

Документ подписан прос...  
Информация о владельце:  
ФИО: Золотухина Елена Николаевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 28.05.2024 19:05:20  
Уникальный идентификатор документа:  
ed74cad9f1c19aa426b59e780a391b3e6ae2e103c402f1b3f388bce49d1d570e

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Московский региональный социально-экономический институт»

Программа одобрена  
Ученым советом МРСЭИ

Протокол № 10 от 22 мая 2024 г.



Утверждаю  
  
Ректор \_\_\_\_\_ Золотухина Е.Н.

«22» мая 2024 г.

## ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление: 54.03.01 Дизайн

Профиль: Графический дизайн

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Начало подготовки  
2024 год

Видное, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....   | 3  |
| 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы.....   | 3  |
| 1.2. Нормативные документы.....  | 3  |
| 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП.....  | 4  |
| Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ВЫПУСКНИКОВ.....   | 5  |
| 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....   | 5  |
| 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС.....  | 5  |
| 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по<br>типам).....  | 6  |
| Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ,<br>РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 54.03.01 ДИЗАЙН<br>.....                | 7  |
| 3.1. Направленность (профиль) образовательной программ в рамках направления<br>подготовки 54.03.01 Дизайн.....                                   | 7  |
| 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ.....   | 7  |
| 3.3. Объем программы.....  | 7  |
| 3.4. Формы обучения.....   | 7  |
| 3.5. Срок получения образования.....   | 7  |
| Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ<br>ПРОГРАММЫ.....  | 8  |
| 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной<br>программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками.....        | 8  |
| Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП.....   | 24 |
| 5.1. Объем обязательной части образовательной программы.....   | 24 |
| 5.2. Типы практики.....  | 24 |
| 5.3. Учебный план и календарный учебный график.....  | 25 |
| 5.4. Программы дисциплин (модулей) и практик.....  | 25 |
| 5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной<br>аттестации по дисциплине (модулю) или практике.....                | 27 |
| 5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой<br>аттестации.....  | 28 |
| 5.7. Рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного<br>плана воспитательной работы.....                                  | 28 |
| Раздел 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ..   | 29 |
| 6.1. Требования к условиям реализации программы бакалавриата.....  | 29 |
| 6.2. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата.....   | 29 |
| 6.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому<br>обеспечению программы бакалавриата.....                                     | 30 |
| 6.4. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата.....   | 30 |
| 6.5. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата.<br>.....  | 31 |
| 6.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной<br>деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата..... | 32 |
| Приложение 1.....  | 33 |
| Приложение 2.....  | 34 |

## **Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы**

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП, образовательная программа) является методическим документом, разработанным в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ подготовки бакалавров по направлению 54.03.01 Дизайн (профиль Графический дизайн).

ОПОП содержит:

- описание компетентностно-квалификационной характеристики выпускника (области и сферы профессиональной деятельности, типы задач профессиональной деятельности, планируемые результаты освоения (компетенции), профили);
- формулировку индикаторов достижения универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, планируемых результатов обучения,
- требования к структуре и содержанию основной профессиональной образовательной программы, условиям реализации образовательного процесса,
- рекомендации по разработке фонда оценочных средств,
- учебные планы и календарные графики, рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации.

### **1.2. Нормативные документы**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 2 декабря 2019 г. № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн, утвержденный приказом Минобрнауки России от 13 августа 2020 года № 1015 (далее – ФГОС ВО);
- Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 17 августа 2020 г. № 1037 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении

образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 30 июля 2020 года № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27 марта 2020 г. № 490 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. № 138 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ высшего образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ высшего образования»;

– Профессиональный стандарт «Графический дизайнер», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 января 2017 г. № 40н.

### **1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП**

ВКР – выпускная квалификационная работа;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

з.е. – зачетная единица;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОС – оценочные средства;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПК – профессиональные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УК – универсальные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФОС – фонд оценочных средств.

## **Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Профессиональная деятельность выпускников, освоивших программы бакалавриата, направлена на подготовку высококвалифицированных конкурентоспособных профессионалов в области дизайна, которые на основе теоретических знаний и практических навыков способны осуществлять художественную, проектную деятельность в области создания дизайнерской продукции, проектирования объектов дизайна, решения дизайн-задач; вести научно-исследовательскую работу в своей профессиональной области; сохранять, развивать и популяризировать в рамках своей профессиональной деятельности лучшие достижения отечественного и зарубежного дизайна.

Профессиональная деятельность выпускников, освоивших программы бакалавриата, включает работу с: визуальной информацией, идентификацией и коммуникацией, визуально-информационной средой, системой визуальной навигации, системой корпоративной идентификации, полиграфической продукцией, интернет-пространством, плакатами, иллюстрациями и дизайном книжной продукции.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сфере дизайна).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

– художественный.

Перечень основных объектов профессиональной деятельности выпускников:

– предметно-пространственная и архитектурная среда, удовлетворяющая утилитарные и эстетические потребности человека (техника и оборудование, транспортные средства, интерьеры, полиграфия, товары народного потребления);

– художественное исполнение объектов графического дизайна, дизайна среды, промышленного дизайна, арт-дизайна;

– преподавание художественных дисциплин (модулей).

### **2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС**

Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн и уровню высшего образования бакалавриат, приведен в Приложении 1.

### 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

| Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)                              | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности  |
|--|--|---|
| <p><b>11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия в сфере дизайна</b></p> | <p>Художественный</p>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение информационными технологиями, различных видов изобразительных искусств и проектной графики;</li> <li>• выполнение художественного моделирования и эскизирования;</li> <li>• владение навыками композиционного формообразования и объемного макетирования;</li> <li>• разработка художественно-технических дизайн-проектов, объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации.</li> </ul> |

### **Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 54.03.01 ДИЗАЙН**

#### **3.1. Направленность (профиль) образовательной программ в рамках направления подготовки 54.03.01 Дизайн**

Направленность (профиль) образовательной программы по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн (уровень бакалавриата) – Графический дизайн.

Образовательная программа по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн (уровень бакалавриата) ориентирована на области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сфере дизайна).

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

– художественный.

#### **3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ – бакалавр.

#### **3.3. Объем программы**

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

#### **3.4. Формы обучения**

Обучение по программе бакалавриата в Институте осуществляется в очной форме.

#### **3.5. Срок получения образования**

Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

– в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года.

– при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

## Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой бакалавриата.

#### 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальных компетенций   | Код и наименование индикатора достижений универсальных компетенций  | Код и наименование результата обучения  |
|-------------------------------------|--|---|---|
| Системное и критическое мышление    | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.И-1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи                     | УК-1.И-1.3-1. Знает основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода  |
|                                     |  |   | УК-1.И-1.У-1. Умеет анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода  |
|                                     |  |   | УК-1.И-1.У-2. Умеет осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации |
|                                     |  | УК-1.И-2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации | УК-1.И-2.3-1. Знает критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи  |
|                                     |  |   | УК-1.И-2.У-1. Умеет осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи                  |
|                                     |  |   | УК-1.И-2.У-2. Умеет отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок при анализе собранной информации   |
|                                     |  |   | УК-1.И-2.У-3. Умеет сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки                            |
|                                     |  | УК-1.И-3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи,  | УК-1.И-3.3-1. Знает принципы, критерии, правила построения суждения и оценок  |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  | аргументируя свой выбор   | УК-1.И-3.У-1. Умеет формировать собственные суждения и оценки, грамотно и логично аргументируя свою точку зрения<br>УК-1.И-3.У-2. Умеет применять теоретические знания в решении практических задач |
| Разработка и реализация проектов  | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.И-1. Способен определять базовые принципы постановки задач и выработки решений   | УК-2.И-1.3-1. Знает основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений  |
|   |  |   | УК-2.И-1.3-2. Знает методы генерирования альтернатив решений и приведения их к сопоставимому виду для выбора оптимального решения   |
|   |  |   | УК-2.И-1.3-3. Знает природу данных, необходимых для решения поставленных задач  |
|   |  |   | УК-2.И-1.У-1. Умеет системно анализировать поставленные цели, формулировать задачи и предлагать обоснованные решения  |
|   |  |   | УК-2.И-1.У-2. Умеет критически оценивать информацию о предметной области принятия решений   |
|   |  |   | УК-2.И-1.У-3. Умеет использовать инструментальные средства для разработки и принятия решений  |
|   |  |   | УК-2.И-2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений   |
|   |  | УК-2.И-2.3-1. Знает основные методы принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности                                 |   |
|   |  | УК-2.И-2.3-2. Знает виды и источники возникновения рисков принятия решений, методы управления ими                                     |   |
|   |  | УК-2.И-2.3-3. Знает основные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс принятия решений в конкретной предметной области |   |
| УК-2.И-2.У-1. Умеет проводить многофакторный анализ элементов предметной области для выявления ограничений при принятии решений |  |   |   |

|                              |  |   |  |  |
|------------------------------|--|---|--|--|
|                              |  |   | УК-2.И-2.У-2. Умеет разрабатывать и оценивать альтернативные решения с учетом рисков                                   |  |
|                              |  |   | УК-2.И-2.У-3. Умеет выбирать оптимальные решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |  |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде            | УК-3.И-1. Способен осуществлять социальные взаимодействия на основе знаний методов межличностных и групповых коммуникаций | УК-3.И-1.3-1. Знает основные принципы и методы управления человеческими ресурсами для организации групповой работы     |  |
|                              |  |   | УК-3.И-1.3-2. Знает методы оценки эффективности командной работы   |  |
|                              |  |   | УК-3.И-1.3-3. Знает основные модели командообразования и технологии эффективной коммуникации в команде                 |  |
|                              |  |   | УК-3.И-1.У-1. Умеет проектировать межличностные и групповые коммуникации   |  |
|                              |  |   | УК-3.И-1.У-2. Умеет определять свою роль в команде, ставить цели и формулировать задачи, связанные с ее реализацией    |  |
|                              |  |   | УК-3.И-1.У-3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом социальных особенностей членов команды                         |  |
|                              |  |   | УК-3.И-2. Применяет методы командного взаимодействия   | УК-3.И-2.3-1. Знает теоретические основы и практические аспекты организации командной работы |
|                              |  |   |  | УК-3.И-2.3-2. Знает основные методы анализа группового взаимодействия                        |
|                              |  |   |  | УК-3.И-2.3-3. Знает методы анализа командных ролей   |
|                              |  |   |  | УК-3.И-2.У-1. Умеет проектировать и организовывать командную работу                          |
|                              | УК-3.И-2.У-2. Умеет определять и корректировать командные роли                                       |   |  |  |
|                              | УК-3.И-2.У-3. Умеет определять потребности участников команды в овладении новыми знаниями и умениями |   |  |  |
| Коммуникация                 | УК-4. Способен осуществлять деловую  | УК-4.И-1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках  | УК-4.И-1.3-1. Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде   |  |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   | коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)   | коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами  | УК-4.И-1.У-1. Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия                |
|   |   |  | УК-4.И-1.У-2. Владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточно для общения в профессиональной среде                                  |
|   |   | УК-4.И-2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках  | УК-4.И-2.3-1. Знает нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде  |
|   |   |  | УК-4.И-2.У-1. Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке   |
|   |   | УК-4.И-3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах  | УК-4.И-3.У-1. Владеет нормами и моделями речевого поведения применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия |
| УК-4.И-3.У-2. Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументированно отстаивать свои позиции и идеи        |   |  |   |
| УК-4.И-4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые) | УК-4.И-4.У-1. Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере   |  |   |
|   | УК-4.И-4.У-2. Умеет выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов |  |   |
| Межкультурное взаимодействие  | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах  | УК-5.И-1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.И-1.3-1. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте   |
|   |   |  | УК-5.И-1.3-2. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах   |
|   |   |  | УК-5.И-1.У-1. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте   |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   | УК-5.И-1.У-2. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте  |   |   |
|   |   |   | УК-5.И-1.У-3. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте  |   |   |
|   |   | УК-5.И-2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.И-2.3-1. Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте   |   |   |
|   |   |   | УК-5.И-2.3-2. Знает причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте  |   |   |
|   |   |   | УК-5.И-2.3-3. Знает причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте  |   |   |
|   |   |   | УК-5.И-2.У-1. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста                                      |   |   |
|   |   |   | УК-5.И-2.У-2. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста   |   |   |
|   |   |   | УК-5.И-2.У-3. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста   |   |   |
|   |   | Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)   | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.И-1. Оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы | УК-6.И-1.У-1. Умеет эффективно организовывать и структурировать свое время  |
|   |   |   |   |   | УК-6.И-1.У-2. Умеет критически оценить эффективность использования временных и других ресурсов при решении профессиональных задач |
| УК-6.И-2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе | УК-6.И-2.3-1. Знает содержание и принципы самоорганизации и саморазвития  |   |   |   |   |
|   | УК-6.И-2.3-2. Знает свои личностные особенности и возможности в контексте самообразования                                 |   |   |   |   |
|   | УК-6.И-2.3-3. Знает современные тренды рынка труда, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности |   |   |   |   |

|                                |  |  |   |
|--------------------------------|--|--|---|
|                                |  |  | УК-6.И-2.У-1. Умеет планировать цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности с учетом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз  |
|                                | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности   | УК-7.И-1. Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности   | УК-7.И-1.3-1. Знает нормы здорового образа жизни, правильного питания и поведения<br>УК-7.И-1.3-2. Имеет представление о нормативной базе общей физической подготовки для своего половозрастного профиля  |
|                                |  | УК-7.И-2. Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности | УК-7.И-2.3-1. Знает основы общей физической подготовки, в том числе здоровьесбережения  |
|                                |  |  | УК-7.И-2.3-2. Знает свои личностные возможности и особенности организма с точки зрения физической подготовки  |
|                                |  |  | УК-7.И-2.У-1. Умеет использовать основы физической культуры для укрепления организма в целях сохранения полноценной профессиональной и другой деятельности  |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.И-1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах                        | УК-8.И-1.3-1. Знает основные положения концепции устойчивого развития общества  |
|                                |  |  | УК-8.И-1.3-2. Знает основы экологии и техники безопасности  |
|                                |  | УК-8.И-2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов              | УК-8.И-1.У-1. Умеет обеспечивать безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности  |
|                                |  |  | УК-8.И-1.У-2. Умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями условий безопасности в быту и на рабочем месте<br>УК-8.И-2.3-1. Знает алгоритм действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов<br>УК-8.И-2.У-1. Умеет действовать в чрезвычайных ситуациях и при возникновении военных конфликтов |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| Инклюзивная компетентность                                 | УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-9.И-1. Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями                      | УК-9.И-1.3-1. Понимает специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде<br>УК-9.И-1.У-1. Умеет аргументированно объяснять ценность многообразия и опровергать стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями                               |
|  |   | УК-9.И-2. Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями                                | УК-9.И-2.У-1. Умеет идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность  |
|  |   |   | УК-9.И-2.У-2. Умеет создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей   |
|  |   |   | УК-9.И-2.У-3. Умеет выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями   |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-10.И-1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике | УК-10.И-1.3-1. Знает основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные) |
|  |   |   | УК-10.И-1.3-2. Знает принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин)                |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>УК-10.И-1.3-3. Знает факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения развития, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития</p>   |
|  |   | <p>УК-10.И-1.3-4. Знает особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов</p>   |
|  |   | <p>УК-10.И-1.3-5. Знает сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного и государственного предпринимательства, инновационной деятельности</p>   |
|  |   | <p>УК-10.И-1.3-6. Знает понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том числе бюджетной, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, понимает влияние государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов</p> |
|  |   | <p>УК-10.И-1.У-1. Умеет критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений</p>  |
|  | <p>УК-10.И-2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых</p> | <p>УК-10.И-2.3-1. Знает основные виды личных доходов, основные виды расходов, в том числе обязательных, принципы личного финансового планирования и ведения личного бюджета</p>   |

|                     |  |  |  |
|---------------------|--|--|--|
|                     |  | целей  | <p>УК-10.И-2.У-1. Умеет оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты</p> <p>УК-10.И-2.У-2. Умеет вести личный бюджет, в том числе используя программные продукты</p> <p>УК-10.И-2.У-3. Умеет решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла</p>  |
|                     |  | УК-10.И-3. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски | <p>УК-10.И-3.3-1. Знает основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты и возможности их использования для достижения финансового благополучия</p> <p>УК-10.И-3.3-2. Знает виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их снижения</p> <p>УК-10.И-3.У-1. Умеет пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать условия финансовых продуктов и положения договоров с финансовыми организациями</p> <p>УК-10.И-3.У-2. Умеет оценивать индивидуальные риски, в том числе риск стать жертвой мошенничества, и управлять ими</p> |
| Гражданская позиция | УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | УК-11. И-1. Реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества   | <p>УК-11. И-1. 3-1. Знает права и обязанности человека и гражданина, основы законодательства РФ и правового поведения</p> <p>УК-11. И-1. У-1. Способен давать оценку событиям и ситуациям, оказывающим влияние на политику и общество; выстраивать свою жизненную позицию, основанную на гражданских ценностях и социальной ответственности</p>  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  |   | УК-11. И-1. У-2. Демонстрирует способность рефлексировать и конструктивно разрешать проблемные ситуации, связанные с нарушением гражданских прав, применением манипулятивных технологий формирования ложных и антиправовых действий |
|  |  | УК-11. И-2. Применяет в профессиональной деятельности базовые этические ценности, демонстрирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК-11. И-2. 3-1. Знает базовые этические ценности и способен формировать личностную позицию по основным вопросам гражданско-этического характера  |
|  |  |   | УК-11. И-2. У-1. Умеет давать правовую и этическую оценку ситуациям, связанным с коррупционным поведением   |
|  |  |   | УК-11. И-2. У-2. Демонстрирует понимание социальных, правовых, этических последствий коррупционных действий   |

#### 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальных компетенций   | Код и наименование индикатора достижений универсальных компетенций   | Код и наименование результата обучения   |
|-------------------------------------|--|--|--|
| Профессиональная ориентация         | <b>ОПК-1.</b> Способен применять знания в области истории и теории искусств, истории и теории дизайна в профессиональной деятельности; рассматривать произведения искусства, дизайна и техники в широком культурно-историческом контексте в тесной связи с религиозными, | <b>ОПК-1.И-1.</b> Применяет знания в области истории и теории искусств, истории и теории дизайна в профессиональной деятельности | <b>ОПК-1.И-1.3-1.</b> <i>Знает</i> материалы в области истории и теории искусств;<br><b>ОПК-1.И-1.3-2.</b> <i>Знает</i> материалы в области истории и теории дизайна в профессиональной деятельности;<br><b>ОПК-1.И-1.У-1.</b> <i>Умеет</i> дать характеристику исторического контекста тех или иных явлений культуры и искусства;<br><b>ОПК-1.И-1.У-2.</b> <i>Умеет</i> классифицировать и систематизировать исторически сложившиеся художественные школы и направления дизайна |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | <p>философскими и эстетическими идеями конкретного исторического периода</p>   | <p><b>ОПК-1.И-2.</b> Рассматривает произведения искусства, дизайна и техники в широком культурно- историческом контексте в тесной связи с религиозными, философскими идеями конкретного исторического периода</p> | <p><b>ОПК-1.И-2.3-1.</b> <i>Знает</i> произведения искусства, дизайна и техники в широком культурно-историческом контексте в тесной связи с религиозными, философскими и эстетическими идеями конкретного исторического периода<br/><b>ОПК-1.И-2.У-1.</b> <i>Умеет</i> использовать полученную информацию для креативного мышления и освоения новых технологий</p>                           |
| <p>Научные исследования</p>                   | <p><b>ОПК-2.</b> Способен работать с научной литературой; собирать, анализировать и обобщать результаты научных исследований; оценивать полученную информацию; самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу; участвовать в научно-практических конференциях</p>  | <p><b>ОПК-2.И-1.</b> Демонстрирует способность анализировать и обобщать информацию и результаты исследований, представленные в научной литературе</p>   | <p><b>ОПК-2.И-1.3-1.</b> <i>Знает</i> научную литературу по теме исследования<br/><b>ОПК-2.И-1.У-1.</b> <i>Умеет</i> анализировать и обобщать результаты научных исследований; оценивать полученную информацию</p>   |
|   |  | <p><b>ОПК-2.И-2.</b> Демонстрирует способность проводить научно-исследовательскую работу и участвовать в научно-практических конференциях</p>   | <p><b>ОПК-2.И-2.3-1.</b> <i>Знает</i> результаты работы с научной литературой и результаты научных исследований<br/><b>ОПК-2.И-2.У-1.</b> <i>Умеет</i> применять результаты работы с научной литературой и результаты научных исследований; оценивать полученную информацию; самостоятельно но проводить научно-исследовательскую работу; участвовать в научно-практических конференциях</p> |
| <p>Методы творческого процесса дизайнеров</p> | <p><b>ОПК-3.</b> Способен выполнять поисковые эскизы изобразительными средствами и способами проектной графики; разрабатывать проектную идею, основанную на концептуальном, творческом подходе к решению дизайнерской задачи; синтезировать набор возможных решений и научно обосновывать свои предложения при проектировании дизайн-объектов, удовлетворяющих утилитарные и</p> | <p><b>ОПК-3.И-1.</b> Выполняет поисковые эскизы изобразительными средствами и способами проектной графики</p>   | <p><b>ОПК-3.И-1.3-1.</b> <i>Знает</i> способы выполнения поисковых эскизов изобразительными средствами и способами проектной графики<br/><b>ОПК-3.И-1.У-1.</b> <i>Умеет</i> формулировать художественные задачи композиции и находить их решения</p>   |
|   |  | <p><b>ОПК-3.И-2.</b> Разрабатывает проектную идею, основанную на концептуальном, творческом подходе к решению дизайнерской задачи</p>   | <p><b>ОПК-3.И-2.3-1.</b> <i>Знает</i> типовые формы проектных заданий и основные виды требований к проектированию объектов и систем визуальной информации, идентификации и коммуникации<br/><b>ОПК-3.И-2.У-1.</b> <i>Умеет</i> формировать возможные решения проектной идеи, основанной на концептуальном, творческом подходе к решению дизайнерской задачи</p>                              |

|                                    |   |  |   |
|------------------------------------|---|--|---|
|                                    | эстетические потребности человека (техника и оборудование, транспортные средства, интерьеры, полиграфия, товары народного потребления)  | <b>ОПК-3.И-3.</b> Демонстрирует способность синтезировать набор возможных решений и научно обосновывать свои предложения при проектировании дизайн-объектов, удовлетворяющих утилитарные и эстетические потребности человека | <b>ОПК-3.И-3.3-1.</b> <i>Знает</i> набор возможных решений при проектировании дизайн-объектов, удовлетворяющих утилитарным и эстетическим потребности человека<br><b>ОПК-3.И-3.У-1.</b> <i>Умеет</i> выполнять набор возможных решений и научно обосновывает свои предложения при проектировании дизайн-объектов, удовлетворяющих утилитарные и эстетические потребности человека   |
| Создание авторского дизайн-проекта | <b>ОПК-4.</b> Способен проектировать, моделировать, конструировать предметы, товары, промышленные образцы и коллекции, художественные предметно-пространственные комплексы, интерьеры зданий и сооружений архитектурно-пространственной среды, объекты ландшафтного дизайна, используя линейно-конструктивное построение, цветовое решение композиции, современную шрифтовую культуру и способы проектной графики | <b>ОПК-4.И-1.</b> Применяет методы проектирования, моделирования и конструирования предметов, товаров, промышленных образцов и коллекций, художественных предметно-пространственных комплексов, используя основы композиции  | <b>ОПК-4.И-1.3-1.</b> <i>Знает</i> основные методы проектирования, моделирования и конструирования предметов, товаров, промышленных образцов и коллекций, художественных предметно-пространственных комплексов, используя основы композиции<br><b>ОПК-4.И-1.У-1.</b> <i>Умеет</i> проектировать, моделировать, конструировать предметы, товары, промышленные образцы и коллекции, художественные предметно-пространственные комплексы, объекты и системы визуальной информации, идентификации и коммуникации с учётом комплекса функциональных условий, эргономических требований, социально-экономических аспектов, процессуально-пространственных и прочих факторов |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   | <b>ОПК-4.И-2.</b> Демонстрирует навыки владения широким спектром инструментов для дизайнерского проектирования                | <b>ОПК-4.И-2.3-1.</b> <i>Знает</i> законы объёмно пространственного построения и понимает принципы выбора техники исполнения конкретного объекта.<br><b>ОПК-4.И-2.3-2.</b> <i>Знает</i> особенности формирования художественного образа в скульптуре, основные понятия и законы строения человеческого тела<br><b>ОПК-4.И-2.У-1.</b> <i>Умеет</i> применять на практике принципы, методы технического моделирования и конструирования, и макетирования; использовать способы, приемы и навыки скульптурного изображения в творческой проектной работе, мыслить объёмно-пространственными формами |
| Организаторская деятельность              | <b>ОПК-5.</b> Способен организовывать, проводить и участвовать в выставках, конкурсах, фестивалях и других творческих мероприятиях                      | <b>ОПК-5.И-1.</b> Демонстрирует навыки организации и проведения выставки, конкурсы, фестивали и другие творческие мероприятия | <b>ОПК-5.И-1.3-1.</b> <i>Знает</i> методологические основы организации и управления проектами различных творческих мероприятий, выставок, конкурсов, фестивалей и пр.<br><b>ОПК-5.И-1.У-1.</b> <i>Умеет</i> использовать стратегию сотрудничества в организации работы профессиональной команды в проектной деятельности и при участии в творческих мероприятиях   |
| Информационно-коммуникационные технологии | <b>ОПК-6.</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | <b>ОПК-6. И-1.</b> Понимает базовые принципы использования современных информационных технологий и программных средств        | <b>ОПК-6. И-1. 3-1.</b> <i>Знает</i> базовые принципы использования современных информационных технологий и программных средств<br><b>ОПК-6. И-1. У-1.</b> <i>Умеет</i> оценивать возможности и целесообразность использования современных информационных технологии и программные средства  |
|   |   | <b>ОПК-6. И-2.</b> Применяет современные информационные технологии и программные средства для решения профессиональных задач  | <b>ОПК-6. И-2. 3-1.</b> <i>Знает</i> специализированные пакеты прикладных программ, предназначенные для решения профессиональных задач<br><b>ОПК-6. И-2. У-1.</b> <i>Умеет</i> использовать современные информационные технологии и программные средства для решения профессиональных задач  |

|                                     |   |  |  |
|-------------------------------------|---|--|--|
| Педагогическая деятельность         | <b>ОПК-7.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования | <b>ОПК-7.И-1.</b> Осуществляет педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования | <b>ОПК-7. И-1. З-1.</b> <i>Знает</i> основы методического планирования учебного процесса и различные педагогические методы в области искусства<br><b>ОПК-7. И-1. У-1.</b> <i>Умеет</i> разрабатывать и реализовать программы учебных дисциплин; осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, общего, специального и дополнительного образования   |
| Государственная культурная политика | <b>ОПК-8.</b> Способен ориентироваться в проблематике современной культурной политики Российской Федерации  | <b>ОПК-8.И-1.</b> Демонстрирует знание современной культурной политики Российской Федерации  | <b>ОПК-8. И-1. З-1.</b> <i>Знает</i> функции, закономерности, принципы, направления государственной культурной политики; формы и практики культурной политики Российской Федерации; нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере культуры<br><b>ОПК-8. И-1. У-1.</b> <i>Умеет</i> анализировать нормативно-правовую базу, регулиующую вопросы культуры; анализировать программы в области культуры и искусства |

#### 4.1.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции (ПК) отражают потребности и запросы рынка труда в части готовности выпускника к выполнению конкретных задач профессиональной деятельности и формируются в рамках направленности (профиля) образовательной программы. Профессиональные компетенции определяются с учетом области и вида профессиональной деятельности, а также профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии) или самостоятельный анализ рынка труда (при отсутствии профессиональных стандартов). Индикаторы достижения профессиональных компетенций Институт устанавливает самостоятельно.

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальных компетенций   | Код и наименование индикатора достижений универсальных компетенций  | Код и наименование результата обучения  |
|-------------------------------------|--|---|---|
| Профессиональный стандарт           | <p><b>ПК-1.</b> Способен осуществлять сбор и анализ информации, необходимой для работы над дизайн-проектом объекта визуальной информации, идентификации и коммуникации</p>                 | <p><b>ПК-1.И-1.</b> Демонстрирует способность анализировать информацию, необходимую для работы над дизайн-проектом объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации</p> | <p><b>ПК-1. И-1. З-1.</b> <i>Знает</i> профессиональную терминологию в области дизайна<br/> <b>ПК-1. И-1. У-1.</b> <i>Умеет</i> анализировать информацию, необходимую для работы над дизайн-проектом объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации</p>   |
|                                     | <p><b>ПК-2.</b> Способен владеть рисунком и приемами работы, с обоснованием художественного замысла дизайн-проекта, в макетировании и моделировании, с цветом и цветовыми композициями</p> | <p><b>ПК-2.И-1.</b> Определяет композиционные приемы и стилистические особенности проектируемого объекта визуальной информации, идентификации и коммуникации</p>                    | <p><b>ПК-2. И-1. З-1.</b> <i>Знает</i> академический рисунок, технику графики, компьютерную графику<br/> <b>ПК-2. И-1. З-2.</b> <i>Знает</i> теорию композиции, цветоведение и колористику, типографику, фотографику, мультипликация<br/> <b>ПК-2. И-1. У-1.</b> <i>Умеет</i> находить дизайнерские решения задач по проектированию объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации с учетом пожеланий заказчика и предпочтений целевой аудитории</p>  |
|                                     | <p><b>ПК -3.</b> Способен обосновать свои предложения при разработке проектной идеи, основанной на концептуальном, творческом подходе к решению дизайнерской задачи</p>                    | <p><b>ПК-3.И-1.</b> Разрабатывает дизайн-макета объекта визуальной информации, идентификации и коммуникации</p>   | <p><b>ПК-3. И-1. З-1.</b> <i>Знает</i> основы рекламных технологий, технологические процессы производства в области полиграфии, упаковки, кино и телевидения<br/> <b>ПК-3. И-1. З-2.</b> <i>Знает</i> материаловедение для полиграфии и упаковочного производства<br/> <b>ПК-3. И-1. З-3.</b> <i>Знает</i> компьютерное программное обеспечение, используемое в дизайне объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации<br/> <b>ПК-3. И-1. У-1.</b> <i>Умеет</i> использовать специальные компьютерные программы для проектирования объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации<br/> <b>ПК-3. И-1. У-2.</b> <i>Умеет</i> учитывать при проектировании объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации свойства используемых материалов и технологии реализации дизайн-проектов</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p><b>ПК-4.</b><br/>Способен учитывать при разработке художественного замысла особенности материалов с учетом их формообразующих свойств</p> | <p><b>ПК-4.И-1.</b> Согласовывает дизайн-макет с заказчиком и руководством, а также готовит графические материалы для передачи в производство</p> | <p><b>ПК-4. И-1. З-1.</b> <i>Знает</i> законодательство Российской Федерации в области интеллектуальной собственности<br/> <b>ПК-4. И-1. З-2.</b> <i>Знает</i> нормы этики делового общения<br/> <b>ПК-4. И-1. У-1.</b> <i>Умеет</i> обосновывать правильность принимаемых дизайнерских решений обосновывать правильность принимаемых дизайнерских решений<br/> <b>ПК-4. И-1. У-1.</b> <i>Умеет</i> обосновывать правильность принимаемых дизайнерских решений</p> |
|--|--|---|--|

## Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

### 5.1. Объем обязательной части образовательной программы

Структура программы бакалавриата включает следующие блоки:

- Блок 1 «Дисциплины (модули)».
- Блок 2 «Практика».
- Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

#### Структура и объем программы бакалавриата

| Структура программы бакалавриата |                                     | Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е. |
|----------------------------------|-------------------------------------|---|
| Блок 1                           | Дисциплины (модули)                 | 204   |
| Блок 2                           | Практика                            | 30  |
| Блок 3                           | Государственная итоговая аттестация | 6   |
| Объем программы бакалавриата     |                                     | 240   |

В рамках программы бакалавриата выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, определяемых ФГОС ВО.

В обязательную часть программы бакалавриата включаются, в том числе:

- дисциплины (модули), указанные в пункте 2.2 ФГОС ВО, а именно: по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности;
- дисциплины (модули) по физической культуре и спорту, реализуемые в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Программа бакалавриата должна обеспечивать реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

- в объеме не менее 2 з.е. в рамках Блока 1 "Дисциплины (модули)";
- в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы бакалавриата, в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, определяемых ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций могут включаться в обязательную часть программы бакалавриата и (или) в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации должен составлять не менее 60 процентов общего объема программы бакалавриата.

### 5.2. Типы практики

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики).

Типы учебной практики:

- учебно-ознакомительная практика (6 з.е.).
- Типы производственной практики:
- проектно-технологическая практика (12 з.е.);
- преддипломная практика (12 з.е.).

### **5.3. Учебный план и календарный учебный график**

Учебный план по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн (профиль Графический дизайн) включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ бакалавриата, имеющих различную направленность (профиль) образования в рамках одного направления подготовки. Учебный план состоит из следующих блоков: Блок 1 «Дисциплины (модули)», Блок 2 «Практики», Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Компетентностно-ориентированный учебный план подготовки бакалавра по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн (профиль Графический дизайн) включает две взаимосвязанные составные части: дисциплинарно-модульную и компетентностно-формирующую.

Дисциплинарно-модульная часть учебного плана – это традиционно применяемая форма учебного плана. В ней отображена логическая последовательность освоения дисциплин и практик, обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах, в том числе контактная работа.

Компетентностно-формирующая часть учебного плана связывает все обязательные компетенции выпускника с временной последовательностью изучения всех дисциплин и практик.

Для каждой дисциплины, практики указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

В программы базовых дисциплин включены задания, способствующие развитию компетенций профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник, в объеме, позволяющем сформировать соответствующие компетенции.

Максимальный объем учебной нагрузки в неделю при освоении программы бакалавриата в период обучения и период экзаменационных сессий составляет 54 академических часа.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет не менее 7 недель.

Учебный план и календарный учебный график представлены на сайте института.

#### **5.4. Программы дисциплин (модулей) и практик**

Рабочие программы дисциплин (модулей) и программы практик разрабатываются на основе локального акта Института, регулирующего порядок разработки и утверждения образовательных программ высшего образования.

**В рабочей программе дисциплины (модуля)** предусмотрены следующие разделы:

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми индикаторами достижения компетенций.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических (астрономических) часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

3. Содержание дисциплины (модуля).

В раздел включается описание содержания дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических (астрономических) часов и видов учебных занятий. Описание дается, как правило, в табличной форме для каждой формы обучения с учетом ее особенностей. Дополнительно в раздел включается описание содержания дисциплины до уровня описания содержания отдельных тем (разделов) дисциплины (модуля).

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля), ссылки на электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, включая перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

7. Материально-техническая база, включая информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), перечень необходимого оборудования и технических средств обучения, состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

**В программе практики** рекомендуется предусмотреть следующие разделы:

1. Тип практики.

2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми индикаторами достижения компетенций.

3. Объем и место практики в структуре образовательной программы.

4. Содержание практики (включая перечень предполагаемых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью).

5. Формы отчетности по практике.

6. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по практике.

7. Основная и дополнительная учебная литература, ссылки на электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, включая перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по практике.

8. Материально-техническая база, включая информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), перечень необходимого оборудования и технических средств обучения, состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

#### **5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) или практике**

Оценочные материалы являются обязательным компонентом образовательной программы. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации при освоении образовательной программы бакалавриата, как правило, является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу дисциплины (модуля) или практики.

Целью фонда оценочных средств является оценка запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) или практикам, которые соотнесены с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций.

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) или практике, как правило, содержит описание результатов освоения и критериев оценивания компетенций (этапов компетенций), формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля) или практики, и используемые оценочные средства. Результатом освоения дисциплины (модуля) или практики является установление одного из уровней сформированности компетенций. Количество, наименование уровней сформированности компетенций, а также показатели и шкалы оценивания сформированности устанавливаются образовательной организацией самостоятельно.

При оценивании достижения планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике с планируемыми индикаторами достижения компетенций рекомендуется группировать оценочные материалы не только по компетенциям, но и с учетом запланированного результата освоения компетенции (знать, уметь, владеть).

## **5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации**

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) представляет собой совокупность учебно-методической документации и методических материалов, необходимых обучающимся для эффективной подготовки к государственной итоговой аттестации на предмет определения соответствия результатов освоения образовательной программы предъявляемым требованиям федерального государственного образовательного стандарта и профессионального стандарта (при наличии) и ее прохождению.

Структура программы ГИА регламентируется локальным нормативным актом образовательной организации.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

– подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

## **5.7. Рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы**

Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн (профиль Графический дизайн), реализуемая в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в качестве обязательного элемента включает в себя рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые разрабатываются и утверждаются образовательными организациями самостоятельно на основе примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы.

В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся (при их наличии).

Воспитательная работа в вузе должна быть направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

## **Раздел 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **6.1. Требования к условиям реализации программы бакалавриата**

Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

### **6.2. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата.**

6.2.1. Организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

6.2.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации должна дополнительно обеспечивать:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-

коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

6.2.3. При реализации программы бакалавриата в сетевой форме требования к реализации программы бакалавриата должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы бакалавриата в сетевой форме.

6.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата.

6.3.1. Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.3.2. Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.3.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.3.4. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

6.3.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата.

6.4.1. Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

6.4.2. Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

6.4.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6.4.4. Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

6.4.5. Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие государственные почетные звания (народный художник Российской Федерации, заслуженный деятель искусств Российской Федерации, заслуженный художник Российской Федерации, заслуженный работник культуры Российской Федерации); лауреаты государственных премий в области культуры и искусства; обладатели премий Правительства Российской Федерации в области культуры и искусства, действительные и почетные члены, члены-корреспонденты Российской академии художеств, Российской академии архитектуры и строительных наук; члены Союза художников Российской Федерации, Творческого союза художников Российской Федерации, Союза дизайнеров Российской Федерации, Союза архитекторов Российской Федерации.

6.5. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата.

6.5.1. Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат

на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

6.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

6.6.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Организация принимает участие на добровольной основе.

6.6.2. В целях совершенствования программы бакалавриата Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

6.6.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО.

6.6.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

**Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с  
федеральным государственным образовательным стандартом  
по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн**

| № п/п   | Код профессионального стандарта | Наименование области профессиональной деятельности.<br>Наименование профессионального стандарта  |
|---|---------------------------------|--|
| <b>11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия</b> |                                 |  |
| 1   | 11.013                          | Профессиональный стандарт "Графический дизайнер", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 января 2017 г. N 40н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 января 2017 г., регистрационный N 45442) |

## Приложение 2

### Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн профиль **Графический дизайн**

| Код и наименование профессионального стандарта                    | Обобщенные трудовые функции |   |                      | Трудовые функции  |        |                                   |
|---|-----------------------------|---|----------------------|---|--------|-----------------------------------|
|   | Код                         | Наименование  | Уровень квалификации | Наименование  | Код    | Уровень (подуровень) квалификации |
| <b>11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия</b> |                             |   |                      |   |        |                                   |
| 11.013 Графический дизайнер                                       | В                           | Проектирование объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации | 6                    | Художественно-техническая разработка дизайн-проектов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации | В/02.6 | 6                                 |