

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Золотухина Елена Автономная некоммерческая организация высшего образования
Должность: Ректор «Московский региональный социально-экономический институт»
Дата подписания: 31.05.2024 17:04:32
Уникальный программный ключ:
ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Программа одобрена
Ученым советом МРСЭИ
Протокол №10 от 22.05.2024 г.

Утверждаю

Ректор  Золотухина Е.Н

22.05.2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.18 Введение в профессиональную деятельность**

**Направление подготовки
38.03.01 Экономика**

Профиль Бухгалтерский учет и финансовый мониторинг

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
Форма обучения – очная, очно-заочная

Видное 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Введение в профессиональную деятельность»** разработана на основании:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 954;

– учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Бухгалтерский учет и финансовый мониторинг по направлению подготовки 38.03.01 Экономика,

– профессионального стандарта «Бухгалтер», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 февраля 2019 г. № 103н,

– профессионального стандарта «Специалист по финансовому мониторингу (в сфере противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 512н

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана:

Апалькова И.Ю., к.э.н., доцент кафедры экономики и управления

Рецензенты:

Шевченко Б.И., д.э.н., профессор кафедры экономики и управления

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры экономики и управления

Протокол № 10 от 22.05.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)	5
5. Содержание дисциплины (модуля).....	6
6. Самостоятельная работа студентов (СРС)	9
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	11
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	12
9. Образовательные технологии	13
10. Оценочные средства (ОС).....	14
11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями.....	30
12. Лист регистрации изменений	32

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» (далее – «дисциплина») состоит в формировании у студентов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Бухгалтерский учет и финансовый мониторинг по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Задачами освоения дисциплины являются:

- вести в базовые понятия предмета, объекта, целей и задач изучаемых наук и взаимосвязи между ними; основы терминологией, присущей экономическим наукам;
- развитие навыков анализа экономики, методологическими основами базовых экономических и управленческих дисциплин;
- дать представление студенту о роли и значении получаемой профессии в современной экономике;
- научить основам методологии научного исследования, позволяющему использовать большое разнообразие методических приемов и инструментов для написания научных, курсовых работ и разработки выпускной квалификационной работы, обоснования выбора принимаемых управленческих решений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Бухгалтерский учет и финансовый мониторинг по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую связь с основными дисциплинами ОПОП бакалавриата, в рамках которых будущим бакалаврам необходимы навыки применения умений и знаний в профессиональной деятельности, планирования научной и учебной работы.

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят широкое применение в творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы бакалавра.

Дисциплина изучается в 1 семестре по очной и во 2 семестре очно-заочной формам обучения.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
Общепрофессиональная компетенция	ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК 1.И-3 Применяет знания экономической теории в профессиональной деятельности	ОПК-1 И-3.3-1 Знает сущность и содержание данной профессии, профессиональные требования, предъявляемые в области экономики

			ОПК–1.И-3.У-1 Умеет оперировать понятиями и категориями экономики, формулировать основные проблемы в данной области для решения типовых экономических задач
--	--	--	--

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- область своей профессиональной деятельности;
- особенности функциональной сферы деятельности экономиста, регламентацию деятельности, функции, должностные обязанности, права и ответственность экономиста;
- социально-этические, деловые, профессиональные аспекты деятельности экономиста;
- социальная ответственность, профессиональная этика, деловые и профессиональные качества экономиста, диагностика профессионально-значимых качеств;
- организацию труда экономиста.

Уметь:

- различать основные виды профессиональной деятельности экономиста и определять ее структуру на конкретном направлении или участке деятельности;
- ставить перед собой профессиональные и жизненные цели;
- правильно организовывать и контролировать свою деятельность;
- планировать и совершенствовать себя как экономиста в процессе обучения и на последующих этапах профессиональной деятельности;
- оценивать развитие профессиональных способностей.

Владеть:

- специальной экономической и управленческой терминологией и лексикой специальности;
- самостоятельными навыками овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии;
- профессиональной аргументацией при разборе стандартных ситуаций в сфере предстоящей деятельности;
- инновационной технологией и средствами самостоятельного решения научных задач.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов). По дисциплине предусмотрены *зачет*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Аудиторные занятия* (контактная работа)	54	54			
В том числе:				-	-
Лекции (Л)	18	18			
Практические занятия (ПЗ)	36	36			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа* (всего)**	54	54			
Вид промежуточной аттестации <i>зачет</i>					

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			1			
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			2			
Аудиторные занятия* (контактная работа)		32	32			
В том числе:					-	-
Лекции (Л)		12	12			
Практические занятия (ПЗ)		20	20			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа* (всего)**		76	76			
Вид промежуточной аттестации <i>зачет</i>						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

** для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом¹.

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		Контактная работа обучающихся с преподавателем
	Всего	Самостоятельная работа	

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел 1. Введение в дисциплину. Цель и задачи курса. Сфера деятельности экономистов, обучающихся по направлению «Экономика».	16	8	8	2	-	6
Раздел 2. Концепция хозяйствования и национальные экономические интересы.	16	8	8	2	-	6
Раздел 3. Условия, факторы, современные особенности и проблемы развития экономики России.	16	8	8	2	-	6
Раздел 4. Экономико-правовые отношения хозяйствующих субъектов.	20	10	10	4	-	6
Раздел 5. Государственное регулирование национальной и региональной экономики. Управление экономическим развитием.	20	10	10	4	-	6
Раздел 6. Деловая этика	20	10	10	4	-	6
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	108	54	54	18	-	36
Форма промежуточной аттестации	Зачет					

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел 1. Введение в дисциплину. Цель и задачи курса. Сфера деятельности экономистов, обучающихся по направлению «Экономика».	16	12	4	2	-	2
Раздел 2. Концепция хозяйствования и национальные экономические интересы.	16	12	4	2	-	2
Раздел 3. Условия, факторы, современные особенности и проблемы	16	10	6	2	-	4

развития экономики России.						
Раздел 4. Экономико-правовые отношения хозяйствующих субъектов.	20	14	6	2	-	4
Раздел 5. Государственное регулирование национальной и региональной экономики. Управление экономическим развитием.	20	14	6	2	-	4
Раздел 6. Деловая этика	20	14	6	2	-	4
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	108	76	32	12	-	20
Форма промежуточной аттестации	Зачет					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Раздел 1. Введение в дисциплину. Цель и задачи курса. Сфера деятельности экономистов, обучающихся по направлению «Экономика».	Цель и задачи курса. Сфера деятельности экономистов. Краткая характеристика программ учебных дисциплин по направлению «Экономика». Виды и задачи профессиональной деятельности выпускников. Профессиональные компетенции выпускника бакалавриата по направлению «Экономика». Права, ответственности и обязанности студента и Института. Места работы выпускников по направлению «Экономика». Понятие «экономика». Разделы экономической теории: микро-, макро-, мировая экономика.
Раздел 2. Концепция хозяйствования и национальные экономические интересы.	Формирования и эволюция современной экономической мысли: маржиналистская революция, неоклассическое направление, кейнсианство, монетаризм, институционализм. Фундаментальные положения экономической науки. Материальные потребности общества. Категории и виды ресурсов. Проблема оценки экономического эффекта и эффективности. Экономические интересы личности, общества и государства. Защита национально-государственных интересов в экономической деятельности. Геополитика. Геоэкономика. Субъекты мирового хозяйства. Глобальные проблемы экономического развития. Экономическое пространство. Единое экономическое пространство России и общее экономическое пространство СНГ. Экономические агенты. Права собственности. Трансакция. Институты. Издержки: постоянные, переменные, совокупные, трансакционные. Понятие фирмы, ее внешняя и внутренняя среда. Предпринимательская деятельность. Отрасль. Рынок, отраслевые рынки. Инфляция. Безработица. Спрос, предложение, цена.
Раздел 3. Условия, факторы, современные особенности и проблемы развития экономики России.	Рынок и рыночные отношения. Анализ структуры рынков. Факторы, определяющие структуру рынка. Инновация, патенты и технологические новации. Эффективность функционирования рынка. Рыночное соперничество. Виды конкуренции. Конкурентоспособность. Конкурентная среда рынка. Особенности рыночной экономики: преимущество и недостатки. Рыночная структура. «Провалы рынка». Труд как основа жизнедеятельности общества и человека. Общественная организация и продуктивность (производительность) труда. Трудовые ресурсы и трудовой потенциал. Человеческий капитал и оплата труда. Демография и занятость населения. Занятость и безработица. Социальное партнёрство и международные стандарты в регулировании трудовых отношений. Риск как экономическая категория. Риск – ситуационная характеристика деятельности. Миграционные процессы.

Раздел 4. Экономико- правовые отношения хозяйствующих субъектов.	Фирмы, виды фирм. Некоммерческие организации. Взаимоотношения хозяйствующих субъектов. Виды рыночных сделок. Правовое регулирование деятельности хозяйствующих субъектов РФ. Рыночное соперничество. Виды конкуренции.
Раздел 5. Государственное регулирование национальной и региональной экономики. Управление экономическим развитием.	Государство в рыночной экономике. Сущность государственного регулирования экономического развития. Особенности развития экономики регионов. Региональные факторы экономического роста. Роль и место региональной политики. Функции федеральных и региональных органов управления. Федеральные округа и субъекты Российской Федерации. Понятие наука, теория, методология. Реферат, курсовая работа, дипломная работа, научная работа. Субъект, объект, предмет, цель и задачи исследования. Различие между понятиями «вопрос» и «проблема». Структурная композиция работы. Структура работы: правила построения. Общая модель и инструментарий исследования. Сбор информации. Научная новизна работы. Выводы и предложения. Вопросы этического воспитания студентов. Этические нормы и религия. Модель поведения человека в обществе. Кто такой российский интеллигент? Профилактика экстремизма и терроризма. Советы лектора по жизни и пути достижения карьерного роста.
Раздел 6. Деловая этика	Предмет и виды этики. Этика бизнеса. Понятие морали и категории этики. Социальные ценности. Нарушения этики бизнеса. Профессиональная этика и этические кодексы. Проблемы интеллектуальной собственности. Этика рекламы. Этикет

6. Самостоятельная работа студентов (СРС)

6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема/ Раздел	Индекс индикатора формируемой компетенции	Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
Раздел 1. Введение в дисциплину. Цель и задачи курса. Сфера деятельности экономистов, обучающихся по направлению «Экономика».	ОПК-1. И-3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Решение задач	8	12
Раздел 2. Концепция хозяйствования и национальные экономические интересы.		Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Выполнение практических заданий Подготовка к тестированию	8	12
Раздел 3. Условия, факторы, современные особенности и проблемы развития экономики России.		Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Решение задач	8	10
Раздел 4. Экономико-правовые отношения		Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса	10	14

хозяйствующих субъектов.		Выполнение практических заданий. Подготовка к тестированию		
Раздел 5. Государственное регулирование национальной и региональной экономики. Управление экономическим развитием.		Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Выполнение практических заданий. Подготовка к тестированию	10	14
Раздел 6. Деловая этика		Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Выполнение практических заданий. Подготовка к тестированию	10	14

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

Белый, Е. М. Введение в специальность: экономическая безопасность : учебное пособие для вузов / Е. М. Белый, И. Б. Романова, Е. В. Рожкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17211-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543844>

Алексина, Т. А. Деловая этика : учебник для вузов / Т. А. Алексина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06659-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469119>

Иохин, В. Я. Экономическая теория : учебник для вузов / В. Я. Иохин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10758-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468563>

История экономических учений : учебник и практикум для вузов / С. А. Толкачев [и др.] ; под редакцией С. А. Толкачева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 509 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02683-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469014>

Новичков, А.В. Экономическая теория : учебник / Новичков А.В., Калашникова Н.И., Калашников И.Б., Иванов В.Т., Симонин П.В., Свистун С.П., Пузыня Т.А., Фомин О.Ю., Фурсова С.Д. — Москва : Русайнс, 2020. — 447 с. — ISBN 978-5-4365-4680-3. — URL: <https://book.ru/book/936167>

б) дополнительная литература

Родыгина, Н. Ю. Этика деловых отношений : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ю. Родыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 430 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3562-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425905>

Чернышова, Л. И. Этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для вузов / Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02406-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469928>

в) программное обеспечение

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro,

программа для создания электронного учебника SunRavBook Office SunRav TestOfficePro.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Образовательная платформа Юрайт urait.ru
2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Институт располагает помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Кабинет экономики организации

(для проведения лекций и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации)

68 учебных мест, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, ноутбук, экран, учебная доска, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Тг035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Читальный зал

(для проведения самостоятельной работы студентов)

30 учебных мест,

5 ноутбуков с выходом в интернет

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

Google Chrome – Интернет-браузер. предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»Свободное ПО // бессрочно
Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно
AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Кабинет информатики

(для проведения самостоятельной работы студентов)

16 учебных мест, рабочее место преподавателя, 14 персональных компьютеров с выходом в интернет, магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, принтер, экран, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, основание: Microsoft Open License Лицензия № 49155852, авторизационный номер лицензианта 69123958ZZE1310

Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition, Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL AcademicEdition User CAL, основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013.

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

9. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

– ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;

- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут участвовать в синхронных занятиях семинарского типа в формате вебинаров и/или видеоконференций.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут осваивать лекционный материал в асинхронном режиме, готовить вопросы к синхронным семинарским (практическим) занятиям.

Для асинхронных занятий применяется следующая методика:

- повторение и закрепление предыдущей темы (раздела);
- изучение базовой и дополнительной рекомендуемой литературы, просмотр (прослушивание) медиаматериалов к новой теме (разделу);
- тезисное конспектирование ключевых положений, терминологии, алгоритмов;
- самостоятельная проверка освоения материала через интерактивный фонд оценочных средств (тесты);
- выполнение рекомендуемых заданий;
- фиксация возникающих вопросов и затруднений.

10. Оценочные средства (ОС)

10.1 Описание используемых образовательных технологий и оценки уровней результатов обучения

Индикатор	Образовательный результат	Способ измерения
ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач		
ОПК 1.И-3 Применяет знания экономической теории в профессиональной деятельности	ОПК-1 И-3.3-1 Знает сущность и содержание данной профессии, профессиональные требования, предъявляемые в области экономики	Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование
	ОПК-1.И-3.У-1 Умеет оперировать понятиями и категориями экономики, формулировать основные проблемы в данной области для решения типовых экономических задач	Выполнение практических заданий

10.2 Критерии и шкалы интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Критерии Оценка	Шкала уровня сформированности компетенции			
	не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Наличие умений	При решении стандартных	Продемонстрированы основные умения.	Продемонстрированы все основные	Продемонстрированы все основные

	задач не продемонстрированы основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имеют место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучения.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Минимально допустимый (пороговый)	Средний	Высокий

10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций
ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при	ОПК 1.И-3 Применяет знания экономической теории в профессиональной деятельности	ОПК-1 И-3.3-1 Знает сущность и содержание данной профессии, профессиональные требования, предъявляемые в области экономики	Этап формирования знаний

решении прикладных задач		ОПК–1.И-3.У-1 Умеет оперировать понятиями и категориями экономики, формулировать основные проблемы в данной области для решения типовых экономических задач	Этап формирования умений
-----------------------------	--	--	-----------------------------

Перечень вопросов к зачету

1. Цель и задачи курса.
2. Сфера деятельности экономистов.
3. Краткая характеристика программ учебных дисциплин по направлению «Экономика».
4. Виды и задачи профессиональной деятельности выпускников.
5. Профессиональные компетенции выпускника бакалавриата по направлению «Экономика». Права, ответственности и обязанности студента и Института.
6. Места работы выпускников по направлению «Экономика». Понятие «экономика». Разделы экономической теории: микро-, макро-, мировая экономика.
7. Формирования и эволюция современной экономической мысли: маржиналистская революция, неоклассическое направление, кейнсианство, монетаризм, институционализм.
8. Фундаментальные положения экономической науки. Материальные потребности общества. Категории и виды ресурсов.
9. Проблема оценки экономического эффекта и эффективности.
10. Экономические интересы личности, общества и государства.
11. Защита национально-государственных интересов в экономической деятельности. Геополитика. Геоэкономика.
12. Субъекты мирового хозяйства.
13. Глобальные проблемы экономического развития. Экономическое пространство.
14. Единое экономическое пространство России и общее экономическое пространство СНГ.
15. Экономические агенты.
16. Права собственности. Трансакция. Институты.
17. Издержки: постоянные, переменные, совокупные, трансакционные. Понятие фирмы, ее внешняя и внутренняя среда.
18. Предпринимательская деятельность.
19. Отрасль. Рынок, отраслевые рынки. Инфляция.
20. Безработица. Спрос, предложение, цена.
21. Рынок и рыночные отношения. Анализ структуры рынков.
22. Факторы, определяющие структуру рынка. Инновация, патенты и технологические новации.
23. Эффективность функционирования рынка.
24. Рыночное соперничество.
25. Виды конкуренции. Конкурентоспособность. Конкурентная среда рынка. Особенности рыночной экономики: преимущество и недостатки.
26. Рыночная структура. «Провалы рынка».
27. Труд как основа жизнедеятельности общества и человека.
28. Общественная организация и продуктивность (производительность) труда. Трудовые ресурсы и трудовой потенциал.
29. Человеческий капитал и оплата труда. Демография и занятость населения. Занятость и безработица.

30. Социальное партнёрство и международные стандарты в регулировании трудовых отношений.
31. Риск как экономическая категория.
32. Риск – ситуационная характеристика деятельности.
33. Миграционные процессы.
34. Фирмы, виды фирм.
35. Некоммерческие организации.
36. Взаимоотношения хозяйствующих субъектов.
37. Виды рыночных сделок.
38. Правовое регулирование деятельности хозяйствующих субъектов РФ.
39. Рыночное соперничество.
40. Виды конкуренции.
41. Государство в рыночной экономике.
42. Сущность государственного регулирования экономического развития.
43. Особенности развития экономики регионов.
44. Региональные факторы экономического роста.
45. Роль и место региональной политики.
46. Функции федеральных и региональных органов управления.
47. Федеральные округа и субъекты Российской Федерации.
48. Понятие наука, теория, методология.
49. Реферат, курсовая работа, дипломная работа, научная работа.
50. Субъект, объект, предмет, цель и задачи исследования.
51. Различие между понятиями «вопрос» и «проблема».
52. Структурная композиция работы.
53. Структура работы: правила построения.
54. Общая модель и инструментарий исследования.
55. Сбор информации.
56. Научная новизна работы. Выводы и предложения. Вопросы этического воспитания студентов.
57. Этические нормы и религия.
58. Модель поведения человека в обществе.
59. Кто такой российский интеллигент?
60. Профилактика экстремизма и терроризма.
61. Советы лектора по жизни и пути достижения карьерного роста.
62. Предмет и виды этики. Этика бизнеса.
63. Понятие морали и категории этики. Социальные ценности. Нарушения этики бизнеса.
64. Профессиональная этика и этические кодексы.
65. Проблемы интеллектуальной собственности. Этика рекламы. Этикет

а) Требования к оценочному средству:

Зачет – форма проверки у обучающихся сформированности общих и профессиональных компетенций или их совокупности, полученных в соответствии с учебными планами в период теоретического обучения и в ходе учебной практики. Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено» или «не зачтено». Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

б) Критерии оценивания:

- правильность ответа на вопрос;
- полнота ответа;
- степень понимания содержания предмета;
- логика и аргументированность изложения материала;

- логика и аргументированность изложения;
- приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;
- культура ответа.

в) Описание шкалы оценивания:

Отметка «зачтено» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «не зачтено» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части истории;
- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

10.4 Оценочные средства для оценки текущей успеваемости студентов

Характеристика ОС для обеспечения текущего контроля по дисциплине

Тема/ Раздел	Индекс индикатора формируемой компетенции	ОС	Содержание задания
Раздел 1. Введение в дисциплину. Цель и задачи курса. Сфера деятельности экономистов, обучающихся по направлению «Экономика».	ОПК-3.И-1	Устный опрос Доклад Тест Задачи	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Решение задач
Раздел 2. Концепция хозяйствования и национальные экономические интересы.		Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий
Раздел 3. Условия, факторы, современные особенности и проблемы развития экономики России.		Устный опрос Доклад Тест Задачи	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Решение задач

Раздел 4. Экономико- правовые отношения хозяйствующих субъектов.		Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий
Раздел 5. Государственное регулирование национальной и региональной экономики. Управление экономическим развитием.		Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий
Раздел 6. Деловая этика		Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий

Перечень вопросов к устному опросу

1. Каковы предмет, методы и функции истории экономической мысли?
2. Проанализируйте различия экономической мысли Древней Греции и Древнего Рима.
3. Проанализируйте, как происходило осмысление постепенного перерождения античных хозяйственных структур и вызревания феодальных отношений.
4. Каковы основные черты западноевропейской экономической мысли периода раннего феодализма?
5. В чем заключались противоречия основных положений раннего и позднего канонического права по вопросам торговли и ростовщичества?
6. Оцените роль внутренней и внешней торговли в развитии идей меркантилизма.
7. Изложите основные положения раннего, зрелого и позднего меркантилизма.
8. Раскройте особенности меркантилизма в Англии, Франции и России.
9. Что включает в себя понятие «рынок»?
10. Перечислите основные типы рынка в России. На каком рынке осуществляет свою деятельность компания, в которой вы трудитесь?
11. Почему регулирование спроса является основой практического маркетинга?
12. Перечислите признаки концепции маркетинга новых идей, которые отличают от предыдущих основных концепций маркетинга.
13. Каково содержание концепций социально-этического и социально-экономического маркетинга? Как и какие элементы этих концепций необходимо реализовать на вашем предприятии в целях создания достойного имиджа?
14. Дайте характеристику сфере услуг, в которой вы трудитесь. Раскройте принципы, цели и задачи посреднической деятельности.
15. Какие принципы необходимо учитывать при организации маркетинга сферы услуг?
16. Перечислите отличительные признаки основных посредников на российском рынке услуг. С посредниками какого типа вам приходится взаимодействовать при организации рыночного участия?

17. Выделите классификационные признаки услуг. Какие из них нуждаются в развитии в вашей корпоративной системе сервиса?
18. Какие конкретные маркетинговые действия вы можете предложить для расширения круга клиентов и улучшения качества их обслуживания?
19. Дайте определение термина «аутсорсинг». Чем отличается аутсорсинг от инсорсинга.
20. В чем заключаются отличия технологий планирования маркетинга «от будущего к прошлому» и «от прошлого к будущему» друг от друга?
21. Полезность и принцип убывающей полезности.
22. Кривые безразличия и бюджетная линия.
23. Равновесное состояние потребителя.
24. Максимизация функции дохода и эффекты замещения и дохода
25. Спрос и выгода потребителя.
26. Предложение.
27. Равновесие рынка и механизм его поддержания
28. Физический и ссудный капитал.
29. Фиктивный капитал.
30. Отношения найма, спрос и предложение труда.
31. Занятость и безработица
32. Специфика земельных отношений, спрос и предложение земли.
33. Рентные отношения и цена.
34. Издержки производства, их виды и прибыль.
35. Излишек товаропроизводителя и издержки в долгосрочном периоде
36. Предприятие на рынке чистой конкуренции.
37. Максимизация прибыли и минимизация убытков на основе валовых показателей.
38. Максимизация прибыли и минимизация убытков на основе предельных величин.
39. Предложение и долгосрочное равновесие предприятия-конкурента.
40. Особенности рынка чистой монополии.
41. Максимизация прибыли и минимизация убытков.
42. Что является предметом этики у Аристотеля?
43. Как определяет предмет этики А.А. Гусейнов?
44. Почему в условиях постмодерна роль этики возросла?
45. Каково содержание основных нормативных программ традиционной этики?

а) Требование к оценочному средству:

Устный опрос призван сформировать знания по дисциплине. Подготовка к устному опросу осуществляется в ходе самостоятельной работы и включает в себя изучение материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ на основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя или группы. Ответ должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

б) Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

в) Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- дает четкий, полный и правильный ответ по вопросам, заданным на дом;
- дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;
- демонстрирует высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, превосходное умение формулировать свою позицию;
- может продемонстрировать связь теории и с практическими проблемами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- дает четкий и полный ответ, но недостаточно полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;
- демонстрирует не столь высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, формулирует свою позицию недостаточно четко, размыто, не может в полной мере отстаивать ее в споре;
- испытывает сложности при демонстрации практических примеров;
- понимает суть используемых терминов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- дает краткий ответ, не раскрывающий основные аспекты материала по теме;
- демонстрирует низкий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, не готов отвечать на дополнительные вопросы, формулирует свою позицию размыто, поверхностно, не может отстоять ее в споре;
- не может подкрепить свой ответ практическими примерами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- дает слабый ответ по теме, не раскрывающий суть вопроса и основные аспекты материала по теме;
- не может ответить на дополнительные вопросы по теме или принять участие в обсуждении;
- не видит связи теории с практическими проблемами;
- не владеет терминологией.

Темы докладов

1. Место и роль России в мировом хозяйстве.
2. Современное состояние российской экономики: проблема и перспективы.
3. Предпринимательский потенциал в России.
4. Пути развития малого бизнеса: опыт России и зарубежных стран.
5. Венчурное предпринимательство: роль в современной экономике и проблемы развития.
6. Основные проблемы реформирования естественных монополий в России.
7. Международный нефтяной картель – практика олигополистического сговора.
8. Особенности функционирования рынка труда в России.
9. Состав и структура местных бюджетов.
10. Особенности формирования государственного долга в современной России.
11. Влияние государственного долга на экономическое развитие США.
12. Бюджетный профицит: плюсы и минусы.
13. Особенности налоговой системы РФ на современном этапе.
14. Безработица в современной России и государственное регулирование занятости.
15. Инфляция в России на современном этапе.
16. Пути совершенствования фискальной и денежно-кредитной политики на современном этапе.
17. Роль международных экономических организаций в мировой экономике.
18. Международные валютно-финансовые отношения.
19. Европейский Союз как форма современной международной интеграции.
20. Причины и последствия мирового финансового кризиса.

а) Требования к оценочному средству:

Доклад с презентацией – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению учебно-практического вопроса или полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской проблемы (в сопровождении электронной презентации).

При выполнении доклада студент должен продемонстрировать главные качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести (презентовать)

результаты исследования слушателям при помощи презентации и умение квалифицированно ответить на вопросы.

Требования к форме представления информации в докладе.

1. В докладе следует разъяснить термины и символы при первом упоминании в тексте.
2. Иллюстрации и таблицы используются в докладе только в тех случаях, если они помогают раскрыть содержание источника.

3. При подготовке доклада следует избегать длинных, запутанных предложений, общих фраз, повторений, лишних слов и словосочетаний, затрудняющих чтение и восприятие текста.

4. Необходимо избегать штампов и канцеляризмов вроде «заострить вопрос», «вследствие наличия», «в свете», «имеет место», «фактически», «практически» и т.п.

5. Необходимо строго соблюдать единообразие терминов, обозначений, условных сокращений и символов.

6. Надо избегать частого повторения слов, употребления одинаковых словосочетаний и оборотов, двойного упоминания понятий в одной фразе.

В заключении делаются общие выводы.

Презентация – это файл с необходимыми материалами доклада, который состоит из последовательности слайдов. Студенту необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Требования к презентации

Одной из основных программ для создания презентаций является программа MS PowerPoint.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, шифр учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана доклада. На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок.

б) Критерии оценивания:

Основными требованиями к докладу, по которым происходит оценивания выполненной работы, являются:

– соответствие содержания доклада теме исследования, ее цели и поставленным задачам;

– актуальность и практическая значимость темы, взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;

– анализ степени научной разработанности избранной темы исследования;

– логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;

– актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;

– самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;

– лаконичное и грамотное изложение материала;

– владение автором материалом при защите доклада с использованием презентации.

в) Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если:

– содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования, ее целям и поставленным задачам;

- тема актуальная и практически значима, выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- проведен на высоком уровне анализ степени разработанности выбранной темы исследования;
- присутствует логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;
- актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;
- продемонстрировано самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;
- лаконичное и грамотное изложение материала;
- студент продемонстрировал высокий уровень владения материалом, ответил на все вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования;
- слабо выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- проведен анализ учебной литературы без ссылки на научную литературу;
- нарушена логическая последовательность изложения материала;
- недостаточная эмпирическая база исследования: не проанализирована правоприменительная практика, статистические данные и т.п.
- недостаточная аргументация сделанных выводов;
- студент продемонстрировал не столь высокий уровень владения материалом, ответил не на все вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- содержание доклада с презентацией не раскрывает тему исследования;
- не выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- не проведен анализ степени разработанности темы исследования;
- материал изложен непоследовательно и нелогично;
- отсутствует достаточная эмпирическая база;
- нет собственных выводов, не продемонстрирована самостоятельность суждений;
- студент продемонстрировал низкий уровень владения материалом.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

- работа не представлена либо не соответствует всем заявленным критериям, выполнена с нарушением требований, студент не владеет материалом.

Примерные тестовые задания

Тест №1

1. Вид хозяйственной деятельности по изучению качества сырья и потребительских товаров на всех этапах их жизненного цикла от производства до потребления:
 - а) Бухгалтерский учет, анализ и аудит
 - б) Коммерция (по отраслям)
 - в) Товароведение и экспертиза товаров
2. Основным нормативно-правовым документом государства, регламентирующим права и обязанности граждан на образование и труд, является:
 - а) Налоговый Кодекс РФ
 - б) Конституция РФ
 - в) Гражданский Кодекс РФ
3. Основными нормативно-правовыми документами государства и федеральных органов управления образованием, регламентирующим права и обязанности граждан на образование, являются:
 - а) Федеральный Закон РФ «Об образовании»

- б) Налоговый Кодекс РФ
в) Федеральный Закон РФ О высшем и послевузовском профессиональном образовании
4. Нормативный срок освоения основной образовательной программы по специальности Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров базового уровня подготовки на базе основного общего образования составляет:
- 2 года 6 месяцев
 - 2 года 10 месяцев
 - 3 года 10 месяцев
5. Основным документом, представляющим собой совокупность обязательных требований к среднему профессиональному образованию по специальности Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, является:
- Федеральный Закон РФ О высшем и послевузовском профессиональном образовании
 - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров
 - Федеральный Закон РФ «Об образовании»
6. Область профессиональной деятельности выпускников по специальности Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров составляет:
- Место выпускника в области управления торговым предприятием
 - Организация и проведение работ по товародвижению в производственных, торговых и экспертных организациях, испытательных лабораториях, органах государственного, регионального и муниципального управления.
 - Возможности профессиональной адаптации и продолжения образования выпускника
7. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по специальности Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, это:
- Совокупность учебно-методической документации, обеспечивающей реализацию образовательной технологии освоения знаний и навыков
 - Учебный план по специальности Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров
 - Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин и производственной практик
8. Итоговая государственная аттестация по специальности Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров включает:
- Государственный экзамен
 - Выполнение и защиту выпускной квалификационной работы
 - Преддипломную практику
9. Основными видами дополнительного профессионального образования являются:
- Повышение квалификации
 - Магистратура
 - Профессиональная переподготовка
10. Основная форма обучения в вузе, представляет собой системное, монологическое изложение преподавателем учебного материала. Как правило, лекция имеет три части: введение, основная часть, заключение.
- Лекция
 - Коллоквиум
 - Урок
- Тест №2.
1. Формы практического обучения
- Выпускной квалификационный экзамен
 - Учебная, технологическая, производственная и преддипломная практика
 - Консультация, экзамен, зачет

2. Аналитический процесс обработки информации, предназначенный для резюмирования документов, книг или статей, раскрытия их логической структуры.
- Рефератирование
 - Аннотирование
 - Рецензирование
3. Специализированный документ, который содержит оценку выпускной работы.
- аннотация
 - заключение
 - рецензия
4. Проявление объективных или субъективных противоречий, выражающихся в противоборстве сторон.
- Конфликт
 - Дилемма
 - Конкуренция
5. Документ, содержащий подробную информацию о соискателе, собственноручно изложенную им в письменном виде.
- Резюме
 - Автобиография
 - Декларация
6. Документ, содержащий информацию о навыках, опыте работы, образовании и другой относящейся к делу информации, обычно требуемый при рассмотрении кандидатуры человека для найма на работу.
- Резюме
 - Автобиография
 - Декларация
7. Форма устной или письменной речи, состоящая из обмена высказываниями-репликами и характеризующаяся ситуативностью, контекстуальностью, произвольностью и малой степенью организованности.
- Монолог
 - Диалог
 - Полилог
8. Форма речи, построенная как развернутое высказывание одного лица и рассчитанная на опосредованное восприятие, практически не связанная с реакцией собеседника ни в содержательном, ни в структурном отношении.
- Монолог
 - Диалог
 - Полилог
9. Разъяснение и демонстрация приемов работы опытным сотрудником или специально подготовленным инструктором непосредственно на рабочем месте.
- Лекция
 - Ротация
 - Инструктаж
10. Метод подготовки и повышения квалификации кадров в организации, который предполагает последовательную работу сотрудника на разных должностях как в своем, так и в других подразделениях с целью приобретения новых навыков.
- Лекция
 - Ротация
 - Инструктаж

Тест №3.

1. _____ компоненты государственных образовательных стандартов включают в себя общие требования к основным образовательным программам высшего и послевузовского профессионального образования.

• федеральные
2. _____ компоненты государственных образовательных стандартов отражают особенности подготовки специалистов по соответствующим направлениям подготовки.

• национально-региональные

3. _____ обеспечивает систематизацию и закрепление теоретических знаний и практических навыков, а так же обучение самостоятельному их применению при решении задач.

• курсовая работа

4. _____ определял налог как бремя, накладываемое государством в законодательном порядке.

• А. Смит

5. _____ отношения — совокупность властных отношений по установлению, введению и взиманию сборов.

• налоговые

Тест №4

6. _____ право дает возможность определить конкретные варианты налогообложения.

• Налоговое

7. _____ право необходимо для определения деяний, являющихся наказуемыми в области налогообложения.

• Уголовное

8. _____ считал, что «налог есть такая форма доходов государства, когда эти доходы, получаемые с имущества граждан, являются их односторонней жертвой, без получения ими какого-либо эквивалента».

• Я. Таргулов

9. Базовой отраслью права в правовой системе РФ является _____ право РФ.

• Конституционное

10. Бюджетная концепция А. Лаффера состоит в том, что налоговые поступления — это продукт ...

• налоговой ставки и налоговой базы

Тест №5

11. В _____ сформировалось представление о налоге как об обязанности, сохранившееся до нашего времени.

• XVIII веке

12. В зависимости от уровня взимания и распоряжения налоги в России подразделяются на:

• федеральные, региональные и местные

13. В ранних феодальных государствах налог рассматривался как _____ государству.

• дар

14. В Российской Федерации к налоговым органам относится(-ятся):

• Федеральная налоговая служба РФ и таможенные органы

15. В РФ установлены _____ степени(-ей) дипломов о высшем образовании.

• три

Тест №6

Вопрос 1. Автор концепции «свобода как познанная необходимость»:

Аристотель;

Гегель;

Кант;
Сартр.

Вопрос 2. В рамках западной европейской культуры первостепенное внимание уделяется следующим этическим нормам:

польза, выгода, трудолюбие;
справедливость, добро, благо;
честь, свобода, вера.

Вопрос 3. Виды барьеров общения (четыре правильных ответа):

межъязыковые;
мировоззренческие;
психологические;
соматические;
социальные;
технические;

Вопрос 4. Выделите принцип, на котором не может быть основано деловое общение:

доброжелательность;
порядочность;
тактичность;
уважительность;
эгоизм

Вопрос 5. Высококультурный человек всегда:

законопослушный, морально устойчивый;
потенциальный бездельник;
преступник;
склонный к злоупотреблениям служебным положением;
честолюбивый

Вопрос 6. Главной христианской добродетелью является:

вера;
любовь;
надежда;
сила;
смирение

Вопрос 7. Деловая беседа предполагает:

использование лести;
использование литературного языка;
комплиментарное воздействие;
чрезмерное использование иностранных слов и профессионального жаргона

Вопрос 8. К невербальным средствам делового общения относятся:

деловая переписка;
мимика; жесты;
профессиональный жаргон;
речевые конструкции;
социальные диалекты

Вопрос 9. К принципам международного бизнеса не относятся:

бережное отношение к окружающей среде;
поддержка односторонних торговых отношений;
уважение правовых норм

Вопрос 10. К способу регулирования межличностных отношений не относится:

проектирование, формирование и развитие системы взаимоотношений;
регулирование межгрупповых отношений;
учет социально-психологических процессов и явлений в коллективах;
целенаправленное обучение персонала современным технологиям нравственного взаимоотношения

а) Требование к оценочному средству:

Тест – это система контрольно-измерительных материалов специфической формы, определенного содержания, упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. Тестирование является одной из форм текущего контроля и позволяет проверить сформированный уровень знаний по дисциплине.

Тесты могут включать в себя:

- вопросы с единственным выбором;
- вопросы с множественным выбором;
- вопросы на соответствие;
- вопросы, связанные дополнением контекста и т.д.

б) Критерии оценивания:

Основным критерием эффективности усвоения учащимися содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала, который определяется как отношение правильных ответов учащихся к общему количеству вопросов.

в) Описание шкалы оценивания:

- оценка «отлично» ставится при выполнении не менее чем 80% заданий;
- оценка «хорошо» ставится при выполнении не менее чем 70% заданий;
- оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении не менее чем 60% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» ставится при неправильном ответе более чем на 40% вопросов теста или невыполнении более чем 40% заданий.

Задачи и практические задания

1. Вспомните произведение А.П. Чехова «Вишневый сад». Проанализируйте ситуацию вокруг вишневого сада с этической точки зрения. В чем состоят морально-нравственные позиции ее участников? Чья, по вашему, позиция более обоснована? Как, на ваш взгляд, следовало бы поступить главному герою тогда, и как мог бы выглядеть его поступок в современных условиях.

2. Найдите и проанализируйте с этической точки зрения проповедь Б.Франклина в чем его морально-нравственные взгляды? Имеются ли моральные противоречия в представленной позиции? К практическому воплощению какой нравственно-деловой концепции следует отнести данные наставления?

3. Вспомните содержание пьесы «Бесприданница» А.Н. Островского. Проанализируйте представленную ситуацию. Охарактеризуйте личности деловых людей, героев пьесы. В чем их морально-нравственные позиции? Какие, на ваш взгляд, этические правила были нарушены?

4. Найдите и проанализируйте морально-нравственную позицию А. Чубайса, выраженную им в интервью. В чем состоят его основные аргументы в оценке процесса приватизации в России и литературного наследия Ф. М. Достоевского? В чем с этической точки зрения слабость позиции Чубайса? С какими доводами реформатора вы готовы согласиться и в чем он кажется вам неправым? Возможно ли на ваш взгляд было осуществить приватизацию в России на других этических основаниях?

5. Бухгалтеру нужно покрасить свой дом. Для этого он может нанять начинающего маляра, который покрасит дом за 30 рабочих часов и просит за работу 1200 р.

Жена предлагает нашему бухгалтеру покрасить дом самому. Мотивирует она это тем, что бухгалтер в молодости был неплохим маляром. Он затратит на покраску 20 ч. И сэкономит семье деньги.

Бухгалтер завален работой и обычно зарабатывает 100 р. в час. Поэтому он отказывается сам красить дом, ссылаясь на экономическую целесообразность.

Кто прав и почему? Какова цена правильного выбора?

6. Иванов хочет отремонтировать квартиру. Он может нанять мастеров и заплатить им 15 тыс. р., а может все сделать сам, тогда ремонт будет стоить ему только 5 тыс. р. (цена материалов). Но придется взять отпуск без сохранения заработка. В день он

зарабатывает 500 р. Какое максимальное число дней может потратить на ремонт Иванов, чтобы не нести убытки.

7. Петров хочет купить мебельный гарнитур. Он должен затратить на поиски дешевого и качественного варианта 7 рабочих дней, для чего намерен взять отпуск без сохранения заработка. Если он не сделает этого, то купит гарнитур на 20% дороже. В день Петров зарабатывает 1000 руб. Какова должна быть цена гарнитура для того, чтобы рационально мыслящему Петрову было все равно – искать дешевый вариант или нет?

а) Требование к оценочному средству:

Практическое задание основано на практически значимых ситуациях и направлено на формирование у студентов профессиональных умений и навыков, умения действовать в условиях будущей профессиональной деятельности. При решении задания студент должен учитывать, что задание содержит две части: описание и специальные вопросы, формирующие необходимые умения и навыки. Прежде чем приступить к решению задания, следует внимательно ознакомиться с содержанием. Необходимо уяснить смысл задачи и условия, исходя из которых, нужно дать ответы на поставленные вопросы.

Общий алгоритм решения задачи можно изложить следующим образом:

- прочитайте и понять текст задачи;
- определить тему, раздел, вопрос по которому составлена задача;
- провести анализ ситуации, описанной в задаче, и разрешить проблему.

б) Критерии оценивания:

При оценивании уровня сформированности компетенций учитывается правильность решения, полнота ответа, используемые источники, структурированность ответа и владение терминологией, ответ на вопросы к задаче, выполнение заданий. Решение должно быть самостоятельным и полным. Ответы на вопросы должны быть развернутыми и аргументированными, выводы логичны и точно сформулированы.

в) Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- правильно решил задачу;
- дал ответы на каждый из подвопросов, обосновав при этом ход своего решения;
- правильно выполнил все задания к задаче (при наличии);
- хорошо структурировал ответ, выбрал нужную информацию, отсеяв неинформативный материал;
- правильно использовал терминологию.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- правильно решил задачу;
- дал краткие ответы на каждый из подвопросов, но при этом не обосновал ход своего решения;
- обосновал решение задачи, но оставил без внимания один из подвопросов задания, не раскрыл его;
- выполнил не все задания к задаче либо выполнил с ошибками (при наличии);
- подобрал материал, который не затрагивает темы задачи или не дает представление о позиции автора;
- использовал терминологию с ошибками.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- дал ответ не на все подвопросы задания;
- дал ответ на все подвопросы, но большинство ответов необоснованные или ошибочные;
- не представил выполненного задания к задаче (при наличии);
- не смог сделать должные выводы на основе имеющегося материала;
- не использовал терминологию или использовал с ошибками.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- не решил задачу;
- дал крайне короткий ответ, решил некоторые пункты задачи, при этом никак не обосновал свое решение, не выполнил задания

11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения в действие / изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры экономики и бухгалтерского учета на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 954	Протокол заседания кафедры экономики и бухгалтерского учета № 10 от «30» июня 2021 года	«30» июня 2021 года
2.	Актуализирована и введена в действие решением кафедры экономики и бухгалтерского учета на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 954	Протокол заседания кафедры экономики и бухгалтерского учета № 10 от «30» июня 2022 года	«30» июня 2022 года
3.	Актуализирована и введена в действие решением кафедры экономики и управления на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 954	Протокол заседания кафедры экономики и управления № 10 от «30» июня 2023 года	«30» июня 2023 года
4.	Актуализирована и введена в действие решением кафедры экономики и управления на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 954	Протокол заседания кафедры экономики и управления № 10 от 22.05.2024 г.	22.05.2024 г.
5.			