

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Золотухина Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.06.2020 14:35:53
Уникальный программный ключ:
ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Программа утверждена
Ученым советом МРСЭИ
Протокол № 10 от 27.06.2020 г.

Утверждаю
Ректор Золотухина Е. Н.
27 июня 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МДК 02.01. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ОРГАНОВ И УЧРЕЖДЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ, ОРГАНОВ ПЕНСИОННОГО ФОНДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (ПФР)

по специальности **40.02.01 Право и организация социального
обеспечения**

квалификация выпускника: **Юрист**

форма обучения: **очная**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 508.

Составитель: Зубач А.В., к.ю.н., доцент, зав кафедры юриспруденции.

Рецензент: Болтенко С.И., к.ю.н., доцент

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссия право и организация социального обеспечения Московского регионального социально-экономического института 27 июня 2020 г., протокол № 10.

©Московский региональный социально-
экономический институт, 2020.
142703, г. Видное, ул. Школьная, д. 55 а
© Зубач А.В..

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1.Область применения программы.....	4
1.2.Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	4
1.4. Количество часов, отведенных на освоение программы учебной дисциплины.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	17
3.2. Информационное обеспечение обучения	18
Основная литература	18
Дополнительная.....	18
Интернет-ресурсы:	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МДК 02.01. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ОРГАНОВ И УЧРЕЖДЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ, ОРГАНОВ ПЕНСИОННОГО ФОНДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (ПФР)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины МДК 02.01. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов пенсионного фонда российской федерации (ПФР) является частью основной профессиональной образовательной программы СПО (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, базовой подготовки, входящей в состав укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 508.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина МДК 02.01. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов пенсионного фонда российской федерации (ПФР) входит в цикл Профессиональные модули.

Изучение дисциплины МДК 02.01. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов пенсионного фонда российской федерации (ПФР) базируется на следующих дисциплинах: Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов пенсионного фонда российской федерации (ПФР).

Изучение дисциплины МДК 02.01. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов пенсионного фонда российской федерации (ПФР) направлено на формирование соответствующих компетенций:

общие компетентности (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

Рабочая программа учебной дисциплины МДК 02.01. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов пенсионного фонда российской федерации (ПФР) может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в юриспруденции при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

уметь:

- выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите;
- участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений организаций, учреждений социальной защиты населения и органов;
- взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями;
- собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;

- выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной поддержки и помощи;
- принимать решения об установлении опеки и попечительства;
- осуществлять контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью;
- разграничивать компетенцию органов социальной защиты населения, Пенсионного фонда Российской Федерации, определить их подчиненность, порядок функционирования;
- использовать приемы делового общения в профессиональной деятельности;

знать:

- нормативные правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации и социальной защиты населения;
- систему государственных органов социальной защиты населения;
- организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения;
- передовые формы организации труда, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в органах и учреждениях социальной защиты населения;
- порядок поддержания базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат в актуальном состоянии;
- документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения;
- федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение;
- Кодекс профессиональной этики работника системы учреждений социальной защиты населения.

1.4. Количество часов, отведенных на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 163 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 109 часов,
- самостоятельная работа обучающегося 54 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	163

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	109
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	50
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	9
<i>Промежуточная аттестация</i> в форме экзамена (4 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	очная	
Раздел 1.	Общие понятия теории и методики социальной защиты	42	
Тема 1.1 Становление теории социальной работы в России и за рубежом	Содержание учебного материала:	4	1
	Оформление отечественной теории социальной работы		
	Циклы оформления теории социальной работы		
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	3
Тема 1.2 Философские основы социальной работы	Содержание учебного материала: Основания социальной работы Социология и практическая деятельность	2	1
	Практические занятия	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	3
Тема 1.3. Понятие и признаки социальной защиты	Содержание учебного материала: Социальный работник в своей деятельности Социология и практическая деятельность	3	1
	Самостоятельная работа обучающихся:	5	3
Тема 1.4 Психолого-ориентированные теоретические модели в социальной	Содержание учебного материала:	2	1
	1 Типология и классификацию психолого-ориентированных теоретических		
	Практические занятия	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	3

работе			
Тема 1.5 Педагогические основы социальной работы	Содержание учебного материала:	4	1
	Педагогические принципы в социальной работе		
	Педагогические методы социальной работы		
	Практические занятия	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	3
Раздел 2.	Взаимосвязь социальной работы с естественными и техническими науками	44	
Тема 2.1. Социальная работа в системе научного знания	Содержание учебного материала:	4	1
	Особенности взаимосвязи социальной работы с естественными науками		
	Особенности взаимосвязи социальной работы с техническими науками		
	Практические занятия	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	3
Тема 2.2. Современные подходы к определению объекта и предмета теории социальной работы	Содержание учебного материала:	4	1
	Особенности взаимосвязи социальной работы с естественными науками		
	Особенности взаимосвязи социальной работы с техническими науками		
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	3
Тема 2.3. Понятийно-категориальный аппарат теории социальной работы	Содержание учебного материала:	2	1
	Понятия и определения социальной работы		
	Практические занятия	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	3
Тема 2.4. Принципы, закономерности, функции и методы теории социальной работы	Содержание учебного материала: Сущность, содержание и роль принципов, закономерностей, функций и методов теории социальной работы	4	1
	Практические занятия	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	3
Тема 2.5. Современные парадигмы, теории и модели социальной Работы	Содержание учебного материала Классификация структурных подразделений Министерства здравоохранения	2	1
	Практические занятия	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	3
Раздел 3.	Теоретическое обоснование практики социальной Работы	32	

Тема 3.1. Социальное пространство практики социальной работы	Содержание учебного материала Состоянии современных парадигм, теорий и моделей социальной работ Сущность и содержание современных парадигм	4	1
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	3
Тема 3.2. Социальная работа в контексте социальной политики	Содержание учебного материала Социальная работа в контексте социальной политики	2	1
	Практические занятия	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	3
Тема 3.3. Теоретико-прикладные основы социальной работы с клиентом	Содержание учебного материала Понятие и виды трудовых пенсий Лица, имеющие право на трудовую пенсию	2	1
	Практические занятия	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	3
Тема 3.5. Основные методы практической социальной работы	Содержание учебного материала Теоретические и содержательные методы социальной работы	2	1
	Практические занятия	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	3
Раздел 4.	Социальная работа как профессия	45	
Тема 4.1. Методологические аспекты становления профессии «Социальная работа»	Содержание учебного материала Предназначение социальной работы как профессии.	2	1
	Практические занятия	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	3
Тема 4.2. Профессиограмма социального работника	Содержание учебного материала: Понятие и признаки государственной системы социальных пособий	2	1
	Практические занятия	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	3
Тема 4.3. Профессиональное воспитание и образование как процесс формирования компетенций специалиста в процессе обучения в высшем учебном заведении	Содержание учебного материала Понятие профессиограммы социального работника Профессиональное становление специалиста	2	1
	Практические занятия	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	3

Тема 4.4. Профессиональн ые риски в социальной работе и их профилактика	Содержание учебного материала: Роль профессиональной рефлексии при решении проблем эмоционального выгорания	2	
	Практические занятия	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Стрессовые ситуации в процессе взаимодействия с клиентом Эмоциональное истощение	8	3
В том числе теоретическое обучение – 50 часов, практические занятия – 50 часов (очная)		163	
Всего:			

Требования к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена, при реализации ППСЗ в иных формах обучения и организация самостоятельной работы студентов

Часы, не входящие в аудиторную работу, отведены на самостоятельную работу студентов. Самостоятельная работа студентов организована в институте в соответствии с Положением об организации самостоятельной работы студентов в МРСЭИ, учебным планом и в соответствии с календарно-тематическим планом изучения дисциплины, содержащимся в рабочей программе дисциплины.

Задания для практических занятий

1. Темы для обсуждения на семинарских занятиях

1. Сущность узкого и расширенного подхода к структуре социальной работы.
2. Взаимодействие структурных элементов социальной работы.
3. Компоненты социальной работы как вида профессиональной деятельности.
4. Структурные признаки социальной работы как науки.
5. Институциональные признаки социальной работы.
6. Особенности становления теории социальной работы за рубежом.
7. Специфика оформления теории социальной работы в России.
8. Становление теории социальной работы за рубежом и в России. Сходство и различие.
9. Основные структурные элементы науки «Теория социальной работы».

Темы для докладов и рефератов

1. Оформление теоретической парадигмы социальной работы в XX в.
2. Многоуровневость понятия «теория социальной работы».
3. Формирование отечественных концепций теории социальной работы.
4. Социальная работа как практическая деятельность.

2. Темы для обсуждения на семинарских занятиях

1. Сравнение объектов и предметов социологии и социальной работы как науки.

2. Социология - методологическая основа для социальной работы как науки и учебной дисциплины.
3. Влияние социальной работы на социологию.
4. Сущность социологии социальной работы.
5. Анализ известных вам социологических исследований проблем социальной работы.

Темы для докладов и рефератов

1. Социология как методологическая основа теории социальной работы.
2. Социология и ее роль в становлении социальной работы.
3. Социология и ее роль в профессиональной подготовке социального работника.

3. Темы для обсуждения на семинарских занятиях

1. Роль психологии в социальной работе.
2. Психодинамические теории и концепции в социальной работе.
3. Теории, основанные на идеях бихевиоризма и когнитивной психологии и их значение для социальной работы.
4. Гуманистическое направление психологии в социальной работе.
5. Основные направления интеграции психологии и социальной работы.

Темы для докладов и рефератов

1. Психология и ее роль в становлении социальной работы.
2. Психологическое обеспечение социальной работы.
3. Общее и специфическое в социальной работе и психологии.

4. Темы для обсуждения на семинарских занятиях

1. Роль педагогики в социальной работе.
2. Основные направления интеграции педагогики и социальной работы.
3. Характеристика педагогических принципов в социальной работе.
4. Педагогические методы социальной работы.
5. Педагогические компоненты целей социальной работы.
6. Принципы и сущность социально-педагогической деятельности.

Темы для докладов и рефератов

1. Педагогика и ее роль в становлении социальной работы.
2. Педагогическое обеспечение социальной работы.
3. Педагогическое мастерство социального работника.

5. Темы для обсуждения на семинарских занятиях

1. Общее между социальной работой и естественными науками.
2. Специфика взаимосвязи социальной работы и реабилитологии.
3. Взаимосвязь социальной работы и технических наук.

Темы для докладов и рефератов

1. Социальная работа и естественные науки: общее и частное.
2. Информатизация и ее место в социальной работе.
3. Соотношение социальной работы и реабилитологии.

6. Темы для обсуждения на семинарских занятиях

1. Методологические основы теории социальной работы как самостоятельной научной дисциплины.
2. Роль социальной работы как научной дисциплины в системе социальных наук.
3. Основания для классификации наук.
4. Что лежит в основе классификации наук о человеке, предложенной **Б.Г. Ананьевым**?
5. Что лежит в основе классификации наук, предложенной **Б.М. Кедровым**?
6. Какие основания для деления наук Вы можете предложить? Обоснуйте свой ответ.
7. Определите характер соотношения: а) социальной работы и социологии; б) социальной работы и психологии; в) социальной работы и педагогики.
8. Сущность интегративно-комплексного и междисциплинарного характера теории социальной работы.
9. Выберите правильный, на Ваш взгляд, вариант. Обоснуйте свой выбор:
 - а) теория социальной работы - полипарадигмальная наука;
 - б) теория социальной работы в главном построена как система монистического знания;
 - в) теория социальной работы примерно в равной мере сочетает и монизм, и полипарадигмальность;
 - г) по отношению к теории социальной работы пока трудно применимы принципы полипарадигмальности и монизма научного знания.

7. Темы для докладов и рефератов

1. Интегративно-комплексный характер теории социальной работы.
2. Место и роль теории в системе социальной работы.
3. Социальная работа в системе междисциплинарных связей и отношений.

8. Темы для обсуждения на семинарских занятиях

1. Выбрать наиболее правильный вариант ответа. Обосновать свой выбор. Социальная работа - это...
 - а) наука, изучающая пути и условия полноценной «здоровой» старости человека;
 - б) наука о населении, изучающая его численность, состав, структуру, распределение по территории и времени;
 - в) наука, изучающая социальные общности, социальные процессы, явления, взаимозависимости и взаимодействия социальных субъектов;
 - г) разновидность социальной деятельности, имеющая своей целью оптимизировать осуществление субъектной роли людей во всех сферах жизни общества в процессе совместного удовлетворения потребностей достойного существования;
 - д) процесс восстановления основных социальных функций личности, социальных групп, их социальных ролей как субъектов основных сфер

жизни общества.

2. Определить объект теории социальной работы.

3. Выделить общее и специфическое в объекте теории социальной работы и следующих дисциплин:

- социологии;
- психологии;
- социальной психологии;
- социальной педагогики;
- конфликтологии;
- социальной медицины.

4. Определить предмет теории социальной работы.

5. Выделить общее и специфическое в предмете теории социальной работы и следующих дисциплин:

- социологии;
- психологии;
- социальной психологии;
- социальной педагогики;
- конфликтологии;
- социальной медицины.

Темы для докладов и рефератов

1. Объект и предмет теории социальной работы.
2. Глобальная модель социальной работы по Р. Рамзею.
3. Методологические основы теории социальной работы.
4. Теоретические подходы к классификации объектов социальной работы.

9. Темы для обсуждения на семинарских занятиях

1. Понятийный аппарат науки.
2. Проблемы формирования и развития понятийно-категориального аппарата теории социальной работы.
3. Роль национальных стандартов в области социальных услуг в процессе формирования понятийно-категориального аппарата теории социальной работы.
4. Факторы, оказывающие влияние на формирование понятийнокатегориального аппарата теории социальной работы.

Темы для докладов и рефератов

1. Роль основных категорий и понятий в становлении отечественных теорий социальной работы.
2. Условия развития понятийно-категориального аппарата теории социальной работы в настоящее время.

10. Темы для обсуждения на семинарских занятиях

1. Принципы теории социальной работы.
2. Исследовательские принципы теории социальной работы.
3. Закономерности теории социальной работы.

4. Классификация закономерностей социальной работы.
5. Метод «социальных биографий» и его значение в исследовании социальной работы.
6. Исследовательские методы в теории социальной работы.
7. Функции теории социальной работы.
8. Общее и специфическое в закономерностях теории социальной работы и следующих дисциплин:
 - социологии;
 - психологии;
 - социальной психологии;
 - социальной педагогики;
 - конфликтологии;
 - социальной медицины.

11. Темы для докладов и рефератов

1. Особенности формирования принципов теории социальной работы в России и за рубежом.
2. Специфика закономерностей теории социальной работы.
3. Методы социальной работы как области научного знания.
4. Особенности определения закономерностей социальной работы в России.
5. Принципы теории и практики социальной работы.

12. Темы для обсуждения на семинарских занятиях

1. Идеи и теории, послужившие основой для развития современных парадигм социальной работы.
2. Учения, послужившие основой для развития отечественных теорий социальной работы.
3. Классификация зарубежных и отечественных парадигм социальной работы: общее и особенное.
4. Психолого-ориентированные модели социальной работы.
5. Социолого-ориентированные модели социальной работы.
6. Комплексно-ориентированные модели социальной работы.

Темы для докладов и рефератов

1. Центральные парадигмы социальной работы.
2. Отечественные модели социальной работы.
3. Модели социальной работы за рубежом.

13. Темы для обсуждения на семинарских занятиях

1. Понятие социального пространства практики социальной работы.
2. Составляющие социального пространства практики социальной работы. Их характеристика.
3. Виды дифференциации социального пространства практики социальной работы.

Темы для докладов и рефератов

1. Социальное пространство практики социальной работы.
2. Информационное пространство в социальной работе.
3. Физическое пространство практики социальной работы.
4. Пространство социальных отношений.

14. Темы для обсуждения на семинарских занятиях

1. Сущность социальной политики.
2. Основные принципы социальной политики.
3. Функции социальной политики и их значение.

203

Модуль 3. Теоретическое обоснование практики социальной работы

4. Модели социальной политики: исторические и современные.
5. Основные направления современной социальной политики.
6. Социальные проблемы общества в современной социальной политике.
7. Механизм реализации социальной политики и основных элементов ее структуры.
8. Взаимосвязь и взаимовлияние социальной политики и социальной работы.
9. Социальное партнерство в широком и узком смыслах. Приведите примеры.
10. Формирование «третьего сектора» в современном обществе и чем оно обусловлено.

Темы для докладов и рефератов

1. Основные принципы социальной политики.
2. Взаимосвязь и взаимовлияние социальной политики и социальной работы.
3. Социальная работа как реализация социальной политики государства.
4. Идеология социального благосостояния в современных концепциях.

15. Темы для обсуждения на семинарских занятиях

1. Социальная терапия, ее сущность.
2. Профессиональные умения и навыки социального работника, необходимые для успешного взаимодействия с клиентом.
3. Этапы терапевтической помощи.
4. Сущность трехчастной модели действия Г. Бернлера, Л. Юнссона.
5. Формы взаимодействия социального работника и клиента.

Темы для докладов и рефератов

1. Субъект-субъектные отношения социального работника и клиента.
2. Проблема активизации потенциала клиента.
3. Социальная терапия как метод социальной работы.
4. Взаимодействие социального работника с клиентом как форма социальной коммуникации.

16. Темы для обсуждения на семинарских занятиях

1. Понятие системы социального обслуживания населения.
2. Цели и задачи системы социального обслуживания населения.
3. Виды и типы медико-социальной работы с населением.
4. Принципы социального обслуживания населения. Перечислить.
5. Чем занимаются социальные институты по работе с детьми и семьями?
6. Какие вы знаете социальные учреждения по работе с людьми старшего возраста и инвалидами?
7. Суть социальной работы на предприятии.
8. Принципы социальной работы на предприятии.
9. Основные задачи социальной работы на предприятии.
10. Критерии, по которым можно судить об эффективности социальной работы на предприятии.
11. Три основных вида социальной работы на предприятии.
12. Специфика социальной работы в пенитенциарных учреждениях.
13. Проблемы организации социальной работы с осужденными.
14. Направления социальной работы, реализуемые в пенитенциарных учреждениях.
15. Определение понятий «миграция», «миграционный поток», «миграционный процесс», «миграционная политика».
16. Охарактеризуйте отечественные миграционные процессы, выделите их особенности.
17. Роль социальной работы в решении проблем мигрантов.
18. Области взаимодействия МЧС и социальной работы.
19. Основные формы стихийных бедствий и катастроф.
20. Перспективы взаимодействия МЧС и социальной работы.

Темы для докладов и рефератов

1. Социальная поддержка семьи в европейских странах.
2. Социальная работа с инвалидами в Англии.
3. Социальная поддержка пожилых людей в Германии.
4. Шведская модель системы социального обслуживания населения.
5. Модели социальной работы с молодежью.
6. Сущность и цели социальной работы на предприятии.
7. Социальная пенитенциарная работа.
8. Теоретические основы медико-социальной работы.

17. Темы для обсуждения на семинарских занятиях

1. Методы индивидуальной социальной работы.
2. Группа методов социальной работы в системе социальной защиты населения.
3. Суть методов общинной социальной работы.
4. Характеристика групповых методов социальной работы.
5. Роли социального работника в общине.
6. Определение понятий «микросоциальная среда», «община».

7. Существует ли различие между социальной работой и работой в микросоциальной среде?

Темы для докладов и рефератов

1. Индивидуальная социальная работа.
2. Социальная групповая работа.
3. Социальная работа в микросоциальной среде.

18. Темы для обсуждения на семинарских занятиях

1. Предназначение социальной работы как профессии.
2. Сходства и различия социальной работы и других видов профессий, ориентированных на оказание помощи людям (медицины, психологии, педагогики и др.).
3. Многообъектность и многосубъектность социальной работы.
4. Гуманистические цели профессии «Социальная работа».
5. Специфика социальной работы как особого вида профессиональной деятельности.

Темы для докладов и рефератов

1. Основы профессионализации социальной работы.
2. Социальная работа как особый вид профессиональной деятельности.
3. Система профессий «человек - человек».

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия кабинета, оборудованного ТСО. Кабинет профессиональных дисциплин оборудован доской классной, шкафом для хранения учебных пособий, столом преподавателя, столами и стульями для обучающихся, наглядно-методическими материалами.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro, программа для создания электронного учебника SunRavBook Office SunRav TestOfficePro.DVD фильмы;

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной

работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа направлена на формирование готовности к самообразованию, создания базы для непрерывного образования, развития созидательной и активной позиции обучающегося.

Самостоятельная работа обучающихся включает работу с учебной литературой, конспектирование и оформление записей по лекционному курсу, завершение и оформление практических работ, подготовку к практическим работам (сбор и обработка материала по предварительно поставленной проблеме).

Виды самостоятельной работы:

1. Чтение основной и дополнительной литературы.
2. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам.
3. Работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы.
4. Поиск необходимой информации в сети Интернет.
5. Конспектирование источников.
6. Реферирование источников.
7. Подготовка к промежуточной и итоговой аттестации.
8. Подготовка докладов и рефератов по избранной теме.
9. Запоминание терминов по данному стилю.
10. Подготовка видеопрезентаций.

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине входят методические рекомендации по изучению дисциплины (Раздел 9).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Павленок П.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2018.— 592 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10986>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. Сорокина Е.Г. Конфликтология в социальной работе [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Сорокина Е.Г., Вдовина М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 282 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24791>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Адриановская Т.Л. Право социального обеспечения. Институт пособий и компенсационных выплат [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Адриановская Т.Л., Карданова И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 455 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34494>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Холостова Е.И. История социальной работы в России [Электронный ресурс]: учебник/ Холостова Е.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 282 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10929>.— ЭБС «IPRbooks»

Интернет-ресурсы:

1. <https://book.ru>
2. <http://biblioclub.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем с использованием фонда оценочных средств (ФОС): практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

По итогам изучения курса предусмотрен в форме экзамена.

Результаты обучения (освоенные компетенции) результатов обучения	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1). - организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2). - принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК 3). - осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4). - работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6). - брать на себя ответственность за работу членов команды 	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>Оценка устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка тестирования.</p> <p>Оценка результатов практической работы.</p> <p>Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальное домашнее задание).</p>

<p>(подчиненных), результат выполнения заданий (ОК 7).</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8). - ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы (ОК 9). - соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения (ОК 11). - поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии (ПК 2.1). - выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии (ПК 2.2). - организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите (ПК 2.3). 	<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p> <p>ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p> <p>ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.</p> <p>Профессиональные компетенции (ПК):</p> <p>ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.</p> <p>ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.</p>	
--	---	--

Критерии оценки и шкала оценивания:

Шкала оценивания	Критерии оценки
отлично	<p>даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены соответствующие задачи;</p> <p>в ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов;</p> <p>ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности;</p> <p>показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</p>
хорошо	<p>даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания;</p> <p>в ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения</p>

	<p>недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов;</p> <p>ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.</p>
удовлетворительно	<p>даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов, однако на уточняющие вопросы даны в целом правильные ответы;</p> <p>при ответах не выделялось главное;</p> <p>ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности;</p> <p>на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.</p>
неудовлетворительно	<p>Выставляется обучающемуся, если не выполнены требования, соответствующие оценке «удовлетворительно».</p>