

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Золотухина Елена Владимировна
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.05.2024 15:17:29
Уникальный программный ключ:
ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Программа одобрена
Ученым советом МРСЭИ
Протокол №10 от 22 мая 2024 г.

Утверждаю

Ректор _____ Золотухина Е.Н.

«22» мая 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.32 Экспериментальная психология (с практикумом)

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Профиль Практическая психология

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
Форма обучения – очная, очно-заочная

Видное 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Экспериментальная психология (с практикумом)**» разработана на основании:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020,

– учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Практическая психология по направлению подготовки 37.03.01 Психология;

– профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;

– профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 № 716н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана:

Автор (составитель): Аржакаева Т.А. – к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии

Рецензент: Панюкова Ю.Г. – доктор психол.наук, профессор, ведущий научный сотрудник лаборатории экопсихологии развития и психодидактики Психологического института РАО

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол № 10 от «22» мая 2024 года

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)	7
5. Содержание дисциплины (модуля).....	8
6. Самостоятельная работа студентов (СРС)	10
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	11
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	12
9. Образовательные технологии	14
10. Оценочные средства (ОС).....	15
11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями.....	42
12. Лист регистрации изменений	44

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины «Экспериментальная психология (с практикумом)» (далее – дисциплина) – овладение студентами основами теории и практики проведения экспериментальных исследований, приобретение специальных знаний по планированию и осуществлению психологических экспериментов, овладение ключевыми эмпирическими методами психологических исследований, основами практики проведения экспериментальных исследований, приобретение умений применять специальные знания по планированию психологических экспериментов.

Задачами дисциплины являются:

1. Формирование представления о системе научных методов в психологии.
2. Формирование основных умений и навыков в области осуществления экспериментальных психологических исследований.
3. Овладение нормативами экспериментального метода.
4. Усвоение знаний по основным схемам исследований, служащих цели эмпирической проверки психологических гипотез.
5. Овладение основными навыками планирования экспериментов.
6. Овладение навыками оценивания планируемых и реально проводимых исследований в рамках научно-исследовательской практики.
7. Разработка методологических основ и схем проведения собственных исследований.
8. Освоение необходимых умений в обработке и интерпретации результатов собственных исследований.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Практическая психология по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Для изучения дисциплины «Экспериментальная психология (с практикумом)» студенты используют знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения дисциплин «Общая психология (с практикумом)», «Теория вероятности и математическая статистика», «Математические методы в психологии», является базой для написания курсовых и выпускной квалификационной работ.

Дисциплина изучается в 4 семестре для очной формы обучения и в 5 семестре для очно-заочной формы обучения.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ОПК-1. И-1. Имеет представление о методологии науки, научных парадигмах, ориентируется в основных теориях и концепциях отечественной и зарубежной психологии,	ОПК-1.И-1.3-1. Знает: естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки; основные категории и понятия психологической науки; основные методологические

		методологических подходах и принципах организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности.	принципы научной психологии; современные проблемы психологической науки; ОПК-1.И-1.У-1. Умеет: ориентироваться в основных типовых задачах, возникающих в научно-исследовательской и практической деятельности психолога. Анализировать научный аппарат психологического исследования
		ОПК-1. И-2. Осуществляет научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.И-2.3-1. Знает: стандарты научного психологического исследования; методы психологического исследования ОПК-1.И-2.У-1. Умеет -поставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской деятельности; применять критерии научного знания при анализе литературы; самостоятельно определять методологические параметры и планировать этапы собственного психологического исследования; осуществлять поиск методик, адекватных целям и задачам психологического исследования; применять методы психологического исследования; интерпретировать полученные результаты и оформлять их в соответствии с существующими требованиями.
Научное исследование и оценка	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации	ОПК-2.И-1. Знаком с методами сбора, анализа и интерпретации	ОПК-2.И-1.3-1. Знает: систему категорий и методов экспериментальной

	эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	эмпирических данных, способами оценки достоверности эмпирических данных	психологии; основы содержательного и формального планирования экспериментов; критерии оценивания валидности исследований; базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций. ОПК-2.И-1.У-1. Умеет: применять методы обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, психологического тестирования; применять приемы психометрической оценки инструментов сбора данных, критерии оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов.
Психологическая диагностика	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.И-2. Ориентируется в методах количественной и качественной психологической оценки, методах сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики	ОПК-3.И-2.3-1. Знает: общую схему статистической обработки данных психодиагностического обследования, правила применения и ограничения параметрических и непараметрических статистических критериев, сущность и назначение методов многомерного анализа данных. ОПК-3.И-2.У-1. Умеет: определять возможности и ограничения процедур сбора данных; применять навыки статистической обработки данных психологического исследования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основания выбора методов исследования;
- основные типы исследований в психологии;
- подходы к организации психологического эксперимента, сложившиеся в психологических школах;

- основы содержательного и формального планирования экспериментов;
- критерии оценивания валидности исследований;

уметь:

- различать уровни организации исследования (уровни методов и методик);
- выделять инварианты исследовательских методов в психологии;
- различать и применять основные формы экспериментального контроля и контроля за выводом;

- критически (профессионально) оценивать представленные в литературе исследования;

- рецензировать экспериментальные (и эмпирические) психологические исследования;

владеть:

- понятийным аппаратом экспериментальной психологии для анализа и систематизации психологической информации, поиска новой научной информации для объяснения полученных в ходе экспериментального исследования данных;

- коммуникативной компетентностью для установления необходимых доверительных отношений с участниками исследований;

- быть готовым к проведению экспериментальных исследований в соответствии с планом и программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа). По дисциплине предусмотрен *зачет*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Аудиторные занятия (контактная работа)	86	86			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Л)	34	34			
Практические занятия (ПЗ)	52	52			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)*	58	58			
Вид промежуточной аттестации <i>зачет с оценкой</i>					
Общая трудоемкость:	часы	144	144		
	зачетные единицы	4	4		

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Аудиторные занятия (контактная работа)	60	60			
В том числе:	-	-	-	-	-

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			5			
Лекции (Л)		24	24			
Практические занятия (ПЗ)		36	36			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		84	84			
Вид промежуточной аттестации <i>зачет с оценкой</i>						
Общая трудоемкость:	часы	144	144			
	зачетные единицы	4	4			

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом¹.

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел 1. Введение в экспериментальную психологию	36	16	20	8	-	12
Раздел 2. Понятие и основные этапы научного исследования в психологии	36	16	20	8	-	12
Раздел 3. Планирование	36	12	24	10	-	14

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

эксперимента						
Раздел 4. Исследовательские планы	36	14	22	8	-	14
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	144	58	86	34	-	52
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой					

Очно-заочная форма обучения

Раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел 1. Введение в экспериментальную психологию	36	21	15	6	-	9
Раздел 2. Понятие и основные этапы научного исследования в психологии	36	21	15	6	-	9
Раздел 3. Планирование эксперимента	36	21	15	6	-	9
Раздел 4. Исследовательские планы	36	21	15	6	-	9
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	108	84	60	24	-	36
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Раздел 1. Введение в экспериментальную психологию	Экспериментальная психология как самостоятельная наука. Формы познания: сходство и различие. Проблема влияния субъективного на процесс получения объективных знаний о действительности. Научный метод. Эмпиризм. Признаки естественнонаучной традиции познания в современной психологии. Предпосылки возникновения психологии как самостоятельной науки. Философские предпосылки возникновения психологии как самостоятельной науки. Естественнонаучные предпосылки возникновения психологии как самостоятельной науки. Развитие зарубежной экспериментальной психологии. Экспериментальная психология в России.
Раздел 2. Понятие и основные этапы научного исследования в психологии	Научное исследование: этапы и виды. Валидность исследования в психологии. Общенаучная проблема соотношения теоретического и эмпирического в познании. Операционализация понятий. Операционализм. Понятие и основные виды психологического исследования. Основные этапы психологического исследования.
Раздел 3. Планирование эксперимента	Планирование и основные угрозы валидности эксперимента. Внутренняя и внешняя валидность. Факторы, нарушающие валидность. Содержательное и формальное планирование эксперимента. Экспериментальные переменные: виды, отношения,

	контроль. Экспериментальная выборка.
Раздел 4. Исследовательские планы	Экспериментальные планы: доэкспериментальные и истинные экспериментальные планы. Квазиэкспериментальные планы. Корреляционные исследования. Артефакты в психологическом исследовании и способы их устранения.

6. Самостоятельная работа студентов (СРС)

6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема/ Раздел	Индекс индикатора формируемой компетенции	Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
Раздел 1. Введение в экспериментальную психологию	ОПК-1. И-1 ОПК-1. И-2 ОПК-2. И-1 ОПК-3. И-2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Выполнение практических заданий Подготовка к тестированию	16	15
Раздел 2. Понятие и основные этапы научного исследования в психологии	ОПК-1. И-1 ОПК-1. И-2 ОПК-2. И-1 ОПК-3. И-2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Выполнение практических заданий Подготовка к тестированию	16	15
Раздел 3. Планирование эксперимента	ОПК-1. И-1 ОПК-1. И-2 ОПК-2. И-1 ОПК-3. И-2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Выполнение практических заданий Подготовка к тестированию	12	15
Раздел 4. Исследовательские планы	ОПК-1. И-1 ОПК-1. И-2 ОПК-2. И-1 ОПК-3. И-2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Выполнение практических заданий Подготовка к тестированию	12	15

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

– развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

Константинов, В. В. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04411-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472286>

Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05186-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471499>

Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05187-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471500>

Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02679-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468931>

б) дополнительная литература

Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов /

В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474657>

Диянова, З. В. Общая и экспериментальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева, О. П. Фролова ; под общей редакцией О. П. Фроловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11863-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472950>

Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии : учебное пособие для вузов / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09013-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473136>

в) программное обеспечение

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro, программа для создания электронного учебника SunRavBook Office SunRav TestOfficePro.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Образовательная платформа Юрайт urait.ru
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>
- Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru. <http://univertv.ru/video>
- Научный журнал «Вопросы психологии» с основополагающими статьями, доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг.; имеется тематическая подборка статей - <http://www.voppsy.ru>
- Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть, кто в психологии» - <http://www.psychology.ru/library/>
- Classics in the History of Psychology. Полнотекстовая коллекция исторически значимых произведений по психологии и смежным дисциплинам- <http://psychclassics.yorku.ca/>
- Флогистон. Материал подготовлен студентами и аспирантами психологического факультета МГУ. Представлена самая разная литература по психологии - от авторских статей до канонических текстов. - <http://flogiston.ru/library>
- Библиотека My Word.ru. Психологическая библиотека. Содержит большую коллекцию книг по различным отраслям психологии и психотерапии: учебники, монографии, методические материалы. - <http://psylib.myword.ru/>
- SYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие". Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.- <http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Институт располагает помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Кабинет истории и методологии психологии

(для проведения лекций и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации)

38 учебных мест, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, ноутбук, экран, учебная доска, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Лаборатория психодиагностики

(для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля)

13 персональных компьютеров с выходом в интернет, автоматизированное рабочее место преподавателя (сервер), магнитно-маркерная доска, принтер, сканер, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition, основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО "СофтЛайн Трейд"

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr086973 от 26 декабря 2017 года, АО "СофтЛайн Трейд"

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013.

Неисключительная лицензия на право пользования экземпляром программного обеспечения по психологическому диагностированию Effecton Studio «Психология в социальной работе» на 15-ти компьютерах (сетевая версия), основание: договор № 215 от «09» декабря 2020 г., ООО «Эффектон», Акт приема-передачи прав №215 от 14.12.2020 г., ООО «Эффектон»

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО
// бессрочно
7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Читальный зал

(для проведения самостоятельной работы студентов)

30 учебных мест,
5 ноутбуков с выходом в интернет
Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»
Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013
Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно
Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно
AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО
// бессрочно
7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Кабинет информатики

(для проведения самостоятельной работы студентов)

16 учебных мест, рабочее место преподавателя, 14 персональных компьютеров с выходом в интернет, магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, принтер, экран, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, основание: Microsoft Open License Лицензия № 49155852, авторизационный номер лицензианта 69123958ZZE1310

Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition, Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL AcademicEdition User CAL, основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013.

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно
Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно
AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО
// бессрочно
7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

9. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому

базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут участвовать в синхронных занятиях семинарского типа в формате вебинаров и/или видеоконференций.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут осваивать лекционный материал в асинхронном режиме, готовить вопросы к синхронным семинарским (практическим) занятиям.

Для асинхронных занятий применяется следующая методика:

- повторение и закрепление предыдущей темы (раздела);
- изучение базовой и дополнительной рекомендуемой литературы, просмотр (прослушивание) медиаматериалов к новой теме (разделу);
- тезисное конспектирование ключевых положений, терминологии, алгоритмов;
- самостоятельная проверка освоения материала через интерактивный фонд оценочных средств (тесты);
- выполнение рекомендуемых заданий;
- фиксация возникающих вопросов и затруднений.

10. Оценочные средства (ОС)

10.1 Описание используемых образовательных технологий и оценки уровней результатов обучения

Индикатор	Образовательный результат	Способ измерения
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.		
ОПК-1. И-1. Имеет представление о методологии науки, научных парадигмах, ориентируется в основных теориях и концепциях отечественной и зарубежной психологии, методологических подходах и принципах организации научного исследования в	ОПК-1.И-1.3-1. Естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки; основные категории и понятия психологической науки; основные методологические принципы научной психологии; современные проблемы психологической науки;	Знает: и основания основные проблемы
		Устный опрос Тестирование

сфере профессиональной деятельности.	ОПК-1.И-1.У-1. Умеет: ориентироваться в основных типовых задачах, возникающих в научно-исследовательской и практической деятельности психолога. Анализировать научный аппарат психологического исследования	Устный опрос Выполнение практических заданий
ОПК-1. И-2. Осуществляет научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.И-2.3-1. Знает: стандарты научного психологического исследования; методы психологического исследования	Устный опрос Тестирование
	ОПК-1.И-2.У-1. Умеет -поставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской деятельности; применять критерии научного знания при анализе литературы; самостоятельно определять методологические параметры и планировать этапы собственного психологического исследования; осуществлять поиск методик, адекватных целям и задачам психологического исследования; применять методы психологического исследования; интерпретировать полученные результаты и оформлять их в соответствии с существующими требованиями.	Устный опрос Выполнение практических заданий
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований		
ОПК-2.И-1. Знаком с методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных, способами оценки достоверности эмпирических данных	ОПК-2.И-1.3-1. Знает: систему категорий и методов экспериментальной психологии; основы содержательного и формального планирования экспериментов; критерии оценивания валидности исследований; базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций.	Устный опрос Тестирование
	ОПК-2.И-1.У-1. Умеет: применять методы обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, психологического тестирования; применять приемы психометрической оценки инструментов сбора данных, критерии оценки достоверности полученных данных и	Устный опрос Выполнение практических заданий

	сформулированных выводов.	
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики		
ОПК-3.И-2. Ориентируется в методах количественной и качественной психологической оценки, методах сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики	ОПК-3.И-2.3-1. Знает: общую схему статистической обработки данных психодиагностического обследования, правила применения и ограничения параметрических и непараметрических статистических критериев, сущность и назначение методов многомерного анализа данных.	Устный опрос Тестирование
	ОПК-3.И-2.У-1. Умеет: определять возможности и ограничения процедур сбора данных; применять навыки статистической обработки данных психологического исследования.	Устный опрос Выполнение практических заданий

10.2 Критерии и шкалы интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Критерии Оценка	Шкала уровня сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные

	навыки. Имеют место грубые ошибки		недочетами.	задачи без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучения.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Минимально допустимый (пороговый)	Средний	Высокий

10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации в форме зачета.

Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ОПК-1. И-1. Имеет представление о методологии науки, научных парадигмах, ориентируется в основных теориях и концепциях отечественной и зарубежной психологии, методологических подходах и принципах организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности.	ОПК-1.И-1.3-1. Знает: естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки; основные категории и понятия психологической науки; основные методологические принципы научной психологии; современные проблемы психологической науки;	Этап формирования знаний
		ОПК-1.И-1.У-1. Умеет: ориентироваться в основных типовых задачах, возникающих в научно-исследовательской и практической деятельности психолога. Анализировать научный аппарат психологического исследования	Этап формирования умений

	ОПК-1. И-2. Осуществляет научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.И-2.3-1. Знает: стандарты научного психологического исследования; методы психологического исследования	Этап формирования знаний
		ОПК-1.И-2.У-1. Умеет -поставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской деятельности; применять критерии научного знания при анализе литературы; самостоятельно определять методологические параметры и планировать этапы собственного психологического исследования; осуществлять поиск методик, адекватных целям и задачам психологического исследования; применять методы психологического исследования; интерпретировать полученные результаты и оформлять их в соответствии с существующими требованиями.	Этап формирования умений
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.И-1. Знаком с методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных, способами оценки достоверности эмпирических данных	ОПК-2.И-1.3-1. Знает: систему категорий и методов экспериментальной психологии; основы содержательного и формального планирования экспериментов; критерии оценивания валидности исследований; базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций.	Этап формирования знаний
		ОПК-2.И-1.У-1. Умеет: применять методы обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, психологического тестирования; применять приемы психометрической оценки	Этап формирования умений

		инструментов сбора данных, критерии оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов.	
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.И-2. Ориентируется в методах количественной и качественной психологической оценки, методах сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики	ОПК-3.И-2.3-1. Знает: общую схему статистической обработки данных психодиагностического обследования, правила применения и ограничения параметрических и непараметрических статистических критериев, сущность и назначение методов многомерного анализа данных.	Этап формирования знаний
		ОПК-3.И-2.У-1. Умеет: определять возможности и ограничения процедур сбора данных; применять навыки статистической обработки данных психологического исследования.	Этап формирования умений

Зачет с оценкой

а) Требования к оценочному средству:

Зачет с оценкой (дифференцированный зачет) – форма проверки у обучающихся сформированности общих и профессиональных компетенций или их совокупности, полученных в соответствии с учебными планами в период теоретического обучения и в ходе практики. Результаты сдачи дифференцированных зачетов оцениваются отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Перечень вопросов к зачету

1. История развития экспериментальной психологии. Психология как экспериментальная наука.
2. Понятие о методологии научного исследования.
3. Особенности научного мышления. Принципы научного исследования в психологии.
4. Виды психологических исследований. Различные подходы к классификации.
5. Формулирование научной проблемы и выдвижение гипотезы в психологическом исследовании.
6. Классификация методов психологического исследования.
7. Неэкспериментальные методы исследования.
8. Формирование контрольной и экспериментальной групп.
9. Понятие и виды экспериментальной выборки. Принципы формирования выборки.

10. Экспериментальная гипотеза. Понятия артефакт, факт, нулевая гипотеза, верификация.
11. Использование математических методов в психологии.
12. Метод наблюдения и его основные характеристики.
13. Виды психологических измерений. Метод измерения и его основные характеристики.
14. Типы измерительных шкал в психологии и их мощность.
15. Тестирование и его основные характеристики (ограничения, возможности, подбор тестов, адаптация тестов, создание тестов).
16. Опросные методы психологического исследования (интервью, анкетирование, беседа).
17. Основные виды экспериментальных переменных, их взаимовлияния, обусловленные внутренними и внешними факторами.
18. Дополнительные и побочные переменные.
19. Понятие валидности. Внутренняя и внешняя валидность.
20. Реальный и идеальный эксперимент.
21. Способы контроля валидности в эксперименте.
22. Компоненты содержательного и формального планирования.
23. Критерии классификации экспериментальных планов.
24. Межсубъектные экспериментальные планы и их виды.
25. Внутрисубъектные экспериментальные планы.
26. Методы формирования выборок. Методы случайного отбора и рандомизация.
27. Позиционное уравнивание (контрбалансировка) и его виды.
28. Латинские квадраты и их применение в экспериментальной психологии.
29. Однофакторные планы с повторяющимися измерениями.
30. Однофакторный план с независимыми группами и его версии.
31. Планы с контрольными группами.
32. Факторные планы: понятие, планирование, виды.
33. Основной эффект и взаимодействие факторов. Представление результатов в факторных экспериментах.
34. Квазиэкспериментальные планы. Причины обращения к квазиэкспериментальным схемам и их цели.
35. Планы экспериментов с малым числом испытуемых и для одного испытуемого.
36. Факторы, нарушающие валидность, способы ее повышения.
37. Надежность в эксперименте. Основные способы определения надежности.
38. Корреляционные исследования и их виды.
39. Способы представления результатов. Интерпретация результатов.
40. Этические принципы психологического эксперимента.

б) Критерии оценивания:

- правильность ответа на вопрос;
- полнота ответа;
- степень понимания содержания предмета;
- логика и аргументированность изложения материала;
- логика и аргументированность изложения;
- приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;
- культура ответа.

в) Описание шкалы оценивания

Оценка «отлично» ставится студенту, если он не только точно и грамотно сформулировал ответ на вопросы билета, но и продемонстрировал сформированность соответствующих компетенций, продемонстрировал способность приводить примеры,

аргументировать выводы, формулируемые при ответе. Кроме того, студент должен правильно ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который в целом вполне правильно сформулировал ответ на вопрос, но не смог проиллюстрировать свой ответ примерами, провести параллели с современным состоянием данного вопроса.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если он не совсем точно дает определения и не может ответить точно на дополнительные вопросы преподавателя.

В противном случае студент получает оценку «неудовлетворительно».

Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

10.4 Оценочные средства для оценки текущей успеваемости студентов

Характеристика ОС для обеспечения текущего контроля по дисциплине

Тема/ Раздел	Индекс индикатора формируемой компетенции	ОС	Содержание задания
Раздел 1. Введение в экспериментальную психологию	ОПК-1. И-1 ОПК-1. И-2 ОПК-2. И-1 ОПК-3. И-2	Устный опрос Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Тестирование Выполнение практических заданий
Раздел 2. Понятие и основные этапы научного исследования в психологии	ОПК-1. И-1 ОПК-1. И-2 ОПК-2. И-1 ОПК-3. И-2	Устный опрос Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Тестирование Выполнение практических заданий
Раздел 3. Планирование эксперимента	ОПК-1. И-1 ОПК-1. И-2 ОПК-2. И-1 ОПК-3. И-2	Устный опрос Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Тестирование Выполнение практических заданий
Раздел 4. Исследовательские планы	ОПК-1. И-1 ОПК-1. И-2 ОПК-2. И-1 ОПК-3. И-2	Устный опрос Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Тестирование Выполнение практических заданий

Устный опрос

а) Требование к оценочному средству:

Устный опрос призван сформировать знания по дисциплине. Подготовка к устному опросу осуществляется в ходе самостоятельной работы и включает в себя изучение материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ на основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя или группы. Ответ должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Перечень вопросов к устному опросу

Теоретический блок вопросов к разделу 1:

1. Возникновение экспериментальной науки как самостоятельной науки?
2. Какие формы познания существуют: сходства и различия?
3. Перечислите признаки естественнонаучной традиции познания в психологии?
4. Отличия зарубежной и отечественной экспериментальной психологии?

5. Какие возможны стратегии сотрудничества эмпирического и теоретического знания?
Что означает необходимость эмпирического тестирования идей?

Теоретический блок вопросов к разделу 2:

1. Какие основные виды психологического исследования вы знаете?
2. Планирование какого вида исследования является наиболее сложным и почему?
3. Охарактеризуйте основные этапы проведения психологического исследования.
4. Какие психологические барьеры мешают начинающим исследователям эффективно планировать исследование?

Теоретический блок вопросов к разделу 3:

1. Какое содержание вкладывается в понятие «планирование эксперимента»?
2. Каковы критерии хорошего эксперимента?
3. Как планирование связано с валидностью эксперимента?
4. Каковы основные угрозы внутренней валидности?
5. Каковы основные угрозы внешней валидности?
6. В чем отличие содержательного и формального планирования эксперимента?

Теоретический блок вопросов к разделу 4:

1. Каковы основные недостатки доэкспериментальных планов?
2. Почему истинные экспериментальные планы хорошо контролируют основные угрозы внутренней валидности?
3. В чем причина слабого контроля классическими экспериментальными планами угроз внешней валидности?
4. В чем вы видите преимущества плана № 6 по классификации Кэмпбелла над планом № 4?
5. В чем основное отличие квазиэксперимента от классического эксперимента?
6. Охарактеризуйте сильные и слабые стороны планов временных серий.
7. Почему в плане № 8 с одной группой испытуемых возможно моделирование контрольной группы?
8. Какой экспериментальный план строится по принципу контрбалансировки?
9. Как связаны между собой план № 2 и план № 7?
10. В чем вы видите достоинства и недостатки плана с неэквивалентной контрольной группой?
11. Что такое нелинейная корреляция?
12. Может ли корреляционное исследование играть какую-то роль в проверке каузальных гипотез?
13. Почему лонгитюдное исследование имеет статус корреляционного?

б) Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

в) Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- дает четкий, полный и правильный ответ по вопросам, заданным на дом;
- дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;
- демонстрирует высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, превосходное умение формулировать свою позицию;
- может продемонстрировать связь теории и с практическими проблемами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- дает четкий и полный ответ, но недостаточно полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;

– демонстрирует не столь высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, формулирует свою позицию недостаточно четко, размыто, не может в полной мере отстаивать ее в споре;

– испытывает сложности при демонстрации практических примеров;

– понимает суть используемых терминов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

– дает краткий ответ, не раскрывающий основные аспекты материала по теме;

– демонстрирует низкий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, не готов отвечать на дополнительные вопросы, формулирует свою позицию размыто, поверхностно, не может отстоять ее в споре;

– не может подкрепить свой ответ практическими примерами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

– дает слабый ответ по теме, не раскрывающий суть вопроса и основные аспекты материала по теме;

– не может ответить на дополнительные вопросы по теме или принять участие в обсуждении;

– не видит связи теории с практическими проблемами;

– не владеет терминологией.

Доклад с презентацией

а) Требования к оценочному средству:

Доклад с презентацией – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению учебно-практического вопроса или полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской проблемы (в сопровождении электронной презентации).

При выполнении доклада студент должен продемонстрировать главные качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести (презентовать) результаты исследования слушателям при помощи презентации и умение квалифицированно ответить на вопросы.

Требования к форме представления информации в докладе.

1. В докладе следует разъяснить термины и символы при первом упоминании в тексте.

2. Иллюстрации и таблицы используются в докладе только в тех случаях, если они помогают раскрыть содержание источника.

3. При подготовке доклада следует избегать длинных, запутанных предложений, общих фраз, повторов, лишних слов и словосочетаний, затрудняющих чтение и восприятие текста.

4. Необходимо избегать штампов и канцеляризмов вроде «заострить вопрос», «вследствие наличия», «в свете», «имеет место», «фактически», «практически» и т.п.

5. Необходимо строго соблюдать единообразие терминов, обозначений, условных сокращений и символов.

6. Надо избегать частого повторения слов, употребления одинаковых словосочетаний и оборотов, двойного упоминания понятий в одной фразе.

В заключении делаются общие выводы.

Презентация – это файл с необходимыми материалами доклада, который состоит из последовательности слайдов. Студенту необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Требования к презентации

Одной из основных программ для создания презентаций является программа MS PowerPoint.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, шифр учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно

пунктам плана доклада. На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок.

Темы докладов

1. Определение предмета экспериментальной психологии.
2. Научные и прикладные направления психологических исследований.
3. Основные признаки экспериментального психологического исследования.
4. Примеры экспериментальных психологических исследований.
5. Проблемы экспериментальной психологии.
6. Способы и средства научного решения проблем экспериментальной психологии.
8. Наука как особый способ деятельности человека.
9. Основные направления методологии научного исследования.
10. Научная парадигма и ее основные компоненты.
11. Особенности научного исследования.
12. Принципы научного исследования.
13. Типы научного исследования.
14. Идеальное научное исследование и его особенности.
15. Основные компоненты в структуре научной теории.
16. Постановка проблемы и выдвижение гипотезы, виды гипотез.
17. Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора.
18. Социально-психологические аспекты эксперимента.
19. Типы испытуемых, мотивация участия в эксперименте.
20. Методы контроля влияния личности испытуемого на эксперимент.
21. Влияние личности экспериментатора на результаты, типичные ошибки экспериментатора, способы их контроля.
22. Внутренняя и внешняя валидность экспериментального исследования.
23. Способы повышения внутренней валидности экспериментальных исследований.
24. Общее представление о методах статистического анализа экспериментальных данных.
25. Понятие о факторном анализе как методе статистической обработки.
26. Способы табличного и графического представления результатов эксперимента.
27. Использование полученных материалов для доказательства или опровержения предложенных гипотез.

б) Критерии оценивания:

Основными требованиями к докладу, по которым происходит оценивания выполненной работы, являются:

- соответствие содержания доклада теме исследования, ее цели и поставленным задачам;
- актуальность и практическая значимость темы, взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- анализ степени научной разработанности избранной темы исследования;
- логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;
- актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;

– самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;

– лаконичное и грамотное изложение материала;

– владение автором материалом при защите доклада с использованием презентации.

в) Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если:

– содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования, ее целям и поставленным задачам;

– тема актуальная и практически значима, выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;

– проведен на высоком уровне анализ степени разработанности выбранной темы исследования;

– присутствует логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;

– актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;

– продемонстрировано самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;

– лаконичное и грамотное изложение материала;

– студент продемонстрировал высокий уровень владения материалом, ответил на все вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если:

– содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования;

– слабо выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;

– проведен анализ учебной литературы без ссылки на научную литературу;

– нарушена логическая последовательность изложения материала;

– недостаточная эмпирическая база исследования: не проанализирована правоприменительная практика, статистические данные и т.п.

– недостаточная аргументация сделанных выводов;

– студент продемонстрировал не столь высокий уровень владения материалом, ответил не на все вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

– содержание доклада с презентацией не раскрывает тему исследования;

– не выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;

– не проведен анализ степени разработанности темы исследования;

– материал изложен непоследовательно и нелогично;

– отсутствует достаточная эмпирическая база;

– нет собственных выводов, не продемонстрирована самостоятельность суждений;

– студент продемонстрировал низкий уровень владения материалом.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

– работа не представлена либо не соответствует всем заявленным критериям, выполнена с нарушением требований, студент не владеет материалом.

Тест

а) Требование к оценочному средству:

Тест – это система контрольно-измерительных материалов специфической формы, определенного содержания, упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. Тестирование является одной из форм текущего контроля и позволяет проверить сформированный уровень знаний по дисциплине.

Тесты могут включать в себя:

- вопросы с единственным выбором;
- вопросы с множественным выбором;
- вопросы на соответствие;
- вопросы, связанные дополнением контекста и т.д.

Примерные тестовые задания

1. Становление психологии в качестве самостоятельной науки во второй половине 19 в. было связано:

- а) с новым знанием;
- б) с развитием теории;
- в) с привнесением в науку экспериментального метода.

2. Методологическим знанием является:

- а) знание о мире;
- б) знание о знании (познании);
- в) знание о методах науки.

3. Правила и стандарты научной деятельности, принятые в научном сообществе на сегодняшний день, до очередной научной революции это:

- а) парадигма;
- б) научное исследование;
- в) требование к оформлению научной работы.

4. Роль учебников, до их появления в начале 19 века, выполняли:

- а) лекции преподавателей;
- б) конспекты студентов;
- в) классические труды ученых («Оптика» Ньютона, «Химия» Лавуазье и др.).

5. Цель науки - постижение истины, способ постижения истины - это:

- а) размышления;
- б) научное исследование;
- в) развитие теории.

6. Исследования делятся на типы уточняющие, поисковые, критические, воспроизводящие по:

- а) цели их проведения;
- б) ситуации их проведения;
- в) способу их проведения.

7. Соответствие реального исследования идеальному называется:

- а) внешней валидностью;
- б) теоретической валидностью;
- в) внутренней валидностью.

8. Соответствие реального исследования изучаемой объективной реальности называется:

- а) внутренней валидностью;
- б) внешней валидностью;
- в) теоретической валидностью.

9. Отношение идеального исследования к реальности - это:

- а) внутренняя валидность;
- б) внешняя валидность;
- в) теоретическая валидность.

10. Эксперимент относится к:

- а) теоретическим методам;
- б) эмпирическим методам;
- в) методам моделирования.

11. Эксперимент ставится для того, чтобы проверить:

- а) теоретические предсказания;

- б) обнаружить новые факты;
 - в) как испытуемый понимает инструкцию.
12. Исследование, направленное на познание реальности без учета практического эффекта от применения знаний, называется:
- а) прикладное исследование;
 - б) фундаментальное исследование;
 - в) междисциплинарное исследование.
13. Исследование начинается с:
- а) определения темы исследования;
 - б) подбора аппаратуры и методик исследования;
 - в) составления плана исследования.
14. Экспериментальное исследование проводится в случае:
- а) проверки гипотезы о причинной зависимости явления А от явления В;
 - б) проверки гипотезы о существовании связи явлений;
 - в) проверки гипотезы о существовании явления.
15. Работа с научной литературой при проведении исследования:
- а) завершает исследование;
 - б) проводится после определения темы исследования;
 - в) не всегда является необходимой.
16. Экспериментальная гипотеза формулируется в виде:
- а) короткого вербального высказывания;
 - б) математической записи;
 - в) имплицитного высказывания «если... то...».
17. Экспериментальная гипотеза обязательно включает в себя:
- а) независимую переменную;
 - б) побочную переменную;
 - в) единичную переменную.
18. Переменная, изменяемая экспериментатором в ходе проведения эксперимента, называется:
- а) дополнительной переменной;
 - +б) независимой переменной;
 - в) случайной переменной.
19. Переменная, изменяющаяся при действии независимой переменной, называется:
- а) ключевой переменной;
 - б) вторичной переменной;
 - в) зависимой переменной.
20. Одна из составных частей экспериментальной гипотезы - это:
- а) дополнительная переменная;
 - б) случайная переменная;
 - в) побочная переменная.
21. Выбранный исследователем экспериментальный инструмент (конкретные методики и аппаратура) должны позволять ему:
- а) быстро провести исследование;
 - б) управлять независимой переменной и регистрировать зависимую;
 - в) получить количественные данные.
22. Планирование экспериментального исследования необходимо в первую очередь для:
- а) определения экономической целесообразности проведения эксперимента;
 - б) уяснения последовательности действий при проведении эксперимента;
 - в) для выделения внешних переменных, которые могут влиять на зависимую переменную.
23. Отбор и распределение испытуемых по группам проводится в соответствии:
- а) принятым экспериментальным планам;
 - б) количеством испытуемых;

- в) полом испытуемых.
24. Всю совокупность потенциальных испытуемых, которые могут быть объектами данного психологического исследования называют:
- а) область исследования;
 - б) популяция или генеральная совокупность;
 - в) экспериментальное множество.
25. Множество людей или животных, принимающих участие в исследовании, называют:
- а) участники исследования;
 - б) испытуемые;
 - в) Выборка.
26. Выбор экспериментальной популяции зависит от:
- а) целей исследования;
 - б) желания экспериментатора;
 - в) финансовых возможностей исследователя.
27. Инструкция в эксперименте:
- а) может меняться от пробы к пробе;
 - б) должна оставаться неизменной;
 - в) может отсутствовать.
28. Процедура проведения эксперимента:
- а) изменяется от пробы к пробе;
 - б) остается неизменной;
 - в) формируется в ходе проведения эксперимента.
29. Итогом экспериментального исследования является:
- а) научная работа;
 - б) формулирование новой проблемы;
 - в) подтверждение или опровержение гипотезы о причинной зависимости между независимой и зависимой переменными.
30. Безупречный эксперимент это:
- а) мысленный образец для проведения любого реального эксперимента;
 - б) удачно проведенный реальный эксперимент;
 - в) эксперимент, в котором подтвердилась экспериментальная гипотеза.
31. Идеальный эксперимент предполагает, что:
- а) в эксперименте изменяются только независимая и соответствующая ей зависимая переменные;
 - б) исследование проводится в лабораторных условиях;
 - в) исследование проводится на одном испытуемом.
32. Бесконечный эксперимент позволил бы устранить:
- а) эффекты последовательности разных условий независимой переменной;
 - б) искажающее действие случайных побочных переменных;
 - в) негативное влияние предубеждений экспериментатора.
33. Эксперимент полного соответствия предполагает:
- а) полную идентичность всех экспериментальных проб и той части реальности, на которую распространяется результат;
 - б) сходство испытуемых по ряду основных характеристик;
 - в) повторяемость результатов при повторном проведении эксперимента.
34. Цель любого экспериментального исследования - сделать так, чтобы выводы, основанные на ограниченном количестве данных, оставались достоверными за пределами эксперимента. Это называется:
- а) надежность эксперимента;
 - б) валидность эксперимента;
 - в) обобщение.
35. Валидность эксперимента это:

а) степень соответствия реального эксперимента требованиям безупречного эксперимента;

б) возможность распространить результат эксперимента за пределы эксперимента;

в) степень завершенности экспериментального исследования.

36. Степень правомерности вывода об экспериментальной гипотезе, основанного на результатах данного эксперимента, по сравнению с тем выводом, в основе которого лежат результаты идеального и бесконечного экспериментов это:

а) внутренняя валидность эксперимента;

б) внешняя валидность эксперимента;

в) точность эксперимента.

37. Степень правомерности данного вывода об экспериментальной гипотезе по сравнению с тем выводом, который основан на результатах эксперимента полного соответствия это:

а) достоверность эксперимента;

б) внешняя валидность эксперимента;

в) прогностическая валидность эксперимента.

38. Внутренней валидности угрожают следующие факторы:

а) малое число испытуемых; б) отсутствие пилотажного исследования;

в) нестабильность во времени и предубеждения экспериментатора.

39. Надежность экспериментального исследования проявляется:

а) в выборе объекта исследования;

б) в повторяемости результата при повторном проведении эксперимента;

в) в надежности аппаратуры.

б) Критерии оценивания:

Основным критерием эффективности усвоения учащимися содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала, который определяется как отношение правильных ответов учащихся к общему количеству вопросов.

в) Описание шкалы оценивания:

– оценка «отлично» ставится при выполнении не менее чем 80% заданий;

– оценка «хорошо» ставится при выполнении не менее чем 70% заданий;

– оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении не менее чем 60% заданий;

– оценка «неудовлетворительно» ставится при неправильном ответе более чем на 40% вопросов теста или невыполнении более чем 40% заданий.

Практическое задание (задачи)

а) Требование к оценочному средству:

Практическое задание основано на практически значимых ситуациях и направлено на формирование у студентов профессиональных умений и навыков, умения действовать в условиях будущей профессиональной деятельности. При решении задания студент должен учитывать, что задание содержит две части: описание и специальные вопросы, формирующие необходимые умения и навыки. Прежде чем приступить к решению задания, следует внимательно ознакомиться с содержанием. Необходимо уяснить смысл задачи и условия, исходя из которых, нужно дать ответы на поставленные вопросы.

Общий алгоритм решения задания (задачи) можно изложить следующим образом:

– прочитать и понять текст задания (задачи);

– определить тему, раздел, вопрос по которому составлено задание (задача);

– провести анализ ситуации, описанной в задании (задаче), и разрешить проблему.

Практические задания

Задание 1.

Посмотреть полнометражный художественный фильм «Эксперимент» (Германия, 2001), снятый по мотивам «Тюремного эксперимента» Ф.Д.Зимбардо. В эксперименте

определить экспериментальный план, выделить переменные (независимая, зависимая, дополнительные), определить ошибки, связанные с экспериментальной этикой. Провести сравнительный анализ хода эксперимента с экспериментом, описанным у Зимбардо.

Задание 2.

Посмотреть документально-научный фильм «Эксперимент повиновение» Стенли Милгрэма. В эксперименте определить экспериментальный план, выделить переменные (независимая, зависимая, дополнительные), определить ошибки, связанные с экспериментальной этикой.

Задание 3.

Выделить конкретные виды переменных в следующем описании эксперимента:

В данном эксперименте исследователя интересовало, какой информации о незнакомом человеке мы придаем большее значение – услышанной вначале или же более поздней.

Эш провел эксперимент с целью определения, является ли первая полученная нами о человеке информация (первичная) более важной в формировании нашего впечатления о нем, чем более поздняя информация (вторичная).

Эш использовал две группы испытуемых. Каждой из этих групп зачитывался один и тот же список прилагательных, характеризующих некоего человека.

Однако одна группа сначала получала положительную информацию, а затем отрицательную, тогда как другая группа, наоборот, - сначала отрицательную, а затем положительную. Группе, получавшей в первую очередь положительную информацию, список зачитывался в таком порядке:

- знающий;
- трудолюбивый;
- инициативный;
- придирчивый;
- упрямый;
- завистливый.

Члены группы, получавшей сначала негативную информацию, слышали те же прилагательные, но в обратном порядке. Затем Эш просил испытуемых записать общее впечатление о характеризуемом человеке. Мнение членов группы, получавшей сначала положительную информацию, свелось к тому, что это человек способный, но обладающий некоторыми недостатками.

Члены другой группы характеризовали его как «проблемного» человека, реализации способностей которого мешают серьезные препятствия. Поскольку испытуемые 1-й группы были более склонны к положительной оценке, а испытуемые 2-й группы в первую очередь отмечали отрицательные качества, экспериментатор пришел к выводу, что в формировании мнения о человеке более важны первые впечатления.

Задание 4.

В каждом из перечисленных ниже исследований выявите независимую (независимые) переменную (переменные), значения независимой (независимых) переменной (переменных) и зависимую (зависимые) переменную (переменные). Укажите, какая шкала использовалась для измерения независимых и зависимых переменных.

1. В исследовании когнитивных карт сравнивалась способность первокурсников и студентов старших курсов точно указывать местоположение зданий кампуса. Некоторые здания располагаются в центре кампуса поблизости от дорог, по которым часто ходят студенты, а другие — на периферии студенческого городка. Участников исследования попросили оценить (по шкале от 1 до 10) степень уверенности в том, что они правильно указали направление, и записать количество ошибок (в процентах).

2. В исследовании эффективности нового лекарства для лечения депрессии одни участники принимали его, а другие думали, что принимают. Третья группа участников не подвергалась экспериментальному воздействию. П: окончании программы участники заполнили Опросник депрессии Бека, а затем опытные наблюдатели оценили (по 10-балльной шкале) уровень их депрессии.

3. В исследовании обусловливания, проведенном И. П. Павловым, у голодных животных вырабатывался условный рефлекс слюноотделения при звуковом сигнале, связанном с получением пищи. Одним животным, прежде чем выдать еду, предъявляли сигнал, а затем снова выключали его. На других животных воздействовали сигналом до самого кормления. Третья группа животных получала еду до включения сигнала. Экспериментаторы отмечали начало саливации и ее объем для определенного промежутка времени.

4. В исследовании по психолингвистике развития двух-, трех- и четырехлетним детям показывали кукол и просили разыгрывать отдельные сценки, чтобы определить, способны ли они использовать определенные грамматические правила. В одних случаях детей просили разыгрывать сценки, используя активный залог (Эрни побил Берта), а в других — используя пассивный залог (Эрни был побит Бертом). Оценивалось, правильно ли дети разыгрывают сценки (две оценки) и как быстро они приступают к игре.

5. В исследовании способностей к запоминанию лабиринта одни крысы на протяжении 30 попыток получали корм после прохождения лабиринта, другие корма не получали, третьих не кормили на протяжении первых 15 попыток, но кормили в конце следующих 15 раз, а последнюю группу крыс кормили первые 15 раз и не кормили вторые 15 попыток. Исследователь отмечал все сделанные ошибки (неправильные повороты) и время прохождения лабиринта.

6. В исследовании, посвященном готовности к оказанию помощи, к посетителям торгового центра подходит либо хорошо одетый студент, либо неряшливый и спрашивает, где находится туалет или ближайший магазин Kmart. Расположившийся неподалеку экспериментатор отмечает, была ли оказана помощь.

Задание 5.

Создать программу эмпирического научного исследования в соответствии с выбранной темой.

Решаемые задачи:

1. Актуальность исследования.

- Необходимость дополнения теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению.

- Потребность в новых фактах, которые позволят расширять теорию и сферу ее применения.

- Потребность в более эффективных психодиагностических и исследовательских методах, способных обеспечить получение новых данных.

- Потребность в методах (способах, технологиях), имеющих более широкие возможности и эффективность психологического воздействия, обучения, тренировки, адаптации и тому подобное.

- Потребность в дополнении или переработке психологических теорий, концепций, рекомендаций.

2. Работа с литературой (публикации по исследуемой теме, время публикаций, интерес к данной проблеме). Теоретико-методологические основания исследования.

3. Программа исследования.

3.1 Формулирование проблемы, определение объекта и предмета исследования.

Объект - то, на что направлен процесс познания. Объект может быть описан как в терминах явления, процесса (социальная перцепция, конфликт, взаимодействие, отношения), так и в терминах носителей этого изучаемого явления (подростки, студенты, руководители).

Предмет - наиболее значимые с практической и теоретической точки зрения свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению.

3.2 Определение цели и постановка задач исследования (теоретических и эмпирических).

Цель исследования - желаемый конечный результат, он может быть теоретико-познавательным, практическим или прикладным.

Определение задач - выбор путей и средств достижения цели исследования

Основные виды целей психологического исследования:

- определение характеристик явления;
- выявление взаимосвязи психических явлений;
- изучение возрастной динамики явления;
- описание нового феномена, эффекта;
- открытие новой природы явления;
- обобщение (выведение более общих закономерностей, чем описано в литературе к настоящему времени);
- создание классификаций, типологий;
- создание методики;
- адаптация психодиагностической методики.

3.3 Уточнение и интерпретация основных понятий.

3.4 Формулирование рабочих гипотез.

Гипотезы - обоснованные предположения о структуре исследуемых объектов, характере связей между изучаемыми явлениями и возможных подходах к решению проблем. Требования к гипотезам:

- Гипотеза не должна содержать понятий, которые не получили эмпирической интерпретации, иначе она не проверяема.
- Она не должна противоречить ранее установленным научным фактам.
- Она должна быть простой (меньше возможных допущений).
- Хорошая гипотеза приложима к более широкому кругу явлений.
- Гипотеза должна быть принципиально проверяема при данном уровне знаний.
- В формулировке гипотезы не должно быть неясных терминов, четко обозначена ожидаемая связь событий.

3.4 Определение выборки. Экспериментальная база. Выбор методов и методик, обоснование их применения.

3.5 Планирование исследовательских процедур (описание основных этапов).

3.6 Научная новизна исследования. Теоретическая и практическая значимость исследования.

Тема исследования выбирается по усмотрению студента.

Выполненную работу можно сдать в течение семестра или на экзамене.

Задание 6.

Посмотреть фильм «Я и другие» (1971 год). Выполнить конспект исследований. Определить зависимые и независимые переменные, описать гипотезу и результаты исследования.

Задание 7. Соотнести термин с определением:

Сфера человеческой деятельности, результатом которой является новое знание о действительности, отвечающее критерию истинности.	Метод
Специфическая система аргументированных взглядов, вытекающих из мировоззренческих позиций и принципов, объясняющая то или иное понимание изучаемой реальности и определяющая стратегии ее изучения.	Методика
Способ получения истинного знания на основе нормы деятельности, предполагающей фиксацию целей, средств получения результатов	Эмпирический закон
Результат взятия пробы (измерения) и последующей обработки результатов	Статистическая гипотеза
Процесс проверки гипотезы на истинность на основе получения эмпирических данных и принятие ее как соответствующей реальности	Процедура исследования
Устойчивая зависимость между факторами, устанавливаемая с помощью операций индукции и аналогии	Теория

Установленный порядок исследовательских действий	Парадигма
Внутренне непротиворечивая система знаний о части реальности, попытка целостного представления закономерностей и существенных свойств определенных областей действительности, возникающая на базе широко подтверждаемых гипотез.	Цель исследования
Совокупность сведений о целесообразном проведении метода в конкретных условиях.	Эмпирический факт
Процесс проверки знаний посредством повторения эмпирического исследования	Верификация
Способ получения знаний, совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности	Предмет исследования
Общепризнанный эталон, включающий закон, теорию, метод, оборудование, правила и стандарты научной деятельности	Репликация
Определенный круг вопросов, которые охватывают основную идею исследования и формулируются в терминах определенной научной отрасли.	Научная проблема
Конкретный эмпирический вопрос.	Наука
Аспект изучения выбранного объекта и специфика исследования	Объект исследования
Логическое научно обоснованное предположение в отношении неизвестного параметра, формулирующееся на языке математической статистики	Научное исследование
Фрагмент реального мира, на который направляются исследовательские действия.	Гипотеза исследования
Логическое научно обоснованное предположение (высказывание вероятностного характера) о сущности изучаемых явлений, причинах их возникновения и характере связи между явлениями.	Концепция

Задание 8. Написать:

- основные характеристики научного исследования:
- компоненты теории:
- принципы научного исследования в психологии:
- общенаучные принципы исследования:

Задание 9. Заполните пропуски в таблице «Классификация психологических исследований»

По цели:		
По степени соотношения научной и практической значимости		
По дисциплинарной отнесенности		
По характеру результатов		
По критерию многоплановости		

По степени соответствия реальности	
По условиям и месту проведения	

Задание 10. Соотнесите термин и его определение («Теоретические методы познания»):

формализация	Движение от общего к частному на основе законов логики;
индукция	отображение результатов мышления в точных понятиях или утверждениях
дедукция	движение от частного к общему, от единичных фактов к общим положениям
классификация	прием познания, с помощью которого обнаруживают сходство нетождественных объектов в некоторых значимых сторонах и отношениях.
обобщение	выделение определенных признаков изучаемого объекта и отвлечении от остальных.
абстрагирование	процесс мысленного или фактического воссоединения целого из частей
аналогия	логический процесс перехода от единичного к общему, от менее общего к более общему знанию;
аксиоматизация	разделение всех изучаемых предметов, явлений на какие-то группы в соответствии со значимыми для данного исследования признаками.
синтез	процесс мысленного или фактического разложения целого на составные части
анализ	выдвижение некоторых утверждений в качестве гипотез и проверка этих гипотез с помощью фактов;
гипотетико-дедуктивный метод	построение теорий на основе неких аксиом (не требующих доказательства своей истинности);

Задание 11.

1. Дать определение пилотажному исследованию.
2. Признаки хорошей гипотезы
3. Дать определение нулевой гипотезы.
4. Объяснить и подобрать примеры гипотез А, В, С.

Задание 12.

Определите зависимую и независимую переменные в экспериментах:

ПРИМЕР 1. Несколько опытных экспериментаторов попросили зафиксировать особенности поведения крыс в серии опытов. При этом одним из них сказали, что те работают со специально выведенной линией «особо умных животных»; а другим дали понять, что им предстоит иметь дело с «особо глупыми». На самом деле все крысы были примерно одинаковыми, а иногда даже одними и теми же. Тем не менее, результаты экспериментов заметно отличались друг от друга.

Зависимая переменная	
Независимая	

переменная	
------------	--

ПРИМЕР 2. К динамометру был привязан канат, другой конец которого закрепили у противоположной стены. Человек с завязанными глазами должен был с силой тянуть канат. По отклонению стрелки прибора фиксировалось прилагаемое им усилие. На втором этапе эксперимента человек по-прежнему тянул канат в одиночестве. Но при этом искусно было создано впечатление, что вместе с ним работает целая группа... Выяснилось, что те испытуемые, которые были уверены в том, что действуют в одиночку, прилагали усилий в среднем на 18 % больше, чем когда думали, что им помогает от двух до пяти человек.

Зависимая переменная	
Независимая переменная	

Задание 13. Выбрать тему для описания научной проблемы, описание актуальности, цели, задач, гипотезы предполагаемого исследования.

Задание 14. Подготовка экспериментального плана для проведения исследования по одной из тем: «Изучение влияния помех на концентрацию, распределение и переключение внимания», «Изменение смыслового содержания и объема понятия «экспериментальная психология» под влиянием изучения дисциплины «Экспериментальная психология».

Задание 15. Составить план для квази-экспериментального исследования по одной из тематик: «Изучение влияния установки на эффективность запоминания чисел и слов», «Исследование влияния эмоционального содержания слов на эффективность их запоминания», «Изменение эффективности запоминания словесного материала под влиянием опосредования пиктограммами».

Задание 16. Провести корреляционное исследование по одной из предложенных тем: «Исследование взаимосвязи уровня самооценки и уровня интеллектуальных способностей», «Изучение ассоциаций эмоций с цветом».

Задание 17. Проанализировать научную статью из журнала «Экспериментальная психология» (по выбору обучающегося).

Задание 18. Прочитайте текст о научном исследовании. Возможно ли сегодня проведение такого эксперимента? Если нет, то почему? Если да, то какие меры предосторожности необходимо принять и какие изменения внести в процедуру?

Исследование детского страха как этически сомнительное поведение ученого В февральском выпуске за 1920 год «Журнала экспериментальной психологии» была напечатана статья «Условные эмоциональные реакции». Вскоре она стала одной из самых цитируемых в литературе. Ее авторами были основатель бихевиоризма Джон Б. Уотсон и Розали Рейнер – в то время аспирантка Уотсона и в будущем его вторая жена. В исследовании принимал участие лишь один испытуемый – 11-месячный мальчик, которому дали псевдоним Альберт Б. Целью исследования было проверить, можно ли создать у Альберта условную реакцию страха. Эксперимент с маленьким Альбертом являлся частью программы изучения эмоций. До начала эксперимента было известно, что младенцы «по природе своей» почти ничего не боятся, кроме громких звуков и отсутствия опоры. Однако уже в раннем детстве появляется множество страхов: боязнь темноты, пауков, змей и т. д. Когда неподалеку от головы ребенка по стальному бруску ударили молотком или внезапно выдергивали из-под него простыни, у ребенка возникал страх. Будучи бихевиористом, Уотсон считал, что эти страхи являются продуктами жизненного опыта, и хотел увидеть, могут ли искусственно вызванные события повлечь за собой их образование. Сначала Уотсон и Рейнер установили, что Альберт не боится белой крысы, но сильно пугается удара молотка по стальному бруску, помещенному рядом с его головой. Далее исследователи попытались связать шум с крысой. При первой попытке белую крысу быстро достали из корзины и показали Альберту. Он попытался дотянуться до нее левой рукой. Как только он коснулся животного, за его головой ударили молотком по бруску. Младенец сильно подпрыгнул, а затем упал вперед и зарыл лицо в матрац. После нескольких повторений громкий шум стал не нужен – у Альберта

выработалась прочная ассоциация, и он начал бояться крысы. Вследствие обобщения ассоциации на сходные стимулы он начал испытывать страх перед кроликом, меховым пальто и ватой. Несомненно, невозможно призвать Уотсона и Рейнер к ответственности на основании этических норм, опубликованных через 33 года после выхода статьи об экспериментах с маленьким Альбертом. Кроме того, исследователи понимали, что найдутся люди, которые будут возражать против проведения таких экспериментов, и что на тех, кто занимается подобными исследованиями, лежит определенная ответственность. Они решили продолжать эксперименты, потому что Альберт выглядел сильным и здоровым ребенком, в целом невозмутимым и неэмоциональным. Стабильность его состояния была одной из основных причин выбора его в качестве испытуемого. Уотсон и Рейнер также оправдывали свои методы тем, что Альберт приобретет эти страхи в любом случае. Как только он поменяет безопасную детскую комнату на грубую и беспорядочную обстановку, он все равно приобретет их. Наука только немного раньше приведет его к этому результату.

Хотя Уотсон и Рейнер не пытались устранить страх Альберта, несколько лет спустя беседа с Уотсоном, состоявшаяся в колледже Вассар, вдохновила одну из студенток на такой эксперимент. Мэри Кавер Джонс решила показать, что приобретенный детский страх можно ликвидировать. Успешное устранение боязни кроликов у маленького мальчика часто приводят в пример как новаторское применение техники поведенческой терапии, названной «систематическая десенсибилизация».

Вопросы

1. Какие еще этически сомнительные исследования вам известны?
2. Каким образом проводилось устранение боязни кроликов у маленького мальчика? В каких случаях на Ваш взгляд можно успешно использовать технику «систематической десенсибилизации».

Задание 19. Эмпирический вопрос. Для утверждения: «Добры ли люди по своей природе?» придумайте эмпирический вопрос, ведущий к научному исследованию. Предложите план-схему исследования.

Задание 20. Критическое обдумывание поговорок: «Беда никогда не приходит одна». На основании своих знаний о способах познания и псевдонаучном мышлении объясните, как могло появиться подобное утверждение и почему так трудно доказать его ограниченность. На основании знаний о характеристиках научного мышления укажите, что необходимо сделать для проверки истинности этого утверждения. Предложите план-схему исследования.

Задание 21. Разработка исследования на основе случайного наблюдения поведения. Прочитайте текст. Составьте схему эксперимента Б. Зейгарник. Как возникла идея данного исследования и экспериментов по социальной психологии?

Исследование памяти и готовности оказать помощь. Одно из самых известных психологических исследований родилось именно так. Русский психолог Блюма Зейгарник, тогда студентка известного немецкого психолога Курта Левина, раздала 164 участникам своего исследования от 18 до 22 простых заданий, выполнение каждого из которых требовало несколько минут. Заданием могло быть, например, изготовление картонной коробки, лепка глиняной фигурки, складывание картинок, а также решение арифметических и других умственных задач. Каждому участнику разрешали выполнить половину заданий, а затем прерывали и не позволяли закончить работу. Чтобы сделать остановку более заметной, Зейгарник всегда выбирала момент, когда объект был наиболее погружен в работу. В результате исследования было обнаружено, что вероятность восстановления в памяти задания, на котором испытуемого прервали, была в два раза выше, чем для остальных заданий. Это явление (что незаконченные задания запоминаются лучше, чем законченные) сегодня называется «эффект Зейгарник». Идея исследования возникла из обычного для аспирантов занятия – обсуждения исследований в кафе. Левин и его студенты часто встречались и проводили часы в кафе через дорогу от их лаборатории в Берлине. Они не могли не заметить, как один из официантов запоминает, что заказал каждый из студентов, не записывая этого. Однако вскоре после оплаты счета он полностью забывал о заказах. Может быть, до оплаты счета ситуация была «не завершена» и официанту требовалось удерживать информацию в

памяти? Зейгарник очень заинтересовалась этим вопросом, был разработан эксперимент, а остальное, как говорят, дело техники.

Более новый пример того, как наблюдения приводят к исследованию, – эксперимент по социальной психологии, посвященный изучению готовности людей оказать помощь. Отправной точкой для исследования стали на шумевшие случаи отказа помочь. Самым известным из них был случай Китти Геневезе, имевший место в 1964 году в Нью-Йорке: на женщину напали, а затем убили на глазах у 38 свидетелей, из которых ни один даже не попытался сделать анонимный звонок в полицию. Джон Дэрли, один из ведущих исследователей в области альтруистического поведения, позже вспоминал: «Без сомнения, катализатором для нашего исследования явилось описанное в «Нью-Йорк Таймс» убийство молодой женщины в Нью-Йорке, сегодня известное как случай Китти Геневезе. Молодая женщина была убита, но это, как ни прискорбно, обычный инцидент. Необычно в этой истории то, что тридцать восемь соседей смотрели в окна на происходящее и ни один из них не пришел на помощь».

Задание 22. В чем измерять? Из курса лекций вам известно, что в психологии для оценки и описания явлений приняты четыре типа шкал измерений. Назовите эти типы шкал, определите их основные свойства; выполните следующие упражнения. Для каждого из приведенных ниже исследований определите, какая шкала измерений была использована при измерении характеристик поведения.

1. Салли хочет выяснить, по каким предметам дети республиканцев и дети демократов больше успевают – точным, гуманитарным или экономическим.

2. Фред решил исследовать, действительно ли крысы, изучившие один лабиринт, изучат второй быстрее, чем необученные.

3. Джим предполагает, что дети оценят цветные телевизионные программы выше, чем черно-белые, а у взрослых цвет не повлияет на оценку.

4. Нэнси считает, что соматотип изменяется с возрастом, и предлагает определять соматотипы у группы людей в 10, 15 и 20 лет по шкале Шелдона.

5. Сюзан изучает готовность людей помогать окружающим и считает, что она зависит от погоды – вероятность оказания помощи в солнечный день выше, чем в пасмурный.

6. Джон хочет узнать, какой из пяти новых сортов пива больше понравится (т. е. будет оценен как № 1) постоянным посетителям его бара.

7. Элен изучает, как студенты оценивают безопасность различных зданий студенческого городка. Она попросила нескольких студентов сложить карточки с написанными на них названиями зданий в стопку, в которой наиболее безопасные здания располагались бы сверху, а наименее безопасные – снизу.

8. Пэт считает, что люди с синдромом навязчивых состояний сделают меньше ошибок в составлении лабораторных отчетов, чем здоровые люди.

Задание 23. «Кого» измерять? Пользуясь лекционным материалом, ответьте на следующие вопросы.

1. Что такое популяция?

2. Что такое выборка?

3. Что такое репрезентативность?

4. Что такое простая случайная выборка? В чем ее преимущества и недостатки?

5. Каковы особенности расслоенной выборки?

6. Какую проблему решает кластерная выборка?

7. В чем преимущества и недостатки кластерной выборки?

Задание 24. Для каждого из следующих исследований:

1) определите нулевую гипотезу;

2) сделайте предположение об альтернативной гипотезе, т. е. изложите возможный ход исследования;

3) опишите результаты исследования при ошибке 1-го рода;

4) охарактеризуйте результаты при ошибке 2-го рода.

1. Исследование способности людей опознать ложь женщины и мужчины – участники исследования пытаются обнаружить обман в записанных на видеовысказываниях женщин (в одних случаях они говорят правду, а в других – обманывают).

2. Исследование восприятия – младенцам дают привыкнуть к обычным изображениям человеческих лиц, а затем им показывают несколько неправильные лица, чтобы определить, видят ли они разницу.

3. Пациентов с депрессией и без нее просят высказать предположение о том, смогут ли они преодолеть лабиринт в человеческий рост.

4. Несколько спортсменов проходят тренинг формирования зрительных образов по новой методике непосредственно перед тем, как бить пенальти. Их результаты сравниваются с результатами других спортсменов, не проходивших тренинг.

Задание 25. Для каждого из приведенных ниже исследований определите независимые и зависимые переменные, значения, принимаемые независимыми переменными, а также укажите хотя бы одну внешнюю переменную, контроль за которой не был адекватным (т. е. которая создала осложнитель).

1. Фирма, проводящая тестирование, пытается выяснить, можно ли новой клюшкой для гольфа (клюшка 1) посылать мяч дальше, чем это делают с помощью клюшек трех других конкурирующих торговых марок (клюшки 2–4). Для этого набрали 20 добровольцев – мужчин, профессионально играющих в гольф. Каждый гольфер наносит 50 ударов клюшкой 1, затем 50 – клюшкой 2, далее 50 – клюшкой 3 и 50 – клюшкой 4. Для большего реализма эксперимент проходит на настоящей площадке для гольфа. Используются первые четыре лунки – участник совершает первые 50 ударов от первой метки для мяча, затем 50 – от второй и т. д. Первые четыре лунки находятся на расстоянии 380–400 ярдов, попадание в каждую дает 4 очка.

2. Исследователь хочет изучить способность страдающих шизофренией пациентов определять длительность различных событий. Выдвинута гипотеза, что сильный шум будет снижать точность. Проверка участников проводится двумя способами: одних участников исследуют в условиях «тишины» в маленькой звуконепроходимой комнате, которую используют для проверки слуха, а других – в комнате медицинского персонала, где играет музыка с постоянной (и довольно высокой) громкостью. Из-за расписания пациенты, которым не разрешено самостоятельно покидать палаты (т. е. более опасные), могут участвовать в исследовании только в понедельник, а те, которые могут свободно передвигаться (т. е. менее опасные), – только в четверг. Кроме того, в четверг проводится проверка слуха, поэтому звуконепроходимая комната может использоваться только в понедельник.

3. Экспериментатор хочет определить, улучшится ли память у людей, использующих визуальные образы. Участники (женщины) разделяются на две группы – в первой используют технику создания зрительных образов, а во второй запоминают путем механического повторения. Первой группе предлагают для изучения список из 20 существительных, обозначающих конкретные понятия (для них легче, чем для абстрактных, сформировать образы), а второй – 20 абстрактных слов (таких, которые особенно легко произносить, а следовательно, повторение не составит труда), имеющих такую же частоту общего использования, как и конкретные слова. Для согласования метода представления слов со способом их запоминания участникам из первой группы слова демонстрируют визуально (на экране компьютера). Для контроля возможной «компьютерофобии» участники из второй группы также сидят у экранов компьютеров, запрограммированных на чтение слов. После прослушивания соответствующих наборов слов участникам дается 60 секунд на их воспроизведение в произвольном порядке.

4. Социальный психолог изучает готовность к оказанию помощи другим людям. Он познакомился с двумя аспирантами, готовыми участвовать в проведении экспериментов. Первый (Нед) хорошо одевается, а второй (Тед) не слишком заботится о своей внешности. В ходе эксперимента к посетителям торгового центра подходит либо хорошо одетый Нед, либо потрепанный Тед и просит двадцатипятицентовик на кофе. Находящийся поблизости

экспериментатор записывает, дают ли покупатели деньги. Исследование проводится с 8 до 9 часов вечера, причем Нед работает в понедельник, а Тед – в четверг.

Задание 26. Для каждой из четырех приведенных ниже гипотез:

1) определите независимую (независимые) переменную (переменные), решите, сколько значений независимой переменной вы будете использовать, и задайте эти значения;

2) определите зависимую переменную для каждого исследования;

3) дайте операциональные определения независимым и зависимым переменным.

1. Люди скорее помогут нуждающемуся, если необходимость помощи не будет вызывать сомнений.

2. Способность концентрироваться на задании снижается, если человек чувствует себя в тесноте из-за окружения других людей.

3. Хорошие игроки в боулинг лучше играют в присутствии зрителей, а посредственные – хуже.

4. Животные быстрее запоминают сложный лабиринт, если они испытывают умеренное возбуждение. Они справляются с заданием хуже при сильном или слабом возбуждении. Если лабиринт легкий, способность к его прохождению постепенно повышается при нарастании возбуждения.

Задание 27. Представьте себе исследования, в которых проверяются приведенные ниже гипотезы. В частности, укажите, какой, по вашему мнению, должна быть независимая переменная, меж- или внутрисубъектной, и будет ли разумным проведение подобных исследований. Объясните свой ответ.

1. Нейрофизиолог выдвигает гипотезу о том, что повреждение основной зрительной зоны мозга у взрослых животных невосстановимо.

2. Физиолог, занимающийся изучением восприятия, предполагает, что близкие оттенки серого цвета легче различать при естественном освещении, чем при искусственном.

3. Клинический физиолог считает, что наилучший способ лечения фобии состоит в том, чтобы показывать человеку вызывающий страх объект и не позволять уйти от воздействия до тех пор, пока он не поймет, что объект безопасен.

4. Ученый, занимающийся психологией развития, предполагает, что культура, к которой принадлежит человек, влияет на его моральное развитие.

5. Социальный психолог думает, что люди подходят к решению проблем более творчески, находясь в коллективе, чем в одиночку.

6. Когнитивный психолог выдвигает гипотезу о том, что изучение вербальной информации по частям приводит к лучшему запоминанию, чем изучение всего материала целиком.

7. Клинический специалист предполагает, что люди с синдромом навязчивых состояний легче поддаются гипнозу, чем люди с различными фобиями.

Задание 28. Для каждого из описанных ниже исследований укажите независимую и зависимую переменные, особенности первой (межсубъектная или внутрисубъектная; управляемая или субъективная) и назовите, какой экспериментальный план был использован.

1. В исследовании, посвященном изучению влияния булимии на восприятие размера тела, две группы женщин одного возраста (члены одной из групп страдали булимией, а второй – нет) рассматривают серию рисунков, изображающих женщин разного размера, и указывают, какой размер более всего соответствует их восприятию собственного тела.

2. Студентов колледжа, участвующих в исследовании когнитивных карт, попросили с помощью прибора для определения направления точно указать направления, в которых находятся три объекта, не видимые из лаборатории и располагающиеся на разных расстояниях от нее.

3. Три группы дошкольников (случайным образом распределенные по 50 человек в группу) участвуют в исследовании, посвященном изучению настойчивости при выполнении заданий, в котором варьируется время до получения вознаграждения. Детям во всех трех группах раздали трудные головоломки и попросили собирать их, пока не надоест. Одной

группе сказали, что по окончании работы все получают по 5 долларов. Вторая группа получит 5 долларов через два дня после окончания эксперимента, а третья – через 4 дня.

4. Для изучения воздействия тесноты на решение задач участников попросили решить серию словесных головоломок, находясь при этом либо в больших, либо в маленьких комнатах. Чтобы получить одинаковое среднее значение вербального IQ в группах, исследователи измерили вербальный интеллект участников, а затем распределили их по двум условиям.

Задание 29. Изобразите результаты следующих исследований графически.

1. В исследовании, посвященном изучению влияния марихуаны на непосредственное запоминание списка слов, участники случайным образом распределены на три группы: экспериментальную группу, контрольную группу плацебо и обычную контрольную группу.

Результат А. Марихуана снижает запоминание, а ожидание действия марихуаны не влияет на запоминание.

Результат В. Марихуана снижает запоминание, но ожидание действия марихуаны также снижает запоминание.

Результат С. Кажущееся неблагоприятное действие марихуаны на запоминание связано только с эффектом плацебо.

2. С помощью надежного и валидного теста исследователь оценивает уровень независимости у трех групп студенток, которые провели в колледже 2 месяца. Высокий уровень независимости означает возможность справляться с делами самостоятельно. Одна группа (О300) состоит из студенток, живущих в общежитии, чей дом находится за 300 или более миль от студенческого городка; студентки из второй группы (О100) живут в общежитии, а их родители живут на расстоянии менее 100 миль от студенческого городка; студентки из третьей группы живут дома (Д).

Результат А. Живущие дома студентки более независимы, чем проживающие в общежитии.

Результат В. Чем дальше дом от студенческого городка, тем более независимым является человек.

Результат С. Живущие дома студентки и члены группы О300 очень независимы, а студентки из группы О100 – нет.

3. Животные изучают лабиринт, и в процессе этого фиксируются совершаемые ими ошибки (т. е. неправильные повороты). В конце каждой попытки, дойдя до цели, они получают пищевое вознаграждение. Одной группе крыс еду выдают сразу по достижении цели (задержка 0). Второй группе еду выдают через 5 секунд после достижения цели (задержка – 5 секунд).

Результат А. Задержка подкрепления затрудняет обучение.

Результат В. Задержка подкрепления не влияет на обучение.

4. Игроки в баскетбол совершают три серии по 20 свободных бросков в кольцо, испытывая при этом возбуждение различной силы: слабое, среднее или сильное. Предполагается, что слабое возбуждение возникает, если неудачный бросок наказывается пробежкой вокруг игрового поля (т. е. наказание минимально и не вызывает особого возбуждения). Среднее возбуждение означает два круга вокруг поля, а сильное – четыре круга (т. е. достаточно большое наказание, чтобы создать сильное возбуждение, скорее всего, в виде тревожности). Используется план с повторяемыми измерениями; проведено позиционное уравнивание.

Результат А. Существует линейная зависимость между возбуждением и выполнением задания: рост возбуждения снижает качество выполнения задания.

Результат В. Существует нелинейная зависимость между возбуждением и выполнением задания: задание выполняется хорошо только при среднем уровне возбуждения.

Задание 30. Используя лекционные материалы по теме «Факторный эксперимент», разработайте дизайн факторного эксперимента 2×2 и 2×3 . Укажите:

1) варианты независимых переменных и их тип (меж или внутрисубъектная, управляемая или субъективная);

- 2) зависимую переменную и ее тип, вид шкалы измерения;
- 3) варианты контроля валидности;
- 4) вид факторного плана.

Объясните, каким образом обрабатываются данные исследования.

б) Критерии оценивания:

При оценивании уровня сформированности компетенций учитывается правильность решения, полнота ответа, используемые источники, структурированность ответа и владение терминологией, ответ на вопросы к задаче, выполнение заданий. Решение должно быть самостоятельным и полным. Ответы на вопросы должны быть развернутыми и аргументированными, выводы логичны и точно сформулированы.

в) Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- правильно выполнил задание, решил задачу;
- дал ответы на каждый из подвопросов, обосновав при этом ход своего решения;
- правильно выполнил все задания к задаче (при наличии);
- хорошо структурировал ответ, выбрал нужную информацию, отсеяв неинформативный материал;
- правильно использовал терминологию.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- правильно решил задачу;
- дал краткие ответы на каждый из подвопросов, но при этом не обосновал ход своего решения;
- обосновал решение задачи, но оставил без внимания один из подвопросов задания, не раскрыл его;
- выполнил не все задания к задаче либо выполнил с ошибками (при наличии);
- подобрал материал, который не затрагивает темы задачи или не дает представление о позиции автора;
- использовал терминологию с ошибками.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- дал ответ не на все подвопросы задания;
- дал ответ на все подвопросы, но большинство ответов необоснованные или ошибочные;
- не представил выполненного задания к задаче (при наличии);
- не смог сделать должные выводы на основе имеющегося материала;
- не использовал терминологию или использовал с ошибками.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- не решил задачу;
- дал крайне короткий ответ, решил некоторые пункты задачи, при этом никак не обосновал свое решение, не выполнил задания.

11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения в действие / изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры педагогики и психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавр), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «30» июня 2021 года	«30» июня 2021 года
2.	Актуализирована и введена в действие решением кафедры педагогики и психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавр), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «30» июня 2022 года	«30» июня 2022 года
3.	Актуализирована и введена в действие решением кафедры педагогики и психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавр), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «30» июня 2023 года	«30» июня 2023 года
4.	Актуализирована и введена в действие решением кафедры педагогики и психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавр), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «22» мая 2024 года	«22» мая 2024 года
5.			