

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Золотухина Елена Автономная некоммерческая организация высшего образования
Должность: Ректор «Московский региональный социально-экономический институт»
Дата подписания: 31.05.2024 15:17:30
Уникальный программный ключ:
ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Программа одобрена
Ученым советом МРСЭИ
Протокол №10 от 22 мая 2024 г.

Утверждаю

Ректор  Золотухина Е.Н.



«22» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.41 Дифференциальная психология**

**Направление подготовки
37.03.01 Психология**

Профиль Практическая психология

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
Форма обучения – очная, очно-заочная

Видное 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Дифференциальная психология» разработана на основании:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020,

– учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Практическая психология по направлению подготовки 37.03.01 Психология;

– профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;

– профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 № 716н

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана:

Авторы (составители):

Чвякин В.А. – к.м.н., д.ф.н., профессор кафедры педагогики и психологии

Смыслова Галина Александровна – старший преподаватель кафедры педагогики и психологии

Рецензент:

Авдеева М.В. – к.пс.н., психолог Управления по молодежной политике и воспитательной работе ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол № 10 от «22» мая 2024 года

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)	5
5. Содержание дисциплины (модуля).....	7
6. Самостоятельная работа студентов (СРС)	9
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	10
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	11
9. Образовательные технологии	13
10. Оценочные средства (ОС)	14
11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями.....	37
12. Лист регистрации изменений	39

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины «Дифференциальная психология» (далее – дисциплина) – формирование целостного и систематизированного изучения основ психологии индивидуальных различий, владение методами изучаемой дисциплины и формирование профессиональной компетентности в применении знаний на практике.

Задачами дисциплины являются:

- раскрытие основных источников индивидуальных и групповых различий;
- формирование представления о многообразии индивидуальных различий и их особенностях;
- актуализация знаний о психических процессах, состояниях и свойствах на уровне индивидуальных различий;
- понимание связей между различными отраслями психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Практическая психология по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Для изучения «Дифференциальной психологии» студенты используют знания, умения и компетенции, полученные при изучении таких дисциплин «Общая психология (с практикумом)», «Социальная психология», «Психология личности». Является базой для подготовки выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается в 7 семестре очного и в 9 семестре очно-заочного обучения.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ОПК-1. И-1. Имеет представление о методологии науки, научных парадигмах, ориентируется в основных теориях и концепциях отечественной и зарубежной психологии, методологических подходах и принципах организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности.	ОПК-1.И-1.3-1. Знает: естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки; основные категории и понятия психологической науки; основные методологические принципы научной психологии; современные проблемы психологической науки; ОПК-1.И-1.У-1. Умеет: ориентироваться в основных типовых задачах, возникающих в научно-исследовательской и практической деятельности психолога. Анализировать научный аппарат психологического исследования

		<p>ОПК-1. И-2. Осуществляет научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>ОПК-1.И-2.3-1. Знает: стандарты научного психологического исследования; методы психологического исследования</p> <p>ОПК-1.И-2.У-1. Умеет: поставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской деятельности; применять критерии научного знания при анализе литературы; самостоятельно определять методологические параметры и планировать этапы собственного психологического исследования; осуществлять поиск методик, адекватных целям и задачам психологического исследования; применять методы психологического исследования; интерпретировать полученные результаты и оформлять их в соответствии с существующими требованиями.</p>
--	--	--	--

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные подходы к систематизации психологических типов,
- психологические типы в рамках некоторых классификаций и связанные с ними свойства и качества в разных сферах психики индивида в его более широком психологическом портрете,
- способы выявления психологических типов, возможности и ограничения разных видов методик их диагностики,
- способы консультирования по учету индивидуально типологических особенностей и разных ситуациях исследования и практической работы.

уметь:

- использовать полученные в процессе изучения курса знания в практической и научно-исследовательской деятельности,
- организовывать исследование индивидуальности,
- оценивать пригодность диагностических приемов и методов,
- оценивать риски и ресурсы развития индивидуальности.

владеть:

- представлением о видах возможных индивидуально-типологических различий психики людей, основания их выделения,
- навыками применения полученных теоретических знаний для решения диагностических и психокоррекционных задач практической психологии,

- методологией обоснования и изучения индивидуально-личностных качеств,
- индивидуальным подходом в психолого-педагогической деятельности различного содержания
- навыками диагностики индивидуальных особенностей, оценки соответствия норм, прогноза развития индивидуальности и выработки рекомендаций относительно дружественной среды для развития личности.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа). По дисциплине предусмотрен экзамен.

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			7			
Аудиторные занятия (контактная работа)		68	68			
В том числе:		-	-			
Лекции (Л)		34	34			
Практические занятия (ПЗ)		34	34			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		40	40			
Вид промежуточной аттестации <i>экзамен</i>		36	36			
Общая трудоемкость:	часы	144	144			
	зачетные единицы	4	4			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			9			
Аудиторные занятия (контактная работа)		60	60			
В том числе:		-	-			
Лекции (Л)		30	30			
Практические занятия (ПЗ)		30	30			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		48	48			
Вид промежуточной аттестации <i>экзамен</i>		36	36			
Общая трудоемкость:	часы	144	144			
	зачетные единицы	4	4			

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом¹.

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) Очная форма обучения

Раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел 1. Введение в дифференциальную психологию	36	16	20	10		10
Раздел 2. Источники личностных индивидуальных различий	36	12	24	12		12
Раздел 3. Групповые психологические различия	36	12	24	12		12
Контроль, промежуточная аттестация	36					
Общий объем, часов	144	40	68	34	-	34
Форма промежуточной аттестации	Экзамен					

Очно-заочная форма обучения

Раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел 1. Введение в дифференциальную психологию	36	16	20	10		10
Раздел 2. Источники личностных индивидуальных различий	36	16	20	10		10
Раздел 3. Групповые психологические различия	36	16	20	10		10

Контроль, промежуточная аттестация	36					
Общий объем, часов	144	48	60	30	-	30
Форма промежуточной аттестации	Экзамен					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Раздел 1. Введение в дифференциальную психологию	Предмет дифференциальной психологии как науки об индивидуальных, групповых и типологических различиях; как науки о закономерностях психической вариативности. Место дифференциальной психологии в системе других наук о человеке. История дифференциальной психологии как науки. Три этапа развития: донаучный, естественнонаучной парадигмы, гуманитарной парадигмы. Донаучные предпосылки: характерология (И. Кант, И. Банзен); психогностика-френология (Ф.А. Галл), графология (И. Мишон), физиогномика (Ж. Лаватер). Научные предпосылки: введение экспериментального метода (В. Вундт), статистического метода (А. Кетле, Ф. Гальтон); психогенетического метода (Ф. Гальтон). Основоположники дифференциальной психологии за рубежом (В. Штерн, Ф. Гальтон, А. Бине, Дж.Кеттел и др.); в России (А.Ф. Лазурский). Основные направления дифференциальной психологии (В.Штерн): вариационное, корреляционное, психографическое, сравнительное. Понятие психологической нормы. Методы дифференциальной психологии. Психогенетические методы: генеалогический метод, метод приемных детей, близнецовый метод. Проблема наследственности и среды как центральная проблема дифференциальной психологии. Биогенетические теории. Социогенетические теории. Двухфакторные теории (взаимодействия двух факторов). Возрастная динамика избирательной активности субъекта (Дж. Вулвилл). Понятие об индивиде, личности, индивидуальности. Иерархическая структура индивидуальности (А.В. Либин).
Раздел 2. Источники личностных индивидуальных различий	Психология индивида: биологические аспекты индивидуальных различий. Функциональная асимметрия мозга. Природа право-леворукости. Особенности право-левополушарного мышления. Специфика когнитивных процессов. Различия в образной сфере (представления и воображения). Типы внимания и памяти. Стили мышления. Эмоциональные стили. Стили регуляции и саморегуляции. Стил ь речи. Стил ь сознания. Психология темперамента. Индивидуальные различия познавательной сферы, способностей. Когнитивные стили. Понятие о характере. История изучения характера. Концепция характера (А.Ф. Лазурский). Классификация характера. Типологии характеров. Психология субъекта деятельности и социального поведения. Психология индивидуальности. Понятие о самосознании. Три типа ориентаций человека: на себя, на других, на дело. Связь ориентаций с особенностями «Я - концепции». Структура и функции «Я - концепции».

Раздел 3. Групповые психологические различия	Групповые различия в контексте дифференциальной психологии. Половой диморфизм и гендерная специализация: влияния биологии, культуры и социума. Возраст и когортная принадлежность как факторы формирования индивидуальности. Формирование индивидуальности в онтогенезе. Природа межличностной изменчивости психологических показателей в процессе развития. Расовые, этнические и социокультурные детерминанты дифференциации. Этническое самосознание и составляющие его элементы. Национальный характер. Религиозность: групповые и индивидуальные различия.
---	---

6. Самостоятельная работа студентов (СРС)

6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема/ Раздел	Индекс индикатора формируемой компетенции	Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
Раздел 1. Введение в дифференциальную психологию	ОПК-1. И-1 ОПК-1. И-2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада	16	16
Раздел 2. Источники личностных индивидуальных различий	ОПК-1. И-1 ОПК-1. И-2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию	12	16
Раздел 3. Групповые психологические различия	ОПК-1. И-1 ОПК-1. И-2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Выполнение практических заданий	12	16

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы

преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

Авдиенко, Г. Ю. Дифференциальная психология : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06196-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493887>

Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05145-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489216>

Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493875>

б) дополнительная литература

Виндекер, О. С. Дифференциальная психология. Прикладные аспекты : учебное пособие для вузов / О. С. Виндекер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 75 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03400-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492599>

Либин, А. В. Дифференциальная психология : учебник для вузов / А. В. Либин. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 442 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11568-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495860>

Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493853>

Холодная, М. А. Когнитивная психология. Когнитивные стили : учебное пособие для вузов / М. А. Холодная. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06304-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493960>

в) программное обеспечение

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro, программа для создания электронного учебника SunRavBook Office SunRav TestOfficePro.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Образовательная платформа Юрайт urait.ru
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>
- Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru. <http://univertv.ru/video>
- Научный журнал «Вопросы психологии» с основополагающими статьями, доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг.; имеется тематическая подборка статей - <http://www.voppsy.ru>
- Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть, кто в психологии» - <http://www.psychology.ru/library/>
- Classics in the History of Psychology. Полнотекстовая коллекция исторически значимых произведений по психологии и смежным дисциплинам- <http://psychclassics.yorku.ca/>
- Флогистон. Материал подготовлен студентами и аспирантами психологического факультета МГУ. Представлена самая разная литература по психологии - от авторских статей до канонических текстов. - <http://flogiston.ru/library>
- Библиотека My Word.ru. Психологическая библиотека. Содержит большую коллекцию книг по различным отраслям психологии и психотерапии: учебники, монографии, методические материалы. - <http://psylib.myword.ru/>
- SYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие". Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.- <http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Институт располагает помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Кабинет психологии и методики преподавания психологии

(для проведения лекций и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации)

26 учебных мест, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, ноутбук, экран, учебная доска, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Читальный зал

(для проведения самостоятельной работы студентов)

30 учебных мест,

5 ноутбуков с выходом в интернет

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Кабинет информатики

(для проведения самостоятельной работы студентов)

16 учебных мест, рабочее место преподавателя, 14 персональных компьютеров с выходом в интернет, магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, принтер, экран, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, основание: Microsoft Open License Лицензия № 49155852, авторизационный номер лицензианта 69123958ZZE1310

Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition, Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL AcademicEdition User CAL, основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013.

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

9. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут участвовать в синхронных занятиях семинарского типа в формате вебинаров и/или видеоконференций.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут осваивать лекционный материал в асинхронном режиме, готовить вопросы к синхронным семинарским (практическим) занятиям.

Для асинхронных занятий применяется следующая методика:

- повторение и закрепление предыдущей темы (раздела);
- изучение базовой и дополнительной рекомендуемой литературы, просмотр (прослушивание) медиаматериалов к новой теме (разделу);
- тезисное конспектирование ключевых положений, терминологии, алгоритмов;
- самостоятельная проверка освоения материала через интерактивный фонд оценочных

средств (тесты);

- выполнение рекомендуемых заданий;
- фиксация возникающих вопросов и затруднений.

10. Оценочные средства (ОС)

10.1 Описание используемых образовательных технологий и оценки уровней результатов обучения

Индикатор	Образовательный результат	Способ измерения
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.		
ОПК-1. И-1. Имеет представление о методологии науки, научных парадигмах, ориентируется в основных теориях и концепциях отечественной и зарубежной психологии, методологических подходах и принципах организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности.	ОПК-1.И-1.3-1. Знает: естественнонаучные и социогуманитарные основы психологической науки; основные категории и понятия психологической науки; основные методологические принципы научной психологии; современные проблемы психологической науки;	Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование
	ОПК-1.И-1.У-1. Умеет: ориентироваться в основных типовых задачах, возникающих в научно-исследовательской и практической деятельности психолога. Анализировать научный аппарат психологического исследования	Устный опрос Выполнение практических заданий
ОПК-1. И-2. Осуществляет научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.И-2.3-1. Знает: стандарты научного психологического исследования; методы психологического исследования	Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование
	ОПК-1.И-2.У-1. Умеет: поставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской деятельности; применять критерии научного знания при анализе литературы; самостоятельно определять методологические параметры и планировать этапы собственного психологического исследования; осуществлять поиск методик, адекватных целям и задачам психологического исследования; применять методы психологического исследования; интерпретировать полученные результаты и оформлять их в соответствии с существующими требованиями.	Устный опрос Выполнение практических заданий

10.2 Критерии и шкалы интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Критерии Оценка	Шкала уровня сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний	Минимально	Уровень знаний в	Уровень знаний в

	ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	объёме, соответствующем программе подготовки
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имеют место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучения.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Минимально допустимый (пороговый)	Средний	Высокий

10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации в форме зачета.

Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций
------------------------------	--	---------------------	--------------------------------

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ОПК-1. И-1. Имеет представление о методологии науки, научных парадигмах, ориентируется в основных теориях и концепциях отечественной и зарубежной психологии, методологических подходах и принципах организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности.	ОПК-1.И-1.3-1. Знает: естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки; основные категории и понятия психологической науки; основные методологические принципы научной психологии; современные проблемы психологической науки	Этап формирования знаний
		ОПК-1.И-1.У-1. Умеет: ориентироваться в основных типовых задачах, возникающих в научно-исследовательской и практической деятельности психолога. Анализировать научный аппарат психологического исследования	Этап формирования умений
	ОПК-1. И-2. Осуществляет научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.И-2.3-1. Знает: стандарты научного психологического исследования; методы психологического исследования	Этап формирования знаний
		ОПК-1.И-2.У-1. Умеет: поставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской деятельности; применять критерии научного знания при анализе литературы; самостоятельно определять методологические параметры и планировать этапы собственного психологического исследования; осуществлять поиск методик, адекватных целям и задачам психологического исследования; применять методы психологического исследования; интерпретировать полученные результаты и оформлять их в соответствии с существующими требованиями.	Этап формирования умений

Экзамен

а) Требования к оценочному средству:

Экзамен – форма оценки сформированности общих и профессиональных компетенций или их совокупности по итогам изучения дисциплины (модуля) / практике или ее части. Результаты сдачи экзаменов оцениваются отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Форма проведения экзамена устанавливается преподавателем по дисциплине.

Все основные вопросы распределяются по экзаменационным билетам. Перечень вопросов, количество вопросов в билете и их распределение по билетам утверждаются на заседании кафедры. Билеты должны быть подписаны экзаменатором и заведующим кафедрой. Каждому студенту независимо от того, который раз сдается экзамен, должна быть предоставлена возможность случайным образом получить один из экзаменационных билетов.

Структура и содержание дополнительных экзаменационных заданий определяется преподавателем, ответственным за чтение курса. Экзаменационные задания могут быть подготовлены в форме открытых вопросов, тестов и практических заданий.

При устной форме экзамена экзаменатору предоставляется право задавать студенту по программе курса дополнительные вопросы в рамках отведенного для ответа на экзамене временного норматива. При этом каждый студент в процессе занятий и консультаций должен быть ознакомлен с программой курса, содержанием минимальных требований, которым необходимо удовлетворять для получения положительной оценки по курсу, и критериями дифференциации оценки.

Перечень вопросов к экзамену

1. Дифференциальная психология как научная дисциплина.
2. Предпосылки учения о различиях между людьми.
3. Цели, задачи, методы дифференциальной психологии.
4. Основные направления дифференциальной психологии. Пересечение с другими научными дисциплинами.
5. Методологический фундамент дифференциальной психологии.
6. Источники индивидуальных различий.
7. Базовые понятия теории индивидуальности: человек, индивид, личность, индивидуальность.
8. Асимметрия и специализация полушарий головного мозга как индивидуальная характеристика.
9. Темперамент как индивидуальная характеристика.
10. Классификация темпераментов.
11. Роль темперамента в поведении и жизни человека.
12. Характер и его структура.
13. Классификации характера.
14. Акцентуации характера.
15. Способности. Виды и структура способностей.
16. Способности, одаренность, талант, гениальность.
17. Индивидуальный стиль деятельности.
18. Интеллект.
19. Понятие типологии в дифференциальной психологии.
20. Типология личности.
21. Понятие черт личности.
22. Эволюционные теории пола.
23. Теории психологического пола.
24. Полоролевое поведение человека.
25. Психология типов личности.
26. Психология черт личности.
27. Я-концепция и факторы её формирования.
28. Самооценка и уровень притязаний. Локус контроля.
29. Ценности и система ценностных ориентаций.
30. Асоциальность-просоциальность в поведении человека.
31. Генетические факторы формирования поведения и психики
32. Теории интеллектуальных способностей
33. Концепция гениальности В.П. Эфроимсона
34. Формирование гендерной идентичности
35. Индивидуальный сценарий жизни
36. Типологии жизненных стратегий
37. Классификации расстройств личности (психопатий)
38. Близнецовый метод в исследовании черт личности.
39. Направления дифференциально-диагностических исследований

40. Классификация профессий: дифференциально-психологические и психофизиологические аспекты.

б) Критерии оценивания:

- правильность ответа на вопрос;
- полнота ответа;
- степень понимания содержания предмета;
- логика и аргументированность изложения материала;
- логика и аргументированность изложения;
- приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;
- культура ответа.

в) Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится студенту, если он не только точно и грамотно сформулировал ответ на вопросы билета, но и продемонстрировал сформированность соответствующих компетенций, продемонстрировал способность приводить примеры, аргументировать выводы, формулируемые при ответе. Кроме того, студент должен правильно ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который в целом вполне правильно сформулировал ответ на вопрос, но не смог проиллюстрировать свой ответ примерами, провести параллели с современным состоянием данного вопроса.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если он не совсем точно дает определения и не может ответить точно на дополнительные вопросы преподавателя.

В противном случае студент получает оценку «неудовлетворительно».

Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

10.4 Оценочные средства для оценки текущей успеваемости студентов

Характеристика ОС для обеспечения текущего контроля по дисциплине

Тема/ Раздел	Индекс индикатора формируемой компетенции	ОС	Содержание задания
Раздел 1. Введение в дифференциальную психологию	ОПК-1. И-1 ОПК-1. И-2	Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий
Раздел 2. Источники личностных индивидуальных различий	ОПК-1. И-1 ОПК-1. И-2	Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий
Раздел 3. Групповые психологические различия	ОПК-1. И-1 ОПК-1. И-2	Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий

Устный опрос

а) Требование к оценочному средству:

Устный опрос призван сформировать знания по дисциплине. Подготовка к устному опросу осуществляется в ходе самостоятельной работы и включает в себя изучение материала

по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ на основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя или группы. Ответ должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Перечень вопросов к устному опросу

Теоретический блок вопросов к разделу 1:

1. Понятие среды и наследственности, их роль в качестве источников индивидуальных различий.
2. Теории, объясняющие источники индивидуальных различий.
3. Концепция Л.С. Выготского о роли наследственности и среды в формировании индивидуальности.
4. Человек, личность, индивид, индивидуальность.
5. Биологическая обусловленность психики.
6. Какие методы, заимствованные из других наук, использует дифференциальная психология?
7. Как трансформируются общенаучные методы в дифференциальной психологии?
8. Обрисуйте возможности и ограничения основных методов дифференциальной психологии (наблюдение, эксперимент, метод близнецов...) относительно целей и задач этой научной дисциплины.
9. Что такое идиографический и номотетический подходы? Какой из них более адекватен предмету дифференциальной психологии?

Теоретический блок вопросов к разделу 2:

1. Функциональная асимметрия и специализация полушарий. Теории происхождения асимметрии.
2. Проявления функциональной асимметрии полушарий головного мозга.
3. Понятие темперамента в различных теориях. Виды темпераментов и их классификации.
4. Роль темперамента в поведении и жизни человека.
5. Характер и его структура. Связь характера и темперамента.
6. Классификации характера.
7. Формирование характера в онтогенезе.
8. Акцентуация характера по К. Леонгарду.
9. Акцентуация характера по А.Е. Личко.
10. Акцентуации характера и патохарактерологическое развитие
11. Способности, виды способностей, структура способностей.
12. Индивидуальный стиль деятельности.
13. Характеристика проявления способностей.
14. Интеллект. Модели интеллекта.
15. Задатки, способности, одаренность и гениальность.
16. Типологический подход к изучению качеств личности в психологии.
17. Подход в терминах описания черт личности.
18. Модели черт личности (Г. Оллпорт; Г. Айзенк; Р.Б. Кеттел).
19. Типология по К.Г. Юнгу: экстраверсия-интроверсия.
20. Я-концепция и факторы её формирования.
21. Самооценка и уровень притязаний.
22. Локус контроля.
23. Стратегия преодоления жизненных трудностей.

Теоретический блок вопросов к разделу 3:

1. Биологические часы — генетически детерминированные паттерны индивидуального развития.
2. Ментальные часы — возрастная динамика психических функций.
3. Социальные часы — этапы освоения действительности.
4. Время личности — «Я» в прошлом, настоящем и будущем.
5. Половые различия и полоролевое поведение.
6. Социальные стереотипы: настоящие мужчины и женщины.
7. Полоролевое поведение личности: маскулинность, фемининность и андрогиния.
8. Какая реальность скрывается за стереотипами?
9. Критерии различий между социальными группами.
10. Экология индивидуального развития.
11. Семейная среда в зеркале классовых различий.
12. Влияние статусного уровня на интеллект.
13. Качество жизни: образование, наличие и сложность работы, деньги и здоровье.
14. Стремление к достижениям в контексте социальной стратификации.
15. Кросс-культурные исследования физического развития, психических процессов и личности.
16. Воспитание в контексте культуры.
17. Этническое самосознание и этнические предпочтения.
18. Национальный характер

б) Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

в) Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- дает четкий, полный и правильный ответ по вопросам, заданным на дом;
- дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;
- демонстрирует высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, превосходное умение формулировать свою позицию;
- может продемонстрировать связь теории и с практическими проблемами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- дает четкий и полный ответ, но недостаточно полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;
- демонстрирует не столь высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, формулирует свою позицию недостаточно четко, размыто, не может в полной мере отстаивать ее в споре;
- испытывает сложности при демонстрации практических примеров;
- понимает суть используемых терминов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- дает краткий ответ, не раскрывающий основные аспекты материала по теме;
- демонстрирует низкий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, не готов отвечать на дополнительные вопросы, формулирует свою позицию размыто, поверхностно, не может отстоять ее в споре;
- не может подкрепить свой ответ практическими примерами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- дает слабый ответ по теме, не раскрывающий суть вопроса и основные аспекты материала по теме;
- не может ответить на дополнительные вопросы по теме или принять участие в обсуждении;
- не видит связи теории с практическими проблемами;

– не владеет терминологией.

Доклад с презентацией

а) Требования к оценочному средству:

Доклад с презентацией – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению учебно-практического вопроса или полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской проблемы (в сопровождении электронной презентации).

При выполнении доклада студент должен продемонстрировать главные качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести (презентовать) результаты исследования слушателям при помощи презентации и умение квалифицированно ответить на вопросы.

Требования к форме представления информации в докладе.

1. В докладе следует разъяснить термины и символы при первом упоминании в тексте.
2. Иллюстрации и таблицы используются в докладе только в тех случаях, если они помогают раскрыть содержание источника.

3. При подготовке доклада следует избегать длинных, запутанных предложений, общих фраз, повторений, лишних слов и словосочетаний, затрудняющих чтение и восприятие текста.

4. Необходимо избегать штампов и канцеляризмов вроде «заострить вопрос», «вследствие наличия», «в свете», «имеет место», «фактически», «практически» и т.п.

5. Необходимо строго соблюдать единообразие терминов, обозначений, условных сокращений и символов.

6. Надо избегать частого повторения слов, употребления одинаковых словосочетаний и оборотов, двойного упоминания понятий в одной фразе.

В заключении делаются общие выводы.

Презентация – это файл с необходимыми материалами доклада, который состоит из последовательности слайдов. Студенту необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Требования к презентации

Одной из основных программ для создания презентаций является программа MS PowerPoint.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, шифр учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана доклада. На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок.

Темы докладов

1. Биологическая обусловленность как судьба.
2. Близнецы как природный эксперимент.
3. Типы нервной деятельности у животных и человека.
4. Феномен непризнанного гения.
5. Когнитивный стиль и социальное мышление.
6. Эволюция взглядов на жизненное предназначение мужчин и женщин.
7. Лидерство в различных жизненных сферах.
8. Особенности морального сознания и поведения человека.
9. Личность в представлениях дзен-буддизма.
10. Личность в представлениях даосизма.

11. Личность в представлениях христианства.
12. Вейнинггер «Пол и характер».
13. Соционическая модель личности.
14. Психология женской роли.
15. Психология мужской роли.
16. Стиль общения (лидерства, воспитания, преподавания) в структуре индивидуальности (В.С.Мерлин).
17. Криминальное и альтруистическое поведение, их факторы. Типологии криминальных личностей.
18. Вариации морального сознания (Л.Кольберг, К.Гиллиган).
19. Особенности российской ментальности и мораль (Ю.А.Шрейдер, В.А.Лефевр).
20. Позитивные феномены в межличностных отношениях: справедливость, благодарность, прощение (К.Дальберт, М.Шмитт, Р.Саттон).

б) Критерии оценивания:

Основными требованиями к докладу, по которым происходит оценивания выполненной работы, являются:

- соответствие содержания доклада теме исследования, ее цели и поставленным задачам;
- актуальность и практическая значимость темы, взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- анализ степени научной разработанности избранной темы исследования;
- логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;
- актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;
- самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;
- лаконичное и грамотное изложение материала;
- владение автором материалом при защите доклада с использованием презентации.

в) Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если:

- содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования, ее целям и поставленным задачам;
- тема актуальная и практически значима, выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- проведен на высоком уровне анализ степени разработанности выбранной темы исследования;
- присутствует логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;
- актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;
- продемонстрировано самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;
- лаконичное и грамотное изложение материала;
- студент продемонстрировал высокий уровень владения материалом, ответил на все вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования;
- слабо выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;

- проведен анализ учебной литературы без ссылки на научную литературу;
- нарушена логическая последовательность изложения материала;
- недостаточная эмпирическая база исследования: не проанализирована правоприменительная практика, статистические данные и т.п.
- недостаточная аргументация сделанных выводов;
- студент продемонстрировал не столь высокий уровень владения материалом, ответил не на все вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- содержание доклада с презентацией не раскрывает тему исследования;
- не выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- не проведен анализ степени разработанности темы исследования;
- материал изложен непоследовательно и нелогично;
- отсутствует достаточная эмпирическая база;
- нет собственных выводов, не продемонстрирована самостоятельность суждений;
- студент продемонстрировал низкий уровень владения материалом.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

- работа не представлена либо не соответствует всем заявленным критериям, выполнена с нарушением требований, студент не владеет материалом.

Тест

а) Требование к оценочному средству:

Тест – это система контрольно-измерительных материалов специфической формы, определенного содержания, упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. Тестирование является одной из форм текущего контроля и позволяет проверить сформированный уровень знаний по дисциплине.

Тесты могут включать в себя:

- вопросы с единственным выбором;
- вопросы с множественным выбором;
- вопросы на соответствие;
- вопросы, связанные дополнением контекста и т.д.

Примерные тестовые задания

- 1). Синоним термина «дифференциальная психология» является
 1. - сравнительная психология
 2. - гендерная психология
 3. - этническая психология
 4. - психология индивидуальных различий
- 2). При нормальном распределении признака больше всего бывает значений
 1. - малых
 2. - средних
 3. - всех поровну
 4. - больших
- 3). Показатели производительности труда выше всего в условиях стиля лидерства
 1. - демократического
 2. - одинаково
 3. - либерального
 4. - авторитарного
- 4). Для исследования индивидуальных психологических особенностей выдающихся людей историческим методом обычно используют
 1. - дневниковый метод
 2. - автобиографию

3. - любой исторический метод
4. - биографический метод
- 5). Понимание развития как результат взаимодействия врожденных структур и внешних влияний характерно для
 1. - биогенетических теорий
 2. - социогенетических теорий
 3. - двухфакторных теорий
 4. - культурно-исторического подхода
- 6). Биогенетические и психосоциальные новообразования появляются в филогенезе
 1. - одновременно у мужчин и женщин
 2. - сначала у мужчин, а затем у женщин
 3. - для разных признаков по разному
 4. - сначала у женщин, затем у мужчин
- 7). Амбидекстры – это люди
 1. - с нарушением координации правой и левой руки
 2. - в равной степени владеющие правой и левой рукой
 3. - с доминирующей левой рукой
 4. - с доминирующей правой рукой
- 8). Методом приемных детей интересующий признак изучается попарно
 1. - биологический родитель – приемный родитель
 2. - биологический ребенок – приемный ребенок
 3. - ребенок – биологический родитель
 4. - ребенок – приемный родитель
- 9). Э.Кречмер выделял несколько психосоматических типов, а именно
 1. - четыре
 2. - два
 3. - пять
 4. - три
- 10). В отечественных исследованиях темперамент и характер соотносятся как
 1. - темперамент является основной природой характера
 2. - характер и темперамент отождествляются
 3. - темперамент является элементом характера
 4. - между характером и темпераментом устанавливаются антагонистические отношения
- 11). Нормативный подход не применим при исследовании
 1. - памяти
 2. - интроверсии-экстраверсии
 3. - скорости реакции
 4. - сенсорных процессов
- 12). В основе современных отечественных представлений о способностях лежит концепция
 1. - А.Н.Леонтьева
 2. - Л.С. Выготского
 3. - Б.М. Теплова
 4. - С.Л.Рубинштейна
- 13). При статическом подходе к понятию психологической нормы нормальным считаются показатели
 1. - из области средних значений
 2. - из области низких значений
 3. - из области высоких значений
 4. - определяемые исследовательскими задачами
- 14). Девиз «Пусть не достанется никому» характерен для способа поведения в конфликте

1. - противоборство
 2. - избегание
 3. - сотрудничество
 4. - компромисс
- 15). Понятие нормы в психологии чаще всего
1. - устанавливается на основе методологических принципов
 2. - определяется эмпирически по частотам показателей
 3. - устанавливается по договоренности исследователей
 4. - произвольно задается конкретным исследователем
- 16). Б.М. Теплов и В.Д. Небылицин выделили несколько свойств нервных процессов, а именно
1. - два
 2. - три
 3. - пять
 4. - четыре
- 17). Среди подростков склонных к девиациям
1. - количество лиц, имеющих и не имеющих явные акцентуации, одинаково
 2. - большинство обладают явными акцентуациями
 3. - явных акцентуаций столько же, сколько в подростковой популяции в целом
 4. - меньшинство обладает явными акцентуациями
- 18). Представление о связи темперамента с телесной организацией человека лежит в основе
1. - психологических теорий
 2. - всех теорий темперамента
 3. - гуморальных теорий темперамента
 4. - конституционных теорий
- 19). Выделяют несколько механизмов становления индивидуального стиля деятельности, а именно
1. - два
 2. - три
 3. - пять
 4. - четыре
- 20). Творческие процессы больше всего зависят от работы
1. - левого полушария
 2. - в равной степени от левого и правого полушария
 3. - правого полушария
 4. - мозолистого тела
- 21). Для мужчин более характерно
1. - широкая сфера деятельности
 2. - гибкость мышления
 3. - легкость вступления в социальные контакты
 4. - беспокойство
- 22). Профессионально значимый признак – это
1. - определенные характеристики темперамента
 2. - качество, существенное для успешности данной профессиональной деятельности
 3. - качество, упражняемое в результате приобретения профессионального опыта
 4. - установка на овладение данной профессией
- 23). Подвижность – это свойство нервной системы, означающее
1. - скорость переделки знаков раздражителей
 2. - скорость возникновения и прекращения нервных процессов
 3. - работоспособность нервной системы
 4. - выносливость нервной системы

- 24). Согласно отечественным представлениям, способности
1. - полностью зависят от наследственности
 2. - не зависят ни от наследственности, ни от среды
 3. - зависят главным образом от воспитания
 4. - определяются одновременно и врожденными, и средовыми факторами
- 25). Дневниковые и биографические методы можно отнести
1. - к анализу продуктов деятельности
 2. - к социометрии
 3. - к «поперечным срезам»
 4. - к «продольным срезам»
- 26). В концепции К. Хорни отсутствие как борьбы, так и адаптации к другим людям характерно для стратегии
1. - движение от людей
 2. - для всех стратегий
 3. - движение против людей
 4. - движение к людям
- 27). Теоретической основой расистских учений об изначальном различии наций служат
1. - социогенетические теории
 2. - двухфакторные теории
 3. - биогенетические теории
 4. - культурно-исторический подход
- 28). Общими являются способности
1. - сенсорные
 2. - моторные
 3. - творческие
 4. - технические
- 29). Тренинговые занятия можно отнести к эксперименту
1. - камерному
 2. - лабораторному
 3. - формирующему
 4. - естественному
- 30). Ипсоцентрическое поведение направлено
1. - на самосохранение и саморазвитие
 2. - на нанесение вреда социальным системам
 3. - на саморазрушение
 4. - на укрепление социальных систем
- 31). И.П. Павлов выделил несколько свойств нервной системы, а именно
1. - три
 2. - две
 3. - пять
 4. - четыре
- 32). Индивидуальный стиль деятельности - это
1. - лично обусловленные приемы деятельности, помогающие приспособиться к объективным обстоятельствам
 2. - индивидуальный профессиональный выбор человека
 3. - индивидуальные способности эмоционального реагирования
 4. - индивидуальный темп деятельности, обусловленный темпераментом
- 33). В типологии жизненных стилей А.Адлера асоциальное поведение свойственно
1. - управляющему типу
 2. - социально-полезному типу
 3. - избегающему типу
 4. - берущему типу
- 34). Измерять интеллект человека предложил

1. - Д. Векслер
 2. - А. Бине
 3. - Т. Симон
 4. - Ф. Гальтон
- 35). Социальная и эмоциональная изоляция сопутствует поведению
1. - кооперативному
 2. - эксплуатирующему
 3. - эгоистическому
 4. - ипсоцентрическому
- 36). Наиболее продуктивной стратегией разрешения конфликта в рамках концепции К. Томаса считается
1. - избегание
 2. - уступчивость
 3. - компромисс
 4. - сотрудничество
- 37). Сосредоточенность исследователей на уникальности рассматриваемого явления характерна для
1. - этапа донаучного знания
 2. - естественно научной парадигмы
 3. - гуманитарной парадигмы
 4. - всех этапов
- 38). Для исследования коммуникативных характеристик человека целесообразно использовать эксперимент
1. - камерный
 2. - лабораторный
 3. - естественный
 4. - формирующий
- 39). Понятие фактор «G» ввел
1. - Г. Спенсер
 2. - Л. Терстоун
 3. - Ч. Спирмен
 4. - Г. Гарднер
- 40). Согласно типологии К.Г. Юнга реалистичным, не слишком прагматичным скорее всего окажется
1. - эмоционал
 2. - сензитив
 3. - интуитивист
 4. - интеллектуал
- 41). В истории развития дифференциальной психологии выделяют несколько этапов, а именно
1. - пять
 2. - три
 3. - два
 4. - четыре
- 42). Понятие анимы и анимуса ввел
1. - З. Фрейд
 2. - К. Хорни
 3. - А. Адлер
 4. - К.Г. Юнг
- 43). Для женщин более характерно
1. - легкость вступления в социальные контакты
 2. - гибкость мышления
 3. - беспокойство

4. - широкая сфера деятельности
- 44). Недостатком типологического подхода в дифференцированной психологии является
1. - невозможность сравнения одного типа с другим
 2. - отсутствие теоретической валидности выделяемых типов
 3. - игнорирование индивидуальных особенностей человека
 4. - отсутствие эмпирической валидности выделяемых типов
- 45). Разнообразие отношений между мужчинами и женщинами в рамках этнологии объясняется посредством
1. - сочетания элементов программ размножения и воспитания детей
 2. - программ социального поведения
 3. - программ, регламентирующих выхаживание потомства
 4. - репродуктивных программ
- 46). В психологии понятие жизненного стиля впервые стало использоваться
1. - А.Адлером
 2. - В.С. Мерлиным
 3. - Г. Олпортом
 4. - К. Левиным
- 47). Полоролевая социализация в рамках психоанализа есть
1. - эпифеномен интеллектуального развития
 2. - результат социального научения
 3. - результат биологического созревания
 4. - результат разрешения детских конфликтов с родителями
- 48). Давление окружающих и внушение больше поддаются
1. - экстерналы
 2. - одинаково
 3. - интерналы
 4. - в рамках половозрастных группах по разному Ё
- 49). Наиболее стандартизированным вариантом опросников являются
1. - интервью
 2. - анкетирование
 3. - беседа
 4. - все одинаково
- 50). Нормативные стандарты методик
1. - выводятся теоретически
 2. - постоянны для данной методики
 3. - постоянны для данной культуры
 4. - определяются эмпирически
- 51). Фактор «G» определяет
1. - успешность выполнения тех тестов, которые соответствуют генетически обусловленным способностям данного человека
 2. - успешности выполнения тех тестов, которые соответствуют средовым факторам данного человека
 3. - успешность выполнения любых тестов интеллекта
 4. - склонность человека подчиняться давлению других людей
- 52). Наименее строгим требованием к научной классификации является
1. - третье
 2. - все одинаково
 3. - второе
 4. - первое
- 53). По современным научным представлениям причиной различий психологических качеств мужчин и женщин является
1. - эволюционное и культурное предназначение каждого пола

2. -биологические закономерности, характерные для всего животного мира
 3. - особенности воспитания
 4. - генетическое различие
- 54). Функциональная асимметрия больше выражена
1. - одинаково у мужчин и у женщин
 2. - у мужчин
 3. - у женщин
 4. - в разных культурах по-разному
- 55). Для успешной деятельности оптимально, чтобы человек оценивал себя
1. - значительно выше реальных достижений
 2. - на уровне реальных достижений
 3. - немного выше реальных достижений
 4. - немного ниже реальных достижений
- 56). В концепции Э. Шпрангера стремление к установлению внутренней связи явлений характерно для человека
1. - теоретического
 2. - политического
 3. - религиозного
 4. - экономического
- 57). Психография – это
1. - составление психологических портретов психотических личностей
 2. - составление биографий наиболее известных психологов
 3. - описание предпосылок гениальности
 4. - описание индивидуальности с учетом историчности ее развития
- 58). По современным данным асоциальное развитие личности определяется
1. - наследственностью
 2. - средовыми факторами
 3. - как наследственностью, так и средой
 4. - пропустила
- 59). В структуру индивидуального стиля деятельности входит несколько компонентов, а именно
1. - четыре
 2. - два
 3. - три
 4. - пять
- 60). Наиболее субъективные преимущества имеет стиль лидерства
1. - авторитарный
 2. - одинаково
 3. - либеральный
 4. - демократический
- 61). Архаичный тип традиционной женщины в классификации С. Бэм соответствует
1. - маскулиным женщинам
 2. - феминным женщинам
 3. - андрогинным женщинам
 4. - недифференцированным женщинам
- 62). В настоящее время в отечественной науке гениальность рассматривается как
1. - количественное превосходство
 2. - патологическое явление
 3. - качественное превосходство
 4. - полидетерминированное явление
- 63). Стилиевые особенности человека проявляются
1. - только в профессиональной деятельности
 2. - только в области познавательных процессов

3. - в способе взаимодействия человека с реальностью на всех уровнях его бытия
4. - преимущественно в межличностных отношениях
- 64). Генограмма – это схематическое изображение
 1. - источников риска отклонений в развитии
 2. - вероятности рождения мальчиков и девочек в семье
 3. - генетической и психологической близости
 4. - генетическое родство
- 65). Интроверсия – это
 1. - обращенность к объектам окружающего мира
 2. - направленность человека на свой внутренний мир
 3. - метод самонаблюдения, используемый в до экспериментальной психологии
 4. - невротическое нарушение отношения с людьми
- 66). В научных концепциях соотношение мужского и женского в психологическом облике человека таково
 1. - противопоставляется одно другому
 2. - чем меньше мужского, тем меньше женского и наоборот
 3. - у каждого человека есть мужские и женские признаки
 4. - рассматривается по разному
- 67). Концепция типов личности Э. Шпрангера выражает классификацию
 1. - по социальным ориентациям
 2. - по профессиональным склонностям
 3. - по жизненным ценностям
 4. - по способам эмоционального реагирования
- 68). Для выяснения особенностей поведения ребенка 5 лет в процессе игры со сверстниками оптимально использовать наблюдение
 1. - опосредованное, лабораторное, скрытое, целенаправленное
 2. - непосредственное, полевое, скрытое, целенаправленное
 3. - опосредованное, полевое, скрытое, случайное
 4. - непосредственное, лабораторное, открытое, целенаправленное
- 69). Большинство профессиональных типологий
 1. - статически подтверждены
 2. - теоретически обоснованы
 3. - являются эмпирическими
 4. - опираются на определенную научную методологию
- 70). Склонность принимать решения коллегиально свойственна
 1. - интуитивному типу
 2. - мыслительному типу
 3. - сензитивному типу
 4. - эмоциональному типу
- 71). В классификацию Э. Кречмера человек плотного телосложения, дружелюбный и общительный относится к типу
 1. - пикник
 2. - ко всем
 3. -атлетик
 4. - астеник
- 72). Акцентуации характера являются
 1. - вариантами нормы
 2. - патологическими нарушениями
 3. - наследственно обусловленными нарушениями
 4. - показателями благополучного развития
- 73). Наиболее объективные данные поставляют методы
 1. - интроспективные
 2. - возрастно-психологические

3. - социально-психологические
 4. - психофизиологические
- 74). Функциональная асимметрия – это
1. - специфическое для человека строение головного мозга, связанное с трудовой деятельностью
 2. - характеристика распределения психических функций между полушариями головного мозга
 3. - специфическое для человека строение головного мозга, связанное с речью
 4. - патологическое смещение оси симметрии в строении полушарий головного мозга
- 75). Форма брачных отношений, при которой имеется одна женщина и много мужчин называется
1. - групповой брак
 2. - моногамия
 3. - полигиния
 4. - полиандрия
- 76). Наиболее ранняя попытка связать особенности человека с преступным поведением принадлежит
1. - К. Левину
 2. - У. Шелдону
 3. - Э. Кречмеру
 4. - Ч. Ломброзо
- 77). Уровень чувствительности анализаторов относится
1. - к индивидуально-типологическим свойствам
 2. - к атенционным свойствам
 3. - к сенсорным и перцептивным свойствам
 4. - к имагинитивным свойствам
- 78). Пионером исследования характера считается
1. - Аристотель
 2. - Демокрит
 3. - Теофраст
 4. - Гиппократ
- 79). Согласно типологии К.Г.Юнга склонности к миру иллюзий больше всего подвержен
1. - сензитив
 2. - интуитивист
 3. - эмоционал
 4. - интеллектуал
- 80). В основе классификации У.Шелдона лежало
1. - особенности скелетной мускулатуры
 2. - различие в гормональной системе
 3. - преобладание в организме человека одной из тканей эмбриона
 4. - строение костей человека
- 81). Для выяснения особенностей коммуникативного стиля взрослого человека оптимально
1. - скрытое, не включенное, выборочное, констатирующее
 2. , открытое, невключенное, сплошное, полевое
 3. - открытое, включенное, сплошное, оценивающее
 4. - скрытое, невключенное, сплошное, лабораторное
- 82). Уменьшить количество переменных позволяет
1. - корреляционный анализ
 2. - факторный анализ
 3. - дисперсионный анализ

4. - любой анализ
- 83). Наиболее полно развитие моральных суждений изучал
 1. - Ж. Пиаже
 2. - А.Адлер
 3. - К.Г. Юнг
 4. - Л. Кольберг
- 84). Скорость реакции относится
 1. - к имажинитивным свойствам
 2. - к сенсорным и перцептивным свойствам
 3. - к атенционным свойствам
 4. - к психомоторным свойствам
- 85). Наиболее субъективные данные поставляют методы
 1. - социально-психологические
 2. - интроспективные
 3. - возрастно-психологические
 4. - психофизиологические
- 86). Конвенционный уровень развития морального сознания является
 1. - исходным уровнем развития человека
 2. - высшим уровнем морального развития
 3. - наиболее распространенным среди взрослых уровнем
 4. - наименее распространенным среди взрослых уровнем
- 87). Для исследования альтруистического поведения ребенка 6 лет целесообразно использовать
 1. - формирующий
 2. - камерный
 3. - естественный
 4. - лабораторный
- 88). Я - концепция – это система
 1. - знаний о своем прошлом
 2. - представление о своем будущем
 3. - общих установок субъекта на самого себя
 4. - представление о своем идеальном Я
- 89). Метод наблюдения целесообразно применить в качестве основного на стадии
 1. - выяснение конкретных свойств
 2. - разработки стратегии исследования
 3. - первичным знакомством с объектом исследования
 4. - проверки гипотез
- 90). Через понятие «сублимация» гениальность объясняют
 1. - психоаналитические теории
 2. - патологические теории
 3. - теории качественного превосходства
 4. - теории количественного превосходства
- 91). Через понятие «сублимация» гениальность объясняют
 1. - психоаналитические теории
 2. - патологические теории
 3. - теории качественного превосходства
 4. - теории количественного превосходства
- 92). Понятие акцентуации ввел
 1. - К. Леонгард
 2. - Л. Фестингер
 3. - П.Б. Ганнушкин
 4. - А.Е. Личко
- 93). Автором первой гуморальной типологии темпераментов считается

1. - Аристотель
 2. - Платон
 3. - Гален
 4. - Гиппократ
- 94). Согласно гуморальным теориям, существует несколько темпераментов, а именно
1. - три
 2. -два
 3. - пять
 4. -четыре
- 95). Понятие «стиль лидерства» ввел
1. - К. Томас
 2. - Л. Фестингер
 3. - В.С. Мерлин
 4. - К. Левин
- 96). Тревожность и высокая мнительность характерны для людей, ориентированных
1. - на предметную деятельность
 2. - на других людей
 3. - на себя
 4. - на всех ориентаций
- 97). К асоциальному поведению относится
1. - работа добровольцами
 2. - революция
 3. - женитьба
 4. - защита отечества
- 98). Для выяснения, что больше влияет на формирование определенной функции – физиологическое развитие ребенка и его обучение – целесообразно использовать метод
1. - контрольных близнецов
 2. - близнецовой пары
 3. - контрольного близнеца
 4. - разлученных монозиготных близнецов
- 99). Для астеника в типологии Э. Кречмера характерно
1. - открытость
 2. - эмоциональность
 3. - реалистичность
 4. - замкнутость
- 100). Разнообразие отношений между мужчинами и женщинами в рамках этнологии объясняется посредством
1. - сочетания элементов программ размножения и воспитания детей
 2. - программ социального поведения
 3. - программ, регламентирующих выхаживание потомства
 4. - репродуктивных программ

б) Критерии оценивания:

Основным критерием эффективности усвоения учащимися содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала, который определяется как отношение правильных ответов учащихся к общему количеству вопросов.

в) Описание шкалы оценивания:

- оценка «отлично» ставится при выполнении не менее чем 80% заданий;
- оценка «хорошо» ставится при выполнении не менее чем 70% заданий;
- оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении не менее чем 60% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» ставится при неправильном ответе более чем на 40% вопросов теста или невыполнении более чем 40% заданий.

Практическое задание (задачи)

а) Требование к оценочному средству:

Практическое задание основано на практически значимых ситуациях и направлено на формирование у студентов профессиональных умений и навыков, умения действовать в условиях будущей профессиональной деятельности. При решении задания студент должен учитывать, что задание содержит две части: описание и специальные вопросы, формирующие необходимые умения и навыки. Прежде чем приступить к решению задания, следует внимательно ознакомиться с содержанием. Необходимо уяснить смысл задачи и условия, исходя из которых, нужно дать ответы на поставленные вопросы.

Общий алгоритм решения задания (задачи) можно изложить следующим образом:

- прочитать и понять текст задания (задачи);
- определить тему, раздел, вопрос по которому составлено задание (задача);
- провести анализ ситуации, описанной в задании (задаче), и разрешить проблему.

Практические задания

1. Составьте схему «Связь дифференциальной психологии с другими науками».
2. Составьте хронологическую таблицу «История изучения различий между людьми».

Период	Автор	Основные труды	Основные положения о природе различий

3. Составьте психологический портрет кого-либо из выдающихся художников, знаменитого писателя или известного драматурга: 1) по тем впечатлениям, которые вы испытали от его творчества; 2) по фактам его биографии, используя метод анализа творчества и метод биографии. Сравните Ваши заключения, полученные посредством обоих методов. Выявите основные факторы влияния на творчество художника, драматурга, писателя (конкретных событий жизни (биографии); социальной среды, в которой человек формировался, жил и творил).

4. Проведите анализ понятий «личность», «индивид», «индивидуальность» в различных научных школах психологии.

5. Решите практическую задачу:

Бытует мнение, что для совместной жизни или деятельности надо выбирать или очень похожего на тебя человека или же – свою полную противоположность. На чем основывается это мнение? Согласны ли вы с ним?

Возьмите для примера любой вид совместной деятельности (указать!) и определите для него наилучших и наихудших партнеров из перечисленных ниже пар:

- а) сангвиник меланхолик
- б) сангвиник холерик
- в) сангвиник флегматик
- г) сангвиник сангвиник
- д) меланхолик холерик
- е) меланхолик флегматик
- ж) меланхолик меланхолик
- г) холерик флегматик
- и) холерик холерик
- к) флегматик флегматик

Свой выбор аргументируйте.

6. Заполните таблицу «Сопоставление типов конституции и телосложения» (по Сиго, Кречмеру и Шелдону).

Конституциональные типы	Типы телосложения по	Конституциональные типы
-------------------------	----------------------	-------------------------

по Сиге	Кречмеру	по Шелдону

7. Решите практическую задачу: Психические свойства личности могут быть условно объединены в три группы: свойства темперамента, свойства характера и способности. Классифицируйте понятия из приведенного списка по этим трем группам.

Вспыльчивый, нежный, справедливый, смелый, остроумный, трудолюбивый, честный, вежливый, воспитанный, горячий, черствый, умный, деловой, «крутой», пылкий, отходчивый, послушный, красноречивый, суетливый, послушный, спокойный, глупый, непоседа, решительный, ловкий, «несмеяна», необузданный, ленивый находчивый, неряшливый, благородный, щедрый, недотепа, «тряпка», плакса, доброжелательный, предприимчивый, осторожный, самоуверенный, чуткий, ранимый, возбудимый, «живой такой, веселый», эгоистичный, энергичный, инициативный, медлительный, растяпа, услужливый, верный.

8. Решите практическую задачу: Ниже перечислены литературные и сказочные герои. Кто из них, на Ваш взгляд, и почему может быть отнесен к экстравертам, а кто – к интровертам?

Анна Каренина, Чиполлино, Родион Раскольников, Буратино, Катерина Измайлова, Алиса, Пьер Безухов, братец Кролик и братец Лис, Колобок, д'Артаньян, Скарлетт О'Хара, Баба-яга, Отелло, Джульетта, Дон Кихот, Чацкий, Плюшкин. Онегин, Фамусов, Печорин, Емеля, Санчо Панса, Макар Нагульнов, Сонечка Мармеладова, кот Матроскин, Золушка, Настасья Филипповна, Снежная Королева, Белоснежка, Красная Шапочка, Павел Корчагин, Мцыри, Данко, Анжелика, Ниловна, Ионыч, Чеширский кот, Манилов, Обломов, Ноздрев, Коробочка, Собакевич, Остап Бендер, Людоедка Эллочка, Киса Воробьянинов, Паниковский, Шура Балаганов, кот Бегемот, кот Базилио и лиса Алиса, Лужин, Наташа Ростова.

Что общего Вы можете обнаружить у всех интровертов и экстравертов?

9. Обоснуйте причины, которые обусловили выделение дифференциальной психологии в самостоятельную область психологических исследований в конце 19 - начале 20 веков.

10. Приведите примеры использования критерия психологического здоровья к определению нормы и индивидуальных различий в психологических признаках.

11. Приведите примеры использования критерия социальной нормативности к определению нормы и индивидуальных различий в психологических признаках.

12. Приведите примеры использования психофизиологического и психолингвистического подходов в изучении индивидуальных, типологических и групповых различий.

13. Приведите примеры использования социобиологического и психогенетического подходов в изучении индивидуальных, типологических и групповых различий.

14. Раскройте значение общенаучных методов в изучении индивидуальных, типологических и групповых различий.

15. Раскройте значение исторических методов в изучении индивидуальных, типологических и групповых различий.

16. Раскройте значение психогенетических методов в изучении индивидуальных, типологических и групповых различий.

17. Раскройте значение психологических методов в изучении индивидуальных, типологических и групповых различий.

18. Приведите примеры иерархической взаимосвязи уровней, выделяемых в структуре индивидуальности.

19. Приведите примеры влияния наследственности на индивидуальные различия.

20. Приведите примеры влияния среды на индивидуальные различия.

21. Приведите примеры влияния разных типов генотип-средовой корреляции на индивидуальные различия.

22. Приведите примеры влияния генотип-средового взаимодействия на индивидуальные различия.

23. Раскрыть на конкретном примере использование генеалогического метода в изучении природы индивидуальных различий.
24. Раскрыть на конкретном примере использование близнецового метода в изучении природы индивидуальных различий.
25. Раскрыть на конкретном примере использование метода приемных детей в изучении природы индивидуальных различий.
26. Охарактеризуйте факторы, которые определяют половую дифференциацию в пренатальном и постнатальном периодах.
27. Раскройте эволюционное значение морфологических и физиологических различий мужчин и женщин.
28. Приведите примеры психологических различий мужчин и женщин с позиции эволюционной теории пола В.А.Геодакяна.
29. Приведите примеры психологических различий мужчин и женщин с позиции нейроандрогенетической теории Л.Эллиса.
30. Приведите примеры нарушения нормативной полоролевой идентификации, основываясь на положениях разных теорий.
31. Объясните, как гендерный статус, в соответствии с теорией С.Бем, может определять индивидуальные проявления психологических признаков.
32. Приведите примеры влияния генетических, природно-географических, исторических и социальных детерминант на индивидуальные и групповые различия в физических и психологических признаках.
33. Обоснуйте на конкретных примерах влияния социальноэкономического статуса на индивидуальные различия в психологических признаках.
34. На основе теорий влияния sibлинговой позиции на индивидуальные различия в психологических признаках предложите рекомендации родителям по планированию рождения детей (возрастной интервал между рождением, количество детей).
35. Охарактеризуйте, основываясь на дифференциально-психофизиологическом подходе индивидуальные различия между главными героями х/ф «Приключения Буратино»: Буратино, Мальвина, Пьеро, Артемон.
36. Раскройте особенности поведения при подготовке к экзаменам лиц с различными сочетаниями свойств нервной системы по Б.М.Теплову, В.Д.Небылицыну.
37. Объясните, основываясь на взаимосвязи свойств нервной системы и гормонов, следующие строки из стихотворения М.Ю.Лермонтова «Парус»: А он, мятежный, просит бури, как будто в буре есть покой!».
38. Приведите примеры различий в поведении в ситуации планирования поездки в незнакомое место (подготовки к экзамену, собеседования при приеме на работу, подготовки ответственного проекта) лиц с доминированием левого и правого полушарий.
39. Объясните, основываясь на теориях леворукости, почему у леворуких людей чаще встречаются нарушения речи?
40. Обоснуйте с научной точки зрения, почему переучивание леворуких детей на праворукость сегодня признано не только неэффективным, но и недопустимым мероприятием.
41. Раскройте особенности проявления личностных черт (на примере теорий разных авторов) в общении с близкими и незнакомыми людьми, в выполнении поручений и заданий, отношении к собственному здоровью, обустройству дома.
42. Основываясь на положениях личностно-деятельностного и функционально-генетического подходов, предположите и сравните, как будет осуществляться развитие способностей ребенка родителями, педагогами.
43. Приведите примеры одаренности, талантливости и гениальности из известных личностей. Ответ обоснуйте.
44. Объясните, используя факторные теории интеллекта и теории множественности интеллектов, индивидуальные различия в способностях, которые демонстрируют учащиеся в изучении различных предметов.

45. Охарактеризуйте психологические особенности креативного человека.
46. Приведите примеры индивидуальных стилей деятельности, общения, руководства и ситуации, в которых они могут быть эффективны и неэффективны.
47. Объясните, каким образом индивидуальный стиль деятельности определяет психологический комфорт в группе, групповую сплоченность и эффективность групповой деятельности.
48. Приведите примеры осуществления учебной / профессиональной деятельности, общения лицами с разными когнитивными стилями.

б) Критерии оценивания:

При оценивании уровня сформированности компетенций учитывается правильность решения, полнота ответа, используемые источники, структурированность ответа и владение терминологией, ответ на вопросы к задаче, выполнение заданий. Решение должно быть самостоятельным и полным. Ответы на вопросы должны быть развернутыми и аргументированными, выводы логичны и точно сформулированы.

в) Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- правильно выполнил задание, решил задачу;
- дал ответы на каждый из подвопросов, обосновав при этом ход своего решения;
- правильно выполнил все задания к задаче (при наличии);
- хорошо структурировал ответ, выбрал нужную информацию, отсеяв неинформативный материал;
- правильно использовал терминологию.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- правильно решил задачу;
- дал краткие ответы на каждый из подвопросов, но при этом не обосновал ход своего решения;
- обосновал решение задачи, но оставил без внимания один из подвопросов задания, не раскрыл его;
- выполнил не все задания к задаче либо выполнил с ошибками (при наличии);
- подобрал материал, который не затрагивает темы задачи или не дает представление о позиции автора;
- использовал терминологию с ошибками.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- дал ответ не на все подвопросы задания;
- дал ответ на все подвопросы, но большинство ответов необоснованные или ошибочные;
- не представил выполненного задания к задаче (при наличии);
- не смог сделать должные выводы на основе имеющегося материала;
- не использовал терминологию или использовал с ошибками.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- не решил задачу;
- дал крайне короткий ответ, решил некоторые пункты задачи, при этом никак не обосновал свое решение, не выполнил задания.

11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения в действие / изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры педагогики и психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавр), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «30» июня 2021 года	«30» июня 2021 года
2.	Актуализирована и введена в действие решением кафедры педагогики и психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавр), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «30» июня 2022 года	«30» июня 2022 года
3.	Актуализирована и введена в действие решением кафедры педагогики и психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавр), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «30» июня 2023 года	«30» июня 2023 года
4.	Актуализирована и введена в действие решением кафедры педагогики и психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавр), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «22» мая 2024 года	«22» мая 2024 года