

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Золотухина Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.01.2021 14:35:53
Уникальный программный ключ:
ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Рабочая программа утверждена
Ученым советом МРСЭИ
Протокол № 10 от 27.06.2020 г.

Утверждаю
Ректор  Золотухина Е. Н.
27 июня 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.06.01 Уголовно-исполнительное право

Направление подготовки

40.03.01 Юриспруденция

Профиль: Гражданско-правовой

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения – очная, очно-заочная

Рабочая программа по дисциплине «Уголовно-исполнительное право» разработана в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1511 от 01.12.2016 года.

Автор (составитель): Зубач А.В., к.ю.н., доцент зав.кафедры Юриспруденции.
Рецензент: Болтенко С.И., к.ю.н., доцент кафедры Юриспруденции.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Юриспруденции Московского регионального социально-экономического института 27 июня 2020 г., протокол № 10.

©Московский региональный
социально-экономический институт, 2020.

142703, г. Видное, ул. Школьная, д. 55 а

© Зубач А.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы.....	5
3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)	6
3.1. Очная форма обучения	6
3.2. Очно-заочная форма обучения	6
4. Содержание дисциплины (модуля)	7
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	11
5. Самостоятельная работа студентов (СРС)	17
6. Фонд оценочных средств.....	19
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	20
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	20
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	46
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	48
а) основная учебная литература:	48
б) дополнительная учебная литература:	48
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.....	48
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	49
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	55
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	55
12. Иные сведения и (или) материалы	56
12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	56
13. Лист регистрации изменений.....	61

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Цель дисциплины – подготовка высококвалифицированных специалистов в области юриспруденции, умение ими анализировать и применять нормы уголовно-исполнительного права при разрешении конкретных ситуаций, формирования научного мировоззрения по вопросам о роли и месте уголовно-исполнительных средств в борьбе с преступностью.

К основным **задачам** учебной дисциплины относятся:

- изучение современных концепций реформирования уголовно-исполнительной системы Российской Федерации;
- информирование об актуальных уголовно-правовых и уголовно-исполнительных проблемах, обсуждающихся в современной юридической науке;
- повышение уровня профессиональной компетенции в пенитенциарной сфере;
- твердое знание теоретических положений, сущности, содержания и назначения науки уголовно-исполнительного права;
- умение правильно применять нормы уголовно-исполнительного законодательства, использование полученных знаний по назначению, что способствовало бы достижению целей уголовного наказания;
- владение методикой поиска приемов и правовых средств максимально способствующих достижению целей исполнения (отбывания) уголовных наказаний;
- Видение проблем отечественной уголовно-исполнительной политики и возможных эффективных путей их решения.

В результате освоения дисциплины по направлению подготовки 40.03.01 обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-8	готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	Знать: нормативные правовые акты, закрепляющие должностные обязанности лиц, осуществляющих обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права; исторические типы и формы государства и права, их функции и сущность; Уметь: профессионально в пределах компетенции реагировать на нарушение закона; правильно толковать применяемую норму права; Владеть: контролем за соблюдением действующего законодательства; обеспечением законности и правопорядка,

Коды компетенций	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		безопасности личности, общества, государства.
ПК-15	способностью толковать нормативные правовые акты	<p>Знать:</p> <p>понятие толкования, его виды и способы; основные стадии толкования; особенности толкования норм права отдельными органами; виды и формы толкования; различные научные точки зрения и правоприменительную практику;</p> <p>Уметь:</p> <p>выбирать наиболее перспективный способ толкования исходя из условий, поставленных конкретной практической ситуацией; проводить процедуру толкования согласно всем правилам, предусмотренным для конкретного его вида и способа; применять виды и формы толкования в процессе осуществления толкования и дачи юридического заключения;</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками техники толкования норм права различными способами; техникой перехода от стадии выяснения к стадии уяснения и переложения полученного результата в основу составляемого документа; навыками проведения толкования нормативно-правовых актов.</p>

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Уголовно-исполнительного права» является дисциплиной по выбору вариативной части по направлению 40.03.01 – Юриспруденция.

«Уголовно-исполнительное право» изучает общественные отношения по правовому регулированию исполнения наказания, укреплению законности и правопорядка в стране, международно-правовые стандарты по обращению с осужденными и предупреждению преступности. В этой связи знание действующих норм уголовно-исполнительного права и умелое использование их в практике является необходимым условием профессиональной подготовки юристов

Место дисциплины «Уголовно-исполнительное право» в профессиональной подготовке будущего юриста обусловлено тем, что она является составной частью «уголовно-правового комплекса» дисциплин, в который входят также уголовное и

уголовно-процессуальное право. Нормы этого комплекса с разных позиций регулируют общественные отношения, возникающие в процессе и по поводу применения уголовного наказания. Так, если назначение наказания осуществляется в соответствии с нормами уголовного и уголовно-процессуального законодательства, то исполнение и отбывание наказания - в соответствии с нормами уголовно-исполнительного законодательства. В свою очередь, освобождение от отбывания наказания регламентируется нормами трех отраслей права: уголовного, уголовно-процессуального и уголовно-исполнительного.

Дисциплина изучается на 4 курсе (8 семестр) для очной формы обучения, на 5 курсе (9 семестр) для очно-заочной формы обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единиц (ЗЕ), 108 академических часа.

3.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Аудиторные занятия* (контактная работа)	48	48			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Л)	16	16			
Практические занятия (ПЗ)/ Семинары (С)	32	32			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа* (всего)	60	60			
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	60	60			
Вид промежуточной аттестации зачет					
Общая трудоемкость:	часы	108	108		
	зачетные единицы	3	3		

3.2. Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		9			
Аудиторные занятия* (контактная работа)	20	20			

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		9			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Л)	8	8			
Практические занятия (ПЗ)/ Семинары (С)	12	12			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа* (всего)	88	88			
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	88	88			
Вид промежуточной аттестации зачет					
Общая трудоемкость:	часы	108	108		
	зачетные единицы	3	3		

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма

№ п/п	Разделы (модули) дисциплины	Общая трудоемкость (час)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия				
			все	лекции			
1.	Тема 1. Уголовно-исполнительное право как отрасль права. Политика Российского государства в сфере исполнения уголовных наказаний.	13	2	4	7	Устный опрос,	ПК-8, ПК-15
2.	Тема 2. Правовое	13	2	4	7	Устный	ПК-8,

№ п/ п	Разделы (модули) дисциплины	Общая трудоемкость (час)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия				
			всего	лекции			
	положение осужденных. Исправление осужденных и его основные средства. Участие общественности в исполнении уголовных наказаний.					опрос, доклад	ПК-15
3.	Тема 3. Уголовно-исполнительная система. Контроль за деятельностью учреждений и органов исполняющих наказания.	13	2	4	7	Устный опрос, доклад	ПК-8, ПК-15
4.	Тема 4. Исполнение уголовных наказаний не связанных с изоляцией осужденных от общества.	13	2	4	7	Устный опрос, доклад	ПК-8, ПК-15
5.	Тема 5. Исполнение уголовного наказания в виде ареста и ограничения по военной службе	13	2	4	7	Устный опрос,	ПК-8, ПК-15
6.	Тема 6. Порядок исполнения и	13	2	4	7	Устный опрос,	ПК-8, ПК-15

№ п/ п	Разделы (модули) дисциплины	Общая трудоемкость (час)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия				
		всего	лекции	семинары, практические занятия			
	условия отбывания уголовного наказания в виде лишения свободы.						
7.	Тема 7. Освобождение осужденных от уголовной ответственности и наказания.	15	2	4	9	Устный опрос, тестирование,	ПК-8, ПК-15
8.	Тема 8. Международные акты об обращении с осужденными. Исполнение уголовных наказаний в зарубежных государствах.	15	2	4	9	Устный опрос, тестирование,	ПК-8, ПК-15
	Вид промежуточной аттестации - зачет						
Итого:		108	16	32	60		

Очно-заочная форма

№ п/ п	Разделы (модули) дисциплины	Общая трудоемкость (час)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия				
		всего	лекции	семинары, практические занятия			

		всего	лекции	семинары, практические занятия			
1.	Тема 1. Уголовно-исполнительное право как отрасль права. Политика Российского государства в сфере исполнения уголовных наказаний.	13	1	1	11	Устный опрос,	ПК-8, ПК-15
2.	Тема 2. Правовое положение осужденных. Исправление осужденных и его основные средства. Участие общественности в исполнении уголовных наказаний.	13	1	1	11	Устный опрос, доклад	ПК-8, ПК-15
3.	Тема 3. Уголовно-исполнительная система. Контроль за деятельностью учреждений и органов исполняющих наказания.	13	1	1	11	Устный опрос, доклад	ПК-8, ПК-15
4.	Тема 4. Исполнение уголовных наказаний не связанных с изоляцией осужденных от общества.	13	1	1	11	Устный опрос, доклад	ПК-8, ПК-15
5.	Тема 5. Исполнение уголовного	14	1	2	11	Устный опрос,	ПК-8, ПК-15

№ п/ п	Разделы (модули) дисциплины	Общая трудоемкость (час)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия				
		всего	лекции	семинары, практические занятия			
	наказания в виде ареста и ограничения по военной службе						
6.	Тема 6. Порядок исполнения и условия отбывания уголовного наказания в виде лишения свободы.	14	1	2	11	Устный опрос,	ПК-8, ПК-15
7.	Тема 7. Освобождение осужденных от уголовной ответственности и наказания.	14	1	2	11	Устный опрос, тестирование,	ПК-8, ПК-15
8.	Тема 8. Международные акты об обращении с осужденными. Исполнение уголовных наказаний в зарубежных государствах.	14	1	2	11	Устный опрос, тестирование,	ПК-8, ПК-15
	Вид промежуточной аттестации - зачет						
Итого:		108	8	12	88		

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
--------------	------------------------------------	------------

1	Тема 1. Уголовно-исполнительное право как отрасль права. Политика Российского государства в сфере исполнения уголовных наказаний.	Уголовно-исполнительная политика: понятие, содержание, субъекты, тенденции развития. Уголовно-исполнительное право: история, понятие, содержание, принципы, предмет и метод правового регулирования. Нормы уголовно-исполнительного права: понятие, виды, структура, особенности. Уголовно-исполнительное законодательство: понятие, структура, цели и задачи. Уголовно-исполнительный кодекс: общая характеристика, принципы построения, структура. Уголовно-исполнительные правоотношения.
2	Тема 2. Правовое положение осужденных. Исправление осужденных и его основные средства. Участие общественности в исполнении уголовных наказаний.	Понятие правового положения осужденных. Права и обязанности осужденных. Понятие исправления осужденных и его основные средства. Участие общественности в исполнении уголовных наказаний. Свобода совести и вероисповедания осужденных. Применение к осужденным мер поощрения и взыскания. Содержание осужденных в ШИЗО, ПКТ, ЕПКТ, одиночных камерах.
3	Тема 3. Уголовно-исполнительная система. Контроль за деятельностью учреждений и органов исполняющих наказания.	Понятие, виды и задачи учреждений и органов государства, исполняющих уголовные наказания. Уголовно-исполнительная система Министерства юстиции Российской Федерации. Назначение и виды исправительных учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания. Применение к осужденным мер медицинского характера и иных мер. Понятие, виды, нормы контроля за деятельностью учреждений и органов государства исполняющих уголовные наказания. Международный контроль: понятие, виды и значение.
4	Тема 4. Исполнение уголовных наказаний не связанных с изоляцией осужденных от общества.	Исполнение уголовных наказаний связанных с трудоустройством осужденных. Исполнение уголовного наказания в виде лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград. Исполнение уголовных наказаний связанных с ограничением или лишением свободы на определенный срок. Исполнение уголовного наказания в виде пожизненного лишения свободы
5	Тема 5. Исполнение уголовного наказания в виде ареста и ограничения по военной службе	Исполнение уголовных наказаний в отношении военнослужащих совершивших преступление. Исполнение уголовного наказания военнослужащим в виде ареста.

		<p>Исполнение уголовного наказания в виде ограничения по военной службе.</p> <p>Исполнение уголовного наказания в виде содержания военнослужащего в дисциплинарной воинской части.</p>
6	Тема 6. Порядок исполнения и условия отбывания уголовного наказания в виде лишения свободы.	<p>Понятие лишения свободы. Классификация осужденных к лишению свободы.</p> <p>Иды мест лишения свободы. Изменение вида исправительного учреждения.</p> <p>Режим в исправительных учреждениях и средство его обеспечения. Режим особых условий.</p> <p>Контроль и надзор в учреждениях исполняющих уголовные наказания.</p> <p>Условия отбывания лишения свободы в исправительных учреждениях России. Изменение условий отбывания наказания.</p> <p>Правовое регулирование исполнения пожизненного лишения свободы.</p>
7	Тема 7. Освобождение осужденных от уголовной ответственности и наказания.	<p>Понятие и виды освобождения от отбывания уголовной ответственности и уголовного наказания.</p> <p>Основания и порядок освобождения от отбывания уголовного наказания.</p> <p>Условно досрочное освобождение от отбывания уголовного наказания.</p> <p>Условное осуждение: понятие, содержание, значение.</p> <p>Помощь осужденным, освобождаемым от отбывания уголовного наказания.</p> <p>Административный надзор: понятие, основания установления, значение</p>
8	Тема 8. Международные акты об обращении с осужденными. Исполнение уголовных наказаний в зарубежных государствах.	<p>История международного сотрудничества в пенитенциарной сфере.</p> <p>Общая характеристика международных актов об обращении с осужденными.</p> <p>Характеристика Минимальных стандартных актов по обращению с осужденными.</p> <p>Особенности уголовной политики зарубежных государств. Организация исполнения наказаний в виде лишения свободы за рубежом</p>

4.2.1 Тематический план лекций

Тематика лекций	Трудоемкость (час.)	
	ОФО	ОЗФО
Тема 1. Уголовно-исполнительное право как отрасль права. Политика Российского государства в сфере исполнения уголовных наказаний.	2	1
Тема 2. Правовое положение осужденных. Исправление осужденных и его основные средства. Участие общественности в исполнении уголовных наказаний.	2	1

Тематика лекций	Трудоемкость (час.)	
	ОФО	ОЗФО
Тема 3. Уголовно-исполнительная система. Контроль за деятельностью учреждений и органов исполняющих наказания.	2	1
Тема 4. Исполнение уголовных наказаний не связанных с изоляцией осужденных от общества.	2	1
Тема 5. Исполнение уголовного наказания в виде ареста и ограничения по военной службе	2	1
Тема 6. Порядок исполнения и условия отбывания уголовного наказания в виде лишения свободы.	2	1
Тема 7. Освобождение осужденных от уголовной ответственности и наказания.	2	1
Тема 8. Международные акты об обращении с осужденными. Исполнение уголовных наказаний в зарубежных государствах.	2	1
Итого:	16	8

4.2.2 Тематический план семинарских, практических и лабораторных занятий

Тематика практических занятий (семинаров)	Формы контроля	Трудоемкость (час.)	
		ОФО	ОЗФО
Тема 1. Уголовно-исполнительное право как отрасль права. Политика Российского государства в сфере исполнения уголовных наказаний.	Устный опрос,	4	1
Тема 2. Правовое положение осужденных. Исправление осужденных и его основные средства. Участие общественности в исполнении уголовных наказаний.	Устный опрос, доклад	4	1
Тема 3. Уголовно-исполнительная система. Контроль за деятельностью учреждений и органов исполняющих наказания.	Устный опрос, доклад	4	1
Тема 4. Исполнение уголовных наказаний не связанных с изоляцией осужденных от общества.	Устный опрос, доклад	4	1
Тема 5. Исполнение уголовного наказания в виде ареста и ограничения по военной службе	Устный опрос,	4	2
Тема 6. Порядок исполнения и условия отбывания уголовного наказания в виде лишения свободы.	Устный опрос,	4	2
Тема 7. Освобождение осужденных от уголовной ответственности и наказания.	Устный опрос, тестирование,	4	2
Тема 8. Международные акты об обращении с	Устный	4	2

Тематика практических занятий (семинаров)	Формы контроля	Трудоемкость (час.)	
		ОФО	ОФЗО
осужденными. Исполнение уголовных наказаний в зарубежных государствах.	опрос, тестирование,		
Итого:		32	12

Практические занятия

Тема 1. Уголовно-исполнительное право как отрасль права. Политика Российского государства в сфере исполнения уголовных наказаний.

1. Понятие, сущность и значение государственной политики в борьбе с преступностью.
2. Понятие, признаки и содержание функций уголовно-исполнительной политики.
3. Стабильность и факторы определяющие развитие уголовно-исполнительной политики.
4. Соотношение уголовной политики с уголовно-исполнительной политикой.
5. Уголовно-исполнительное право, его предмет, методы и система курса.
6. Принципы уголовно-исполнительного права.
7. Связь уголовно-исполнительного права с другими юридическими дисциплинами и отраслями права.
8. Криминология, как один из институтов уголовно-исполнительного права, учение о криминальных явлениях, возникающих в процессе исполнения уголовных наказаний.
9. Пенитенциарная социология как отрасль методологической науки уголовно-исполнительного права.

Задания для СРС.

Подготовиться к устному опросу по пройденной теме

Тема 2. Правовое положение осужденных. Исправление осужденных и его основные средства. Участие общественности в исполнении уголовных наказаний.

1. Понятие правового положения осужденных.
2. Права и обязанности осужденных.
3. Понятие исправления осужденных и его основные средства.
4. Участие общественности в исполнении уголовных наказаний.
5. Свобода совести и вероисповедания осужденных.
6. Применение к осужденным мер поощрения и взыскания.
7. Содержание осужденных в ШИЗО, ПКТ, ЕПКТ, одиночных камерах.
8. Предоставление осужденным свиданий и телефонных переговоров.

Задания для СРС.

Подготовиться к устному опросу по пройденной теме

Тема 3. Уголовно-исполнительная система. Контроль за деятельностью учреждений и органов исполняющих наказания.

1. Генезис пенитенциарной системы в России.
2. Современная уголовно-исполнительная система Российской Федерации: понятие, элементы и их содержание.
3. ГУФСИН по Челябинской области: становление, развитие, значение.
4. Персонал учреждений и органов уголовно-исполнительной системы Российской Федерации.
5. Служба в УИС РФ. Кодекс этики и служебного поведения сотрудников ФСИН России.
6. Проблемы реформирования действующей в Российской Федерации уголовно-исполнительной системы и пути их преодоления.

Задания для СРС.

Подготовиться к устному опросу по пройденной теме

Тема 4. Исполнение уголовных наказаний не связанных с изоляцией осужденных от общества.

1. Исполнение уголовных наказаний связанных с трудоустройством осужденных.
2. Исполнение уголовного наказания в виде лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.
3. Исполнение уголовных наказаний связанных с ограничением или лишением свободы на определенный срок.
4. Исполнение уголовного наказания в виде пожизненного лишения свободы.

Задания для СРС.

Подготовиться к устному опросу по пройденной теме

Тема 5. Исполнение уголовного наказания в виде ареста и ограничения по военной службе

1. Исполнение уголовного наказания военнослужащим в виде ареста.
2. Исполнение уголовных наказаний в отношении военнослужащих совершивших преступление.
3. Исполнение уголовного наказания военнослужащим в виде ареста.
4. Исполнение уголовного наказания в виде ограничения по военной службе.
5. Исполнение уголовного наказания в виде содержания военнослужащего в дисциплинарной воинской части.

Задания для СРС.

Подготовиться к устному опросу по пройденной теме

Тема 6. Порядок исполнения и условия отбывания уголовного наказания в виде лишения свободы.

1. Понятие лишения свободы. Классификация осужденных к лишению свободы.
2. Виды мест лишения свободы. Изменение вида исправительного учреждения.
3. Режим в исправительных учреждениях и средство его обеспечения. Режим особых условий.
4. Контроль и надзор в учреждениях исполняющих уголовные наказания.
5. Условия отбывания лишения свободы в исправительных учреждениях России. Изменение условий отбывания наказания.

6. Правовое регулирование исполнения пожизненного лишения свободы.
Задания для СРС.

Подготовиться к устному опросу по пройденной теме

Тема 7. Освобождение осужденных от уголовной ответственности и наказания.

1. Генезис пенитенциарной системы в России.
2. Современная уголовно-исполнительная система Российской Федерации: понятие, элементы и их содержание.
3. ГУФСИН по Челябинской области: становление, развитие, значение.
4. Персонал учреждений и органов уголовно-исполнительной системы Российской Федерации.
5. Служба в УИС РФ. Кодекс этики и служебного поведения сотрудников ФСИН России.
6. Проблемы реформирования действующей в Российской Федерации уголовно-исполнительной системы и пути их преодоления.

Задания для СРС.

Подготовиться к устному опросу по пройденной теме

Тема 8. Международные акты об обращении с осужденными. Исполнение уголовных наказаний в зарубежных государствах.

1. История международного сотрудничества в пенитенциарной сфере.
2. Общая характеристика международных актов об обращении с осужденными.
3. Характеристика Минимальных стандартных актов по обращению с осужденными.
4. Особенности уголовной политики зарубежных государств.
5. Основные виды альтернативных санкций и мер применяемых в зарубежных государствах, и организация их исполнения.
6. Организация исполнения наказаний в виде лишения свободы за рубежом.

Задания для СРС.

Подготовиться к устному опросу по пройденной теме

5. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Для самостоятельной работы обучающихся разработаны следующие учебно-методические материалы:

- рекомендации по подготовке к практическим занятиям по данной дисциплине;
- рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- терминологический словарь по дисциплине;
- задания для самостоятельного изучения дисциплины;
- перечень вопросов для самоконтроля по самостоятельно изученным темам.

Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Код формируемых компетенций	Количество часов		Формы контроля
			ОФО	ОЗФО	
Тема 1.	Подготовиться к	ПК-8, ПК-	7	11	Устный опрос,

Уголовно-исполнительное право как отрасль права. Политика Российского государства в сфере исполнения уголовных наказаний.	устному опросу по пройденной теме,	15			
Тема 2. Правовое положение осужденных. Исправление осужденных и его основные средства. Участие общественности в исполнении уголовных наказаний.	Подготовиться к устному опросу по пройденной теме, изучить тематику доклада,	ПК-8, ПК-15	7	11	Устный опрос, доклад
Тема 3. Уголовно-исполнительная система. Контроль за деятельностью учреждений и органов исполняющих наказания.	Подготовиться к устному опросу по пройденной теме, изучить тематику доклада,	ПК-8, ПК-15	7	11	Устный опрос, доклад
Тема 4. Исполнение уголовных наказаний не связанных с изоляцией осужденных от общества.	Подготовиться к устному опросу по пройденной теме, изучить тематику доклада,	ПК-8, ПК-15	7	11	Устный опрос, доклад
Тема 5. Исполнение уголовного наказания в виде ареста и ограничения по	Подготовиться к устному опросу по пройденной теме,	ПК-8, ПК-15	7	11	Устный опрос,

военной службе					
Тема 6. Порядок исполнения и условия отбывания уголовного наказания в виде лишения свободы.	Подготовиться к устному опросу по пройденной теме,	ПК-8, ПК-15	7	11	Устный опрос,
Тема 7. Освобождение осужденных от уголовной ответственности и наказания.	Подготовиться к устному опросу по пройденной теме, подготовиться к тестированию	ПК-8, ПК-15	9	11	Устный опрос, тестирование,
Тема 8. Международные акты об обращении с осужденными. Исполнение уголовных наказаний в зарубежных государствах.	Подготовиться к устному опросу по пройденной теме, подготовиться к тестированию	ПК-8, ПК-15	9	11	Устный опрос, тестирование,

Задания для СРС рассмотрены в приложении ФОС.

6. Фонд оценочных средств

В результате освоения дисциплины «Уголовно-исполнительное право» ОПОП по направлению 40.03.01 Юриспруденция обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

ПК-8 готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства

ПК-15 способность толковать нормативные правовые акты

Этапы формирования компетенций:

1. Чтение курса лекция по дисциплине (формы и методы – лекция, беседы, анализ конкретных ситуаций). На лекциях формируется способность порождать новые идеи; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности будущего бакалавра и требующие углубленных знаний; вести библиографическую работу.

2. Проведение практических занятий (формы и методы – доклад). Представлять итоги проделанной работы в виде тестов, докладов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати

3. Самостоятельная работа студентов предполагает получение

дополнительных знаний в дополнительной литературе и электронных источниках Интернет; подготовку доклада.

Изучение теоретического материала, с учетом опыта его применения на практических занятиях при устном опросе (собеседовании), сдаче зачета, способствует формированию выше указанных компетенций.

Форма аттестации результатов изучения дисциплины в соответствии с учебным планом направления 40.03.01 Юриспруденция – зачет.

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Наименование раздела (темы)	Код компетенции	Наименование фонда оценочного средства
Тема 1. Уголовно-исполнительное право как отрасль права. Политика Российского государства в сфере исполнения уголовных наказаний.	ПК-8, ПК-15	Устный опрос,
Тема 2. Правовое положение осужденных. Исправление осужденных и его основные средства. Участие общественности в исполнении уголовных наказаний.	ПК-8, ПК-15	Устный опрос, доклад
Тема 3. Уголовно-исполнительная система. Контроль за деятельностью учреждений и органов исполняющих наказания.	ПК-8, ПК-15	Устный опрос, доклад
Тема 4. Исполнение уголовных наказаний не связанных с изоляцией осужденных от общества.	ПК-8, ПК-15	Устный опрос, доклад
Тема 5. Исполнение уголовного наказания в виде ареста и ограничения по военной службе	ПК-8, ПК-15	Устный опрос,
Тема 6. Порядок исполнения и условия отбывания уголовного наказания в виде лишения свободы.	ПК-8, ПК-15	Устный опрос,
Тема 7. Освобождение осужденных от уголовной ответственности и наказания.	ПК-8, ПК-15	Устный опрос, тестирование,
Тема 8. Международные акты об обращении с осужденными. Исполнение уголовных наказаний в зарубежных государствах.	ПК-8, ПК-15	Устный опрос, тестирование,

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

а) типовые задания (вопросы)

Перечень вопросов для зачета

1. Понятие, сущность и значение государственной политики в борьбе с преступностью.
2. Понятие, признаки и содержание функций уголовно-исполнительной политики.
3. Содержание уголовно-исполнительной политики и её стабильность.
4. Факторы, определяющие развитие уголовно-исполнительной политики России.
5. Соотношение уголовной политики с уголовно-исполнительной политикой.
6. Субъекты формирования и реализации уголовно-исполнительной политики в России.
7. Цели, задачи и основные концепции современной пенитенциарной политики Российской Федерации.
8. Уголовно-исполнительное право, его предмет, методы, нормы и система курса.
9. Принципы уголовно-исполнительного права, их виды, содержание и значение.
10. Связь уголовно-исполнительного права с другими юридическими дисциплинами и отраслями права.
11. Криминопенология и пенология как правовые институты уголовно-исполнительного права.
12. Пенитенциарная социология как отрасль методологической науки уголовно-исполнительного права.
13. Понятие, предмет, содержание, задачи и источники, науки уголовно-исполнительного права.
14. Мировые тюремные конгрессы и их значение для мирового сообщества.
15. Основные виды норм уголовно-исполнительного законодательства, их классификация и внутренняя структура.
16. Толкование норм уголовно-исполнительного законодательства. Действие уголовно-исполнительного законодательства во времени, пространстве и по кругу лиц.
17. Органы и учреждения, исполняющие уголовные наказания.
18. Учреждения, исполняющие уголовное наказание в виде пожизненного лишения свободы.
19. Назначение осужденным к лишению свободы вида исправительного учреждения.
20. Генезис тюремной системы в истории России. Руководители пенитенциарной системой имперской России.
21. Персонал уголовно-исполнительной системы Российской Федерации.
22. Контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания.
23. Проблемы реформирования современной уголовно-исполнительной системы Российской Федерации и пути их преодоления.
24. Следственный изолятор, как основное место содержания под стражей. Прием подследственных в СИЗО и распределение их по камерам.
25. Особенности содержания в СИЗО несовершеннолетних, беременных женщин и женщин имеющих малолетних детей в возрасте до трёх лет.
26. Порядок и условия исполнения уголовного наказания в виде ограничения по военной службе.

27. Порядок и условия исполнения уголовного наказания в виде ареста военнослужащего.
28. Порядок и условия исполнения уголовного наказания в виде содержания в дисциплинарной воинской части.
29. Порядок и условия исполнения уголовного наказания в виде штрафа.
30. Порядок и условия исполнения уголовного наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.
31. Порядок и условия исполнения уголовного наказания в виде лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.
32. Порядок и условия исполнения уголовного наказания в виде обязательных работ.
33. Порядок и условия исполнения уголовного наказания в виде исправительных работ.
34. Порядок и условия исполнения уголовного наказания в виде ограничения свободы.
35. Порядок и условия исполнения уголовного наказания в виде принудительных работ.
36. Порядок и условия исполнения условного осуждения уголовно-исполнительными инспекциями.
37. Порядок и условия исполнения уголовного наказания в виде ареста.
38. Порядок и условия исполнения уголовного наказания в виде лишения свободы на определенный срок.
39. Порядок и условия исполнения уголовного наказания в виде пожизненного лишения свободы.
40. Порядок и условия перевода осужденного из одного исправительного учреждения в другое.
41. Свобода совести и вероисповедания в местах лишения свободы.
42. Режим в исправительных учреждениях и средства его обеспечения. Инженерно-технические средства надзора и контроля в местах лишения свободы.
43. Особенности оперативно-розыскной и следственной деятельности в исправительных учреждениях.
44. Приобретение осужденными к лишению свободы продуктов питания и предметов первой необходимости.
45. Порядок предоставления осужденным к лишению свободы свиданий и телефонных переговоров.
46. Порядок получения осужденными к лишению свободы посылок, передач и бандеролей.
47. Получение и отправление осужденными корреспонденции и денежных переводов. Подача осужденными жалоб, заявлений и предложений.
48. Меры поощрения и взыскания, применяемые к осужденным к лишению свободы.
49. Должностные лица исправительных учреждений, имеющих право применять меры поощрения и взыскания к осужденным.
50. Условия и порядок передвижения осужденных к лишению свободы без конвоя или сопровождения. Проживание осужденных за пределами исправительных учреждений, но под надзором администрации этих учреждений.

51. Выезды осужденных к лишению свободы за пределы исправительных учреждений: понятие, виды, условия предоставления.
52. Условия содержания осужденных в штрафных изоляторах, помещениях камерного типа, единых помещениях камерного типа и одиночных камерах.
53. Злостное нарушение установленного порядка отбывания уголовного наказания. Перевод осужденных на строгие условия содержания, в запираемые помещения.
54. Материально-бытовое обеспечение осужденных к лишению свободы.
55. Медико-санитарное обеспечение и медицинское обслуживание осужденных к лишению свободы.
56. Обязательное государственное социальное страхование и пенсионное обеспечение осужденных к лишению свободы.
57. Трудоиспользование осужденных в местах лишения свободы: привлечение к труду; условия труда; оплата труда; удержания из заработной платы осужденного; перечень работ и должностей, на которых запрещается использование осужденных.
58. Общеобразовательное и профессионально-техническое обучение осужденных в местах лишения свободы.
59. Воспитательная, культурно-массовая и спортивно-оздоровительная работа в местах лишения свободы.
60. Основания, и порядок освобождения осужденных из мест лишения свободы.
61. Правовое положение лиц, отбывших уголовное наказание. Судимость: понятие, порядок погашения и снятия судимости.
62. Установление административного надзора за лицами, освобожденными из мест лишения свободы.
63. Организация исполнения уголовных наказаний за рубежом.
64. Персонал учреждений и органов уголовно-исполнительной системы Российской Федерации.
65. Служба в УИС РФ. Кодекс этики и служебного поведения сотрудников ФСИН России.
66. Проблемы реформирования действующей в Российской Федерации уголовно-исполнительной системы и пути их преодоления.

б) Критерии оценивания компетенций (результатов)

- правильность ответа на вопрос;
- полнота ответа;
- степень понимания содержания предмета;
- логика и аргументированность изложения материала;
- логика и аргументированность изложения;
- приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;
- культура ответа.

в) Описание шкалы оценивания

Устный ответ на зачёте позволяет оценить степень сформированности знаний по различным компетенциям.

Отметка «Зачтено» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на

дополнительные;

- студент свободно владеет научной терминологией;
 - логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
 - ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
 - ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
 - студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.
- Отметка «Не зачтено» ставится, если:
- обнаружено незнание или непонимание студентом существенной части истории;
 - содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
 - на большую часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

6.2.2 Примерные темы докладов

1. Уголовно-исполнительное право как отрасль права Российской Федерации.
2. Уголовно-исполнительная политика и ее влияние на развитие уголовно-исполнительного права.
3. Наука уголовно-исполнительного права и история ее развития.
4. Принципы уголовно-исполнительного права и их значение для развития уголовно-исполнительного законодательства.
5. Источники уголовно-исполнительного права.
6. Уголовно-исполнительные правоотношения.
7. Структура, содержание и цели уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации.
8. Уголовно-исполнительное законодательство и международно-правовые акты: проблемы соотношения.
9. Международно-правовые нормы и стандарты в области исполнения наказания и их значение для развития уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации.
10. Учреждения и органы, исполняющие уголовные наказания: современное состояние и перспективы развития в свете положений Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года.
11. Основные проблемы, возникающие в процессе контроля за деятельностью учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания.
12. Особенности правового статуса персонала учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания.
13. Особенности правового положения осужденных к лишению свободы.

14. Правовые последствия отбывания уголовного наказания. Особенности правового статуса лиц, отбывших лишение свободы.
15. Правовые и организационные проблемы обеспечения безопасности в исправительных учреждениях.
16. Институт содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений: организационно-правовые проблемы.
17. Проблемы классификации осужденных к лишению свободы.
18. Организационно-правовые проблемы материально-бытового обеспечения осужденных к лишению свободы.
19. Вопросы медико-санитарного обеспечения осужденных к лишению свободы.
20. Проблемы применения мер поощрения к лицам, лишенным свободы.
21. Основные вопросы, возникающие при применении мер взыскания к лицам, лишенным свободы.
22. Правовое регулирование труда осужденных к лишению свободы.
23. Воспитательное воздействие на осужденных в исправительных учреждениях.
24. Проблемы исполнения наказания и применения мер исправительного воздействия в исправительных колониях общего режима.
25. Проблемы исполнения наказания и применения мер исправительного воздействия в исправительных колониях строгого режима.
26. Проблемы исполнения наказания и применения мер исправительного воздействия в исправительных колониях особого режима.
27. Проблемы исполнения наказания и применения мер исправительного воздействия в исправительных колониях особого режима для лиц, отбывающих пожизненное лишение свободы.
28. Проблемы исполнения наказания и применения мер исправительного воздействия в тюрьмах.
29. Проблемы исполнения наказания и применения мер исправительного воздействия в колониях-поселениях.
30. Основные проблемы, возникающие в процессе исполнения наказания в воспитательных колониях.
31. Особенности правового регулирования исполнения наказания в виде лишения свободы в отношении лиц женского пола.
32. Особенности различных оснований освобождения от отбывания наказания.
33. Социальная адаптация лиц, освобожденных от отбывания наказания.
34. Уголовно-исполнительная политика государства в сфере исполнения уголовных наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества.
35. Правовое регулирование и особенности исполнения наказания в виде исправительных работ.
36. Основные проблемы, возникающие при исполнении и отбывании наказания в виде обязательных работ.
37. Организационно-правовые проблемы исполнения наказания в виде штрафа.
38. Особенности исполнения наказания в виде содержания в дисциплинарной воинской части.

39. Организационно-правовые проблемы исполнения наказания в виде ограничения по военной службе.
40. Правовое регулирование и особенности исполнения наказания в виде ограничения свободы.
41. Правовые и организационные проблемы исполнения уголовных наказаний в зарубежных государствах.
42. Вопросы правового регулирования наказания в виде принудительных работ.
43. Правовые и организационные проблемы оценки степени исправления в условиях реализации системы «социальных лифтов».

Требования к форме представления информации в докладе.

1. В докладе следует разъяснить непривычные термины и символы при первом упоминании в тексте.
 2. Иллюстрации и таблицы используются в докладе только в тех случаях, если они помогают раскрыть содержание источника.
 3. При подготовке доклада следует избегать длинных, запутанных предложений, общих фраз, повторений, лишних слов и словосочетаний, затрудняющих чтение и восприятие текста.
 4. Необходимо избегать штампов и канцеляризмов вроде «заострить вопрос», «вследствие наличия», «в свете», «имеет место», «фактически», «практически» и т.п.
 5. Необходимо строго соблюдать единообразие терминов, обозначений, условных сокращений и символов.
 6. Надо избегать частого повторения слов, употребления одинаковых словосочетаний и оборотов, двойного упоминания понятий в одной фразе.
- В заключении делаются общие выводы.
- б) критерии оценивания компетенций (результатов)
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент в целом раскрыл поставленные в докладе вопросы, доклад отличается актуальностью, новизной, изложение логичное и аргументированное, в работе использованы новейшие информативные данные;
 - оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не раскрыл поставленные в докладе вопросы, изложение не логично, слабо аргументировано, доклад не отличается новизной, в работе не использованы новейшие информативные данные, выводы не отличаются четкостью

6.2.3 Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине «Уголовно-исполнительное право» не предусмотрена учебным планом.

6.2.4 Задания по дисциплине

1. Начальник ГУФСИН по Челябинской области, обследовав ситуацию в учреждениях и органах исполняющих уголовные наказания, дал указание закрепить наиболее экономически состоятельные из них за находящимися в состоянии финансового кризиса.

В частности, СИЗО – 2 г. Магнитогорска был закреплен за воспитательной колонией г. Атюляна с указанием оказывать всяческое содействие, в том числе в течение 2014 года провести евроремонт жилых помещений и улучшить бытовые условия осужденных-подростков.

Законны ли указания начальника ГУФСИН ?

2. Исправительные учреждения ГУФСИН по Челябинской области: ЯВ – 48/1, ЯВ – 48/6, ЯВ – 48/11, ЯВ – 48/15 (Копейский куст), объединили денежные средства, которые были выделены из бюджета Челябинской области для финансирования мероприятий по оздоровлению и диспансеризации личного состава.

На указанные средства был приобретен находящийся на стадии банкротства санаторий, для оздоровления сотрудников УИС Челябинской области и членов их семей.

Имеет ли данная санаторно-курортная организация статус института уголовно-исполнительной системы, если да, то какой? Законны ли действия начальников этих колоний и начальника ГУФСИН по Челябинской области, по приобретению санатория для сотрудников территориального органа?

2. На территории ГУФСИН Свердловской области находились 3 колонии-поселения: одна для лиц совершивших умышленные преступления небольшой и средней тяжести, вторая для лиц совершивших преступления по неосторожности, и третья, для осужденных, переведенных из исправительных колоний общего и строгого режима по положительным мотивам.

В связи с большим расходом финансовых средств на содержание указанных колоний-поселений, от администрации Свердловской области в адрес начальника ГУФСИН поступило предложение, укрупнить данные колонии, оставив вместо 3 – только 1.

Начальник ГУФСИН по Свердловской области ответил отказом, указав, что данный вопрос не входит в его компетенцию.

Какие еще доводы для отказа мог привести начальник ГУФСИН?

Каковы принципы создания колоний-поселений для различных видов контингента осужденных?

Каким образом можно было бы провести реорганизацию в данном случае?

3. В связи с успешной ликвидацией крупной аварии на производстве, начальник колонии особого режима издал приказ о переводе группы осужденных, отличившихся при ликвидации аварии, для проживания из помещений камерного типа в обычные помещения сроком на 6 месяцев.

Законно ли решение начальника колонии?

Каков порядок перевода осужденных из помещений камерного типа в обычное помещение в колониях особого режима?

4. Осужденный Александров, работая в ночную смену, изготовил на оборудовании, принадлежащем предприятию колонии, несколько сувениров из пластика, которые были спрятаны в баке с отходами.

Узнав о происшествии, начальник ИК взыскал с лицевого счета осужденного стоимость электроэнергии из расчета восьмичасовой работы использованного

оборудования, водворил Александрова в ШИЗО на 15 суток и лишил осужденного очередного длительного свидания.

Оцените, правомерны ли действия начальника исправительного учреждения?

5. При досмотре спального места осужденного Яковлева были обнаружены детские игрушки. Как пояснил Яковлев, он хранил их как воспоминание о детях, оставшихся на свободе. Поскольку оперативный отдел ИК располагал информацией об изготовлении Яковлевым спиртных напитков, начальник исправительного учреждения в качестве взыскания избрал водворение осужденного Яковлева в ШИЗО сроком на 15 суток.

Критерии оценивания решения задач:

Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения – отлично.

Верное решение, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Решение оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию решения – хорошо.

Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок – удовлетворительно.

Решение неверное или отсутствует – неудовлетворительно.

6.2.5 Примерные тестовые задания

а) типовые задания (темы)

Вариант № 1.

1. Предмет уголовно-исполнительного права — это:

- 1) {регулирование порядка и условий исполнения (отбывания) наказаний, связанных с применением мер уголовно-исполнительного воздействия};
- 2) {исполнение (отбывание) всех видов наказаний, предусмотренных уголовным законодательством};
- 3) {регулирование порядка и условий исполнения (отбывания) наказаний, не связанных с применением мер уголовно-исполнительного воздействия};
- 4) {все ответы правильные}.

2. Является ли УИП самостоятельной отраслью права?

- 1) {да, это самостоятельная отрасль права};
- 2) {это отрасль уголовного права};
- 3) {это отрасль уголовно-процессуального права};
- 4) {это отрасль криминологии}.

3. Целями уголовно-исполнительного законодательства являются:

- 1) {регулирование порядка и условий исполнений и отбывания наказаний};
- 2) {исправление осужденных};
- 3) {определение средств исправления осужденных};
- 4) {охрана прав, свобод и законных интересов осужденных};
- 5) {оказание помощи осужденным в социальной адаптации}.

4. Осужденные, отбывающие уголовное наказание имеют правовой статус: 1)

- {индивидуальный};
- 2) {общий};

- 3) {специальный};
- 4) {смешанный}.

5. Какое из основных средств исправления осужденных является главным регулятором прав и обязанностей лиц, лишенных свободы?

- 1) {труд};
- 2) {общее образование};
- 3) {профессиональная подготовка};
- 4) {режим};
- 5) {воспитательная работа};
- 6) {общественное воздействие}.

6. Принципы уголовно-исполнительной системы:

- 1) {централизм};
- 2) {демократизм};
- 3) {законность};
- 4) {соединение наказания с исправительным воздействием}.
- 5) {все ответы правильные}.

7. Подразделения, относящиеся к территориальным органам управления уголовно-исполнительной системы Министерства юстиции РФ?

- 1) {ГУИН Минюста РФ};
- 2) {УИН Минюста субъекта Федерации};
- 3) {учреждения, исполняющие наказания};
- 4) {все ответы правильные}.

8. Какое из основных средств исправления осужденных создает условия для реализации (применения) других средств?

- 1) {труд};
- 2) {режим};
- 3) {воспитательное воздействие};
- 4) {общее образование и профессиональная подготовка};
- 5) {общественное воздействие}.

9. Какое из ниже перечисленных средств исправления осужденных впервые включено в уголовно-исполнительное законодательство?

- 1) {режим};
- 2) {труд};
- 3) {воспитательная работа};
- 4) {общественное воздействие};
- 5) {общее образование и профессиональная подготовка}.

10. В исправительных центрах исполняются следующие наказания:

- 1) {исправительные работы};
- 2) {арест};
- 3) {лишение свободы};
- 4) {ограничение свободы};
- 5) {все ответы правильные}.

Вариант № 2

1. В каких исправительных учреждениях существуют льготные условия отбывания наказания?

- 1) {ИК общего режима};
- 2) {колонии-поселения};

- 3) {ИК строгого режима};
- 4) {воспитательные колонии};
- 5) {тюрьмы};
- 6) {все ответы правильные}.

2. Наказание в виде штрафа исполняется:

- 1) {уголовно-исполнительной инспекцией};
- 2) {судом};
- 3) {учреждениями уголовно-исполнительной системы};
- 4) {судебным исполнителем}.

3. Основание освобождения из ИУ при акте амнистии:

- 1) {определение суда};
- 2) {приговор суда};
- 3) {постановление комиссии по помилованию при Президенте РФ};
- 4) {предписание комиссии по помилованию при Президенте РФ};
- 5) {материалы (протокол) заседания комиссии администрации ИУ}.

4. Сроки повторного рассмотрения представления в суде при условно-досрочном освобождении или замене наказания более мягким?

- 1) {до 6 месяцев};
- 2) {не менее 6 месяцев};
- 3) {до 1 года};
- 4) {сроки не установлены}.

5. С каких условий отбывания наказания осужденными рассматривается вопрос о замене его более мягким?

- 1) {из обычных};
- 2) {из облегченных};
- 3) {из льготных};
- 4) {из облегченных и льготных}.

6. Осуществляют учет и контроль за поведением условно-осужденных:

- 1) {суды};
- 2) {органы прокуратуры};
- 3) {учреждения уголовно-исполнительной системы};
- 4) {уголовно-исполнительные инспекции};
- 5) {органы внутренних дел}.

7. Какой из международных актов об обращении с осужденными послужил основой для изменения уголовно-исполнительного законодательства в сторону улучшения условий содержания?

- 1) {Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания};
- 2) {Международный пакт о гражданских и политических правах};
- 3) {Минимальные стандартные правила обращения с заключенными};
- 4) {Рекомендации в отношении обращения с заключенными иностранцами}.

8. Предмет уголовно-исполнительного права — это:

- 1) {регулирование порядка и условий исполнения (отбывания) наказаний, связанных с применением мер уголовно-исполнительного воздействия};
- 2) {исполнение (отбывание) всех видов наказаний, предусмотренных уголовным законодательством};
- 3) {регулирование порядка и условий исполнения (отбывания) наказаний, не связанных с применением мер уголовно-исполнительного воздействия};

4) {все ответы правильные}.

9. Является ли УИП самостоятельной отраслью права?

- 1) {да, это самостоятельная отрасль права};
- 2) {это отрасль уголовного права};
- 3) {это отрасль уголовно-процессуального права};
- 4) {это отрасль криминологии}.

10. Целями уголовно-исполнительного законодательства являются:

- 1) {регулирование порядка и условий исполнений и отбывания наказаний};
- 2) {исправление осужденных};
- 3) {определение средств исправления осужденных};
- 4) {охрана прав, свобод и законных интересов осужденных};
- 5) {оказание помощи осужденным в социальной адаптации }.

Вариант № 3

1. Предмет уголовно-исполнительного права — это:

- 1) {регулирование порядка и условий исполнения (отбывания) наказаний, связанных с применением мер уголовно-исполнительного воздействия};
- 2) {исполнение (отбывание) всех видов наказаний, предусмотренных уголовным законодательством};
- 3) {регулирование порядка и условий исполнения (отбывания) наказаний, не связанных с применением мер уголовно-исполнительного воздействия};
- 4) {все ответы правильные}.

2. Целями уголовно-исполнительного законодательства являются:

- 1) {регулирование порядка и условий исполнений и отбывания наказаний};
- 2) {исправление осужденных};
- 3) {определение средств исправления осужденных};
- 4) {охрана прав, свобод и законных интересов осужденных};
- 5) {оказание помощи осужденным в социальной адаптации }.

3. Какое из основных средств исправления осужденных является главным регулятором прав и обязанностей лиц, лишенных свободы?

- 1) {труд};
- 2) {общее образование};
- 3) {профессиональная подготовка};
- 4) {режим};
- 5) {воспитательная работа};
- 6) {общественное воздействие}.

4. Подразделения, относящиеся к территориальным органам управления уголовно-исполнительной системы Министерства юстиции РФ?

- 1) {ГУИН Минюста РФ};
- 2) {УИН Минюста субъекта Федерации};
- 3) {учреждения, исполняющие наказания};
- 4) {все ответы правильные}.

5. Какое из ниже перечисленных средств исправления осужденных впервые включено в уголовно-исполнительное законодательство?

- 1) {режим};
- 2) {труд};
- 3) {воспитательная работа};
- 4) {общественное воздействие};

5) {общее образование и профессиональная подготовка}.

6. В каких исправительных учреждениях существуют льготные условия отбывания наказания?

- 1) {ИК общего режима};
- 2) {колонии-поселения};
- 3) {ИК строгого режима};
- 4) {воспитательные колонии};
- 5) {тюрьмы};
- 6) {все ответы правильные}.

7. Основание освобождения из ИУ при акте амнистии:

- 1) {определение суда};
- 2) {приговор суда};
- 3) {постановление комиссии по помилованию при Президенте РФ};
- 4) {предписание комиссии по помилованию при Президенте РФ};
- 5) {материалы (протокол) заседания комиссии администрации ИУ}.

8. С каких условий отбывания наказания осужденными рассматривается вопрос о замене его более мягким?

- 1) {из обычных};
- 2) {из облегченных};
- 3) {из льготных};
- 4) {из облегченных и льготных}.

9. Какой из международных актов об обращении с осужденными послужил основой для изменения уголовно-исполнительного законодательства в сторону улучшения условий содержания?

- 1) {Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания};
- 2) {Международный пакт о гражданских и политических правах};
- 3) {Минимальные стандартные правила обращения с заключенными};
- 4) {Рекомендации в отношении обращения с заключенными иностранцами}

10. Осужденные, отбывающие уголовное наказание имеют правовой статус: 1)

- {индивидуальный};
- 2) {общий};
- 3) {специальный};
- 4) {смешанный}.

Вариант № 4

1. Является ли УИП самостоятельной отраслью права?

- 1) {да, это самостоятельная отрасль права};
- 2) {это отрасль уголовного права};
- 3) {это отрасль уголовно-процессуального права};
- 4) {это отрасль криминологии}.

2. Осужденные, отбывающие уголовное наказание имеют правовой статус: 1)

- {индивидуальный};
- 2) {общий};
- 3) {специальный};
- 4) {смешанный}.

3. Принципы уголовно-исполнительной системы:

- 1) {централизм};

- 2) {демократизм};
- 3) {законность};
- 4) {соединение наказания с исправительным воздействием};
- 5) {все ответы правильные}.

4. Какое из основных средств исправления осужденных создает условия для реализации (применения) других средств?

- 1) {труд};
- 2) {режим};
- 3) {воспитательное воздействие};
- 4) {общее образование и профессиональная подготовка};
- 5) {общественное воздействие}.

5. В исправительных центрах исполняются следующие наказания:

- 1) {исправительные работы};
- 2) {арест};
- 3) {лишение свободы};
- 4) {ограничение свободы};
- 5) {все ответы правильные}.

6. Наказание в виде штрафа исполняется:

- 1) {уголовно-исполнительной инспекцией};
- 2) {судом};
- 3) {учреждениями уголовно-исполнительной системы};
- 4) {судебным исполнителем}.

7. Сроки повторного рассмотрения представления в суде при условно-досрочном освобождении или замене наказания более мягким?

- 1) {до 6 месяцев};
- 2) {не менее 6 месяцев};
- 3) {до 1 года};
- 4) {сроки не установлены}.

8. Осуществляют учет и контроль за поведением условно-осужденных:

- 1) {суды};
- 2) {органы прокуратуры};
- 3) {учреждения уголовно-исполнительной системы};
- 4) {уголовно-исполнительные инспекции};
- 5) {органы внутренних дел}.

9. Какое из основных средств исправления осужденных является главным регулятором прав и обязанностей лиц, лишенных свободы?

- 1) {труд};
- 2) {общее образование};
- 3) {профессиональная подготовка};
- 4) {режим};
- 5) {воспитательная работа};
- 6) {общественное воздействие}.

10. Подразделения, относящиеся к территориальным органам управления уголовно-исполнительной системы Министерства юстиции РФ?

- 1) {ГУИН Минюста РФ};
- 2) {УИН Минюста субъекта Федерации};
- 3) {учреждения, исполняющие наказания};
- 4) {все ответы правильные}.

Вариант № 5

1. Какой из международных актов об обращении с осужденными послужил основой для изменения уголовно-исполнительного законодательства в сторону улучшения условий содержания?

- 1) {Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания};
- 2) {Международный пакт о гражданских и политических правах};
- 3) {Минимальные стандартные правила обращения с заключенными};
- 4) {Рекомендации в отношении обращения с заключенными иностранцами}.

2. С каких условий отбывания наказания осужденными рассматривается вопрос о замене его более мягким?

- 1) {из обычных};
- 2) {из облегченных};
- 3) {из льготных};
- 4) {из облегченных и льготных}.

3. Основание освобождения из ИУ при акте амнистии:

- 1) {определение суда};
- 2) {приговор суда};
- 3) {постановление комиссии по помилованию при Президенте РФ};
- 4) {предписание комиссии по помилованию при Президенте РФ};
- 5) {материалы (протокол) заседания комиссии администрации ИУ}.

4. В каких исправительных учреждениях существуют льготные условия отбывания наказания?

- 1) {ИК общего режима};
- 2) {колонии-поселения};
- 3) {ИК строгого режима};
- 4) {воспитательные колонии};
- 5) {тюрьмы};
- 6) {все ответы правильные}.

5. Какое из ниже перечисленных средств исправления осужденных впервые включено в уголовно-исполнительное законодательство?

- 1) {режим};
- 2) {труд};
- 3) {воспитательная работа};
- 4) {общественное воздействие};
- 5) {общее образование и профессиональная подготовка}.

6. Подразделения, относящиеся к территориальным органам управления уголовно-исполнительной системы Министерства юстиции РФ?

- 1) {ГУИН Минюста РФ};
- 2) {УИН Минюста субъекта Федерации};
- 3) {учреждения, исполняющие наказания};
- 4) {все ответы правильные}.

7. Какое из основных средств исправления осужденных является главным регулятором прав и обязанностей лиц, лишенных свободы?

- 1) {труд};
- 2) {общее образование};
- 3) {профессиональная подготовка};

- 4) {режим};
- 5) {воспитательная работа};
- 6) {общественное воздействие}.

8. Целями уголовно-исполнительного законодательства являются:

- 1) {регулирование порядка и условий исполнений и отбывания наказаний};
- 2) {исправление осужденных};
- 3) {определение средств исправления осужденных};
- 4) {охрана прав, свобод и законных интересов осужденных};
- 5) {оказание помощи осужденным в социальной адаптации }.

9. Предмет уголовно-исполнительного права — это:

- 1) {регулирование порядка и условий исполнения (отбывания) наказаний, связанных с применением мер уголовно-исполнительного воздействия};
- 2) {исполнение (отбывание) всех видов наказаний, предусмотренных уголовным законодательством};
- 3) {регулирование порядка и условий исполнения (отбывания) наказаний, не связанных с применением мер уголовно-исполнительного воздействия};
- 4) {все ответы правильные}.

10. Осужденные, отбывающие уголовное наказание имеют правовой статус: 1)

- {индивидуальный};
- 2) {общий};
- 3) {специальный};
- 4) {смешанный}.

Вариант № 6

1. Осуществляют учет и контроль за поведением условно-осужденных:

- 1) {суды};
- 2) {органы прокуратуры};
- 3) {учреждения уголовно-исполнительной системы};
- 4) {уголовно-исполнительные инспекции};
- 5) {органы внутренних дел}.

2. Сроки повторного рассмотрения представления в суде при условно-досрочном освобождении или замене наказания более мягким?

- 1) {до 6 месяцев};
- 2) {не менее 6 месяцев};
- 3) {до 1 года};
- 4) {сроки не установлены}.

3. В исправительных центрах исполняются следующие наказания:

- 1) {исправительные работы};
- 2) {арест};
- 3) {лишение свободы};
- 4) {ограничение свободы};
- 5) {все ответы правильные}.

4. Наказание в виде штрафа исполняется:

- 1) {уголовно-исполнительной инспекцией};
- 2) {судом};
- 3) {учреждениями уголовно-исполнительной системы};
- 4) {судебным исполнителем}.

5. Какое из основных средств исправления осужденных создает условия для реализации (применения) других средств?

- 1) {труд};
- 2) {режим};
- 3) {воспитательное воздействие};
- 4) {общее образование и профессиональная подготовка};
- 5) {общественное воздействие}.

6. Принципы уголовно-исполнительной системы:

- 1) {централизм};
- 2) {демократизм};
- 3) {законность};
- 4) {соединение наказания с исправительным воздействием};
- 5) {все ответы правильные}.

7. Осужденные, отбывающие уголовное наказание имеют правовой статус: 1)

- {индивидуальный};
- 2) {общий};
- 3) {специальный};
- 4) {смешанный}.

8. Является ли УИП самостоятельной отраслью права?

- 1) {да, это самостоятельная отрасль права};
- 2) {это отрасль уголовного права};
- 3) {это отрасль уголовно-процессуального права};
- 4) {это отрасль криминологии}.

9. Целями уголовно-исполнительного законодательства являются:

- 1) {регулирование порядка и условий исполнений и отбывания наказаний};
- 2) {исправление осужденных};
- 3) {определение средств исправления осужденных};
- 4) {охрана прав, свобод и законных интересов осужденных};
- 5) {оказание помощи осужденным в социальной адаптации}.

10. Подразделения, относящиеся к территориальным органам управления уголовно-исполнительной системы Министерства юстиции РФ?

- 1) {ГУИН Минюста РФ};
- 2) {УИН Минюста субъекта Федерации};
- 3) {учреждения, исполняющие наказания};
- 4) {все ответы правильные}.

Вариант № 7.

1. Целями уголовно-исполнительного законодательства являются:

- 1) {регулирование порядка и условий исполнений и отбывания наказаний};
- 2) {исправление осужденных};
- 3) {определение средств исправления осужденных};
- 4) {охрана прав, свобод и законных интересов осужденных};
- 5) {оказание помощи осужденным в социальной адаптации}.

2. Принципы уголовно-исполнительной системы:

- 1) {централизм};
- 2) {демократизм};
- 3) {законность};

- 4) {соединение наказания с исправительным воздействием};
- 5) {все ответы правильные};

3. Какое из ниже перечисленных средств исправления осужденных впервые включено в уголовно-исполнительное законодательство?

- 1) {режим};
- 2) {труд};
- 3) {воспитательная работа};
- 4) {общественное воздействие};
- 5) {общее образование и профессиональная подготовка};

4. Наказание в виде штрафа исполняется:

- 1) {уголовно-исполнительной инспекцией};
- 2) {судом};
- 3) {учреждениями уголовно-исполнительной системы};
- 4) {судебным исполнителем};

5. С каких условий отбывания наказания осужденными рассматривается вопрос о замене его более мягким?

- 1) {из обычных};
- 2) {из облегченных};
- 3) {из льготных};
- 4) {из облегченных и льготных};

6. Какой из международных актов об обращении с осужденными послужил основой для изменения уголовно-исполнительного законодательства в сторону улучшения условий содержания?

- 1) {Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания};
- 2) {Международный пакт о гражданских и политических правах};
- 3) {Минимальные стандартные правила обращения с заключенными};
- 4) {Рекомендации в отношении обращения с заключенными иностранцами};

7. Осужденные, отбывающие уголовное наказание имеют правовой статус: 1)

- {индивидуальный};
- 2) {общий};
- 3) {специальный};
- 4) {смешанный};

8. Какое из основных средств исправления осужденных создает условия для реализации (применения) других средств?

- 1) {труд};
- 2) {режим};
- 3) {воспитательное воздействие};
- 4) {общее образование и профессиональная подготовка};
- 5) {общественное воздействие};

9. Основание освобождения из ИУ при акте амнистии:

- 1) {определение суда};
- 2) {приговор суда};
- 3) {постановление комиссии по помилованию при Президенте РФ};
- 4) {предписание комиссии по помилованию при Президенте РФ};
- 5) {материалы (протокол) заседания комиссии администрации ИУ};

10. Осуществляют учет и контроль за поведением условно-осужденных:

- 1) {суды};

- 2) {органы прокуратуры};
- 3) {учреждения уголовно-исполнительной системы};
- 4) {уголовно-исполнительные инспекции};
- 5) {органы внутренних дел}.

Вариант № 8.

1. Какое из основных средств исправления осужденных является главным регулятором прав и обязанностей лиц, лишенных свободы?

- 1) {труд};
- 2) {общее образование};
- 3) {профессиональная подготовка};
- 4) {режим};
- 5) {воспитательная работа};
- 6) {общественное воздействие}.

2. Предмет уголовно-исполнительного права — это:

- 1) {регулирование порядка и условий исполнения (отбывания) наказаний, связанных с применением мер уголовно-исполнительного воздействия};
- 2) {исполнение (отбывание) всех видов наказаний, предусмотренных уголовным законодательством};
- 3) {регулирование порядка и условий исполнения (отбывания) наказаний, не связанных с применением мер уголовно-исполнительного воздействия};
- 4) {все ответы правильные}.

3. Подразделения, относящиеся к территориальным органам управления уголовно-исполнительной системы Министерства юстиции РФ?

- 1) {ГУИН Минюста РФ};
- 2) {УИН Минюста субъекта Федерации};
- 3) {учреждения, исполняющие наказания};
- 4) {все ответы правильные}.

4. Является ли УИП самостоятельной отраслью права?

- 1) {да, это самостоятельная отрасль права};
- 2) {это отрасль уголовного права};
- 3) {это отрасль уголовно-процессуального права};
- 4) {это отрасль криминологии}.

5. В исправительных центрах исполняются следующие наказания:

- 1) {исправительные работы};
- 2) {арест};
- 3) {лишение свободы};
- 4) {ограничение свободы};
- 5) {все ответы правильные}.

6. В каких исправительных учреждениях существуют льготные условия отбывания наказания?

- 1) {ИК общего режима};
- 2) {колонии-поселения};
- 3) {ИК строгого режима};
- 4) {воспитательные колонии};
- 5) {тюрьмы};
- 6) {все ответы правильные}.

7. Сроки повторного рассмотрения представления в суде при условно-досрочном освобождении или замене наказания более мягким?

- 1) {до 6 месяцев};
- 2) {не менее 6 месяцев};
- 3) {до 1 года};
- 4) {сроки не установлены}.

8. Целями уголовно-исполнительного законодательства являются:

- 1) {регулирование порядка и условий исполнений и отбывания наказаний};
- 2) {исправление осужденных};
- 3) {определение средств исправления осужденных};
- 4) {охрана прав, свобод и законных интересов осужденных};
- 5) {оказание помощи осужденным в социальной адаптации }.

9. Принципы уголовно-исполнительной системы:

- 1) {централизм};
- 2) {демократизм};
- 3) {законность};
- 4) {соединение наказания с исправительным воздействием}.
- 5) {все ответы правильные}.

10. Какое из ниже перечисленных средств исправления осужденных впервые включено в уголовно-исполнительное законодательство?

- 1) {режим};
- 2) {труд};
- 3) {воспитательная работа};
- 4) {общественное воздействие};
- 5) {общее образование и профессиональная подготовка}.

Вариант № 9.

1. Осужденные, отбывающие уголовное наказание имеют правовой статус: 1)

- {индивидуальный};
- 2) {общий};
- 3) {специальный};
- 4) {смешанный}.

2. Какое из основных средств исправления осужденных создает условия для реализации (применения) других средств?

- 1) {труд};
- 2) {режим};
- 3) {воспитательное воздействие};
- 4) {общее образование и профессиональная подготовка};
- 5) {общественное воздействие}.

3. Наказание в виде штрафа исполняется:

- 1) {уголовно-исполнительной инспекцией};
- 2) {судом};
- 3) {учреждениями уголовно-исполнительной системы};
- 4) {судебным исполнителем}.

4. Осуществляют учет и контроль за поведением условно-осужденных:

- 1) {суды};
- 2) {органы прокуратуры};
- 3) {учреждения уголовно-исполнительной системы};

- 4) {уголовно-исполнительные инспекции};
- 5) {органы внутренних дел}.

5. Какое из основных средств исправления осужденных является главным регулятором прав и обязанностей лиц, лишенных свободы?

- 1) {труд};
- 2) {общее образование};
- 3) {профессиональная подготовка};
- 4) {режим};
- 5) {воспитательная работа};
- 6) {общественное воздействие}.

6. В исправительных центрах исполняются следующие наказания:

- 1) {исправительные работы};
- 2) {арест};
- 3) {лишение свободы};
- 4) {ограничение свободы};
- 5) {все ответы правильные}.

7. С каких условий отбывания наказания осужденными рассматривается вопрос о замене его более мягким?

- 1) {из обычных};
- 2) {из облегченных};
- 3) {из льготных};
- 4) {из облегченных и льготных}.

8. Принципы уголовно-исполнительной системы:

- 1) {централизм};
- 2) {демократизм};
- 3) {законность};
- 4) {соединение наказания с исправительным воздействием};
- 5) {все ответы правильные}.

9. Основание освобождения из ИУ при акте амнистии:

- 1) {определение суда};
- 2) {приговор суда};
- 3) {постановление комиссии по помилованию при Президенте РФ};
- 4) {предписание комиссии по помилованию при Президенте РФ};
- 5) {материалы (протокол) заседания комиссии администрации ИУ}.

10. Подразделения, относящиеся к территориальным органам управления уголовно-исполнительной системы Министерства юстиции РФ?

- 1) {ГУИН Минюста РФ};
- 2) {УИН Минюста субъекта Федерации};
- 3) {учреждения, исполняющие наказания};
- 4) {все ответы правильные}.

Вариант № 10.

1. В каких исправительных учреждениях существуют льготные условия отбывания наказания?

- 1) {ИК общего режима};
- 2) {колонии-поселения};
- 3) {ИК строгого режима};
- 4) {воспитательные колонии};

- 5) {тюрьмы};
- 6) {все ответы правильные}.

2. Предмет уголовно-исполнительного права — это:

- 1) {регулирование порядка и условий исполнения (отбывания) наказаний, связанных с применением мер уголовно-исполнительного воздействия};
- 2) {исполнение (отбывание) всех видов наказаний, предусмотренных уголовным законодательством};
- 3) {регулирование порядка и условий исполнения (отбывания) наказаний, не связанных с применением мер уголовно-исполнительного воздействия};
- 4) {все ответы правильные}.

3. Целями уголовно-исполнительного законодательства являются:

- 1) {регулирование порядка и условий исполнений и отбывания наказаний};
- 2) {исправление осужденных};
- 3) {определение средств исправления осужденных};
- 4) {охрана прав, свобод и законных интересов осужденных};
- 5) {оказание помощи осужденным в социальной адаптации}.

4. Какой из международных актов об обращении с осужденными послужил основой для изменения уголовно-исполнительного законодательства в сторону улучшения условий содержания?

- 1) {Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания};
- 2) {Международный пакт о гражданских и политических правах};
- 3) {Минимальные стандартные правила обращения с заключенными};
- 4) {Рекомендации в отношении обращения с заключенными иностранцами}.

5. Какое из ниже перечисленных средств исправления осужденных впервые включено в уголовно-исполнительное законодательство?

- 1) {режим};
- 2) {труд};
- 3) {воспитательная работа};
- 4) {общественное воздействие};
- 5) {общее образование и профессиональная подготовка}.

6. Является ли УИП самостоятельной отраслью права?

- 1) {да, это самостоятельная отрасль права};
- 2) {это отрасль уголовного права};
- 3) {это отрасль уголовно-процессуального права};
- 4) {это отрасль криминологии}.

7. Сроки повторного рассмотрения представления в суде при условно-досрочном освобождении или замене наказания более мягким?

- 1) {до 6 месяцев};
- 2) {не менее 6 месяцев};
- 3) {до 1 года};
- 4) {сроки не установлены}.

8. Принципы уголовно-исполнительной системы:

- 1) {централизм};
- 2) {демократизм};
- 3) {законность};

- 4) {соединение наказания с исправительным воздействием}.
- 5) {все ответы правильные}.

9. Какое из основных средств исправления осужденных является главным регулятором прав и обязанностей лиц, лишенных свободы?

- 1) {труд};
- 2) {общее образование};
- 3) {профессиональная подготовка};
- 4) {режим};
- 5) {воспитательная работа};
- 6) {общественное воздействие}.

10. Какое из основных средств исправления осужденных создает условия для реализации (применения) других средств?

- 1) {труд};
- 2) {режим};
- 3) {воспитательное воздействие};
- 4) {общее образование и профессиональная подготовка};
- 5) {общественное воздействие}.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

– по пятибалльной системе.

в) описание шкалы оценивания

- оценка «отлично» ставится при выполнении, не менее чем 98% заданий;
- оценка «хорошо» ставится при выполнении, не менее чем 80% заданий;
- оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении, не менее чем 60% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» ставится при неправильном ответе более, чем на 40% вопросов теста или невыполнении более, чем 40% заданий.

6.2.6 Устный опрос

1. Понятие и виды уголовно-исполнительных правоотношений.
2. Понятие уголовно-исполнительного права как отрасли Российского права. Его предмет, метод, связь с другими отраслями.
3. Наука уголовно-исполнительного права. Ее предмет и метод, связь с другими науками.
4. Принципы Российского уголовно-исполнительного права (понятие, значение, виды).
5. Субъекты уголовно-исполнительных правоотношений (виды, их права и обязанности).
6. Международные минимальные стандартные правила обращения с заключенными.
7. Обеспечение осужденным проявления свободы совести и вероисповедания.
8. Пенитенциарные системы и их развитие в мировой практике.
9. Дореволюционный период развития уголовно-исполнительного права в России.
10. Советский период развития уголовно-исполнительного права в России.
11. Основания для возникновения, изменения и прекращения уголовно-исполнительных правоотношений.

12. Понятие и содержание правового положения осужденного как субъекта уголовно-правовых правоотношений.
13. Источники уголовно-исполнительного права. Понятие и система.
14. Цели и задачи уголовно-исполнительного законодательства.
15. Управление уголовно-исполнительной системой в Российской Федерации.
16. Уголовно-исполнительные инспекции. Их права и обязанности. Нормативно-правовое регулирование их деятельности.
17. Прокурорский надзор за органом и учреждением, исполняющим наказание.
18. Общественный контроль в местах лишения свободы. (Закон РФ от 10.06.2008г. «Об общественном контроле за обеспечением прав человека в местах принудительного содержания и о содействии лицам, находящимся в местах принудительного содержания»).
19. Ответственность за нарушение порядка и условий отбывания наказания в виде ограничения свободы.
20. Меры обеспечения личной безопасности осужденных и персонала исправительного учреждения.
21. Система оплаты труда осужденных в исправительном учреждении и удержания из их заработной платы.
22. Материальная ответственность осужденных к лишению свободы.
23. Помощь осужденным, освобождаемым от наказания и контроль за ними. (Статья 181 УИК в редакции ФЗ от 07.06.2013г.).
24. Особенности режима отбывания наказания в воспитательных колониях. Виды условий содержания.
25. Порядок освобождения осужденных по актам амнистии и помилования.
26. Исправительные учреждения как места лишения свободы, их виды и назначение.
27. Изменение судом вида исправительного учреждения в процессе отбывания наказания. Основание и порядок.
28. Материально-бытовое обеспечение осужденных в исправительных учреждениях.
29. Медико – санитарное обеспечение осужденных в исправительных учреждениях.
30. Меры поощрения и взыскания, применяемые к осужденным к принудительным работам.
31. Порядок исполнения наказания о лишении специального воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.
32. Оперативно-розыскная деятельность в исправительных учреждениях, ее назначение
33. Порядок исполнения наказания в виде ограничения свободы. (Статья 50 УИК РФ в редакции ФЗ от 05.04.2013г. и 02.07.2013г.).
34. Право осужденных, содержащихся в ИУ, на телефонные переговоры и порядок его реализации.
35. Значение труда осужденных в исправительном учреждении. Порядок его организации.
36. Применение к осужденным мер медицинского характера (ст. 18 УИК РФ в ред. ФЗ от 29.02.2012г.)
37. Порядок исполнения наказания в виде штрафа.
38. Порядок исполнения наказания в виде обязательных работ. Кем и как?
39. Условия труда осужденных к лишению свободы. Обеспечение охраны труда

40. Введение режима особых условий в исправительном учреждении. Его содержание.
41. Ответственность условно - осужденных в течение испытательного срока и порядок ее реализации.
42. Порядок исполнения наказания в виде ограничения по военной службе.(Сущность этого вида наказания, кем исполняется и как?).
43. Колонии-поселения, их назначение и особенности режима отбывания наказания в них.
44. Порядок исполнения наказания в виде лишения права занимать определенную должность или заниматься определенным видом деятельности.
45. Ответственность за нарушение порядка и условий отбывания наказания в виде ограничения свободы и за уклонение от его отбывания.
46. Особенности режима содержания осужденных в колониях-поселениях.
47. Исполнение наказания в виде содержания в дисциплинарной воинской части.
48. Контроль за лицами, освобожденными из исправительного учреждения (За какими лицами и кем осуществляется).
49. Надзор за отбыванием осужденными наказания в виде ограничения свободы.
50. Порядок исполнения наказания в виде исправительных работ.
51. Порядок исполнения наказания в виде ареста в отношении осужденных военнослужащих.
52. Правовое положение и условия содержания лица, осужденного к смертной казни.
53. Особенности режима и условий содержания осужденных в тюрьмах.
54. Профессиональное образование и профессиональная подготовка осужденных в исправительных учреждениях.
55. Порядок охраны и надзора за осужденными в исправительных учреждениях.
56. Понятие и основные средства исправления осужденных.
57. Порядок оплаты труда осужденных в исправительных учреждениях.
58. Основание и порядок освобождения осужденных из исправительных учреждений по болезни.
59. Контроль за органами и учреждениями, исполняющими наказание.
60. Организация исправительно-воспитательного процесса для осужденных в местах лишения свободы. Основные направления, формы и методы.
61. Надзор за отбыванием осужденными наказания в виде ограничения свободы.
62. Виды, нормы и порядок осуществления свиданий с осужденными в исправительных учреждениях.
63. Труд осужденных военнослужащих в дисциплинарной воинской части.
64. Уголовно-исполнительные функции следственного изолятора. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность СИЗО.
65. Выезды осужденных к лишению свободы за пределы исправительных учреждений. Виды, порядок осуществления, акты регулирования.
66. Порядок представления осужденных к условно-досрочному освобождению.
67. Содержание уголовно-исполнительных правоотношений. Основные права и обязанности осужденных.
68. Правила внутреннего распорядка исправительного учреждения (понятие, содержание, акты регулирования).
69. Общеобразовательное обучение осужденных в исправительном учреждении (значение, порядок организации, нормативно-правовые акты).

70. Отсрочка отбывания наказания осужденным. (Основания, контроль за ними, ответственность за неисполнение условий отсрочки).
71. Меры взыскания и порядок их применения к осужденным в исправительном учреждении.
72. Формы осуществления связи с внешним миром осужденными из исправительного учреждения.
73. Основания, виды и порядок освобождения от отбывания наказания.
74. Порядок охраны и надзора за осужденными в исправительных учреждениях.
75. Посещение органов и учреждений, исполняющих наказание.
76. Нормативы посылок и передач для осужденных в исправительных учреждениях. Порядок их получения и отправления.
77. Порядок и формы осуществления контроля за условно -осужденными лицами.
78. Порядок охраны и надзора за осужденными в исправительных учреждениях
79. Порядок направления и приема осужденных к лишению свободы в исправительном учреждении.
80. Обращения осужденных и порядок их рассмотрения.
81. Подзаконные акты как источники уголовно-исполнительного права.
82. Условия содержания осужденных в исправительных колониях особого режима.
83. Виды условий содержания осужденных в пределах одного и того же исправительного учреждения, порядок их изменения.
84. Условия содержания осужденных к лишению свободы в штрафных изоляторах и помещениях камерного типа.
85. Перевод осужденных на бесконвойное передвижение. Значение, порядок и условия содержания переведенных.
86. Порядок отбывания принудительных работ.
87. Нормативы и порядок расходования денег на личные нужды осужденными в исправительных учреждениях.
88. Отрядная система в исправительных учреждениях. Ее значение, порядок комплектования и правовое регулирование.
89. Порядок и условия исполнения наказания в виде ареста.

а) критерии оценивания компетенций (результатов)

Собеседование – оценочное средство, организованное как беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с выполнением программы учебной дисциплины на разных этапах ее выполнения, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критериями оценки ответа при собеседовании являются:

– качество ответа (общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция);

– ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность.

б) описание шкалы оценивания

– оценка «отлично» – ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений;

– оценка «хорошо» – ответы на вопросы полные и/или частично полные;

– оценка «удовлетворительно» – ответы только на элементарные вопросы;

– оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» – нет ответа.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Компетенции по дисциплине формируются последовательно в ходе проведения лекционных и практических занятий.

Для контроля знаний студентов используется устный опрос, тестовые задания, содержание которых предполагает использование комплекса знаний, умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно определить правильное решение.

Индекс и наименование компетенции (в соответствии с ФГОС ВО (ВО))	Признаки проявления компетенции/ дескриптора (ов) в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины
<p>ПК-8 готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства</p> <p>ПК-15 способность толковать нормативные правовые акты</p>	<p>недостаточный уровень: Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p> <p>пороговый уровень: Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> <p>продвинутый уровень: Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> <p>высокий уровень: Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p>

Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценивания
<p>«высокий» Компетенции сформированы. Знания твердые,</p>	Зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</p>

<p>аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>		<ul style="list-style-type: none"> - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы
<p><u>«продвинутый»</u> Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p>Зачтено</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>
<p><u>«пороговый»</u> Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется</p>	<p>Зачтено</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.

низкий уровень самостоятельности практического навыка.		
«недостаточный» Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Уголовно-исполнительное право : учебник / Гладких В.И., под ред. — Москва : Юстиция, 2020. — 316 с. — ISBN 978-5-4365-3653-8. — URL: <https://book.ru/book/932997>

б) дополнительная учебная литература:

1. Уголовно-исполнительное право / под ред. С.Я. Лебедева, С.М. Иншакова, А.М. Багмет. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити-Дана, 2015. — 287 с. — (Dura lex, sed lex). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446576>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-238-02513-1.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/> ;

ЭБС BOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

Единый портал интернет-тестирования в сфере образования – <https://i-exam.ru/>

СПС КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru/>

СПС Гарант – <https://www.garant.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие рекомендации студентам

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с рабочей программой дисциплины, структурой и содержанием разделов (тем) дисциплины, требованиями к промежуточной аттестации, затем с перечнем рекомендуемой литературы. Далее желательно последовательное изучение материала по темам, ознакомление с рекомендациями по выполнению различных работ и заданий, как аудиторных, так и самостоятельных. Для закрепления материала следует ответить на контрольные вопросы.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

- аудиторные занятия (лекции, практические (семинарские) занятия);
- самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестированию, к промежуточной аттестации, подготовка докладов и т.д.).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения.

Методические рекомендации по работе обучающихся во время проведения лекций

Лекция как организационная форма обучения – это особая конструкция учебного процесса. Преподаватель на протяжении всего учебного занятия сообщает новый учебный материал, а студенты его активно воспринимают. Благодаря тому, что материал излагается концентрированно, в логически выдержанной форме, лекция является наиболее экономичным способом передачи учебной информации. Методологическое значение лекции состоит в том, что в ней раскрываются фундаментальные теоретические основы учебной дисциплины и научные методы, с помощью которых анализируются процессы и явления.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но дополнительную литературу, которую рекомендовал преподаватель.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

– конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений;

– необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные маркеры или ручки;

– названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;

– в конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами;

– студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

– в конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к практическим занятиям (семинарам)

Практическое (семинарское) занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков, а также проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента.

На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, как свидетельствует практика, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

– обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;

- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;

- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);

- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре и решении задач на практическом занятии;

- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;

- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;

- обращение при необходимости за консультацией к преподавателю.

На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы при изучении дисциплины

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций: развивающую; информационно-обучающую; ориентирующую и стимулирующую; воспитывающую; исследовательскую.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к промежуточной аттестации. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, применения полученных знаний, умений и навыков на практике.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

В процесс освоения дисциплины выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной формах.

Самостоятельная подготовка к практическому занятию включает в себя, кроме проработки конспекта лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить доклад и выступить с ним на практическом занятии.

При самостоятельной подготовке к промежуточной аттестации обучающийся должен повторять весь пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных, выносящихся на промежуточную аттестации и содержащихся в данной программе, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

- в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических заданий.

В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью обучающийся после изучения каждой отдельной темы и затем всего курса по учебнику и дополнительной литературе должен проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы.

Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, научных монографиях и не могут представлять особенных трудностей при изучении.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся необходимо:

- последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление на практическом занятии, подготовка презентации и доклада, творческая работа и т.д.);

- постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов научного исследования, усиления их самостоятельного характера;

- систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи обучающимся на всех этапах обучения.

Методические рекомендации для студентов по работе с литературой

Студентам рекомендуется с самого начала освоения дисциплины работать с литературой и предлагаемыми заданиями для подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

В ходе самостоятельной работы необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научными статьями, при этом учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы дисциплины.

Всю рекомендуемую по дисциплине литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную и дополнительную литературу.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении справочной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания

курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение учебного материала будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в перечне вопросов для собеседования или устного опроса. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
– медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
– выделить ключевые слова в тексте;
– постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования текста заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к текущей и промежуточной аттестации

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения обучающимися учебного материала в течение семестра. К его достоинствам следует отнести систематичность и постоянный мониторинг качества образования. Основными задачами текущего контроля успеваемости в межсессионный период является повышение качества и прочности знаний студентов, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, повышение академической активности студентов, а также обеспечение оперативного управления учебной деятельностью в течение семестра. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль проводится в течение семестра по итогам выполнения заданий, участия в практических (семинарских) занятиях, участия в бланковом и (или) компьютерном тестировании, подготовке докладов и т.д.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество

усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра.

При этом необходимо учитывать, что при проведении промежуточной аттестации проверяется не только способность студента воспроизвести изученный им материал, но и то, насколько студент понимает данный материал, умеет анализировать его, имеет свое собственное мнение и умеет отстаивать его посредством грамотного обоснования.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Следует обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro, программа для создания электронного учебника SunRayBook Office SunRay TestOfficePro,

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>

ЭБС VOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

СПС КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru/>

СПС Гарант – <https://www.garant.ru/>

ИПС «Законодательство России» – <http://pravo.fso.gov.ru/ips.html>

Электронная библиотека «Все о праве. Компас в мире юриспруденции» – <http://www.allpravo.ru/library>.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Институт располагает специальными помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной

аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Мультимедийное оборудование: персональные компьютеры с подключением Интернет; мультимедиа-проектор с экраном; копировальная техника.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания:

письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	– в печатной форме; – в форме электронного документа;
С нарушением зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла;

С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – в печатной форме; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла.
--	---

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья. В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной

литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в институте.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами невидимого доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Обучающимся предоставляются следующие услуги:

- выдача литературы в отделах обслуживания;
- индивидуальное чтение плоскочечной литературы чтецом;
- консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в Интернет;
- предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий;
- проведение практических занятий по обучению использованию традиционного и электронного каталогов и библиотечно-библиографических баз данных (в т. ч. удаленных);
- прокат тифломагнитофонов, тифлофлэшплееров.

13. Лист регистрации изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения
1	25.05.2016	№ 9 от «25» мая 2016 года	Утверждена и введена в действие решением кафедры юриспруденции на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01. Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 7 от 12.01.2016 (ред. от 20.04.2016)
2	01.09.2017	№ 1 от «01» сентября 2017 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Юриспруденции МРСЭИ
3	30.08.2018	№ 1 от «30» августа 2018 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Юриспруденции МРСЭИ
4	30.06.2019	№ 10 от «30» июня 2019 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Юриспруденции МРСЭИ
5	27.06.2020	№ 10 от «27» июня 2020 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Юриспруденции МРСЭИ