

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Золотухина Елена Николаевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.01.2021 14:35:53  
Уникальный программный ключ:  
ed74cad8f1c19aa426959e780a591b3e6ee2e10264024b3f3d86ce4961d570e

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Московский региональный социально-экономический институт»  
Рабочая программа

утверждена  
Ученым советом МРСЭИ  
Протокол № 10 от 27 июня  
2020 г.

Утверждаю  
Ректор  Золотухина Е.Н.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1. В.ДВ.03.01 Психология зрелости и старения**

**Направление подготовки**  
**37.03.01 Психология**

**Профиль Практическая психология**

Квалификация (степень) выпускника бакалавр  
Форма обучения – очная, заочная

Рабочая программа по дисциплине «Психология зрелости и старения» разработана в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 07.08.2014 года.

**Составитель:** Смылова Галина Александровна – старший преподаватель кафедры педагогики и психологии

Костенко Людмила Дмитриевна - старший преподаватель кафедры педагогики и психологии

**Рецензент:** Смыслов Дмитрий Анатольевич – к.п.с.н., доцент кафедры педагогики и психологии

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии Московского регионального социально-экономического института 26июня 2020 г., протокол № 10.

Предназначена для студентов очной и заочной форм обучения.

© Московский региональный  
социально-экономический институт, 2020.

142703, г. Видное, ул. Школьная, д. 55, а

© Смылова Г.А.  
Костенко Л.Д.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .....	4
3. Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения) .....	5
3.1. Очная форма обучения.....	5
3.2. Заочная форма обучения.....	5
4. Содержание дисциплины (модуля).....	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) .....	10
5. Самостоятельная работа студентов (СРС) .....	19
6. Оценочные средства по дисциплине .....	20
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	21
6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы .....	21
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	37
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	40
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины .....	40
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	41
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) .....	45
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	45
12. Иные сведения и (или) материалы .....	46
12.1 Образовательные технологии.....	46
12.2 Учебно-методические указания по подготовке к семинарским занятиям.....	49
12.3 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	49
13. Лист регистрации изменений .....	53

## 1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Целями освоения дисциплины «Психология зрелости и старения» являются ознакомление студентов с:

- предметом, методами, практическими задачами и актуальными проблемами «Психологии зрелости и старения».
- феноменологией зрелости и старения, кризисами в развитии человека;
- возрастными аспектами развития отдельных психических функций, личности взрослого и пожилого человека в целом;
- особенностями развития личности в период зрелости и старения;
- основными направлениями современных исследований, с ролью онтогенеза и жизненного пути в становлении личности, со значением общения, познания и труда для развития в период зрелости и старения;
- кризисными точками в личностном и профессиональном развитии;

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития зрелого и пожилого человека;</li> <li>- основные теоретические позиции в определении движущих сил, механизмов психического развития в позднем возрасте;</li> <li>- кризисы развития в зрелом возрасте и факторы риска, специфичные для зрелого и пожилого возраста;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать в профессиональной деятельности особенности поздних возрастных этапов и кризисов развития личности;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выявления специфики психического функционирования человека в позднем этапе его онтогенеза.</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин по выбору основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Содержание дисциплины «Психология зрелости и старения» является логическим продолжением, углублением знания, полученного в результате овладения дисциплинами «Психология развития и возрастная психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Социальная психология».

Изучается во взаимосвязи с «Психологией семьи», «Основами психогенетики» и др.

Условиями успешного прохождения курса являются:

- глубокие и обобщенные знания основных понятий психологии, физиологии;
- практические умения рассмотреть целостность психического развития человека;
- сформированные навыки самоанализа развития и способность к самостоятельной деятельности;
- сформированные навыки научно-исследовательской работы.

Дисциплина изучается на 3 курсе в пятом семестре очной формы обучения и на 4 курсе в седьмом семестре на заочной форме обучения. Форма промежуточной аттестации – зачет.

### **3. Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (ЗЕ), 108 академических часа.

#### **3.1. Очная форма обучения**

Вид учебной работы		Всего часов
Аудиторные занятия* (контактная работа)		60
в том числе:		
Лекции		24
Семинары, практические занятия		36
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа обучающегося (всего):		48
В том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Контрольная работа		
Другие виды самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося – <b>зачет</b>		
Общая трудоемкость:	часы	108
	зачетные единицы	3

#### **3.2. Заочная форма обучения**

Вид учебной работы		Всего часов
Аудиторные занятия* (контактная работа)		10
в том числе:		
Лекции		4
Семинары, практические занятия		6
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа* (всего)		94
В том числе:		
Курсовой проект (работа)		

Вид учебной работы		Всего часов
Контрольная работа		
Другие виды самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося – зачет		4
Общая трудоемкость:	часы	108
	зачетные единицы	3

\* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом<sup>1</sup>.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

###### Очная форма

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость			СР С	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
		Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		всего			
		аудиторные учебные занятия	лекции и семинары, практические занятия				
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологии зрелости и старения</b>							
1	Прикладное и теоретическое значение психологии зрелости и старения, задачи курса	8	2	2	4	Тестирование, устный опрос, отчет по практическим заданиям	ПК-4
2	Метрические границы периода взрослости и старости, виды возрастных периодизаций.	8	2	2	4	Тестирование, устный опрос, отчет по практическим заданиям	ПК-4
3	Топологические характеристики периода взрослости и старости.	8	2	2	4	Тестирование, устный опрос, доклад, отчет по	ПК-4

для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия				
			всего	лекции и семинары, практические занятия			
						практическим заданиям	
4	Зрелость и старость как социокультурное явление.	10	4	2	4	Тестирование, устный опрос, отчет по практическим заданиям	ПК-4
5	Взрослый и пожилой человек в обществе, семье, культуре.	10	2	4	4	Тестирование, устный опрос	ПК-4
<b>Раздел 2. Характеристики периода зрелости и старения и прикладные исследования</b>							
6	Возрастной подход к изучению взрослого человека и человека пенсионного возраста как индивида.	10	2	4	4	Тестирование, устный опрос, доклад, отчет по практическим заданиям	ПК-4
7	Особенности когнитивного развития человека в период взрослости, старости.	10	2	4	4	Тестирование, устный опрос, отчет по практическим заданиям	ПК-4
8	Возрастно-половая дифференциация психофизиологического развития в период взрослости, старости.	11	2	4	5	Тестирование, устный опрос, отчет по практическим заданиям	ПК-4
9	Развитие субъекта деятельности, проф.самоопределение и саморазвитие	11	2	4	5	Тестирование, устный опрос, доклад, отчет по практическим заданиям	ПК-4
10	Особенности личности и индивидуальности зрелого и пожилого человека	11	2	4	5	Тестирование, устный опрос, доклад, отчет по практическим заданиям	ПК-4

№ п/ п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость			СР С	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
		Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		аудиторные учебные занятия	лекции	семинары, практические занятия			
всего							
11	Признаки зрелости личности; исследования характеристик зрелой личности.	11	2	4	5	Тестирование, устный опрос, отчет по практическим заданиям	ПК-4
12	Зачет		–	–	–		
13	Итого:	108	24	36	48		

### Заочная форма

№ п/ п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость			СР С	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
		Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		аудиторные учебные занятия	лекции	семинары, практические занятия			
всего							
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологии зрелости и старения</b>							
1	Прикладное и теоретическое значение психологии зрелости и старения, задачи курса		1	0	8	Тестирование, устный опрос, отчет по практическим заданиям	ПК-4
2	Метрические границы периода взрослости и старости, виды возрастных периодизаций.		1	0	8	Тестирование, устный опрос, отчет по практическим заданиям	ПК-4
3	Топологические характеристики периода взрослости и старости.		0	1	8	Тестирование, устный опрос, доклад, отчет по практическим заданиям	ПК-4
4	Зрелость и старость как социокультурное явление.		0	1	8	Тестирование, устный опрос, отчет по практическим заданиям	ПК-4

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия				
			всего	лекции и семинары, практические занятия			
5	Взрослый и пожилой человек в обществе, семье, культуре.		0	0	9	Тестирование, устный опрос, отчет по практическим заданиям	ПК-4
<b>Раздел 2. Характеристики периода зрелости и старения и прикладные исследования</b>							
6	Возрастной подход к изучению взрослого человека и человека пенсионного возраста как индивида.		1	0	8	Тестирование, устный опрос, доклад, отчет по практическим заданиям	ПК-4
7	Особенности когнитивного развития человека в период взрослости, старости.		0	1	9	Тестирование, устный опрос, отчет по практическим заданиям	ПК-4
8	Возрастно-половая дифференциация психофизиологического развития в период взрослости, старости.		0	1	9	Тестирование, устный опрос, отчет по практическим заданиям	ПК-4
9	Развитие субъекта деятельности, проф.самоопределение и саморазвитие		0	1	9	Тестирование, устный опрос, доклад, отчет по практическим заданиям	ПК-4
10	Особенности личности и индивидуальности зрелого и пожилого человека		1	0	9	Тестирование, устный опрос, доклад, отчет по практическим заданиям	ПК-4
11	Признаки зрелости личности; исследования характеристик зрелой личности.		0	1	9	Тестирование, устный опрос, отчет по практическим заданиям	ПК-4
12	Зачет	4	–	–	–		
13	Итого:	108	4	6	94		

## 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование дисциплины	тем	Содержание раздела (тем)
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологии зрелости и старения</b>		
Прикладное и теоретическое значение психологии зрелости и старения, задачи курса		Место психологии зрелости и старения в системе наук. Психология развития, геронтология, психология, социология. Круг проблем психологии зрелости и старения. Неоднозначность понятий «зрелость», «старение». Объект, предмет психологии зрелости и старения. Виды исследований и методы психологии зрелости и старения
Метрические границы периода взрослости и старости, виды возрастных периодизаций.		Проблема периодизации психического развития. Подходы к выделению жизненных стадий. Задачи развития в разные возрастные периоды. Понятие «психологический возраст». Зрелость и старость как психологический возраст. Специфика периодизации взрослого и позднего возраста. Периодизации второй половины жизни (Ш. Бюлер, Э. Эриксон, Д.Б.Бромлей и др.). Продуктивные показатели пожилого возраста.
Топологические характеристики периода взрослости и старости.		«Макро» и «микро» периоды в развитии человека, их сущность и протяженность. Значение кризисов в развитии. Виды кризисов взрослого и пожилого человека. Топологические характеристики периода взрослости. Виды возрастов: биологический возраст, социальный, психологический, рекреационный. Индивидуальное развитие, описываемое в понятиях: «онтогенез», «течение жизни», «жизненный путь», «жизненный цикл», «жизненная позиция», «жизненная линия», «жизненная перспектива», «стратегия жизни».
Зрелость и старость как социокультурное явление.		Категория возраста в традиционных и современных культурах. Возрастной символизм различных культур.
Взрослый и пожилой человек в обществе, семье, культуре.		История формирования стереотипов пожилого человека. Определение старости в разные времена. Образ старости в христианской культуре. Теории социальных изменений в пожилом возрасте (теория разобществления, теория активности, теория социального обмена, теория модернизации). Социальные факторы, определяющие статус пожилых людей в обществе. Социальные стереотипы пожилых людей. Роль семьи в жизни взрослого и пожилого человека. Демографические и социологические изменения семьи. Этапы развития семьи. Функции семьи по отношению к взрослому и старшему поколению. Обретение и потеря семейных ролей. Роль бабушки в современной семье. Выход на пенсию и особенности адаптации пожилых людей. Выход на пенсию как маркерное событие в жизни человека. Фазы пенсионного процесса. Аттитюды к выходу на пенсию. Подготовка к выходу на пенсию. Факторы социальной адаптации личности в позднем возрасте. Критерии социальной адаптации. Кризис позднего возраста. Повышение уровня социально-психологической адаптации пожилых людей. Социально-психологические проблемы пожилых людей. Противопоставление молодых и старых. Возрастная сегрегация пожилых людей. Участие пожилых в жизни общества. Групповая солидарность пожилых людей. Условия и качество жизни в позднем возрасте. Социально-психологические феномены в

Наименование дисциплины	тем	Содержание раздела (тем)
		<p>работе с пожилыми людьми. Эйджизм в социально-психологической работе с пожилыми людьми. Социально-психологическая компетентность в работе с пожилыми. Жестокое отношение к пожилым. Система социально-психологической помощи пожилым людям. Теоретические и практические вопросы психологической работы с пожилыми людьми. Цели психологической помощи пожилым людям. Групповая терапия, дискуссионные клубы, семейная психотерапия. Направления социально-психологической помощи пожилым людям: создание системы социальной поддержки, расширение компетентности пожилых людей, преодоление негативных психологических установок. Институциональный уход. Семейная помощь и уход за пожилыми людьми.</p>
<p><b>Раздел 2. Характеристики периода зрелости и старения и прикладные исследования</b></p>		
<p>Возрастной подход к изучению взрослого человека и человека пенсионного возраста как индивида.</p>		<p>Эволюция психофизиологических функций человека. Возраст и индивид. Онтогенетическая эволюция психофизиологических функций человека в различные периоды зрелости и старения. Сенсомоторная организация в различные периоды зрелости и старости. Психофизиологическое развитие в период зрелости и старения. Признаки физиологического старения. Теории старения (запрограммированная теория старения, генетическая мутационная теория, теория катастрофы накопления ошибок в синтезе белка, аутоиммунная теория старения). Сенсорные изменения при старении. Неравномерность и индивидуальное своеобразие физического и психического старения. Аффективная сфера. Возрастные изменения в эмоциональной сфере пожилого человека</p>
<p>Особенности когнитивного развития человека в период зрелости, старости.</p>		<p>Когнитивное старение. Характеристики объема восприятия, внимания, психомоторных реакций в пожилом возрасте. Особенности памяти пожилых. Нарушение памяти у пожилых (дисмнезии, псевдореминисценции). Интеллект пожилого человека – особенности и своеобразие. Изучение интеллектуального функционирования в позднем периоде жизни. Критерии интеллекта в старости – мудрость, опытность, проницательность.</p>
<p>Возрастно-половая дифференциация психофизиологического развития в период зрелости, старости.</p>		<p>Возрастно-половая дифференциация психофизиологического развития. Пол и различные виды деятельности. Маскулинность – фемининность и род занятий в период зрелости и старения.</p>
<p>Развитие субъекта деятельности, проф.самоопределение и саморазвитие</p>		<p>Позиция субъекта в профессиональной деятельности. Профессиональное и личностное самоопределение. Задачи психологии обучения взрослых. Возраст и обучаемость. Роль жизненного опыта в усвоении знаний. Становление и развитие профессионала в ходе обучения. Повышение профессиональной квалификации. Профессионализм и возраст. Оценка себя как профессионала. Противоречия личностного и профессионального развития. Профессиональное долгожительство. Переоценка профессиональной карьеры, трудовой стресс. Профессиональное выгорание и деформация в деятельности. Самореализация</p>

Наименование дисциплины	тем	Содержание раздела (тем)
		человека в период зрелости и старения как предмет познания. Взрослый человек и человек пенсионного возраста как субъект общения. Обучение и труд как факторы интеллектуального развития человека зрелого и пенсионного возраста.
Особенности личности и индивидуальности зрелого и пожилого человека		Возрастная динамика личностных особенностей. Типология личности пожилых людей. Изменения личности в пожилом возрасте. Особенность эмоциональных переживаний в пожилом возрасте. Самооценка пожилых людей. Переживания горя и тяжелой утраты в позднем возрасте. Особенности самосознания. Поведенческие особенности. Особенности самосознания пожилого человека. Мотивационно - потребностная сфера в позднем возрасте. Творческая продуктивность в пожилом возрасте. Стратегии преодоления трудностей. Стили жизни пожилых людей. Личностные типы по показателям уровня активности, стратегиям преодоления трудностей, отношению к себе и миру, удовлетворенности жизнью. Перспективы развития в старости.
Признаки личности; характеристик личности.	зрелости исследования зрелой личности.	Признаки зрелости личности в трудах классиков психоанализа, трансперсональной и гуманистической психологии, психосинтеза: Ш. Бюлер, К. Юнг, А. Адлер, Э. Берн, Э. Эриксон, Э. Фромм, Г. Олпорт, Э. Шпрангер, В. Ливехуд, В. Франкл, К. Роджерс, А. Маслоу, Л. Зонди, К. С. Холл., Г. Линдсей, В. Сатир. Отечественные исследования характеристик зрелой личности: С. Л. Рубинштейн, К. А. Абульханова-Славская, Б. Г. Ананьев и др.

#### 4.2.1 Тематический план лекций

##### Очная форма

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Теоретико-методологические основы психологии зрелости и старения	Л1. Прикладное и теоретическое значение психологии зрелости и старения, задачи курса	2
		Л2. Метрические границы периода взрослости и старости, виды возрастных периодизаций.	2
		Л3. Топологические характеристики периода взрослости и старости.	2
		Л4. Зрелость и старость как социокультурное явление.	4
		Л5. Взрослый и пожилой человек в обществе, семье, культуре.	2
2	Характеристик и периода зрелости и старения и	Л6. Возрастной подход к изучению взрослого человека и человека пенсионного возраста как индивида.	2
		Л7. Особенности когнитивного развития человека в период взрослости, старости.	2

	прикладные исследования	Л8. Возрастно-половая дифференциация психофизиологического развития в период взрослости, старости.	2
		Л9. Развитие субъекта деятельности, проф.самоопределение и саморазвитие	2
		Л10. Особенности личности и индивидуальности зрелого и пожилого человека	2
		Л11.Признаки зрелости личности; исследования характеристик зрелой личности.	2
		Всего:	24

### Заочная форма

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Теоретико-методологические основы психологии зрелости и старения	Л1. Прикладное и теоретическое значение психологии зрелости и старения, задачи курса	1
		Л2. Метрические границы периода взрослости и старости, виды возрастных периодизаций.	1
2	Характеристики периода зрелости и старения и прикладные исследования	Л3. Возрастной подход к изучению взрослого человека и человека пенсионного возраста как индивида.	1
		Л4. Особенности личности и индивидуальности зрелого и пожилого человека	1
		Всего:	4

## 4.2.2 Тематический план практических занятий (семинаров)

### Очная форма

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика семинаров	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
1	Теоретико-методологические основы психологии зрелости и старения	П1. Прикладное и теоретическое значение психологии зрелости и старения, задачи курса	Тестирование, устный опрос, отчет по практическим заданиям	2
		П2. Метрические границы периода взрослости и старости, виды возрастных периодизаций.	Тестирование, устный опрос, отчет по практическим заданиям	2

		П3. Топологические характеристики периода взрослости и старости.	Тестирование, устный опрос, доклад, отчет по практическим заданиям	2
		П4. Зрелость и старость как социокультурное явление.	Тестирование, устный опрос, отчет по практическим заданиям	2
		П5. Взрослый и пожилой человек в обществе, семье, культуре.	Тестирование, устный опрос, отчет по практическим заданиям	4
2	Характеристики периода зрелости и старения и прикладные исследования	П6. Возрастной подход к изучению взрослого человека и человека пенсионного возраста как индивида.	Тестирование, устный опрос, доклад, отчет по практическим заданиям	4
		П7. Особенности когнитивного развития человека в период взрослости, старости.	Тестирование, устный опрос, отчет по практическим заданиям	4
		П8. Возрастно-половая дифференциация психофизиологического развития в период взрослости, старости.	Тестирование, устный опрос, отчет по практическим заданиям	4
		П9. Развитие субъекта деятельности, проф.самоопределение и саморазвитие	Тестирование, устный опрос, доклад, отчет по практическим заданиям	4
		П10. Особенности личности и индивидуальности зрелого и пожилого человека	Тестирование, устный опрос, доклад, отчет по практическим заданиям	4
		П11. Признаки зрелости личности; исследования характеристик зрелой личности.	Тестирование, устный опрос, отчет по практическим заданиям	4
		Всего:		36

### Заочная форма

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика семинаров	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
-----------	-------------------	--------------------	-------------------------	---------------------

1	Теоретико-методологические основы психологии зрелости и старения	П1. Топологические характеристики периода взрослости и старости.	Тестирование, устный опрос, доклад, отчет по практическим заданиям	1
		П2. Зрелость и старость как социокультурное явление.	Тестирование, устный опрос, отчет по практическим заданиям	1
2	Характеристики периода зрелости и старения и прикладные исследования	П3. Особенности когнитивного развития человека в период взрослости, старости.	Тестирование, устный опрос, отчет по практическим заданиям	1
		П4. Возрастно-половая дифференциация психофизиологического развития в период взрослости, старости.	Тестирование, устный опрос, отчет по практическим заданиям	1
		П5. Развитие субъекта деятельности, проф.самоопределение и саморазвитие	Тестирование, устный опрос, доклад, отчет по практическим заданиям	1
		П6. Признаки зрелости личности; исследования характеристик зрелой личности.	Тестирование, устный опрос, отчет по практическим заданиям	1
		Всего:		6

### Планы семинаров

*Практическое занятие 1. Прикладное и теоретическое значение психологии зрелости и старения, задачи курса*

Вопросы для обсуждения:

1. Место психологии зрелости и старения в системе наук.
2. Психология развития, геронтология, психология, социология.
3. Круг проблем психологии зрелости и старения.
4. Неоднозначность понятий «зрелость», «старение».
5. Объект, предмет психологии зрелости и старения.
6. Виды исследований и методы психологии зрелости и старения

*Практическое занятие 2. Метрические границы периода взрослости и старости, виды возрастных периодизаций.*

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема периодизации психологического развития, критерии выделения возрастных периодов.
2. Подходы к периодизации второй половины жизни человека /Ш.Бюлер, Э. Эриксон, Б. Ливерхуд, Г.Цукерман, В.И.Слободчиков/.
3. Специфика периодизации взрослого и позднего возраста.
4. Понятие «психический возраст»
5. Старость как особый период возрастного психологического развития. Сопоставление периода старения с другими психологическими возрастами.
6. Виды возрастов: биологический возраст, социальный, психологический, рекреационный.
7. Зрелость и старость как психологический возраст.

*Практическое занятие 3. Топологические характеристики периода взрослости и старости.*

Вопросы для обсуждения:

1. «Макро» и «микро» периоды в развитии человека, их сущность и протяженность.
2. Значение кризисов в развитии.
3. Виды кризисов взрослого и пожилого человека.

*Практическое занятие 4. Зрелость и старость как социокультурное явление.*

Вопросы для обсуждения:

1. Категория возраста в традиционных и современных культурах.
2. Возрастной символизм различных культур.

*Практическое занятие 5. Взрослый и пожилой человек в обществе, семье, культуре.*

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности отношения к пожилым людям в разные эпохи
2. Основные социально-психологические установки по отношению к старости.
3. Теории социальных изменений в пожилом возрасте.
4. Этапы развития семьи и возрастные этапы жизни.
5. Типы взаимодействия взрослых и пожилых людей в семье.
6. Выход на пенсию как «маркерное» событие в жизни человека. Аттитюды к выходу на пенсию. Подготовка к выходу на пенсию.
7. Социально-психологические факторы, определяющие специфику старения и положение пожилых людей в обществе.
8. Половозрастные различия социального отчуждения пожилых людей.
9. Социально-психологическая адаптация пожилых людей. Направления социальной работы с пожилыми людьми. Эйджизм в социальной и психологической работе с пожилыми людьми. Социально-психологическая компетентность в работе с пожилыми людьми.

10. Цели, методы психологической помощи пожилым людям. Направления оказания социально-психологической помощи пожилым людям. Формы организации помощи.

*Практическое занятие 6. Возрастной подход к изучению взрослого человека и человека пенсионного возраста как индивида.*

Вопросы для обсуждения:

1. Онтогенетическая эволюция психофизиологических функций человека в различные периоды взрослости и старения.

2. Физическое здоровье, физическая форма, сила и выносливость (смертность, болезнь, нетрудоспособность, физические недостатки)

3. Сексуальность во взрослости, способность к воспроизведению потомства.

4. Задачи развития в период взрослости и старения.

- Сохранение и изменение физических возможностей в среднем возрасте.

- Факторы здоровья. Психические заболевания и старение. Клиническая геронтология, синдром депрессии и синдром деменции.

- Морфо-функциональные изменения в старости

- Причины старения /наследственность и окружающая среда.

- Проблема психосоматического взаимодействия в пожилом возрасте.

- Когнитивные изменения в процессе старения

- Тестирование по методике С. Бем «Маскулинность - фемининность».

Работа с результатами, обсуждение психологического пола.

*Практическое занятие 7. Особенности когнитивного развития человека в период взрослости, старости.*

Вопросы для обсуждения:

1. Когнитивное старение.

2. Характеристики объема восприятия, внимания, психомоторных реакций в пожилом возрасте.

3. Особенности памяти пожилых.

4. Нарушение памяти у пожилых (дисмнезии, псевдореминисценции).

5. Интеллект пожилого человека – особенности и своеобразие.

6. Изучение интеллектуального функционирования в позднем периоде жизни.

7. Критерии интеллекта в старости – мудрость, опытность, проницательность.

*Практическое занятие 8. Возрастно-половая дифференциация психофизиологического развития в период взрослости, старости.*

Вопросы для обсуждения:

1. Возрастно-половая дифференциация психофизиологического развития.

2. Пол и различные виды деятельности.

3. Маскулинность – фемининность и род занятий в период взрослости и старения.

*Практическое занятие 9. Развитие субъекта деятельности, профессиональное самоопределение и саморазвитие*

Вопросы для обсуждения:

1. Позиция субъекта в профессиональной деятельности.
2. Профессиональное и личностное самоопределение.
3. Роль жизненного опыта в усвоении знаний.
4. Становление и развитие профессионала в ходе обучения. Повышение профессиональной квалификации. Профессионализм и возраст.
5. Оценка себя как профессионала.
6. Противоречия личностного и профессионального развития. Профессиональное долгожительство. Переоценка профессиональной карьеры, трудовой стресс. Профессиональное выгорание и деформация в деятельности.
7. Самореализация человека в период зрелости и старения как предмет познания.
8. Взрослый человек и человек пенсионного возраста как субъект общения.
9. Обучение и труд как факторы интеллектуального развития человека зрелого и пенсионного возраста.
10. Факторы, влияющие на развитие человека в период взрослости (обучение, труд, жизненный опыт, профессиональная жизнь и др.)
11. Особенности отношений в семье. Сфера общения в среднем и пожилом возрастах.
12. Динамика интеллекта в пожилом возрасте.
13. Продуктивные показатели пожилого возраста

*Практическое занятие 10. Особенности личности и индивидуальности зрелого и пожилого человека*

Вопросы для обсуждения:

1. Возрастная динамика личностных особенностей.
2. Типология личности пожилых людей. Изменения личности в пожилом возрасте.
3. Особенность эмоциональных переживаний в пожилом возрасте.
4. Переживания горя и тяжелой утраты в позднем возрасте.
5. Поведенческие особенности.
6. Особенности самосознания пожилого человека. Мотивационно - потребностная сфера в позднем возрасте. Творческая продуктивность в пожилом возрасте.
7. Стратегии преодоления трудностей. Стили жизни пожилых людей. Личностные типы по показателям уровня активности, стратегиям преодоления трудностей, отношению к себе и миру, удовлетворенности жизнью. Перспективы развития в старости.

*Практическое занятие 11. Признаки зрелости личности; исследования характеристик зрелой личности.*

Вопросы для обсуждения:

1. Признаки зрелости личности в трудах классиков психоанализа Ш. Бюлер, К. Юнг, А. Адлер, Э. Берн, Э. Эриксон, Э. Фромм.

2. Признаки зрелости личности в трудах классиков трансперсональной и гуманистической психологии, психосинтеза: Г. Олпорт, Э. Шпрангер, В. Ливехуд, В. Франкл, К. Роджерс, А. Маслоу, Л. Зонди, К. С. Холл., Г. Линдсей, В. Сатир.

3. Отечественные исследования характеристик зрелой личности: С. Л. Рубинштейн, К. А. Абульханова-Славская, Б. Г. Ананьев и др.

### **5. Самостоятельная работа студентов (СРС)**

Дисциплина «Психология зрелости и старения» предполагает, как аудиторную (лекции и практические работы), так и самостоятельную работу студентов.

При изучении дисциплины используются следующие материалы учебно-методического обеспечения:

1. Лекции читаются в мультимедийной аудитории. Материал лекций предоставляется обучающимся в форме слайд-конспектов.

2. На практических занятиях проводится опрос, выполняются задания по теме занятия, решаются задачи. Вопросы для подготовки к практическим занятиям представляются студентам в форме текстовых документов.

3. В самостоятельную работу студентов входит освоение теоретического материала, подготовка индивидуальных заданий и проектов, подготовка докладов.

4. По завершении каждой темы проводится тестовый опрос или проверка индивидуальных заданий.

5. Для подготовки к зачету обучающиеся могут воспользоваться конспектом лекций и дополнительными учебными материалами.

6. Зачет проводится в пятом семестре очной формы и в седьмом семестре заочной формы обучения и предполагает выполнение студентами типовых заданий по пройденным темам.

7. Зачет проводится по всем темам дисциплины в конце изучения дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся разработаны следующие учебно-методические материалы:

- рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- планы практических занятий;
- задания для самостоятельной работы;
- вопросы и тесты.

Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Код формируемых компетенций	Количество часов		Формы контроля
			ОФО	ЗФО	

Теоретико-методологические основы психологии зрелости и старения	тестирование, практические задания, подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям	ПК-4	20	41	Тестирование, устный опрос, отчет по практическим заданиям
Характеристики периода зрелости и старения и прикладные исследования	тестирование, практические задания, подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям	ПК-4	28	53	Тестирование, устный опрос, отчет по практическим заданиям

## 6. Оценочные средства по дисциплине

В результате освоения дисциплины «Психология зрелости и старения» ОПОП по направлению 37.03.01 Психология обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития зрелого и пожилого человека;
- основные теоретические позиции в определении движущих сил, механизмов психического развития в позднем возрасте;

- кризисы развития в зрелом возрасте и факторы риска, специфичные для зрелого и пожилого возраста;

уметь:

- учитывать в профессиональной деятельности особенности поздних возрастных этапов и кризисов развития личности;

владеть:

- навыками выявления специфики психического функционирования человека в позднем этапе его онтогенеза.

Этапы формирования компетенций:

1. Чтение курса лекций по дисциплине (формы и методы – мультимедийные лекция-объяснение, лекция-визуализация, с привлечением формы тематической дискуссии, беседы, анализа конкретных ситуаций). На лекциях формируется способность порождать новые идеи; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности будущего бакалавра; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, докладов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

2. Проведение практических занятий (формы и методы – постановка

проблемных познавательных задач, методы активного обучения: «круглый стол», дискуссия).

3. Самостоятельная работа студентов предполагает получение дополнительных знаний в дополнительной литературе и электронных источниках Интернет; подготовку доклада, к защитами индивидуальных заданий, зачету.

Изучение теоретического материала, с учетом опыта его применения на практических занятиях при устном опросе (собеседовании), при выполнении тестов, индивидуальных заданий, сдаче зачета, способствует формированию выше указанных компетенций.

Форма аттестации результатов изучения дисциплины в соответствии с учебным планом направления 37. 03. 01 Психология – зачет.

### 6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1	Теоретико-методологические основы психологии зрелости и старения	ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Тестирование, устный опрос, доклад, отчет по практическим заданиям
2	Характеристики периода зрелости и старения и прикладные исследования	ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Тестирование, устный опрос, доклад, отчет по практическим заданиям

### 6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

#### 6.2.1. Зачет

##### а) типовые вопросы

#### Перечень вопросов для зачета

1. Проблема периодизации психологического развития, критерии выделения возрастных периодов.
2. Подходы к периодизации второй половины жизни человека
3. Специфика периодизации взрослого и позднего возраста.
4. Понятие «психический возраст»

5. Старость как особый период возрастного психологического развития. Сопоставление периода старения с другими психологическими возрастами.

6. Виды возрастов: биологический возраст, социальный, психологический, рекреационный.

7. Зрелость и старость как психологический возраст.

8. «Макро» и «микро» периоды в развитии человека, их сущность и протяженность.

9. Значение кризисов в развитии. Виды кризисов взрослого и пожилого человека.

10. Особенности отношения к пожилым людям в разные эпохи. Основные социально-психологические установки по отношению к старости.

11. Теории социальных изменений в пожилом возрасте.

12. Этапы развития семьи и возрастные этапы жизни. Типы взаимодействия взрослых и пожилых людей в семье.

13. Выход на пенсию как «маркерное» событие в жизни человека. Аттitudes к выходу на пенсию. Подготовка к выходу на пенсию.

14. Социально-психологические факторы, определяющие специфику старения и положение пожилых людей в обществе.

15. Половозрастные различия социального отчуждения пожилых людей.

16. Социально-психологическая адаптация пожилых людей. Направления социальной работы с пожилыми людьми. Эйджизм в социальной и психологической работе с пожилыми людьми. Социальнопсихологическая компетентность в работе с пожилыми людьми.

17. Цели, методы психологической помощи пожилым людям. Направления оказания социально-психологической помощи пожилым людям. Формы организации помощи.

18. Онтогенетическая эволюция психофизиологических функций человека в различные периоды взрослости и старения.

19. Физическое здоровье, физическая форма, сила и выносливость (смертность, болезнь, нетрудоспособность, физические недостатки).

20. Сексуальность во взрослости, способность к воспроизведению потомства.

21. Задачи развития в период взрослости и старения.

22. Сохранение и изменение физических возможностей в среднем возрасте.

23. Факторы здоровья. Психические заболевания и старение. Клиническая геронтология, синдром депрессии и синдром деменции.

24. Морфо-функциональные изменения в старости.

25. Причины старения /наследственность и окружающая среда.

26. Проблема психосоматического взаимодействия в пожилом возрасте.

27. Когнитивные изменения в процессе старения

28. Позиция субъекта в профессиональной деятельности.

29. Профессиональное и личностное самоопределение.

30. Роль жизненного опыта в усвоении знаний.

31. Становление и развитие профессионала в ходе обучения. Повышение профессиональной квалификации. Профессионализм и возраст.

32. Противоречия личностного и профессионального развития. Профессиональное долгожительство. Переоценка профессиональной карьеры, трудовой стресс. Профессиональное выгорание и деформация в деятельности.

33. Самореализация человека в период зрелости и старения как предмет познания.

34. Взрослый человек и человек пенсионного возраста как субъект общения.

35. Обучение и труд как факторы интеллектуального развития человека зрелого и пенсионного возраста.

36. Факторы, влияющие на развитие человека в период зрелости (обучение, труд, жизненный опыт, профессиональная жизнь и др.)

37. Особенности отношений в семье. Сфера общения в среднем и пожилом возрастах.

38. Динамика интеллекта в пожилом возрасте.

39. Продуктивные показатели пожилого возраста.

40. Возрастная динамика личностных особенностей.

41. Типология личности пожилых людей. Изменения личности в пожилом возрасте.

42. Особенность эмоциональных переживаний в пожилом возрасте. Переживания горя и тяжелой утраты в позднем возрасте.

43. Особенности самосознания пожилого человека. Мотивационно - потребностная сфера в позднем возрасте. Творческая продуктивность в пожилом возрасте.

44. Стратегии преодоления трудностей. Стили жизни пожилых людей. Личностные типы по показателям уровня активности, стратегиям преодоления трудностей, отношению к себе и миру, удовлетворенности жизнью. Перспективы развития в старости.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

– правильность ответов на все вопросы;

– сочетание полноты и лаконичности ответа;

– наличие практических навыков по дисциплине (решение задач, заданий);

– сформированность компетенций;

– ориентирование в научной и специальной литературе;

– логика и аргументированность изложения;

– культура ответа.

в) описание шкалы оценивания

– для получения оценки «зачтено» студент должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «зачтено» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком;

– оценка «незачтено» предполагает, что студентом либо не дан ответ на вопросы, предложенные в билете, либо студент не знает основных понятий дисциплины.

### 6.2.2 Примерные темы докладов

1. Основания периодизаций возрастного развития (начиная с подросткового возраста и до старости) по Э. Эриксону
2. Основания периодизаций возрастного развития (начиная с подросткового возраста и до старости) по З. Фрейду
3. Основания периодизаций возрастного развития (начиная с подросткового возраста и до старости) АПН СССР 1965г.
4. Основания периодизаций возрастного развития (начиная с подросткового возраста и до старости) В. И. Слободчикова
5. Основания периодизаций возрастного развития (начиная с подросткового возраста и до старости) Ш Бюлер
6. Основания периодизаций возрастного развития (начиная с подросткового возраста и до старости) Н. Я. Пэрна
7. Эволюция психофизиологических функций человека.
8. Сенсомоторная организация в различные периоды взрослости и старости.
9. Психофизиологическое развитие в период взрослости и старения.
10. Признаки физиологического старения.
11. Теории старения (запрограммированная теория старения, генетическая мутационная теория, теория катастрофы накопления ошибок в синтезе белка, аутоиммунная теория старения).
12. Сенсорные изменения при старении.
13. Неравномерность и индивидуальное своеобразие физического и психического старения.
14. Аффективная сфера. Возрастные изменения в эмоциональной сфере пожилого человека.
15. Понятие профессионального здоровья. Профессиональное самосохранение. Профессиональное долгожительство.
16. Переоценка профессиональной карьеры, трудовой стресс.
17. Профессиональное выгорание и деформация в деятельности.
18. Опасности выхода на пенсию и изменения статуса.
19. Возможно ли развитие взрослого человека как личности.
20. Особенности самооценки пожилого человека.
21. Психологический витайт, как механизм стабилизации Яконцепции.
22. Особенности переживания горя в пожилом возрасте.
23. Особенности отношения пожилого человека к смерти.
24. Изменения личностных черт в пожилом возрасте.
25. Типологии личности пожилых людей.
26. Характер в позднем возрасте.

27. Особенности мотивационно-потребностной сферы в пожилом возрасте.

28. Успешное старение. Проблема удовлетворенности жизнью в пожилом возрасте.

29. Значение установок и личностного выбора в процессе старения. Личностный контроль как фактор эффективного старения.

30. Поиски нового смысла жизни, новой системы ценностей и возможность достижения творческой самореализации в старости.

31. Социальные связи как важнейший фактор оптимального старения.

### **6.2.3 Тематика курсовых работ**

Курсовая работа по дисциплине «Психология зрелости и старения» не предусмотрена учебным планом.

### **6.2.4 Задания к дисциплине**

#### **Тема 1. Прикладное и теоретическое значение психологии зрелости и старения, задачи курса**

Вопросы для обсуждения:

1. Место психологии зрелости и старения в системе наук.
2. Психология развития, геронтология, психология, социология.
3. Круг проблем психологии зрелости и старения.
4. Неоднозначность понятий «зрелость», «старение».
5. Объект, предмет психологии зрелости и старения.
6. Виды исследований и методы психологии зрелости и старения

Задания:

1. Поразмышлять на тему: «Я» и «взрослость» (Моя взрослость. Мой жизненный путь) и подготовить отчет.

План:

I – Я в прошлом. (детство, подросток, юность)

II – Я в настоящем.

III – Я в будущем.

Подразделы частей I, II, III: 1. Мое отношение к своему физическому облику. 2. Мое отношение к своему полу. 3. Мое отношение к себе в обществе. 4. Мое отношение к собственности. 5. Мое отношение к деньгам. 6. Мое отношение к дружбе. 7. Мое отношение к любви. 8. Мое отношение к семье. 9. Мое отношение к родителям. 10. Мое отношение к профессии. 11. Мое отношение к карьере. 12. Мое отношение к политике. 13. Мое отношение к стране. 14. Мое отношение к смерти. 15. Мое отношение к жизни

#### **Тема 2. Метрические границы периода взрослости и старости, виды возрастных периодизаций.**

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема периодизации психологического развития, критерии выделения возрастных периодов.

2. Подходы к периодизации второй половины жизни человека /Ш.Бюлер, Э. Эриксон, Б. Ливерхуд, Г.Цукерман, В.И.Слободчиков/.

3. Специфика периодизации взрослого и позднего возраста.

4. Понятие «психический возраст»

5. Старость как особый период возрастного психологического развития. Сопоставление периода старения с другими психологическими возрастами.

6. Виды возрастов: биологический возраст, социальный, психологический, рекреационный.

7. Зрелость и старость как психологический возраст.

Задания:

1. Кратко охарактеризовать основные направления исследования первичных и вторичных индивидуальных свойств (выявление возрастно-половых корреляций, динамика взаимосвязей индивидуальных свойств в период взрослости и в период старения).

### **Тема 3. Топологические характеристики периода взрослости и старости.**

Вопросы для обсуждения:

1. «Макро» и «микро» периоды в развитии человека, их сущность и протяженность.

2. Значение кризисов в развитии.

3. Виды кризисов взрослого и пожилого человека.

Темы докладов:

1. Основания периодизаций возрастного развития (начиная с подросткового возраста и до старости) по Э. Эриксону

2. Основания периодизаций возрастного развития (начиная с подросткового возраста и до старости) по З. Фрейду

3. Основания периодизаций возрастного развития (начиная с подросткового возраста и до старости) АПН СССР 1965г.

4. Основания периодизаций возрастного развития (начиная с подросткового возраста и до старости) В. И. Слободчикова

5. Основания периодизаций возрастного развития (начиная с подросткового возраста и до старости) Ш Бюлер

6. Основания периодизаций возрастного развития (начиная с подросткового возраста и до старости) Н. Я. Пэрна

Задания:

1. Определить понятия: время, микропериод, макропериод, историческое время, критическое время, периодизация, кризис, возрастной кризис. «онтогенез», «течение жизни», «жизненный путь», «жизненный цикл», «жизненная позиция», «жизненная линия», «жизненная перспектива», «стратегия жизни».

#### **Тема 4. Зрелость и старость как социокультурное явление.**

Вопросы для обсуждения:

1. Категория возраста в традиционных и современных культурах.
2. Возрастной символизм различных культур.

Задания:

1. Описать возрастную динамику антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности взрослого и пожилого человека.
2. В таблице сопоставить психологические концепции зрелости личности.

#### **Тема 5. Взрослый и пожилой человек в обществе, семье, культуре.**

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности отношения к пожилым людям в разные эпохи
2. Основные социально-психологические установки по отношению к старости.
3. Теории социальных изменений в пожилом возрасте.
4. Этапы развития семьи и возрастные этапы жизни.
5. Типы взаимодействия взрослых и пожилых людей в семье.
6. Выход на пенсию как «маркерное» событие в жизни человека. Аттитюды к выходу на пенсию. Подготовка к выходу на пенсию.
7. Социально-психологические факторы, определяющие специфику старения и положение пожилых людей в обществе.
8. Половозрастные различия социального отчуждения пожилых людей.
9. Социально-психологическая адаптация пожилых людей. Направления социальной работы с пожилыми людьми. Эйджизм в социальной и психологической работе с пожилыми людьми. Социально-психологическая компетентность в работе с пожилыми людьми.
10. Цели, методы психологической помощи пожилым людям. Направления оказания социально-психологической помощи пожилым людям. Формы организации помощи.

Задания:

1. Построить схему анализа психологических подходов к развитию взрослого и пожилого человека.

#### **Тема 6. Возрастной подход к изучению взрослого человека и человека пенсионного возраста как индивида.**

Вопросы для обсуждения:

1. Онтогенетическая эволюция психофизиологических функций человека в различные периоды взрослости и старения.
2. Физическое здоровье, физическая форма, сила и выносливость (смертность, болезнь, нетрудоспособность, физические недостатки)
3. Сексуальность во взрослости, способность к воспроизведению потомства.
4. Задачи развития в период взрослости и старения.  
- Сохранение и изменение физических возможностей в среднем возрасте.

- Факторы здоровья. Психические заболевания и старение. Клиническая геронтология, синдром депрессии и синдром деменции.

-Морфо-функциональные изменения в старости

- Причины старения /наследственность и окружающая среда.

- Проблема психосоматического взаимодействия в пожилом возрасте.

- Когнитивные изменения в процессе старения

-Тестирование по методике С. Бем «Маскулинность - феминность».

Работа с результатами, обсуждение психологического пола.

Темы докладов:

1. Эволюция психофизиологических функций человека.
2. Сенсомоторная организация в различные периоды взрослости и старости.
3. Психофизиологическое развитие в период взрослости и старения.
4. Признаки физиологического старения.
5. Теории старения (запрограммированная теория старения, генетическая мутационная теория, теория катастрофы накопления ошибок в синтезе белка, аутоиммунная теория старения).
6. Сенсорные изменения при старении.
7. Неравномерность и индивидуальное своеобразие физического и психического старения.
8. Аффективная сфера. Возрастные изменения в эмоциональной сфере пожилого человека.

Задания:

1. Определить понятия: психофизиологические функции человека, факторы развития, опыт, аффективная сфера, здоровье, физическое здоровье, психическое здоровье, факторы здоровья, сексуальность, задачи развития, психические заболевания, средний возраст, кризис, кризис середины жизни, старость, смерть.

## **Тема 7. Особенности когнитивного развития человека в период взрослости, старости.**

Вопросы для обсуждения:

1. Когнитивное старение.
2. Характеристики объема восприятия, внимания, психомоторных реакций в пожилом возрасте.
3. Особенности памяти пожилых.
4. Нарушение памяти у пожилых (дисмнезии, псевдореминисценции).
5. Интеллект пожилого человека – особенности и своеобразие.
6. Изучение интеллектуального функционирования в позднем периоде жизни.
7. Критерии интеллекта в старости – мудрость, опытность, проницательность.

Задания:

1. Выделить критерии прогноза изменений уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, личностных черт на 2 возрастных этапах.

### **Тема 8. Возрастно-половая дифференциация психофизиологического развития в период взрослости, старости.**

Вопросы для обсуждения:

1. Возрастно-половая дифференциация психофизиологического развития.
2. Пол и различные виды деятельности.
3. Маскулинность – фемининность и род занятий в период взрослости и старения.

Задания:

1. Оформить протокол по итогам тестирования по методике С. Бем «Маскулинность - фемининность»

### **Тема 9. Развитие субъекта деятельности, профессиональное самоопределение и саморазвитие**

Вопросы для обсуждения:

1. Позиция субъекта в профессиональной деятельности.
2. Профессиональное и личностное самоопределение.
3. Роль жизненного опыта в усвоении знаний.
4. Становление и развитие профессионала в ходе обучения. Повышение профессиональной квалификации. Профессионализм и возраст.
5. Оценка себя как профессионала.
6. Противоречия личностного и профессионального развития. Профессиональное долгожительство. Переоценка профессиональной карьеры, трудовой стресс. Профессиональное выгорание и деформация в деятельности.
7. Самореализация человека в период зрелости и старения как предмет познания.
8. Взрослый человек и человек пенсионного возраста как субъект общения.
9. Обучение и труд как факторы интеллектуального развития человека зрелого и пенсионного возраста.
10. Факторы, влияющие на развитие человека в период взрослости (обучение, труд, жизненный опыт, профессиональная жизнь и др.)
11. Особенности отношений в семье. Сфера общения в среднем и пожилом возрастах.
12. Динамика интеллекта в пожилом возрасте.
13. Продуктивные показатели пожилого возраста

Темы докладов:

1. Понятие профессионального здоровья. Профессиональное самосохранение. Профессиональное долгожительство.
2. Переоценка профессиональной карьеры, трудовой стресс.

3. Профессиональное выгорание и деформация в деятельности.
4. Опасности выхода на пенсию и изменения статуса.

### **Тема 10. Особенности личности и индивидуальности зрелого и пожилого человека**

Вопросы для обсуждения:

1. Возрастная динамика личностных особенностей.
2. Типология личности пожилых людей. Изменения личности в пожилом возрасте.
3. Особенность эмоциональных переживаний в пожилом возрасте.
4. Переживания горя и тяжелой утраты в позднем возрасте.
5. Поведенческие особенности.
6. Особенности самосознания пожилого человека. Мотивационно - потребностная сфера в позднем возрасте. Творческая продуктивность в пожилом возрасте.
7. Стратегии преодоления трудностей. Стили жизни пожилых людей. Личностные типы по показателям уровня активности, стратегиям преодоления трудностей, отношению к себе и миру, удовлетворенности жизнью. Перспективы развития в старости.

Темы докладов:

1. Возможно ли развитие взрослого человека как личности.
2. Особенности самооценки пожилого человека.
3. Психологический витаукт, как механизм стабилизации Я-концепции.
4. Особенности переживания горя в пожилом возрасте.
5. Особенности отношения пожилого человека к смерти.
6. Изменения личностных черт в пожилом возрасте.
7. Типологии личности пожилых людей.
8. Характер в позднем возрасте.
9. Особенности мотивационно-потребностной сферы в пожилом возрасте.
10. Успешное старение. Проблема удовлетворенности жизнью в пожилом возрасте.
11. Значение установок и личностного выбора в процессе старения. Личностный контроль как фактор эффективного старения.
12. Поиски нового смысла жизни, новой системы ценностей и возможность достижения творческой самореализации в старости.
13. Социальные связи как важнейший фактор оптимального старения.

### **Тема 11. Признаки зрелости личности; исследования характеристик зрелой личности.**

Вопросы для обсуждения:

1. Признаки зрелости личности в трудах классиков психоанализа Ш. Бюлер, К. Юнг, А. Адлер, Э. Берн, Э. Эриксон, Э. Фромм.
2. Признаки зрелости личности в трудах классиков трансперсональной и гуманистической психологии, психосинтеза: Г. Олпорт, Э. Шпрангер, В.

Ливехуд, В Франкл, К. Роджерс, А. Маслоу, Л. Зонди, К. С. Холл., Г. Линдсей, В. Сатир.

3. Отечественные исследования характеристик зрелой личности: С. Л. Рубинштейн, К. А. Абульханова-Славская, Б. Г. Ананьев и др.

Задания:

Оформить протокол по итогам тестирования по выбранной методике оценки личностной зрелости

### 6.2.5 Примерные тестовые задания

1. .... – это наиболее продолжительный период онтогенеза, характеризующийся тенденцией к достижению наивысшего развития духовных, интеллектуальных и физических способностей человеческой личности

- А) Взрослость;
- Б) Зрелость;
- В) Старость;
- Г) Период развития.

2. .... – это многомерная характеристика состояния взрослого человека, охватывающая определенный период его прогрессивного развития, связанного с большими профессиональными, личностными и социальными достижениями.

- А) Взрослость;
- Б) Зрелость;
- В) Старость;
- Г) Период развития.

3. В научный обиход термин «Акмеология» был введен:

- А) Б.Г. Ананьевым;
- Б) Н.А. Рыбниковым;
- В) В.М. Бехтеревым;
- Г) А.А. Бодалевым.

4. Акмеология – наука, возникшая на стыке..., ... и ...дисциплин и изучающая закономерности и феномены прогрессивного развития человека до ступени его зрелости и особенно при достижении им наиболее высокого уровня в этом развитии.

- А) философских и социальных;
- Б) естественных, общественных и гуманитарных;
- В) точных, философских и социальных;
- Г) общественных и гуманитарных.

5. Предметом Акмеологии являются процессы, закономерности и механизмы совершенствования человека как....., приводящие к оптимальным путям самореализации, достижению вершин в развитии.

- А) индивида и индивидуальности;
- Б) субъекта труда;
- В) личности в жизнедеятельности, профессии, общении;
- Г) индивида и индивидуальности, субъекта труда, личности в жизнедеятельности, профессии, общении.

6. Понятия индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность по объему содержания находятся в отношении:

- А) включения;
- Б) соподчинения;
- В) рода-вида;
- Г) рядоположенности.

7. Человек как личность - это человек, раскрывающийся в обусловленности:

- А) его общением с другими людьми;
- Б) структурой его ценностных ориентаций;
- В) интернализованными им этническими и культурными стереотипами;
- Г) все ответы верны.

8. Высший этап онтогенетического развития человека в обществе – это:

- А) индивид;
- Б) личность;
- В) субъект деятельности;
- Г) индивидуальность.

9. Исключить лишнее. К акмеологическим законам относятся:

- А) закон личностно-профессионального развития;
- Б) закон умножения личностного потенциала;
- В) закон самовыражения личности в профессии;
- Г) основной психофизический закон.

10. Наивысший уровень притязаний в профессиональной деятельности характерен для возрастного периода:

- А) 20-30 лет;
- Б) 30-35 лет;
- В) 35-45 лет;
- Г) 45-55 лет.

11. Самый высокий уровень самооценки при снижающейся мотивации достижений характерен для субъектов:

- А) в 20-30 лет;
- Б) в 30-35 лет;
- В) в 35-45 лет;
- Г) старше 50 лет.

12..... – это изменения личности, возникающие в процессе профессиональной деятельности, нарушающие ее целостность, снижающие адаптивные возможности, а также эффективность профессионального функционирования:

- А) профессиональная деформация;
- Б) профессиональное сгорание;
- В) акцентуация;
- Г) профессиональная идентичность.

13. К нарушениям в структуре Я в зрелом возрасте относятся:

- А) потеря личного Я и гипертрофированное развитие Я как члена семьи через слияние с ролью родителя или супруги;
- Б) гипертрофированное развитие профессионального Я;
- В) нарушения как следствие угрозы стабильности личному Я, которая обусловлена болезнью или смертью родителей;
- Г) все ответы верны.

14. Исключить лишнее. Основные свойства зрелого человека по Б. Ливехуду – это:

- А) мудрость;
- Б) мягкость и снисходительность;
- В) развитое самосознание;
- Г) родительство.

15. Психологическое содержание данного кризиса – это первая реальная встреча с ограниченностью времени жизни:

- А) кризис 30 лет;
- Б) кризис 7 лет;
- В) кризис 35-45 лет;
- Г) все ответы верны.

16. Кризис середины жизни – это:

- А) кризис 30 лет;
- Б) кризис 55-60 лет;
- В) кризис 35-45 лет;
- Г) все ответы верны.

17. Кризис интимности – это:

- А) кризис юности;
- Б) кризис ранней взрослости;
- В) кризис середины жизни;
- Г) экзистенциальный кризис.

18. Высший тип организации времени жизни, формирующийся в ранней взрослости – это:

- А) обыденное отношение к времени жизни;
- Б) функционально-действенное отношение к времени жизни;
- В) созерцательное отношение к времени жизни;
- Г) созидательно-преобразующее отношение к времени жизни.

19. Исключить лишнее. Понятия, применяемые в описании процесса становления зрелой личности:

- А) судьба;
- Б) жизненный путь;
- В) жизненный сценарий;
- Г) жизненная стратегия личности.

20. Критерии зрелости личности (расширенное чувство Я, теплота в отношении к другим, эмоциональная безопасность, реалистическое восприятие, самообъективация, единая философия жизни) предложены:

- А) Г. Олпортом;

- Б) А. Маслоу;
- В) Э. Берном;
- Г) З. Фрейдом.

Заполнить пробелы

21. Старение – это .....
22. Возраст – это .....
23. Стереотипы пожилых людей – это.....
24. Качество жизни – это .....
25. Эйджизм – это .....
26. Возрастные границы периода старения .....
27. К составляющим элементам качества жизни пожилых людей относятся
  - индивидуальные характеристики пожилых людей
  - факторы социального окружения
  - социоэкономические факторы
  - факторы личностной автономии
  - субъективная удовлетворенность
28. Возраст человека с момента рождения до настоящего времени – это...
  - А) хронологический возраст
  - Б) биологический возраст
  - В) социальный возраст
  - Г) психологический возраст
29. Закон гетерохронности развития заключается в том, что ...
  - А) развитие происходит неравномерно, сроки биологического, социального и психологического развития несогласованные
  - Б) развитие обусловлено множеством факторов
  - В) развитие проходит определенные стадии
  - Г) развитие происходит циклично
30. При определении старения в качестве наиболее существенного признака является
  - А) снижение творческой продуктивности
  - Б) достижение возраста 60 лет
  - В) уход на пенсию
  - Г) снижение интеллектуальных способностей
31. Критерием выделения «молодой» и «старой» старости является ...
  - А) хронологический возраст
  - Б) отказ от социальной активности и активной жизненной позиции в «старой» старости
  - В) снижение мнемических способностей в «старой» старости
  - Г) снижение физических возможностей в «старой» старости
32. В соответствии с периодизацией ВОЗ пожилой возраст длится
  - А) с 60 до 75 лет
  - Б) с 55 до 75 лет
  - В) с 55 до 74 лет у женщин, с 61 до 74 лет у мужчин
  - Г) с 75 до 90 лет

33. С точки зрения Э. Эриксона поздняя зрелость характеризуется ...
- А) биологическим упадком, приспособлением к новым условиям жизни
  - Б) кризисом эго – интеграции против отчаяния
  - В) адаптацией благодаря использованию опыта
  - Г) направленностью на семейную жизнь, возникновением вопросов о смысле жизни
34. В геронтопсихологии ...
- А) существует четкое определение того, кого можно отнести к пожилому возрасту
  - Б) пожилым человеком считается тот, кто вышел на пенсию
  - В) считается, что старение – индивидуальный процесс, поэтому невозможно использование одной цифры для определения пожилого возраста
  - Г) считается, что пожилыми людьми являются те, кто достиг некоторого предела физиологических изменений.
35. Межличностная гетерохронность выражается в ...
- А) том, что индивиды развиваются неравномерно
  - Б) происходит несогласованность сроков биологического, социального и психологического развития,
  - В) люди разных поколений различаются по психологическим особенностям
  - Г) все люди обладают индивидуальными особенностями
36. Когнитивные изменения – это ...
- А) изменения эмоциональной сферы
  - Б) изменения самосознания
  - В) изменения познавательной сферы
  - Г) изменения мотивационно – потребностной сферы
37. Основная особенность познавательной сферы пожилого человека состоит в том, что ...
- А) их интеллектуальные способности с возрастом снижаются
  - Б) они имеют большой объем знаний, но в меньшей степени, чем молодые способны усваивать новый опыт
  - В) их интеллектуальные способности увеличиваются
  - Г) они утрачивают большую часть знаний из-за снижения памяти
38. У пожилых людей время реакции ...
- А) снижается
  - Б) увеличивается
  - В) остается неизменным
  - Г) обнаруживает индивидуальные изменения
39. Бирэн и Фишер считают, что одной из самых надежных характеристик пожилого возраста является ...
- А) увеличение времени реакции
  - Б) снижение мнемических способностей
  - В) появление мудрости
  - Г) ограничение социальной активности

40. У пожилых людей до 80 лет ...
- А) ухудшение памяти частично обратимо
  - Б) показатели памяти существенно не меняются
  - В) ухудшение памяти необратимо
  - Г) память улучшается
41. Третичная память у пожилых людей ...
- А) сохраняется полностью
  - Б) снижается
  - В) сохраняется частично
  - Г) улучшается
42. Интеллектуальная активность в пожилом возрасте ... А) «тормозит» темп нарастания возрастных изменений
- Б) не влияет на темп старения
  - В) снижается независимо от деятельности
  - Г) увеличивается
43. Исследования интеллекта методом поперечных срезов показали, что в пожилом возрасте интеллектуальные способности ...
- А) не меняются
  - Б) снижаются
  - В) совершенствуются
  - Г) меняют свою структуру
44. В пожилом возрасте без изменений остаются те познавательные функции, которые ...
- А) связаны с выполнением невербальных заданий
  - Б) связаны с запасом знаний, способностями к категориальному анализу и пониманию слов
  - В) связаны со скоростью выполнения заданий
  - Г) связаны с творческим мышлением
45. Лонгитюдные исследования показали, что ...
- А) люди сохраняют высокий интеллект в пожилом возрасте
  - Б) интеллектуальные способности в пожилом возрасте снижаются
  - В) интеллектуальные способности в пожилом возрасте развиваются
  - Г) интеллектуальные способности в пожилом возрасте остаются на том же уровне, что и в зрелости
46. Приверженцы теории неупотребления считают, что ...
- А) интеллектуальные способности у пожилых людей снижаются из-за того, что они с возрастом используются все меньше и меньше
  - Б) интеллектуальные способности у пожилых людей снижаются в последние месяцы перед смертью
  - В) интеллектуальные способности у пожилых людей снижаются из-за снижения темпа познавательной деятельности
  - Г) интеллектуальные способности у пожилых людей не снижаются
47. Мудрость пожилого человека в большей степени связана с ...
- А) накопленным опытом

Б) высоким уровнем интеллекта

В) личностными особенностями

Г) верны все предложенные варианты

48. Сужение круга интересов в пожилом возрасте ...

А) связано со снижением интеллектуальных способностей

Б) является приспособительным механизмом, направленным на сбережение уменьшающихся сил организма

В) связано с уменьшением творческой продуктивности

Г) наблюдается в независимости от деятельности

49. Ретроспективный характер самооценки пожилого человека связан

А) с тем, что прошлое включено в процесс актуального самовосприятия

Б) с наличием высоких позиций самооценки

В) с фиксацией на позитивных чертах

Г) с признанием своей позиции удовлетворительной

в) критерии оценивания

– оценка «зачтено» ставится при правильном выполнении не менее чем 70% заданий;

– оценка «незачтено» ставится при неправильном выполнении более чем 30% заданий.

### **6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Компетенции по дисциплине «Психология зрелости и старения» формируются последовательно в ходе проведения лекционных и практических занятий, а также в процессе выполнения студентами заданий и решения задач по обработке информации, по созданию баз данных, по созданию интернет-ресурсов.

Для контроля знаний студентов используется устный опрос, тестовые задания, содержание которых предполагает использование комплекса знаний, умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно определить правильное решение.

В итоговой оценке по дисциплине учитывается эффективность выполнения студентом всех форм работы.

*а) критерии оценивания компетенций (результатов)*

Собеседование – оценочное средство, организованное как беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с выполнением программы учебной дисциплины на разных этапах ее выполнения, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критериями оценки ответа при собеседовании являются:

– качество ответа (общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция);

– ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность.

*б) описание шкалы оценивания*

- оценка «зачтено» ставится за ответы полные или частично полные с приведением примеров и / или пояснений и выполненные задания для самостоятельной работы;
- оценка «не зачтено» – отказ от ответа или нет ответа, не представлены выполненные задания.

Индекс и Наименование компетенции (в соответствии с ФГОС ВО (ВО))	Признаки проявления компетенции/ дескриптора (ов) в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины
ПК-4	<p style="text-align: center;"><b>недостаточный</b> уровень:</p> <p>Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p> <p style="text-align: center;"><b>пороговый</b> уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> <p style="text-align: center;"><b>продвинутый</b> уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> <p style="text-align: center;"><b>высокий</b> уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p>

**Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций**

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценивания
<p style="text-align: center;"><b>«высокий»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.</p>	Зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все</li> </ul>

<p>Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>		<p>задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы</li> </ul>
<p><b><u>«продвинутый»</u></b>          Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p>Зачтено</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</li> </ul> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>
<p><b><u>«пороговый»</u></b>          Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>Зачтено</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</li> </ul>
<p><b><u>«недостаточный»</u></b>          Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p>Не зачтено</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература:**

1. Сахарова, Т.Н. Геронтопсихология : учебник с практикумом / Т.Н. Сахарова, Н.А. Цветкова, Е.Г. Уманская ; под общ. ред. Т.Н. Сахаровой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 352 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0395-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472089>

### **Дополнительная литература:**

1. Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психологи : учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 190 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1574-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471130>
2. Хисматуллина, З.Н. Социальная геронтология : учебное пособие / З.Н. Хисматуллина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». - Казань : КГТУ, 2011. - 137 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1056-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258809>
3. Юсупов, И.М. Психология позднего периода жизни : учебное пособие / И.М. Юсупов ; Академия наук Республики Татарстан, Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2012. - 231 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-8399-0403-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258021>

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>

ЭБС BOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru. <http://univertv.ru/video>

Научный журнал «Вопросы психологии» с основополагающими статьями, доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг.; имеется тематическая подборка статей - <http://www.voppsy.ru>

Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть, кто в психологии» - <http://www.psychology.ru/library/>

Classics in the History of Psychology. Полнотекстовая коллекция исторически значимых произведений по психологии и смежным дисциплинам - <http://psychclassics.yorku.ca/>

Флогистон. Материал подготовлен студентами и аспирантами психологического факультета МГУ. Представлена самая разная литература по психологии - от авторских статей до канонических текстов. - <http://flogiston.ru/library>

Библиотека My Word.ru. Психологическая библиотека. Содержит большую коллекцию книг по различным отраслям психологии и психотерапии: учебники, монографии, методические материалы. - <http://psylib.myword.ru/>

SYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие". Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания. - <http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

База по Социальным Наукам. Охват 1 747 журналов. Глубина поиска 1956 года. - [SocialSciencesCitationIndex](http://www.socialscisearch.org/)

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### *Общие рекомендации студентам*

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает глубокую проработку ими тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- изучение учебной литературы;
- подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям;
- выполнение практических заданий;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций докладов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет по предложенным вопросам.

Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии зачетного вопроса, студенту предлагается повторная подготовка и передача.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой;
- 2) все рассматриваемые на семинарских занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все предлагаемые задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

#### *Методические рекомендации для студентов по работе с литературой*

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (т.е. создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных, значимых мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение проблемных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые содержат и доказательства).

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки.

Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

#### *Методические рекомендации для студентов по подготовке к практическим занятиям при изучении дисциплины*

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, сопровождать выступление мультимедийной презентацией. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. После подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

*Методические рекомендации для студентов по подготовке к лекционным занятиям по дисциплине*

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей. Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке института, там же получить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками. Слушание и запись лекций – сложные виды учебной деятельности. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Слушая лекции, надо отвлекаться при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места учебного материала, определения, следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов.

*Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы при изучении дисциплины*

Важным видом работы студента при изучении данной дисциплины является самостоятельная работа. Она должна носить творческий и планомерный характер. Нельзя опираться только на тот материал, который был озвучен в ходе лекций или практических занятий, необходимо закрепить его и расширить в ходе самостоятельной работы. Наибольший эффект достигается при использовании «системы опережающего чтения», то есть предварительного самостоятельного изучения материала следующей лекции.

*Рекомендации к подготовке докладов.* Доклад – это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

2. Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме занятия.

3. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания.

4. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

5. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

6. Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей.

7. Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении.

8. Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок.

*Методические рекомендации для студентов по подготовке к текущей и промежуточной аттестации при изучении дисциплины*

Текущий контроль проводится в течение семестра по итогам выполнения заданий для самостоятельной работы, тестирования, участия в семинарских занятиях, подготовке докладов и т.д. Текущий контроль успеваемости студентов является постоянным, осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы.

Рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы перед первым днем начала сессии были выполнены все практические работы, сданы все задания, предложенные для самостоятельной работы, выполнены другие предусмотренные программой работы,

При подготовке к зачету повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным

причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень программного обеспечения

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет MicrosoftOffice (MicrosoftOfficeWord, MicrosoftOfficeExcel, MicrosoftOfficePowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF AdobeAcrobatReader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах AdobeFlashPlayer, браузерыGoogleChrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro,

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/> ;

ЭБС BOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru.  
<http://univertv.ru/video>

Научный журнал «Вопросы психологии» с основополагающими статьями, доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг.; имеется тематическая подборка статей - <http://www.voppsy.ru>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

База по Социальным Наукам. Охват 1 747 журналов. Глубинапоискас 1956 года.-[Social Sciences Citation Index](#)

База профессиональных данных «Мир психологии» - <http://psychology.net.ru/>

#### **11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Институт располагает специальными помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Мультимедийное оборудование: персональные компьютеры с подключением Интернет; мультимедиа-проектор с экраном; копировальная техника.

## **12. Иные сведения и (или) материалы**

### **12.1 Образовательные технологии**

В процесс обучения по дисциплине «Психология зрелости и старения» деятельности применяется компетентностный подход, который акцентирует внимание на результате образования. В качестве результата образования выступает способность выпускника к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов,

кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Используемые в процессе обучения дисциплине «Психология зрелости и старения» образовательные технологии, направлены на оптимизацию и на повышение эффективности учебной работы студента в целях формирования у него необходимых конечных результатов обучения, т.е. компетенций.

Для достижения поставленных целей изучения дисциплины «Психология зрелости и старения» используются традиционные и нетрадиционные образовательные технологии, при этом основными формами являются лекции и семинарские занятия.

При изложении учебного материала лекторы используют как традиционные, так и нетрадиционные формы проведения лекций. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционная лекция* – устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, теме вопроса и т.п. Студент воспринимает информацию на лекции, затем осознает ее, после чего преобразует ее снова в слова в виде конспекта лекции. Конспект является продуктом мышления обучающегося. Целью традиционной лекции является подача обучающимся современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной проблеме или теме.

2. *Проблемная лекция* начинается с вопросов или с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от непроблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения. Целью проблемной лекции является усвоение студентами теоретических знаний, развитие теоретического мышления; формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего профессионала.

3. *Лекция визуализация* подразумевает использование принципа наглядности, т.е. подача лекционного материала в визуальной форме с использованием технических средства обучения (слайды, презентации и т.п.) или с использованием специально изготовленных схем, рисунков, чертежей и т.п. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний. В зависимости от содержания учебного материала могут использоваться различные виды визуализации – натуральные, изобразительные, символические, схематические и т.п.

4. *Лекция пресс-конференция* проводится в форме близкой к проведению собственно пресс-конференции. Преподаватель называет тему конкретной лекции и просит студентов письменно или устно задавать ему интересующие их вопросы по данной теме. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются и акцентируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения своих знаний и интересов слушателей.

5. *Лекция беседа* или «диалог с аудиторией» предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. В основе лекции-беседы лежит диалогическая деятельность, что представляет собой наиболее простую форму активного вовлечения студентов в учебный процесс. Диалог требует постоянного умственного напряжения, мыслительной активности студента.

6. *Лекция-дискуссия* предполагает, что преподаватель при изложении лекционного материала организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Лекция-дискуссия активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов.

Семинарские занятия по учебной дисциплине «Психология зрелости и старения» проводятся с целью закрепления знаний, полученных студентами на лекциях и (или) в ходе самостоятельной работы со специальной и (или) дополнительной литературой, выяснения сложных и дискуссионных вопросов теории и практики. По отдельным темам семинарских занятий предусмотрено написание докладов, подготовка докладов и выполнение тестов. В рамках реализации компетентного подхода в процессе обучения дисциплине «Психология зрелости и старения» предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Помимо традиционных форм усвоения накопленных ранее знаний при изучении дисциплины «Психология зрелости и старения» используются активные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционное занятие* – сложная форма организации практического занятия, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.

2. *Проектирование* позволяет формировать личностные качества студентов, которые развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально (умение работать в коллективе, брать ответственность за выбор, решение, разделять ответственность, анализировать результаты деятельности, вырабатывается свой собственный аналитический взгляд на информацию и т.д.).

3. *Групповая дискуссия (групповое обсуждение)* используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса. Предметом групповой дискуссии, могут быть: спорные вопросы из области научного изучения предмета; проблемные ситуации, в том

числе предложенные к обсуждению самими участниками групповой работы; совместные или привнесенные проекты, модели.

4. *Совещания* - метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы. Цель совещания это взаимная ориентация участников, обмен мнениями, координация планов, намерений, мотивов, жизненного и профессионального опыта.

В процессе изучения дисциплины «Психология зрелости и старения» предусматривается взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студентов, направленной на изучение теоретических положений, анализ научных исследований.

## **12.2 Учебно-методические указания по подготовке к семинарским занятиям**

Семинары являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения студентов. Целью семинара является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, что особо ценно для формирования компетенций выпускника.

Подготовка студента к семинару осуществляется на основании задания (плана семинара), которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. При подготовке к семинару студенту необходимо усвоить основные вопросы темы семинара. Важным условием успешной подготовки к семинару является четкая организация самостоятельной работы студентов, в том числе посещение библиотеки и работа с первоисточниками. С учетом современных научных разработок в области анатомии центральной нервной системы преподаватель, ведущий семинары, может рекомендовать дополнительные источники для освоения. Для изучения дисциплины студенту следует использовать комплексный подход: работа с литературой (учебной, дополнительной), лекции, доклады, доклады, групповые дискуссии и т.д. Умение искать, анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий научные источники в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у студентов соответствующих компетенций. При изучении дисциплины студент обязан применять и ссылаться на современные научные разработки.

## **12.3 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом

особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: доклады, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	– в печатной форме; – в форме электронного документа;
С нарушением зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в форме электронного документа;</li> <li>– в форме аудиофайла;</li> </ul>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в печатной форме;</li> <li>– в форме электронного документа;</li> <li>– в форме аудиофайла.</li> </ul>

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме

электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья. В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в институте.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Обучающимся предоставляются следующие услуги:

- выдача литературы в отделах обслуживания;
- индивидуальное чтение плоскочечатной литературы чтецом;
- консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в Интернет;
- предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий;
- проведение практических занятий по обучению использованию традиционного и электронного каталогов и библиотечно-библиографических баз данных (в т. ч. удаленных);
- прокат тифломагнитофонов, тифлофлэшплееров.

### 13. Лист регистрации изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения
1	25.05.2016	№ 9 от «25» мая 2016 года	Утверждена и введена в действие решением кафедры педагогики и психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Бакалавр), утвержденным приказом Министерства образования и науки

			Российской Федерации № 946 от 07.08.2014 года.
2	01.09.2017	№ 1 от «01» сентября 2017 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогики и психологии МРСЭИ
3	30.08.2018	№ 1 от «30» августа 2018 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогики и психологии МРСЭИ
4	30.06.2019	№ 10 от «30» июня 2019 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогики и психологии МРСЭИ
5	27.06.2020	№ 10 от «26» июня 2020 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогики и психологии МРСЭИ