


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Золотухина Елена Николаевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.01.2021 14:35:53  
Уникальный программный ключ:  
ed74cad8f1c19aa426859e780a59113e0e2e102640271b3f188bce4701d570e

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Московский региональный социально-экономический институт»  
Рабочая программа утверждена  
Ученым советом МРСЭИ  
Протокол № 10 от 27 июня  
2020 г.

Утверждаю  
Ректор  Золотухина Е.Н.



**Б1.В.06 Практикум по экспериментальной психологии**

**Направление подготовки**

**37.03.01 Психология**

**Профиль Практическая психология**

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Рабочая программа по дисциплине «Практикум по экспериментальной психологии» разработана в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 07.08.2014 года.

**Автор (составитель): Филиппов Сергей Петрович** – к.пс.н., доцент кафедры педагогики и психологии

**Смылова Галина Александровна** – старший преподаватель кафедры педагогики и психологии

**Рецензент: Киселева Татьяна Борисовна** – к.пс.н., доцент кафедры психологии, факультета педагогики и психологии МПГУ

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии Московского регионального социально-экономического института 26 июня 2020 г., протокол № 10.

©Московский региональный социально-экономический институт, 2020.  
142703, г. Видное, ул. Школьная, д. 55 а

© Филиппов С.П.  
Смылова Г.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .....	5
3. Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения).....	6
3.1. Очная форма обучения.....	6
3.2. Заочная форма обучения.....	6
4. Содержание дисциплины (модуля).....	7
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	9
5. Самостоятельная работа студентов (СРС) .....	11
6. Оценочные средства по дисциплине .....	11
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	12
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы .....	12
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	19
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	21
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины .....	21
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	22
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	25
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	25
12. Иные сведения и (или) материалы .....	26
12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	26
12.2 Словарь терминов.....	30
13. Лист регистрации изменений .....	34

## 1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Целью освоения дисциплины «Практикум по экспериментальной психологии» является овладение ключевыми эмпирическими методами психологических исследований, основами практики проведения экспериментальных исследований, приобретение умений применять специальные знания по планированию психологических экспериментов.

*Задачи:*

1. Формирование основных умений и навыков в области осуществления экспериментальных психологических исследований.
2. Овладение нормативами экспериментального метода.
3. Усвоение знаний по основным схемам исследований, служащих цели эмпирической проверки психологических гипотез.
4. Овладение основными навыками планирования экспериментов.
5. Овладение навыками оценивания планируемых и реально проводимых исследований в рамках научно-исследовательской практики.
6. Освоение необходимых умений в обработке и интерпретации результатов собственных исследований.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<b>знать:</b> основные категории и понятия психологической науки; основные типовые задачи, возникающие в научно-исследовательской деятельности психолога. <b>уметь:</b> оперировать терминами и понятиями психологии; применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, психологического тестирования; анализировать возникающие в процессе деятельности научно-исследовательские и практические задачи. <b>владеть:</b> категориальным аппаратом психологии, её научно-исследовательскими и практическими методами; навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности; культурой научного мышления, быть способным к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ПК-7	способностью к участию в	<b>знать:</b>

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	<p>виды психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии;</p> <p>методы психологических исследований;</p> <p>качественные критерии психологических исследований;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>самостоятельно определять методологические параметры и качественные критерии психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии;</p> <p>планировать этапы собственного психологического исследования;</p> <p>применять методы психологического исследования, интерпретировать полученные результаты и оформлять их в соответствии с существующими требованиями.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>навыками использования качественных и количественных методов в исследовании.</p>
ПК-8	готовность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	<p><b>Знать:</b> основные методы психологического исследования; виды экспериментальных планов, статистические критерии и формы представления результатов исследования</p> <p><b>Уметь:</b> ставить задачи психологического исследования, подбирать методы психологического исследования на каждом этапе исследования получать, обрабатывать и интерпретировать эмпирические данные, комбинировать качественные и количественные методы психологического исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования и осуществления экспериментального исследования, обработки эмпирического материала, его интерпретации, представления полученных результатов и выводов.</p>

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Практикум по экспериментальной психологии» относится к вариативной части обязательных дисциплин и является прикладным продолжением дисциплины «Экспериментальная психология».

Дисциплина базируется на знаниях и навыках, полученных при изучении таких дисциплин как: «Общая психология», «Экспериментальная психология», «Психодиагностика», «Математические методы в психологии». Освоение данной дисциплины создает базу для прохождения преддипломной практики, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Дисциплина «Практикум по экспериментальной психологии» изучается в 6 семестре очной формы и в 8 семестре – заочной формы обучения.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

#### 3.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов
Аудиторные занятия* (контактная работа)		68
в том числе:		
Лекции		
Семинары, практические занятия		68
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа обучающегося (всего):		76
В том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Контрольная работа		
Другие виды самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося – <b>зачет с оценкой</b>		
Общая трудоемкость:	часы	144
	зачетные единицы	4

#### 3.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов
Аудиторные занятия* (контактная работа)		14
в том числе:		
Лекции		
Семинары, практические занятия		14
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа* (всего)		126
В том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Контрольная работа		
Другие виды самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося – <b>зачет с оценкой</b>		4
Общая трудоемкость:	часы	144
	зачетные единицы	4

\* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом<sup>1</sup>.

---

для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

#### 4. Содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

###### Очная форма

№ п/п	Раздел и темы дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия				
			всего	лекции семинары, практические занятия			
<b>Раздел 1. Структура научного психологического исследования и требования к организации истинного эксперимента психологии</b>							
1	Тема 1.1. Структура экспериментального психологического исследования	28	0	12	16	Практическое задание, устный опрос	ПК-6 ПК-7 ПК-8
<b>Раздел 2. Организация экспериментального психологического исследования</b>							
2	Тема 2.1. Планирование психологического эксперимента	29	0	14	15	Практическое задание, устный опрос	ПК-6 ПК-7 ПК-8
3	Тема 2.2. Планирование и проведение квази-экспериментального исследования	29	0	14	15	Практическое задание, устный опрос	ПК-6 ПК-7 ПК-8
4	2.3. Планирование и проведение корреляционного исследования	29	0	14	15	Практическое задание, устный опрос	ПК-6 ПК-7 ПК-8
5	Тема 2.4. Интерпретация и предоставление результатов психологического исследования.	29	0	14	15	Практическое задание	ПК-6 ПК-7 ПК-8
6	Зачет		–	–			

№ п/п	Раздел и темы дисциплины	Общая трудоем- кость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и тру- доемкость (в часах)		СРС	Формы теку- щего контроля успеваемости	Формируемые компетен- ции
			аудиторные учебные занятия				
		всего	лекции	семинары, практические занятия			
	Итого:	144	0	68	76		

### Заочная форма

№ п/п	Раздел и темы дисциплины	Общая трудоем- кость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и тру- доемкость (в часах)		СРС	Формы теку- щего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия				
		всего	лек- ции	семинары, практиче- ские заня- тия			

#### Раздел 1. Структура научного психологического исследования и требования к организации истинного эксперимента психологии

1	Тема 1.1. Структура экспериментального психологического исследования	24	0	2	22	Практическое задание, устный опрос	ПК-6 ПК-7 ПК-8
---	--	----	---	---	----	------------------------------------	----------------------

#### Раздел 2. Организация экспериментального психологического исследования

2	Тема 2.1. Планирование психологического эксперимента	29	0	3	26	Практическое задание, устный опрос	ПК-6 ПК-7 ПК-8
3	Тема 2.2. Планирование и проведение квази-экспериментального исследования	29	0	3	26	Практическое задание, устный опрос	ПК-6 ПК-7 ПК-8
4	2.3. Планирование и проведение корреляционного исследования	29	0	3	26	Практическое задание, устный опрос	ПК-6 ПК-7 ПК-



№ п/п	Раздел и темы дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия				
		всего	лекции	семинары, практические занятия			
							8
5	Тема 2.4. Интерпретация и предоставление результатов психологического исследования.	29	0	3	26	Практическое задание	ПК-6 ПК-7 ПК-8
6	Зачет	4	–	–			
	Итого:	144	0	14	126		

#### 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование тем дисциплины	Содержание
Раздел 1. Структура научного психологического исследования и требования к организации истинного эксперимента психологии	
Тема 1.1. Структура экспериментального психологического исследования	<p>Научное исследование как процедура проверки гипотез. Типы/виды научных гипотез и виды эмпирических исследований.</p> <p>Определение проблемы и гипотезы, объекта и предмета, цели и задачах, методах и методиках научного исследования. Актуальность научного исследования.</p> <p>Эксперимент как норматив проверки экспериментальных гипотез. Требования к организации истинного эксперимента: выделение и фиксация переменных (независимой, зависимой, внешних); управление независимой переменной; измерение зависимой переменной; контроль внешних переменных; создание экспериментальной выборки.</p> <p>Принятие решения об экспериментальном эффекте как результате действия независимой переменной. Способы экспериментального контроля. Способы создания (схемы комплектования) экспериментальной выборки. Этические принципы организации психологического эксперимента.</p>
Раздел 2. Организация экспериментального психологического исследования	
Тема 2.1. Планирование психологического эксперимента	<p>Принятие решения о выборе экспериментальных планов: традиционные, квази-, системные, факторные, корреляционные. Основания для выбора варианта экспериментального плана.</p> <p>Требования к организации и проведению экспериментального исследования.</p> <p>Основания для выбора методов математической обработки полученных в экспериментальном исследовании данных.</p>

Наименование тем дисциплины	Содержание
Тема 2.2. Планирование и проведение квази-экспериментального исследования	<p>Понятие о квази-экспериментальном исследовании.</p> <p>Варианты квази-экспериментальных планов: внутригрупповые, «ex-post-factum» и др. Причины выбора квази-экспериментальных планов. Требования к организации и проведению квази-экспериментального исследования.</p> <p>Основания для выбора методов математической обработки полученных в квази-экспериментальном исследовании данных.</p> <p>Возможности и процедура вычисления Т-критерия Вилкоксона, U-критерия Манна-Уитни и др.</p>
2.3. Планирование и проведение корреляционного исследования	<p>Понятие о корреляционном исследовании.</p> <p>Основные схемы корреляционных исследований. Причины выбора корреляционных планов.</p> <p>Требования к организации и проведению корреляционного исследования.</p> <p>Основания для выбора методов математической обработки полученных в корреляционном исследовании данных.</p> <p>Возможности и процедура вычисления рангового коэффициента корреляции Спирмена.</p>
Тема 2.4. Интерпретация и предоставление результатов психологического исследования.	<p>Интерпретационные подходы в психологии. Формы представления результатов исследования: ВКР и научно-исследование. Способы представления результатов: вербальные, графические. Правила написания научной статьи и публичного доклада.</p>

#### 4.2.1 Тематический план лекций

По данной дисциплине лекционные занятия не предусмотрены.

#### 4.2.2 Тематический план практических занятий (семинаров)

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)	
				ОФО	ЗФО
1	Структура научного психологического исследования и требования к организации истинного эксперимента психологии.	ПР1. Структура экспериментального психологического исследования	Практическое задание, устный опрос	12	2
2	Организация экспериментального психологического исследования	ПР2. Планирование психологического эксперимента	Практическое задание, устный опрос	14	3
		ПР3. Планирование и проведение квази-экспериментального исследования	Практическое задание, устный опрос	14	3
		ПР4. Планирование и проведение корреляционного исследования	Практическое задание, устный опрос	14	3
		ПР5. Интерпретация и предоставление результатов психологического исследования.	Практическое задание	14	3

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)	
				ОФО	ЗФО
ВСЕГО:				68	14

## 5. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Для самостоятельной работы обучающихся разработаны следующие учебно-методические материалы:

- рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- задания для самостоятельной работы;
- тесты для самоконтроля по изученным разделам.
- словарь терминов.

Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Код формируемых компетенций	Количество часов		Формы контроля
			ОФО	ЗФО	
Структура научного психологического исследования и требования к организации истинного эксперимента психологии.	практические задания, подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям	ПК-6 ПК-7 ПК-8	16	22	Практическое задание, устный опрос
Организация экспериментального психологического исследования	практические задания, подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям	ПК-6 ПК-7 ПК-8	60	104	Практическое задание, устный опрос

## 6. Оценочные средства по дисциплине

В результате освоения дисциплины «Практикум по экспериментальной психологии» ОПОП по направлению 37.03.01 «Психология» обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).

Этапы формирования компетенций:

1. Проведение практических занятий (формы и методы – постановка исследовательских задач. На практических занятиях формируется владение способами проектирования, реализации и оценки эксперимента.

2. Самостоятельная работа студентов предполагает получение знаний из ос-

новой и дополнительной литературы и электронных источников Интернет; выполнение практических заданий по темам дисциплины; подготовку выполнения практических исследовательских заданий, докладов и сообщений, создание мультимедийных презентаций, зачет с оценкой.

Изучение теоретического материала и опыта его применения на практических занятиях при устном опросе (собеседовании), при выполнении заданий для самостоятельной работы, сдача зачета с оценкой, способствует формированию выше указанных компетенций.

Форма аттестации результатов изучения дисциплины в соответствии с учебным планом направления 37.03.01 «Психология» – зачет с оценкой.

### **6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1	Структура научного психологического исследования и требования к организации истинного эксперимента психологии	ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии ПК-8 готовность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	устный опрос, отчет по практическому заданию
2	Организация экспериментального психологического исследования	ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии ПК-8 готовность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	устный опрос, отчет по практическому заданию

### **6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы**

#### **6.2.1. Зачет с оценкой**

а) типовые задания (вопросы)

#### **Перечень вопросов для зачета**

1. Формулирование научной проблемы и выдвижение гипотезы в психологическом исследовании.
2. Цели и задачи психологического исследования.
3. Формирование контрольной и экспериментальной групп.
4. Понятие и виды экспериментальной выборки.
5. Экспериментальная гипотеза.
6. Классификации методов психологического исследования.
7. Использование математических методов в психологии.
8. Типы измерительных шкал в психологии и их мощность.
9. Основные виды экспериментальных переменных, их взаимовлияния, обусловленные внутренними и внешними факторами.
10. Корреляционное исследование и его схемы планирования. Взаимосвязь переменных и корреляционный анализ.
11. Надежность в эксперименте. Основные способы определения надежности.
12. Межгрупповые и внутригрупповые эксперименты.
13. Понятие о квази-эксперименте. Причины обращения к квази-экспериментальным схемам.
14. Корреляционные исследования.
15. Способы представления результатов.
16. Интерпретация результатов исследования.

а) критерии оценивания компетенций (результатов)

Критериями оценки ответа при собеседовании являются:

- качество ответа (общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция);
- ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность.

б) описание шкалы оценивания

- оценка «отлично» – ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений;
- оценка «хорошо» – ответы на вопросы полные и/или частично полные;
- оценка «удовлетворительно» – ответы только на элементарные вопросы;
- оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» – нет ответа.

При выставлении оценки экзаменатор учитывает:

- знание фактического материала по программе;
- степень активности студента на семинарских занятиях;
- наличие и качество, выполненных заданий для самостоятельной работы
- логику, структуру, стиль ответа; уровень самостоятельного мышления;
- умение приложить теорию к практике;
- наличие пропусков занятий по неуважительным причинам.

### 6.2.2 Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине «Практикум по экспериментальной психологии» не предусмотрена учебным планом.

### 6.2.3 Задания по дисциплине

## 1. Тестовые задания для самопроверки знаний студентов

1. Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г, Д) только один правильный:

*Эмпирическая гипотеза* всегда формулируется:

- А. как вопрос, который ставит перед собой исследователь
- Б. как утверждение, опирающееся на уже установленные факты
- В. как положение, не подвергающееся сомнению и не нуждающееся в проверке
- Г. все предыдущие ответы верны

2. Упорядочите перечисленные вразброс этапы (А, Б, В, Г, Д) в логике нормативного процесса научного исследования:

- А. Планирование исследования
- Б. Обоснование проблемы и выдвижение гипотез
- В. Подтверждение или опровержение гипотез
- Г. Проведение исследования
- Д. Обработка и описание данных

3. Заполните пробелы (.....) в предложениях, характеризующих типы и виды гипотез:

А. .... гипотезы необходимы для преодоления расхождений между теорией и практикой или внутри теории и служат инструментом совершенствования теоретического знания

Б. Гипотезы ..... это предположения о наличии определенного явления, события, факта

В. .... гипотезы это предположения о влиянии, воздействии одного явления на другое

Г. .... выдвигаются для конкретного научного исследования и в терминах его процедуры и выступают инструментом совершенствования эмпирического знания

Д. Гипотезы ..... это предположения о том, что определенные характеристики связаны, находятся в зависимости друг от друга

4. Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г, Д) только один правильный:

*Экспериментальный метод* состоит:

А. в кратком стандартизированном испытании, на основе которого оценивается уровень развития измеряемой характеристики

Б. во вмешательстве в ход событий с тем, чтобы установить, как изменение одного фактора влияет на изменение другого

В. в регистрации актов поведения испытуемых, находящихся в той или иной ситуации

Г. все предыдущие ответы верны

Д. все предыдущие ответы неверны

5. Установите соответствие между терминами (1,2,3,4,5) и их определениями (А,Б,В,Г,Д):

1. <i>Независимая переменная</i>	А. условие, фактор реальности, которое не зависит от экспериментатора, но влияет на зависимую переменную и вызывает искажения, погрешности в результатах
2. <i>Зависимая переменная</i>	Б. условие, фактор реальности, недоступный для непосредственной фиксации и измерения, обуславливающий совместное изменение зависимых переменных
3. <i>Внешняя переменная</i>	В. условие, фактор реальности, которое изменяется экспериментатором, которым он манипулирует
4. <i>Контролируемая переменная</i>	Г. условие, фактор реальности, которое регистрируется, измеряется в ходе эксперимента и зависит от изменения независимой переменной
5. <i>Латентная переменная</i>	Д. условие, фактор реальности, которое экспериментатор с помощью определенных способов в состоянии взять под свой контроль

6. Ответьте, верно или неверно по каждому из следующих утверждений:

А. В корреляционном исследовании проверяется гипотеза о статистической связи между несколькими переменными, которые возможно измерить

Б. Возможность контролировать переменные (независимые и зависимые) – одно из важных преимуществ наблюдателя перед экспериментатором

В. Экспериментировать - это значит изучать влияние независимой переменной на одну или несколько зависимых переменных при строгом контроле внешних переменных

Г. В эксперименте изменение зависимой переменной производится экспериментатором

Д. Экспериментальная группа - это группа испытуемых, на которую экспериментатор, изменяющий независимую переменную, оказывает воздействие

Е. "Двойной слепой метод" предусматривает незнание испытуемыми о своем участии в эксперименте или незнание того, какая из групп является экспериментальной, а какая контрольной

7. Установите соответствие между названиями способов контроля внешних переменных (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7) и их характеристикой (А, Б, В, Г, Д, Е, Ж):

1. <i>Элиминация</i>	А. создание контрольной выборки, находящейся в таких же условиях, что и экспериментальная, и отличающейся от нее только отсутствием воздействия независимой переменной
----------------------	--

2. <i>Константность</i>	Б. последовательное применение нескольких серий эксперимента для исключения влияния фактора времени
3. <i>Балансировка</i>	В. в ходе эксперимента испытуемые не знают о характере экспериментального воздействия, о своей принадлежности к контрольной или экспериментальной выборкам
4. <i>Контрбалансировка</i>	Г. применение экспериментального воздействия, о котором не знают ни испытуемые, ни исследователь
5. <i>Рандомизация</i>	Д. полное исключение внешних переменных в условиях лабораторного эксперимента
6. <i>“Слепой метод”</i>	Е. процедура случайного подбора испытуемых для исключения влияния их индивидуальных особенностей
7. <i>“Двойной слепой метод”</i>	Ж. создание константных условий и стандартизация процедуры проведения эксперимента

## 2) Задания для работы на практических занятиях

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Средства текущего контроля
1	Структура научного психологического исследования и требования к организации истинного эксперимента	Защита проекта курсовой работы по выбранной теме Проверка результатов самостоятельной работы – опорной схемы «Соотношение типов гипотез и форматов научного исследования», экспертного заключения на опубликованное экспериментальное исследование Проверочное тестирование по вопросам: экспериментальная гипотеза, истинный эксперимент, переменные в эксперименте, способы экспериментального контроля, способы создания (схемы комплектования) экспериментальной выборки
2	Планирование и проведение экспериментального исследования	Защита проекта экспериментального психологического исследования, научных отчетов по результатам проведенных на предыдущем занятии исследований



		<p>Работа в группах: экспертиза опубликованных психологических исследований на предмет примененного экспериментального или квазиэкспериментального плана</p> <p>Проверка результатов самостоятельной работы – опорной схемы «Классификация экспериментальных планов», рецензии опубликованного экспериментального психологического исследования</p> <p>Проверочное тестирование по вопросам: традиционные, системные, факторные, мультифакторные экспериментальные планы, планы временных серий</p>
3	Планирование и проведение квази-экспериментального исследования	<p>Защита научных отчетов по результатам проведенных на предыдущем занятии исследований</p> <p>Работа в группах: экспертиза опубликованных психологических исследований на предмет примененного экспериментального или квазиэкспериментального плана</p> <p>Проверка результатов самостоятельной работы – опорной схемы «Варианты планов квази-экспериментального исследования», рецензии опубликованного квази-экспериментального психологического исследования, аннотированного списка литературы по теме «Квази-эксперимент: возможности и ограничения»</p> <p>Взаимоопрос по вопросам: квази-эксперимент, квази-экспериментальные планы</p>
4	Планирование и проведение корреляционного исследования	<p>Защита научных отчетов по результатам проведенных на предыдущем занятии исследований</p> <p>Работа в группах: экспертиза опубликованных психологических исследований на предмет примененного корреляционного плана</p> <p>Проверка результатов самостоятельной работы – опорной схемы «Варианты планов корреляционного исследования», аннотированного списка литературы по теме «Корреляционное исследование: возможности и ограничения»</p> <p>Практикум по теме «Статистическая проверка гипотезы о взаимосвязи: программы подсчета результатов» с использованием интернет-ресурсов</p>

		Взаимоопрос по вопросам: корреляционное исследование, корреляционный анализ
--	--	---

### 3.Задания для подготовки к зачету

Подготовить научный отчет по результатам одного экспериментального, квази-экспериментального или корреляционного психологического исследования по следующему плану:

- тема исследования
- его авторы и ссылка на источник (литература или интернет-ресурс)
- постановка проблемы исследования
- цель исследования
- объект и предмет исследования
- гипотезы исследования
- характеристика переменных, изменяющихся в исследовании
- используемый исследовательский план
- процедура исследования и исследуемая выборка
- статистическая обработка полученных в исследовании данных
- наглядно-графическое представление обработанных результатов исследования
- анализ представленных результатов
- обобщающие выводы о результатах проверки гипотез исследования.

#### Тематика практических экспериментальных заданий

1. Изучение точности оценки диаметра монеты в зависимости от ее достоинства.
2. Изучение влияния помех на концентрацию, распределение и переключение внимания.
3. Изменение смыслового содержания и объема понятия «экспериментальная психология» под влиянием изучения дисциплины «Экспериментальная психология».
4. Изучение влияния установки на эффективность запоминания чисел и слов.
5. Исследование влияния эмоционального содержания слов на эффективность их запоминания.
6. Изменение эффективности запоминания словесного материала под влиянием опосредования пиктограммами.
7. Исследование взаимосвязи уровня самооценки и уровня интеллектуальных способностей.
8. Изучение ассоциаций эмоций с цветом
9. Изучение цветоассоциативных реакций студентов на значимых и незначимых людей.
10. Исследование Я-концепции студентов-психологов.
11. Изучение круга общения у студентов.

12. Исследование точности прогноза оценки со стороны группы в связи с особенностями самооценки студентов.
13. Изучение объема кратковременной памяти.
14. Изучение эффективности запоминания информации в зависимости от ее места в общем ряду.
15. Исследование объема словаря положительных и отрицательных эмоций.
16. Исследование восприятия временного интервала в зависимости от его длительности и заполненности.
17. Исследование влияния установочной информации на содержание и стереотипность ассоциаций.
18. Изучение количества и содержания ассоциаций на эмоционально-значимые и нейтральные понятия.

### 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Компетенции по дисциплине «Практикум по экспериментальной психологии» формируются последовательно в ходе проведения практических занятий, а также в процессе выполнения студентами заданий в процессе самостоятельной работы.

Для контроля знаний студентов используется устный опрос, задания для самостоятельной работы, тестовые задания, содержание которых предполагает использование комплекса знаний, умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно определить правильное решение.

При выставлении оценки экзаменатор учитывает:

- знание фактического материала по программе;
- степень активности студента на семинарских занятиях;
- наличие и качество, выполненных заданий для самостоятельной работы
- логику, структуру, стиль ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике;
- наличие пропусков семинарских по неуважительным причинам

Индекс и Наименование компетенции (в соответствии с ФГОС ВО (ВО))	Признаки проявления компетенции/ дескриптора (ов) в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины
ПК-6; ПК-7; ПК-8	<p style="text-align: center;"><b>недостаточный</b> уровень:</p> <p>Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p> <p style="text-align: center;"><b>пороговый</b> уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> <p style="text-align: center;"><b>продвинутый</b> уровень:</p> <p>Компетенции сформированы.</p>

	<p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> <p style="text-align: center;"><b>высокий</b> уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p>
--	---

### Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценивания
<p style="text-align: center;"><b><u>«высокий»</u></b></p> <p>Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>	Отлично	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b><u>«продвинутый»</u></b></p> <p>Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	Хорошо	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</li> </ul> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>
<p style="text-align: center;"><b><u>«пороговый»</u></b></p> <p>Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний.</p>	Удовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> </ul>

<p>Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</li> </ul>
<p><b>«недостаточный»</b> Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p>Не удовлетворительно</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература:

1. Гонина, О. Практикум по общей и экспериментальной психологии: учебник для бакалавров / О. Гонина. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 541 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-2017-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363673>

### Дополнительная литература:

2. Лукьянов, А.С. Экспериментальная психология : учебное пособие / Лукьянов А.С., сост. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 310 с. — URL: <https://book.ru/book/929934>
3. Экспериментальная психология: практикум / сост. Белашева И.В., Лукьянов А.С., Погорелова В.А., Суворова А.В. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 85 с. — URL: <https://book.ru/book/928836>
4. Экспериментальная психология: практикум: учеб. пособие для вузов /под ред. С.Д. Смирнова, Т.В. Корниловой. - М.: Аспект- Пресс, 2002 . - 383 с.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>

ЭБС VOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru.

<http://univertv.ru/video>

Научный журнал «Вопросы психологии» с основополагающими статьями, доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг.; имеется тематическая подборка статей - <http://www.voppsy.ru>

Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть, кто в психологии» - <http://www.psychology.ru/library/>

Classics in the History of Psychology. Полнотекстовая коллекция исторически значимых произведений по психологии и смежным дисциплинам - <http://psychclassics.yorku.ca/>

Флогистон. Материал подготовлен студентами и аспирантами психологического факультета МГУ. Представлена самая разная литература по психологии - от авторских статей до канонических текстов. - <http://flogiston.ru/library>

Библиотека My Word.ru. Психологическая библиотека. Содержит большую коллекцию книг по различным отраслям психологии и психотерапии: учебники, монографии, методические материалы. - <http://psylib.myword.ru/>

SYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие". Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания. - <http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

База по Социальным Наукам. Охват 1 747 журналов. Глубина поиска с 1956 года. - [Social Sciences Citation Index](#)

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### *Общие рекомендации студентам*

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Практикум по экспериментальной психологии» предполагает обязательное изучение всех тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- изучение учебной и научной литературы;
- выполнение практических заданий;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету с оценкой.

Обратите внимание, что при подготовке к семинарским занятиям Вам необходимо использовать материалы других дисциплин: «Общая психология», «Экспериментальная психология», «Психодиагностика», «Математические методы в психологии»

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все предлагаемые задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

#### *Методические рекомендации для студентов по работе с литературой*

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (т.е. создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных, значимых мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение проблемных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые содержат и доказательства).

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки.

Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

#### *Методические рекомендации для студентов по подготовке к практическим занятиям при изучении дисциплины*

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, сопровождать выступление мультимедийной презентацией. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений.

После подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

#### *Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы при изучении дисциплины*

Важным видом работы студента при изучении данной дисциплины является самостоятельная работа. Она должна носить творческий и планомерный характер. Нельзя опираться только на тот материал, который был озвучен в ходе практических занятий, необходимо закрепить его и расширить в ходе самостоятельной работы. Наибольший эффект достигается при использовании «системы опережающего чтения», то есть предварительного самостоятельного изучения материала следующего занятия.

Самостоятельная работа студентов направлена на развитие аналитических способностей, например, через комплексное обучение её методике написания, оформления, рецензирования (оппонирования) студенческих исследований и практике их устной публичной защиты.

*Рекомендации к подготовке докладов.* Доклад – это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

1. Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме занятия.

2. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания.

3. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

4. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

5. Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей.

6. Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении.

7. Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок.

#### *Методические рекомендации для студентов по подготовке к текущей и промежуточной аттестации при изучении дисциплины*

Текущий контроль проводится в течение семестра по итогам выполнения заданий для самостоятельной работы, участия в практических занятиях, подготовке докладов, и т.д. Текущий контроль успеваемости студентов является постоянным, осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы.

Рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы перед первым днем начала сессии были выполнены все практические работы, сданы все задания, предложенные для самостоятельной работы, выполнены другие предусмотренные программой работы,

При подготовке к зачету повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных



занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень программного обеспечения

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro, программное обеспечение по психологическому диагностированию Effecton Studio «Психология в социальной работе» (сетевая версия).

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/> ;

ЭБС VOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru.  
<http://univertv.ru/video>

Научный журнал «Вопросы психологии» с основополагающими статьями, доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг.; имеется тематическая подборка статей - <http://www.voppsy.ru>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

База по Социальным Наукам. Охват 1 747 журналов. Глубина поиска с 1956 года.- [Social Sciences Citation Index](#)

База профессиональных данных «Мир психологии» - <http://psychology.net.ru/>

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Институт располагает специальными помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Мультимедийное оборудование: персональные компьютеры с подключением Интернет; мультимедиа-проектор с экраном; копировальная техника.

## **12. Иные сведения и (или) материалы**

### **12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	– в печатной форме; – в форме электронного документа;
С нарушением зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-

библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья. В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в институте.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Обучающимся предоставляются следующие услуги:

- выдача литературы в отделах обслуживания;
- индивидуальное чтение плоскочечатной литературы чтецом;
- консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в Интернет;
- предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий;
- проведение практических занятий по обучению использованию традиционного и электронного каталогов и библиотечно-библиографических баз данных (в т. ч. удаленных);
- прокат тифломагнитофонов, тифлофлэшплееров.

## 12.2 Словарь терминов

**Артефакт** (лат. *arte factum* — сделанный искусственно) — результат исследования, являющийся следствием изменения зависимой переменной под влиянием побочных переменных. Артефакт есть следствие ошибок или недостаточного контроля условий проведения исследования. Одно и то же явление может быть артефактом в рамках одной экспериментальной схемы и фактом в рамках другой, поэтому явления, не объясняемые принятой теорией, часто трактуются как артефакты.

**Валидность** — соответствие конкретного исследования принятым стандартам (безупречному эксперименту).

**Валидность внешняя** — соответствие конкретного исследования природной реальности и/или другим подобным исследованиям. Определяет возможность переноса и/или обобщения результатов на другие объекты и условия исследования. Зависит от репрезентативности выборки и соответствия контролируемых в исследовании дополнительных переменных, их вариативности в других условиях. Частной формой внешней валидности является экологическая валидность, определяющая возможность распространить выводы конкретного исследования на реальные условия, а не на иные лабораторные условия.

**Валидность внутренняя** — соответствие конкретного исследования идеальному; оценивает изменение зависимой переменной, определяется влиянием независимой переменной, а не другими причинами. Внутренняя валидность зависит от систематического изменения влияния независимой и других переменных от неэквивалентности и изменения сравниваемых групп в ходе эксперимента.

**Валидность конструктивная** — характеризует точность реализации теоретической гипотезы в процедуре эксперимента. Является одним из проявлений внутренней валидности. Определяет область явлений, исследуемых в эксперименте. В психологической диагностике конструктивная валидность характеризует степень измеряемого свойства в результатах тестирования.

**Взаимодействие переменных** — изменение зависимой переменной под влиянием нескольких независимых переменных в факторном эксперименте. Существуют 3 вида взаимодействия: нулевые, расходящиеся и пересекающиеся.

Характеризуются разностью значений зависимой переменной при различных комбинациях уровней независимых переменных.

**Выборка** — множество испытуемых, выбранных для участия в исследовании с помощью определенной процедуры (чаще — рандомизации) из генеральной совокупности. Объем выборки — число испытуемых, включенных в выборочную совокупность. Выборка разделяется на экспериментальную и контрольную группы.

**Генеральная совокупность (популяция)** — все множество объектов, в отношении которого формулируется исследовательская гипотеза.

**Гипотеза** (лат. *hipothesis* — полагаемое в основу, предположение) — утверждение о существовании явления, истинность или ложность которого недоказуема дедуктивно, а может быть проверена только экспериментальным путем. Гипотеза экспериментальная — конкретизация теоретического предположения в терминах зависимой, независимой и дополнительной переменных. Контргипотеза — гипотеза, альтернативная основной.

**Данные** — первоначальные, еще не обработанные результаты эксперимента; зафиксированные в *протоколе* (например, время выполнения задачи, субъективный отчет испытуемого и т. п.). Наиболее важная часть Д. служит материалом для определения значений зависимой переменной.

**Доэкспериментальный план** — план исследования, по схемам, не учитывающим требования, предъявляемые к плану классического эксперимента, по причине незнания или невозможности их учета.

**Естественный эксперимент** — эксперимент, проводимый в условиях обычной жизни испытуемых. Понятие предложено А. Ф. Лазурским. Характеризуется высоким уровнем экологической валидности и низким уровнем внутренней валидности.

**Зависимая переменная** — психическое явление, характеристика или фактор, изменение которого является следствием изменения независимой переменной. Зависимая переменная должна обладать сензитивностью, т.е. чувствительностью к изменению уровня независимой переменной. В качестве зависимой переменной в эксперименте могут выступать: формально-динамические параметры поведения, поддающиеся аппаратурной регистрации и содержательные параметры поведения.

**Идеальный эксперимент** — эксперимент, при котором экспериментатор изменяет не только независимую переменную, зависимая переменная контролируется, а все остальные условия эксперимента остаются неизменными.

**Квазиэксперимент** — план исследования, при котором экспериментатор отказывается от полного контроля за переменными ввиду его неосуществимости по объективным причинам. Любой реальный эксперимент можно считать квазиэкспериментальным, так как он отклоняется от «идеального».

**Количественные методы** — методы количественного анализа (и синтеза) в психологии: методы первичной обработки данных (табулирование, построение

диаграмм, гистограмм) методы вторичной обработки данных ( вычисление статистик), корреляционный анализ и другое.

**Корреляционное исследование** (или пассивно-наблюдающее) — направлено не на установление причинно-следственных отношений между переменными, а на выявление статистической значимости между двумя и более переменными. Применяется при невозможности манипуляции переменными. Не может доказать наличие причинно-следственных отношений, но может доказать их отсутствие.

**Независимая переменная** – экспериментальное воздействие и экспериментальный фактор, управляемый и активно изменяемый самим экспериментатором. В качестве независимой переменной в эксперименте могут выступать: условия, в которых осуществляется деятельность испытуемого, социально-психологические характеристики, задания, выполнение которых требуется от испытуемого или константные характеристики испытуемого.

**Обобщение** (генерализация) — способ формулировки нового знания в виде законов, закономерностей, признаков. Обобщения достигают путем выделения важнейших свойств предметов, явлений и абстрагирования (отвлечения) от несущественных свойств. С помощью обобщения потенциально бесконечное множество данных единичных наблюдений заменяется конечным множеством научных фактов.

**Однофакторный план** - экспериментальный план для независимой переменной.

**Отбор** — (**selection**) — способ привлечения испытуемых, позволяющий обеспечить представленность изучаемой популяции и тем самым—высокую внешнюю валидность межгруппового эксперимента. Для О. испытуемых используются две из основных стратегий построения групп, т. е. две эффективные схемы межгруппового сравнения — *случайный О. групп* и *случайный О. групп с предварительным выделением слоев* (или *случайный послойный О.*). Последняя схема (при условии адекватности принципа выделения слоев изучаемой деятельности) позволяет достичь более высокой внешней валидности при одинаковом числе испытуемых. В указанных схемах. О. сочетается с распределением испытуемых по группам, поэтому они обеспечивают не только внешнюю, но — автоматически и высокую внутреннюю валидность .

**Переменные** — параметр реальности, который может изменяться и/или изменяется в экспериментальном исследовании. Различают: независимые переменные — изменяемые экспериментатором; зависимые переменные — изменяемые под влиянием изменений независимой; внешние (побочные) — недоступные управлению, но влияющие на зависимую, источник погрешности; латентные — недоступные непосредственно измерению, фиксируются путем анализа совместной вариации зависимых переменных; дополнительные — учитываемые в эксперименте внешние переменные и т. д.

**Пилотажное исследование** — исследование, предвещающее новую серию, в ходе которого проверяется качество методики и плана. Выявляются побочные



переменные и уточняется экспериментальная гипотеза. Обычно проводится по упрощенной схеме, на минимальной выборке и низком уровне достоверности принятия  $H_0$ .

**План исследования** (англ. *design* — проект) — проект исследовательских операций со специально отобранными группами. Включает в себя определение состава групп, тела групп, отбор переменных, чередование воздействий, шкалы измерения независимой переменной и т. д.

**Показатели** (параметры) поведения — количественные характеристики поведения испытуемого, проявления зависимой переменной.

**Полевые исследования** — исследования в естественных условиях, максимально увеличивающие внешнюю и экологическую валидность. Термин применяется в социальной психологии и социологии.

**Популяция** — естественное множество индивидов, обладающих определенным набором свойств, потенциальные участники исследования, часть генеральной совокупности.

**Протоколирование (documentation** — “*подтверждение документами*”) — второе необходимое условие проведения эксперимента. П. плана эксперимента и хода его проведения обеспечивает полный учет данных для составления *экспериментального отчета*.

**Рандомизация** — стратегия случайного отбора или распределения испытуемых, при которой все субъекты имеют равные шансы попасть в группу. Применяется при отборе членов популяции в экспериментальную выборку, а также при распределении испытуемых по экспериментальным и контрольным группам. Обеспечивает внутреннюю валидность, контролирует эффект смешения.

**Репрезентативность выборки** — соответствие свойств исследуемой выборки свойствам генеральной совокупности. Она достигается случайным выбором объекта из совокупности (процедура рандомизации), подбором пар, члены которых эквивалентны и относятся в разные группы, или комбинацией этих способов.

**Стратегии построения групп** — способы отбора выборки и распределения испытуемых по группам в экспериментах межгруппового сравнения для усреднения индивидуальных различий (внешняя валидность) и представления популяции (внутренняя валидность). Различают рандомизацию, стратиметрическую рандомизацию (для отбора и распределения) и подбор эквивалентных пар (только для распределения по группам).

**Тест** (англ. *test* — проба, испытание) — научно-практический метод психологического измерения, состоящий из конечной серии кратких заданий, направлен на диагностику индивидуальной выраженности свойств и состояний. Термин предложен Дж. Кеттеллом в 1890г.

**Факт** (лат. *factum* — сделанное, свершившееся) — достоверно доказанное эмпирическое знание, зафиксированное в форме научного высказывания. В узком смысле — знание о существовании объекта, явления, процесса, выявленное

научным методом, результат теоретической интерпретации эмпирических данных.

**Фактор** — параметр внешних условий либо особенностей объекта, влияющий на изменение зависимой переменной. Используется при описании факторных экспериментов. Различают факторы времени, факторы задачи и факторы индивидуальных различий [Р. Готтсданкер].

**Факторный анализ** — множество математических методов, позволяющих выявить скрытые признаки, а также их связи на основе анализа матриц статистических связей (корреляций, «расстояний») между измеряемыми признаками. Основная задача факторного анализа — сведение множества тестовых измерений к небольшому числу базовых (редукция числа переменных) с определением меры детерминации первичных переменных базовыми.

**Формирующий эксперимент** - специфичный для возрастной (детской) и педагогической психологии эксперимент, в котором активное воздействие экспериментальной ситуации на испытуемого должно способствовать его психическому развитию и личностному росту.

**Эксперимент** — спланированное и управляемое субъектом исследование, в ходе которого экспериментатор (субъект) воздействует на изолированный объект (объекты) и регистрирует изменение его состояния. Проводится с целью проверки гипотезы о причинно-следственной связи между воздействием (независимой переменной) и изменениями состояния объекта (зависимой переменной). В психологии эксперимент — совместная деятельность испытуемого и экспериментатора по изучению психических особенностей испытуемого путем наблюдения за его поведением при проведении экспериментальных заданий.

**Экспериментальная группа**- группа людей, подвергшаяся определенному, требующему изучения воздействию.

### 13. Лист регистрации изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения
1	25.05.2016	№ 9 от «25» мая 2016 года	Утверждена и введена в действие решением кафедры педагогики и психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Бакалавр), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 07.08.2014 года.

2	01.09.2017	№ 1 от «01» сентября 2017 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогики и психологии МРСЭИ
3	30.08.2018	№ 1 от «30» августа 2018 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогики и психологии МРСЭИ
4	30.06.2019	№ 10 от «30» июня 2019 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогики и психологии МРСЭИ
5	27.06.2020	№ 10 от «26» июня 2020 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогики и психологии МРСЭИ