

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Золотухина Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.05.2026 19:11:58
Уникальный программный ключ:
ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский региональный социально-экономический институт»
Программа утверждена
Ученым советом МРСЭИ
Протокол № 10 от 22.05.2026 г.



Утверждаю

Ректор Золотухина Е. Н.

22 мая 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины
ОГСЭ.01 Основы философии

Специальность среднего профессионального образования

54.02.01 Дизайн

(по отраслям)

Квалификация - дизайнер

Форма обучения – очная

Рабочая программа по дисциплине «Основы философии» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 308 от 05.05.2022 г.

Составитель: Асеев О.В. кандидат философских наук – ст. преподаватель

Рецензент: Калмыкова Е. И. - преподаватель высшей квалификационной категории общих и общепрофессиональных дисциплин ГБПОУ «Политехнический техникум №47 им. В.Г. Федорова».

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин Московского регионального социально-экономического института. Протокол № 10 от 22 мая 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.01 Основы философии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является общеобразовательной базовой дисциплиной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания и

Код ОК	Умения	Знания
ОК-01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	60
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	19
курсовая работа (проект)	–
контрольная работа	–
<i>Самостоятельная работа</i>	3
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные, практические занятия	Объем часов	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основные этапы развития философии		30	ОК 1
Тема 1.1. Предмет философии. Философия Древнего Востока	Содержание учебного материала	3	
	Предмет и функции философии. Философия Индии. Индуизм. Учение Будды. Философия Китая. Даосизм. Учение Конфуция		
Тема 1.2. Античная философия	Содержание учебного материала	3	
	Греция VI—IV вв. до н.э. Философия Милетской школы. Парменид и Зенон Демокрит и Пифагор. Сократ и Платон. Аристотель. Эпикур и стоики. Античные философы о природе человека и его здоровье		
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа	1	
Тема 1.3. От философии Средневековья к философии эпохи Возрождения	Содержание учебного материала	3	
	Апологетика христианства. Филон и Сенека. Учение Иисуса Христа. Тертуллиан и Августин. Фома Аквинский. Ибн-Сина (Авиценна). Основные черты философии эпохи Возрождения. Философские и космологические учения Николая Кузанского и Джордано Бруно		
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа	1	
Тема 1.4. Философия Нового времени и эпохи Просвещения (XVII—XVIII вв.)	Содержание учебного материала	2	
	Учение Френсиса Бэкона о методе эмпиризма Учение Рене Декарта о методе рационализма Учение о субстанции Бенедикта Спинозы Философия эпохи Просвещения Теория познания Джона Локка Субъективный идеализм Джорджа Беркли Скептицизм Дэвида Юма Философские взгляды Бернарда де Мандевиля и Жюльена де Ламетри о природе человека и его характере		
	Практические занятия		2

Тема 1.5. Немецкая классическая философия. Марксизм	Содержание учебного материала	3
	Философская система Иммануила Канта Философия Иоганна Готлиба Фихте и Фридриха Шеллинга Философия Георга Гегеля Антропологический материализм Людвиг Фейербаха Диалектический материализм Карла Маркса и Фридриха Энгельса Философские идеи Теодора Шванна, Людвиг Бюхнера, Рудольфа Вирхова, Германа Гельмгольца, Иоганна Мюллера	
	Практические занятия	2
Тема 1.6. Русская философия.	Содержание учебного материала	3
	Особенности русской философии. Славянофилы и западники. Философия всеединства Владимира Соловьева. Проблемы веры и разума в русской религиозной философии. Павел Флоренский, Лев Шестов, Семен Франк. Философия Николая Бердяева Философские взгляды И. М. Сеченова, И. П. Павлова, И. И. Мечникова, В. М. Бехтерева	
	Практические занятия	2
	Самостоятельная работа	1
Раздел 2. Современная философия		30
Тема 2.1. Современная философия. Основные направления и школы	Содержание учебного материала	3
	Современный философский иррационализм. «Философия жизни» Анри Бергсона. Философия Фридриха Ницше. Зигмунд Фрейд. Основы психоанализа. Неофрейдизм Философия экзистенциализма. Философия Ганса Селье и Якоба Морено	
	Практические занятия	2
Тема 2.2. Философская, научная и религиозная картины мира. Учение о бытии	Содержание учебного материала	3
	Философский смысл проблемы бытия (онтологии), ее решение в истории западноевропейской философии. Проблема бытия в русской религиозной философии Диалектико-материалистическая картина мира. Взгляд науки на мир. Религиозная картина мира. Судьба проблемы бытия в XX в	
	Практические занятия	2
Тема 2.3. Бытие человека	Содержание учебного материала	3
	Философская антропология и проблема антропосоциогенеза. Сущность человека. Биологическое и социальное, психическое и физиологическое в человеке. Материализм о сущности человека. Личность, особенности ее формирования. Нравственность как духовная основа личности. Смысл и значение человеческого бытия. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека. Основные проблемы биомедицинской этики	
	Практические занятия	2
	Содержание учебного материала	3

Тема 2.4. Происхождение и сущность сознания	Смысл и проблемы сознания. Материализм о природе сознания. Роль труда в возникновении сознания. Язык и мышление. Сознательное и бессознательное: К. Маркс и З. Фрейд		
Тема 2.5. Теория познания	Содержание учебного материала	3	
	Проблема познаваемости мира — основная проблема гносеологии. Чувственное и рациональное в познании. Роль практики в познании. Теория истины. Методы научного познания. Проблемы познания в «философии науки». Проблемы познания в русской философии XIX—XX в. Социальные и этические проблемы научно-технического прогресса		
	Практические занятия	1	
Тема 2.6. Философские идеи развития	Содержание учебного материала	3	
	Диалектика — учение о всеобщих связях и развитии. Диалектическое противоречие — источник развития. Многообразие противоречий. Взаимосвязь качества и количества. Проблема нормы. Диалектическое отрицание как результат и направленность развития. Категории диалектики		
Тема 2.7. Общество и культура	Содержание учебного материала	3	
	Понятие общества, его философское осмысление. Общественное сознание и его структура. Общество как саморазвивающаяся система. Культура и цивилизация. Особенности западной и восточной культуры		
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		2	
Всего		60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет междисциплинарных курсов, оснащенный оборудованием:

68 учебных мест, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, ноутбук, экран, учебная доска, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основная литература

Дмитриев, В. В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16786-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531696>

3.2.2. Дополнительная литература

Бранская, Е. В. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06880-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516186>

Кочеров, С. Н. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491445>

Стрельник, О. Н. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва: Издательство

Юрайт, 2024. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488644>

3.2.3. Интернет-ресурсы

<https://book.ru>

<https://urait.ru>

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Пороговый уровень Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; – содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; – особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; – современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности 	<p><u>Отлично:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены соответствующие задачи; – в ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; – ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; – показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии. <p><u>Хорошо:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; – в ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; – ответы в основном были краткими, но не всегда четкими. 	<p>Устный опрос, тестирование, доклад</p>
<p>Повышенный уровень уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать 	<p><u>Удовлетворительно:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения 	<p>Выполнение практических работ</p>

<p>траектории профессионального развития и самообразования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; – описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения; – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение. 	<p>расчётов, однако на уточняющие вопросы даны в целом правильные ответы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – при ответах не выделялось главное; – ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; – на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы. <p><u>Неудовлетворительно:</u> Выставляется обучающемуся, если не выполнены требования, соответствующие оценке «удовлетворительно».</p>	
---	--	--