

Рабочая программа по дисциплине «Региональная экономика» разработана в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 20 от 16.01.2017 года.

Автор (составитель): Шевченко Борис Иванович -- д.э.н., проф. кафедры экономики и бухгалтерского учета

Рецензент: Апалькова Ирина Юрьевна - к.э.н., доцент, зав. кафедрой экономики и бухгалтерского учета

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики и бухгалтерского учета Московского регионального социально-экономического института 30 июня 2021 г., протокол № 10.

©Московский региональный социально-экономический институт, 2021.

142703, г. Видное, ул. Школьная, д. 55 а

© Шевченко Б.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП специалитета.....	5
3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)	6
3.1. Очная форма обучения	6
3.2. Заочная форма обучения	6
4. Содержание дисциплины (модуля).....	7
4.1. Разделы (темы) дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	9
5. Самостоятельная работа студентов (СРС)	14
6. Фонд оценочных средств	15
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	15
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	16
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	25
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	27
а) основная учебная литература:	27
б) дополнительная учебная литература:	28
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.....	28
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	29
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	35
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	35
12. Иные сведения и (или) материалы	36
12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	36
13. Лист регистрации изменений	41

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Цель дисциплины - сформировать у студентов представление о системе государственного регулирования национальной экономики на макроэкономическом, региональном и микро-уровнях в их тесной взаимосвязи.

Задачи дисциплины:

В процессе обучения решаются следующие задачи

- раскрывается сущность теоретических основ данной дисциплины как самостоятельной отрасли экономических знаний;

- показываются основные направления работы государственных органов власти субъектов РФ, регионов в аспектах прогнозно-аналитической, методической, организационно-управленческой деятельности в условиях рынка и конкурентной среды;

- вырабатываются навыки самостоятельного экономического мышления, основанного на глубоком усвоении научных и методологических основ регулирования экономического и социального развития регионов в системе национальной экономики России;

- осваиваются современные методы регулирования региональной экономики;

- закрепляются у студентов знания об эволюции системы регионального регулирования, управления и самоуправления;

- изучаются и отрабатываются методы анализа и прогнозирования воспроизводственного процесса региона, разработки целевых комплексных программ развития региона, проведения мониторинга финансовой и социальной ситуации, а также в области использования природно-ресурсного, производственного и трудового потенциала в регионах, субъектах РФ.

Результаты обучения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен овладеть следующими результатами:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2	способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач	Знать: Основные понятия и методы экономической науки Уметь: Применять понятия и методы экономической науки при изучении проблем экономической безопасности Владеть: Навыками использования понятий и методов экономической теории при исследовании проблем экономической безопасности
ПК-1	способностью подготавливать исходные	Знать: Основные закономерности создания и

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	<p>принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов</p> <p>Уметь: Выявлять основные закономерности функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов</p> <p>Владеть: Инструментами выявления основных закономерностей функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов</p>
ПК-4	способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами	<p>Знать: Требования к уровням и динамике показателей экономических разделов плана, обеспечивающие экономическую безопасность хозяйствующих субъектов</p> <p>Уметь: Обосновывать состав показателей экономических разделов плана, рассчитывать и интерпретировать результаты расчетов в соответствии с требованиями эффективного развития хозяйствующих субъектов</p> <p>Владеть: Навыками разработки экономических разделов планов в соответствии с требованиями экономической безопасности</p>
ПК-5	способностью осуществлять планово-отчетную работу организации, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, учетно-отчетной документации, нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ	<p>Знать: Состав показателей, необходимых для разработки смет и учетно-отчетной и планово-отчетной документации</p> <p>Уметь: Осуществлять экономические расчеты при решении задач планово- отчетной работы организации</p> <p>Владеть: Навыками составления смет, использования нормативов затрат при подготовке планово-отчетной документации</p>

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП специалитета

Дисциплина «Региональная экономика» относится к обязательным дисциплинам по выбору вариативной части учебной программы по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, и изучается студентами на 5 курсе (9 семестр) – для очной формы обучения, на 6 курсе (11 семестр) – для заочной формы обучения.

Вид промежуточной аттестации – зачет.

Дисциплина «Региональная экономика» базируется на теоретических знаниях, практических умениях и навыках, полученных обучаемыми при изучении предшествующих дисциплин «Экономическая теория», «Экономический анализ». Для успешного освоения дисциплины необходимо уметь анализировать и оценивать во взаимосвязи экономические явления и процессы для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

Региональная экономика – дисциплина, имеющая междисциплинарный характер, содействующая развитию других дисциплин и тем самым выполняющая интегративную функцию в системе наук. Освоение дисциплины «Региональная экономика» способствует написанию выпускной квалификационной работы, имеет логическую и содержательно-методическую связь с основными дисциплинами ОПОП специалитета.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

3.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		9			
Аудиторные занятия* (контактная работа)	50	50			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Л)	16	16			
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)	34	34			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа* (всего)	58	58			
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	58	58			
Вид промежуточной аттестации зачет					
Общая трудоемкость:	часы	108	108		
	зачетные единицы	3	3		

3.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		11			

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		11			
Аудиторные занятия* (контактная работа)	12	12			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Л)	4	4			
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)	8	8			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа* (всего)	92	92			
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	92	92			
Вид промежуточной аттестации зачет	4	4			
Общая трудоемкость:	часы	108	108		
	зачетные единицы	3	3		

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом¹.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Разделы (темы) дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость в часах	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формирующие компетенции
			всего	Л	ПЗ		
1	Основы теории региональной экономики в современных условиях	23	4	7	12	Устный опрос	ОПК-2, ПК-1,
2	Методология регионального регулирования в условиях	22	3	7	12	Устный опрос, доклад	ОПК-2, ПК-1,

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость в часах	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формирующие компетенции
			всего	Л	ПЗ		
	рыночной экономики						
3	Регулирование развития региональных хозяйственных комплексов в условиях формирования единого рыночного пространства	22	3	7	12	Устный опрос, доклад	ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-5
4	Регулирование социального развития регионов	21	3	7	11	Устный опрос, доклад	ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-5
5	Система органов территориального управления	20	3	6	11	Устный опрос, тестирование	ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-5
	Зачет						
	Всего	108	16	34	58		

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость в часах	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формирующие компетенции
			всего	Л	ПЗ		
1	Основы теории региональной экономики в современных условиях	20	1	2	17	Устный опрос	ОПК-2, ПК-1,
2	Методология регионального регулирования в условиях рыночной экономики	22	1	2	19	Устный опрос, доклад	ОПК-2, ПК-1,
3	Регулирование развития региональных	22	1	2	19	Устный опрос, доклад	ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-5

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость в часах	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формирующие компетенции
			всего	Л	ПЗ		
	хозяйственных комплексов в условиях формирования единого рыночного пространства						
4	Регулирование социального развития регионов	20	1	1	18	Устный опрос, доклад	ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-5
5	Система органов территориального управления	20	0	1	19	Устный опрос, тестирование	ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-5
	Зачет	4					
	Всего	108	4	8	92		

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1	Основы теории региональной экономики в современных условиях	Сущность региональной экономики. Понятие “регион”, экономическое пространство, территория. Региональная экономика как специфическая отрасль экономической науки. Принципиальные отличия “региональной экономики” от понятий, категорий и дисциплин “экономическая география”, “размещение производительных сил”, “регионалистика”, “регионоведение”. Предмет научной дисциплины “региональная экономика”. Задачи и связь ее с дисциплинами: общая экономическая теория, макроэкономика, национальная экономика, управление, экономическая и социальная география, демографическая статистика, социология, экология, отраслевые науки.
2	Методология регионального регулирования в условиях рыночной экономики	Анализ ретроспективы исходного уровня территориального развития и размещения производительных сил. Оценка демографических факторов, природно-ресурсных предпосылок, социальных аспектов развития регионов на перспективу. Вариантность прогнозирования, основанного на системе демографических, экологических, социальных и научно-технических прогнозов. Оценка количественных показателей экономической ситуации региона, его структуры,

		<p>динамики производства и потребления. Влияние НТП на развитие производительных сил и изменение территориальных пропорций. Особенности воздействия НТП на все сферы комплексного развития регионов: социально-экономическую, производственную, инфраструктурную, инновационную сферы.</p> <p>Специфика прогнозирования и развития межотраслевых комплексов взаимосвязанных производств с учетом региональных особенностей, оценки факторов размещения и технико-экономических показателей энергоемкости, материалоемкости, трудоемкости, фондоемкости, наукоемкости. Критерии эффективного развития производительных сил в новых условиях.</p> <p>Прогнозирование развития экспортного производства в регионах. Обоснование развития новых форм экономического сотрудничества.</p>
3	<p>Регулирование развития региональных хозяйственных комплексов в условиях формирования единого рыночного пространства</p>	<p>Природно-ресурсный потенциал регионов, основы методики его оценки. Преимущества стоимостно-бальных оценок земельных и лесных ресурсов по регионам, природным зонам. Абсолютная и относительная оценки земли. Роль дифференциальной ренты, специфика разработки земельного кадастра в регионах, субъектах РФ. Регулирование земельных отношений, обоснование платности за использование земель, особенности проведения земельной реформы в условиях многообразия форм собственности и хозяйствования.</p> <p>Региональная программа воспроизводства минерально-сырьевой базы региона. Стратегическое планирование воспроизводственного процесса региона, включающего геологоразведочные работы, горнодобывающие и перерабатывающие отрасли промышленности по глубокой переработке сырья с доведением до конечной продукции и ее реализации на внутреннем и внешнем рынках.</p> <p>Реформирование системы недропользования, основанное на принципах равнодоступности, платности и конкурентности.</p>
4	<p>Регулирование социального развития регионов</p>	<p>Оценка демографической ситуации по территории страны. Реорганизация системы занятости в условиях рыночных отношений. Процессы формирования спроса экономики на рабочую силу. Важнейшая сфера регулирования занятости – мобильность трудовых ресурсов: отраслевая, профессиональная, территориальная. Механизм регулирования этим процессом, включая комплекс рычагов: экономических, административных, организационных и правовых. Определение трудового потенциала региона. Специфика формирования рынка труда по регионам. Проблемы межотраслевого внутрирайонного и межрайонного перераспределения трудовых ресурсов. Организационно-экономический механизм формирования региональных комитетов занятости населения. Создание центров по</p>

		<p>трудоустройству, переобучению и профориентации, высвобождаемых работников и незанятого населения. Организационный механизм управления профессиональной подготовкой кадров. Федеральная целевая комплексная Программа содействия занятости населения Российской Федерации на 1998-2003гг., ее роль в определении ориентиров государственной политики на региональных рынках труда.</p>
5	Система органов территориального управления	<p>Федеральный Закон «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ». Разграничение полномочий органов государственной власти на федеральном и региональном уровнях. Структура и организационные особенности деятельности администрации в краях и областях, губерниях. Главы администрации, их полномочия, функции департаментов по экономике в регионах, деятельность главных управлений в развитии региональных комплексов: прогнозно-аналитического, производственного, потребительского, инфраструктурного.</p> <p>Взаимодействие региональных органов государственной власти в субъектах РФ с полномочными представителями Президента РФ в федеральных административных округах в интересах укрепления вертикали власти на местах. Задачи реформирования законодательных основ организации государственной власти в целях совершенствования механизма обеспечения ее единства и укрепления законности деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления.</p>

4.2.1 Тематический план лекций

Тематика лекций	Трудоемкость (час.)	
	ОФО	ЗФО
Л1. Основы теории региональной экономики в современных условиях	4	1
Л2. Методология регионального регулирования в условиях рыночной экономики	3	1
Л3. Регулирование развития региональных хозяйственных комплексов в условиях формирования единого рыночного пространства	3	1
Л4. Регулирование социального развития регионов	3	1
Л5. Система органов территориального управления	3	0
ВСЕГО:	16	4

4.2.2 Тематический план семинарских, практических и лабораторных занятий

Тематика практических занятий (семинаров)	Формы контроля текущего	Трудоемкость (час.)	
		ОФО	ЗФО
ПЗ1. Основы теории региональной экономики в современных условиях	Устный опрос	7	2
ПЗ2. Методология регионального регулирования в условиях рыночной экономики	Устный опрос, доклад	7	2
ПЗ3. Регулирование развития региональных хозяйственных комплексов в условиях формирования единого рыночного пространства	Устный опрос, доклад	7	2
ПЗ4. Регулирование социального развития регионов	Устный опрос, доклад	7	1
ПЗ5. Система органов территориального управления	Устный опрос, тестирование	6	1
ВСЕГО		34	8

Практическое занятие №1.

Тема: Основы теории региональной экономики в современных условиях

Основные понятия: экономика, региональная экономика.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Сущность региональной экономики.
2. Понятие “регион”, экономическое пространство, территория.
3. Региональная экономика как специфическая отрасль экономической науки.
4. Принципиальные отличия “региональной экономики” от понятий, категорий и дисциплин “экономическая география”, “размещение производительных сил”, “регионалистика”, “регионоведение”.
5. Предмет научной дисциплины “региональная экономика”.
6. Задачи и связь ее с дисциплинами: общая экономическая теория, макроэкономика, национальная экономика, управление, экономическая и социальная география, демографическая статистика, социология, экология, отраслевые науки.

Практическое занятие №2.

Тема: Методология регионального регулирования в условиях рыночной экономики

Основные понятия: экономика, региональная экономика, рыночная экономика, региональное регулирование

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Анализ ретроспективы исходного уровня территориального развития и размещения производительных сил.
2. Оценка демографических факторов, природно-ресурсных предпосылок, социальных аспектов развития регионов на перспективу.
3. Вариантность прогнозирования, основанного на системе демографических, экологических, социальных и научно-технических прогнозов.
4. Оценка количественных показателей экономической ситуации региона, его структуры, динамики производства и потребления.
5. Влияние НТП на развитие производительных сил и изменение территориальных пропорций. Особенности воздействия НТП на все сферы комплексного развития

регионов: социально-экономическую, производственную, инфраструктурную, инновационную сферы.

Практическое занятие №3.

Тема: Регулирование развития региональных хозяйственных комплексов в условиях формирования единого рыночного пространства

Основные понятия: экономика, региональная экономика, рыночная экономика, региональное регулирование, хозяйственные комплексы

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Природно-ресурсный потенциал регионов, основы методики его оценки. Преимущества стоимостно-балльных оценок земельных и лесных ресурсов по регионам, природным зонам.
2. Абсолютная и относительная оценки земли.
3. Роль дифференциальной ренты, специфика разработки земельного кадастра в регионах, субъектах РФ.
4. Регулирование земельных отношений, обоснование платности за использование земель, особенности проведения земельной реформы в условиях многообразия форм собственности и хозяйствования.
5. Региональная программа воспроизводства минерально-сырьевой базы региона

Практическое занятие №4.

Тема: Регулирование социального развития регионов

Основные понятия: экономика, региональная экономика, рыночная экономика, региональное регулирование, хозяйственные комплексы

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Оценка демографической ситуации по территории страны.
2. Реорганизация системы занятости в условиях рыночных отношений.
3. Процессы формирования спроса экономики на рабочую силу.
4. Важнейшая сфера регулирования занятости – мобильность трудовых ресурсов: отраслевая, профессиональная, территориальная.
5. Механизм регулирования этим процессом, включая комплекс рычагов: экономических, административных, организационных и правовых.
6. Определение трудового потенциала региона.
7. Специфика формирования рынка труда по регионам.

Практическое занятие №5.

Тема: Система органов территориального управления

Основные понятия: экономика, региональная экономика, рыночная экономика, региональное регулирование, хозяйственные комплексы

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Федеральный Закон «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ».
2. Разграничение полномочий органов государственной власти на федеральном и региональном уровнях.
3. Структура и организационные особенности деятельности администрации в краях и областях, губерниях.
4. Главы администрации, их полномочия, функции департаментов по экономике в регионах, деятельность главных управлений в развитии региональных комплексов: прогнозно-аналитического, производственного, потребительского, инфраструктурного

Задания для СРС: подготовка к устному опросу, доклада, подготовка к тестированию.

5. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Для самостоятельной работы обучающихся разработаны следующие учебно-методические материалы:

- рекомендации по подготовке к практическим занятиям по данной дисциплине;
- рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- терминологический словарь по дисциплине;
- задания для самостоятельного изучения дисциплины;
- перечень вопросов для самоконтроля по самостоятельно изученным темам.

Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Код формируемых компетенций	Количество часов		Формы контроля
			ОФО	ЗФО	
Основы теории региональной экономики в современных условиях	Подготовка к устному опросу	ОПК-2, ПК-1,	12	17	Устный опрос
Методология регионального регулирования в условиях рыночной экономики	Подготовка к устному опросу, составление доклада	ОПК-2, ПК-1,	12	19	Устный опрос, доклад
Регулирование развития региональных хозяйственных комплексов в условиях формирования единого рыночного пространства	Подготовка к устному опросу, составление доклада	ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-5	12	19	Устный опрос, доклад
Регулирование социального развития регионов	Подготовка к устному опросу, составление доклада	ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-5	11	18	Устный опрос, доклад
Система органов территориального управления	Подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-5	11	19	Устный опрос, тестирование
Всего			58	92	

6. Фонд оценочных средств

В результате освоения дисциплины «Региональная экономика» ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

ОПК-2 способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач

ПК-1 способностью подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

ПК-4 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами

ПК-5 способностью осуществлять планово-отчетную работу организации, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, учетно-отчетной документации, нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ.

Этапы формирования компетенций:

1. Чтение курса лекция по дисциплине (формы и методы – лекция, беседы, анализ конкретных ситуаций). На лекциях формируется способность порождать новые идеи; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности будущего специалиста и требующие углубленных знаний; вести библиографическую работу.

2. Проведение практических занятий (формы и методы – доклад, тестирование). Представлять итоги проделанной работы в виде докладов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати

3. Самостоятельная работа студентов предполагает получение дополнительных знаний в дополнительной литературе и электронных источниках Интернет; подготовку доклада.

Изучение теоретического материала, с учетом опыта его применения на практических занятиях при устном опросе (собеседовании), сдаче зачета, способствует формированию выше указанных компетенций.

Форма аттестации результатов изучения дисциплины в соответствии с учебным планом по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность – зачет.

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Этапы формирования компетенций – контролируемые темы (разделы)	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Основы теории региональной экономики в современных условиях	ОПК-2, ПК-1,	Устный опрос
2.	Методология регионального регулирования в условиях рыночной	ОПК-2, ПК-1,	Устный опрос, доклад

	экономики		
3.	Регулирование развития региональных хозяйственных комплексов в условиях формирования единого рыночного пространства	ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-5	Устный опрос, доклад
4.	Регулирование социального развития регионов	ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-5	Устный опрос, доклад
5.	Система органов территориального управления	ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-5	Устный опрос, тестирование

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

а) типовые задания (вопросы)

Перечень вопросов для зачета

1. Концепция региональной экономической политики?
2. Принципы федерализма в России?
3. Система территориальных обоснований?
4. Система прогнозных разработок в регионе?
5. Специфика разработки региональных комплексных программ?
6. Генеральная схема расселения населения России?
7. Генеральные планы развития крупных городов?
8. Методы регулирования регионального развития?
9. Специфика определения регионального ВВП?
10. Регулирование исследования ВВП в регионах?
11. Динамика воспроизводственной структуры ВВП на региональном уровне?
12. Регулирование развития инвестиционной сферы региона?
13. Балансы основных фондов и производственных мощностей в регионе, методика их разработки?
14. Методы регулирования инвестиционной деятельности региона?
15. Специфика разработки сводного баланса стройматериалов региона?
16. Показатели эффективности инвестиций региона?
17. Комплексное развитие региона, виды производственных комплексов? Система показателей комплексного плана региона?
18. Показатели специализации регионов?
19. Методы размещения производства в регионе, оценка эффективности?
20. Формирование комплексных планов-прогнозов экономического и социального развития регионов на перспективу?
21. Формирование источников инвестиций в регионе?
22. Роль регионального и межрегионального обмена?
23. Проблемы экономической интеграции стран СНГ?
24. Федеративное устройство России?
25. Особенности регулирования развития регионов?

25. Специфика регулирования развития отраслей социальной сферы региона?
26. Государственные минимальные социальные стандарты, их роль в реализации социальной политики регионов, стратегии их развития?
27. Направления использования ГМСС в регионе?
28. Система органов управления развитием городов?
29. Специфика местного самоуправления?
30. Организационные системы формирования и регулирования рынка труда региона?

б) Критерии оценивания компетенций (результатов)

- правильность ответа на вопрос;
- полнота ответа;
- степень понимания содержания предмета;
- логика и аргументированность изложения материала;
- логика и аргументированность изложения;
- приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;
- культура ответа.

в) Описание шкалы оценивания

Устный ответ на зачёте позволяет оценить степень сформированности знаний по различным компетенциям.

Отметка «Зачтено» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «Не зачтено» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части истории;
- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

6.2.2 Примерные темы докладов

1. О разграничении прав и полномочий органов государственной власти на федеральном уровне и субъектов РФ.
2. Региональная экономическая политика и ее составляющие.
3. Специфика федерализма в России.
4. Особенности регионального прогнозирования.
5. Классификация федеральных и региональных целевых программ.
6. Закономерности и факторы развития регионов.
7. Специфика функционирования регионального хозяйственного комплекса в условиях рынка и конкурентной среды.
8. Классификация регионов по уровням экономического развития.
9. Проблемы кризисных территорий страны и специфика управления хозяйством.
10. Регионы в общероссийском разделении труда.
11. Направления интеграционного взаимодействия регионов.
12. Межрегиональные ассоциации экономического взаимодействия.
13. Участие регионов в формировании интеграционного потенциала стран СНГ.
14. Новый этап приватизации совместной собственности субъектов РФ и проблемы управления этими процессами в регионе.
15. Стратегические задачи развития регионов в среднесрочной перспективе.
16. Стратегическое планирование регионального развития.
17. Стратегия развития энергетики на региональном уровне.
18. Использование инвестиционного потенциала регионов.
19. Специфика формирования и развития региональных межотраслевых комплексов.
20. Методы регионального анализа при разработке программы комплексного развития регионов.
21. Природно-ресурсный потенциал регионов.
22. Стратегическое планирование использования минерально-сырьевой базы.
23. Региональные особенности развития предпринимательства.
24. Региональные структуры финансово-промышленных групп.
25. Стратегия развития логистической системы региона.
26. Методы регулирования инвестиционной деятельности региона.
27. Формирование инвестиционной стратегии региона.
28. Реформирование жилищно-хозяйственного комплекса региона.
29. Разработки региональных социальных программ.
30. Регулирование межбюджетных отношений на современном этапе.

Требования к форме представления информации в докладе.

1. В докладе следует разъяснить непривычные термины и символы при первом упоминании в тексте.
2. Иллюстрации и таблицы используются в докладе только в тех случаях, если они помогают раскрыть содержание источника.

3. При подготовке доклада следует избегать длинных, запутанных предложений, общих фраз, повторений, лишних слов и словосочетаний, затрудняющих чтение и восприятие текста.

4. Необходимо избегать штампов и канцеляризмов вроде «заострить вопрос», «вследствие наличия», «в свете», «имеет место», «фактически», «практически» и т.п.

5. Необходимо строго соблюдать единообразие терминов, обозначений, условных сокращений и символов.

6. Надо избегать частого повторения слов, употребления одинаковых словосочетаний и оборотов, двойного упоминания понятий в одной фразе.

В заключении делаются общие выводы.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент в целом раскрыл поставленные в докладе вопросы, доклад отличается актуальностью, новизной, изложение логичное и аргументированное, в работе использованы новейшие информативные данные;

– оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не раскрыл поставленные в докладе вопросы, изложение не логично, слабо аргументировано, доклад не отличается новизной, в работе не использованы новейшие информативные данные, выводы не отличаются четкостью.

6.2.3 Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине «Региональная экономика» не предусмотрена учебным планом.

6.2.4 Примерные тестовые задания

а) типовые задания (темы)

1. Основные критерии, характеризующие интересы региона в области безопасности:

А) совместимость данного параметра с действующей в стране системой учета, статистики и прогнозирования

Б) выделение приоритетов и траекторий социально-экономического развития региона

В) сохранение экономического единства в регионе

Г) выявление и обоснование нескольких вариантов выхода из кризисной ситуации

2. Принцип системности экономической безопасности региона – это...

А) необходимость анализа и учета всех сторон объекта изучения

Б) выявление и реализация, доступных мер по недопущению возникновения пороговых ситуаций

В) учет ряда взаимосвязей и взаимозависимостей

3. Принципиальные требования системы параметров экономической безопасности регионов:

А) достаточная степень конкретности и определенности, возможность осуществлять мониторинг и прогнозирование факторов, влияющих на уровень угроз безопасности региона

Б) устойчивость финансовой системы; поддержание научного и инновационного потенциала

В) обеспечение необходимого уровня государственного регулирования экономических процессов

Г) сохранение экономического единства в регионе

4. Принципы региональной системы мониторинга экономической безопасности

А) учет ряда взаимосвязей и взаимозависимостей

Б) минимизация дублирования функциональных задач обработки информации

В) необходимости анализа и учета всех сторон объекта изучения

Г) выявления и обоснования нескольких вариантов выхода из кризисной ситуации

5. Экономическая безопасность региона – это ...

А) характеристика национального хозяйственного комплекса и его составных частей с точки зрения его способности к прогрессирующему развитию по пути устойчивого роста благосостояния всех слоев населения

Б) компонент национальной безопасности, включающий безопасность личности, общества, государства

В) совокупность условий и факторов, характеризующих текущее состояние экономики, стабильность, устойчивость и поступательность ее развития

Выбрать несколько правильных ответов

6. Факторы, влияющие на размещение предприятий химической промышленности:

А) экологический

Б) сырьевой

В) транспортный

Г) фактор наукоемкости

Д) топливно-энергетический

Е) потребительский

Ж) фактор обеспеченности трудовыми ресурсами

З) специализация и кооперирование

И) водный

К) научно-технический прогресс

7. Факторы, влияющие на размещение предприятий цветной металлургии:

А) водный

Б) топливно-энергетический фактор

В) фактор обеспеченности трудовыми ресурсами

Г) потребительский фактор

Д) фактор наукоемкости

Е) специализация и кооперирование

Ж) сырьевой фактор

3) экологический

8. Совокупность производственных процессов, развертывающихся в экономическом районе на основе сочетания данного вида энергии и сырья, от его добычи до производства готовой продукции называется энергопроизводственным циклом.

- А) верно
- Б) неверно

9. Машиностроительный комплекс – это ...

- А) совокупность отраслей, производящих разнообразные металлы
- Б) промышленность, связанная с производством сырья и материалов
- В) отрасли хозяйства, производящие разнообразные услуги
- Г) совокупность отраслей промышленности, производящих разнообразные

машины

10. Элементы производственной инфраструктуры:

- А) транспорт
- Б) пассажирский транспорт
- В) связь
- Г) коммунально-бытовое хозяйство
- Д) материально-техническое снабжение

11. Показатели экономического развития, необходимые для расчета индекса развития человека:

- А) уровень потребления отдельных материальных благ
- Б) ожидаемая продолжительность жизни при рождении
- В) степень дифференциации доходов
- Г) величина душевого дохода с учетом покупательной способности

валюты и снижения предельной полезности дохода

- Д) уровень физического здоровья
 - Е) степень счастья населения
 - Ж) интеллектуальный потенциал
 - З) национальный доход на душу населения
- Выбрать один правильный ответ

12. Первичная группа отраслей функциональной классификации региональных хозяйственных комплексов – это ...

- А) обрабатывающая промышленность
- Б) транспорт, торговля, жилищное строительство, здравоохранение
- В) добывающая промышленность и сельское хозяйство

Г) управление, наука и научное обслуживание

13. Совокупность городов, располагающих комплексом быстро развивающихся экспортно-ориентированных производств можно рассматривать как ...

- А) ось развития
- Б) полюс роста
- В) оптимум Парето
- Г) все ответы неверны

14. Развитие – это ...

- А) экономический рост
 - Б) качественные изменения в экономике
 - В) прогрессивное изменение, имеющее направленность
15. Прямая кооперация администрации и бизнеса включает:
- А) совместные проекты
 - Б) правила землепользования
 - В) налогообложение
 - Г) региональную рыночную инфраструктуру
16. Линейное программирование – это ...
- А) вычислительный метод решения задач управления с использованием математических моделей
 - Б) математический метод, основанный на оптимизации достижения количественно определенной цели
 - В) метод, основанный на бесконтактных методах с помощью статистической информации, использование комплексного экономического анализа
17. Метод анализа экономического развития региона, предусматривающий тщательное изучение отдельных процессов, которые достаточно типичны для рассматриваемой совокупности регионов – это...
- А) системный анализ
 - Б) монографический метод
 - В) метод систематизации
 - Г) картографический метод
18. Основная цель развития
- А) повышение доходов, улучшение здоровья населения и повышение уровня его образования
 - Б) улучшение качества жизни населения
 - В) рост производства и доходов
19. Задача диагностики состояния развития региона ...
- А) характеристика перспектив развития, определение внутренних и внешних факторов, определяющих конфигурацию траектории развития
 - Б) определение мер, управленческих решений, направленных на отлаживание работы всех составляющих элементов системы и способов их реализации
 - В) установление экономического положения региона в настоящий момент времени
20. Совокупность организационно-правовых, информационных, методических, программно-технических и технологических компонентов, сформированные для обеспечения информационных процессов в органах управления, исполнения должностных обязанностей государственных служащих за счет рационального использования информационных ресурсов – это ...
- А) система информационного обеспечения
 - Б) информационная система
 - В) автоматизированная система организационного управления

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

– по пятибалльной системе.

в) описание шкалы оценивания

– оценка «отлично» ставится при выполнении, не менее чем 90% заданий;

– оценка «хорошо» ставится при выполнении, не менее чем 80% заданий;

– оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении, не менее чем 60% заданий;

– оценка «неудовлетворительно» ставится при неправильном ответе более, чем на 40% вопросов теста или невыполнении более, чем 40% заданий.

6.2.5 Устный опрос, как вид контроля и метод оценивания формируемых умений, навыков и компетенций (как и качества их формирования) в рамках такой формы как собеседование

1. Концепция региональной экономической политики?
2. Принципы федерализма в России?
3. Система территориальных обоснований?
4. Система прогнозных разработок в регионе?
5. Специфика разработки региональных комплексных программ?
6. Генеральная схема расселения населения России?
7. Генеральные планы развития крупных городов?
8. Методы регулирования регионального развития?
9. Специфика определения регионального ВВП?
10. Регулирование исследования ВВП в регионах?
11. Динамика воспроизводственной структуры ВВП на региональном уровне?
12. Регулирование развития инвестиционной сферы региона?
13. Балансы основных фондов и производственных мощностей в регионе, методика их разработки?
14. Методы регулирования инвестиционной деятельности региона?
Специфика разработки сводного баланса стройматериалов региона?
15. Показатели эффективности инвестиций региона?
16. Комплексное развитие региона, виды производственных комплексов?
Система показателей комплексного плана региона?
17. Показатели специализации регионов?
18. Методы размещения производства в регионе, оценка эффективности?
19. Формирование комплексных планов-прогнозов экономического и социального развития регионов на перспективу?
20. Формирование источников инвестиций в регионе?
21. Роль регионального и межрегионального обмена?
22. Проблемы экономической интеграции стран СНГ?
23. Федеративное устройство России?
24. Особенности регулирования развития регионов?
25. Специфика регулирования развития отраслей социальной сферы региона?

26. Государственные минимальные социальные стандарты, их роль в реализации социальной политики регионов, стратегии их развития?
27. Направления использования ГМСС в регионе?
28. Система органов управления развитием городов?
29. Специфика местного самоуправления?
30. Организационные системы формирования и регулирования рынка труда региона?

а) критерии оценивания компетенций (результатов)

Собеседование – оценочное средство, организованное как беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с выполнением программы учебной дисциплины на разных этапах ее выполнения, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критериями оценки ответа при собеседовании являются:

- качество ответа (общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция);
- ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность.

б) описание шкалы оценивания

- оценка «отлично» – ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений;
- оценка «хорошо» – ответы на вопросы полные и/или частично полные;
- оценка «удовлетворительно» – ответы только на элементарные вопросы;
- оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» – нет ответа.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Компетенции по дисциплине «Региональная экономика» формируются последовательно в ходе проведения лекционных и практических занятий.

Для контроля знаний студентов используется устный опрос, тестовые задания, содержание которых предполагает использование комплекса знаний, умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно определить правильное решение.

Индекс и наименование компетенции (в соответствии с ФГОС ВО (ВО))	Признаки проявления компетенции/ дескриптора (ов) в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины
<p>ОПК-2 способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач</p> <p>ПК-1 способностью подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p> <p>ПК-4 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами</p> <p>ПК-5</p>	<p>недостаточный уровень: Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p> <p>пороговый уровень: Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> <p>продвинутый уровень: Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> <p>высокий уровень: Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p>

<p>способность осуществлять планово-отчетную работу организации, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, учетно-отчетной документации, нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ</p>	
---	--

Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценивания
<p><u>«высокий»</u> Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>	Зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; – полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; – способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; – логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; – умение решать практические задания; – свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы
<p><u>«продвинутый»</u> Компетенции сформированы.</p>	Зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;

<p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>		<ul style="list-style-type: none"> – твердые знания теоретического материала; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; – правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; – умение решать практические задания, которые следует выполнить; – владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; – наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>
<p><u>«пороговый»</u> Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>Зачтено</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знания теоретического материала; – неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; – неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; – недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; – умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.
<p><u>«недостаточный»</u> Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p>Не зачтено</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – существенные пробелы в знаниях учебного материала; – допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; – непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; – отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; – отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Курнышев, В.В. Региональная экономика. Основы теории и методы исследования : учебник / Курнышев В.В., Глушкова В.Г. — Москва : КноРус, 2014. — 272 с. — ISBN 978-5-406-03584-9. — URL: <https://book.ru/book/916024>

б) дополнительная учебная литература:

1. Носова, С.С. Региональная и инновационная экономика: кластеры : монография / Носова С.С. — Москва : Русайнс, 2020. — 281 с. — ISBN 978-5-4365-1705-6. — URL: <https://book.ru/book/934834>

2. Арженовский, И.В. Региональная экономика : учебное пособие / И.В. Арженовский, М. Кий ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет». - Нижний Новгород : ННГАСУ, 2014. - 208 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 199 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427578>

3. Бозо, Н.В. Региональная экономика : учебное пособие / Н.В. Бозо. - Новосибирск : НГТУ, 2012. - 196 с. - ISBN 978-5-7782-1977-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228843>

4. Региональная экономика : учебник / Г.Б. Поляк, В.А. Тупчиенко, Н.А. Барменкова и др. ; ред. Г.Б. Поляк. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. : схем., табл. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02348-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118977>

5. Региональная экономика : учебник / Т.Г. Морозова, М.П. Победина, Г.Б. Поляк и др. ; ред. Т.Г. Морозова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 526 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01300-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117139>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/> ;

ЭБС VOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

Единый портал интернет-тестирования в сфере образования – <https://i-exam.ru/>

1. <http://www.libertarium.ru/library> – коллекция текстов по экономической и управленческой тематике.

2. <http://www.finansy.ru> – тексты по экономической и управленческой тематике.

3. <http://www.ise.openlab.spb.ru/cgi-ise/gallery> – Галерея экономистов управленцев.
4. <http://institutional.narod.ru/> – сайт посвящен институциональной экономической теории и экономистам, ее изучающим и работающим в данной отрасли.
5. <http://ecomanager.narod.ru/inst> – На сайте представлены ссылки по экономической и управленческой тематике.
6. <http://www.nobel.se/economics/laureates> – Лауреаты Нобелевской премии по экономике и управлению.
7. <http://www.almaz.com/nobel/economics> – Лауреаты Нобелевской премии по экономике и управлению.
8. <http://www.incolor.inetnebr.com/dennis/economists.html> – размещена коллекция материалов, связанных с рядом выдающихся экономистов институционального направления — Т. Вебленом, К. Поланьи и др.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие рекомендации студентам

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с рабочей программой дисциплины, структурой и содержанием разделов (тем) дисциплины, требованиями к промежуточной аттестации, затем с перечнем рекомендуемой литературы. Далее желательно последовательное изучение материала по темам, ознакомление с рекомендациями по выполнению различных работ и заданий, как аудиторных, так и самостоятельных. Для закрепления материала следует ответить на контрольные вопросы.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

- аудиторные занятия (лекции, практические (семинарские) занятия);
- самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестированию, к промежуточной аттестации, подготовка докладов и т.д.).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения.

Методические рекомендации по работе обучающихся во время проведения лекций

Лекция как организационная форма обучения – это особая конструкция учебного процесса. Преподаватель на протяжении всего учебного занятия сообщает новый учебный материал, а студенты его активно воспринимают. Благодаря тому, что материал излагается концентрированно, в логически выдержанной форме, лекция является наиболее экономичным способом передачи учебной информации. Методологическое значение лекции состоит в

том, что в ней раскрываются фундаментальные теоретические основы учебной дисциплины и научные методы, с помощью которых анализируются процессы и явления.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но дополнительную литературу, которую рекомендовал преподаватель.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений;

- необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные маркеры или ручки;

- названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;

- в конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами;

- студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

- в конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к практическим занятиям (семинарам)

Практическое (семинарское) занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков, а также проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента.

На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, как свидетельствует практика, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре и решении задач на практическом занятии;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение при необходимости за консультацией к преподавателю.

На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы при изучении дисциплины

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций: развивающую; информационно-обучающую; ориентирующую и стимулирующую; воспитывающую; исследовательскую.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к промежуточной аттестации. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, применения полученных знаний, умений и навыков на практике.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

В процесс освоения дисциплины выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной формах.

Самостоятельная подготовка к практическому занятию включает в себя, кроме проработки конспекта лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить доклад и выступить с ним на практическом занятии.

При самостоятельной подготовке к промежуточной аттестации обучающийся должен повторять весь пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных, выносящихся на промежуточную аттестации и содержащихся в данной программе, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических заданий.

В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью обучающийся после изучения каждой отдельной темы и затем всего курса по учебнику и дополнительной литературе должен проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы.

Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, научных монографиях и не могут представлять особенных трудностей при изучении.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся необходимо:

- последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление на практическом занятии, подготовка презентации и доклада, творческая работа и т.д.);

- постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов научного исследования, усиления их самостоятельного характера;

- систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи обучающимся на всех этапах обучения.

Методические рекомендации для студентов по работе с литературой

Студентам рекомендуется с самого начала освоения дисциплины работать с литературой и предлагаемыми заданиями для подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

В ходе самостоятельной работы необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научными статьями, при этом учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы дисциплины.

Всю рекомендуемую по дисциплине литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную и дополнительную литературу.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении справочной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение учебного материала будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в перечне вопросов для собеседования или устного опроса. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

– медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;

– выделить ключевые слова в тексте;

– постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования текста заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к текущей и промежуточной аттестации

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения обучающимися учебного материала в течение семестра. К его достоинствам следует отнести систематичность и постоянный мониторинг качества образования. Основными задачами текущего контроля успеваемости в межсессионный период является повышение качества и прочности знаний студентов, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, повышение академической активности студентов, а также обеспечение оперативного управления учебной деятельностью в течение семестра. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль проводится в течение семестра по итогам выполнения заданий, участия в практических (семинарских) занятиях, участия в бланковом и (или) компьютерном тестировании, подготовке докладов и т.д.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра.

При этом необходимо учитывать, что при проведении промежуточной аттестации проверяется не только способность студента воспроизвести изученный им материал, но и то, насколько студент понимает данный материал, умеет анализировать его, имеет свое собственное мнение и умеет отстаивать его посредством грамотного обоснования.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Следует обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro, программа для создания электронного учебника SunRayBook Office SunRay TestOfficePro,

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>

ЭБС BOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Институт располагает специальными помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной

мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Мультимедийное оборудование: персональные компьютеры с подключением Интернет; мультимедиа-проектор с экраном; копировальная техника.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная

программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	– в печатной форме; – в форме электронного документа;
С нарушением зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом; – в форме электронного документа;

	– в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья. В

учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в институте.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами невидимого доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Обучающимся предоставляются следующие услуги:

- выдача литературы в отделах обслуживания;
- индивидуальное чтение плоскочечатной литературы чтецом;
- консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в Интернет;
- предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий;
- проведение практических занятий по обучению использованию традиционного и электронного каталогов и библиотечно-библиографических баз данных (в т. ч. удаленных);
- прокат тифломагнитофонов, тифлофлэшплееров.

13. Лист регистрации изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения
1	01.09.2017	№ 1 от «01» сентября 2017 года	Разработана и введена в действие решением кафедры экономики и бухгалтерского учета МРСЭИ
2	30.08.2018	№ 1 от «30» августа 2018 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры экономики и бухгалтерского учета МРСЭИ
3	30.06.2019	№ 10 от «30» июня 2019 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры экономики и бухгалтерского учета МРСЭИ
4	27.06.2020	№ 10 от «27» июня 2020 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры экономики и бухгалтерского учета МРСЭИ
5	30.06.2021	№ 10 от «30» июня 2021 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры экономики и бухгалтерского учета МРСЭИ