

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Золотухина Елена Николаевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.06.2026 16:44:14

Уникальный программный ключ:

ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Программа утверждена  
Ученым советом МРСЭИ  
Протокол № 10 от 22.05.2026 г.



Утверждаю

 Золотухина Е. Н.

22 мая 2026 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной дисциплины

**ОП.07 Безопасность жизнедеятельности**

**Специальность среднего профессионального образования**

**54.02.01 Дизайн**

(по отраслям)

Квалификация - дизайнер

Форма обучения – очная

Рабочая программа по дисциплине «Основы безопасности и защита Родины» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 308 от 05.05.2022 г.

**Составитель:** Варламов В.А. – к.б.н., доцент, преподаватель СПО

**Рецензент:** Рабцевич С.А. – преподаватель высшей квалификационной категории Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения города Москвы «Московский колледж управления, гостиничного бизнеса и информационных технологий «Царицыно».

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин Московского регионального социально-экономического института. Протокол № 10 от 22 мая 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>24</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>27</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.07 Безопасность жизнедеятельности

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Целью изучения дисциплины является овладение основами военной подготовки и формирование у студентов базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства.

Задачи:

– способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

– сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

– сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

– знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные (предметные) <sup>1</sup>
<p><b>ОК 06</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>– осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>– целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>– готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</p> <p>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою</p>	<p>– сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>– знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p> <p>– сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <p>– сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного</p>

<sup>1</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 12.08.2022 № 732 для базового, углубленного уровня

	<p>Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>– идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать положения Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;</li> <li>– знать элементы начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правила оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, требования безопасности при обращении со стрелковым оружием:</li> <li>– иметь представления о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;</li> <li>– иметь представление о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;</li> <li>– применять военные знания как фактор построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;</li> </ul>
--	--	--

		<p>– знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <p>– знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</p>
<p><b>ОК 07</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>– расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</li> <li>– знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при</li> </ul>

		<p>чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>– знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</p>
<p><b>ПК 1.3</b> Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ.</p>	<p>уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий;</p> <p>– понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p>	<p>сформированность умений владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; уметь реализовать этапы решения задач на компьютере;</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>68</b>
в т.ч.	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>54</b>
в т.ч.	
теоретическое обучение	29
практические занятия	25
<b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>12</b>
в т.ч.	
теоретическое обучение	5
практические занятия	7
индивидуальный проект (да/нет)	нет
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства</b>		<b>4</b>	ОК 06; ОК 07
<b>Тема 1.1. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06
	<b>Теоретическое обучение:</b>		
	Российская Федерация в современном мире. Роль Российской Федерации в обеспечении устойчивости международного положения и опасности, связанные с ним. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов.	1	
<b>Тема 1.2 Государственная и общественная безопасность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06
	<b>Теоретическое обучение:</b>		
	Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности.	1	
<b>Тема 1.3. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06
	<b>Теоретическое обучение:</b>		
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.	1	
<b>Тема 1.4. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06
	<b>Теоретическое обучение:</b>		
	Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
<b>Раздел 2. Основы военной подготовки</b>		<b>12</b>	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
<b>Тема 2.1. Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	<b>Практическое занятие:</b> Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.	<i>1</i>	
<b>Тема 2.2. Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	<b>Теоретическое обучение:</b> Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы.	<i>1</i>	
<b>Тема 2.3. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	<b>Практическое занятие:</b> Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания	<i>1</i>	
<b>Тема 2.4. Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	<b>Практическое занятие:</b> Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия	<i>1</i>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
<b>Тема 2.5.</b> <b>Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	<b>Теоретическое обучение:</b> История возникновения и развития радиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа	1	
<b>Тема 2.6.</b> <b>Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	<b>Теоретическое обучение:</b> История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций	1	
<b>Тема 2.7.</b> <b>Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	<b>Практическое занятие:</b> Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности	<i>1</i>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 2.8. Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)	Содержание учебного материала	1	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	<p><b>Теоретическое обучение:</b></p> <p>Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка.</p>	1	
Тема 2.9. Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)	Содержание учебного материала	1	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	<p><b>Теоретическое обучение:</b></p> <p>Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него</p>	1	
Тема 2.10. Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	<p><b>Теоретическое обучение:</b></p> <p>Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях. Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах.</p>	2	
Тема 2.11. Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и	Содержание учебного материала	1	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации,</p>	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
военно-учебные центры (тактическая подготовка)	Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры		
<b>Раздел 3. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b>		<b>2</b>	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07
<b>Тема 3.1 Современные представления о культуре безопасности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07
	<b>Теоретическое обучение:</b> Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности	1	
<b>Тема 3.2. Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07
	<b>Практическое занятие</b> Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства	1	
<b>Раздел 4. Безопасность в быту</b>		<b>6</b>	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 08
<b>Тема 4.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 08
	<b>Теоретическое обучение:</b> Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях		
<b>Тема 4.2.</b> <b>Безопасность в быту.</b> <b>Предупреждение травм и первая помощь при них.</b> <b>Пожарная безопасность в быту</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 08
	<b>Практическое занятие</b> Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечнолегочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах	<b>3</b>	
<b>Тема 4.3.</b> <b>Безопасное поведение в местах общего пользования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 08
	<b>Теоретическое обучение:</b> Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях	<b>2</b>	
<b>Раздел 5. Безопасность на транспорте</b>		<b>5</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07
<b>Тема 5.1.</b> <b>Безопасность дорожного движения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	<b>Теоретическое обучение:</b> История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю	<b>2</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 5.2. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях	Содержание учебного материала	1	ОК 04; ОК 07
	<b>Практическое занятие</b> Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников).	1	
Тема 5.3. Безопасное поведение на разных видах транспорта	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	<b>Практическое занятие</b> Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации	2	
<b>Раздел 6. Безопасность в общественных местах</b> <i>Профессионально ориентированное содержание</i>		5	ОК 02; ОК 04; ОК 07
Тема 6.1. Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	<b>Теоретическое обучение:</b> Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу.	2	
Тема 6.2. Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера	Содержание учебного материала	1	ОК 04; ОК 07
	<b>Теоретическое обучение:</b> Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
<b>Тема 6.3.</b> <b>Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 07
	<b>Практическое занятие</b>		
	Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта	2	
<b>Раздел 7. Безопасность в природной среде</b>		<b>7</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
<b>Тема 7.1.</b> <b>Безопасность в природной среде</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
	<b>Практическое занятие</b>		
	Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS)	1	
<b>Тема 7.2.</b> <b>Выживание в автономных условиях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 04; ОК 07; ОК 08
	<b>Практическое занятие</b>		
	Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении	1	
<b>Тема 7.3.</b> <b>Природные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 04; ОК 07; ОК 08
	<b>Теоретическое обучение:</b>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
<p><b>чрезвычайные ситуации.</b> <b>Природные пожары</b></p>	<p>Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды</p>	1	
<p><b>Тема 7.4.</b> <b>Природные чрезвычайные ситуации.</b> <b>Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	1	ОК 04; ОК 07; ОК 08
	<p><b>Теоретическое обучение:</b></p>		
	<p>Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами.</p>	1	
<p><b>Тема 7.5.</b> <b>Природные чрезвычайные ситуации.</b> <b>Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	1	ОК 04; ОК 07; ОК 08
	<p><b>Теоретическое обучение:</b></p>		
	<p>Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами</p>	1	
<p><b>Тема 7.6.</b> <b>Природные чрезвычайные ситуации.</b> <b>Опасные</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	1	ОК 04; ОК 07; ОК 08
	<p><b>Теоретическое обучение:</b></p>		
	<p>Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий.</p>	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара	Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами		
Тема 7.7. Экологическая грамотность и разумное природопользование	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 04; ОК 07; ОК 08
	<b>Практическое занятие</b> Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, почвы, атмосферы. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование	<i>1</i>	
<b>Раздел 8. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи</b>		<b>7</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 8.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
	<b>Теоретическое обучение:</b> Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие.	<i>1</i>	
Тема 8.2. Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
	<b>Теоретическое обучение:</b> Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества	<i>1</i>	
Тема 8.3 Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
	<b>Теоретическое обучение:</b> Неинфекционные заболевания. Самые распространенные неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний	<i>2</i>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Роль диспансеризации для сохранения здоровья	дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.)		
Тема 8.4. Психическое здоровье и психологическое благополучие	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
	<b>Теоретическое обучение:</b> Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья	1	
Тема 8.5. Первая помощь пострадавшему	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
	<b>Практическое занятие</b> Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи	2	
<b>Раздел 9. Безопасность в социуме</b>		7	ОК 02; ОК 04; ОК-6; ОК 07
Тема 9.1. Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 02; ОК 04; ОК-6; ОК 07
	<b>Теоретическое обучение:</b> Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе		
<b>Тема 9.2. Конфликты и способы их разрешения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК-6; ОК 07
	<b>Практическое занятие</b> Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие). Способы противодействия буллингу и проявлению насилия	2	
<b>Тема 9.3. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК-6; ОК 07
	<b>Практическое занятие</b> Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Убеждающая коммуникация. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия.	2	
<b>Тема 9.4. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК-6; ОК 07
	<b>Практическое занятие</b> Психологическое влияние на большие группы. Механизмы влияния: заражение; убеждение; внушение; подражание. Деструктивные и псевдо-психологические технологии	2	
<b>Раздел 10. Безопасность в информационном пространстве</b> <i>Профессионально ориентированное содержание</i>		<b>7</b>	ОК 02; ОК 04; ОК-6; ОК 07
<b>Тема 10.1. Безопасность в цифровой среде</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 02; ОК 04; ОК-6; ОК 07
	<b>Теоретическое обучение:</b> Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде.		
<b>Тема 10.2. Опасности, связанные с использованием программного обеспечения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 02; ОК 04; ОК-6; ОК 07
	<b>Практическое занятие</b> Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ	1	
<b>Тема 10.3. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК-6; ОК 07
	<b>Практическое занятие</b> Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений	2	
<b>Тема 10.4. Достоверность информации в цифровой среде</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02; ОК 04; ОК-6; ОК 07
	<b>Практическое занятие</b> Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные	2	
<b>Тема 10.5. Защита прав в цифровом пространстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	<b>Теоретическое обучение:</b> Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещенный контент. Защита прав в цифровом пространстве	1	ОК 02; ОК 04; ОК-6; ОК 07
<b>Раздел 11. Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>		4	ОК 02; ОК 04; ОК-6; ОК 07

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 11.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала	1	ОК 02; ОК 04; ОК-6; ОК 07
	<b>Теоретическое обучение:</b>		
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность	1	
Тема 11.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК-6; ОК 07
	<b>Практическое занятие</b>		
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции	2	
Тема 11.3. Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала	1	ОК 02; ОК 04; ОК-6; ОК 07
	<b>Теоретическое обучение:</b>		
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	1	
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b>		2	
<b>Всего:</b>		68	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет безопасности жизнедеятельности, оснащенный оборудованием: 48 учебных мест, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, ноутбук, экран, учебная доска, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения.

Электронный лазерный стрелковый тренажер «Лазер-СТ», Пистолет пневматический газобаллонный МР-654К, Cal. 4,5, винтовка пневматическая МР-512С, Cal. 4,5 – 2 шт., видеокамера, ноутбук, экран

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF  
Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Читальный зал с выходом в сеть Интернет

30 учебных мест, 5 ноутбуков с выходом в интернет

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF  
Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

### **3.2.1. Основная литература**

Резчиков, Е. А. Основы безопасности жизнедеятельности: 10-11 классы : учебник для среднего общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 635 с. – (Общеобразовательный цикл). – ISBN 978-5-534-17401-4. – URL : <https://urait.ru/bcode/544796>

### **3.2.2. Дополнительная литература**

Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – URL : <https://urait.ru/bcode/536696>

Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 638 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16455-8. – URL : <https://urait.ru/bcode/544897>

Беляков, Г. И. Гражданская оборона : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 175 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17175-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/544988>

### **3.2.3. Интернет-ресурсы**

<http://www.mil.ru> сайт Министерство обороны Российской Федерации

<http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)

<http://www.minzdrav.gov.ru> Министерство здравоохранения Российской Федерации

<http://www.rostrud.gov.ru> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)

<http://www.rospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)

<http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания

<http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь

<http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности

<http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков

<http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).

<http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности

<http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях

<http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям

<http://www.consultant.ru> Справочная правовая система «Консультант Плюс»

<http://www.garant.ru> Справочная правовая система «Гарант»

<http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru/>. – Текст: электронный.

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: <http://window.edu.ru/>. – Текст: электронный.

Федеральный портал «Российское образование». URL: <http://edu.ru/>. – Текст: электронный.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. URL: <http://fcior.edu.ru/>. – Текст: электронный.

<https://book.ru>

<https://urait.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Темы: 1.1-1.4	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Темы: 1.1-1.4, 2.1-2.11, 3.1-3.2, 4.1-4.3, 5.1, 6.1, 7.1, 8.1-8.5, 9.1-9.4, 10.1-10.5, 11.1-11.3	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Темы: 2.1-2.11, 3.1-3.2, 4.1-4.3,	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Фронтальный опрос;</li> <li>– Защита алгоритма оказания первой помощи;</li> <li>– Защита презентаций;</li> <li>– Тестирование;</li> <li>– Тест-задание;</li> <li>– Выполнение заданий на дифференцированном зачете</li> </ul>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы: 1.1-1.4, 2.1-2.11, 3.1-3.2, 4.1-4.3, 5.1-5.3, 6.1-6.3, 7.1-7.7, 8.1-8.5, 9.1-9.4, 10.1-10.5, 11.1-11.3	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе	Темы: 1.1-1.4, 2.1-2.11, 9.1-9.4, 10.1-10.5, 11.1-11.3	

<p>с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>		
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Темы: 3.1-3.2, 4.1-4.3, 5.1-5.3, 6.1-6.3, 7.1-7.7, 8.1-8.5, 9.1-9.4, 10.1-10.5, 11.1-11.3</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Темы: 2.1-2.11, 4.1-4.3, 7.1-7.7, 8.1-8.5</p>	