

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Золотухина Елена Автономная

Должность: Ректор

Дата подписания: 30.05.2025 16:46:55

Уникальный программный ключ:

ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский региональный социально-экономический институт»

Программа одобрена

Ученым советом МРСЭИ

Протокол №10 от 22.05.2025 г.

Утверждаю

Ректор



Золотухина Е.Н

22.05.2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.03.01 Оценка и управление стоимостью предприятия (организации)

Специальность
38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Квалификация (степень) выпускника экономист
Форма обучения – очная, очно-заочная

Видное 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Оценка и управление стоимостью предприятия (организации)»** разработана на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденный приказом Минобрнауки России от 14 апреля 2021 года № 293;

- учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность,

- профессионального стандарта «Специалист по управлению рисками», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 августа 2018 г. № 564н,

- профессионального стандарта «Специалист по финансовому мониторингу (в сфере противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 512н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана:

Кузнецова Е.А., к.э.н., доцент кафедры экономики и управления

Рецензенты:

Шевченко Б.И., д.э.н., профессор кафедры экономики и управления

Грунина О.А. – к.э.н., доцент кафедры Экономики и товароведения ФГБОУ ВО «МГУТУ имени К.Г.Разумовского (ПКУ)»

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры экономики и управления

Протокол № 10 от 22.05.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)	5
5. Содержание дисциплины (модуля).....	7
6. Самостоятельная работа студентов (СРС)	9
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	10
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	11
9. Образовательные технологии	12
10. Оценочные средства (ОС)	13
11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями.....	28
12. Лист регистрации изменений	30

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Оценка и управление стоимостью предприятия (организации)» (далее – «дисциплина») является приобретение студентами общекультурных и профессиональных компетенций в изучении теоретических, методических и практических подходов к оценке и управлению стоимостью предприятия.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение организационно-нормативной базы проведения оценки стоимости предприятия;
- изучение и сравнительный анализ существующих методик оценки стоимости предприятий;
- обоснование преимуществ доходного подхода перед другими методами;
- освоение техники оценки стоимости предприятия и организации и отдельных групп активов;
- овладение методиками использования полученных знаний и навыков для принятия решений по управлению стоимостью предприятия и организации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

Дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую связь с основными дисциплинами ОПОП специалитета, в рамках которых будущим специалистам необходимы навыки применения умений и знаний в профессиональной деятельности, планирования научной и учебной работы.

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят широкое применение в творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы специалиста.

Дисциплина изучается в 10 семестре по очной и в 11 семестре по очно-заочной формам обучения.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
Профессиональная компетенция	ПК – 4. Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения	ПК-4.И-3. Оценивает стоимость и затраты предприятия на основе отчетности для обеспечения экономической	ПК-4.И-3.3-1. Знает классификацию денежных потоков и специфику их использования, ключевые мультипликаторы в рамках рыночного

	системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций	безопасности и снижения рисков	подхода и специфику их использования, содержание и особенности составления отчета об оценке и управлении затратами ПК-4.И-3.У-1. Умеет применять федеральные стандарты оценки в рамках оценочной деятельности, оценивать экономическую целесообразность соответствующих стратегических решений при управлении стоимостью организации
--	--	--------------------------------	---

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- классификацию денежных потоков и специфику их использования;
- ключевые мультипликаторы в рамках рыночного подхода и специфику их использования;
- особенности применения затратного подхода при оценке действующей и ликвидируемой компании;
- содержание и особенности составления отчета об оценке бизнеса, в том числе информационные источники, необходимые при составлении отчета;
- методологические проблемы при оценке стоимости инновационно-ориентированных компаний, в том числе в интересах венчурного инвестора;
- ключевые причины искажения итоговой стоимости бизнеса;
- способы повышения точности расчетов при оценке стоимости компании.

Уметь:

- применять Федеральные стандарты оценки в рамках оценочной деятельности;
- прогнозировать денежные потоки и учитывать риски бизнеса в процессе определения его текущей стоимости;
- обосновывать выбор компании-аналога и осуществлять необходимые корректировки при использовании зарубежных компаний-аналогов;
- оценивать активы бизнеса в рамках затратного подхода;
- оценивать экономическую целесообразность соответствующих стратегических решений при управлении стоимостью бизнеса;
- анализировать и корректировать базовые параметры при применении доходного, сравнительного и затратного подходов к оценке бизнеса.

Владеть навыками:

- понятийным аппаратом в сфере оценки бизнеса;
- методами доходного, сравнительного и затратного подходов к оценке бизнеса;
- методологией оценки интеллектуальной собственности и машин и оборудования;
- инструментами, позволяющими повысить точность расчетов при использовании сравнительного подхода к оценке бизнеса.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов). По дисциплине предусмотрены *зачет*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			10			
Аудиторные занятия* (контактная работа)		40	40			
В том числе:					-	-
Лекции (Л)		16	16			
Практические занятия (ПЗ)		24	24			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа* (всего)**		68	68			
Вид промежуточной аттестации <i>зачет</i>						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			11			
Аудиторные занятия* (контактная работа)		24	24			
В том числе:					-	-
Лекции (Л)		12	12			
Практические занятия (ПЗ)		12	12			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа* (всего)**		84	84			
Вид промежуточной аттестации <i>зачет</i>						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

** для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом¹.

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Глава 1. Введение в оценку бизнеса	14	10	4	2	-	2
Глава 2. Подходы к оценке бизнеса	14	10	4	2	-	2
Глава 3. Оценка интеллектуальной собственности в рамках затратного подхода и машин и оборудования в рамках затратного подхода	14	8	6	2	-	4
Глава 4. Определение итоговой стоимости бизнеса	14	8	6	2	-	4
Глава 5. Оценка бизнеса в рамках управления стоимостью компании	14	8	6	2	-	4
Глава 6. Оценка инновационно-ориентированных компаний	18	12	6	2	-	4
Глава 7. Некоторые методологические уточнения в контексте основных подходов к оценке бизнеса	20	12	8	4	-	4
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	108	68	40	16	-	24
Форма промежуточной аттестации	Зачет					

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Глава 1. Введение в оценку бизнеса	14	12	2	1	-	1
Глава 2. Подходы к оценке бизнеса	14	12	2	1	-	1
Глава 3. Оценка интеллектуальной собственности в рамках затратного	14	10	4	2	-	2

подхода и машин и оборудования в рамках затратного подхода						
Глава 4. Определение итоговой стоимости бизнеса	14	10	4	2	-	2
Глава 5. Оценка бизнеса в рамках управления стоимостью компании	14	10	4	2	-	2
Глава 6. Оценка инновационно-ориентированных компаний	18	14	4	2	-	2
Глава 7. Некоторые методологические уточнения в контексте основных подходов к оценке бизнеса	20	16	4	2	-	2
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	108	88	24	12	-	12
Форма промежуточной аттестации	Зачет					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Глава 1. Введение в оценку бизнеса	Ключевые объекты и цели оценки стоимости бизнеса. Подходы к оценке бизнеса, виды стоимости и нормативная правовая база оценочной деятельности в Российской Федерации. Принципы оценки стоимости бизнеса
Глава 2. Подходы к оценке бизнеса	Общие принципы доходного подхода. Методология доходного подхода. Учет рисков в рамках доходного подхода к оценке бизнеса. Алгоритм выбора аналога в рамках сравнительного подхода. Методы сравнительного подхода. Особенности использования зарубежных компаний-аналогов при оценке бизнеса сравнительным подходом. Метод накопления активов (метод чистых активов). Метод ликвидационной стоимости
Глава 3. Оценка интеллектуальной собственности в рамках затратного подхода и машин и оборудования в рамках затратного подхода	Специфика интеллектуальной собственности как объекта оценки. Затратный подход к оценке интеллектуальной собственности. Доходный подход к оценке интеллектуальной собственности. Затратный подход к оценке машин и оборудования. Сравнительный подход к оценке машин и оборудования. Учет износа в рамках оценки машин и оборудования
Глава 4. Определение итоговой стоимости бизнеса	Согласование результатов оценки стоимости бизнеса. Составление отчета об оценке бизнеса. Информационное обеспечение процесса оценки
Глава 5. Оценка бизнеса в рамках управления стоимостью компании	Сущность и основные инструменты управления стоимостью компании. Современные методы оценки и управления стоимостью бизнеса. Факторы стоимости бизнеса. Методы мониторинга эффекта от реализации инновационного проекта
Глава 6. Оценка инновационно-ориентированных компаний	Инновационно-ориентированные компании как объект оценки бизнеса. Специфика оценки бизнеса при определении стоимости инновационно-ориентированных компаний. Оценка инновационного бизнеса в интересах венчурного инвестора
Глава 7. Некоторые методологические уточнения в контексте основных подходов к оценке бизнеса	Параметры, влияющие на точность расчетов стоимости бизнеса в рамках затратного, сравнительного и доходного подходов. О некоторых способах повышения точности расчета ставки дисконтирования. Особенности планирования денежных потоков при оценке стоимости бизнеса

6. Самостоятельная работа студентов (СРС)

6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема/ Раздел	Индекс индикатора формируемой компетенции	Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
Глава 1. Введение в оценку бизнеса	ПК-4.И-3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Решение задач	10	12
Глава 2. Подходы к оценке бизнеса		Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Выполнение практических заданий Подготовка к тестированию	10	12
Глава 3. Оценка интеллектуальной собственности в рамках затратного подхода и машин и оборудования в рамках затратного подхода		Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Выполнение практических заданий Подготовка к тестированию	8	10
Глава 4. Определение итоговой стоимости бизнеса		Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Выполнение практических заданий Подготовка к тестированию	8	10
Глава 5. Оценка бизнеса в рамках управления стоимостью компании		Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Выполнение практических заданий Подготовка к тестированию	8	10
Глава 6. Оценка инновационно-ориентированных компаний		Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Выполнение практических заданий Подготовка к тестированию	12	14
Глава 7. Некоторые методологические уточнения в контексте основных подходов к оценке бизнеса		Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Выполнение практических заданий Подготовка к тестированию	12	16

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

Спиридонова, Е. А. Оценка и управление стоимостью бизнеса : учебник и практикум для вузов / Е. А. Спиридонова. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17794-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536908>

Васин, С. Г. Управление качеством. Всеобщий подход : учебник для вузов / С. Г. Васин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16792-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535917>

б) дополнительная литература

Управление затратами и контроллинг : учебник для вузов / А. Н. Асаул, И. В. Дроздова, М. Г. Квициния, А. А. Петров. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17076-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532350>

Федотова, М. А. Оценка стоимости активов и бизнеса : учебник для вузов / М. А. Федотова, В. И. Бусов, О. А. Землянский ; под редакцией М. А. Федотовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 539 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16679-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541194>

в) программное обеспечение

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro, программа для создания электронного учебника SunRavBook Office SunRav TestOfficePro.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Образовательная платформа Юрайт urait.ru
2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" — <http://window.edu.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Институт располагает помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Кабинет менеджмента и экономики организации

(для проведения лекций и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации)

26 учебных мест, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, ноутбук, экран, учебная доска, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016

года, АО «СофтЛайн Трейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Читальный зал

(для проведения самостоятельной работы студентов)

30 учебных мест,

5 ноутбуков с выходом в интернет

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

Google Chrome – Интернет-браузер. предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд» Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Кабинет информатики

(для проведения самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций)

16 учебных мест, рабочее место преподавателя, 14 персональных компьютеров с выходом в интернет, магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, принтер, экран, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, основание: Microsoft Open License Лицензия № 49155852, авторизационный номер лицензианта 69123958ZZE1310

Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition, Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL AcademicEdition User CAL, основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013.

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

9. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут участвовать в синхронных занятиях семинарского типа в формате вебинаров и/или видеоконференций.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут осваивать лекционный материал в асинхронном режиме, готовить вопросы к синхронным семинарским (практическим) занятиям.

Для асинхронных занятий применяется следующая методика:

- повторение и закрепление предыдущей темы (раздела);
- изучение базовой и дополнительной рекомендуемой литературы, просмотр (прослушивание) медиаматериалов к новой теме (разделу);
- тезисное конспектирование ключевых положений, терминологии, алгоритмов;
- самостоятельная проверка освоения материала через интерактивный фонд оценочных средств (тесты);
- выполнение рекомендуемых заданий;
- фиксация возникающих вопросов и затруднений.

10. Оценочные средства (ОС)

10.1 Описание используемых образовательных технологий и оценки уровней результатов обучения

Индикатор	Образовательный результат	Способ измерения
ПК – 4. Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций		
ПК-4.И-3. Оценивает стоимость и затраты предприятия на основе отчетности для обеспечения экономической безопасности и снижения рисков	ПК-4.И-3.3-1. Знает классификацию денежных потоков и специфику их использования, ключевые мультипликаторы в рамках рыночного подхода и специфику их использования, содержание и особенности составления отчета об	Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование

	оценке и управлении затратами	
	ПК-4.И-3.У-1. Умеет применять федеральные стандарты оценки в рамках оценочной деятельности, оценивать экономическую целесообразность соответствующих стратегических решений при управлении стоимостью организации	Выполнение практических заданий

10.2 Критерии и шкалы интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Критерии Оценка	Шкала уровня сформированности компетенции			
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имеют место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных

	повторное обучения.	дополнительная практика по большинству профессиональных задач.		профессиональных задач.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Минимально допустимый (пороговый)	Средний	Высокий

10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций
ПК – 4. Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций	ПК-4.И-3. Оценивает стоимость и затраты предприятия на основе отчетности для обеспечения экономической безопасности и снижения рисков	ПК-4.И-3.3-1. Знает классификацию денежных потоков и специфику их использования, ключевые мультипликаторы в рамках рыночного подхода и специфику их использования, содержание и особенности составления отчета об оценке и управлении затратами	Этап формирования знаний
		ПК-4.И-3.У-1. Умеет применять федеральные стандарты оценки в рамках оценочной деятельности, оценивать экономическую целесообразность соответствующих стратегических решений при управлении стоимостью организации	Этап формирования умений

Перечень вопросов к зачету

1. Ключевые объекты и цели оценки стоимости бизнеса
2. Подходы к оценке бизнеса, виды стоимости и нормативная правовая база оценочной деятельности в Российской Федерации
3. Принципы оценки стоимости бизнеса
4. Общие принципы доходного подхода
5. Методология доходного подхода
6. Учет рисков в рамках доходного подхода к оценке бизнеса
7. Алгоритм выбора аналога в рамках сравнительного подхода
8. Методы сравнительного подхода
9. Особенности использования зарубежных компаний-аналогов при оценке бизнеса сравнительным подходом
10. Метод накопления активов (метод чистых активов)
11. Метод ликвидационной стоимости
12. Специфика интеллектуальной собственности как объекта оценки
13. Затратный подход к оценке интеллектуальной собственности

14. Доходный подход к оценке интеллектуальной собственности
15. Затратный подход к оценке машин и оборудования
16. Сравнительный подход к оценке машин и оборудования
17. Учет износа в рамках оценки машин и оборудования
18. Согласование результатов оценки стоимости бизнеса
19. Составление отчета об оценке бизнеса
20. Информационное обеспечение процесса оценки
21. Сущность и основные инструменты управления стоимостью компании
22. Современные методы оценки и управления стоимостью бизнеса
23. Факторы стоимости бизнеса
24. Методы мониторинга эффекта от реализации инновационного проекта
25. Инновационно-ориентированные компании как объект оценки бизнеса
26. Специфика оценки бизнеса при определении стоимости инновационно-ориентированных компаний
27. Оценка инновационного бизнеса в интересах венчурного инвестора
28. Параметры, влияющие на точность расчетов стоимости бизнеса в рамках затратного, сравнительного и доходного подходов
29. О некоторых способах повышения точности расчета ставки дисконтирования
30. Особенности планирования денежных потоков при оценке стоимости бизнеса

а) Требования к оценочному средству:

Зачет – форма проверки у обучающихся сформированности общих и профессиональных компетенций или их совокупности, полученных в соответствии с учебными планами в период теоретического обучения и в ходе учебной практики. Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено» или «не зачтено». Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

б) Критерии оценивания:

- правильность ответа на вопрос;
- полнота ответа;
- степень понимания содержания предмета;
- логика и аргументированность изложения материала;
- логика и аргументированность изложения;
- приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;
- культура ответа.

в) Описание шкалы оценивания:

Отметка «зачтено» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «не зачтено» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части истории;
- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

10.4 Оценочные средства для оценки текущей успеваемости студентов

Характеристика ОС для обеспечения текущего контроля по дисциплине

Тема/ Раздел	Индекс индикатора формируемой компетенции	ОС	Содержание задания
Глава 1. Введение в оценку бизнеса	ПК-4.И-3	Устный опрос Доклад Тест Задачи	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Решение задач
Глава 2. Подходы к оценке бизнеса		Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий
Глава 3. Оценка интеллектуальной собственности в рамках затратного подхода и машин и оборудования в рамках затратного подхода		Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий
Глава 4. Определение итоговой стоимости бизнеса		Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий
Глава 5. Оценка бизнеса в рамках управления стоимостью компании		Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий
Глава 6. Оценка инновационно-ориентированных компаний		Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий
Глава 7. Некоторые методологические уточнения в контексте основных подходов к оценке бизнеса		Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий

Перечень вопросов к устному опросу

1. Поясните сущность основных понятий, характеризующих оценочную деятельность.
2. Назовите особенности оценки различных видов собственности.
3. Перечислите и охарактеризуйте факторы, влияющие на стоимость бизнеса.
4. В каких целях осуществляется оценка предприятий (бизнеса)?
5. Назовите общепринятые стандарты стоимости и сформулируйте их особенности.
6. Поясните сущность существующих видов стоимости. Проведите их сравнительный анализ, выявив отличия.
7. Что такое объективная и субъективная стоимость?
8. Чем отличается цена от стоимости? Что характеризуют затраты в оценке?
9. Согласно каким критериям группируют экономические принципы оценки бизнеса?
10. В чем суть принципов оценки бизнеса?
11. Назовите подходы к оценке бизнеса, их преимущества, недостатки.

12. Какими методами реализуется каждый из подходов, в чем их особенности?
13. Состав и структура информационной базы оценки.
14. Система внешней и внутренней информации.
15. Классификация информации.
16. Финансовая отчетность предприятия как основа определения стоимости.
17. Корректировка финансовой документации в процессе оценки: виды, сущность, особенности.
18. Обязательно ли оценщику проводить нормализацию бухгалтерской отчетности?
19. Обязательно ли оценщику проводить трансформацию бухгалтерской отчетности?
20. Особенности анализа финансово-хозяйственной деятельности при проведении оценки.
21. Назовите методы затратного подхода, в чем их особенности?
22. Какие модификации метода накопления активов вы знаете?
23. Классификация активов организации.
24. Какая базовая формула лежит в основе метода накопления активов?
25. Каковы основные этапы оценки бизнеса методом чистых активов?
26. Каковы основные этапы оценки бизнеса методом ликвидационной стоимости?
27. Назовите сходства и различия в оценке бизнеса методом накопления активов и ликвидационной стоимости.
28. Оценка рыночной стоимости внеоборотных активов предприятия.
29. Оценка рыночной стоимости оборотных активов предприятия.
30. Оценка обязательств предприятия.
31. Охарактеризуйте ликвидационную стоимость предприятия.
32. Назовите последовательность удовлетворения требований кредиторов.
33. Что такое конкурсная масса?
34. Что не допускается включать в состав конкурсной массы?
35. Назовите особенности оценки при определении ликвидационной стоимости.
36. Назначение календарного графика ликвидации активов предприятия.
37. Назовите базовые теоретические положения сравнительного подхода в оценке бизнеса.
38. Назовите особенности сравнительного подхода, методы, применяемые в рамках подхода.
39. Каковы основные этапы метода рынка капиталов?
40. Что общего и различного в оценке стоимости бизнеса методом сделок и рынка капиталов?
41. В чем особенности финансового анализа при использовании сравнительного подхода?
42. Какие виды информации используют в оценке бизнеса сравнительным подходом?
43. Этапы отбора компаний аналогов.
44. Критерии отбора компаний аналогов: теория и практика.
45. Что такое ценовой мультипликатор?
46. Какие типы мультипликаторов вы знаете? Приведите примеры.
47. Виды мультипликаторов, особенности их использования на практике.
48. Оценка компаний с различной структурой капитала?
49. Что такое инвестированный капитал? Что такое бездолговой мультипликатор?
50. Какие типы корректировок вы знаете?
51. Назовите методы доходного подхода и особенности их применения на практике.
52. Каковы основные этапы оценки бизнеса методом дисконтирования денежных потоков?
53. Каковы основные этапы оценки бизнеса методом капитализации?
54. Назовите основные модели денежных потоков.
55. Что такое налоговый щит?
56. Как определить длительность прогнозного периода?

57. С какой целью анализируют доходы и расходы предприятия?

58. Инвестиционный анализ: аспект его применения в доходном подходе.

а) Требование к оценочному средству:

Устный опрос призван сформировать знания по дисциплине. Подготовка к устному опросу осуществляется в ходе самостоятельной работы и включает в себя изучение материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ на основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя или группы. Ответ должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

б) Критерии оценивания:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

в) Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– дает четкий, полный и правильный ответ по вопросам, заданным на дом;

– дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;

– демонстрирует высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, превосходное умение формулировать свою позицию;

– может продемонстрировать связь теории и с практическими проблемами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

– дает четкий и полный ответ, но недостаточно полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;

– демонстрирует не столь высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, формулирует свою позицию недостаточно четко, размыто, не может в полной мере отстаивать ее в споре;

– испытывает сложности при демонстрации практических примеров;

– понимает суть используемых терминов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

– дает краткий ответ, не раскрывающий основные аспекты материала по теме;

– демонстрирует низкий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, не готов отвечать на дополнительные вопросы, формулирует свою позицию размыто, поверхностно, не может отстоять ее в споре;

– не может подкрепить свой ответ практическими примерами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

– дает слабый ответ по теме, не раскрывающий суть вопроса и основные аспекты материала по теме;

– не может ответить на дополнительные вопросы по теме или принять участие в обсуждении;

– не видит связи теории с практическими проблемами;

– не владеет терминологией.

Темы докладов

1. Методологические основы оценки бизнеса и управления стоимостью компании.

2. Информационное обеспечение оценочной деятельности.

3. Стандартизация и регулирование оценочной деятельности.

4. Доходный подход: метод дисконтирования денежных потоков, метод капитализации доходов.

5. Сравнительный (рыночный) подход к оценке бизнеса и его методы.

6. Методы затратного подхода, его роль в современной практике оценки

стоимости компании.

7. Определение рыночной стоимости недвижимого имущества (в том числе земельных участков).

8. Оценка стоимости нематериальных активов и финансовых вложений.

9. Оценка долевых участия в предприятии.

10. Отчет об оценке бизнеса.

а) Требования к оценочному средству:

Доклад с презентацией – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению учебно-практического вопроса или полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской проблемы (в сопровождении электронной презентации).

При выполнении доклада студент должен продемонстрировать главные качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести (презентовать) результаты исследования слушателям при помощи презентации и умение квалифицированно ответить на вопросы.

Требования к форме представления информации в докладе.

1. В докладе следует разъяснить термины и символы при первом упоминании в тексте.

2. Иллюстрации и таблицы используются в докладе только в тех случаях, если они помогают раскрыть содержание источника.

3. При подготовке доклада следует избегать длинных, запутанных предложений, общих фраз, повторений, лишних слов и словосочетаний, затрудняющих чтение и восприятие текста.

4. Необходимо избегать штампов и канцеляризмов вроде «заострить вопрос», «вследствие наличия», «в свете», «имеет место», «фактически», «практически» и т.п.

5. Необходимо строго соблюдать единообразие терминов, обозначений, условных сокращений и символов.

6. Надо избегать частого повторения слов, употребления одинаковых словосочетаний и оборотов, двойного упоминания понятий в одной фразе.

В заключении делаются общие выводы.

Презентация – это файл с необходимыми материалами доклада, который состоит из последовательности слайдов. Студенту необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Требования к презентации

Одной из основных программ для создания презентаций является программа MS PowerPoint.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, шифр учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана доклада. На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок.

б) Критерии оценивания:

Основными требованиями к докладу, по которым происходит оценивания выполненной работы, являются:

– соответствие содержания доклада теме исследования, ее цели и поставленным задачам;

– актуальность и практическая значимость темы, взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;

- анализ степени научной разработанности избранной темы исследования;
- логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;
- актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;
- самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;
- лаконичное и грамотное изложение материала;
- владение автором материалом при защите доклада с использованием презентации.

в) Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если:

- содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования, ее целям и поставленным задачам;
- тема актуальная и практически значима, выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- проведен на высоком уровне анализ степени разработанности выбранной темы исследования;
- присутствует логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;
- актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;
- продемонстрировано самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;
- лаконичное и грамотное изложение материала;
- студент продемонстрировал высокий уровень владения материалом, ответил на все вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования;
- слабо выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- проведен анализ учебной литературы без ссылки на научную литературу;
- нарушена логическая последовательность изложения материала;
- недостаточная эмпирическая база исследования: не проанализирована правоприменительная практика, статистические данные и т.п.
- недостаточная аргументация сделанных выводов;
- студент продемонстрировал не столь высокий уровень владения материалом, ответил не на все вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- содержание доклада с презентацией не раскрывает тему исследования;
- не выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- не проведен анализ степени разработанности темы исследования;
- материал изложен непоследовательно и нелогично;
- отсутствует достаточная эмпирическая база;
- нет собственных выводов, не продемонстрирована самостоятельность суждений;
- студент продемонстрировал низкий уровень владения материалом.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

- работа не представлена либо не соответствует всем заявленным критериям, выполнена с нарушением требований, студент не владеет материалом.

Примерные тестовые задания

1.Отметьте неверное высказывание:

Выберите один или несколько правильных ответов

для мажоритариев учет рисков методом сценариев, равно как и применение метода резервирования, нелогичны, так как они не сталкиваются с несистематическими рисками бизнеса

для мажоритариев учет рисков методом кумулятивного построения нелогичен, так как они способны принимать управленческие решения по управлению данными рисками

применяя переменную ставку дисконтирования для расчета текущей стоимости денежных потоков, следует также корректировать β -коэффициент с учетом изменения структуры капитала по мере развития бизнеса

все высказывания верны

2.Какой из перечисленных подходов наиболее рационален для оценки инновационно-ориентированной компании?

Выберите один правильный ответ

доходный

имущественный

сравнительный

все подходы равнозначны

3.Оцениваемая фирма сопоставляется с зарубежной компанией-аналогом. При определении странового риска в рамках метода рынка капитала поправочный коэффициент рассчитывается как отношение:

Выберите один правильный ответ

коэффициента «цена/прибыль», среднего по стране, резидентом которой является аналог, к среднему коэффициенту «цена/прибыль» в стране, резидентом которой является оцениваемая компания

отраслевого коэффициента «цена/прибыль» в стране, резидентом которой является оцениваемая компания, к отраслевому коэффициенту «цена/прибыль» в стране, резидентом которой является аналог

коэффициента «цена/прибыль», среднего по стране, резидентом которой является оцениваемая компания, к среднему коэффициенту «цена/прибыль», в стране, резидентом которой является аналог

отраслевого коэффициента «цена/прибыль» в стране, резидентом которой является аналог, к отраслевому коэффициенту «цена/прибыль» в стране, резидентом которой является оцениваемая компания

4.Какой метод доходного подхода применяется для оценки инновационного бизнеса в интересах венчурного инвестора?

Выберите один или несколько правильных ответов

метод DCF

метод Гордона

метод прямой капитализации

нет верного варианта

5.При использовании метода восстановительной стоимости стоимость изобретения определяется как:

Выберите один правильный ответ

сумма фактических затрат, проиндексированных с учетом изменения цен с момента создания РИД до момента его оценки

сумма гипотетических затрат на воспроизведение объекта, с учетом нынешних цен, а также условий доступа к информации, услуг контрагентов и наличия прав интеллектуальной собственности третьих лиц

стоимость аналогичного патента

нет верного варианта

6.В периоды повышенной нестабильности на фондовых рынках применение сравнительного подхода к оценке компаний:

Выберите один правильный ответ

не оправдано

возможно

невозможно

является наилучшим выбором

7. Укажите верное высказывание:

Выберите один правильный ответ

увеличение кредиторской задолженности отражается в качестве притока в полном денежном потоке

продажа основных фондов отражается в качестве притока в денежном потоке

возврат кредита учитывается при расчете как полного, так и бездолгового денежного потока

нет верного варианта

8. Какие методы позволяют учесть несистематические риски бизнеса?

Выберите один или несколько правильных ответов

метод CAPM

метод сценариев

метод кумулятивного построения ставки дисконтирования

метод обратного соотношения «цена/прибыль»

9. Метод затратного подхода, который допускает учет текущей стоимости денежных потоков, получаемых в рамках оцениваемого бизнеса, это:

Выберите один правильный ответ

метод ликвидационной стоимости при формате ускоренной ликвидации

метод накопления активов при оценке действующей компании

метод ликвидационной стоимости при формате упорядоченной ликвидации

денежные потоки никогда не учитываются при применении затратного подхода

10. Отметьте верные утверждения:

Выберите один или несколько правильных ответов

при использовании формата вынужденной ликвидации стоимость нефункциональных активов не учитывается

уже погашенная компанией часть кредита не учитывается при определении стоимости бизнеса затратным подходом

сомнительную дебиторскую задолженность при ускоренной и при упорядоченной ликвидации следует рассматривать по стоимости цессии

нет верного варианта

11. Чистый операционный денежный поток используется в случае, если компания оценивается с использованием:

Выберите один или несколько правильных ответов

модели EVA

модели SVA

модели CVA

модели RIM

12. Предметом анализа в модели Дж. Тобина не является:

Выберите один правильный ответ

рентабельность инвестированного капитала

восстановительная стоимость активов.

рыночная стоимость активов

средневзвешенная стоимость капитала

рентабельность продаж

13. Какой принцип оценки наиболее значим в рамках сравнительного подхода?

Выберите один правильный ответ

принцип предвидения

принцип замещения

принцип вклада

принцип наиболее эффективного использования

14. Для каких целей оценщику нецелесообразно привлекать сторонних экспертов?

Выберите один правильный ответ

для составления итогового заключения о стоимости объекта оценки

для осуществления расчетов

для проведения маркетинговых исследований

для анализа износа оборудования

15. Классифицируйте базовые параметры, влияющие на стоимость бизнеса в рамках подходов к оценке стоимости бизнеса.

Соотнесите элемент соответствующий категории выбрав вариант из списка

ставка дисконтирования

ликвидность активов

темп роста денежных потоков

степень сопоставимости компаний

синергия активов

ценовые мультипликаторы компании – аналога

прибыль оцениваемой компании

денежные потоки

страновой риск

степень износа активов

размеры дивидендов в расчете на одну акцию

прибыль на акцию

16. Объектом управления в концепции УСК является:

Выберите один правильный ответ

текущая величина будущих доходов компании

рыночная капитализация компании

имущественный комплекс, находящийся в распоряжении компании

все перечисленное — объекты управления в концепции УСК

17. Выберите верные утверждения:

Выберите один или несколько правильных ответов

Рыночная стоимость компании никогда не может быть меньше ее инвестиционной стоимости

Применение ликвидационной стоимости возможно только в случае доходного подхода

Утилизационная стоимость определяется при продаже актива или его составных частей для дальнейшего использования

Доходный подход к оценке стоимости бизнеса всегда определяет верхнюю границу интервала рыночной стоимости объекта оценки

18. Согласно модификации основной модели Гордона для работы с чистыми операционными денежными потоками стоимость компании (при наличии реалистичного бизнес-плана развития) выше, если:

Выберите один или несколько правильных ответов

меньше норма доходности на собственный капитал

выше средний темп роста (прироста) чистых операционных денежных потоков фирмы

больше средств выделяется в среднем за год на инвестиции в развитие ее производственно-сбытовых мощностей

более высоким является исходный (базовый) уровень чистого операционного дохода после вычета всех налогов

19. Укажите верное высказывание:

Выберите один или несколько правильных ответов

в качестве ставки дисконтирования в доходном подходе может быть использована среднеотраслевая ставка роялти

в рамках метода упускаемых роялти объем продаж целевой продукции, выпускаемой с использованием оцениваемой интеллектуальной собственности, определяется на основе производственных мощностей компании — владельца интеллектуальной собственности

затратный подход нельзя использовать для оценки прав интеллектуальной собственности

все высказывания неверны

20. При появлении у компании дополнительных активов рост ее стоимости, оцениваемый затратным подходом, зависит:

Выберите один или несколько правильных ответов

от величины заемных средств, привлекаемых для создания новых активов

от степени износа данных активов

от уровня спроса на данные активы со стороны рынка

нет верного варианта

21. Что понимается под налоговым щитом?

Выберите один правильный ответ

уменьшение размера налоговых обязательств компании, вызванное увеличением затрат, подлежащих вычету из облагаемого дохода

возможность не платить налог на прибыль в связи со спецификой деятельности предприятия

возможность отразить затраты в денежном потоке не в том периоде, в котором они фактически были понесены

возможность отсрочить уплату налога на прибыль

22. Из перечисленного систематическим риском не является:

Выберите один правильный ответ

высокие темпы инфляции

недостаточная диверсификация каналов сбыта

изменение курса национальной валюты

изменение ключевой ставки

23. В какой структуре обязан состоять каждый профессиональный оценщик?

Выберите один правильный ответ

саморегулируемой организации оценщиков

национального совета по оценочной деятельности

национального объединения саморегулируемых организаций

всех перечисленных структур

24. Какие из приведенных ниже высказываний верны?

Выберите один правильный ответ

любой актив в контексте оценки бизнеса может вносить как положительный, так и отрицательный вклад в общую стоимость

не все члены оценочной компании должны быть профессиональными оценщиками

стоимость и цена — тождественные понятия

все приведенные выше высказывания верны

25. Доходность облигаций федерального займа можно считать:

Выберите один правильный ответ

номинальной безрисковой ставкой дисконта

реальной безрисковой ставкой дисконта

рисковой ставкой, учитывающей несистематические риски

нет верного варианта

Баллов: 1

а) Требование к оценочному средству:

Тест — это система контрольно-измерительных материалов специфической формы, определенного содержания, упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений

и навыков по учебной дисциплине. Тестирование является одной из форм текущего контроля и позволяет проверить сформированный уровень знаний по дисциплине.

Тесты могут включать в себя:

- вопросы с единственным выбором;
- вопросы с множественным выбором;
- вопросы на соответствие;
- вопросы, связанные дополнением контекста и т.д.

б) Критерии оценивания:

Основным критерием эффективности усвоения учащимися содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала, который определяется как отношение правильных ответов учащихся к общему количеству вопросов.

в) Описание шкалы оценивания:

- оценка «отлично» ставится при выполнении не менее чем 80% заданий;
- оценка «хорошо» ставится при выполнении не менее чем 70% заданий;
- оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении не менее чем 60% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» ставится при неправильном ответе более чем на 40% вопросов теста или невыполнении более чем 40% заданий.

Задачи и практические задания

1. Рассчитать рентабельность продаж готовой строительной продукции: фактическая себестоимость готовой строительной продукции 3 млрд 600 млн р.; выручка от продаж 5 млрд 310 млн р., в том числе НДС 810 млн р.

2. Имеются следующие данные о производстве продукции:

- постоянные расходы - 200 млн р.;
- переменные расходы на единицу продукции — 55 тыс. р.;
- цена единицы продукции 65 тыс. р.

Рассчитать критический объем реализации в натуральных единицах и стоимостном выражении.

3. Рассчитать чистую прибыль на основе следующих данных: выручка от продаж строительной продукции 300 млн 900 тыс. р.; фактическая себестоимость - 290 млн 700 тыс. р.; операционные расходы 2 млн 500 тыс. р.; внереализационные расходы 380 тыс. р.; налог на прибыль 220 тыс. р.

4. Для строительного предприятия «Адепт» рассчитать валовую маржу, запас финансовой прочности, операционный леверидж, если имеются следующие данные:

- постоянные расходы 810 млн р.;
- переменные расходы на единицу продукции 15 тыс. р.;
- цена единицы продукции 30 тыс. р.;
- объем реализации продукции 70 млн ед.

5. Рассчитать рентабельность основных и оборотных производственных фондов (фондоотдачу) строительного предприятия: среднегодовая (остаточная) стоимость основных средств 900 млн р.; среднегодовая стоимость оборотных средств 37 млн 500 тыс. р.; прибыль 75 млн р.

6. Подразделите на прямые и косвенные затраты, приведенные в таблице

Статьи затрат	Сумма, р.	Примечание
Основные материалы	460,00	
вспомогательные материалы		20 % от основных материалов
Покупные комплектующие изделия	1083,00	
Итого материалы		
Транспортно-заготовительные расходы		10 % от стоимости материалов
Итого I		
Трудоемкость, нормо-ч	15,00	
Электроэнергия		5,0 р. на 1 нормо-ч
Основная зарплата производственных рабочих		18 р. на 1 нормо-ч
Единый социальный налог		36,1 %
Расходы на содержание оборудования		25 % от основной зарплаты
Накладные расходы		300 % от основной зарплаты

Инструмент		15% от основной заработной платы
Итого 2		
Производственная себестоимость (Итого 1 + Итого 2)		
Прибыль		
Процент прибыли	20%	
Оптовая цена		
Оптовая цена с НДС		НДС 20%

7. Рассчитайте плановую себестоимость изделия по данным, представленным в таблице. Как изменится прибыль (величина и процент) при увеличении стоимости покупных комплектующих на 12 %. если в настоящее время организация не имеет возможности поднять цену? Предложите варианты решения проблемы в сложившейся ситуации.

8. Проведите сравнительную характеристику структуры затрат двух отечественных компаний.

Элементы затрат	Организация 1	Организация 2
1. Материальные затраты В том числе:	61,4	62,69
1.1. Сырье и материалы	29,5	59,91
1.2. Топливо	12,8	2,7
1.3. Энергия	8,7	1,77
1.4. Покупные изделия и полуфабрикаты	4,0	0,1
1.5. Прочие	4,1	0,21
2. Затраты на оплату труда	10,7	10,54
3. Отчисления на социальные нужды	4,0	3,45
4. Амортизация основных фондов	10,3	9,70
5. Прочие затраты	13,7	14,62
Итого	100	100

а) Требование к оценочному средству:

Практическое задание основано на практически значимых ситуациях и направлено на формирование у студентов профессиональных умений и навыков, умения действовать в условиях будущей профессиональной деятельности. При решении задания студент должен учитывать, что задание содержит две части: описание и специальные вопросы, формирующие необходимые умения и навыки. Прежде чем приступить к решению задания, следует внимательно ознакомиться с содержанием. Необходимо уяснить смысл задачи и условия, исходя из которых, нужно дать ответы на поставленные вопросы.

Общий алгоритм решения задачи можно изложить следующим образом:

- прочитать и понять текст задачи;
- определить тему, раздел, вопрос по которому составлена задача;
- провести анализ ситуации, описанной в задаче, и разрешить проблему.

б) Критерии оценивания:

При оценивании уровня сформированности компетенций учитывается правильность решения, полнота ответа, используемые источники, структурированность ответа и владение терминологией, ответ на вопросы к задаче, выполнение заданий. Решение должно быть самостоятельным и полным. Ответы на вопросы должны быть развернутыми и аргументированными, выводы логичны и точно сформулированы.

в) Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- правильно решил задачу;
- дал ответы на каждый из подвопросов, обосновав при этом ход своего решения;
- правильно выполнил все задания к задаче (при наличии);

- хорошо структурировал ответ, выбрал нужную информацию, отсеяв неинформативный материал;
 - правильно использовал терминологию.
- Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:
- правильно решил задачу;
 - дал краткие ответы на каждый из подвопросов, но при этом не обосновал ход своего решения;
 - обосновал решение задачи, но оставил без внимания один из подвопросов задания, не раскрыл его;
 - выполнил не все задания к задаче либо выполнил с ошибками (при наличии);
 - подобрал материал, который не затрагивает темы задачи или не дает представление о позиции автора;
 - использовал терминологию с ошибками.
- Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:
- дал ответ не на все подвопросы задания;
 - дал ответ на все подвопросы, но большинство ответов необоснованные или ошибочные;
 - не представил выполненного задания к задаче (при наличии);
 - не смог сделать должные выводы на основе имеющегося материала;
 - не использовал терминологию или использовал с ошибками.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:
- не решил задачу;
 - дал крайне короткий ответ, решил некоторые пункты задачи, при этом никак не обосновал свое решение, не выполнил задания

11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения в действие / изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры экономики и бухгалтерского учета на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденный приказом Минобрнауки России от 14 апреля 2021 года № 293	Протокол заседания кафедры экономики и бухгалтерского учета № 10 от «30» июня 2022 года	«30» июня 2022 года
2.	Актуализирована и введена в действие решением кафедры экономики и управления на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденный приказом Минобрнауки России от 14 апреля 2021 года № 293	Протокол заседания кафедры экономики и управления № 10 от «30» июня 2023 года	«30» июня 2023 года
3.	Актуализирована и введена в действие решением кафедры экономики и управления на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденный приказом Минобрнауки России от 14 апреля 2021 года № 293	Протокол заседания кафедры экономики и управления № 10 от 22.05.2024 г.	22.05.2024 г.
4.	Актуализирована и введена в действие решением кафедры экономики и управления на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденный приказом Минобрнауки России от 14 апреля 2021 года № 293	Протокол заседания кафедры экономики и управления № 10 от 22.05.2025 г.	22.05.2025 г.
5.			