

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Золотухина Елена Николаевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.01.2021 14:35:39  
Уникальный программный ключ:  
ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Московский региональный социально-экономический институт»

Рабочая программа утверждена  
Ученым советом МРСЭИ  
Протокол № 10 от 27.06.2020 г.

Утверждаю  
Ректор  Золотухина Е. Н.  
27 июня 2020 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ. 06.01 «Судебная экспертиза в гражданском и арбитражном  
процессах»**

**Направление подготовки  
40.03.01 Юриспруденция**

**Профиль: Гражданско-правовой**

Квалификация (степень) выпускника бакалавр  
Форма обучения – очная, очно-заочная

Рабочая программа по дисциплине «Судебная экспертиза в гражданском и арбитражном процессах» разработана в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1511 от 01.12.2016 года.

Автор (составитель): Зубач А.В., к.ю.н., доцент зав.кафедры Юриспруденции.  
Рецензент: Болтенко С.И., к.ю.н., доцент кафедры Юриспруденции.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Юриспруденции Московского регионального социально-экономического института Протокол № 10 от 27 июня 2020 г

©Московский региональный  
социально-экономический институт, 2020.

142703, г. Видное, ул. Школьная, д. 55 а

© Зубач А.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы.....	5
3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения) .....	5
3.1. Очная форма обучения .....	5
3.2. Очно-заочная форма обучения .....	6
4. Содержание дисциплины (модуля) .....	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) .....	9
5. Самостоятельная работа студентов (СРС) .....	14
6. Фонд оценочных средств.....	16
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы .....	17
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....	33
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	36
а) основная учебная литература: .....	36
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.....	36
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	36
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) .....	43
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	44
12. Иные сведения и (или) материалы .....	44
12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	45
13. Лист регистрации изменений.....	48

## 1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

**Цели освоения дисциплины** освоения дисциплины "Судебная экспертиза в гражданском и арбитражном судопроизводстве" является развитие и формирование у будущих юристов профессиональной подготовки для разносторонней практической деятельности, а так же получение знаний об особенностях использования судебной экспертизы в уголовном судопроизводстве.

**Задачами** учебной дисциплины является:

- освоение правовых оснований, условий и порядка назначения экспертиз в гражданском и арбитражном судопроизводстве;
- приобретение навыков в составлении процессуальных и процедурных документов, связанных в назначение экспертизы в гражданском и арбитражном судопроизводстве.

В результате освоения дисциплины по направлению подготовки 40.03.01 обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<b>ПК-7</b>	владением навыками подготовки юридических документов	<p><b>Знать:</b> основные положения подготовки юридических документов; стадии, методы и порядок подготовки юридических документов;</p> <p><b>Уметь:</b> правильно составлять и оформлять юридические документы, самостоятельно разрабатывать юридические документы</p> <p><b>Владеть:</b> юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности</p>
<b>ПК-16</b>	способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <p>положения действующего законодательства, основные правила анализа правовых норм и правильного их применения; основные принципы профессиональной деятельности, наиболее часто встречающиеся при этом ошибки; основы процесса консультирования физических и юридических лиц и правила работы с заявлениями физических и юридических лиц</p> <p><b>Уметь:</b></p>

Коды компетенций	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>выделять юридически значимые обстоятельства, анализировать нормы права и судебную практику; умеет правильно оценить сложившуюся ситуацию в той или иной плоскости юридической деятельности и делать из этого соответствующие закону выводы</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>основными методиками дачи квалифицированных юридических заключений и консультаций по конкретным видам юридической деятельности</p>

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к вариативной части ОПОП, дисциплинам по выбору студента.

Дисциплина изучается на 4 курсе (7 семестр) для очной формы обучения, на 5 курсе (9 семестр) для очно-заочной формы обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

## 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единиц (ЗЕ), 108 академических часа.

### 3.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
<b>Аудиторные занятия* (контактная работа)</b>	48	48			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Л)	16	16			
Практические занятия (ПЗ)/ Семинары (С)	32	32			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа* (всего)</b>	60	60			
В том числе:	-	-	-	-	-

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			7			
Курсовой проект (работа)						
Расчетно-графические работы						
Реферат (при наличии)						
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>		60	60			
Вид промежуточной аттестации зачет						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

### 3.2. Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			9			
<b>Аудиторные занятия* (контактная работа)</b>		20	20			
В том числе:		-	-	-	-	-
Лекции (Л)		8	8			
Практические занятия (ПЗ)/ Семинары (С)		12	12			
Лабораторные работы (ЛР)						
<b>Самостоятельная работа* (всего)</b>		88	88			
В том числе:		-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)						
Расчетно-графические работы						
Реферат (при наличии)						
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>		88	88			
Вид промежуточной аттестации зачет						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

## 4. Содержание дисциплины (модуля)

### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

#### Очная форма

№ п/п	Разделы (модули) дисциплины	Общая трудоемкость (час)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции

			аудиторные учебные занятия		СРС		
			всего	лекции			
1.	Тема 1. Общая теория судебной экспертизы	13	2	4	7	Устный опрос,	ПК-7, ПК-16
2.	Тема 2. Предмет и задачи судебной экспертизы	13	2	4	7	Устный опрос, доклад	ПК-7, ПК-16
3.	Тема 3. Объекты судебной экспертизы	13	2	4	7	Устный опрос,	ПК-7, ПК-16
4.	Тема 4. Субъекты судебно-экспертной деятельности	13	2	4	7	Устный опрос, доклад	ПК-7, ПК-16
5.	Тема 5. Классификации судебных экспертиз	13	2	4	7	Устный опрос, доклад	ПК-7, ПК-16
6.	Тема 6. Экспертиза в гражданском процессе.	13	2	4	7	Устный опрос,	ПК-7, ПК-16
7.	Тема 7. Экспертиза в арбитражном процессе.	15	2	4	9	Устный опрос, тестирование,	ПК-7, ПК-16
8.	Тема 8. Современное состояние судебно-экспертных учреждений в Российской Федерации. Заключение	15	2	4	9	Устный опрос, тестирование,	ПК-7, ПК-16

№ п/ п	Разделы (модули) дисциплины	Общая трудоемкость (час)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия				
		всего	лекции	семинары, практические занятия			
	эксперта						
	Вид промежуточной аттестации - зачет						
	Итого:	108	16	32	60		

## Очно-заочная форма

№ п/ п	Разделы (модули) дисциплины	Общая трудоемкость (час)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия				
		всего	лекции	семинары, практические занятия			
1.	Тема 1. Общая теория судебной экспертизы	13	1	1	11	Устный опрос,	ПК-7, ПК-16
2.	Тема 2. Предмет и задачи судебной экспертизы	13	1	1	11	Устный опрос, доклад	ПК-7, ПК-16
3.	Тема 3. Объекты судебной экспертизы	13	1	1	11	Устный опрос,	ПК-7, ПК-16
4.	Тема 4. Субъекты судебно- экспертной деятельности	13	1	1	11	Устный опрос, доклад	ПК-7, ПК-16



№ п/ п	Разделы (модули) дисциплины	Общая трудоемкость (час)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия				
		всего	лекции	семинары, практические занятия			
5.	Тема 5. Классификации судебных экспертиз	14	1	2	11	Устный опрос, доклад	ПК-7, ПК-16
6.	Тема 6. Экспертиза в гражданском процессе.	14	1	2	11	Устный опрос,	ПК-7, ПК-16
7.	Тема 7. Экспертиза в арбитражном процессе.	14	1	2	11	Устный опрос, тестирование,	ПК-7, ПК-16
8.	Тема 8. Современное состояние судебно- экспертных учреждений в Российской Федерации. Заключение эксперта	14	1	2	11	Устный опрос, тестирование,	ПК-7, ПК-16
	Вид промежуточной аттестации - зачет						
Итого:		108	8	12	88		

#### 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Общая теория судебной экспертизы	История развития судебной экспертизы и современная система экспертных учреждений Российской Федерации. Предмет и объект общей теории судебной экспертизы.

		Методология науки о судебной экспертизе, основные методы. Значение общей теории судебной экспертизы для судебно-экспертной практики. Система общей теории судебной экспертизы.
2	Тема 2. Предмет и задачи судебной экспертизы	Судебная экспертиза как одна из форм использования специальных знаний в гражданском и уголовном процессе, ее основные признаки. Основания для назначения экспертизы. Предмет судебной экспертизы. Экспертные задачи и их классификация. Теория решения экспертных задач.
3	Тема 3. Объекты судебной экспертизы	Понятие объекта судебной экспертизы. Классификация объектов в зависимости от процессуального статуса, от роли в экспертном исследовании и места в процессе решения экспертной задачи, по виду носителя информации. Понятие свойства и признака объекта судебной экспертизы. Лекционное занятие проводится в интерактивной форме. Применяемые методы обучения: Метод «Интерактивная (проблемная) лекция». Представляет собой выступление в ходе которого акцентируется внимание аудитории не только на основных теоретических моментах излагаемого материала, но и существующих практических проблемах, также осуществляется демонстрация слайд-презентации по теме лекции или фрагментов учебных фильмов.
4	Тема 4. Субъекты судебно-экспертной деятельности	Понятие субъекта судебно-экспертной деятельности. Лица, назначающие экспертизу, судебно-экспертные учреждения, государственные и негосударственные (частные) эксперты. Их права и обязанности. Взаимодействие и взаимоотношения субъектов при проведении судебной экспертизы. Общая характеристика профессиональной деятельности судебного эксперта. Участие эксперта в качестве специалиста в процессуальных действиях.
5	Тема 5. Классификации судебных экспертиз	Классификация судебных экспертиз по особенностям процессуальной формы их производства. Первичная и повторная, основная и дополнительная экспертизы. Основные положения комплексности в судебной экспертизе. Организация комплексного экспертного исследования. Комиссионная и единоличная экспертиза. Ситуационные экспертизы. Классификация экспертиз по характеру используемых при их производстве специальных познаний.
6	Тема 6. Судебная экспертиза в гражданском процессе.	Основания назначения экспертизы по гражданским делам. Категории дел, по которым проведение экспертизы обязательно. Виды экспертиз.

		Порядок назначения экспертизы судов.
7	Тема 7. Судебная экспертиза в арбитражном процессе.	Основания назначения экспертизы в арбитражном судопроизводстве. Категории дел, по которым проведение экспертизы обязательно. Виды экспертиз. Порядок назначения экспертизы судов.
8	Тема 8. Заключение эксперта. Современное состояние судебно-экспертных учреждений в Российской Федерации.	Сущность, структура и содержание заключения. Специфические черты заключения. Содержание заключения согласно требованиям уголовно-процессуального законодательства. Сообщение о невозможности дачи заключения. Особенности заключений комиссионной и комплексной экспертиз. Оценка заключения эксперта. Допрос эксперта. Экспертиза в суде. Экспертные ошибки: виды, причины, последствия, предупреждение. Судебно-экспертные учреждения Минюста России. Система экспертных судебно-медицинских учреждений Российской Федерации. Система судебно-психиатрической экспертизы в России. Экспертные подразделения других министерств и ведомств. Перспективы развития судебной экспертизы в Российской Федерации.

#### 4.2.1 Тематический план лекций

Тематика лекций	Трудоемкость (час.)	
	ОФО	ОЗФО
Тема 1. Общая теория судебной экспертизы	2	1
Тема 2. Предмет и задачи судебной экспертизы	2	1
Тема 3. Объекты судебной экспертизы	2	1
Тема 4. Субъекты судебно-экспертной деятельности	2	1
Тема 5. Классификации судебных экспертиз	2	1
Тема 6. Экспертиза в гражданском процессе.	2	1
Тема 7. Экспертиза в арбитражном процессе.	2	1
Тема 8. Современное состояние судебно-экспертных учреждений в Российской Федерации. Заключение эксперта	2	1
<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>8</b>

#### 4.2.2 Тематический план семинарских, практических и лабораторных занятий

Тематика практических занятий (семинаров)	Формы контроля	Трудоемкость (час.)

		ОФО	ОФЗО
Тема 1. Общая теория судебной экспертизы	Устный опрос,	4	1
Тема 2. Предмет и задачи судебной экспертизы	Устный опрос, доклад	4	1
Тема 3. Объекты судебной экспертизы	Устный опрос,	4	1
Тема 4. Субъекты судебно-экспертной деятельности	Устный опрос, доклад	4	1
Тема 5. Классификации судебных экспертиз	Устный опрос, доклад	4	2
Тема 6. Экспертиза в гражданском процессе.	Устный опрос,	4	2
Тема 7. Экспертиза в арбитражном процессе.	Устный опрос, тестирование,	4	2
Тема 8. Современное состояние судебно-экспертных учреждений в Российской Федерации. Заключение эксперта	Устный опрос, тестирование,	4	2
<b>Итого:</b>		<b>32</b>	<b>12</b>

### Практические занятия

#### Семинар 1.

*Вопросы для обсуждения:*

1. История развития судебной экспертизы и современная система экспертных учреждений Российской Федерации.
2. Предмет и объект общей теории судебной экспертизы.
3. Методология науки о судебной экспертизе, основные методы.
4. Значение общей теории судебной экспертизы для судебно-экспертной практики.
- 5 Система общей теории судебной экспертизы

Задания для СРС.

Подготовиться к устному опросу по пройденной теме

#### Семинар 2.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Судебная экспертиза как одна из форм использования специальных знаний в гражданском и уголовном процессе.

2. Признаки экспертизы и основания для ее назначения.
3. Предмет судебной экспертизы.
4. Экспертные задачи и их классификация.
5. Теория решения экспертных задач.

Задания для СРС.

Подготовиться к устному опросу по пройденной теме

### **Семинар 3.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие объекта судебной экспертизы.
2. Классификация объектов в зависимости от процессуального статуса, от роли в экспертном исследовании и места в процессе решения экспертной задачи, по виду носителя информации.
3. Понятие свойства и признака объекта судебной экспертизы.

Задания для СРС.

Подготовиться к устному опросу по пройденной теме

### **Семинар 4.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие субъекта судебно-экспертной деятельности.
2. Лица, назначающие экспертизу, судебно-экспертные учреждения, государственные и негосударственные (частные) эксперты.
3. Взаимодействие и взаимоотношения субъектов при проведении судебной экспертизы.
4. Правовой статус эксперта и специалиста.
5. Общая характеристика профессиональной деятельности судебного эксперта.
6. Участие эксперта в качестве специалиста в процессуальных действиях.

Задания для СРС.

Подготовиться к устному опросу по пройденной теме

### **Семинар 5.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Классификация судебных экспертиз по особенностям процессуальной формы их производства.
2. Первичная и повторная, основная и дополнительная экспертизы. Основные положения комплексности в судебной экспертизе.
3. Организация комплексного экспертного исследования.
4. Комиссионная и единоличная экспертиза.
5. Ситуационные экспертизы.
6. Классификация экспертиз по характеру используемых при их производстве специальных познаний.

Задания для СРС.

Подготовиться к устному опросу по пройденной теме

### **Семинар 6.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Основания назначения экспертизы в гражданском процессе.
2. Порядок назначения экспертизы.
3. Виды экспертиз в гражданском процессе.
4. Независимая экспертиза.

Задания для СРС.

Подготовиться к устному опросу по пройденной теме

### **Семинар 7.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Основания назначения экспертизы в арбитражном процессе.
2. Порядок назначения экспертизы.
3. Виды экспертиз в гражданском процессе.
4. Независимая экспертиза.

Задания для СРС.

Подготовиться к устному опросу по пройденной теме

### **Семинар 8.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Сущность, структура и содержание заключения.
2. Специфические черты заключения.
3. Содержание заключения согласно требованиям гражданского и арбитражного законодательства.
4. Сообщение о невозможности дачи заключения.
5. Особенности заключений комиссионной и комплексной экспертиз.
6. Оценка заключения эксперта.
7. Экспертные ошибки: виды, причины, последствия, предупреждение.

Задания для СРС.

Подготовиться к устному опросу по пройденной теме

## **5. Самостоятельная работа студентов (СРС)**

Для самостоятельной работы обучающихся разработаны следующие учебно-методические материалы:

- рекомендации по подготовке к практическим занятиям по данной дисциплине;
- рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- терминологический словарь по дисциплине;
- задания для самостоятельного изучения дисциплины;
- перечень вопросов для самоконтроля по самостоятельно изученным темам.

Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Код формируемых компетенций	Количество часов		Формы контроля
			ОФО	ОЗФО	
Тема 1. Общая	Подготовиться к	ПК-7, ПК-	7	11	Устный опрос,

теория судебной экспертизы	устному опросу по пройденной теме,	16			
Тема 2. Предмет и задачи судебной экспертизы	Подготовиться к устному опросу по пройденной теме, изучить тематику доклада,	ПК-7, ПК-16	7	11	Устный опрос, доклад
Тема 3. Объекты судебной экспертизы	Подготовиться к устному опросу по пройденной теме,	ПК-7, ПК-16	7	11	Устный опрос,
Тема 4. Субъекты судебно-экспертной деятельности	Подготовиться к устному опросу по пройденной теме, изучить тематику доклада,	ПК-7, ПК-16	7	11	Устный опрос, доклад
Тема 5. Классификации судебных экспертиз	Подготовиться к устному опросу по пройденной теме, изучить тематику доклада,	ПК-7, ПК-16	7	11	Устный опрос, доклад
Тема 6. Экспертиза в гражданском процессе.	Подготовиться к устному опросу по пройденной теме,	ПК-7, ПК-16	7	11	Устный опрос,
Тема 7. Экспертиза в арбитражном процессе.	Подготовиться к устному опросу по пройденной теме, подготовиться к тестированию	ПК-7, ПК-16	9	11	Устный опрос, тестирование,
Тема 8. Современное состояние судебно-экспертных учреждений в Российской Федерации. Заключение эксперта	Подготовиться к устному опросу по пройденной теме, подготовиться к тестированию	ПК-7, ПК-16	9	11	Устный опрос, тестирование,

Задания для СРС рассмотрены в приложении ФОС.

## 6. Фонд оценочных средств

В результате освоения дисциплины «Судебная экспертиза в гражданском и арбитражном процессах» ОПОП по направлению 40.03.01 Юриспруденция обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

ПК-7 владением навыками подготовки юридических документов;

ПК-16 способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

Этапы формирования компетенций:

1. Чтение курса лекция по дисциплине (формы и методы – лекция, беседы, анализ конкретных ситуаций). На лекциях формируется способность порождать новые идеи; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности будущего бакалавра и требующие углубленных знаний; вести библиографическую работу.

2. Проведение практических занятий (формы и методы – доклад). Представлять итоги проделанной работы в виде тестов, докладов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати

3. Самостоятельная работа студентов предполагает получение дополнительных знаний в дополнительной литературе и электронных источниках Интернет; подготовку доклада.

Изучение теоретического материала, с учетом опыта его применения на практических занятиях при устном опросе (собеседовании), сдаче зачета, способствует формированию выше указанных компетенций.

Форма аттестации результатов изучения дисциплины в соответствии с учебным планом направления 40.03.01 Юриспруденция – зачет.

### . 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Наименование раздела (темы)	Код компетенции	Наименование фонда оценочного средства
Тема 1. Общая теория судебной экспертизы	ПК-7, ПК-16	Устный опрос,
Тема 2. Предмет и задачи судебной экспертизы	ПК-7, ПК-16	Устный опрос, доклад
Тема 3. Объекты судебной экспертизы	ПК-7, ПК-16	Устный опрос,
Тема 4. Субъекты судебно-экспертной деятельности	ПК-7, ПК-16	Устный опрос, доклад
Тема 5. Классификации судебных экспертиз	ПК-7, ПК-16	Устный опрос, доклад
Тема 6. Экспертиза в гражданском процессе.	ПК-7, ПК-16	Устный опрос,
Тема 7. Экспертиза в арбитражном	ПК-7, ПК-16	Устный опрос,



процессе.		тестирование,
Тема 8. Современное состояние судебно-экспертных учреждений в Российской Федерации. Заключение эксперта	ПК-7, ПК-16	Устный опрос, тестирование,

## 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

### 6.2.1. Зачет

а) типовые задания (вопросы)

#### Перечень вопросов для зачета

1. История развития судебной экспертизы и современная система экспертных учреждений Российской Федерации.
  2. Предмет и объект общей теории судебной экспертизы.
  3. Методология науки о судебной экспертизе, основные методы.
  4. Судебная экспертиза как одна из форм использования специальных знаний в гражданском и арбитражном процессах.
  5. Основания для назначения экспертизы.
  6. Экспертные задачи и их классификация. Теория решения экспертных задач.
  7. Классификация объектов экспертизы в зависимости от процессуального статуса, по виду носителя информации, от роли в экспертном исследовании и места в процессе решения экспертной задачи.
  8. Понятие субъекта судебно-экспертной деятельности. Лица, назначающие экспертизу, судебно-экспертные учреждения, государственные и негосударственные (частные) эксперты.
  9. Общая характеристика профессиональной деятельности судебного эксперта.
  10. Основные формы выводов.
  11. Сущность, структура и содержание заключения эксперта.
  12. Особенности заключений комиссионной и комплексной экспертиз.
  13. Оценка заключения эксперта.
  14. Классификация судебных экспертиз.
  15. Общая характеристика комплексного подхода при производстве экспертизы.
  16. Комиссионная экспертиза.
  17. Формы использования специальных познаний в судопроизводстве.
  18. Заключение и показания специалиста как источник доказательств в судопроизводстве.
  19. Основания назначения экспертизы в гражданском и арбитражном процессах.
  20. Порядок назначения экспертизы в гражданском и арбитражном процессах
  21. Судебно-экспертные учреждения Минюста России.
  22. Система экспертных судебно-медицинских учреждений Российской Федерации.
  23. Система судебно-психиатрической экспертизы в России.
  23. Перспективы развития судебной экспертизы в Российской Федерации.
  24. Назначение и производство экспертизы в судебном заседании.
- б) Критерии оценивания компетенций (результатов)

- правильность ответа на вопрос;
- полнота ответа;
- степень понимания содержания предмета;
- логика и аргументированность изложения материала;
- логика и аргументированность изложения;
- приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;
- культура ответа.

#### в) Описание шкалы оценивания

Устный ответ на зачёте позволяет оценить степень сформированности знаний по различным компетенциям.

Отметка «Зачтено» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «Не зачтено» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части истории;
- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

### 6.2.2 Примерные темы докладов

1. История развития судебной экспертизы и современная система экспертных учреждений Российской Федерации.
2. Предмет и объект общей теории судебной экспертизы.
3. Методология науки о судебной экспертизе, основные методы.
4. Система общей теории судебной экспертизы.

5. Судебная экспертиза как одна из форм использования специальных знаний в гражданском и арбитражном процессе.
6. Экспертные задачи и их классификация.
7. Экспертные ошибки: виды, причины, последствия, предупреждение.
8. Классификация объектов в зависимости от процессуального статуса, по виду носителя информации, от роли в экспертном исследовании и места в процессе решения экспертной задачи.
9. Общая характеристика профессиональной деятельности судебного эксперта.
10. Основные формы выводов судебного эксперта.
11. Сущность, структура и содержание заключения.
12. Порядок подготовки материалов и объектов для назначения комплексных экспертных исследований.

### **Требования к форме представления информации в докладе.**

1. В докладе следует разъяснить непривычные термины и символы при первом упоминании в тексте.
2. Иллюстрации и таблицы используются в докладе только в тех случаях, если они помогают раскрыть содержание источника.
3. При подготовке доклада следует избегать длинных, запутанных предложений, общих фраз, повторений, лишних слов и словосочетаний, затрудняющих чтение и восприятие текста.
4. Необходимо избегать штампов и канцеляризмов вроде «заострить вопрос», «вследствие наличия», «в свете», «имеет место», «фактически», «практически» и т.п.
5. Необходимо строго соблюдать единообразие терминов, обозначений, условных сокращений и символов.
6. Надо избегать частого повторения слов, употребления одинаковых словосочетаний и оборотов, двойного упоминания понятий в одной фразе.

В заключении делаются общие выводы.

#### **б) критерии оценивания компетенций (результатов)**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент в целом раскрыл поставленные в докладе вопросы, доклад отличается актуальностью, новизной, изложение логичное и аргументированное, в работе использованы новейшие информативные данные;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не раскрыл поставленные в докладе вопросы, изложение не логично, слабо аргументировано, доклад не отличается новизной, в работе не использованы новейшие информативные данные, выводы не отличаются четкостью.

### **6.2.3 Тематика курсовых работ**

Курсовая работа по дисциплине «Судебная экспертиза в гражданском и арбитражном процессах» не предусмотрена учебным планом.

### **6.2.4 Примерные тестовые задания**

*a) типовые задания (темы)*

1. Под специальными знаниями понимаются:

А) система теоретических знаний и практических навыков в области конкретной науки либо техники, искусства, ремесла, приобретаемых путем специальной подготовки и профессионального опыта, необходимые для решения вопросов, возникающих в процессе судопроизводства

Б) профессиональные навыки в области конкретной науки либо техники, искусства, ремесла, приобретаемых путем специальной подготовки и профессионального опыта, необходимые для решения вопросов, возникающих в процессе судопроизводства

В) глубокие познания в области конкретной науки либо техники, искусства, ремесла, приобретаемых путем специальной подготовки и профессионального опыта, необходимые для решения вопросов, возникающих в процессе судопроизводства

2. К целям применения специальных знаний относится:

А) оказание помощи в получении предварительной информации, необходимой для принятия решения о целесообразности назначения экспертизы, необходимых для этого материалах, о круге вопросов, которые может решить тот или иной вид экспертизы

Б) оказание непосредственной помощи в применении научно-технических средств и методов в решении задач, которые возникают при проведении процессуального действия

В) оба ответа правильные

3. К задачам применения специальных знаний относятся:

А) оказание помощи в получении предварительной информации, необходимой для принятия решения о целесообразности назначения экспертизы, необходимых для этого материалах, о круге вопросов, которые может решить тот или иной вид экспертизы

Б) установление индивидуально-конкретного тождества; установление природы объекта, его целевого назначения, области применения, свойств и состояний объекта, условий его возникновения, функционирования, изменения, механизма взаимодействия объектов, причины появления определенных последствий, результатов и т.п.

В) оказание непосредственной помощи в применении научно-технических средств и методов в решении задач, которые возникают при проведении процессуального действия

4. Специальные знания могут использоваться в следующих формах:

А) процессуальная и непроцессуальная

Б) только в процессуальной форме

В) только в форме судебных экспертиз и консультаций специалиста

5. К процессуальным видам использования специальных знаний относится:

- А) проведение ревизий и аудиторских проверок до возбуждения уголовного дела
- Б) консультации специалиста до возбуждения уголовного дела
- В) производство экспертизы

6. К непроцессуальным видам использования специальных знаний относятся:

- А) проведение ревизий и аудиторских проверок после возбуждения уголовного дела на основании постановления следователя
- Б) исследование специалиста в рамках расследуемого уголовного дела
- В) производство ревизии до возбуждения уголовного дела

7. К особенностям участия специалиста в следственных и судебных действиях относятся:

- А) специалист не дает консультаций
- Б) специалист не проводит исследование материальных объектов
- В) специалист не дает взаймы

8. К справочно-консультационной деятельности специалиста относится:

- А) оказание помощи в получении предварительной информации, необходимой для принятия решения о целесообразности назначения экспертизы, необходимых для этого материалах, о круге вопросов, которые может решить тот или иной вид экспертизы
- Б) оказание помощи в получении кредита на льготных условиях
- В) проведение исследований по инициативе адвоката

9. Под предварительными исследованиями понимаются:

- А) применение специальных познаний для определения относимости обнаруженных следов к расследуемому событию, получения данных о механизме их образования, установления признаков следообразующего объекта и сбора сведений о возможных данных, характеризующих преступника
- Б) оказание помощи в получении предварительной информации, необходимой для принятия решения о целесообразности назначения экспертизы, необходимых для этого материалах, о круге вопросов, которые может решить тот или иной вид экспертизы
- В) проведение аудиторских проверок и ревизий

10. Сущность судебной экспертизы заключается в:

- А) получении специальным субъектом фактов, которые могут установлены только с помощью экспертного исследования, результаты которого оформляются специальным документом – заключением эксперта
- Б) получении специальным субъектом фактов, которые могут установлены только с помощью исследования, результаты которого оформляются специальным документом – заключением специалиста
- В) оказании непосредственной помощи в применении научно-технических средств и методов в решении задач, которые возникают при проведении процессуального действия

11. Отличительные признаки судебной экспертизы от несудебных и ведомственных экспертиз:

А) осуществляется по инициативе общественности; ее результатом является информация, имеющая статус общественно значимой

Б) осуществляется только в судебном процессе; ее процедура прописана в нормах процессуального права; ее результатом является информация, полезная обвиняемому

В) осуществляется только в судебном процессе; ее процедура прописана в нормах процессуального права; ее результатом является информация, имеющая статус доказательства

12. Предметом судебной экспертизы является:

А) вещественные доказательства, образцы для сравнительного исследования, материалы дела

Б) фактические данные (обстоятельства дела), исследуемые и устанавливаемые в процессе судопроизводства на основе использования специальных знаний в области науки, техники, искусства и ремесла

В) материальные объекты, предоставленные эксперту для сравнения с идентифицируемыми и диагностируемыми объектами

13. К объектам судебной экспертизы относятся:

А) вещественные доказательства, образцы для сравнительного исследования, материалы дела, содержащие сведения, относящиеся к предмету экспертизы

Б) фактические данные (обстоятельства дела), исследуемые и устанавливаемые в процессе судопроизводства на основе использования специальных знаний в области науки, техники, искусства и ремесла

В) круг полномочий, предоставленных эксперту законодательством о судебной экспертизе

14. Образцами для сравнения являются:

А) материальные носители информации; являющиеся источником информации об определенных фактах

Б) материальные объекты, предоставленные эксперту для сравнения с идентифицируемыми и диагностируемыми объектами

В) фактические данные (обстоятельства дела), исследуемые и устанавливаемые в процессе судопроизводства на основе использования специальных знаний в области науки, техники, искусства и ремесла

15. Отличие проб от образцов для сравнения заключаются:

А) проба отбирается от вязких, порошкообразных, жидких и газообразных объектов с разных участков объема этих объектов

Б) проба в отличие от образца является материальным носителем информации об определенных фактах

В) проба в отличие от образца является материальным носителем информации имеющим статус доказательства

16. К признакам объекта судебной экспертизы относятся:

- А) является материальным носителем информации; является источником информации об определенных фактах; позволяет установить механизм передачи информации от источника к ее носителю
- Б) определяется соответствующими процессуальными кодексами
- В) является носителем идеальной информации

17. Судебный эксперт – это:

- А) сведущее лицо, обладающими необходимыми для решения экспертных задач специальными знаниями и практическими навыками в области науки, техники, искусства и ремесла, назначенное в порядке, установленном процессуальным законодательством
- Б) хороший семьянин
- В) руководитель судебно-экспертного учреждения, а также работники государственных и негосударственных судебно-экспертных учреждений, частные лица, которые могут выполнять судебные экспертизы

18. Компетенция судебного эксперта – это:

- А) степень, в которой конкретный эксперт владеет необходимыми знаниями
- Б) круг полномочий, предоставленных эксперту законодательством о судебной экспертизе
- В) понятие, определяемое соответствующими процессуальными кодексами

19. Компетентность судебного эксперта – это:

- А) степень, в которой конкретный эксперт владеет необходимыми знаниями
- Б) круг полномочий, предоставленных эксперту законодательством о судебной экспертизе
- В) понятие, определяемое соответствующими процессуальными кодексами

20. Процессуальный статус специалиста:

- А) определяется соответствующими процессуальными кодексами
- Б) определяется руководителем судебно-экспертного учреждения
- В) это круг полномочий, предоставленных эксперту законодательством о судебной экспертизе

21. К субъектам судебно-экспертной деятельности относятся:

- А) руководитель судебно-экспертного учреждения, а также работники государственных и негосударственных судебно-экспертных учреждений, частные лица, привлекаемые к производству судебных экспертиз в установленном процессуальным законодательством порядке
- Б) только работники государственных и негосударственных судебно-экспертных учреждений
- В) только лица, имеющие юридическое образование

22. Принципы судебно-экспертной деятельности:

- А) законность, соблюдение прав и свобод человека и гражданина, прав юридического лица; независимость эксперта, объективность, всесторонность и полнота исследований
- Б) понятие, определяемое соответствующими процессуальными кодексами
- В) определяются степенью, в которой конкретный эксперт владеет необходимыми знаниями

23. Руководитель СЭУ обязан:

- А) ходатайствовать перед органом (лицом), назначившим экспертизу, о включении в состав комиссии экспертов лиц, не работающих в данном учреждении, если их знания необходимы для дачи заключения
- Б) обеспечить контроль над соблюдением сроков производства судебных экспертиз; проследить за полнотой и качеством проведенных исследований, не нарушая принцип независимости эксперта; направить по окончании исследований заключение и материалы в орган или лицу, которые назначали экспертизу; не разглашать сведения, которые стали ему известны в связи с производством экспертизы
- В) возвращать материалы без исполнения, если в данном экспертном учреждении отсутствуют эксперты конкретной экспертной специальности или необходимая экспертная база

24. Руководитель СЭУ имеет право:

- А) обеспечить контроль над соблюдением сроков производства судебных экспертиз; проследить за полнотой и качеством проведенных исследований, не нарушая принцип независимости эксперта
- Б) не разглашать сведения, которые стали ему известны в связи с производством экспертизы
- В) возвращать материалы без исполнения, если в данном экспертном учреждении отсутствуют эксперты конкретной экспертной специальности или необходимая экспертная база; ходатайствовать перед органом (лицом), назначившим экспертизу, о включении в состав комиссии экспертов лиц, не работающих в данном учреждении, если их знания необходимы для дачи заключения

25. К негосударственным СЭУ обычно обращаются если:

- А) судебные экспертизы конкретных родов или видов в государственных экспертных учреждениях РФ не имеют достаточной квалификации
- Б) судебные экспертизы конкретных родов или видов не выполняются в государственных экспертных учреждениях РФ в данном регионе
- В) судебные эксперты в государственных экспертных учреждениях РФ не имеют юридического образования

26. Судебные экспертизы классифицируются по следующим основаниям:

- А) государственные и независимые
- Б) трасологические; уничтоженных маркировочных обозначений; документов; речеведческие, веществ и материалов, медицинские, психиатрические, экономические, искусствоведческие; психологические, биологические



В) по особенностям процессуальной формы; по родам и видам,

27. По особенностям процессуальной формы проведения судебные экспертизы классифицируются на:

А) по объему исследования; по последовательности проведения; по численности исполнителей

Б) комплексные и проводимые экспертами одной специальности

В) по родам и видам

28. По характеру специальных знаний, используемых при проведении судебных экспертиз они классифицируются на:

А) комплексные и проводимые экспертами одной специальности

Б) проводимые единолично и комиссионные

В) трасологические; уничтоженных маркировочных обозначений; документов; речеведческие, веществ и материалов, медицинские, психиатрические, экономические, искусствоведческие; психологические, биологические

29. К основным родам судебных экспертиз можно отнести:

А) комплексные и проводимые экспертами одной специальности

Б) трасологические; уничтоженных маркировочных обозначений; документов; речеведческие, веществ и материалов, медицинские, психиатрические, экономические, искусствоведческие; психологические, биологические

В) проводимые единолично и комиссионные

30. Процесс возникновения новых родов и видов судебных экспертиз определяется:

А) развитием знаний; появлением новых объектов исследования

Б) необходимостью решения новых экспертных задач

В) оба ответа правильные

31. Предметом судебно-технической экспертизы документов является:

А) факты и обстоятельства, связанные установлением способа изготовления или подделки документа и использованных для этого технических средств, восстановлением содержания поврежденных документов, исследованием материалов документа

Б) исследование реквизитов документов, оттисков печатных форм, материалов документа

В) определение способа и давности изготовления документа и его фрагментов; установление факта и способа изменения его содержания; выявление слабовидимых и невидимых записей

32. Виды судебно-технической экспертизы документов:

А) исследование реквизитов документов, оттисков печатных форм, материалов документа

Б) определение способа и давности изготовления документа и его фрагментов; установление факта и способа изменения его содержания; выявление слабовидимых и невидимых записей

В) трасологические исследования

33. К диагностическим задачам экспертизы реквизитов документов относятся:

А) исследование реквизитов документов, оттисков печатных форм, материалов документа

Б) определение способа и давности изготовления документа и его фрагментов; установление факта и способа изменения его содержания; выявление слабовидимых и невидимых записей

В) установление факта, составляли ли обрывки документа ранее единое целое

34. К идентификационным задачам экспертизы реквизитов документов относятся:

А) определение способа и давности изготовления документа и его фрагментов; установление факта и способа изменения его содержания; выявление слабовидимых и невидимых записей

Б) установление факта, составляли ли обрывки документа ранее единое целое

В) установление тождества конкретных технических средств, использованных для изготовления документа

35. Объектами экспертизы печатных форм являются:

А) факты и обстоятельства, устанавливаемые на основе исследования закономерностей существования и функционирования естественного или искусственного языка

Б) факты и обстоятельства, связанные установлением способа изготовления или подделки документа и использованных для этого технических средств, восстановлением содержания поврежденных документов, исследованием материалов документа

В) тексты, отпечатанные с помощью средств оргтехники; средства оргтехники; печати и штампы, их оттиски

36. К задачам экспертизы печатных форм относятся:

А) определение групповой принадлежности и источник происхождения материалов документов; время выполнения рукописных записей

Б) установление факта, составляли ли обрывки документа ранее единое целое

В) установление тождества конкретных технических средств, использованных для изготовления документа, выявление исполнителя машинописного текста

37. Задачами экспертизы материалов документов являются:

А) установление тождества конкретных технических средств, использованных для изготовления документа, выявление исполнителя машинописного текста

Б) установление факта, составляли ли обрывки документа ранее единое целое

В) определение групповой принадлежности и источник происхождения материалов документов; время выполнения рукописных записей

38. Предметом судебной лингвистической экспертизы письменных и устных текстов является:

А) факты и обстоятельства, устанавливаемые на основе исследования закономерностей существования и функционирования естественного или искусственного языка

Б) определение групповой принадлежности и источник происхождения материалов документов; время выполнения рукописных записей

В) установление тождества конкретных технических средств, использованных для изготовления документа, выявление исполнителя машинописного текста

39. К задачам судебной лингвистической экспертизы письменных и устных текстов относятся:

А) установление родного языка автора текста; наличие и форма негативных сведений об определенном лице, его деятельности и его личных деловых и моральных качествах; сведений, унижающих честь и умаляющих достоинство, чернящих деловую репутацию физического или юридического лица

Б) разрешение судебных исков о защите чести, достоинства и деловой репутации, авторских и смежных прав; рассмотрение судебных дел об оскорблении и клевете, возбуждении национальной, расовой и религиозной вражды, о призывах к свержению конституционного строя

В) установление лица – исполнителя рукописного текста или подписи, его пола и возраста, условий и обстоятельств, при которых выполнены различного рода рукописные документы, записи или подписи

40. К типичным ситуациям при назначении лингвистической экспертизы по гражданским и уголовным делам относятся:

А) установление лица – исполнителя рукописного текста или подписи, его пола и возраста, условий и обстоятельств, при которых выполнены различного рода рукописные документы, записи или подписи

Б) разрешение судебных исков о защите чести, достоинства и деловой репутации, авторских и смежных прав; рассмотрение судебных дел об оскорблении и клевете, возбуждении национальной, расовой и религиозной вражды, о призывах к свержению конституционного строя

В) установление родного языка автора текста; наличие и форма негативных сведений об определенном лице, его деятельности и его личных деловых и моральных качествах; сведений, унижающих честь и умаляющих достоинство, чернящих деловую репутацию физического или юридического лица

41. Целью судебной почерковедческой экспертизы является:

А) установление родного языка автора текста; наличие и форма негативных сведений об определенном лице, его деятельности и его личных деловых и моральных качествах; сведений, унижающих честь и умаляющих достоинство, чернящих деловую репутацию физического или юридического лица

Б) разрешение судебных исков о защите чести, достоинства и деловой репутации, авторских и смежных прав; рассмотрение судебных дел об оскорблении и клевете, возбуждении национальной, расовой и религиозной вражды, о призывах к свержению конституционного строя

В) установление лица – исполнителя рукописного текста или подписи, его пола и возраста, условий и обстоятельств, при которых выполнены различного рода рукописные документы, записи или подписи

42. Объектами судебной почерковедческой экспертизы являются:

А) рукописные документы, фрагменты рукописных текстов, краткие записи, подписи

Б) факты и обстоятельства, устанавливаемые на основе исследования закономерностей существования и функционирования естественного или искусственного языка

В) звуковая информация, записанная на различных носителях

43. Судебная почерковедческая экспертиза может решать задачи:

А) установления личности говорящего по признакам голоса и речи, записанной на фонограмме

Б) идентификационные и диагностические

В) не выполнены ли одним лицом тексты в различных документах

44. К типичным вопросам, решаемым почерковедческой экспертизой относятся:

А) выполнен ли рукописный текст мужчиной или женщиной; возрастная группа автора рукописного текста; не выполнен ли рукописный текст в необычной обстановке; не выполнена ли исследуемая рукопись намеренно измененным почерком

Б) кем из числа указанных лиц выполнена подпись; кем выполнена подпись от имени определенного лица; не выполнены ли одним лицом тексты в различных документах

В) оба ответа правильные

45. Целью фоноскопической экспертизы является:

А) установления личности говорящего по признакам голоса и речи, записанной на фонограмме; выявления признаков стирания, копирования, монтажа и иных изменений, привнесенных в фонограмму

Б) определение условий, обстоятельств, средств и материалов звукозаписи

В) оба ответа правильные

46. Судебная фоноскопическая экспертизы решает задачи:

А) определения условий, обстоятельств, средств и материалов звукозаписи

Б) являлось ли лакокрасочное покрытие частью данного окрашенного предмета или объема краски

В) диагностические и идентификационные

47. Объектами судебной фоноскопической экспертизы являются:

А) средства звукозаписи

Б) звуковая информация, записанная на различных носителях

В) оба ответа правильные

48. К диагностическим задачам, решаемым судебной экспертизой лакокрасочных материалов и изделий относятся:

- А) выявление следов (наслоений) лакокрасочных материалов на одежде (предметах)
- Б) являлось ли лакокрасочное покрытие частью данного окрашенного предмета или объема краски
- В) оба ответа правильные

49. Целью судебной дорожно-транспортной экспертизы является:

- А) место ДТП; транспортные средства и их части
- Б) установление технического состояния транспортных средств; дорог и их обустройства, дорожных знаков и разметок; механизма дорожно-транспортных происшествий; психофизиологического состояния водителя и участников ДТП
- В) определить, за какое время данное транспортное средство могло преодолеть данный отрезок пути; какова была скорость движения транспортного средства до столкновения; какова величина тормозного пути

50. Назовите виды судебной автотехнической экспертизы:

- А) судебная автодорожная экспертиза; судебная экспертиза психофизиологического состояния водителя
- Б) судебная экспертиза технического состояния транспортных средств; судебная экспертиза механизма дорожно-транспортного происшествия
- В) оба ответа правильные

51. Назовите объекты судебной автотехнической экспертизы:

- А) судебная автодорожная экспертиза; судебная экспертиза психофизиологического состояния водителя
- Б) место ДТП; транспортные средства и их части
- В) судебная экспертиза технического состояния транспортных средств; судебная экспертиза механизма дорожно-транспортного происшествия

52. Назовите вопросы, разрешаемые судебной экспертизой технического состояния транспортного средства:

- А) за какое время данное транспортное средство могло преодолеть данный отрезок пути; какова была скорость движения транспортного средства до столкновения; какова величина тормозного пути
- Б) была ли техническая возможность предотвращения ДТП при том техническом состоянии транспортного средства, в котором автомобиль находился в момент происшествия
- В) Оба ответа правильные

53. Целями судебной взрывотехнической экспертизы являются:

- А) вещества и устройства, которые предположительно могут относиться к взрывоопасным объектам; предметы, части фрагменты, которые предположительно могут относиться к остаткам взрывных устройств и их элементам

Б) место взрыва; поврежденные предметы, имеющиеся на месте взрыва, изъятие которых не представляется возможным

В) установление факта взрыва, причин возникновения аварийной ситуации; природа взрыва, его эпицентра и механизма; определение конструкции взрывного устройства; установление нарушений правил взрывобезопасности

54. Объектами взрывотехнической экспертизы являются:

А) вещества и устройства, которые предположительно могут относиться к взрывоопасным объектам; предметы, части фрагменты, которые предположительно могут относиться к остаткам взрывных устройств и их элементам

Б) место взрыва; поврежденные предметы, имеющиеся на месте взрыва, изъятие которых не представляется возможным

В) оба ответа правильные

55. Задачи, решаемые при установлении эпицентра взрыва и вида взрывного устройства относятся к:

А) идентификационным

Б) диагностическим

В) идентификационным и диагностическим

56. Предметом судебных экономических экспертиз является:

А) факты и обстоятельства дела, устанавливаемые посредством использования специальных познаний в области бухгалтерского учета, налогообложения, экономического анализа

Б) учетные документы и записи на счетах бухгалтерского учета, бухгалтерская и налоговая отчетность, документы и записи неофициального учета, внутренняя отчетность организации

В) исследование финансового состояния и платежеспособности организации

57. К объектам судебных экономических экспертиз относятся:

А) факты и обстоятельства дела, устанавливаемые посредством использования специальных познаний в области бухгалтерского учета, налогообложения, экономического анализа

Б) учетные документы и записи на счетах бухгалтерского учета, бухгалтерская и налоговая отчетность, документы и записи неофициального учета, внутренняя отчетность организации

В) выявление учетных несоответствий, механизма их образования, их влияния на показатели финансово-хозяйственной деятельности; определение соответствия фактического состояния бухгалтерского учета правилам

58. Задачами судебно-бухгалтерской экспертизы являются:

А) выявление учетных несоответствий, механизма их образования, их влияния на показатели финансово-хозяйственной деятельности; определение соответствия фактического состояния бухгалтерского учета правилам

Б) исследование финансового состояния и платежеспособности организации

В) выявление механизма событий, способа и последовательности действий, качественных и количественных характеристик данных учета финансово-хозяйственных операций при применении различных систем налогообложения

59. К задачам судебной финансово-экономической экспертизы относится:

А) выявление учетных несоответствий, механизма их образования, их влияния на показатели финансово-хозяйственной деятельности; определение соответствия фактического состояния бухгалтерского учета правилам

Б) исследование финансового состояния и платежеспособности организации;

В) исследование финансового состояния и платежеспособности организации

60. К задачам судебной налоговой экспертизы относится:

А) выявление механизма событий, способа и последовательности действий, качественных и количественных характеристик данных учета финансово-хозяйственных операций при применении различных систем налогообложения

Б) выявление учетных несоответствий, механизма их образования, их влияния на показатели финансово-хозяйственной деятельности; определение соответствия фактического состояния бухгалтерского учета правилам

В) исследование финансового состояния и платежеспособности организации

*б) критерии оценивания компетенций (результатов)*

– по пятибалльной системе.

*в) описание шкалы оценивания*

– оценка «отлично» ставится при выполнении, не менее чем 98% заданий;

– оценка «хорошо» ставится при выполнении, не менее чем 80% заданий;

– оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении, не менее чем 60% заданий;

– оценка «неудовлетворительно» ставится при неправильном ответе более, чем на 40% вопросов теста или невыполнении более, чем 40% заданий.

### **6.2.5 Устный опрос**

1. Место общей теории судебной экспертизы в системе научного знания.

2. Структура общей теории судебной экспертизы.

3. Предмет и объект судебной экспертизы.

4. Значение и роль экспертизы в уголовном, гражданском, арбитражном и административном процессе.

5. Естественно-научная классификация судебных экспертиз.

6. Современное состояние судебной экспертологии и ее функции.

7. Методология судебной экспертизы. Применение комплексного подхода как современной методологии судебной экспертизы.

8. Систематизация методов экспертного исследования.

9. Методики экспертного исследования: понятие, виды, требования, предъявляемые к ним. Классификация экспертных методов и методик.

10. Систематизация и классификация знаний в судебной экспертизе.

11. Правовые основания назначения и производства экспертизы в уголовном, гражданском, арбитражном и административном процессах.

12. Общая характеристика Федерального закона «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации».
13. Особенности регламентации судебной экспертизы в уголовном процессе.
14. Особенности регламентации судебной экспертизы в гражданском процессе.
15. Особенности регламентации судебной экспертизы в арбитражном процессе.
16. Особенности регламентации судебной экспертизы при производстве по административным делам.
17. Оценка степени надежности гарантий объективности, полноты, научной обоснованности заключения эксперта в уголовном, гражданском и арбитражном процессе.
18. Подготовка к проведению экспертизы. Особенности современных приемов собирания информации при подготовке к экспертизе.
19. Гарантии соблюдения прав человека при назначении и производстве экспертизы.
20. Постановление (определение) о назначении экспертизы: структура и содержание.
21. Права и обязанности эксперта и специалиста в российском уголовном, гражданском, арбитражном и административном судопроизводстве.
22. Особенности процессуального положения специалиста. Различия в правах и обязанностях специалиста и эксперта
23. Права участников процесса при назначении и производстве судебной экспертизы.
24. Процессуальный статус государственного эксперта. Система государственных экспертных учреждений в РФ.
25. Правовой статус руководителя судебно-экспертного учреждения.
26. Права негосударственного эксперта. Частные (негосударственные) экспертные учреждения.
27. Понятие экспертной компетенции.
28. Единоличное, комиссионное и комплексное проведение экспертизы.
29. Повторные и дополнительные экспертизы.
30. Образцы для сравнительного исследования: тактика получения и виды. Специфика проведения сравнительного исследования. Процесс экспертного исследования и его стадии.
31. Особенности решения экспертных задач на разных стадиях судебно-экспертного исследования.
32. Содержание и структура заключения эксперта.
33. Значение заключения и показаний эксперта в доказывании отдельных обстоятельств по уголовному делу.
34. Процессуальные и тактические аспекты допроса эксперта.
35. Внесудебное использование судебно-экспертных методик.
36. Общие положения методики производства идентификационных исследований.
37. Судебные трасологические экспертизы.
38. Экспертное исследование оружия, боеприпасов и следов их применения.
39. Судебная экспертиза документов.
40. Судебные речевые экспертизы.
41. Судебная фоноскопическая экспертиза.



42. Судебная пожарно-техническая экспертиза.
43. Экспертные ольфакторные исследования.
44. Судебная дорожно-транспортная экспертиза.
45. Судебные компьютерно-технические экспертизы. Особенности назначения экспертиз по компьютерным преступлениям.
46. Судебно-бухгалтерские и финансово-экономические экспертизы.
47. Судебно-товароведческая экспертиза.
48. Судебно-медицинские экспертные исследования.
49. Судебно-психиатрическая экспертиза.
50. Судебно-психологическая экспертиза.
51. Судебно-биологические экспертизы.
52. Судебно-сельскохозяйственные экспертизы.
53. Судебно-экологи

*а) критерии оценивания компетенций (результатов)*

Собеседование – оценочное средство, организованное как беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с выполнением программы учебной дисциплины на разных этапах ее выполнения, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критериями оценки ответа при собеседовании являются:

- качество ответа (общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция);
- ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность.

*б) описание шкалы оценивания*

- оценка «отлично» – ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений;
- оценка «хорошо» – ответы на вопросы полные и/или частично полные;
- оценка «удовлетворительно» – ответы только на элементарные вопросы;
- оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» – нет ответа.

### **6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Компетенции по дисциплине формируются последовательно в ходе проведения лекционных и практических занятий.

Для контроля знаний студентов используется устный опрос, тестовые задания, содержание которых предполагает использование комплекса знаний, умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно определить правильное решение.

Индекс и наименование компетенции (в соответствии с ФГОС ВО (ВО))	Признаки проявления компетенции/ дескриптора (ов) в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины
---	--

<p>ПК-7 владением навыками подготовки юридических документов</p> <p>ПК-16 способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности</p>	<p><b>недостаточный</b> уровень: Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p> <p><b>пороговый</b> уровень: Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> <p><b>продвинутый</b> уровень: Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> <p><b>высокий</b> уровень: Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p>
---	---

### Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценивания
<p><b>«ВЫСОКИЙ»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность</p>	<p>Зачтено</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- свободное использование в ответах на</li> </ul>

<p>практического навыка</p>		<p>вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы</p>
<p><b><u>«продвинутый»</u></b>          Компетенции сформированы.          Знания обширные, системные.          Умения носят репродуктивный характер          применяются к решению типовых заданий.          Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p>Зачтено</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</li> </ul> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>
<p><b><u>«пороговый»</u></b>          Компетенции сформированы.          Сформированы базовые структуры знаний.          Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.          Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>Зачтено</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</li> </ul>
<p><b><u>«недостаточный»</u></b>          Компетенции не сформированы.          Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p>Не зачтено</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>
--	--	---

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная учебная литература:**

1. . Хрусталеv, В.Н. Теория судебной экспертизы : учебное пособие / Хрусталеv В.Н. — Москва : КноРус, 2020. — 241 с. — ISBN 978-5-406-02040-1. — URL: <https://book.ru/book/936750>

### **б) дополнительная учебная литература:**

2. Ашмарина, Е.М. Особенности судебно-экономической экспертизы в сфере целевого расходования бюджетных средств и экономическое право : монография / Ашмарина Е.М. — Москва : Русайнс, 2019. — 200 с. — ISBN 978-5-4365-4222-5. — URL: <https://book.ru/book/934515>

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/> ;

ЭБС ВООk.ru – <https://www.book.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

Единый портал интернет-тестирования в сфере образования – <https://i-exam.ru/>

СПС КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru/>

СПС Гарант – <https://www.garant.ru/>

ИПС «Законодательство России» – <http://pravo.fso.gov.ru/ips.html>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Общие рекомендации студентам**

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с рабочей программой дисциплины, структурой и содержанием разделов (тем) дисциплины, требованиями к промежуточной аттестации, затем с перечнем рекомендуемой литературы. Далее желательно последовательное изучение материала по темам, ознакомление с рекомендациями по выполнению

различных работ и заданий, как аудиторных, так и самостоятельных. Для закрепления материала следует ответить на контрольные вопросы.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

- аудиторные занятия (лекции, практические (семинарские) занятия);
- самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестированию, к промежуточной аттестации, подготовка докладов и т.д.).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения.

#### Методические рекомендации по работе обучающихся во время проведения лекций

Лекция как организационная форма обучения – это особая конструкция учебного процесса. Преподаватель на протяжении всего учебного занятия сообщает новый учебный материал, а студенты его активно воспринимают. Благодаря тому, что материал излагается концентрированно, в логически выдержанной форме, лекция является наиболее экономичным способом передачи учебной информации. Методологическое значение лекции состоит в том, что в ней раскрываются фундаментальные теоретические основы учебной дисциплины и научные методы, с помощью которых анализируются процессы и явления.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но дополнительную литературу, которую рекомендовал преподаватель.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений;

- необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные маркеры или ручки;

- названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;

- в конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами;

- студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

- в конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

#### Методические рекомендации для студентов по подготовке к практическим занятиям (семинарам)

Практическое (семинарское) занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков, а также проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента.

На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, как свидетельствует практика, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;

- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;

- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);

- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре и решении задач на практическом занятии;

- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение при необходимости за консультацией к преподавателю.

На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

#### Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы при изучении дисциплины

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций: развивающую; информационно-обучающую; ориентирующую и стимулирующую; воспитывающую; исследовательскую.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к промежуточной аттестации. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, применения полученных знаний, умений и навыков на практике.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

В процесс освоения дисциплины выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной формах.

Самостоятельная подготовка к практическому занятию включает в себя, кроме проработки конспекта лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить доклад и выступить с ним на практическом занятии.

При самостоятельной подготовке к промежуточной аттестации обучающийся должен повторять весь пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных, выносящихся на промежуточную аттестации и содержащихся в данной программе, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических заданий.

В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью обучающийся после изучения каждой отдельной темы и затем всего курса по учебнику и дополнительной литературе должен проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы.

Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, научных монографиях и не могут представлять особенных трудностей при изучении.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся необходимо:

- последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление на



практическом занятии, подготовка презентации и доклада, творческая работа и т.д.);

- постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов научного исследования, усиления их самостоятельного характера;

- систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи обучающимся на всех этапах обучения.

#### Методические рекомендации для студентов по работе с литературой

Студентам рекомендуется с самого начала освоения дисциплины работать с литературой и предлагаемыми заданиями для подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

В ходе самостоятельной работы необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научными статьями, при этом учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы дисциплины.

Всю рекомендуемую по дисциплине литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную и дополнительную литературу.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении справочной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение учебного материала будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в перечне вопросов для собеседования или устного опроса. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:  
– медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;  
– выделить ключевые слова в тексте;  
– постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования текста заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

#### Методические рекомендации для студентов по подготовке к текущей и промежуточной аттестации

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения обучающимися учебного материала в течение семестра. К его достоинствам следует отнести систематичность и постоянный мониторинг качества образования. Основными задачами текущего контроля успеваемости в межсессионный период является повышение качества и прочности знаний студентов, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, повышение академической активности студентов, а также обеспечение оперативного управления учебной деятельностью в течение семестра. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль проводится в течение семестра по итогам выполнения заданий, участия в практических (семинарских) занятиях, участия в бланковом и (или) компьютерном тестировании, подготовке докладов и т.д.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество

усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра.

При этом необходимо учитывать, что при проведении промежуточной аттестации проверяется не только способность студента воспроизвести изученный им материал, но и то, насколько студент понимает данный материал, умеет анализировать его, имеет свое собственное мнение и умеет отстаивать его посредством грамотного обоснования.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Следует обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень программного обеспечения

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro, программа для создания электронного учебника SunRavBook Office SunRav TestOfficePro,

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>

ЭБС VOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

СПС КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru/>

СПС Гарант – <https://www.garant.ru/>

ИПС «Законодательство России» – <http://pravo.fso.gov.ru/ips.html>

Электронная библиотека «Все о праве. Компас в мире юриспруденции» – <http://www.allpravo.ru/library>.

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Институт располагает специальными помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Мультимедийное оборудование: персональные компьютеры с подключением Интернет; мультимедиа-проектор с экраном; копировальная техника.

## **12. Иные сведения и (или) материалы**

## 12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
---------------------	-------

С нарушением слуха	– в печатной форме; – в форме электронного документа;
С нарушением зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья. В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в институте.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Обучающимся предоставляются следующие услуги:

- выдача литературы в отделах обслуживания;
- индивидуальное чтение плоскочечной литературы чтецом;
- консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в Интернет;
- предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий;
- проведение практических занятий по обучению использованию традиционного и электронного каталогов и библиотечно-библиографических баз данных (в т. ч. удаленных);
- прокат тифломагнитофонов, тифлофлэшплееров.

### 13. Лист регистрации изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения
1	25.05.2016	№ 9 от «25» мая 2016 года	Утверждена и введена в действие решением кафедры юриспруденции на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01. Юриспруденция, утвержденным



			приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 7 от 12.01.2016 (ред. от 20.04.2016)
2	01.09.2017	№ 1 от «01» сентября 2017 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Юриспруденции МРСЭИ
3	30.08.2018	№ 1 от «30» августа 2018 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Юриспруденции МРСЭИ
4	30.06.2019	№ 10 от «30» июня 2019 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Юриспруденции МРСЭИ
5	27.06.2020	№ 10 от «27» июня 2020 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Юриспруденции МРСЭИ