

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Золотухина Елена Николаевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.01.2021 14:35:53  
Уникальный программный ключ:  
ed74cad8f1c19aa426859e780a59113e0e2e102640271b3f188bce4901d570e

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Московский региональный социально-экономический институт»  
**Рабочая программа утверждена**  
**Ученым советом МРСЭИ**

Протокол № 10 от 27 июня  
2020 г.

**Утверждаю**  
Ректор \_\_\_\_\_ Золотухина Е.Н.

«27» июня 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1. В. ДВ. 01. 02 Психология девиантного поведения**  
**Направление подготовки**  
**37.03.01 Психология**

**Профиль Практическая психология**

Квалификация (степень) выпускника бакалавр  
Форма обучения – очная, заочная

Рабочая программа по дисциплине «Психология девиантного поведения» разработана в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 07.08.2014 года.

Автор (составитель): Костенко Л. Д. – старший преподаватель кафедры педагогики и психологии.

Рецензент: Чвякин В.А. –к. м. н., доктор ф. н, профессор

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии Московского регионального социально-экономического института 26 июня 2020 г., протокол № 10.

©Московский региональный социально-экономический институт, 2020.

142703, г. Видное, ул. Школьная, д. 55, а

© Костенко Л. Д.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .....	5
3. Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения).....	5
3.1. Очная форма обучения.....	5
3.2. Заочная форма обучения.....	6
4. Содержание дисциплины (модуля).....	6
4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	7
5. Самостоятельная работа студентов (СРС).....	14
6. Оценочные средства по дисциплине .....	15
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	15
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы .....	16
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	23
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	26
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины .....	26
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	27
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	31
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	31
12. Иные сведения и (или) материалы.....	32
12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	32
13. Лист регистрации изменений .....	36

## 1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Целью курса "Психология девиантного поведения" является ознакомление студентов с теоретическими и практическими аспектами проблемы отклоняющегося поведения. При этом задачами дисциплины являются:

- выявить причинно-следственные связи и специфику проявления девиантного поведения;
- дать типологию и модели девиантного поведения;
- представить методы диагностики, профилактики и коррекции отклоняющегося поведения.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<b>знать:</b> содержание программ по предупреждению девиантного поведения, а также профессиональных рисков. <b>уметь:</b> выделять и анализировать компоненты, составляющие личность; анализировать психологические проблемы, возникающие в нарушении поведения; разрабатывать программу психологического обследования личности с девиантным поведением <b>владеть:</b> техниками и навыками по предупреждению личностных, социальных и профессиональных отклонений;
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<b>знать:</b> общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности девиантного поведения человека на различных возрастных ступенях; основные теоретические позиции в определении движущих сил, механизмов девиантного поведения и его виды; кризисы развития и факторы риска; этнически обусловленные особенности психики людей; предпосылки и причины негативных социально-психологических процессов и явлений в профессиональных и других социальных группах; специфику проявления и механизмы управления социально-психологическими явлениями в условиях образовательной деятельности; <b>уметь:</b>

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>учитывать в профессиональной деятельности причинно-следственные связи и специфику проявления девиантного поведения;</p> <p>специфику гендерной, этнической, профессиональной и других социальных принадлежностей;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>навыками выявления девиантного поведения человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Психология девиантного поведения» является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП подготовки студентов направления 37.03.01 Психология. Содержание курса «Психология девиантного поведения» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Специальная психология», «Педагогическая психология». Знания, умения и навыки формируемые в ходе изучения дисциплины являются компонентами базовых компетенций, необходимых для изучения дисциплин «Психология стресса», «Психология воздействия», «Психология социальной работы».

Дисциплина «Психология девиантного поведения» изучается в 7 семестре очной, в 9 семестре – заочной формы обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

## 3. Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

### 3.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия* (контактная работа)	48
в том числе:	
Лекции	16
Семинары, практические занятия	32
Лабораторные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	60
В том числе:	
Курсовой проект (работа)	
Контрольная работа	
Другие виды самостоятельной работы	
Вид промежуточной аттестации обучающегося – <b>зачет</b>	
Общая трудоемкость:	108
	часы

Вид учебной работы		Всего часов
	зачетные единицы	3

### 3.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов
Аудиторные занятия* (контактная работа)		8
в том числе:		
Лекции		2
Семинары, практические занятия		6
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа* (всего)		96
В том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Контрольная работа		
Другие виды самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося – зачет		4
Общая трудоемкость:	часы	108
	зачетные единицы	3

\* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом<sup>1</sup>.

## 4. Содержание дисциплины (модуля)

### 4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

#### Очная форма

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия		СРС		
			всего	лекции			
1.	Девиантология как отрасль научного знания	35	5	10	20	Устный опрос тест	ПК-1 ПК-4
2.	Виды девиантного поведения личности	36	5	11	20	Устный опрос тест	ПК-1 ПК-4
3.	Социально-	37	6	11	20	Устный опрос	ПК-1

для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия				
			всего	лекции			
	психологическое воздействие на девиантное поведение личности					тест	ПК-4
	Вид промежуточной аттестации зачет						
Итого:		108	16	32	60		

### Заочная форма

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия				
			всего	лекции			
1.	Девиантология как отрасль научного знания	34,5	0,5	2	32	Устный опрос, тест	ПК-1 ПК-4
2.	Виды девиантного поведения личности	34,5	0,5	2	32	Устный опрос, тест	ПК-1 ПК-4
3.	Социально-психологическое воздействие на девиантное поведение личности	35	1	2	32	Устный опрос, тест	ПК-1 ПК-4
	Вид промежуточной аттестации зачет	4					
Итого:		108	2	6	96		

## 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование тем дисциплины	Содержание
<b>Раздел 1. Девиантология как отрасль научного знания</b>	
Тема 1.1. Девиантное поведение. Предмет, задачи курса.	Поведение как психологическая категория и как свойство индивида. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение». Определение понятия. Социальная норма и социальные отклонения. Понятие «социальная норма». Нормы в психологии. Виды социальных норм и механизмы их регулирования. Социальные отклонения. Классификация видов отклоняющегося поведения. Проблема классификации поведенческих отклонений.

Наименование тем дисциплины	Содержание
	Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Медицинская классификация поведенческих расстройств. Сравнительная характеристика поведенческих феноменов.
Тема 1.2. Детерминация отклоняющегося поведения	Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения личности. Социальные факторы отклоняющегося поведения. Биологические предпосылки поведенческих девиаций. Биологическая теория Ч.Ламброзо. Эволюционный подход Ч. Дарвина. Этологический подход К. Лоренца. Психогенетический подход Ф.Гальтона и Г.Менделя. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности. Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению. Концепция В.Франкла. Клиент центрированная психология К. Роджерса. Психодинамические теории и психоанализ З. Фрейда. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения. Отклоняющееся поведение как результат научения. Бихевиоризм (поведенческая психология).
<b>Раздел 2. Виды девиантного поведения личности</b>	
Тема 2.1. Агрессивное поведение. Психология противоправного поведения.	Агрессия и агрессивное поведение. Условия формирования агрессивного поведения личности. Возрастные особенности. Индивидуальные особенности. Половые (гендерные) факторы. Социальные условия развития личности. Агрессия и делинквентное поведение. Теоретические подходы к детерминации преступного поведения. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности. Условия формирования делинквентного поведения. Социальные условия. Индивидуальные детерминанты. Возрастной фактор. Психопатологии. Противоправная мотивация. Антисоциальная (социопатическая) личность. Психологические особенности личности преступника. Психологические особенности формирования личности и криминального поведения несовершеннолетних.
Тема 2.2. Психология алкоголизма и наркомании.	Понятие об алкоголизме. Основные проявления классического варианта алкогольного опьянения. Эйфоризирующий, коммуникативный, седативный, транквилизирующий, релаксирующий эффекты. Стадии алкоголизма и их проявления. Начальная стадия. Развернутая стадия. Конечная стадия. Развитие алкоголизма в подростковом возрасте. Алкоголизм у взрослых мужчин. Алкогольная анозогнозия. Алкоголизм у женщин. Алкогольные психозы. Психология наркомании. Наркомания. Наркотики. Признаки становления, формирования наркомании: психическая зависимость, физическая зависимость, толерантность. Основное содержание социально-психологического аспекта профилактики и преодоления наркомании.
Тема 2.3. Психология суицидального поведения.	Причины и типология суицидального поведения. Определение понятий. Типология суицидов. Возрастные особенности суицидального поведения. Концепции формирования суицидов. Суицидальная мотивация. Структура и динамика суицидального поведения. Профилактика суицидального поведения.
Тема 2.4. Психические расстройства личности и	Биомедицинский. Социокультурный. Поведенческие проявления некоторых функциональных расстройств и психических расстройств



Наименование тем дисциплины	Содержание
их поведенческие проявления.	органического происхождения. Расстройства органического происхождения. Функциональные расстройства. Деперсонализация. Псих сексуальные расстройства и девиации. Сексуальные девиации. Парафилии. Псих сексуальная ориентация. Трансвестизм. Гомосексуализм. Фетишизм. Зоофилия. Педофилия. Вуайеризм. Эксбиционизм. Садизм и мазохизм. Причины сексуальных девиаций. Взаимосвязь псих сексуальных расстройств с сексуальными преступлениями.
<b>Раздел 3. Социально-психологическое воздействие на девиантное поведение личности</b>	
Тема 3.1. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения личности	Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности. Профилактика отклоняющегося поведения. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.
Тема 3.2. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности	Цели и принципы поведенческой коррекции. Стимулирование позитивной мотивации. Методы коррекции эмоциональных состояний. Методы само регуляции. Когнитивное пере структурирование. Методы угашения нежелательного поведения. Наказание. Методы формирования позитивного поведения.

#### 4.2.1 Тематический план лекций

##### Очная форма

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Девиантология как отрасль научного знания	Л 1. Девиантное поведение. Предмет, задачи курса.	2
		Л 2. Детерминация отклоняющегося поведения	2
2.	Виды девиантного поведения личности	Л.3. Агрессивное поведение. Психология противоправного поведения.	2
		Л.4. Психология алкоголизма и наркомании.	2
		Л.5. Психология суицидального поведения.	2
		Л.6. Психические расстройства личности и их поведенческие проявления.	2
3	Социально-психологическое воздействие на девиантное поведение личности	Л. 7. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения личности	2
		Л.8. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности	2
ВСЕГО:			16

##### Заочная форма

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Девиантология как отрасль научного знания	Л 1. Девиантное поведение. Предмет, задачи курса. Детерминация отклоняющегося поведения	0,5
2.	Виды девиантного поведения личности	Л.2. Виды девиаций и их характеристика	0,5
3	Социально-психологическое воздействие на девиантное поведение личности	Л. 3. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения личности Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности	1
ВСЕГО:			2

#### 4.2.2 Тематический план практических занятий (семинаров)

##### Очная форма

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы контроля		Трудоемкость (час.)
			текущего	рубежного	
1.	Девиантология как отрасль научного знания	ПЗ 1. Предмет изучения психологии девиантного поведения	Устный опрос тест		4
		ПЗ 2. Детерминация отклоняющегося поведения	Устный опрос тест		4
2	Виды девиантного поведения личности	ПЗ 3. Агрессия и агрессивное поведение	Устный опрос тест		4
		ПЗ4. Антисоциальное поведение	Устный опрос тест		4
		ПЗ 5. Суицидальное поведение	Устный опрос тест		4
3	Социально-психологическое воздействие на девиантное поведение личности	ПЗ 6. Аддиктивное поведение. Деструктивное культовое поведение	Устный опрос тест		8

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы контроля		Трудоемкость (час.)
			текущего	рубежного	
		ПЗ 7. Профилактика девиантного поведения	Устный опрос тест		4
ВСЕГО					32

### Заочная форма

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
1.	Девиантология как отрасль научного знания	ПЗ 1. Предмет изучения психологии девиантного поведения Детерминация отклоняющегося поведения	Устный опрос тест	2
2	Виды девиантного поведения личности	ПЗ 2. Виды девиантного поведения личности	Устный опрос тест	2
3	Социально-психологическое воздействие на девиантное поведение личности	ПЗ 3. Профилактика девиантного поведения	Устный опрос тест	2
ВСЕГО				6

#### **Практическое занятие №1.**

Тема 1. Предмет изучения психологии девиантного поведения

Основные понятия: социальная адаптация, девиантное поведение, социальная норма, креативная личность, гармоничное поведение.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. В чем актуальность проблемы девиантного поведения?
2. Что является предметом изучения психологии девиантного поведения?
3. Дайте определение понятию «девиантное поведение».
4. Какие варианты социальной адаптации Вы знаете?
5. Каковы особенности девиантного поведения по Е.В. Змановской?
6. Какова сущность социальных норм?
7. В чем заключается отличие креативной личности от личности девиантной?
8. Назовите типологию девиантного поведения по Ц.П. Короленко и Т.А. Донских.
9. Какова структура девиантного поведения?
10. Какое поведение можно назвать гармоничным

Задания для СРС

1. Составьте словарь базовых понятий по дисциплине «Психология девиантного поведения».

2. Составьте сводную таблицу теорий и подходов девиантного поведения.

Автор	Название теории/подход	Причины и механизмы формирования девиантного поведения

### **Практическое занятие №2.**

Тема: Детерминация отклоняющегося поведения

Основные понятия: поведенческие девиации, психодинамические механизмы, «копинг-поведение», «копинг-ресурсы».

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Какие теоретические подходы к проблеме девиантного поведения Вы знаете?
2. Назовите социальные причины отклоняющегося поведения.
3. Каковы биологические предпосылки поведенческих девиаций?
4. Каковы причины отклоняющегося поведения с точки зрения экзистенциально-гуманистического подхода?
5. Каковы психодинамические механизмы отклоняющегося поведения?
6. Раскройте понятия «психологическая защита», «копинг-поведение», «копинг-ресурсы»?
7. Назовите положения поведенческой психологии.
8. Назовите положения гуманистической психологии.
9. Каковы положения представителей теории объектных отношений?

Задания для СРС

Составьте схему взаимодействия различных факторов и условий формирования девиантного поведения. Отрадите роль и значение каждого из факторов и условий.

### **Практическое занятие №3**

Тема: Агрессия и агрессивное поведение

Основные понятия: фрустрация, агрессия, агрессивное поведение.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Назовите основные понятия, цели и виды агрессии.
2. Какова структура агрессивного поведения?
3. Какие теории агрессии Вы знаете?
4. Дайте характеристику концепции «фрустрация – агрессия».
5. Какова роль негативных стимулов и негативных мыслей в активизации агрессии?
6. Каковы условия формирования агрессивного поведения?

Задания для СРС

Подготовка доклада по материалам семинарских занятий

### **Практическое занятие №4.**

Тема: Антисоциальное поведение

Основные понятия: «проступок», «преступление», противоправные действия, бродяжничество, вандализм, сексуальные девиации

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. В чём проблема классификации поведенческих отклонений?
2. Какое поведение можно назвать антисоциальным?
3. Какое поведение можно назвать делинквентное?
4. Дайте определение понятиям «проступок», «преступление»
5. В чём сущность интернет-преступлений?
6. Какова классификация преступлений и типов личностей преступника?
7. Назовите ведущие мотивы противоправных действий?
8. В чём суть бессознательной мотивации?
9. Каковы причины проституции и сексуальных девиаций?
10. В чем неоднозначность сексуального поведения и его типологии?

11. Назовите особенности бродяжничества и его причины.

12. В чем заключаются сущность и причины вандализма?

Задания для СРС

На основе изученных концепций привести примеры девиантности разных групп населения (или работать с уже заданными заранее). Выявить максимальное количество причин девиантности и способов профилактики и коррекции. Используется метод «мозгового штурма». Задание выполняется в группах с последующим обсуждением.

#### **Практическое занятие №5.**

Тема: Суицидальное поведение

Основные понятия: суицид, суицидальное поведение, мотив, личность.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

2. В чём актуальность проблемы суицида?

3. Какие типы суицидального поведения Вы знаете?

4. Перечислите несколько исследователей в области суицидологии?

5. Назовите подходы к суицидальному поведению и охарактеризуйте их.

6. В чем суть основных положений концепции суицидального поведения А.Г. Абрамовой?

7. В чем заключаются мотивы, лежащие в основе суицидального поведения?

8. Каковы взаимосвязи между личностью и суицидальным поведением?

Задания для СРС

Подготовка доклада по материалам семинарских занятий .

#### **Практическое занятие №6.**

Тема: Аддиктивное поведение. Деструктивное культовое поведение

Основные понятия: аддикции, культовая аддикция, интернет-зависимости, секта, концептуальные модели зависимого поведения

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Дайте определение понятию «аддиктивное поведение».

2. Назовите типы аддиктивного поведения.

3. Каковы причины и сущность аддикции?

4. Каковы психологические особенности лиц с аддиктивным поведением?

5. В чем сущность концепции ухода от реальности Н. Пезешкиан?

6. Назовите этапы формирования аддиктивного поведения.

7. Какие мотивации при употреблении психоактивных веществ вы знаете?

8. Дайте определение понятию интернет-аддикции.

9. В чем сущность интернет-зависимости?

10. Чем привлекает виртуальная реальность аддикта?

11. Каковы причины, механизмы и особенности формирования зависимости?

12. Назовите классификацию компьютерных игр.

13. Какие два механизма формирования зависимости от ролевых компьютерных игр Вы знаете?

14. Перечислите концептуальные модели зависимого поведения.

15. Назовите причины культовой аддикции.

16. Каковы особенности воздействия секты на личность?

Задания для СРС

1. Найдите какую-либо форму нежелательного поведения в личном опыте. Проведите его анализ.

#### **Практическое занятие №7**

Тема: Профилактика девиантного поведения

Основные понятия: коррекционная деятельность, профилактика, альтернативная деятельность, личностные ресурсы.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области девиантного поведения.

2. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения.
3. Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения.
4. Общая и специальная профилактика.
5. Основные формы профилактической работы: организация социальной среды, информирование, социальное обучение, организация альтернативной деятельности, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий девиантного поведения.
6. Социально-психологическая коррекция девиантного поведения. Основные направления коррекционной работы.
7. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.
8. Индивидуальная и групповая коррекционные программы.

#### Задания для СРС

1. Подберите методики для психологической диагностики основных форм девиаций.
2. Составьте перечень конкретных мероприятий, направленных на общую и специальную профилактику девиантного поведения.
3. Банк коррекционных программ по различным девиациям

### 5. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Для самостоятельной работы обучающихся разработаны следующие учебно-методические материалы:

- рекомендации по подготовке к практическим занятиям по данной дисциплине;
- рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- задания для самостоятельного изучения дисциплины;
- перечень вопросов для самоконтроля по самостоятельно изученным темам.

Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Код формируемых компетенций	Количество часов		Формы контроля
			ОФО	ЗФО	
Девиантология как отрасль научного знания	Подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям, практические задания	ПК-1 ПК-4	20	32	Устный опрос, тест
Виды девиантного поведения личности	Подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям, практические задания	ПК-1 ПК-4	20	32	Устный опрос, тест
Социально-психологическое воздействие на девиантное поведение личности	Подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям, практические задания	ПК-1 ПК-4	20	32	Устный опрос, тест

## 6. Оценочные средства по дисциплине

В результате освоения дисциплины «Психология девиантного поведения» ОПОП по направлению 37.03.01 Психология обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности(ПК-1)

- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4)

Этапы формирования компетенций:

1. Чтение курса лекций по дисциплине (формы и методы мультимедийные лекция-объяснение, лекция-визуализация, с привлечением формы тематической дискуссии, беседы, анализа конкретных ситуаций). На лекциях формируется способность порождать новые идеи; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности будущего бакалавра.

2. Проведение практических занятий (формы и методы – постановка проблемных познавательных задач, методы активного обучения: анализ конкретных ситуаций).

3. Выполнение и защита индивидуальных заданий. Тематика большинства заданий предполагает исследовательскую часть: постановку задачи, анализ подходов к ее решению и практическую часть по ее решению. При этом формируется умение аргументировано излагать свои подходы к решению данной задачи; владение адекватным понятийным аппаратом дисциплины «Психология девиантного поведения».

4. Самостоятельная работа студентов предполагает получение дополнительных знаний и подходов к решению задач в дополнительной литературе и электронных источниках Интернет; создание мультимедийной презентации по выбранной теме; подготовку доклада, к защитам индивидуальных заданий, зачету и т.д.

Изучение теоретического материала, с учетом опыта его применения на практических занятиях при устном опросе (собеседовании), при выполнении тестов, заданий, сдаче зачета, способствует формированию выше указанных компетенций.

Форма аттестации результатов изучения дисциплины в соответствии с учебным планом направления 37. 03. 01 Психология – зачет.

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1	Девиантология как отрасль научного знания	ПК-1 ПК-4	Устный опрос тест

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
2.	Виды девиантного поведения личности	ПК-1 ПК-4	Устный опрос тест
3	Социально-психологическое воздействие на девиантное поведение личности	ПК-1 ПК-4	Устный опрос тест

## 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

### 6.2.1. Зачет

#### а) типовые задания (вопросы)

#### Перечень вопросов для зачета

1. Девиантология как отрасль научного знания.
2. Отклоняющееся поведение: история термина.
3. Определение «отклоняющееся поведение», виды и уровни.
4. Основные виды девиантного поведения, определения, характеристика.
5. Основные концепции разграничения нормального и аномального поведения.
6. Характеристика объективных факторов девиантного поведения несовершеннолетних.
7. Субъективные факторы отклонения в поведении несовершеннолетних.
8. Механизм отклонения поведения, содержание этапов.
9. Псевдодевиантное поведение: определение, причины, виды, способы профилактики.
10. Основные подходы к осуществлению коррекционной деятельности в области девиантного поведения.
11. Безнадзорность как вариант девиантного поведения.
12. Пьянство и алкоголизм. Состояние и тенденции. Внутренние причины.
13. Наркомания как вариант девиантного поведения.
14. Суицид как вариант девиантного поведения.
15. Аддиктивное поведение как вариант девиантного поведения.
16. Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения.
17. Роль социальной дифференциации и социального неравенства в генезисе девиантного поведения.
18. Социальная неустроенность и социально-психологическая дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения.
19. Статус личности и его влияние на социальное поведение подростка и юноши.
20. Статус личности: понятие, классификация, характеристика. Взаимосвязь статуса личности и социальной роли.
21. Механизм формирования статуса личности и его проявление в различных ситуациях.
22. Факторы и условия запуска механизма отклонения в поведении.
23. Основные этапы механизма (дезориентация, дестабилизация,



дезадаптация и т.д.), их характеристика.

24. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области девиантного поведения.

25. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения.

26. Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения.

27. Общая и специальная профилактика.

28. Основные формы профилактической работы.

29. Социально-психологическая коррекция девиантного поведения.

30. Основные направления коррекционной работы.

31. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.

32. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления.

33. Индивидуальная и групповая коррекционные программы.

б) Критерии оценивания компетенций (результатов)

- правильность ответа на вопрос;
- полнота ответа;
- степень понимания содержания предмета;
- логика и аргументированность изложения материала;
- логика и аргументированность изложения;
- приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;
- культура ответа.

в) Описание шкалы оценивания

Устный ответ на зачёте позволяет оценить степень сформированности знаний по различным компетенциям.

Отметка «Зачтено» ставится, если:

– знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;

– студент свободно владеет научной терминологией;

– логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;

– ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;

– ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;

– студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «Не зачтено» ставится, если:

– обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части истории;

– содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;

– на большую часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

## 6.2.2 Примерные темы докладов

1. Понятие девиантного поведения, основные виды и формы девиантного поведения.
2. Психологические теории в объяснении девиантного поведения (подходы экзистенциально-гуманистический, психодинамический, поведенческий).
3. Социологизаторский подход к пониманию преступного поведения.
4. Психологические особенности личности преступника.
5. Агрессия и ее виды.
6. Условия (факторы) формирования агрессивного поведения у детей и подростков.
7. Виды зависимого поведения (аддикция).
8. Клинические признаки химической зависимости.
9. Стадии алкоголизма и их проявления.
10. Основные признаки зависимости от алкоголя и наркотиков.
11. Общие признаки наркотического опьянения.
12. Типология суицидов.
13. Концепции формирования суицидов (социологический, психопатологический подходы, социально-психологические концепции).
14. Индивидуальные особенности людей, склонных к суициду. Факторы предрасположенности к суицидальному поведению.
15. Депрессия как заболевание и меры профилактики.
16. Медицинская классификация поведенческих расстройств.
17. Концепции механизмов формирования парафилий (сексуальных перверсий): биологические, психофизиологические, психоаналитические, перинатальная концепция.
18. Психологическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением.
19. Причины и условия возникновения и развития криминальной субкультуры молодежи.

## 6.2.3 Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине «Психология девиантного поведения» не предусмотрена учебным планом.

## 6.2.4 Примерные тестовые задания

*а) типовые задания (темы)*

1. К способам психологического воздействия относятся все нижеперечисленные, за исключением:
  - а) психологического консультирования;
  - б) психологической коррекции;
  - в) психологической защиты;
  - г) психотерапии в узком смысле;
  - д) психотерапии в широком смысле.
2. Способ психологической помощи, при котором происходит формирование «личностной позиции», называется:
  - а) психологическим консультированием;

- б) психологической коррекцией;
  - в) психологической защитой;
  - г) психотерапией в узком смысле;
  - д) психотерапией в широком смысле.
3. В рамках психологической коррекции происходит формирование:
- а) личностной позиции;
  - б) навыков адаптивного поведения;
  - в) невроз устойчивости;
  - г) фрустрационной толерантности;
  - д) стрессоустойчивости.
4. Психотические психопатологические симптомы и синдромы требуют в первую очередь использования:
- а) психологического консультирования;
  - б) психологической коррекции;
  - в) психотерапии в узком смысле;
  - г) психотерапии в широком смысле;
  - д) ни один из ответов не верен.
5. Изменение психической реальности человека в соответствии с целями и задачами кого-либо или чего-либо называется:
- а) манипулированием;
  - б) управлением;
  - в) воздействием;
  - г) психокоррекцией;
  - д) формированием.
6. Информирование клиента является действенным методом психологической помощи при:
- а) психологическом консультировании;
  - б) психологической коррекции;
  - в) психотерапии в узком смысле;
  - г) психотерапии в широком смысле;
  - д) ни один из ответов не верен.
7. При информировании возможны все нижеперечисленные методы фокусировки внимания клиента, за исключением фокусировки на:
- а) явных отклонениях функционирования организма и психики;
  - б) всех имеющихся отклонениях;
  - в) отклонениях, которые индивид способен осмыслить и изменить;
  - г) всем спектре проявлений — и нормальных, и аномальных;
  - д) все ответы верны.
8. К вариантам психологической защиты относят все нижеследующие, за исключением:
- а) рационализации;
  - б) идентификации;
  - в) псевдофрустрации;
  - г) проекции;
  - д) вытеснения.
9. Терапевтической мишенью для использования психологического

консультирования являются:

- а) экзистенциальные проблемы человека;
- б) психопатологические симптомы не психотического регистра;
- в) психопатологические симптомы психотического регистра;
- г) психосоматические проблемы;
- д) все ответы верны.

10. Авторами т. н. «патогенетической психотерапии» являются:

- а) З. Фрейд и К. Юнг;
- б) В. Франкл и И. Ялом;
- в) В. Н. Мясищев и Б. Д. Карвасарский;
- г) У. Джеймс и К. Лонг;
- д) никто из перечисленных.

11. Исправление «иррациональных мыслей и идей» является основой:

- а) лого терапии;
- б) экзистенциальной психотерапии;
- в) поведенческой психотерапии;
- г) рациональной психотерапии;
- д) рационально-эмотивной психотерапии.

12. Лого терапия — это:

- а) суггестивная психотерапия;
- б) психотерапия с помощью поиска утраченного смысла бытия;
- в) метод лечения заикания;
- г) метод коррекции речи;
- д) метод глубинного психоанализа.

13. Методика, построенная по принципу условно-рефлекторного закрепления навыка изменять собственное соматическое состояние при контроле его с помощью различных приборов, называется:

- а) лого терапией;
- б) прогрессивной мышечной релаксацией;
- в) суггестией;
- г) антиципационным тренингом;
- д) биологически обратной связью.

14. Методика, при которой происходит погружение человека в ситуацию (воображаемую или реальную), вызывающую страх с формированием новой

адекватной реакции и затуханием старой болезненной, называется:

- а) парадоксальной интенцией;
- б) парадоксальной коммуникацией;
- в) систематической десенсибилизацией;
- г) систематической сенсibilизацией;
- д) несистематической сенсibilизацией.

15. Методика «якорения» используется в:

- а) антиципационном тренинге;
- б) позитивной психотерапии;
- в) лого терапии;
- г) когнитивной психотерапии;

д) нейролингвистическом программировании.

16. Анализируемость пациента — это:

- а) способ оценки внушаемости;
- б) способ оценки гипнабельности;
- в) способ оценки пригодности к гуманистической психотерапии;
- г) способ оценки пригодности к психоанализу;
- д) ни один из ответов не верен.

17. К основополагающим принципам в выборе тех или иных коррекционных и терапевтических методов для купирования поведенческих девиаций

относятся все нижеследующие, за исключением:

- а) принципа добровольности;
- б) принципа осознанности;
- в) принципа информированности;
- г) принципа соответствия;
- д) принципа целесообразности.

18. Выбор специалистом методик психологической коррекции, консультирования и терапии поведенческих девиаций в зависимости от механизмов

их возникновения называется:

- а) принципом добровольности;
- б) принципом осознанности;
- в) принципом информированности;
- г) принципом соответствия;
- д) принципом целесообразности.

19. Применение антидепрессантов показано при всех нижеперечисленных поведенческих девиациях, за исключением:

- а) патологических привычек;
- б) гиперсексуальности;
- в) расстройств влечений;
- г) нарушений пищевого поведения;
- д) социальных фобий.

20. Для купирования психопатологического типа девиантного поведения, в частности в форме агрессивного поведения, чаще используются:

- а) нейролептики;
- б) транквилизаторы;
- в) антидепрессанты;
- г) ноотропы;
- д) антиконвульсанты.

21. Основным методом психологической помощи при суицидальном поведении является:

- а) бихевиоральная психотерапия;
- б) аутотренинг;
- в) гипноз;
- г) метод биологически обратной связи;
- д) экзистенциальная психотерапия.

22. Наиболее эффективным в терапии нарушений пищевого поведения в виде анорексии является:
- а) суггестивная психотерапия;
  - б) аутотренинг;
  - в) метод биологически обратной связи;
  - г) семейная психотерапия;
  - д) нейролингвистическое программирование.
23. Принцип «зеркального онтогенеза» используется в терапии:
- а) агрессивного поведения;
  - б) аутоагрессивного поведения;
  - в) нарушений пищевого поведения;
  - г) сексуальных девиаций;
  - д) сверхценных психологических увлечений.
24. Гомосексуальное эго-синтоническое поведение подразумевает использование:
- а) антидепрессантов;
  - б) антиконвульсантов;
  - в) гормонотерапии;
  - г) суггестивной психотерапии;
  - д) ни один из ответов не верен.
25. Основой психофармакотерапии наркозависимости считается применение:
- а) антиконвульсантов;
  - б) антидепрессантов;
  - в) нейролептиков;
  - г) транквилизаторов;
  - д) ноотропов.
26. Аверсивная терапия алкогольного девиантного поведения оказывается эффективной в зависимости от:
- а) пола пациента;
  - б) возраста пациента;
  - в) демократических или авторитарных личностных предпочтений пациента;
  - г) национальности пациента;
  - д) вероисповедания пациента.
27. Терапевтическая методика «12 шагов» базируется на:
- а) суггестии;
  - б) аутосуггестии;
  - в) позитивной психотерапии;
  - г) молитвах и духовных практиках;
  - д) нейролингвистическом программировании.
28. основополагающим методом в терапии и реабилитации наркотической зависимости является:
- а) нейролингвистическое программирование;
  - б) рациональная психотерапия;
  - в) экзистенциальная психотерапия;
  - г) гештальттерапия;

д) аутотренинг.

29. В основу экзистенциального подхода в психотерапии наркотической зависимости положено разрешение всех нижеперечисленных базисных экзистенциальных конфликтов, за исключением проблемы:

- а) жизни и смерти;
- б) осмысленности существования;
- в) изоляции;
- г) веры в Бога;
- д) свободы и ответственности.

30. Перцептивно ориентированный тренинг наиболее эффективен при:

- а) коммуникативных девиациях;
- б) сверхценных психологических увлечениях;
- в) сверхценных психопатологических увлечениях;
- г) сексуальных девиациях;
- д) агрессивном поведении.

б) *критерии оценивания компетенций (результатов)*

осуществляется по системе «зачтено-не зачтено».

в) *описание шкалы оценивания*

- «зачтено» ставится при выполнении более 60% заданий;

- «не зачтено» ставится при невыполнении, более 40% заданий.

### **6.2.5 Устный опрос, как вид контроля и метод оценивания формируемых умений, навыков и компетенций (как и качества их формирования) в рамках такой формы как собеседование**

а) *критерии оценивания компетенций (результатов)*

Собеседование – оценочное средство, организованное как беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с выполнением программы учебной дисциплины на разных этапах ее выполнения, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критериями оценки ответа при собеседовании являются:

– качество ответа (общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция);

– ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность.

б) *описание шкалы оценивания*

– «зачтено» ставится за ответы полные или частично полные с приведением примеров и / или пояснений

– «не зачтено» – отказ от ответа или нет ответа.

### **6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Компетенции по дисциплине «Психология девиантного поведения» формируются последовательно в ходе проведения лекционных и практических занятий, а также в процессе выполнения студентами заданий и решения задач по

обработке информации, по созданию баз данных, по созданию интернет - ресурсов.

Для контроля знаний студентов используется устный опрос, тестовые задания, содержание которых предполагает использование комплекса знаний, умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно определить правильное решение.

Индекс и Наименование компетенции (в соответствии с ФГОС ВО (ВО))	Признаки проявления компетенции/ дескриптора (ов) в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины
ПК-1; ПК-4	<p style="text-align: center;"><b>недостаточный</b> уровень:</p> <p>Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p> <p style="text-align: center;"><b>пороговый</b> уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> <p style="text-align: center;"><b>продвинутый</b> уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> <p style="text-align: center;"><b>высокий</b> уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p>

**Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций**

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценивания
<p style="text-align: center;"><b>«высокий»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень</p>	Зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> </ul>



самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка		<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы</li> </ul>
<p><b><u>«продвинутый»</u></b>          Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	Зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</li> </ul> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>
<p><b><u>«пороговый»</u></b>          Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	Зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</li> </ul>
<p><b><u>«недостаточный»</u></b>          Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	Не зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная учебная литература:**

1. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов --е изд., перераб. и доп. / Ю.А. Клейберг. - М.: ЮРАЙТ, 2018 - 290с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 5-534-00231-7."
2. Менделевич, В.Д. Психология девиантного поведения / В.Д. Менделевич. - Москва: Издательский Дом «Городец», 2016. - 288 с.: табл. - ISBN 978-5-906815-94-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496585>

### **б) дополнительная учебная литература:**

1. Гилева, Н.С. Психология девиантного поведения: учебно-методическое пособие / Н.С. Гилева; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Изд. 2-е, исп. и доп. - Омск: Издательство СибГУФК, 2012. - 128 с.: табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277192>
2. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях: учебное пособие / отв. ред. М.С. Игнатенко; науч. ред. В.В. Семикин, Н.Н. Королева; Министерство образования и науки РФ и др. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. - 184 с.: табл. - ISBN 978-5-8064-1938-6 То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428248>
3. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие для вузов - 2-е изд. / Е.В. Змановская. - М.: Академия, 2004. 2006 - 288 с. - ISBN 5-7695-1782-4.
4. Минин, А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи: криминологическо-психологические аспекты мета криминологии / А.Я. Минин, О.Ю. Краев. - Москва: Прометей, 2016. - 140 с.: схем. - ISBN 78-5-9907452-6-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437329>
5. Психология девиантного поведения: учебно-методический комплекс дисциплины /. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 124 с. - ISBN 978-5-4458-3446-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210553>
6. Социальная психология: учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/> ;

ЭБС BOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru.  
<http://univertv.ru/video>

Научный журнал «Вопросы психологии» с основополагающими статьями, доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг.; имеется тематическая подборка статей - <http://www.voppsy.ru>

Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть, кто в психологии» - <http://www.psychology.ru/library/>

Classics in the History of Psychology. Полнотекстовая коллекция исторически значимых произведений по психологии и смежным дисциплинам - <http://psychclassics.yorku.ca/>

Флогистон. Материал подготовлен студентами и аспирантами психологического факультета МГУ. Представлена самая разная литература по психологии - от авторских статей до канонических текстов. - <http://flogiston.ru/library>

Библиотека My Word.ru. Психологическая библиотека. Содержит большую коллекцию книг по различным отраслям психологии и психотерапии: учебники, монографии, методические материалы. - <http://psylib.myword.ru/>

PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие". Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания. - <http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

База по Социальным Наукам. Охват 1 747 журналов. Глубина поиска с 1956 года. - [Social Sciences Citation Index](#)

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### *Общие рекомендации студентам*

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает глубокую проработку ими тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- изучение учебной литературы;
- подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям;
- выполнение практических заданий;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций докладов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет по предложенным вопросам.

Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам

зачет становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии зачетного вопроса, студенту предлагается повторная подготовка и передача.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой;

2) все рассматриваемые на семинарских занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все предлагаемые задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

#### *Методические рекомендации для студентов по работе с литературой*

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

– делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (т.е. создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

– составлять тезисы (цитирование наиболее важных, значимых мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

– готовить аннотации (краткое обобщение проблемных вопросов работы);

– создавать конспекты (развернутые тезисы, которые содержат и доказательства).

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки.

Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

#### *Методические рекомендации для студентов по подготовке к практическим занятиям при изучении дисциплины*

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, сопровождать выступление мультимедийной презентацией. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. После подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

*Методические рекомендации для студентов по подготовке к лекционным занятиям по дисциплине*

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является неременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей. Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке института, там же получить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками. Слушание и запись лекций – сложные виды учебной деятельности. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Слушая лекции, надо отвлекаться при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места учебного материала, определения, следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов.

### *Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы при изучении дисциплины*

Важным видом работы студента при изучении данной дисциплины является самостоятельная работа. Она должна носить творческий и планомерный характер. Нельзя опираться только на тот материал, который был озвучен в ходе лекций или практических занятий, необходимо закрепить его и расширить в ходе самостоятельной работы. Наибольший эффект достигается при использовании «системы опережающего чтения», то есть предварительного самостоятельного изучения материала следующей лекции.

*Рекомендации к подготовке докладов.* Доклад – это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

2. Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме занятия.

3. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания.

4. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

5. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

6. Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей.

7. Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении.

8. Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок.

### *Методические рекомендации для студентов по подготовке к текущей и промежуточной аттестации при изучении дисциплины*

Текущий контроль проводится в течение семестра по итогам выполнения заданий для самостоятельной работы, тестирования, участия в семинарских занятиях, подготовке докладов и т.д. Текущий контроль успеваемости студентов является постоянным, осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы.

Рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы перед первым днем начала сессии были выполнены все практические работы, сданы все задания, предложенные для самостоятельной работы, выполнены другие предусмотренные программой работы,

При подготовке к зачету повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень программного обеспечения

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro,

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/> ;

ЭБС BOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru.  
<http://univertv.ru/video>

Научный журнал «Вопросы психологии» с основополагающими статьями, доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг.; имеется тематическая подборка статей - <http://www.voppsy.ru>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

База по Социальным Наукам. Охват 1 747 журналов. Глубина поиска с 1956 года.- [Social Sciences Citation Index](http://www.socsci.com/cgi-bin/submit)

База профессиональных данных «Мир психологии» - <http://psychology.net.ru/>

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Институт располагает специальными помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Мультимедийное оборудование: персональные компьютеры с подключением Интернет; мультимедиа-проектор с экраном; копировальная техника.

## **12. Иные сведения и (или) материалы**

### **12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).



В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	– в печатной форме; – в форме электронного документа;
С нарушением зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их

индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радио класс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радио класс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья. В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в институте.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Обучающимся предоставляются следующие услуги:

- выдача литературы в отделах обслуживания;
- индивидуальное чтение плоскопечатной литературы чтецом;

- консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в Интернет;
- предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий;
- проведение практических занятий по обучению использованию традиционного и электронного каталогов и библиотечно-библиографических баз данных (в т. ч. удаленных);
- прокат тифломагнитофонов, тифлофлэшплееров

### **13. Лист регистрации изменений**

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения
1	25.05.2016	№ 9 от «25» мая 2016 года	Утверждена и введена в действие решением кафедры педагогики и психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Бакалавр), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 07.08.2014 года.
2	01.09.2017	№ 1 от «01» сентября 2017 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогики и психологии МРСЭИ
3	30.08.2018	№ 1 от «30» августа 2018 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогики и психологии МРСЭИ
4	30.06.2019	№ 10 от «30» июня 2019 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогики и психологии МРСЭИ
5	27.06.2020	№ 10 от «26» июня 2020 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогики и психологии МРСЭИ