

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Золотухина Елена Автономная

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.05.2025 16:55:02

Уникальный программный ключ:

ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский региональный социально-экономический институт»

Программа одобрена

Ученым советом МРСЭИ

Протокол №10 от 22.05.2025 г.

Утверждаю

Ректор



Золотухина Е.Н.

22.05.2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ. 04.01 Методика расследования отдельных видов преступлений

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки
Юриспруденция, уголовно-правовой профиль

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
Форма обучения – очная, очно-заочная

Видное 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Методика расследования отдельных видов преступлений»** разработана на основании:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1011 от 13.08.2020;

– учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Юриспруденция, уголовно-правовой профиль по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана:

Болтенко С.И., к.ю.н., доцент кафедры юриспруденции

Рецензенты:

Динека В.И, д.ю.н. профессор кафедры публичного права и правового обеспечения управления Государственного университета управления

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры юриспруденции

Протокол № 10 от 22.05.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)	5
5. Содержание дисциплины (модуля)	6
6. Самостоятельная работа студентов (СРС)	10
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	12
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	13
9. Образовательные технологии	15
10. Оценочные средства (ОС)	16
11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями.....	39
12. Лист регистрации изменений	41

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Методика расследования отдельных видов преступлений» (далее – дисциплина) является формирование у студентов знаний, связанных с теоретическими и практическими положениями в сфере организации расследования того или иного вида преступлений и выработка умений и навыков применять полученные знания в практической деятельности

Задачи дисциплины:

- научить студентов основам следственно-криминалистического мышления;
- дать представление об общих закономерностях организации и тактики раскрытия преступлений;
- раскрыть особенности организации, методики и тактики расследования отдельных групп преступлений;
- сформировать у студентов первоначальные навыки осуществления практических действий при расследовании преступлений;
- научить студентов качественно составлять организационно-распорядительные и процессуальные документы, оформлять материалы уголовного дела

2. Место дисциплины(модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Юриспруденция, уголовно-правовой профиль по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят применение в творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре на очной форме, на 4 курсе в 8 семестре на очно-заочной форме, форма промежуточной аттестации – зачет.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
Анализ служебных и трудовых функций лиц, служащих или работающих в сфере юриспруденции	ПК-2 Способен оказывать правовую помощь физическим и юридическим лицам в защите их прав и законных интересов	ПК-2.И-1. Способен анализировать правовые ситуации в сфере оказания правовой помощи физическим и юридическим лицам в защите их прав и законных интересов	ПК-2.И-1.3-1. Знает правовые основы, формы и принципы защиты прав, свобод и законных интересов физических и юридических лиц
			ПК-4.И-1.У-1. Умеет составлять, собирать и подготавливать проекты документов для представления интересов организации в судебных и административных органах
		ПК-2. И-2. Способен	ПК-2. И-2. 3-1. Знает

		принимать обоснованные решения и действия в сфере оказания правовой помощи физическим и юридическим лицам в защите их прав и законных интересов	основные методы решения конкретной ситуации, понимает значения и сущности представительных прав и интересов граждан и организаций.
			ПК-2. И-2. У-1. Умеет принимать все возможные варианты правового решения конкретной ситуации при оказании правовой помощи физическим и юридическим лицам в защите их прав и законных интересов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- требования к форме и содержанию процессуальных документов на различных этапах расследования преступления; особенности;

- специфику и особенности оформления материалов дела в соответствии с требованиями УПК РФ;

- понятие и общие положения криминалистической методики расследования преступлений; понятие, сущность и значение криминалистической характеристики преступлений;

- понятие и криминалистическое значение обстоятельств, подлежащих установлению, в процессе расследования преступлений;

- особенности применения технико-криминалистических методов, приемов и средств обнаружения, фиксации и изъятия следов преступления при производстве следственных действий;

- особенности методики расследования отдельных видов преступлений;

уметь:

- анализировать особенности отражения криминалистически значимой информации в заключениях эксперта и специалиста;

- составлять процессуальные документы в процессе расследования преступления;

- давать криминалистическую характеристику преступлениям для осуществления процессов выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений.

владеть:

- навыками оформления процессуальных документов при расследовании преступлений;

- навыками разработки алгоритма расследования конкретного преступления.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Форма промежуточной аттестации – зачет.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			7			
Аудиторные занятия (контактная работа)		34	34			
В том числе:		-	-		-	-
Лекции (Л)		16	16			
Практические занятия (ПЗ)		18	18			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		74	74			
Вид промежуточной аттестации <i>зачет</i>						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			8			
Аудиторные занятия (контактная работа)		20	20			
В том числе:		-	-		-	-
Лекции (Л)		8	8			
Практические занятия (ПЗ)		12	12			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		88	88			
Вид промежуточной аттестации <i>зачет</i>						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом¹.

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

**Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел 1. Понятие, задачи, принципы и содержание криминалистической методики расследования преступлений. Методика расследования убийств и иных преступлений против личности	28	20	8	4		4
Раздел 2. Методика расследования краж, грабежей и разбоев и иных преступлений против собственности. Методика расследования незаконного оборота оружия, боеприпасов, взрывных устройств и взрывчатых веществ. Методика расследования незаконного оборота оружия, боеприпасов, взрывных устройств и взрывчатых веществ	26	14	8	2		6
Раздел 3. Методика расследования преступлений, совершаемых организованными преступными группами. Методика расследования преступлений «по горячим следам». Методика расследования по ранее нераскрытым преступлениям прошлых лет	28	20	8	4		4
Раздел 4. Методика расследования преступлений, совершаемых несовершеннолетними. Методика расследования преступлений, совершаемых лицами с психическими аномалиями. Методика расследования преступлений, совершаемых иностранными гражданами.	26	20	6	2		4
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	108	74	34	16	-	18
Форма промежуточной аттестации	Зачет					

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов
--------------	--

	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел 1. Понятие, задачи, принципы и содержание криминалистической методики расследования преступлений. Методика расследования убийств и иных преступлений против личности	24	20	4	2		2
Раздел 2. Методика расследования краж, грабежей и разбоев и иных преступлений против собственности. Методика расследования незаконного оборота оружия, боеприпасов, взрывных устройств и взрывчатых веществ. Методика расследования незаконного оборота оружия, боеприпасов, взрывных устройств и взрывчатых веществ	24	20	4	2		2
Раздел 3. Методика расследования преступлений, совершаемых организованными преступными группами. Методика расследования преступлений «по горячим следам». Методика расследования по ранее нераскрытым преступлениям прошлых лет	30	24	6	2		4
Раздел 4. Методика расследования преступлений, совершаемых несовершеннолетними. Методика расследования преступлений, совершаемых лицами с психическими аномалиями. Методика расследования преступлений, совершаемых иностранными гражданами.	30	24	6	2		4
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	108	88	20	8	-	12
Форма промежуточной аттестации	Зачет					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Раздел 1. Понятие, задачи, принципы и содержание криминалистической	Понятие криминалистической методики, ее связь с другими разделами криминалистики - криминалистической техникой

методики расследования преступлений. Методика расследования убийств и иных преступлений против личности	и криминалистической тактикой. Общие, частные и специальные принципы криминалистической методики расследования преступлений. Значение и роль криминалистической методики в деятельности оперативно-розыскных, следственных и экспертнокриминалистических подразделений органов внутренних дел и других субъектов познания в уголовном судопроизводстве. Понятие и структура типовой криминалистической методики. Понятие криминалистической классификации преступлений и ее значение в формировании и разработке частных криминалистических методик. Проблемы формирования новых частных криминалистических методик. Соотношение понятий типичных частных методик расследования преступлений и особенных частных методик расследования преступлений
Раздел 2. Методика расследования краж, грабежей и разбоев и иных преступлений против собственности. Методика расследования незаконного оборота оружия, боеприпасов, взрывных устройств и взрывчатых веществ. Методика расследования незаконного оборота оружия, боеприпасов, взрывных устройств и взрывчатых веществ	Криминалистическая характеристика краж, грабежей и разбоев. Виды этих преступлений, способы их совершения и сокрытия. Типичные следственные ситуации и типичные версии первоначального этапа расследования и особенности планирование расследования. Первоначальные следственные действия. Осмотр места происшествия. Типичные следы преступления. Допросы потерпевших и свидетелей. Освидетельствование при получении телесных повреждений. Использование субъективных портретов преступников и криминалистических учетов. Типичные следственные ситуации последующего этапа расследования и следственные действия, выполняемые на этом этапе. Оpozнание. Очные ставки. Назначение и производство экспертиз. Особенности методики расследования краж, грабежей и разбоев, совершаемых организованными преступными группами. Установление всех соучастников организованной преступной группы. Розыск следователем похищенного имущества. Предъявление изъятых вещей для опознания. Обеспечение возмещения причиненного ущерба
Раздел 3. Методика расследования преступлений, совершаемых организованными преступными группами. Методика расследования преступлений «по горячим следам». Методика расследования по ранее нераскрытым преступлениям прошлых лет	Основные криминалистические особенности организованной преступной деятельности. Криминалистическая характеристика групповых и организованных преступлений. Обстоятельства, подлежащие установлению по делам о групповых преступлениях. Специфика осмотра места происшествия и особенности проведения других первоначальных следственных действий, выявление обстоятельств, указывающие на совершение преступления группой или организованной преступной группой. Общие методические требования, обеспечивающие эффективность расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами.

	Особенности тактики следственных действий по делам данной категории. Участие специалистов в подготовке и производстве следственных действий. Особенности взаимодействия следователя с оперативнорозыскными подразделениями органов внутренних дел и использования возможностей других служб, осуществляющих борьбу с преступностью, при расследовании групповых и организованной преступной деятельности. Основные криминалистические особенности при расследовании преступлений по горячим следам.
Раздел 4. Методика расследования преступлений, совершаемых несовершеннолетними. Методика расследования преступлений, совершаемых лицами с психическими аномалиями. Методика расследования преступлений, совершаемых иностранными гражданами.	Основные виды преступлений, совершаемых несовершеннолетними. Признаки, указывающие на совершение преступления несовершеннолетними. Взаимодействие следователя с работниками оперативных аппаратов и подразделений профилактики правонарушений несовершеннолетних. Криминалистическая характеристика преступлений, совершенных несовершеннолетними. Обстоятельства, подлежащие установлению по делам о преступлениях, совершенных несовершеннолетними. Следственные версии, которые дополнительно должны быть выдвинуты по каждому делу о преступлении, совершенном несовершеннолетними. Типичные следственные ситуации и действия следователя на первоначальном этапе расследования. Признаки совершения преступления несовершеннолетними, выявляемые при осмотре места происшествия. Особенности тактика допроса, очной ставки, предъявления для опознания и других следственных действий с участием несовершеннолетних. Участие специалистов при производстве следственных действий. Особенности использования помощи специалистов при производстве следственных действий, в подготовке материалов и назначении судебных экспертиз.

6. Самостоятельная работа студентов (СРС)

6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема/Раздел	Индекс индикатора формируемой компетенции	Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
Раздел 1. Понятие, задачи, принципы и содержание криминалистической методики расследования преступлений. Методика расследования убийств и иных преступлений	ПК-2.И-1 ПК-2.И-2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение заданий	20	20

против личности				
Раздел 2. Методика расследования краж, грабежей и разбоев и иных преступлений против собственности. Методика расследования незаконного оборота оружия, боеприпасов, взрывных устройств и взрывчатых веществ. Методика расследования незаконного оборота оружия, боеприпасов, взрывных устройств и взрывчатых веществ	ПК-2.И-1 ПК-2.И-2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение заданий	14	20
Раздел 3. Методика расследования преступлений, совершаемых организованными преступными группами. Методика расследования преступлений «по горячим следам». Методика расследования по ранее нераскрытым преступлениям прошлых лет	ПК-2.И-1 ПК-2.И-2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение заданий	20	24
Раздел 4. Методика расследования преступлений, совершаемых несовершеннолетними. Методика расследования преступлений, совершаемых лицами с психическими аномалиями. Методика расследования преступлений, совершаемых иностранными гражданами.	ПК-2.И-1 ПК-2.И-2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение заданий	20	24

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия

преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

Юридическое сопровождение предпринимательской деятельности : учебник и практикум для вузов / под редакцией Г. Ф. Ручкиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16437-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565221>

Криминалистическая методика : учебное пособие для вузов / А. Г. Филиппов [и др.] ; под общей редакцией А. Г. Филиппова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2024. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16467-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537344>

Александров, И. В. Криминалистика: тактика и методика. Задачник : учебное пособие для вузов / И. В. Александров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03376-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489767>

б) дополнительная литература

Криминалистика в 3 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Л. Я. Драпкин [и др.] ; ответственный редактор Л. Я. Драпкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02037-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490849>

Криминалистика в 3 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Л. Я. Драпкин [и др.] ; ответственный редактор Л. Я. Драпкин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02040-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490850>

в) программное обеспечение

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет MicrosoftOffice (MicrosoftOffice Word, MicrosoftOffice Excel, MicrosoftOffice PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF AdobeAcrobatReader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах AdobeFlashPlayer, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro, программа для создания электронного учебника SunRavBookOfficeSunRav TestOfficePro.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Образовательная платформа Юрайт urait.ru
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" — <http://window.edu.ru/>
- <http://www.council.gov.ru> — официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания России;
- <http://www.rncm.ru> — официальный сайт Общероссийского конгресса муниципальных образований;
- <http://www.citystrategy.leontief.ru> — сайт Ресурсного центра по стратегическому планированию (РЦСП).
- Сервер органов государственной власти Российской Федерации — <http://www.gov.ru/>
- Большая полнотекстовая библиотека правовой литературы — <https://naukaprava.ru/http://www.hr-zone.net/> — сайт, посвященный вопросам управления персоналом.
- Электронная библиотека «Все о праве. Компас в мире юриспруденции» — <http://www.allpravo.ru/library>.
- Библиотека юридической литературы. <http://pravo.eur.ru/>
- Государственная система правовой информации — официальный интернет-портал правовой информации — <http://pravo.gov.ru/>
- СПС КонсультантПлюс — <http://www.consultant.ru/>
- СПС Гарант — <https://www.garant.ru/>
- ИПС «Законодательство России» — <http://pravo.fso.gov.ru/ips.html>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Институт располагает помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Кабинет дисциплин права

(для проведения лекций и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации)

40 учебных мест, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, ноутбук, экран, учебная доска, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

Справочная Правовая Система КонсультантПлюс, основание договор №108623-ЧДК, ООО «ЧТО ДЕЛАТЬ КОНСАЛТ» от 01.01.2024

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Читальный зал

(для проведения самостоятельной работы студентов)

30 учебных мест,

5 ноутбуков с выходом в интернет

OfficeProfessionalPlus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

GoogleChrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Кабинет информатики

(для проведения самостоятельной работы студентов)

16 учебных мест, рабочее место преподавателя, 14 персональных компьютеров с выходом в интернет, магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, ноутбук,

принтер, экран, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

WindowsProfessional 7 RussianUpgradeAcademic OPEN, основание: MicrosoftOpenLicense Лицензия № 49155852, авторизационный номер лицензианта 69123958ZZE1310

WindowsProfessional 8.1 RussianUpgrade OLP NL AcademicEdition, Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

WindowsRemoteDesktopServices CAL 2012 Russian OLP NL AcademicEditionUser CAL, основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайнТрейд"

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013.

GoogleChrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

9. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут участвовать в синхронных занятиях семинарского типа в формате вебинаров и/или видеоконференций.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут осваивать лекционный материал в асинхронном режиме, готовить вопросы к синхронным семинарским (практическим) занятиям.

Для асинхронных занятий применяется следующая методика:

- повторение и закрепление предыдущей темы (раздела);
- изучение базовой и дополнительной рекомендуемой литературы, просмотр (прослушивание) медиаматериалов к новой теме (разделу);
- тезисное конспектирование ключевых положений, терминологии, алгоритмов;
- самостоятельная проверка освоения материала через интерактивный фонд оценочных средств (тесты);
- выполнение рекомендуемых заданий;
- фиксация возникающих вопросов и затруднений.

10. Оценочные средства (ОС)

10.1 Описание используемых образовательных технологий и оценки уровней результатов обучения

Индикатор	Образовательный результат	Способ измерения
ПК-2 Способен оказывать правовую помощь физическим и юридическим лицам в защите их прав и законных интересов		
ПК-2.И-1. Способен анализировать правовые ситуации в сфере оказания правовой помощи физическим и юридическим лицам в защите их прав и законных интересов	ПК-2.И-1.3-1. Знает правовые основы, формы и принципы защиты прав, свобод и законных интересов физических и юридических лиц	Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование
	ПК-2. И-1.У-1. Умеет анализировать правовые ситуации в сфере оказания правовой помощи физическим и юридическим лицам в защите их прав и законных интересов.	Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование
ПК-2. И-2. Способен принимать обоснованные решения и действия в сфере оказания правовой помощи физическим и юридическим лицам в защите их прав и законных интересов	ПК-2. И-2. 3-1. Знает основные методы решения конкретной ситуации, понимает значения и сущности представительных прав и интересов граждан и организаций.	Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование
	ПК-2. И-2. У-1. Умеет принимать все возможные варианты правового решения конкретной ситуации при оказании правовой помощи физическим и юридическим лицам в защите их прав и законных интересов	Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование

10.2 Критерии и шкалы интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Критерии Оценка	Шкала уровня сформированности компетенции			
	не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имеют место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучения.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Минимально допустимый (пороговый)	Средний	Высокий

10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Этапы формирования
------------------------------	-------------------------------	---------------------	--------------------

	достижения компетенции		компетенций
ПК-2 Способен оказывать правовую помощь физическим и юридическим лицам в защите их прав и законных интересов	ПК-2.И-1. Способен анализировать правовые ситуации в сфере оказания правовой помощи физическим и юридическим лицам в защите их прав и законных интересов	ПК-2.И-1.3-1. Знает правовые основы, формы и принципы защиты прав, свобод и законных интересов физических и юридических лиц	Этап формирования знаний
		ПК-2. И-1.У-1. Умеет анализировать правовые ситуации в сфере оказания правовой помощи физическим и юридическим лицам в защите их прав и законных интересов.	Этап формирования умений
	ПК-2. И-2. Способен принимать обоснованные решения и действия в сфере оказания правовой помощи физическим и юридическим лицам в защите их прав и законных интересов	ПК-2. И-2. 3-1. Знает основные методы решения конкретной ситуации, понимает значения и сущности представительных прав и интересов граждан и организаций.	Этап формирования знаний
		ПК-2. И-2. У-1. Умеет принимать все возможные варианты правового решения конкретной ситуации при оказании правовой помощи физическим и юридическим лицам в защите их прав и законных интересов	Этап формирования умений

Перечень вопросов к зачету

Зачет – форма проверки у обучающихся сформированности общих и профессиональных компетенций или их совокупности, полученных в соответствии с учебными планами в период теоретического обучения и в ходе учебной практики. Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено» или «не зачтено». Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

1. Понятие криминалистической методики расследования отдельных видов преступления, ее природа, предмет и система.
2. Роль ситуаций в методике расследования конкретных видов преступлений.
3. Типовые ситуации и типовые версии.
4. Первоначальные следственные и иные действия.
5. Неотложные следственные и иные действия. Направление расследования.
6. Структура методики расследования отдельного вида преступления.

7. Следственные версии и планирование расследования убийств в типичных следственных ситуациях.
8. Действия следователя в стадии возбуждения уголовного дела при неясности причины смерти.
9. Проверочные действия при исчезновении человека и предположении о его убийстве.
10. Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия при обнаружении трупа с признаками насильственной смерти.
11. Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия при обнаружении трупа с признаками насильственной смерти.
12. Последующие следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия по раскрытию и расследованию убийств.
13. Основы расследования преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности.
14. Первоначальные следственные действия и их сочетание с оперативно-розыскными мероприятиями.
15. Особенности проведения последующих следственных действий по расследованию изнасилований.
16. Особенности расследования изнасилований несовершеннолетних.
17. Установление при расследовании причин и условий, способствовавших совершению изнасилований, и принятие мер к предотвращению этих преступлений.
18. Особенности расследования развратных действий.
19. Криминалистическая характеристика краж чужого имущества.
20. Следственные версии и планирование расследования краж чужого имущества.
21. Последующие следственные действия при расследовании краж чужого имущества.
22. Инсценировка краж и методы ее разоблачения.
23. Следственные версии и планирование расследования грабежей и разбоев чужого имущества.
24. Особенности расследования грабежей и разбойных нападений.
25. Разоблачение инсценировки грабежа и разбойного нападения.
26. Следственные версии и планирование расследования растрат и хищений.
27. Особенности организации первоначального этапа расследования растрат и хищений.
28. Особенности организации последующих следственных действий и ОРМ при расследовании растрат и хищений.
29. Обеспечение при расследовании возмещения материального ущерба, причиненного преступлением.
30. Установление обстоятельств, способствовавших хищению и принятие мер по их предотвращению.
31. Следственные версии и планирование расследования мошенничества.
32. Установление обстоятельств, способствовавших мошенничеству и принятие мер к предотвращению этих преступлений.
33. Особенности расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств.
34. Типичные следственные ситуации и планирование расследования незаконного изготовления, приобретения, хранения, перевозки и сбыта наркотических веществ, их хищения, посева или выращивания запрещенных к возделыванию культур, содержащих наркотические вещества.
35. Криминалистическая характеристика преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств.
36. Типичные судебные экспертизы, назначенные при расследовании преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств.
37. Криминалистическая характеристика преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия.

38. Типичные судебные экспертизы, назначенные при расследовании преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия.

39. Особенности расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия.

40. Криминалистическая характеристика преступлений террористической направленности.

41. Обстоятельства, подлежащие установлению и доказыванию при расследовании преступлений террористической направленности.

42. Типичные следственные ситуации и версии, выдвигаемые на первоначальном этапе организации расследования терроризма.

43. Понятие и гносеологическая сущность расследования преступлений по «горячим следам».

44. Основные требования к организации производству расследования «по горячим следам».

45. Система неотложных приемов и методов следственного и оперативно-розыскного характера для раскрытия и расследования преступлений «по горячим следам».

46. Тактико-методическое обеспечение расследования преступлений по «горячим следам».

47. Особенности методик и действий при расследовании преступлений «по горячим следам».

48. Криминалистические типы преступных групп. Особенности формирования и функционирования отдельных преступных групп и организаций, их структура.

49. Методы нейтрализации преступного противодействия организованных групп при расследовании.

50. Каковы основные виды и особенности организованных преступных формирований?

51. В чем состоят криминологические особенности (характеристики) организованной преступности?

52. Особенности личности преступника, входящего в организованные преступные формирования.

53. Обстоятельства, подлежащие установлению при расследовании групповых и организованных преступлений.

54. Типовые ситуации и типовые версии при расследовании преступлений, совершаемых организованными преступными группами.

55. Факторы, затрудняющие и облегчающие расследование нераскрытых преступлений прошлых лет.

56. Особенности расследования «старых» дел.

57. Методика анализа следователем материалов дела, приостановленного за неустановлением виновных.

58. Действия следователя после возобновления производства по делу о нераскрытом преступлении.

59. Особенности расследования нераскрытых преступлений прошлых лет.

60. Особенности преступлений, совершаемых лицами с психическими аномалиями.

61. Основные этапы методики расследования преступлений совершенных несовершеннолетними.

62. Криминалистическая характеристика преступлений, совершаемых иностранными гражданами.

63. Особенности расследования преступлений, совершаемых иностранными гражданами.

б) Критерии оценивания:

- правильность ответа на вопрос;
- полнота ответа;
- степень понимания содержания предмета;

- логика и аргументированность изложения материала;
- логика и аргументированность изложения;
- приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;
- культура ответа.

в) Описание шкалы оценивания:

Оценка «зачтено» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части истории;
- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

10.4 Оценочные средства для оценки текущей успеваемости студентов

Характеристика ОС для обеспечения текущего контроля по дисциплине

Тема/Раздел	Индекс индикатора формируемой компетенции	ОС	Содержание задания
Раздел 1. Понятие, задачи, принципы и содержание криминалистической методики расследования преступлений. Методика расследования убийств и иных преступлений против личности	ПК-2.И-1 ПК-2.И-2	Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий
Раздел 2. Методика расследования краж, грабежей и разбоев и иных преступлений против собственности. Методика расследования незаконного оборота оружия, боеприпасов, взрывных устройств и взрывчатых веществ. Методика расследования незаконного оборота оружия, боеприпасов, взрывных устройств и взрывчатых веществ	ПК-2.И-1 ПК-2.И-2	Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий

Раздел 3. Методика расследования преступлений, совершаемых организованными преступными группами. Методика расследования преступлений «по горячим следам». Методика расследования по ранее нераскрытым преступлениям прошлых лет	ПК-2.И-1 ПК-2.И-2	Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий
Раздел 4. Методика расследования преступлений, совершаемых несовершеннолетними. Методика расследования преступлений, совершаемых лицами с психическими аномалиями. Методика расследования преступлений, совершаемых иностранными гражданами.	ПК-2.И-1 ПК-2.И-2	Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий

Перечень вопросов к устному опросу

Устный опрос призван сформировать знания по дисциплине. Подготовка к устному опросу осуществляется в ходе самостоятельной работы и включает в себя изучение материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ на основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя или группы. Ответ должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Раздел 1. Понятие, задачи, принципы и содержание криминалистической методики расследования преступлений. Методика расследования убийств и иных преступлений против личности

- Опишите структуру методики расследования отдельных видов и групп преступлений.
- Дайте определение и раскройте содержание криминалистической характеристики преступлений.
- Что называется следственной ситуацией?
- Дайте понятие частной криминалистической методики.
- В чем состоит содержание частных методик расследования
- преступлений?
- Перечислите существующие виды частных методик расследования преступлений.
- Опишите проблемы, которые могут возникнуть при использовании частных криминалистических методик при раскрытии
- преступлений.
- Назовите отличия понятия организация расследования преступлений и организация следственной деятельности.

- Определите соотношение между общими закономерностями
- организации осуществления раскрытия, расследования и предупреждения однородных и конкретных видов преступлений и закономерностей, изучаемыми в рамках криминалистической методики.
- Приведите криминалистическую характеристику убийств.
- Раскройте типичные следственные ситуации первоначального этапа расследования убийств и программа действий следователя.
- Опишите тактику первоначальных следственных действий по делам об убийствах.
- Расскажите тактику последующих следственных действий по делам об убийствах.
- Приведите криминалистическую характеристику преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности.
- Раскройте типичные следственные ситуации первоначального этапа расследования преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности.
- Расскажите тактику первоначальных следственных действий по делам против половой неприкосновенности и половой свободы личности.
- Расскажите тактику последующих следственных действий преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности.

Раздел 2. Методика расследования краж, грабежей и разбоев и иных преступлений против собственности. Методика расследования незаконного оборота оружия, боеприпасов, взрывных устройств и взрывчатых веществ. Методика расследования незаконного оборота оружия, боеприпасов, взрывных устройств и взрывчатых веществ

- Приведите криминалистическую характеристику краж, грабежей и разбоев.
- Раскройте типичные следственные ситуации первоначального этапа расследования краж, грабежей и разбоев.
- Расскажите тактику первоначальных следственных действий по делам о кражах, грабежах и разбоях.
- Расскажите тактику последующих следственных действий по делам о кражах, грабежах и разбоях.
- Приведите криминалистическую характеристику преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия, боеприпасов, взрывных устройств и взрывчатых веществ.
- Раскройте типичные следственные ситуации первоначального этапа расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия, боеприпасов, взрывных устройств и взрывчатых веществ.
- Расскажите тактику первоначальных и последующих следственных действий по делам, связанным с незаконным оборотом оружия, боеприпасов, взрывных устройств и взрывчатых веществ.
- Приведите криминалистическую характеристику преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ.
- Раскройте типичные следственные ситуации первоначального этапа расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ.

–Расскажите тактику первоначальных и последующих следственных действий по делам, связанным с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ.

Раздел 3. Методика расследования преступлений, совершаемых организованными преступными группами. Методика расследования преступлений «по горячим следам». Методика расследования по ранее нераскрытым преступлениям прошлых лет

- Раскройте понятие организованной преступной деятельности и ее криминалистическую характеристику.
- Каковы типичные следственные ситуации и тактика первоначальных следственных действий при расследовании организованной преступной деятельности.

– Дайте криминалистическую характеристику преступлений, совершаемых организованной преступной группой.

– Охарактеризуйте правовые основы раскрытия преступлений «по горячим следам».

– Каковы типичные следственные ситуации и тактика первоначальных следственных действий при расследовании преступлений «по горячим следам»?

– Каковы особенности последующих следственных действий при расследовании преступлений «по горячим следам»?

– Охарактеризуйте правовые основы расследования ранее нераскрытых преступлений.

– Каковы типичные следственные ситуации и тактика первоначальных следственных действий при расследовании ранее нераскрытых преступлений?

– Каковы особенности последующих следственных действий при расследовании ранее нераскрытых преступлений?

Раздел 4. Методика расследования преступлений, совершаемых несовершеннолетними. Методика расследования преступлений, совершаемых лицами с психическими аномалиями. Методика расследования преступлений, совершаемых иностранными гражданами.

– Раскройте понятие преступности несовершеннолетних.

– Каковы типичные следственные ситуации и тактика первоначальных следственных действий при расследовании преступлений, совершаемых несовершеннолетними?

– Дайте криминалистическую характеристику преступлений, совершаемых несовершеннолетними.

– Дайте определение невменяемости и дефектов психики.

– Раскройте понятие преступлений, совершаемых лицами с психическими аномалиями.

– Каковы типичные следственные ситуации и тактика первоначальных следственных действий при расследовании преступлений, совершаемых лицами с психическими аномалиями?

– Дайте криминалистическую характеристику преступлений, совершаемых лицами с психическими аномалиями.

– Охарактеризуйте правовое положение иностранных граждан в РФ.

– Раскройте понятие преступлений, совершаемых иностранными гражданами.

– Каковы типичные следственные ситуации и тактика первоначальных следственных действий при расследовании преступлений, совершаемых иностранными гражданами?

– Дайте криминалистическую характеристику преступлений, совершаемых иностранными гражданами.

Критерии оценивания:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– дает четкий, полный и правильный ответ по вопросам, заданным на дом;

– дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;

– демонстрирует высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, превосходное умение формулировать свою позицию;

– может продемонстрировать связь теории и с практическими проблемами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

– дает четкий и полный ответ, но недостаточно полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;

– демонстрирует не столь высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, формулирует свою позицию недостаточно четко, размыто, не может в полной мере отстаивать ее в споре;

- испытывает сложности при демонстрации практических примеров;
 - понимает суть используемых терминов.
- Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:
- дает краткий ответ, не раскрывающий основные аспекты материала по теме;
 - демонстрирует низкий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, не готов отвечать на дополнительные вопросы, формулирует свою позицию размыто, поверхностно, не может отстоять ее в споре;
 - не может подкрепить свой ответ практическими примерами.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:
- дает слабый ответ по теме, не раскрывающий суть вопроса и основные аспекты материала по теме;
 - не может ответить на дополнительные вопросы по теме или принять участие в обсуждении;
 - не видит связи теории с практическими проблемами;
 - не владеет терминологией.

Темы докладов

Доклад с презентацией – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению учебно-практического вопроса или полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской проблемы (в сопровождении электронной презентации).

При выполнении доклада студент должен продемонстрировать главные качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести (презентовать) результаты исследования слушателям при помощи презентации и умение квалифицированно ответить на вопросы.

- Понятие криминалистической методики, ее связь с другими разделами криминалистики.
 - Общие, частные и специальные принципы криминалистической методики расследования преступлений.
 - Значение и роль криминалистической методики в деятельности оперативно-розыскных, следственных и экспертнокриминалистических подразделений органов внутренних дел и других субъектов познания в уголовном судопроизводстве.
 - Понятие частной криминалистической методики.
 - Содержание частных методик расследования преступлений.
 - Виды частных методик расследования преступлений.
 - Соотношение понятий уголовно-правовая и криминалистическая характеристика преступления.
 - Элементно-компонентный состав криминалистической характеристики преступления.
 - Криминалистическая характеристика преступления: тенденции, развитие, перспективы.
- Позиции ученых и практиков: «за» и «против».
- Проблемы использования частных криминалистических методик при раскрытии, расследовании и предупреждении преступлений.
 - Отличие понятий организации расследования преступлений и организации следственной деятельности.
 - Общие закономерности организации и осуществления раскрытия, расследования и предупреждения однородных и конкретных видов преступлений: соотношение и связь с закономерностями, изучаемыми в рамках криминалистической методики.
 - Криминалистическая характеристика убийств.
 - Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению.

–Типичные следственные ситуации первоначального этапа расследования убийств и программа действий следователя.

–Тактика первоначальных следственных действий по делам об убийствах.

–Тактика последующих следственных действий.

–Криминалистическая характеристика изнасилования.

–Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению.

–Типичные следственные ситуации и программа действий следователя на первоначальном этапе расследования изнасилования.

–Тактика первоначальных и последующих следственных действий при расследовании изнасилования.

Требования к форме представления информации в докладе.

1. В докладе следует разъяснить термины и символы при первом упоминании в тексте.

2. Иллюстрации и таблицы используются в докладе только в тех случаях, если они помогают раскрыть содержание источника.

3. При подготовке доклада следует избегать длинных, запутанных предложений, общих фраз, повторений, лишних слов и словосочетаний, затрудняющих чтение и восприятие текста.

4. Необходимо избегать штампов и канцеляризмов вроде «заострить вопрос», «вследствие наличия», «в свете», «имеет место», «фактически», «практически» и т.п.

5. Необходимо строго соблюдать единообразие терминов, обозначений, условных сокращений и символов.

6. Надо избегать частого повторения слов, употребления одинаковых словосочетаний и оборотов, двойного упоминания понятий в одной фразе.

В заключении делаются общие выводы.

Презентация – это файл с необходимыми материалами доклада, который состоит из последовательности слайдов. Студенту необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Требования к презентации

Одной из основных программ для создания презентаций является программа MS PowerPoint. Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, шифр учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана доклада. На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок.

Критерии оценивания:

Основными требованиями к докладу, по которым происходит оценивания выполненной работы, являются:

– соответствие содержания доклада теме исследования, ее цели и поставленным задачам;

– актуальность и практическая значимость темы, взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;

– анализ степени научной разработанности избранной темы исследования;

– логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;

– актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;

– самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;

– лаконичное и грамотное изложение материала;

– владение автором материалом при защите доклада с использованием презентации.

Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если:

– содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования, ее целям и поставленным задачам;

– тема актуальная и практически значима, выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;

– проведен на высоком уровне анализ степени разработанности выбранной темы исследования;

– присутствует логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;

– актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;

– продемонстрировано самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;

– лаконичное и грамотное изложение материала;

– студент продемонстрировал высокий уровень владения материалом, ответил на все вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если:

– содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования;

– слабо выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;

– проведен анализ учебной литературы без ссылки на научную литературу;

– нарушена логическая последовательность изложения материала;

– недостаточная эмпирическая база исследования: не проанализирована правоприменительная практика, статистические данные и т.п.

– недостаточная аргументация сделанных выводов;

– студент продемонстрировал не столь высокий уровень владения материалом, ответил не на все вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

– содержание доклада с презентацией не раскрывает тему исследования;

– не выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;

– не проведен анализ степени разработанности темы исследования;

– материал изложен непоследовательно и нелогично;

– отсутствует достаточная эмпирическая база;

– нет собственных выводов, не продемонстрирована самостоятельность суждений;

– студент продемонстрировал низкий уровень владения материалом.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

– работа не представлена либо не соответствует всем заявленным критериям, выполнена с нарушением требований, студент не владеет материалом.

Примерные тестовые задания

Тест – это система контрольно-измерительных материалов специфической формы, определенного содержания, упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений

и навыков по учебной дисциплине. Тестирование является одной из форм текущего контроля и позволяет проверить сформированный уровень знаний по дисциплине.

Тесты могут включать в себя:

- вопросы с единственным выбором;
- вопросы с множественным выбором;
- вопросы на соответствие;
- вопросы, связанные дополнением контекста и т.д.

1. Методы криминалистики:

- Общенаучные, логические, специальные
- Общенаучные, математические, специальные
- Общенаучные, аналитические, специальные

2. Тест. К специальным методам криминалистики относят:

- Физические, химические, физико-химические, биологические, психологические, социологические
- Наблюдение, описание, сравнение, эксперимент, моделирование
- Измерение, вычисление, геометрическое построение, кибернетическое моделирование

3. К принципам планирования расследования относятся:

- Индивидуальность, последовательность, целенаправленность, реальность
- Индивидуальность, своевременность, динамичность, конкретность, реальность, системность
- Своевременность, последовательность, целенаправленность, системность, запланированность

4. К принципам криминалистики не относится:

- Объективность
- Историзм
- Системность

5. Этапы развития криминалистики в России (по порядку становления):

- Зарождение криминалистических знаний – разработка частных криминалистических теорий – разработка общей теории криминалистики
- Зарождение криминалистических знаний – накопление эмпирического материала – разработка частных криминалистических теорий – формирование общей теории криминалистики – развитие криминалистики в изменившихся политических и экономических условиях

- Зарождение криминалистических знаний – накопление эмпирического материала – формирование общей теории криминалистики – разработка частных криминалистических теорий – развитие криминалистики в изменившихся политических и экономических условиях

6. Кто является основоположником метода антропометрической регистрации преступников?

- А. Бертильон
- Ф. Гальтон
- Ч. Ломброзо

7. Систему науки криминалистики составляют следующие элементы:

- Общая теория криминалистики, криминалистическая тактика, криминалистическая методика
- Криминалистическая методика, криминалистическая техника
- Общая теория криминалистики, криминалистическая техника, криминалистическая тактика, криминалистическая методика

Тест - 8. Криминалистическая фотография – это:

- Один из методов фиксации доказательств в криминалистике
- Совокупность методов и способов фотосъемки, используемых при проведении следственных, оперативно-розыскных мероприятий и экспертных исследований в целях фиксации доказательственной информации

- Следственное мероприятие, проводимое в ходе расследования преступлений и направленное на фиксацию тех или иных фактов, необходимых для дальнейшего проведения расследования

9. Видами фотосъемки мест происшествия являются:

- Ориентирующая, обзорная, узловая, детальная
- Обзорная, детальная
- Ориентирующая, обзорная, узловая, проекционная

10. Отраслями криминалистической техники являются:

- Исследование фото-, видео - и звукозаписей, исследование орудий преступления, исследование компьютерной информации

- Следоведение, габитоскопия, криминалистическая регистрация

- Исследование фото-, видео - и звукозаписей, следоведение, исследование орудий преступления, исследование документов, исследование компьютерной информации, габитоскопия, криминалистическая регистрация

11. Криминалистика связана со следующими науками:

- Естественными, медицинскими, правовыми
- Естественными, правовыми общественными, неправовыми общественными
- Медицинскими, правовыми

12. Природа науки криминалистики:

- Интегративная
- Юридическая
- Техническая

13. Основной способ фиксации следов преступлений:

- Описание в протоколе
- Фотографирование
- Копирование следов на различные материалы

14. Криминалистическая идентификация – это:

- Процесс поиска доказательств

- Процесс сопоставления фактов об одном объекте или личности, полученных из разных источников, между собой

- Установление тождества объекта или личности по совокупности частных и общих признаков

15. Идентифицируемыми объектами являются:

- Люди, различные материальные предметы
- Следователь, эксперт, судья
- Различные материальные предметы

16. При эмпирическом расследовании применяются методы, присущие:

- Рациональному познанию
- Чувственному познанию
- Идеологии

17. Что является задачей криминалистики?

- Поиск доказательств

- Поиск доказательств и расследование преступлений

- Разработка тактических приемов, методических рекомендаций и технических средств по сбору доказательств

18 - Тест. Законность применения криминалистических средств обеспечивает:

- Уголовный процесс
- Уголовное право
- Конституционное право

19. Какое явление является обратным идентификации?

- Диагностика
- Дифференциация
- Преследование

20. В чем заключается сущность следственного осмотра?
- В изъятии доказательств
 - В непосредственном восприятии и изучении объекта осмотра
 - В установлении личности потерпевшего
21. В стреляной пуле остаются следы:
- Полей нарезов конца ствола
 - Переднего среза затвора
 - Патронного упора
22. Что относится к функциональным признакам внешности?
- Пол
 - Цвет волос
 - Голос
23. Цель следственного эксперимента:
- Проведение опытных действий
 - Установление причин и условий, способствовавших совершению преступления
 - Установление последовательности действий при совершении преступления
24. Если по делу проходят сразу несколько обвиняемых, допрос следует проводить, начиная с тех, кто:
- Готов давать правдивые показания
 - Старше по возрасту
 - Младше по возрасту
25. При обнаружении трупа человека, личность которого известна, оперативно-розыскные мероприятия направлены на:
- Установление личности преступника
 - Выяснение мотивов преступления
 - Назначение экспертизы
26. Комиссионная экспертиза – это экспертиза, в которой участвуют:
- Не менее двух экспертов одной специальности
 - Не менее двух экспертов разных специальностей
 - Эксперты разных специальностей
27. Назовите способ совершения кражи:
- Угроза
 - Проникновение в помещение
 - Похищение
28. Когда факт совершения преступления не вызывает сомнений, а подозреваемый задержан, задача следователя:
- Собрать доказательства, обличающие подозреваемого
 - Найти потерпевшего
 - Найти свидетелей совершения преступления
29. Участник организованной преступной группировки, которого целесообразно допрашивать в первую очередь – это:
- Лидер преступной группировки
 - Ранее несудимый второстепенный участник группировки
 - Второстепенный участник группировки, в отношении которого собрано больше всего доказательств
30. Для чего предназначены оперативно-справочные учеты?
- Для наведения справок
 - Для систематизации и обработки информации о нераскрытых преступлениях
 - Для раскрытия преступлений, которые на момент постановки на учет объекта-носителя криминалистической информации остались нераскрытыми
- Тест - 31. След пальца на стекле – это след:
- поверхностный;
 - объемный;

- периферический.
- 32. По объему осмотр бывает:
 - основной и дополнительный;
 - первичный и повторный;
 - общий и локальный.
- 33. Тест. Тактика обыска и выемки включает в себя:
 - сбор сведений об искомом объекте или предмете;
 - составление перечня вопросов для специалиста;
 - обязательную видеофиксацию даже при участии понятых.
- 34. Что из нижеперечисленного является взрывным устройством?
 - мина;
 - порох;
 - тротил.
- 35. Криминалистика как прикладная юридическая наука изучает закономерности:
 - механизма преступлений и слеодообразования;
 - преступности и ее соотношения с другими социальными явлениями;
 - возникновения конфликтных ситуаций в процессе расследования уголовных дел.
- 36. Общая задача криминалистики:
 - помощь в противодействии преступности;
 - определение количества совершаемых преступлений;
 - выработка эффективных методов ведения уголовного процесса.
- 37. Предмет криминалистики в качестве одного из элементов включает:
 - методы судебного исследования доказательств и предотвращения преступлений;
 - криминологическую характеристику насильственных преступлений;
 - процессуальную деятельность следователя, дознавателя и судьи.
- 38. По последовательности проведения видами экспертиз в криминалистике являются:
 - первоначальная, дополнительная, повторная;
 - единоличная, комиссионная;
 - однородная, комплексная.
- 39. На стадии общего осмотра места происшествия следователь:
 - определяет границы осмотра;
 - определяет относимость к делу найденных следов и предметов;
 - детально осматривает элементы обстановки.
- Тест. 40. Принципами криминалистики являются:
 - объективность и системность;
 - юридическое равенство участников следственных действий и законность их производства;
 - императивность и ограниченность.
- 41. Источниками криминалистики не являются:
 - локальные нормативные акты;
 - оперативно-розыскная практика;
 - методическая литература в области расследования отдельных видов преступлений.
- 42. Тактика подготовки к очной ставке в криминалистике включает:
 - определение круга вопросов, их формулировок и последовательности;
 - применение различных приемов допроса лиц, в чьих показаниях выявлены противоречия;
 - фиксацию результатов ее проведения.
- 43. Следы рук в криминалистике относятся к следам:
 - отображения;
 - предметам;
 - веществам.
- 44. Отпечатки пальцев в криминалистике исследуются:
 - дактилоскопией;

- трасологией;
- баллистикой.

45. Следы ног в криминалистике позволяют примерно установить:

- рост и размер обуви;
- способ нанесения повреждений;
- вид орудия взлома.

46. Тест. Повторный обыск в криминалистике не проводится при:

- необходимости обыскать несколько мест одновременно;
- некачественном первичном обыске;
- проведении первичного обыска в неблагоприятных условиях.

47. Понятие следа в криминалистике:

- это всякое физическое отображение свойств каких-либо предметов или явлений;
- это отпечаток ноги или обуви на любой поверхности;
- это вещественное доказательство, обнаруженное в ходе осмотра места происшествия.

48. Частные признаки почерка в криминалистике:

- подправки;
- наклон;
- разгон.

49. Способом полной подделки документов в криминалистике является:

- подделка печати;
- подчистка;
- дописка.

50. Самым простым и распространенным способом описания человека в криминалистике является:

- метод словестного портрета;
- метод ассоциаций;
- фоторобот.

Критерии оценивания:

Основным критерием эффективности усвоения учащимися содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала, который определяется как отношение правильных ответов учащихся к общему количеству вопросов.

Описание шкалы оценивания:

- оценка «отлично» ставится при выполнении не менее чем 80% заданий;
- оценка «хорошо» ставится при выполнении не менее чем 70% заданий;
- оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении не менее чем 60% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» ставится при неправильном ответе более чем на 40% вопросов теста или невыполнении более чем 40% заданий.

Практические задания

Практическое задание основано на практически значимых ситуациях и направлено на формирование у студентов профессиональных умений и навыков, умения действовать в условиях будущей профессиональной деятельности. При решении задания студент должен учитывать, что задание содержит две части: описание и специальные вопросы, формирующие необходимые умения и навыки. Прежде чем приступить к решению задания, следует внимательно ознакомиться с содержанием. Необходимо уяснить смысл задачи и условия, исходя из которых, нужно дать ответы на поставленные вопросы.

Общий алгоритм решения задачи можно изложить следующим образом:

- прочитать и понять текст задачи;
- определить тему, раздел, вопрос по которому составлена задача;
- провести анализ ситуации, описанной в задаче, и разрешить проблему.

Задача № 1. В городское управление внутренних дел по телефону поступило сообщение о разбойном нападении на офис досуговой фирмы «Олеся», располагавшейся по адресу: ул. Навашина, д. 8. Сообщила об этом нападении руководитель фирмы – гражданка Г. Прибывшие по указанному адресу следователь с оперативными работниками осмотрели место происшествия и допросили заявительницу. Она, в частности, сообщила, что примерно час назад в помещение фирмы ворвались пять молодых парней и, угрожая пистолетами, приказали всем лечь на пол вниз лицом и не двигаться. После этого они обыскали помещение офиса и находившихся в нем сотрудников фирмы Д., Ш., Х., Б. Преступники похитили из сумки, принадлежащей руководителю фирмы Г., 5000 руб. и сотовый телефон «LG-Ameritech» стоимостью 10 000 руб. Затем, угрожая насилием, стали требовать от нее ежемесячно выплачивать им по 10 000 руб. Она, понимая реальность угроз, исходящих от нападавших, была вынуждена дать согласие, после чего преступники, обрезав телефонный провод, вышли из помещения офиса, сели в ожидаемые их у входа две автомашины марки ВАЗ-21063 и БМВ-7351 и быстро скрылись. Только после ухода преступников, придя в себя от случившегося, Г. сообщила о происшествии в полицию. В процессе допроса гражданка Г. описала внешность нападавших. При этом она указала, что все они были в возрасте от 20 до 25 лет, примерно одного среднего роста, спортивного телосложения. Кроме того, она подробно описала одежду преступников. На основе этих данных были составлены фотороботы.

Осмотром места происшествия было установлено, что обстановка в помещении офиса не нарушена. В местах, где преступники искали деньги, были обнаружены следы пальцев рук, которые были изъяты для исследования.

Вопросы:

1. Каковы в данном случае действия дежурного УВД, получившего телефонное сообщение о разбойном нападении?
2. Каким должен быть состав следственно-оперативной группы, выезжающей на данное место происшествия?
3. Каковы формы взаимодействия следователя с оперативно-розыскными работниками и специалистами при осмотре места происшествия на начальном этапе расследования?
4. Какие материальные следы могут быть обнаружены в процессе осмотра места происшествия?
5. Какие версии можно построить о лицах, совершивших разбойное нападение?

Задание:

1. Определите перечень организационных и розыскных мероприятий.
2. Составьте план следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий, которые целесообразно провести на первоначальном этапе расследования.

Задача № 2. Первичные данные по делу, возбужденному в связи с разбойным нападением на офис досуговой фирмы «Олеся» и вымогательством денег у руководителя фирмы Г., указывали, что данное преступление совершено группой лиц в составе 5–7 человек с четким распределением ролей. Одновременно было установлено, что в течение последнего месяца аналогичным образом на территории центральных районов города было совершено еще четыре разбойных нападения на офисы досуговых фирм «ФортунаЛюкс», «Соблазн», «Ева», «Белая лилия», сопряженных с вымогательством денег у руководителей этих фирм.

При допросе руководители и другие сотрудники указанных фирм заявили, что налетчиков было 5–6 человек, при этом трое из них были вооружены пистолетами. Кроме того, было установлено, что неподалеку от входа в офисы их ожидали два автомобиля: ВАЗ-21063 белого цвета и синий БМВ-7351, на которых нападавшие скрывались с места происшествия. Номера машин никто из пострадавших не запомнил.

Изучение уголовных дел показало, что признаки внешности преступников во всех случаях разбойных нападений совпадают.

Кроме того, заключение дактилоскопической экспертизы свидетельствуют о том, что следы рук, обнаруженные на местах совершения преступлений, оставлены одними и теми же

лицами. Указанные обстоятельства позволили следователю и оперативным работникам сделать вывод о том, что все разбойные нападения были совершены членами одной организованной группы. В этой связи следователь дал поручение оперативным работникам провести розыскные действия.

Вопросы:

1. Что могут предпринять следователь и оперативные работники для установления по признакам внешности личности нападавших?
2. Как следует организовать розыск и задержание подозреваемых?
3. Какие направления расследования возможны в сложившейся следственной ситуации?
4. Каковы особенности тактики следственных действий по делам данной категории?
5. Каковы особенности использования помощи специалистов при производстве следственных действий и в подготовке материалов при назначении судебных экспертиз?

Задание:

1. Разработайте план тактической операции «Задержание подозреваемых».
2. Составьте письменный план допроса подозреваемых.

Задача № 3. В результате следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий были получены данные о том, что в кафе «Чебуречная» часто появляется группа молодых парней в составе из 7–8 человек, признаки внешности которых совпадают с описаниями, полученными от пострадавших. На основании этих данных следователь дал поручение оперативным работникам задержать преступников. В очередной раз, когда подозреваемые подъехали на автомобиле ВАЗ-21063 к указанному кафе и стали выходить из автомашины, они были задержаны и доставлены в полицию. Ими оказались граждане Д., К., Ш. и С. При личном обыске у них каких-либо вещей, имеющих значение для дела, обнаружено не было. Однако в результате обыска автомашины, в частности в ее салоне, под сиденьем водителя был обнаружен переделанный газовый пистолет «ИЖ-79-8» с полным магазином боевых патронов калибра 9 мм и самодельный револьвер с четырьмя боевыми патронами калибра 9 мм. Причину наличия оружия, изъятого при обыске, никто из задержанных объяснить не смог.

На первом допросе в качестве подозреваемых причастность к совершению разбойных нападений они отрицали. Однако после того, как их опознали руководитель фирмы «Олеся» Г. и другие очевидцы, они изменили свои показания и признались в содеянном.

Их причастность к участию в совершении разбойных нападений была подтверждена и результатами проведения дактилоскопической экспертизы. В ходе дальнейшего расследования удалось установить и задержать остальных соучастников совершения разбойных нападений на руководителей досуговых фирм и вымогательстве у них денег – это А., Ш., У. и Я.

У преступников при обыске было обнаружено огнестрельное оружие, сотовый телефон «LG-Ameritech» и другие вещи, которые были похищены при указанных разбойных нападениях. Впоследствии соучастники были изобличены и дали признательные показания.

Вопросы:

1. Какие обстоятельства, из числа подлежащих доказыванию, следует дополнительно установить?
2. Какие вещественные доказательства могут быть использованы для изобличения лиц, совершивших эти преступления?
3. Какие следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия необходимо провести на данной стадии расследования?
4. Какие экспертизы и для решения каких вопросов следует назначить в данном случае?
5. Какие материалы и объекты следует направить на экспертизы в данной ситуации?

Задание:

1. Разработайте план тактической операции «задержание подозреваемых».

2. Составьте план экспертных исследований, необходимых в данном случае.
3. Вынесите постановления о назначении криминалистических экспертиз.

Задача № 4. 24 февраля 2003 г. в результате пожара в жилом вагончике сторожа садоводческого товарищества «Яблонька», расположенного возле села Сосновка, погиб гражданин Т.

В ходе осмотра места происшествия установлено, что вагончик металлический, обшитый изнутри пенополистиролом и древесноволокнистой плитой. Вагончик состоит из тамбура, двух комнат и кладовки, за входной дверью в него находится тамбур. Слева и справа от входной двери расположены дверные проемы, ведущие в комнаты, напротив нее – поврежденная огнем дверь в кладовку. Обе комнаты сильно повреждены огнем, их внутренняя обшивка почти полностью уничтожена.

В левой от входной двери комнате (столовой) на полу, в центральной ее части обнаружен сильно обгоревший труп. Деревянный пол под трупом уничтожен огнем. Справа от дверного проема найдена сильно деформированная электрическая плитка для приготовления пищи, осколки керамической посуды, деформированный металлический чайник, три металлических эмалированных кружки. На одной из кружек обнаружен видимый след пальца руки, образованный в результате отложения копоти на потожировом веществе. В правом дальнем от входа углу обнаружен отрезок асбестоцементной трубы диаметром 20 см и длиной 50 см с остатками накрученной вокруг нее металлической спирали, а также металлические козлы.

Вторая комната (спальня) также сильно повреждена огнем, остатки внутренней обшивки помещения имеются лишь в нижней части стены, примыкающей к кладовке. В комнате находится закопченная металлическая кровать, металлическая печь-«буржуйка».

Помещение расположенной в центре вагончика кладовки закопчено. Внутренняя обшивка помещения цела. В кладовке находится садовый инвентарь, резиновые сапоги, ватная куртка.

Наибольшая деформация металлической обшивки вагончика в виде провисания потолка наблюдается в двух местах – в центральной части столовой и центральной части спальни.

В 20 метрах от места пожара по направлению к селу Сосновка найдена бутылка изпод водки «Русская» с запахом бензина. На ней обнаружены три следа пальцев рук.

В ходе опроса жителей села Сосновка установлено, что пожар возник 24 февраля около 6 часов утра. В его тушении принимали участие жители села. Первым возгорание заметил гражданин Ф., который вызвал пожарную бригаду и организовал соседей для тушения пожара.

Вопросы:

1. Какие специальные знания, в какой форме необходимо применить при расследовании уголовного дела?
2. Какие экспертизы необходимо назначить для выяснения обстоятельств преступления?

Задание:

1. На основе полученной информации выдвиньте следственные версии.
2. Определите объекты, подлежащие изъятию с места осмотра.
3. Составьте план первоначального этапа расследования преступления.
4. Сформулируйте вопросы экспертам.

Задача № 5. Допрошенный в качестве свидетеля гражданин Ф. показал, что пожар в сторожке он увидел из окна своего дома. Наибольшая интенсивность пламени наблюдалась в левой и правой частях вагончика.

По показаниям свидетеля Д. сторож Т. злоупотреблял спиртными напитками, которые он часто распивал с жителями села Н. и В. Нередко во время распития спиртного между ними происходили драки, но обычно все трое мирились между собой.

По заключению судебно-медицинской экспертизы смерть сторожа Т. наступила в результате удушения продуктами горения. На голове трупа в районе затылка имеется повреждение, причиненное прижизненно тупым предметом.

Пожарно-технической экспертизой установлены два очага пожара – в центральных частях обеих комнат. Возможной причиной пожара является привнесение открытого источника огня.

Судебно-химической экспертизой в пробах грунта, изъятых из-под вагончика в районах предполагаемых очагов возгорания, обнаружено наличие бензина марки АИ-76.

Остатки бензина этой же марки обнаружены также в изъятый с места происшествия бутылке.

В результате дактилоскопического исследования установлено, что следы пальцев на бутылке и след на кружке оставлены одним человеком.

Допрошенный в качестве свидетеля П. показал, что 23 февраля он видел, как в сторожку к Т. зашли его знакомые Н. и В.. Было это около 20 часов.

Задание:

1. Составьте план дальнейшего расследования уголовного дела.
2. Определите перечень необходимых экспертиз и вынесите постановления о их назначении.

Задача № 6. 16 января 2003 г. в 19 час. 30 мин. в момент сбыта наркотического средства (героина) сотрудниками полиции был задержан гражданин Ш., который в подъезде дома № 33 по ул. Азина незаконно сбыл наркотическое вещество (героин), массой не менее 0,679 г, гражданину Н. и получил от него деньги в сумме 900 руб. Все обнаруженное в момент задержания было изъято, надлежащим образом упаковано, опечатано и скреплено подписями участников операции.

Далее гражданин Ш. был доставлен в УБНОН КМ УВД Энской области, где в ходе его личного досмотра из правого бокового кармана куртки были изъяты девять 100-рублевых купюр, ранее переданные ему гражданином Н. Кроме того, при тщательном осмотре его одежды и головного убора, в частности за отворотом его спортивной шапочки, обнаружено и изъято еще два пакетика из фольги, в которых находилось порошкообразное вещество белого цвета, массой 1,820 г.

Вопросы:

1. Какова роль сложившейся следственной ситуации в расследовании «по горячим следам»?
2. Какая экспертиза должна быть назначена в данной ситуации и кому следует поручить ее производство?
3. Какие объекты, обнаруженные при задержании, могут быть подвергнуты экспертным исследованиям?

Задание:

1. Определите обстоятельства, подлежащие в данном случае доказыванию по делам о наркотиках.
2. Составьте план первоначальных следственных действий, оперативно-розыскных и организационных мероприятий, необходимых в данной ситуации.
3. Определите перечень необходимых экспертиз и вынесите постановления о их назначении.

Задача № 7. В конце декабря 2003 г. в УБНОН КМ УВД г. Энска стали поступать анонимные письма и телефонные сообщения о том, что в молодежных общежитиях, расположенных на проспекте Строителей, периодически сбываются наркотические средства.

Из оперативных источников стало известно, что некто А. примерно в декабре предложил гражданке Д. приобретать у него наркотические средства (героин) порциями по 10 г, по цене 550 руб. за грамм, и продавать, на что она ответила отказом. Когда 16 февраля 2004 г. он вновь позвонил гражданке Д. и предложил ей приобрести героин массой 6,195 г на сумму 5500 руб., она в тот же день сообщила сотрудникам полиции, что ее знакомый А.

занимается сбытом наркотических средств – героина, партиями по 10 г, по цене 550 руб. за грамм. Ей было предложено принять участие в проведении проверочной закупки наркотических средств у А., на что было получено ее согласие. В тот же день, 16 февраля 2004 г., в 21 час 15 мин. сотрудниками полиции УБНОН КМ УВД г. Энска, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об оперативно-розыскной деятельности», на основании статьи 6 указанного Закона была проведена оперативно-розыскная операция «Проверочная закупка».

Гражданин А. согласно договоренности с Д. пришел в комнату общежития, где она проживает, и продал ей за 5500 руб. героин, массой 6,195 г. При выходе из подъезда общежития А. был задержан сотрудниками полиции, а затем доставлен в УВД, где был произведен его личный досмотр, в ходе которого были обнаружены деньги в сумме 5500 руб., выданные Д. для проведения проверочной закупки героина.

В тот же день Д. добровольно выдала сотрудникам полиции вещество, приобретенное у А. в процессе проверочной закупки. По собранным материалам было возбуждено уголовное дело в отношении А., совершившего преступное деяние по признакам преступления, предусмотренного частью 4 ст. 228 УК РФ.

Вопросы:

1. Какие следственные действия могут быть проведены до и после возбуждения уголовного дела?
2. Каковы особенности тактики допроса подозреваемого по данной категории уголовных дел?
3. Укажите, какие экспертизы назначаются по делам о наркотиках, кем и где они проводятся?
4. Какие вопросы необходимо поставить перед экспертами?

Задание:

1. Разработайте план тактической операции «Проверочная закупка».
2. Составьте план действий следователя сразу после проведения этой операции.

Задача № 8. По поручению следователя подозреваемый А. был доставлен на допрос. На допросе, категорически отрицая свою причастность к сбыту наркотических средств, А. заявил, что Д. его оговаривает, никаких наркотиков он ей не продавал, а изъятые у него деньги, обнаруженные в момент его личного досмотра, он получил от Д. в счет возврата долга от ее сожителя Л. То, что Л. получил от него в долг деньги в сумме 5500 руб., А. может подтвердить имеющейся у него распиской А., которую засвидетельствовали своими подписями П. и Б.

Допрошенная сожительница подозреваемого – К. также показала, что 9 января 2004 г. на сотовый телефон А. позвонил Л., она слышала, как последний попросил у него в долг 5500 руб. и получил от А. согласие. На следующий день они вместе с подозреваемым А. пришли на встречу к остановке общественного транспорта «Школа № 75». Через 5 минут подошел Л. В это время мимо них проходили их знакомые П. и Б., которые стали свидетелями того, как А. передал деньги Л. Получив деньги, Л. написал на чистом листе бумаги расписку о займе денег у А. в сумме 5500 руб. и обязался вернуть долг до 16 февраля 2004 г.

Гражданка К. также показала, что П. и Б. поставили свои подписи на расписке о получении денег. Однако в изъятой у К. расписке подписи П. и Б. отсутствуют.

Допрошенный в ходе следствия по делу свидетель Л. показал, что 8 или 9 января 2004 г. он собирался ехать на заработки в Москву. С этой целью он решил занять деньги в сумме 5500 руб. у знакомого своей сестры А., однако денег он не дал, сославшись на то, что на днях сам должен выехать в Москву и ему тоже будут нужны деньги.

Вопросы:

1. Какие версии можно выдвинуть на основе данной информации?
2. Какие следственные действия может произвести следователь, чтобы проверить, чьи показания являются правдивыми?

3. Какие экспертизы должны быть назначены и кому следует поручить их производство?

Задание:

1. Вынесите постановления о назначении необходимых экспертиз.
2. Сформулируйте вопросы экспертам.

Задача № 9. 15 октября 2003 г. в дежурную часть Центрального РОВД г. Энска обратился гражданин М. с заявлением о неправомерном доступе к компьютерной сети возглавляемой им фирмы. Как пояснил М., он является директором фирмы «Программист», занимающейся разработкой программного обеспечения компьютерных сетей банков.

Фирма арендует три комнаты на первом этаже здания, принадлежащего ПО «Энергия», по адресу: ул. Жуковского, д. 32. Вход в помещение фирмы отдельный, располагается со стороны улицы.

Дверь оборудована охранной сигнализацией, однако в связи с тем, что директор вовремя не перезаключил договор с отделом вневедомственной охраны, сигнализация с 13 октября была отключена.

Утром 15 октября в 8 час. 30 мин. директор пришел на работу первым. Открыть замок входной двери ему удалось с большим трудом, хотя до этого подобных проблем не возникало. После начала рабочего дня (около 9 часов 30 минут) к директору подошли сотрудники фирмы К. и Л. Они сообщили, что в работе их ЭВМ возникли нарушения, а именно: некоторые файлы, с которыми они работали накануне, – уничтожены, компьютеры самопроизвольно отключаются через каждые пять минут работы.

После получения данного сообщения М. запретил сотрудникам прикасаться к компьютерам. Всего в фирме имеется семь ЭВМ, три компьютера в этот день не включали.

По мнению директора М., незаконный доступ к компьютерам могли осуществить сотрудники конкурирующей фирмы «Электронике».

Вопрос:

Какие специальные знания, в какой форме необходимо применить при расследовании уголовного дела?

Задание:

1. Определите состав следственной группы для осмотра места происшествия.
2. Выдвиньте следственные версии.
3. Составьте план проверочных мероприятий.

Задача № 10. При осмотре места происшествия на клавиатурах шести компьютеров обнаружены следы пальцев рук. Фрагменты папиллярных линий обнаружены на кнопках извлечения дискеты из дисководов пяти компьютеров. Замок входной двери видимых повреждений не имеет.

В ходе осмотра изъято шесть системных блоков и клавиатур, а также врезной замок входной двери.

Из проведенных с сотрудниками фирмы бесед установлено, что в сентябре 2003 г. директором М. уволен программист З. за злоупотребление спиртными напитками и систематические прогулы. Уволенный З. угрожал директору «напомнить о себе в скором времени».

Кроме того, сотрудник фирмы С. пояснил, что 13 октября 2003 г. вечером на улице он встретил З. и в беседе с ним упомянул о том, что охранная сигнализация в фирме отключена.

Вопросы:

1. Какие специальные знания, в какой форме необходимо применить при расследовании уголовного дела?
2. Какие экспертизы необходимо назначить для установления обстоятельств преступления?

Задание:

1. Составьте план расследования уголовного дела.
2. Составьте постановления о назначении необходимых экспертиз

Критерии оценивания:

При оценивании уровня сформированности компетенций учитывается правильность решения, полнота ответа, используемые источники, структурированность ответа и владение терминологией, ответ на вопросы к задаче, выполнение заданий. Решение должно быть самостоятельным и полным. Ответы на вопросы должны быть развернутыми и аргументированными, выводы логичны и точно сформулированы.

Описание шкалы оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- правильно решил задачу;
- дал ответы на каждый из подвопросов, обосновав при этом ход своего решения;
- правильно выполнил все задания к задаче (при наличии);
- хорошо структурировал ответ, выбрал нужную информацию, отсеяв неинформативный материал;
- правильно использовал терминологию.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- правильно решил задачу;
- дал краткие ответы на каждый из подвопросов, но при этом не обосновал ход своего решения;
- обосновал решение задачи, но оставил без внимания один из подвопросов задания, не раскрыл его;
- выполнил не все задания к задаче либо выполнил с ошибками (при наличии);
- подобрал материал, который не затрагивает темы задачи или не дает представление о позиции автора;
- использовал терминологию с ошибками.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- дал ответ не на все подвопросы задания;
- дал ответ на все подвопросы, но большинство ответов необоснованные или ошибочные;
- не представил выполненного задания к задаче (при наличии);
- не смог сделать должные выводы на основе имеющегося материала;
- не использовал терминологию или использовал с ошибками.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- не решил задачу;
- дал крайне короткий ответ, решил некоторые пункты задачи, при этом никак не обосновал свое решение, не выполнил задания.

11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости

осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиаматериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения в действие /изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры юриспруденции на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1011 от 13.08.2020	Протокол заседания кафедры юриспруденции № 10 от «30» июня 2022 года	«30» июня 2022 года
2.	Актуализирована и введена в действие решением кафедры юриспруденции на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1011 от 13.08.2020	Протокол заседания кафедры юриспруденции № 10 от «30» июня 2023 года	«30» июня 2023 года
3.	Актуализирована и введена в действие решением кафедры юриспруденции на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1011 от 13.08.2020	Протокол заседания кафедры юриспруденции № 10 от 22.05.2024 г.	22.05.2024 г.
4.	Актуализирована и введена в действие решением кафедры юриспруденции на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1011 от 13.08.2020	Протокол заседания кафедры юриспруденции № 10 от 22.05.2025 г.	22.05.2025 г.
5.			