

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Золотухина Елена Автономная некоммерческая организация высшего образования
Должность: Ректор «Московский региональный социально-экономический институт»
Дата подписания: 31.05.2024 16:51:51
Уникальный программный ключ:
ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Программа одобрена
Ученым советом МРСЭИ
Протокол №10 от 22.05.2024 г.

Утверждаю

Ректор  Золотухина Е.Н.



22.05.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.01 Государственная политика и управление**

Направление подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль Государственное и муниципальное управление

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения – очная, очно-заочная

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Государственная политика и управление» разработана на основании:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 13 августа 2020 г. № 1016;

– учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Государственное и муниципальное управление по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление,

– квалификационных требований к профессиональным знаниям, умениям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей федеральными государственными гражданскими служащими, государственными гражданскими служащими субъектов Российской Федерации и муниципальными служащими.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана:

Кузнецова Е.А. – к.э.н., доцент кафедры экономики и управления

Рецензенты:

Абакарова П.М. – к.э.н., доцент кафедры экономики и управления МРСЭИ

Рецензент: профессор кафедры управления Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального управления» д.э.н., профессор
Дадашев А.З.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры экономики и управления

Протокол № 10 от 22.05.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины (модуля)..... | 4 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП..... | 4 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения) | 5 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля) | 7 |
| 6. Самостоятельная работа студентов (СРС) | 11 |
| 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) | 13 |
| 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) | 14 |
| 9. Образовательные технологии | 15 |
| 10. Оценочные средства (ОС) | 16 |
| 11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями..... | 39 |
| 12. Лист регистрации изменений | 41 |

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Государственная политика и управление» (далее – дисциплина) является формирование у обучающихся системных знаний и представлений о государственной политике и управлении; целостного понимания теоретических положений о природе и сущности государственной политики и управлении, а также способствование усвоению основных положений теории государственного управления и умению их использовать в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- приобретение базовых знаний о теоретических основах государственной политики и управления как научной и учебной дисциплины;
- овладение категориально-понятийным аппаратом в области государственной политики и управления;
- овладение основными концепциями и методами государственной политики и управленческой деятельности;
- формирование целостного представления о современных механизмах государственного воздействия на важнейшие сферы общественной жизни, а также о проблемах взаимодействия общества и государства;
- изучение реальных механизмов осуществления государственной политики;
- знакомство с различными видами и направлениями государственной политики в современных условиях;
- получение навыков самостоятельного анализа государственной политики и управления.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Государственное и муниципальное управление по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят применение в творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре по очной форме обучения и на 3 курсе в 6 семестре по очно-заочной форме обучения, форма промежуточной аттестации – экзамен.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код и формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Код и наименование результата обучения |
|-----------------------|--|---|---|
| | ПК-1 Способен осуществлять нормативное правовое регулирование и выработку государственной политики | ПК-1. И-1. Использует нормативные и правовые документы в сфере государственного и муниципального управления | ПК-1.И-1.3-1. Знает понятие нормы права, нормативного правового акта, правоотношений и их признаки |
| | | | ПК-1.И-1.3-2. Знает понятие проекта нормативного правового акта, инструменты и этапы его разработки |
| | | | ПК-1. И-1. У-1. Умеет самостоятельно применять |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | правовые нормы при решении практических задач государственного и муниципального управления |
| | | | ПК-1. И-1. У-2. Умеет осуществлять разработку, рассмотрение и согласование проектов нормативных актов и других правовых документов |
| | | ПК-1. И-2. Осуществляет сравнительный анализ и дает оценку государственной политики и ее ключевых аспектов | ПК-1.И-2.3-1. Знает классификацию моделей государственной политики |
| | | | ПК-1.И-2.3-2. Знает задачи, ресурсы и инструменты государственной политики |
| | | | ПК-1. И-2. У-1. Умеет применять на практике принципы и базовые механизмы функционирования государственной политики и управления |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные теоретические подходы к государственной политике и управлению;
- ключевые аспекты государственной политики и управления, их проявления на практике и методы их изучения и оценки
- основные теоретические подходы, повлиявшие на развитие наук о государственной политике и государственном управлении, включая современные концепции;
- особенности государственного управления как вида делового и общественного управления;

– основные модели государственного управления, их возможности и ограничения;

уметь:

- отличать основные модели государственного управления;
- оценивать федерализм, децентрализацию, эффективность принятия и возможности реализации государственных решений;
- составлять системы государственной службы и этического регулирования для решения конкретных проблем;
- прогнозировать итоги работы систем сдержек и противовесов;
- планировать эффективные меры борьбы с коррупцией и системы регулирования лоббизма
- отличать основные формы представительства и участия общества в государственной политике и управлении;

владеть:

- навыками сравнительного анализа и оценки государственной политики и ее ключевых аспектов;
- навыками соотнесения теорий государственного управления и их практической реализации.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов). Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|------------------|----------|-----|---|---|
| | | 5 | | | |
| Аудиторные занятия (контактная работа) | 68 | 68 | | | |
| В том числе: | - | - | | - | - |
| Лекции (Л) | 34 | 34 | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 34 | 34 | | | |
| Семинары (С) | | | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего)* | 76 | 76 | | | |
| Вид промежуточной аттестации <i>экзамен</i> | 36 | 36 | | | |
| Общая трудоемкость: | часы | 180 | 180 | | |
| | зачетные единицы | 5 | 5 | | |

Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|------------------|----------|-----|---|---|
| | | 6 | | | |
| Аудиторные занятия (контактная работа) | 40 | 40 | | | |
| В том числе: | - | - | | - | - |
| Лекции (Л) | 20 | 20 | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 20 | 20 | | | |
| Семинары (С) | | | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего)* | 104 | 104 | | | |
| Вид промежуточной аттестации <i>экзамен</i> | 36 | 36 | | | |
| Общая трудоемкость: | часы | 180 | 180 | | |
| | зачетные единицы | 5 | 5 | | |

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом¹.

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

5. Содержание дисциплины (модуля)
Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)
Очная форма обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|---|--|------------------------|--|------------------|-------------------|----------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Практические занятия |
| Раздел 1. Теория государственной политики и государственного управления | 24 | 16 | 8 | 4 | | 4 |
| Раздел 2. Институциональный аспект государственной политики и управления | 24 | 12 | 12 | 6 | | 6 |
| Раздел 3. Территориальный аспект государственной политики и управления | 24 | 12 | 12 | 6 | | 6 |
| Раздел 4. Процессуальный аспект государственной политики и управления: государственная служба | 24 | 12 | 12 | 6 | | 6 |
| Раздел 5. Принятие государственных решений | 24 | 12 | 12 | 6 | | 6 |
| Раздел 6. Внешняя среда государственной политики и управления | 24 | 12 | 12 | 6 | | 6 |
| Контроль, промежуточная аттестация | 36 | | | | | |
| Общий объем, часов | 180 | 76 | 68 | 34 | - | 34 |
| Форма промежуточной аттестации | экзамен | | | | | |

Очно-заочная форма обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|--|--|------------------------|--|------------------|-------------------|----------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Практические занятия |
| Раздел 1. Теория государственной политики и государственного управления | 24 | 20 | 4 | 2 | | 2 |
| Раздел 2. Институциональный аспект государственной политики и управления | 24 | 16 | 8 | 4 | | 4 |
| Раздел 3. Территориальный аспект государственной политики и управления | 24 | 16 | 8 | 4 | | 4 |

| | | | | | | |
|---|----------------|------------|-----------|-----------|----------|-----------|
| Раздел 4. Процессуальный аспект государственной политики и управления: государственная служба | 24 | 16 | 8 | 4 | | 4 |
| Раздел 5. Принятие государственных решений | 24 | 20 | 4 | 2 | | 2 |
| Раздел 6. Внешняя среда государственной политики и управления | 24 | 16 | 8 | 4 | | 4 |
| Контроль, промежуточная аттестация | 36 | | | | | |
| Общий объем, часов | 180 | 104 | 40 | 20 | - | 20 |
| Форма промежуточной аттестации | экзамен | | | | | |

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

| Наименование разделов (тем) дисциплины | Содержание раздела (тем) |
|---|---|
| Раздел 1. Теория государственной политики и государственного управления | <p>Государственная политика и государственное управление. Государственная политика и управление как объект изучения. Отличие государственной политики от государственного управления.</p> <p>Формирование современной теории государственной политики и управления. Камерализм: французская и немецкая школы. Немецкая школа камерализма (И. Г. Г. фон Юсти, Р. фон Мольте, Л. фон Штейн). Французская школа камерализма (Н. Деламар, А. Ф. Прос де Руайе, Ж. Неккер). Влияние политической философии. Вклад политической экономии: меркантилизм. Теории менеджмента: Ф. Тейлор, Л. Уайт, Э. Мэйо и Д. Вальдо. Теории бюрократии. Политико-административная дихотомия: французская и американская школы. Американская школа. Французская школа. Современные основы: принципал-агентская модель и теория общественного выбора. Принципал-агентская модель. Теория общественного выбора</p> <p>Особенности государственного управления как вида делового управления.</p> <p>Особенности государственного управления как вида общественного управления. Государство для общества: провалы рынка и их государственное регулирование. Государственное регулирование макроэкономических провалов рынка. Государственное регулирование микроэкономических провалов рынка. Общество для государства: участие и представительство.</p> <p>Эволюция основных моделей государственного управления. Модель государственного управления и ограничение государственной политики. Классическая бюрократия: возможности и ограничения. Основные принципы классической модели. Возможности и ограничения классической модели государственного управления.</p> <p>Новое государственное управление (New public management): возможности и ограничения. Основные принципы New public management. Возможности и ограничения New public management как модели государственного управления. Good governance: возможности и ограничения. Основные принципы good governance-модели государственного управления. Практика good governance. Возможности и ограничения good governance как модели государственного управления. Good enough governance: возможности</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>и ограничения. Основные принципы good enough governance. Возможности и ограничения good enough governance.</p> |
| <p>Раздел 2. Институциональный аспект государственной политики и управления</p> | <p>Институт: определение и основные функции. Что такое «институт»? Как формируются и функционируют институты? Почему институты важны? Институциональный подход к государственной политике и управлению. Основные принципы институционального подхода. Основные идеи институционального подхода к государственной политике и управлению. Влияние институтов на государственную политику. Модель бюрократической политики Г. Аллисона и ее критика. Функционирование органов государственной власти. Ограничения институционального подхода. Функционирование основных институтов: органы законодательной, исполнительной и судебной власти. Принципы организации и функции институтов в государственной политике и управлении. Органы законодательной власти: функции, типы, основные ограничения и особенности функционирования. Типология органов законодательной власти. Ограничения и особенности функционирования органов законодательной власти. Органы исполнительной власти: функции, типы, основные ограничения и особенности функционирования. Типология органов исполнительной власти. Ограничения и особенности функционирования органов исполнительной власти. Органы судебной власти: функции, основные ограничения и особенности функционирования. Типология органов судебной власти. Ограничения и особенности функционирования органов судебной власти. Институциональные ограничения государственной политики и управления. Сравнительные характеристики политических систем. Структура процесса принятия решений. Точки вето. Вето-игроки.</p> |
| <p>Раздел 3. Территориальный аспект государственной политики и управления</p> | <p>Принципы территориальной организации государственного управления. Принцип децентрализации. Принцип федерализма. Виды федерализма. Продуктивный конфликт и межмуниципальная кооперация. Принцип субсидиарности. Типы территориальных связей. Унитарные государства, конфедерации и федерации: особенности, типы. Унитарные государства. Федерации. Конфедерации и иные виды территориального устройства государств. Децентрализация как тип территориальной связи. Особенности децентрализации как типа территориальной связи. Логика децентрализации. Типы и формы децентрализации. Новые типы территориальных связей Показатели децентрализации. Показатели финансовой децентрализации. Показатели политической децентрализации. Показатели административной децентрализации. Показатели федерализма. Общие показатели федерализма. Специальные показатели федерализма. Региональная политика. Понятие, цели и типы региональной политики. Понятие и цели региональной политики. Типы региональной политики. Виды, структура и современные тренды региональной политики. Виды региональной политики. Структура региональной политики. Современные тренды региональной политики. Особенности регионального развития. Теория кумулятивной причинности. Неоклассические теории регионального</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Раздел 4. Процессуальный аспект государственной политики и управления: государственная служба</p> | <p>роста. Теории механизмов регионального развития</p> <p>Бюрократия и государственная служба. Понятие и теории бюрократии. Понятие «бюрократия». Основные теории бюрократии. Экономический механизм работы бюрократии. Дисфункции бюрократии. Понятие государственной службы. Модели государственной службы.</p> <p>Система государственной службы. Принципы, система нормативных правовых актов, виды и уровни государственной службы. Принципы организации систем государственной службы. Система нормативных правовых актов, регулирующих систему государственной службы. Уровни системы государственной службы. Виды государственной службы. Система должностей государственной службы. Понятия государственного служащего и должности государственной службы. Категории и группы должностей государственной службы. Механизмы, обеспечивающие работу системы государственной службы. Кадровая политика: кто будет поступать на государственную службу? Механизм отбора: как будут поступать на государственную службу? Механизмы улучшения качества государственной службы. «Отзывчивая» государственная служба. Использование бизнес-технологий для повышения качества государственной службы. Использование внутренних резервов. Системы вознаграждения государственных служащих. Централизация и децентрализация систем вознаграждения. Состав вознаграждения государственных служащих. Конкурентоспособность оплаты государственных служащих. Типология и тренды систем вознаграждения государственных служащих. Регулирование конфликта интересов на государственной службе. Определение конфликта интересов. Нормативные правовые акты, регулирующие конфликт интересов. Инфраструктура регулирования конфликта интересов. Модели регулирования конфликта интересов на государственной службе. Ответственность государственных служащих. Виды ответственности государственных служащих. Административная юстиция. Увольнение государственных служащих. Основные модели государственной службы и тренды развития систем государственной службы. Некоторые особенности российской системы государственной службы</p> <p>Административный процесс, административная процедура и регламент. Административная процедура и процесс. Административный регламент. Некоторые особенности административных процедур в Российской Федерации</p> |
| <p>Раздел 5. Принятие государственных решений</p> | <p>Особенности принятия государственных решений. Особенности принятия решений в государственной политике и управлении. Государственная политика как результат принятия решений. Управленческие решения. Государственная политика как самостоятельный вид решений. Эффект государственной политики. Управленческие принципы и инструменты государственной политики. Измерения государственной политики. Политические стили</p> <p>Теоретические аспекты процесса принятия государственных решений. Специфика исследования процесса принятия государственных решений. Ключевые концептуальные рамки, теории и модели принятия государственных решений. Подходы к</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>классификации теорий принятия государственных решений. Рациональный выбор и инкрементализм как подходы к процессу принятия государственных решений. Модели политического цикла. Структурные подходы к процессу принятия государственных решений. Институционализм как подход к процессу принятия государственных решений. Подход множественных потоков. Коалиции поддержки. Теория прерывистого равновесия. Институциональные ограничения принятия и реализации государственных решений. Точки вето, вето-игроки и «бутылочные горлышки». Несостоявшаяся политика. Противоречивость мер по повышению эффективности. Структура политических возможностей.</p> |
| Раздел 6. Внешняя среда государственной политики и управления | <p>Понятие внешней среды государственной политики и управления. Общественные интересы и проблема коллективного выбора. Общественные интересы. Коллективный выбор. Теорема невозможности К. Эрроу. Кто делает коллективный выбор? Группы интересов и их роль в коллективном выборе. Определение и природа групп интересов. Природа групп интересов в трудах А. Бентли и Д. Трумена. Типологии групп интересов. Причины возникновения групп интересов. Теория социальной стратификации. Теория противодействия Д. Трумена. Логика коллективных действий М. Олсона. Теории обмена П. Блау и Р. Солсбери. Патронаж в формировании групп интересов (Дж. Уолкер) Лоббизм. Определение и типологии лоббизма. Почему группы интересов прибегают к лоббизму? Институциональные факторы, определяющие выбор лоббистской стратегии. Структура политических возможностей. Система функционального представительства интересов. Подходы к регулированию лоббизма</p> |

6. Самостоятельная работа студентов (СРС)

6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Тема/Раздел | Индекс индикатора формируемой компетенции | Виды самостоятельной работы обучающихся | Количество часов | |
|--|---|---|------------------|------|
| | | | ОФО | ОЗФО |
| Раздел 1. Теория государственной политики и государственного управления | ПК-1.И-1. ПК-1.И-2. | Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение заданий | 16 | 20 |
| Раздел 2. Институциональный аспект государственной политики и управления | ПК-1.И-1. ПК-1.И-2. | Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение заданий | 12 | 16 |
| Раздел 3. Территориальный аспект государственной политики и управления | ПК-1.И-1. ПК-1.И-2. | Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение заданий | 12 | 16 |
| Раздел 4. | ПК-1.И-1. | Подготовка к лекционным и | 12 | 16 |

| | | | | |
|---|------------------------|---|----|----|
| Процессуальный аспект государственной политики и управления: государственная служба | ПК-1.И-2. | практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение заданий | | |
| Раздел 5. Принятие государственных решений | ПК-1.И-1. ПК-1.И-2. | Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение заданий | 12 | 20 |
| Раздел 6. Внешняя среда государственной политики и управления | ПК-1.И-1. ПК-1.И-2. | Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение заданий | 12 | 16 |

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

Государственная политика и управление. Уровни и технологии : учебник для вузов / А. П. Альгин [и др.] ; под редакцией Л. В. Сморгунова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06763-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540548>

Васильева, В. М. Государственная политика и управление : учебник и практикум для вузов / В. М. Васильева, Е. А. Колеснева, И. А. Иншаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 441 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04621-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537538>

Васильева, В. М. Государственная политика и управление : учебник и практикум для вузов / В. М. Васильева, Е. А. Колеснева, И. А. Иншаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 441 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04621-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490598>

б) дополнительная литература

Государственная политика и управление в 2 ч. Часть 1. Концепции и проблемы : учебник для вузов / Л. В. Сморгунов [и др.] ; под редакцией Л. В. Сморгунова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06730-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491911>

Государственная политика и управление в 2 ч. Часть 2. Уровни, технологии, зарубежный опыт : учебник для вузов / А. П. Альгин [и др.] ; под редакцией Л. В. Сморгунова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06763-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493789>

Борщевский, Г. А. Институт государственной службы в политической системе российского общества : монография / Г. А. Борщевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 293 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-05726-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493699>

в) программное обеспечение

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет MicrosoftOffice (MicrosoftOffice Word, MicrosoftOffice Excel, MicrosoftOffice PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF AdobeAcrobatReader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах AdobeFlashPlayer, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro, программа для создания электронного учебника SunRavBookOfficeSunRav TestOfficePro.

- г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- Образовательная платформа Юрайт urait.ru
 - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>
 - <http://www.council.gov.ru> – официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания России;
 - <http://www.rncm.ru> – официальный сайт Общероссийского конгресса муниципальных образований;
 - <http://www.citystrategy.leontief.ru> – сайт Ресурсного центра по стратегическому планированию (РЦСП).
 - Сервер органов государственной власти Российской Федерации – <http://www.gov.ru/>
 - Большая полнотекстовая библиотека правовой литературы – <https://naukaprava.ru/>
 - <http://www.hr-zone.net/> – сайт, посвященный вопросам управления персоналом.
 - <http://www.iteam.ru> – сайт, посвященный технологиям корпоративного управления.
 - <http://www.eup.ru/> – библиотека управленческой и экономической литературы

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Институт располагает помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Кабинет профессиональных дисциплин

(для проведения лекций и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации)

68 учебных мест, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, ноутбук, экран, учебная доска, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бесплатно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бесплатно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Читальный зал

(для проведения самостоятельной работы студентов)

30 учебных мест,

5 ноутбуков с выходом в интернет

OfficeProfessionalPlus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

GoogleChrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Кабинет информатики

(для проведения самостоятельной работы студентов)

16 учебных мест, рабочее место преподавателя, 14 персональных компьютеров с выходом в интернет, магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, принтер, экран, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

WindowsProfessional 7 RussianUpgradeAcademic OPEN, основание: MicrosoftOpenLicense Лицензия № 49155852, авторизационный номер лицензианта 69123958ZZE1310

WindowsProfessional 8.1 RussianUpgrade OLP NL AcademicEdition, Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

WindowsRemoteDesktopServices CAL 2012 Russian OLP NL AcademicEditionUser CAL, основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайнТрейд"

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013.

GoogleChrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

9. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут участвовать в синхронных занятиях семинарского типа в формате вебинаров и/или видеоконференций.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут осваивать лекционный материал в асинхронном режиме, готовить вопросы к синхронным семинарским (практическим) занятиям.

Для асинхронных занятий применяется следующая методика:

- повторение и закрепление предыдущей темы (раздела);
- изучение базовой и дополнительной рекомендуемой литературы, просмотр (прослушивание) медиаматериалов к новой теме (разделу);
- тезисное конспектирование ключевых положений, терминологии, алгоритмов;
- самостоятельная проверка освоения материала через интерактивный фонд оценочных средств (тесты);
- выполнение рекомендуемых заданий;
- фиксация возникающих вопросов и затруднений.

10. Оценочные средства (ОС)

10.1 Описание используемых образовательных технологий и оценки уровней результатов обучения

| Индикатор | Образовательный результат | Способ измерения |
|--|---|---|
| ПК-1 Способен осуществлять нормативное правовое регулирование и выработку государственной политики | | |
| ПК-1-И-1. Использует нормативные и правовые документы в сфере государственного и муниципального управления | ПК-1.И-1.3-1. Знает понятие нормы права, нормативного правового акта, правоотношений и их признаки | Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование |
| | ПК-1.И-1.3-2. Знает понятие проекта нормативного правового акта, инструменты и этапы его разработки | Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование |
| | ПК-1. И-1. У-1. Умеет самостоятельно применять правовые нормы при решении практических задач государственного и муниципального управления | Выполнение заданий |

| | | |
|---|--|---|
| | ПК-1. И-1. У-2. Умеет осуществлять разработку, рассмотрение и согласование проектов нормативных актов и других правовых документ | Выполнение заданий |
| ПК-1-И-2. Осуществляет сравнительный анализ и дает оценку государственной политики и ее ключевых аспектов | ПК-1.И-2.3-1. Знает классификацию моделей государственной политики | Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование |
| | ПК-1.И-2.3-2. Знает задачи, ресурсы и инструменты государственной политики | Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование |
| | ПК-1. И-2. У-1. Умеет применять на практике принципы и базовые механизмы функционирования государственной политики и управления | Выполнение заданий |

10.2 Критерии и шкалы интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

| Критерии Оценка | Шкала уровня сформированности компетенции | | | |
|---|---|---|--|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| Полнота знаний | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки |
| Наличие умений | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имеют место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов. |
| Наличие навыков (владение опытом) | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имеют место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами. | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач. |
| Характеристика сформированности компетенции | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся | Сформированность компетенции соответствует минимальным | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. | Сформированность компетенции полностью соответствует |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|--|--|---|
| | знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучения. | требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач. | Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных профессиональных задач. | требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач. |
| Уровень сформированности компетенций | Низкий | Минимально допустимый (пороговый) | Средний | Высокий |

10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

| Код и содержание компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций |
|--|--|---|--------------------------------|
| ПК-1 Способен осуществлять нормативное правовое регулирование и выработку государственной политики | ПК-1-И-1. Использует нормативные и правовые документы в сфере государственного и муниципального управления | ПК-1.И-1.3-1. Знает понятие нормы права, нормативного правового акта, правоотношений и их признаки | Этап формирования знаний |
| | | ПК-1.И-1.3-2. Знает понятие проекта нормативного правового акта, инструменты и этапы его разработки | Этап формирования знаний |
| | | ПК-1. И-1. У-1. Умеет самостоятельно применять правовые нормы при решении практических задач государственного и муниципального управления | Этап формирования умений |
| | | ПК-1. И-1. У-2. Умеет осуществлять разработку, рассмотрение и согласование проектов нормативных актов и других правовых документ | Этап формирования умений |
| | ПК-1-И-2. Осуществляет сравнительный анализ и дает оценку государственной политики и ее ключевых аспектов | ПК-1.И-2.3-1. Знает классификацию моделей государственной политики | Этап формирования знаний |
| | | ПК-1.И-2.3-2. Знает задачи, ресурсы и инструменты государственной политики | Этап формирования знаний |
| | | ПК-1. И-2. У-1. Умеет применять на практике принципы и базовые механизмы функционирования государственной политики и управления | Этап формирования умений |

Перечень вопросов к экзамену

Экзамен – форма оценки сформированности общих и профессиональных компетенций или их совокупности по итогам изучения дисциплины (модуля) / практике или ее части. Результаты сдачи экзаменов оцениваются отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Форма проведения экзамена устанавливается преподавателем по дисциплине. Все основные вопросы распределяются по экзаменационным билетам. Перечень вопросов, количество вопросов в билете и их распределение по билетам утверждаются на заседании кафедры. Билеты должны быть подписаны экзаменатором и заведующим кафедрой. Каждому студенту независимо от того, который раз сдается экзамен, должна быть предоставлена возможность случайным образом получить один из экзаменационных билетов. Структура и содержание дополнительных экзаменационных заданий определяется преподавателем, ответственным за чтение курса. Экзаменационные задания могут быть подготовлены в форме открытых вопросов, тестов и практических заданий.

При устной форме экзамена экзаменатору предоставляется право задавать студенту по программе курса дополнительные вопросы в рамках отведенного для ответа на экзамене временного норматива. При этом каждый студент в процессе занятий и консультаций должен быть ознакомлен с программой курса, содержанием минимальных требований, которым необходимо удовлетворять для получения положительной оценки по курсу, и критериями дифференциации оценки.

1. Государственная политика и управление как объект изучения.
2. Отличие государственной политики от государственного управления.
3. Немецкая школа камерализма (И. Г. Г. фон Юсти, Р. фон Моль, Л. фон Штейн).
4. Французская школа камерализма (Н. Деламар, А. Ф. Прос де Руайе, Ж. Неккер).
5. Влияние политической философии на теорию государственной политики и управления.
6. Вклад политической экономии: меркантилизм.
7. Теории менеджмента: Ф. Тейлор, Л. Уайт, Э. Мэйо и Д. Вальдо.
8. Теории бюрократии.
9. Политико-административная дихотомия: французская школа.
10. Политико-административная дихотомия: американская школа.
11. Современные основы теории государственной политики и управления: принципал-агентская модель.
12. Современные основы теории государственной политики и управления: теория общественного выбора.
13. Особенности государственного управления как вида делового управления.
14. Особенности государственного управления как вида общественного управления.
15. Государственное регулирование макроэкономических провалов рынка.
16. Государственное регулирование микроэкономических провалов рынка.
17. Общество для государства: участие и представительство.
18. Модель государственного управления и ограничение государственной политики.
19. Классическая бюрократия: возможности и ограничения. Основные принципы классической модели.
20. Возможности и ограничения классической модели государственного управления.
21. Новое государственное управление (New public management): возможности и ограничения.
22. Основные принципы good governance-модели государственного управления.
23. Практика good governance.
24. Возможности и ограничения good governance как модели государственного управления.
25. Основные принципы good enough governance. Возможности и ограничения good enough governance.

26. Институт: определение и основные функции.
27. Основные принципы институционального подхода к государственной политике и управлению.
28. Влияние институтов на государственную политику.
29. Модель бюрократической политики Г. Аллисона и ее критика.
30. Функционирование органов государственной власти.
31. Ограничения институционального подхода к государственной политике и управлению.
32. Принципы организации и функции институтов в государственной политике и управлении.
33. Типология органов законодательной власти.
34. Ограничения и особенности функционирования органов законодательной власти. Типология органов исполнительной власти.
35. Ограничения и особенности функционирования органов исполнительной власти.
36. Типология органов судебной власти.
37. Ограничения и особенности функционирования органов судебной власти.
38. Институциональные ограничения государственной политики и управления.
39. Сравнительные характеристики политических систем.
40. Структура процесса принятия решений. Точки вето. Вето-игроки.
41. Принцип федерализма. Виды федерализма.
42. Продуктивный конфликт и межмуниципальная кооперация.
43. Принцип субсидиарности.
44. Унитарные государства.
45. Федерации.
46. Конфедерации и иные виды территориального устройства государств.
47. Особенности децентрализации как типа территориальной связи.
48. Логика децентрализации.
49. Типы и формы децентрализации.
50. Новые типы территориальных связей
51. Показатели финансовой децентрализации.
52. Показатели политической децентрализации.
53. Показатели административной децентрализации.
54. Общие показатели федерализма.
55. Специальные показатели федерализма.
56. Понятие и цели региональной политики.
57. Типы региональной политики.
58. Виды региональной политики.
59. Структура региональной политики.
60. Современные тренды региональной политики.
61. Теория кумулятивной причинности.
62. Неоклассические теории регионального роста.
63. Теории механизмов регионального развития.
64. Понятие «бюрократия». Основные теории бюрократии.
65. Экономический механизм работы бюрократии.
66. Дисфункции бюрократии.
67. Понятие государственной службы.
68. Модели государственной службы.
69. Принципы организации систем государственной службы.
70. Система нормативных правовых актов, регулирующих систему государственной службы.
71. Уровни системы государственной службы.
72. Виды государственной службы.
73. Понятия государственного служащего и должности государственной службы.

74. Категории и группы должностей государственной службы.
75. Механизмы, обеспечивающие работу системы государственной службы. Кадровая политика. Механизм отбора.
76. Механизмы улучшения качества государственной службы.
77. Системы вознаграждения государственных служащих. Централизация и децентрализация систем вознаграждения.
78. Конкурентоспособность оплаты государственных служащих. Типология и тренды систем вознаграждения государственных служащих.
79. Определение конфликта интересов на государственной службе.
80. Нормативные правовые акты, регулирующие конфликт интересов на государственной службе.
81. Инфраструктура регулирования конфликта интересов.
82. Ответственность государственных служащих.
83. Виды ответственности государственных служащих.
84. Административная юстиция.
85. Увольнение государственных служащих.
86. Основные модели государственной службы и тренды развития систем государственной службы.
87. Особенности российской системы государственной службы
88. Административная процедура и процесс.
89. Административный регламент.
90. Особенности административных процедур в Российской Федерации
91. Особенности принятия решений в государственной политике и управлении.
92. Управленческие решения в государственной политике и управлении.
93. Эффект государственной политики.
94. Управленческие принципы и инструменты государственной политики.
95. Измерения государственной политики.
96. Политические стили.
97. Специфика исследования процесса принятия государственных решений.
98. Подходы к классификации теорий принятия государственных решений.
99. Институциональные ограничения принятия и реализации государственных решений.
100. Понятие внешней среды государственной политики и управления.
101. Общественные интересы и проблема коллективного выбора.
102. Определение и природа групп интересов.
103. Типологии групп интересов.
104. Причины возникновения групп интересов.
105. Определение и типологии лоббизма.
106. Институциональные факторы, определяющие выбор лоббистской стратегии.
107. Подходы к регулированию лоббизма.

Критерии оценивания:

- правильность ответа на вопрос;
- полнота ответа;
- степень понимания содержания предмета;
- логика и аргументированность изложения материала;
- логика и аргументированность изложения;
- приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;
- культура ответа.

Описание шкалы оценивания

Оценка «отлично» ставится студенту, если он не только точно и грамотно сформулировал ответ на вопросы билета, но и продемонстрировал сформированность

соответствующих компетенций, продемонстрировал способность приводить примеры, аргументировать выводы, формулируемые при ответе. Кроме того, студент должен правильно ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который в целом вполне правильно сформулировал ответ на вопрос, но не смог проиллюстрировать свой ответ примерами, провести параллели с современным состоянием данного вопроса.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если он не совсем точно дает определения и не может ответить точно на дополнительные вопросы преподавателя.

В противном случае студент получает оценку «неудовлетворительно».

Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

10.4 Оценочные средства для оценки текущей успеваемости студентов

Характеристика ОС для обеспечения текущего контроля по дисциплине

| Тема/Раздел | Индекс индикатора формируемой компетенции | ОС | Содержание задания |
|---|---|--|---|
| Раздел 1. Теория государственной политики и государственного управления | ПК-1.И-1. ПК-1.И-2. | Устный опрос Доклад Тест Практические задания | Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий |
| Раздел 2. Институциональный аспект государственной политики и управления | ПК-1.И-1. ПК-1.И-2. | Устный опрос Доклад Тест Практические задания | Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий |
| Раздел 3. Территориальный аспект государственной политики и управления | ПК-1.И-1. ПК-1.И-2. | Устный опрос Доклад Тест Практические задания | Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий |
| Раздел 4. Процессуальный аспект государственной политики и управления: государственная служба | ПК-1.И-1. ПК-1.И-2. | Устный опрос Доклад Тест Практические задания | Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий |
| Раздел 5. Принятие государственных решений | ПК-1.И-1. ПК-1.И-2. | Устный опрос Доклад Тест Практические задания | Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий |
| Раздел 6. Внешняя среда государственной политики и управления | ПК-1.И-1. ПК-1.И-2. | Устный опрос Доклад Тест Практические задания | Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий |

Перечень вопросов к устному опросу

Устный опрос призван сформировать знания по дисциплине. Подготовка к устному опросу осуществляется в ходе самостоятельной работы и включает в себя изучение материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ на основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя или группы. Ответ должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Можно ли назвать подходы к изучению государственного управления до XX в. нормативными? Аргументируйте ответ.

Как связаны между собой модели государственного управления? Какие реформы необходимы для реализации каждой из них?

Чем модель государственного управления ограничивает государственную политику? Какая модель государственного управления сейчас в РФ? Аргументируйте ответ.

Чем отличается представительство от участия?

Принимая во внимание сходства и отличия государственного и бизнес управления, где находится предел успешного заимствования «лучших бизнес-практик»? Ответ аргументируйте на примере конкретной реформы New public management на ваш выбор.

Почему институты важны?

Какова система сдержек и противовесов с точки зрения теории рационального выбора?

Как можно повлиять на позицию независимых судов?

При каких условиях в теории вето-игроков изменение статуса-кво затруднительно?

В чем заключается вклад теории бюрократической политики в изучение институтов в государственном управлении?

В чем состоят ограничения институционального аспекта государственной политики как подхода?

Чем отличается федерализм от децентрализации? Федерализм от федерации?

Какие существуют способы оценки децентрализации и федерализма?

Что такое принцип субсидиарности? Каковы формы его реализации в государственной политике?

Каковы опасности региональной политики выравнивания регионов? Аргументируйте, опираясь на теории региональной экономической политики.

Каковы основные принципы и инструменты эффективной региональной политики? Какие из них реализуются в современной государственной региональной политике в Российской Федерации?

Каковы основные проблемы российской системы государственной службы? Как они связаны с историей российской государственной службы?

Что такое административный регламент, и какова его роль в государственной службе?

Какие вы можете перечислить возможные конфигурации систем вознаграждения на государственной службе?

Как связаны между собой тип рынка труда и основные характеристики системы государственной службы?

Какова связь между моделями государственного управления и характерными для них системами государственной службы?

Что такое политические стили и как они влияют на процесс принятия государственных решений? В чем сильные и слабые стороны данной концепции?

С помощью каких концептуальных рамок, теорий или моделей можно исследовать процесс принятия государственных решений на макроуровне (институты)? На микроуровне (агенты)? Какие из описанных концептуальных рамок, теорий и моделей несовместимы для проведения исследований и почему?

Каковы ограничения применения теоретических подходов к реальным процессам принятия государственных решений?

В чем состоят особенности процесса принятия государственных решений по сравнению с процессом принятия решений в коммерческих организациях?

Возможен ли контроль процесса принятия государственных решений в моделях «мусорной корзины» и «множественных потоков»?

Что такое группы интересов, и какова их роль в государственной политике?

Когда невозможен коллективный выбор? Почему?

Каковы причины возникновения групп интересов?

Почему инструментальный лоббизм не всегда возможен?

Критерии оценивания:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– дает четкий, полный и правильный ответ по вопросам, заданным на дом;

– дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;

– демонстрирует высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, превосходное умение формулировать свою позицию;

– может продемонстрировать связь теории и с практическими проблемами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

– дает четкий и полный ответ, но недостаточно полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;

– демонстрирует не столь высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, формулирует свою позицию недостаточно четко, размыто, не может в полной мере отстаивать ее в споре;

– испытывает сложности при демонстрации практических примеров;

– понимает суть используемых терминов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

– дает краткий ответ, не раскрывающий основные аспекты материала по теме;

– демонстрирует низкий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, не готов отвечать на дополнительные вопросы, формулирует свою позицию размыто, поверхностно, не может отстоять ее в споре;

– не может подкрепить свой ответ практическими примерами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

– дает слабый ответ по теме, не раскрывающий суть вопроса и основные аспекты материала по теме;

– не может ответить на дополнительные вопросы по теме или принять участие в обсуждении;

– не видит связи теории с практическими проблемами;

– не владеет терминологией.

Темы докладов

Доклад с презентацией – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению учебно-практического вопроса или полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской проблемы (в сопровождении электронной презентации).

При выполнении доклада студент должен продемонстрировать главные качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести (презентовать) результаты исследования слушателям при помощи презентации и умение квалифицированно ответить на вопросы.

Методологические проблемы теории государственного управления и политики

Генезис и природа публичной власти и государственного управления
 Общество и государственное управление
 Политика и государственное управление
 Интерпретации понятия политической власти и государственного управления
 Государственное управление как система
 Сравнение системных характеристик политики и управления
 Сущность государственной политики
 Принципы и методы государственной политики
 Модели разработки государственной политики
 Органы государственной власти и государственная политика
 Политические партии и государственная политика
 Государственная экономическая политика
 Государственная социальная политика
 Государственная национальная политика
 Государственная экологическая политика
 Международная политика государства
 Современные концепции бюрократии и теория организационного развития
 Социальная природа административных организаций и цели организационного развития
 Теории организационного развития и современные концепции бюрократии
 Стратегии преодоления организационных и бюрократических патологий в развитии организаций
 Роль инновационного потенциала в организационном развитии
 Соотношение политики и государственного менеджмента
 Понятие «руководство» в новом государственном менеджменте
 Рынок и государственный менеджмент
 Новый подход к организации
 Новая институциональная теория
 Общие методологические установки концепции «политических сетей»
 Эффективность «политических сетей»
 Концепция нового способа управления (governance)
 Принцип сотрудничества как основа нового способа управления
 Перспективы институционального совершенствования
 Понятие эффективности государственного управления
 Социальная эффективность государственного управления
 Конфликты как объект государственного управления
 Нормативный характер институционализации конфликта в государственном управлении
 Особенности внеинституционального государственного управления конфликтами
 Государственное управление в условиях риска и чрезвычайных ситуаций
 Политический риск в структуре управленческой деятельности
 Особенности управленческой деятельности органов государственной власти в чрезвычайных ситуациях
 Центральный уровень организации государственного управления
 Региональный уровень управления: цели, задачи и функции
 Региональное управление в унитарных государствах
 Региональное управление в федеративных государствах
 Особенности регионального управления в Российской Федерации
 Основные направления региональной политики
 Основные проблемы управления крупнейшими системами расселения: агломерациями и мегалополисами
 Системы управления крупными и крупнейшими городами: структура, новые механизмы процесса управления
 Особенности организации управления крупнейшими городами России

Теоретические основы местного самоуправления

Принципы и модели взаимоотношений между местным самоуправлением и демократическим государством

Структура органов местного самоуправления

Государственная гражданская служба как социальный и политический институт современного общества

Разработка политико-управленческих решений

Методы и модели подготовки политических и управленческих решений

Стили принятия политических решений

Реализация политических и управленческих решений

Контроль реализации политических и административных решений

Макропланирование и программирование в системе государственного управления

Контроль в государственном управлении

Координация в политике и управлении

Информационные технологии управленческого процесса

Электронное правительство и демократия

Лоббизм и государственное управление

Требования к форме представления информации в докладе.

1. В докладе следует разъяснить термины и символы при первом упоминании в тексте.
2. Иллюстрации и таблицы используются в докладе только в тех случаях, если они помогают раскрыть содержание источника.
3. При подготовке доклада следует избегать длинных, запутанных предложений, общих фраз, повторов, лишних слов и словосочетаний, затрудняющих чтение и восприятие текста.
4. Необходимо избегать штампов и канцеляризмов вроде «заострить вопрос», «вследствие наличия», «в свете», «имеет место», «фактически», «практически» и т.п.
5. Необходимо строго соблюдать единообразие терминов, обозначений, условных сокращений и символов.
6. Надо избегать частого повторения слов, употребления одинаковых словосочетаний и оборотов, двойного упоминания понятий в одной фразе.

В заключении делаются общие выводы.

Презентация – это файл с необходимыми материалами доклада, который состоит из последовательности слайдов. Студенту необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Требования к презентации

Одной из основных программ для создания презентаций является программа MS PowerPoint. Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, шифр учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана доклада. На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок.

Критерии оценивания:

Основными требованиями к докладу, по которым происходит оценивания выполненной работы, являются:

- соответствие содержания доклада теме исследования, ее цели и поставленным задачам;

- актуальность и практическая значимость темы, взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
 - анализ степени научной разработанности избранной темы исследования;
 - логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;
 - актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;
 - самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;
 - лаконичное и грамотное изложение материала;
 - владение автором материалом при защите доклада с использованием презентации.
- Описание шкалы оценивания:
- Оценка «отлично» ставится, если:
- содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования, ее целям и поставленным задачам;
 - тема актуальная и практически значима, выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
 - проведен на высоком уровне анализ степени разработанности выбранной темы исследования;
 - присутствует логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;
 - актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;
 - продемонстрировано самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;
 - лаконичное и грамотное изложение материала;
 - студент продемонстрировал высокий уровень владения материалом, ответил на все вопросы.
- Оценка «хорошо» ставится, если:
- содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования;
 - слабо выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
 - проведен анализ учебной литературы без ссылки на научную литературу;
 - нарушена логическая последовательность изложения материала;
 - недостаточная эмпирическая база исследования: не проанализирована правоприменительная практика, статистические данные и т.п.
 - недостаточная аргументация сделанных выводов;
 - студент продемонстрировал не столь высокий уровень владения материалом, ответил не на все вопросы.
- Оценка «удовлетворительно» ставится, если:
- содержание доклада с презентацией не раскрывает тему исследования;
 - не выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
 - не проведен анализ степени разработанности темы исследования;
 - материал изложен непоследовательно и нелогично;
 - отсутствует достаточная эмпирическая база;
 - нет собственных выводов, не продемонстрирована самостоятельность суждений;
 - студент продемонстрировал низкий уровень владения материалом.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится:
- работа не представлена либо не соответствует всем заявленным критериям, выполнена с нарушением требований, студент не владеет материалом.

Примерные тестовые задания

Тест – это система контрольно-измерительных материалов специфической формы, определенного содержания, упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. Тестирование является одной из форм текущего контроля и позволяет проверить сформированный уровень знаний по дисциплине.

Тесты могут включать в себя:

- вопросы с единственным выбором;
- вопросы с множественным выбором;
- вопросы на соответствие;
- вопросы, связанные дополнением контекста и т.д.

1. Нормативно-правовые акты действуют:
 - а) во времени
 - б) в пространстве
 - в) по кругу лиц
 - г) в отношении населения
2. Как называются участники политики, возглавляющие политическое движение, своим авторитетом, влиянием способствующие его сплочению и достижению намеченных целей?
 - а) лидеры,
 - б) активисты,
 - в) последователи,
 - г) лидеры мнения.
3. Экономические права и свободы человека:
 - а) право человека на защиту своей чести и достоинства
 - б) право участвовать в управлении делами государства
 - в) право на объединение
 - г) право заниматься предпринимательской деятельностью
4. Источником права в РФ являются:
 - а) нормативно-правовые акты
 - б) договора
 - в) прокурорский прецедент
5. Основными формами осуществления народовластия выступают:
 - а) представительная и непосредственная демократия
 - б) правотворчество
 - в) выборы
 - г) референдум
6. Присущее всякой общности людей отношение господства и подчинения между субъектами, опирающееся на принуждение это....
7. Формированию у гражданина ответственного отношения к политике содействует:
 - а) установление тоталитарного политического режима,
 - б) возможность социального и жизненного выбора, которому способствует демократизация политических отношений,
 - в) состояние слияния человека и политической структуры, растворение индивидуальной жизни в жизни политической.
8. Принципы права зафиксированы:
 - а) в Конституции РФ
 - б) в Гражданском кодексе РФ
 - в) в кодексе об административных правонарушениях
9. В чем не состоит основная задача политики?

- а) организовать людей на основе добра и справедливости,
 - б) служить всеобщей организационной базой общества,
 - в) стимулировать граждан в трудовой деятельности.
10. Специфический для политики инструмент воздействия на разнообразные стороны социальной жизни:
- а) власть, авторитетное влияние с возможностью использования силы,
 - б) политические репрессии,
 - в) система поощрений и социальной помощи.
11. Негосударственная часть общественно-политической жизни; это совокупность общественных отношений, формальных и неформальных структур, обеспечивающих условия политической деятельности человека, удовлетворение и реализацию разнообразных потребностей и интересов личности и социальных групп и объединений это ...
12. Функции административных органов власти:
- а) установление запретов
 - б) правоприменительная, правотворческая, правоохранительная
 - в) предоставление прав или дозволений
 - г) рекомендательная
13. Как называется политическая концепция, сторонником которой был М.А.Бакунин?
- а) либерализмом
 - б) анархизмом
 - в) национализмом
 - г) консерватизмом
14. Организованная система связей и социальных норм, которая объединяет значимые общественные ценности и процедуры, удовлетворяющие основным потребностям общества это ...
15. Как называется система знаний, убеждений и ценностей, опосредующих отношения человека с политикой:
- а) политическая культура
 - б) политическая идеология
 - в) политическое сознание
 - г) политический интерес
16. Законность – это:
- а) неукоснительное соблюдение нормативно-правовых актов
 - б) верховенство права
 - в) режим реального действия права в государстве
 - г) эффективная государственная и общественная защита действия конституции и законов
17. К человеческим ресурсам политики относятся:
- а) массы людей, принимающих активное участие в политическом действии, уровень их активности, степень вовлеченности в политические процессы,
 - б) технические и информационные
 - в) средства, энергетические, продовольственные и иные ресурсы,
18. Какова основная задача политики?
- а) организовать людей на основе добра и справедливости,
 - б) служить всеобщей организационной базой общества,
 - в) стимулировать граждан в трудовой деятельности.
19. Какое из приведенных высказываний принадлежит представителям марксистского учения?
- а) «Нравственное начало должно стоять выше, чем юридическое»
 - б) «Там, где начинается политика, кончается мораль»
 - в) «Задача политики – привести государственную жизнь в соответствие с идеей государства»

- г) «Политика есть прежде всего сфера взаимоотношений между классами»
20. Субъектами экологического права являются:
- а) бипатриды
 - б) граждане РФ
 - в) организации
21. Тип легитимности политической власти, когда власть признается оправданной в силу укорененных обычаев, привычки повиноваться, веры в непоколебимость и священность издревле существующих порядков называется...
22. Нормативный акт, обладающий юридической силой, это:
- а) распоряжение Президента
 - б) решение суда
 - в) определение УВД
 - г) постановление Конституционного Суда РФ
23. Личные права и свободы человека:
- а) право человека на защиту своей чести и достоинства
 - б) право участвовать в управлении делами государства
 - в) право на объединение
 - г) право частной собственности
24. Упорядоченная на основе права и иных социальных норм совокупность институтов общества (государственных органов, политических партий, движений, общественных организаций и т.п.), в рамках которой проходит политическая жизнь общества и осуществляется политическая власть – это....
25. К характерным чертам государственной власти относится то, что она:
- а) распространяется на все общество,
 - б) опирается на государственное принуждение,
 - в) осуществляется специальными лицами (чиновниками, политиками и т.п.)
26. Власть возникает в результате:
- а) заложенной в личности неискоренимой тенденции к доминированию, подчинению как окружающего мира, так и себе подобных,
 - б) реализации потребности в управлении, регулировании общественных отношений,
 - в) обуздания, связывания человеческой агрессивности,
27. Определение «Присущее всякой общности людей отношение господства и подчинения между субъектами, опирающееся на принуждение» относится к понятию:
- а) политическая власть,
 - б) политика,
 - в) социальная власть.
28. Основные признаки правового государства:
- а) верховенство закона
 - б) разделение властей
 - в) взаимная ответственность личности и государства
 - г) все перечисленное.
29. Определение «Публично-политическое отношение господства и подчинения между субъектами, опирающееся на государственное принуждение» относится к понятию:
- а) государственная власть,
 - б) политика,
 - в) социальная власть
30. Если правящая группа не пользуется общественной поддержкой, доверием и вынуждена постоянно прибегать к средствам принуждения, то власть такой группы принято считать:
- а) нелегитимной,
 - б) нелегальной,
 - в) не политической,
 - г) не правовой.

31. Характер взаимоотношений власти и подвластных, которое выражается в добровольном признании ценности власти со стороны подвластных субъектов относится к понятию, это...

- а) политический плюрализм,
- б) политически активное поведение,
- в) состояние слияния человека и политической структуры.

32. Страна, в которой формой правления является президентская республика:

- а) Великобритания
- б) Германия
- в) Саудовская Аравия
- г) США

33. Выберите верный вариант ответа:

- а) легальность является нравственной характеристикой власти,
- б) легитимность является юридической характеристикой власти,
- в) легитимность является нравственной и юридической характеристикой власти,
- г) легальность является юридической характеристикой власти.

34. Одно и то же лицо не может занимать должность Президента РФ более:

- а) одного срока
- б) двух сроков подряд
- в) трех сроков подряд
- г) четырех сроков

35. Исходные, основополагающие начала и идеи, которые составляют нравственную и организационную основу возникновения, развития и функционирования права, это ...

36. Формированию у гражданина ответственного отношения к политике содействует:

- а) установление тоталитарного политического режима,
- б) возможность социального и жизненного выбора, которому способствует демократизация политических отношений,
- в) состояние слияния человека и политической структуры, растворение индивидуальной жизни в жизни политической.

37. Как называются участники политики, возглавляющие политическое движение, своим

авторитетом, влиянием способствующие его сплочению и достижению намеченных целей?

- а) лидеры,
- б) активисты,
- в) последователи,
- г) лидеры мнения.

38. Кому из выдающихся мыслителей принадлежит высказывание о том, что политический деятель может нарушить данное слово, преступить через законы чести:

- а) Н. Макиавелли,
- б) Т. Гоббс,
- в) Ж.-Ж. Руссо.

39. Какова основная задача политики?

- а) организовать людей на основе добра и справедливости,
- б) служить всеобщей организационной базой общества,
- в) стимулировать граждан в трудовой деятельности.
- г) нет верного ответа

40. Определенная доктрина, оправдывающая притязания той или иной группы лиц на власть (или ее использование) и добивающуюся в соответствии с этими целями подчинения общественного мнения собственным идеям это....

41. Форма правления, установленная в Российской Федерации, это:

- а) республика.

- б) монархия.
 - в) аристократия
 - г) партократия
42. Характерными признаками (свойствами) права являются:
- а) общеобязательность
 - б) формальная определённость
 - в) гуманность
43. Функциями государства выступают:
- а) основные задачи, решаемые государством
 - б) выражение активной роли государства
 - в) основные направления деятельности, выражающие сущность и социальную роль государства
 - г) механизм государства
44. Политическое сознание – это:
- а) сознание членов политических партий
 - б) установки господствующей политической идеологии
 - в) взгляды представителей политической элиты
 - г) отражение и осознание людьми своего политического бытия
45. Процесс освоения индивидом (группой лиц) ценностей, норм политической культуры общества это...
46. Виды государственного режима:
- а) однопартийные и многопартийные
 - б) демократические и тоталитарные
 - в) зависимые и независимые
47. Основным критерием деления системы права на отрасли является:
- а) предмет правового регулирования
 - б) усмотрение законодателя
 - в) характер источников права
 - г) всё перечисленное
48. Правовое государство развитого гражданского общества, которое, соединяя в своей деятельности принципы свободы и равенства, социальной справедливости, надклассовости, реально обеспечивающее социально-экономические права человека – это...
49. Кому из выдающихся мыслителей принадлежит высказывание о том, что политический деятель может нарушить данное слово, преступить через законы чести:
- а) Н. Макиавелли,
 - б) Т. Гоббс,
 - в) Ж.-Ж. Руссо.
50. Среди правовых норм, регулирующих деятельность субъектов политики в современном демократическом государстве, наиболее важными являются:
- а) нормы указов президента,
 - б) нормы постановлений правительства,
 - в) нормы конституции и базирующиеся на них нормы законов.
51. Политические отношения выражаются в:
- а) законах,
 - б) поступках, действиях, процессах, взаимоотношениях между социальными группами, государствами, политическими партиями,
 - в) постоянном принуждении и угрозе применения санкции.
52. Состояние политического отчуждения как тип отношений человека к политике выражается в:
- а) разнообразных формах политически активного поведения,
 - б) подчинении личной жизни потребностям политики и ритму ее изменения,
 - в) разрыве связей между человеком и политической властью.

53. Если правящая группа не пользуется общественной поддержкой, доверием и вынуждена постоянно прибегать к средствам принуждения, то власть такой группы принято считать:

- а) нелегитимной,
- б) нелегальной,
- в) не политической,
- г) не правовой.

54. Назначить референдум в РФ вправе...

55. Как называется тип легитимности политической власти, когда власть признается оправданной в силу укорененных обычаев, привычки повиноваться, веры в непоколебимость и священность издревле существующих порядков?

- а) рациональный,
- б) идеологический,
- в) традиционный,
- г) харизматический.

56. По статусу Федеральное Собрание РФ является:

а) представительным органом (Парламентом) РФ и осуществляет законодательную власть

б) высшим исполнительным органом РФ

в) судебной властью в РФ

г) составной частью Администрации Президента РФ и осуществляет исполнительную власть

57. Ограничение дееспособности граждан допускается:

- а) по взаимному соглашению сторон
- б) по решению органов опеки и попечительства
- в) в судебном порядке и только в строго предусмотренных законом случаях

58. Власть возникает в результате:

а) заложенной в личности неискоренимой тенденции к доминированию, подчинению как окружающего мира, так и себе подобных,

б) реализации потребности в управлении, регулировании общественных отношений,

в) обуздания, связывания человеческой агрессивности,

59. Выберите верный вариант ответа:

а) легальность является нравственной характеристикой власти,

б) легитимность является юридической характеристикой власти,

в) легитимность является нравственной и юридической характеристикой власти,

г) легальность является юридической характеристикой власти.

60. Состояние, при котором общество не может дать индивиду регулирующих норм, или же состояние, при котором в обществе вообще не существует норм относительно некоторых вещей – это...

Критерии оценивания:

Основным критерием эффективности усвоения учащимися содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала, который определяется как отношение правильных ответов учащихся к общему количеству вопросов.

Описание шкалы оценивания:

– оценка «отлично» ставится при выполнении не менее чем 80% заданий;

– оценка «хорошо» ставится при выполнении не менее чем 70% заданий;

– оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении не менее чем 60% заданий;

– оценка «неудовлетворительно» ставится при неправильном ответе более чем на 40% вопросов теста или невыполнении более чем 40% заданий.

Практические задания

Практическое задание основано на практически значимых ситуациях и направлено на формирование у студентов профессиональных умений и навыков, умения действовать в

условиях будущей профессиональной деятельности. При решении задания студент должен учитывать, что задание содержит две части: описание и специальные вопросы, формирующие необходимые умения и навыки. Прежде чем приступить к решению задания, следует внимательно ознакомиться с содержанием. Необходимо уяснить смысл задачи и условия, исходя из которых, нужно дать ответы на поставленные вопросы.

Общий алгоритм решения задачи можно изложить следующим образом:

- прочитать и понять текст задачи;
- определить тему, раздел, вопрос по которому составлена задача;
- провести анализ ситуации, описанной в задаче, и разрешить проблему.

Задание 1. Представьте, что в основе всей современной теории государственной политики и управления лежат идеи только перечисленных ниже авторов. Совместив их теоретическое наследие, опишите: а) как будет выглядеть предмет науки о государственной политике и управлении (Будет ли он включать только государственную политику или только государственное управление? На исследовании какой предметной области (областей) будут сосредоточены усилия?); б) каковы будут тренды исследований государственной политики и (или) управления?

Пары авторов (теорий)

- 1) Конфуций и идеи раннего меркантилизма;
- 2) Ж.-Ж. Руссо и камерализм немецкой школы;
- 3) Дж. Ст. Милль и камерализм французской школы;
- 4) Ш. Монтескьё и Ф. Гуднау;
- 5) Т. Гоббс и Д. Вальдо;
- 6) С. Норткотт, Ч. Тревельян и Э. Мэйо;
- 7) Э. Джексон и идеи позднего меркантилизма;
- 8) Г. В. Ф. Гегель и аргумент Г. Файнера;
- 9) Ф. Тейлор и позиция К. Фридриха;
- 10) Н. Макиавелли и американская школа политико-административной дихотомии;
- 11) Publius и французская школа политико-административной дихотомии;
- 12) Платон и Л. Уайт;
- 13) Аристотель и Т. Джеикис;
- 14) Ч. Артур и Г. Форд;
- 15) Ш. Боннен и В. Вильсон.

Задание 2. Составьте аналитическую записку по Governance: «Какова модель государственного управления в современной России?» Аргументируйте, исходя из критериев моделей, структуры, целей и принципов функционирования государственного управления в России.

Задание 3. Определите решение по модели медианного избирателя по поводу городского благоустройства.

Имеется пять точек зрения:

- первая – надо залить все бетоном, стоимость 10 ед.;
- вторая – надо везде поставить лавочки и пальмы, стоимость 1000 ед.;
- третья – надо закопать ямы на дороге и сойдет, стоимость 5 ед.;
- четвертая – надо на всех горизонтальных поверхностях посадить газон, а вертикальные – украсить сезонными цистами, стоимость 3000 ед.;
- пятая – надо полностью скрыть центр города и посадить там тысячилетние секвойи для улучшения качества воздуха, стоимость 7000 ед.

Какое решение будет принято как «поддерживаемое большинством», принимая во внимание теорию медианного избирателя?

Задание 4. Определите область решений, изменяющих статус-кво. Предложите варианты усиления равновесия (статуса-кво) и варианты, расширяющие спектр возможностей по изменению статуса-кво.

Задание 5. Институциональный аспект. Аналитическая записка «Эволюция горизонтального разделения власти в Российской Федерации». Проследите, как ограничивались полномочия законодательной и судебной власти и как расширились полномочия исполнительной власти, в том числе президентского сектора. За статус-кво нужно принять Конституцию 1993 г., анализируемый период 2000-2016 гг.

Задание 6. Определите электоральную формулу для грядущих парламентских выборов: квота Хара, усиленная квота Импералии, метод д’Онта или датский метод. Всего в государстве 100 избирателей, и, по мнению социологов, их голоса распределятся так: партия 1 – 35, партия 2 – 31, партия 3 – 21, партия 4 – 8, партия 5 – 5. Интересы: каждая партия стремится к формуле, которая обеспечит ей наибольшее количество мандатов; исключение партия 3, цель которой – наиболее сбалансированный парламент (т.е. наименьший разрыв между крупными и маленькими партиями).

Задание 7. Институциональный аспект. Электоральные расчеты.

1) Определите наиболее выгодную для выбранной партии из задания 6 электоральную формулу и проанализируйте, что лучше для партии: увеличение или уменьшение общего количества мандатов в парламенте. Всего в государстве 100 избирателей, и, по мнению социологов, их голоса распределятся так: партия 1 – 35, партия 2 – 31, партия 3 – 21, партия 4 – 8, партия 5 – 5. Интересы: каждая партия стремится к формуле, которая обеспечит ей наибольшее количество мандатов; исключение партия 3, цель которой – наиболее сбалансированный парламент (т.е. наименьший разрыв между крупными и маленькими партиями). На выбор: квота Хара, усиленная квота Импералии, метод д’Онта или датский метод.

2) Кратко ответьте на вопрос: как изменить медианное судейское мнение в свою пользу, если: а) можно заменить лишь небольшую часть судейского корпуса; 2) если нельзя заметить вообще никого?

Задание 8. Институциональный аспект. Аналитическая записка «Вето-точки и вето-игроки». Обозначить точки вето и вето-игроков (как институциональных, так и ситуационных) в процессе принятия государственных решений в Российской Федерации на примере проекта, итоговым результатом которого является принятие Федерального конституционного закона, Федеральный закон, Указ Президента или Постановление Правительства.

Задание 7. После прошедших выборов парламент страны состоит из трех равных фракций: партии «Кнут», «Свисток» и «Пряник». Все решения в Парламенте принимаются простым большинством при голосовании поднятием рук. Можно проголосовать «за» или «против», воздерживаться нельзя. Ваша цель состоит в том, чтобы как можно большее количество принимаемых законопроектов как можно лучше отвечали вашим партийным интересам. Для этого вы можете объединяться в коалиции, однако запрещена «вечная коалиция»: если Президент заметит, что две партии синхронно голосуют по предварительной договоренности по всем пунктам игры, эти партии распускаются. 1) По умолчанию, все участники фракции голосуют в соответствии с решением ее председателя, которое, в свою очередь, основано на известных интересах фракции и ее договоренности с другими фракциями. 2) Нельзя нарушать договоры. Например, если одна фракция пообещала другой проголосовать в будущем в ее пользу в обмен на лояльность в настоящем, она не имеет права «кинуть» вторую фракцию в обещанный момент.

Задача 1. Сформируйте проект бюджета, создав коалицию и поделив деньги между обеспечением мира (М) и закупкой хлеба (Х). В распоряжении Парламента есть 100 ед. денежных ресурсов; а перед страной стоят две важные задачи – спасти население от голода и обезопасить границы от агрессивных соседей. В Парламенте есть Комитет хлеба и Комитет мира. Голосование в каждом комитете проходит отдельно; порядок выдвижения проектов фракциями – произвольный.

Исходные интересы

| Партия | Идеальная точка | Точка безразличия |
|---------|-----------------|-------------------|
| Кнут | 80 М + 20 Х | 30 М + 70 Х |
| Свисток | 60 М + 40 Х | 40 М + 60 Х |

| | | |
|--------|-------------|-------------|
| Пряник | 20 М + 80 Х | 50 М + 50 Х |
|--------|-------------|-------------|

На вас все-таки напали агрессивные соседи, и теперь нужно срочно менять изначальную политику.

Новые интересы

| Партия | Идеальная точка | Точка безразличия |
|---------|-----------------|-------------------|
| Кнут | 100 М + 0 Х | 70 М + 30 Х |
| Свисток | 75 М + 25 Х | 60 М + 40 Х |
| Пряник | 40 М + 60 Х | 70 М + 30 Х |

Задача 2. Сформируйте проект бюджета, создав коалицию и поделив деньги между тремя проектами. Чтобы поднять дух населения после войны, на следующий год планируется создание масштабного проекта, каждая партия предлагает свой вариант: Кнут — статуя Президента из золота в натуральную величину, Свисток — большую АЭС для дешевой энергии и новых рабочих мест, Пряник — сеть доступных крематориев. Доступно 100 ден. ед. Голосование в Парламенте происходит в два этапа, по модели Барона Фереджона; порядок выдвижения партиями своих инициатив неизвестен и равен для каждой партии 1/3.

| Партия | Идеальная точка, ден. ед. | Точка безразличия, ден. ед. |
|---------|---------------------------|--|
| Кнут | 100 на стацию | 55 на стацию |
| Свисток | 100 на АЭС | 60 на АЭС |
| Пряник | 100 на крематории | 60 на крематории, не больше 15 на стацию, остальное – на АЭС |

В игру вступает президент, который может наложить вето — в этом случае ни один из проектов не запускается. Идеальная точка для президента: 90 на стацию и по 5 — на АЭС и крематории. Точка безразличия президента: 40 на стацию. Сформируйте проект бюджета так, чтобы он отвечал вашим интересам и был подписан президентом.

Задача 3. Сформируйте и проведите наилучший проект бюджета.

Первый раунд: к третьему году в Парламенте остаются только Кнут и Пряник, а Свисток раскалывается на четыре маленькие фракции А, В, С, D (override pivot). Две крупные партии вновь договариваются о тратах на оборону (М) и пропитание (Х) из возможных 100 ден. ед. (маленькие фракции не принимают участия). Идеальная точка каждой партии — 100 ед. на оборону (Кнут) или на хлеб (Пряник), точки безразличия — по 20 соответственно. Договорившись, партии представляют проект Президенту. Дело осложняется тем, что Президент не хочет тратить все 100 ед., а хочет отложить некоторую сумму денег в Президентский фонд, поэтому на слишком большой парламентский проект бюджета будет наложено вето. Конкретный рубеж, после которого будет наложено вето, неизвестен.

Второй раунд: если президент наложил вето, оно может быть преодолено квалифицированным большинством: обе партии + хотя бы два override pivot. Две ведущие партии должны скорректировать закон так, чтобы вовлечь в него override pivot, но не слишком приблизиться к президенту, отказавшись от своих изначальных планов. Точные предпочтения override pivot неизвестны, по они располагаются между точкой 100 и точкой предпочтений Президента.

Задание 8. Оцените (посчитайте по формулам) степень децентрализации (финансовой, политической и административной) и федерализма регионов в составе указанных федеральных округов, а также кратко опишите, какие проблемы территориального развития характерны для данных регионов и округов. Для выполнения задания каждая группа делится на две подгруппы и берет себе для исследования по одному федеральному округу: Южный и Дальневосточный федеральные округа, Северо-Кавказский и Уральский федеральные округа.

Задание 9. Для регионов, описанных в предыдущем задании, ответьте на следующие вопросы.

1. Как текущая ситуация (проблемы, особенности децентрализации и федерализма) связана с используемыми инструментами, целями, типам и видами региональной политики?

2. Что будет, если эта региональная политика продолжится в отношении этого региона (т.е. каков тренд развития)?

3. Как надо изменить региональную политику для решения выявленных вами проблем и избегания негативных трендов (если таковые обнаружатся в пункте 2)?

Задание 10. Департамент финансов города N принимает решение о трате целевых денег.

Вариант 1. Деньги были выделены на постройку новых детских садов, однако мэр красноречиво намекает, что деньги должны быть потрачены на покупку служебных автомобилей для аппарата мэра. Решение Департамента принимается простым большинством, все голосуют одновременно в письменной форме, после чего подсчитываются голоса. Если детские сады будут построены, от этого выиграет все общество, и каждый участник получит +0,5 балла к оценке за семинар. Однако если деньги будут потрачены не на машины, мэр случайным образом уволит 20% чиновников Департамента — эти игроки получают –3 балла к оценке.

Вариант 2. Через год Правительство выделяет новые деньги для постройки школ. Чтобы все не разворовали, два чиновника, выбранные заранее, назначаются персонально ответственными за проект. Если школы будут построены, эти чиновники получают +5 баллов к оценке, если не будут построены –5 баллов. Остальные, как и раньше, получают +0,5, если школы будут построены. Однако озлобляется и мэр: теперь он грозит уволить 80% сотрудников Департамента, если деньги не будут потрачены на покупку служебного особняка. Понимая сложность ситуации, два ответственных чиновника решают выступить перед коллегами с речью, дабы убедить их голосовать «по совести» (3 мин па подготовку аргументов). Каждый чиновник самостоятельно решает, насколько его убедили аргументы спикеров.

Вопросы: какие меры следует предпринять для улучшения качества государственного управления? Чью мотивацию вести себя честно следует повышать ЛПР или гражданина? От чего это зависит? Какие меры стимулирования честности можно предпринять в отношении каждой стороны?

Задание 10. Из всех возможных типов элементов системы государственной службы выберите и последовательно объедините в единую модель те, что подходят для решения вашей задачи:

1) создать надежную систему государственной службы, способную управлять большим государственным сектором в экономике;

2) создать систему государственной службы, способную удовлетворить диверсифицированный спрос па государственные услуги;

3) создать патронажную систему государственной службы, тщательно присматривающую за гражданами;

4) создать дешевую систему государственной службы, ориентированную на экономическую эффективность.

Задание 11. Исходя из элементов системы государственной службы РФ, выполнить:

1) анализ текущего состояния государственной гражданской службы;

2) анализ целей административной реформы (2003-2005 и 2006-2010 гг.).

Пункт 1 (что было невыполнимо) связан с явными структурными противоречиями типа внедрения элементов демократической подотчетности (отзывчивая государственная служба) в закрытых системах государственной службы (ориентированных на карьеру) с встроенной опцией внутреннего контроля.

Пункт 2 (что было выполнимо, но дало неожиданный результат) это несовпадающие элементы реформ, например, децентрализация найма при централизации управления государственной службой и централизации финансирования.

Задание 12. Ознакомьтесь с задачами.

Задача 1. Реформа образования. Ограниченная рациональность.

Задача 2. Реформа здравоохранения. «Наследственность важнее выбора».

Задача 3. Реформа сферы спорта. Модель «мусорной корзины» (при условии, что сфера спорта – не самая важная для вас).

Задача 4. Реформа сферы культуры. Инкрементализм (нормальный и драматургический).

С учетом особенностей каждой модели, вы должны:

- сформулировать, как минимум, три цели реформы;
- выбрать вид эффективности реформы – экономической (технократизм) или социальной (вовлеченность);
- предложить конкретные меры по достижению целей;
- указать основных стейкхолдеров и «бутылочные горлышки»;
- кратко описать механизм реформы как формально принимается реформа (в виде закона / указа / внутри одного ведомства), как согласовываются интересы стейкхолдеров, что можно сделать с «бутылочными горлышками»;
- оцепить возможные итоги реформы и шансы на несостоявшуюся политику;
- объяснить особенности принятия данного решения с точки зрения выбранной теории.

Задание 13. Проанализируйте хронологию возникновения, содержание и взаимосвязь законодательства о регулировании лоббизма с иными видами антикоррупционного законодательства в стране, имеющей закон о лоббизме, на ваш выбор.

Задание 14. Соберите системы регулирования лоббизма для следующих типов систем функционального представительства: элитизм, государственный корпоративизм, социетальный корпоративизм, плюрализм.

Вопросы-подсказки

1. Что считать лоббизмом?
2. Кого считать лоббистом?
3. Кто является объектом лоббизма?
4. Какие виды лоббизма разрешены (технологии)?
5. Какие виды лоббизма запрещены? Каким образом?
6. Как обеспечивается мониторинг соблюдения законодательства о лоббизме? Какая требуется отчетность? Кто ее собирает? Как часто? Что должно быть в отчете? Публично или непублично предоставляется отчетность?
7. Какова ответственность и порядок привлечения к ответственности?

Критерии оценивания:

При оценивании уровня сформированности компетенций учитывается правильность решения, полнота ответа, используемые источники, структурированность ответа и владение терминологией, ответ на вопросы к задаче, выполнение заданий. Решение должно быть самостоятельным и полным. Ответы на вопросы должны быть развернутыми и аргументированными, выводы логичны и точно сформулированы.

Описание шкалы оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- правильно решил задачу;
- дал ответы на каждый из подвопросов, обосновав при этом ход своего решения;
- правильно выполнил все задания к задаче (при наличии);
- хорошо структурировал ответ, выбрал нужную информацию, отсеяв неинформативный материал;
- правильно использовал терминологию.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- правильно решил задачу;
- дал краткие ответы на каждый из подвопросов, но при этом не обосновал ход своего решения;
- обосновал решение задачи, но оставил без внимания один из подвопросов задания, не раскрыл его;
- выполнил не все задания к задаче либо выполнил с ошибками (при наличии);
- подобрал материал, который не затрагивает темы задачи или не дает представление о позиции автора;
- использовал терминологию с ошибками.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- дал ответ не на все подвопросы задания;

- дал ответ на все подвопросы, но большинство ответов необоснованные или ошибочные;
 - не представил выполненного задания к задаче (при наличии);
 - не смог сделать должные выводы на основе имеющегося материала;
 - не использовал терминологию или использовал с ошибками.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:
- не решил задачу;
 - дал крайне короткий ответ, решил некоторые пункты задачи, при этом никак не обосновал свое решение, не выполнил задания.

11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения в действие /изменения |
|-------|---|---|-------------------------------------|
| 1. | Утверждена и введена в действие решением кафедры государственного и муниципального управления на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 13 августа 2020 г. № 1016 | Протокол заседания кафедры государственного и муниципального управления № 10 от «30» июня 2021 года | «30» июня 2021 года |
| 2. | Актуализирована и введена в действие решением кафедры государственного и муниципального управления на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 13 августа 2020 г. № 1016 | Протокол заседания кафедры государственного и муниципального управления № 10 от «30» июня 2022 года | «30» июня 2022 года |
| 3. | Актуализирована и введена в действие решением кафедры экономики и управления на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 13 августа 2020 г. № 1016 | Протокол заседания кафедры экономики и управления № 10 от «30» июня 2023 года | «30» июня 2023 года |
| 4. | Актуализирована и введена в действие решением кафедры экономики и управления на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 13 августа 2020 г. № 1016 | Протокол заседания кафедры экономики и управления № 10 от 22.05.2024 г. | 22.05.2024 г. |
| 5. | | | |