

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Золотухина Елена Николаевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.01.2021 14:35:53  
Уникальный программный ключ:  
ed74cad8f1c19aa426859e780a59113e0e2e102640271b3f188bce4701d570e

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Московский региональный социально-экономический институт»

Рабочая программа утверждена  
Ученым советом МРСЭИ

Протокол № 10 от 27 июня  
2020 г.

Ректор \_\_\_\_\_ Золотухина Е.Н.

Утверждено  
«27» июня 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.04 Практикум семейного консультирования**

**Направление подготовки**  
**37.03.01 Психология**

**Профиль Практическая психология**

Квалификация (степень) выпускника бакалавр  
Форма обучения – очная, заочная

Видное 2020

Рабочая программа по дисциплине «Практикум семейного консультирования» разработана в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 07.08.2014 года.

**Автор (составитель): Авдеева Маргарита Валерьевна** – к.п.с.н., доцент кафедры педагогики и психологии

**Рецензент: Смыслов Дмитрий Анатольевич** к.п.с.н., доцент кафедры педагогики и психологии

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии Московского регионального социально-экономического института 26 июня 2020 г., протокол № 10.

©Московский региональный социально-экономический институт, 2020.

142703, г. Видное, ул. Школьная, д. 55 а

© Авдеева М.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .....	5
3.1. Очная форма обучения.....	5
3.2. Заочная форма обучения.....	5
4. Содержание дисциплины (модуля).....	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	8
5. Самостоятельная работа студентов (СРС) .....	10
6. Оценочные средства по дисциплине .....	11
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	11
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы .....	12
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	18
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	20
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины .....	21
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	21
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	24
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	25
12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	26
13. Лист регистрации изменений .....	30

## 1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Цель освоения учебной дисциплины является обучение основным методологическим принципам и методам консультирования семьи, овладение базовыми техниками работы с семейными кризисами.

При этом задачами дисциплины является:

- обучение выявлению факторов и механизмов динамики (возникновения и развития) дисфункционального развития семьи, асоциального поведения ее членов и использованию приобретенных компетенций в практике семейного консультирования;
- освоение социально-психологического тезауруса (категорий и понятий) и умение их применять в деятельности педагога-психолога;
- обучение студентов навыкам семейного консультирования и использованию их в деятельности психолога в образовании;
- обладание методами психологического консультирования по вопросам супружеских и детско-родительских отношений, в кризисных ситуациях и при разводах (диагностика, коррекция, профилактика)

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<b>знать:</b> стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; <b>уметь:</b> реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение рисков и отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; <b>владеть:</b> способностями и знаниями, позволяющими реализовать стандартные программы, направленные на предупреждение рисков и отклонений в социальном и личностном статусе и развитии.
ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<b>знать:</b> объекте, целях и задачах, истории возникновения, методологии и результатах исследований, теории семейных нарушений и их коррекции; <b>уметь:</b> устанавливать рабочие отношения с семьей; проводить первичную диагностику семейных нарушений; определять тактику и стратегию психологической помощи семье в зависимости от ее нарушения; <b>владеть:</b> методиками диагностики нарушений супружеского взаимодействия; методологией оказания психологической помощи семье в разных проблемных ситуациях (гнев, депрессия, тревожность, нару-

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		шения коммуникации, сексуальные расстройства, детско-родительские проблемы);

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Практикум семейного консультирования» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана по направлению 37.03.01 Психология.

Содержание дисциплины «Практикум семейного консультирования» является углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Психология семьи», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Основы консультативной психологии», «Концепции и методы психологической помощи» и др. Является базой для прохождения производственной практики и подготовки к Государственной итоговой аттестации.

Дисциплина «Практикум семейного консультирования» изучается в 7 семестре на очной форме и в 9 семестре – на заочной форме обучения, вид промежуточной аттестации – зачет.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

#### 3.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов
Аудиторные занятия* (контактная работа)		34
в том числе:		
Лекции		
Семинары, практические занятия		34
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа обучающегося (всего):		74
В том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Контрольная работа		
Другие виды самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося – зачет		
Общая трудоемкость:	часы	108
	зачетные единицы	3

#### 3.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов
Аудиторные занятия* (контактная работа)		6
в том числе:		

Вид учебной работы		Всего часов
Лекции		
Семинары, практические занятия		6
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа* (всего)		98
В том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Контрольная работа		
Другие виды самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося – зачет		4
Общая трудоемкость:	часы	108
	зачетные единицы	3

\* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом<sup>1</sup>.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

###### Очная форма

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия				
			всего	лекции			
1.	Мотивы и мотивировка обращения супругов в консультацию. Установление контакта с подопечными.	20		4	16	Устный опрос, практическое задание	ПК-1 ПК-3
2.	Методы изучения семейной истории: "Генограмма" и "Линия жизни".	22		8	14	Устный опрос, практическое задание	ПК-1 ПК-3

для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

№ п/ п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часах)			СР С	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
		всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
			лекции	семинары, практические занятия			
3.	Метод беседы в семейном консультировании.	22		8	14	Устный опрос, практическое задание	ПК-1 ПК-3
4.	Исследование взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях	24		8	16	Устный опрос, практическое задание	ПК-1 ПК-3
5.	Совместная деятельность супругов в семейном консультировании	20		6	14	Устный опрос, практическое задание	ПК-1 ПК-3
	Вид промежуточной аттестации					зачет	
Итого:		108		34	74		

### Заочная форма

№ п/ п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часах)			СР С	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
		всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
			лекции	семинары, практические занятия			
1.	Мотивы и мотивировка обращения супругов в консультацию. Установление контакта с подопечными.	20		1	19	Устный опрос, практическое задание	ПК-1 ПК-3
2.	Методы изучения семейной истории: "Генограмма" и "Линия жизни".	22		2	20	Устный опрос, практическое задание	ПК-1 ПК-3

№ п/ п	Раздел дисциплины	Общая трудоем- кость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и тру- доемкость (в часах)		СР С	Формы текущего контроля успева- емости	Формируемые компетен- ции
			аудиторные учебные занятия				
		всего	лек- ции	семинары, практиче- ские занятия			
3.	Метод беседы в се- мейном консульти- ровании.	22		1	21	Устный опрос, практическое за- дание	ПК-1 ПК-3
4.	Исследование взаи- модействия супру- гов в конфликтных ситуациях	20		1	19	Устный опрос, практическое за- дание	ПК-1 ПК-3
5.	Совместная дея- тельность супругов в семейном кон- сультировании	20		1	19	Устный опрос, практическое за- дание	ПК-1 ПК-3
	Вид промежуточной аттестации	4				зачет	
Итого:		108		6	98		

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем)
Мотивы и мотивировка обращения супругов в консультацию. Установление контакта с подопечными.	Стратегия, тактика и техника психологического консультирования. Этнические, социальные, культурные, экономические и языковые различия в построении стратегии, тактики и техники семейного консультирования. Типология причин обращения в семейную психологическую консультацию на разных этапах жизненного развития. Актуальные проблемы и задачи семейного психологического консультирования. Установление контакта с подопечными. Принципы, организация и методы проведения первичного психологического приема.
Методы изучения семейной истории: "Генограмма" и "Линия жизни".	Этапы консультирования. Проблема установления и разные сценарии установления контакта. Особенности первичного семейного психологического консультирования. Диагностика, психотерапия и психокоррекция как составляющие психологического консультирования. Единство диагностики и коррекции. Методы исследования особенностей социальной ситуации развития семьи. Контекст и подтекст родительского сочинения. Генограмма. «Линия жизни». Опрос. Тест Геринга в семейном консультировании.



Наименование раздела (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем)
Метод беседы в семейном консультировании.	Метод беседы в семейном психологическом консультировании. Образы подопечных, особенности их эмоционального состояния, установки на консультацию, мотивы и мотивировки обращения к семейному психологу-консультанту
Исследование взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях	Причины нарушения общения в семье. Характер межличностных отношений супругов в деструктивных семьях. Супружеские конфликты, их причины. Правила конструктивного разрешения конфликтов. Сексуальные проблемы супругов. Супружеская измена. Консультирование супругов в ситуации конфликта. Психологическое консультирование супругов в ситуации алкоголизма, наркомании, соматизации, инвалидизации и т.д.
Совместная деятельность супругов в семейном консультировании	Возможные методы совместной работы супругов в консультации. Домашнее задание как составляющая психологического консультирования.

#### 4.2.1 Тематический план практических занятий (семинаров)

№ раздела	Раздел (тема) дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)	
				ОФО	ЗФО
1.	Мотивы и мотивировка обращения супругов в консультацию. Установление контакта с подопечными.	Мотивы и мотивировка обращения супругов в консультацию. Установление контакта с подопечными.	Устный опрос, практическое задание	4	1
2.	Методы изучения семейной истории: "Генограмма" и "Линия жизни".	Методы изучения семейной истории: "Генограмма" и "Линия жизни".	Устный опрос, практическое задание	8	2
3.	Метод беседы в семейном консультировании.	Метод беседы в семейном консультировании.	Устный опрос, практическое задание	8	1
4.	Исследование взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях	Исследование взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях	Устный опрос, практическое задание	8	1

№ раздела	Раздел (тема) дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)	
				ОФО	ЗФО
5.	Совместная деятельность супругов в семейном консультировании	Совместная деятельность супругов в семейном консультировании	Устный опрос, практическое задание	6	1
ВСЕГО:				34	6

### 5. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Для самостоятельной работы обучающихся разработаны следующие учебно-методические материалы:

- рекомендации по подготовке к практическим занятиям по данной дисциплине;
- рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- практические задания;

Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Код формируемых компетенций	Количество часов		Формы контроля
			ОФО	ЗФО	
Мотивы и мотивировка обращения супругов в консультацию. Установление контакта с подопечными.	Таблица «Стратегия, тактика и техника психологического консультирования в связи с типологией обращения в семейную психологическую консультацию»	ПК-1 ПК-3	16	19	Устный опрос, практическое задание
Методы изучения семейной истории: "Генограмма" и "Линия жизни".	Составление каталога «Методы и методики в семейном психологическом консультировании»	ПК-1 ПК-3	14	20	Устный опрос, практическое задание
Метод беседы в семейном консультировании.	Разработка структуры беседы в семейном консультировании в зависимости от типологии обращения	ПК-1 ПК-3	14	21	Устный опрос, практическое задание
Исследование взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях	Проведение первичного обследования супругов	ПК-1 ПК-3	16	19	Устный опрос, практическое задание

Совместная деятельность супругов в семейном консультировании	Разработка каталога домашних заданий для супругов	ПК-1 ПК-3	14	19	Устный опрос, практическое задание
--	---	--------------	----	----	------------------------------------

## 6. Оценочные средства по дисциплине

В результате освоения дисциплины «Практикум семейного консультирования» ОПОП по направлению 37.03.01 Психология обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

- способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1)

- способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3).

Этапы формирования компетенций:

1. На практических занятиях формируется владение методами оказания психологической помощи в области диагностики и коррекции семейных нарушений.

2. Выполнение и защита индивидуальных заданий. Тематика большинства заданий предполагает исследовательскую часть: постановку задачи, анализ подходов к ее решению и практическую часть по ее решению. При этом формируется умение аргументировано излагать свои подходы к решению данной задачи; владение адекватным понятийным аппаратом дисциплины «Практикум семейного консультирования».

3. Самостоятельная работа студентов предполагает получение дополнительных знаний и подходов к решению задач в дополнительной литературе и электронных источниках Интернет; отчет по практическому заданию, подготовку к зачету.

Изучение теоретического материала, с учетом опыта его применения на практических занятиях при устном опросе (собеседовании), при выполнении заданий, сдаче зачета, способствует формированию выше указанных компетенций.

Форма аттестации результатов изучения дисциплины в соответствии с учебным планом направления 37.03.01 Психология – зачет.

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Тема	Код контролируемой компетенции (или её части)/ и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1	Мотивы и мотивировка обращения супругов в консультацию. Установление контакта с подопечными.	ПК-1 ПК-3	Устный опрос, практическое задание

2	Методы изучения семейной истории: "Генограмма" и "Линия жизни".	ПК-1 ПК-3	Устный опрос, практическое задание
3	Метод беседы в семейном консультировании.	ПК-1 ПК-3	Устный опрос, практическое задание
4	Исследование взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях	ПК-1 ПК-3	Устный опрос, практическое задание
5	Совместная деятельность супругов в семейном консультировании	ПК-1 ПК-3	Устный опрос, практическое задание

## 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

### 6.2.1. Зачет

#### а) типовые задания (вопросы)

#### Перечень вопросов для зачета

1. Основные направления семейного психологического консультирования.
2. Цели и задачи семейного психологического консультирования.
3. Основные требования к профессиональной деятельности семейного психолога-консультанта.
4. Особенности работы с семьей как с группой.
5. Организационные формы семейного консультирования.
6. Актуальные проблемы и задачи консультирования супружеской пары.
7. Этапы семейного консультирования (по Алешиной Ю.Е.).
8. Методы изучения семейной истории.
9. Позиции психолога по отношению к клиенту во время беседы (по Алешиной Ю.Е.). Характеристика пространства и времени консультативной беседы.
10. Методики и техники, выступающие для клиента как специальное задание и упражнения.
11. Факторы, определяющие эффективность консультативной работы психолога.
12. Типы проблемных ситуаций клиентов и причины обращений к психологу-консультанту.
13. Эффективные и неэффективные реакции психолога-консультанта на поведение, вопросы клиентов.
14. Консультирование молодых людей, вступающих в брак.
15. Особенности консультирования в случае работы с супружеской парой.
16. Организация работы с одним супругом.
17. Консультирование родителей по поводу сложных взаимоотношений с детьми.
18. Методы коррекционной работы с супружеской парой.
19. Методы коррекционной работы с одним из супругов.
20. Методы коррекции детско-родительских отношений.
21. Диагностика в семейном консультировании.

## 22. Программы исследования супружеской пары

### б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Зачтено выставляется по следующим параметрам: работа на практических занятиях (выполнить задание, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы по темам разделов дисциплины.

Не зачтено – студент не посещает практические занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, не ответил на вопросы зачета. В этом случае студент получает оценку «Не зачтено» и направляется на пересдачу данного зачета. Третья попытка состоится с участием комиссии кафедры педагогики и психологии.

### 6.2.2 Задания по дисциплине

№ п/п	Тема	Задания, вопросы
1	Мотивы и мотивировка обращения супругов в консультацию. Установление контакта с подопечными.	1. Составление таблицы «Стратегия, тактика и техника психологического консультирования в связи типологией обращения в семейную психологическую консультацию». 2. Ответить на вопросы: -Что представляет собой процедура общего эмоционального настроя клиента на проведение психологической консультации? -С помощью каких конкретных приемов психолог-консультант может снять психологическое напряжение у клиента
2	Методы изучения семейной истории: "Генограмма" и "Линия жизни".	1. Составление каталога «Методы и методики в семейном психологическом консультировании» 2. Проведение «Генограммы» и «Линии жизни»
3	Метод беседы в семейном консультировании.	1. Разработка структуры беседы в семейном консультировании в зависимости от типологии обращения. 2. Ответить на вопросы: -Какие техники воздействия применяются психологом-консультантом во время беседы? -Что представляет собой прием вербальной поддержки клиента со стороны психолога-консультанта?
4	Исследование взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях	1. Проведение методики «Экспресс-диагностика удовлетворенности браком». 2. Составление программы первичного обследования супругов.
5	Совместная деятельность супругов в семейном консультировании	1. Разработка каталога домашних заданий для совместной деятельности супругов. 2. Каких правил следует придерживаться психологу-консультанту при формулировке рекомендаций?

### 6.2.3 Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине «Практикум семейного консультирования» не предусмотрена учебным планом.

#### **6.2.4. Примерные тестовые задания для самопроверки**

1. Целью клиент-центрированного консультирования является:

- А) трансформация личности клиента;
- Б) актуализация личностного ресурса клиента;
- В) обучение клиента новым способам поведения;
- Г) неверны все ответы.

2. Интерпретация является основным техническим приемом:

- А) гештальт-консультирования;
- Б) клиент-центрированного консультирования;
- В) экзистенциального консультирования;
- Г) психоаналитического консультирования.

3. Техника диссоциированного диалога разработана в рамках:

- А) когнитивного терапии;
- Б) гештальттерапии;
- В) психоанализа;
- Г) экзистенциальный психотерапии.

4. Оказание клиенту психологической помощи на пути «от Персоны к Самости» является основной задачей:

- А) психоаналитического консультирования по методу К. Юнга;
- Б) когнитивно-ориентированного консультирования;
- В) рационально-эмотивной терапии;
- Г) позитивной психотерапии.

5. Первым этапом консультативного процесса является:

- А) выслушивание клиента;
- Б) формулировка проблемы клиента;
- В) установление раппорта;
- Г) неверны все ответы.

6. В системной семейной психотерапии отдельный член семьи, имеющий нарушения называется:

- а) идентифицированный клиент;
- б) эмоциональный центр;
- г) козел отпущения
- д) генеральная цель.

7. В системной семейной психотерапии обычно выделяют четыре этапа, в число которых не входит:

- а) установление контакта с семьей;

- б) формирование терапевтического запроса;
- в) реконструкция семейных отношений;
- г) реабилитация идентифицированного пациента;
- д) завершение и отсоединение.

8. На этапе семейного конфликта в семейной психотерапии по Э.Г. Эйдемиллеру, практический психолог:

- а) проводит индивидуальные встречи с пациентом и членами его семьи;
- б) выявляет и проясняет источники конфликта;
- г) берет на себя роль посредника для передачи информации о конфликте в согласованном объеме от одного члена семьи к другому.
- д) все сказанное
- е) сказанное а п.Б и п. В.

9. Кто из названных исследователей является создателем семейного подхода, подчеркивающего значение семейной структуры, как источника проблем?

- а) Г. Бейтсон
- б) В. Сатир
- в) А. Эллис
- г) С. Минухин

10. В идеале семейный терапевт встречается на сессии с:

- а) идентифицированным клиентом
- б) инициатором обращения за помощью
- в) заинтересованными членами семьи
- г) всей семьей

11. В ходе семейного консультирования и терапии семья поощряется к тому, чтобы:

- а) становиться более вовлеченными в жизнь друг друга, даже если это требует прекращения семейных отношений;
- б) анализировать и оценивать поведение каждого из остальных членов семьи;
- в) пробовать новые пути и способы отношения друг к другу;
- г) пробовать проводить меньше времени вместе.

12. Семейные практические психологии используют парадоксальное вмешательство, чтобы:

- а) стимулировать обсуждение различных ролей в семье;
- б) стимулировать обсуждение ответственности за проблемы идентифицированного клиента;
- в) на время повысить интенсивность проведения проблемы»
- г) развить более смешанные паттерны отношений.

13. Какое из утверждений о семейной терапии верно:

- а) «в стабильной семейной системе изменения одного члена мало влияют на других»;
- б) «терапевт не должен постоянно ориентироваться на одного члена семьи или одну семейную подсистему»
- в) «изменения в семейной системе легче достигается по миновании кризиса»
- г) «терапевт никогда не берет на себя инициативу изменения семьи, оставляя ее самой семье»;

14. Какое из утверждений правильно передает содержание понятия «брачный клиринг»?

- а) «поиск и выбор брачного партнера на основе формализованных данных».
- б) «специальная система психологического обеспечения устойчивости брака»
- в) «форма психодраматического взаимодействия супругов в ходе семейной терапии и консультирования»;
- г) «обучающие формы профилактики монотонизации и стереотипизации супружеской жизни».

15. Какую из одительских ролей в обращении с детьми В. Сатир считала оптимальной?

- а) начальник;
- б) наставник;
- в) товарищ.

16. Метод, созданный В. Сатир в семейной психотерапии:

- а) направленная критика;
- б) терапия члена семьи в отдельности с психотерапевтом, передающим членам семьи информацию друг о друге;
- в) скульптура семьи;
- г) телесное обусловливание.

17. В каком методе консультирования выявляется частная логика клиента?

- а) клиентцентрированной терапии К. Роджерса
- б) поведенческой терапии
- в) позитивной терапии Н. Пезешкиана.
- г) терапии и консультирования по А. Адлеру
- д) системной семейной терапии

18. Что не входит в трехуровневый анализ поведения клиента в Адлерианском консультировании?

- а) поведение, чувства



- б) мотивы
- в) цель
- г) частная логика
- д) установки

19. Методы, созданные Н. Пезешкианом:

- а) анализ актуального и базового конфликта
- б) восточные истории
- г) анализ актуальных способностей
- г) семенная генограмма
- д) метод «пустого стула».

20. Что не является этапом первой консультативной беседы по Ю.Е. Алешиной?

- а) знакомство с клиентом и начало беседы;
- б) расспрос клиента, формулирование и проверка консультативных гипотез;
- в) определение частной логики клиента и жизненного стиля.
- г) коррекционное воздействие
- д) завершение беседы.

21. Кто не является представителями системной семейной психотерапии?

- а) В. Сатир
- б) С. Минухин
- в) К. Роджерс
- г) Э. Эйдемиллер
- д) В. Юстицикис
- е) А. Фрейд

22. Частная логика – это:

- а) установки
- б) ценности;
- в) убеждение
- г) мировоззрение
- д) потребности

23. Закончите, пожалуйста, фразу: «Рефреминг, или превращение того, что ....».

24. Закончите определение Раннего воспоминания, данное А.Адлером: «Раннее воспоминание – это субъективный феномен, который должен рассматриваться не как реальное событие детства, а ....»

б) критерии оценивания компетенций (результатов)  
– «зачтено», «незачтено».

*в) описание шкалы оценивания*

- оценка «зачтено» ставится при выполнении, не менее чем 60% заданий;
- оценка «незачтено» ставится при неправильном ответе более, чем на 40% вопросов.

**6.2.6 Устный опрос, как вид контроля и метод оценивания формируемых умений, навыков и компетенций (как и качества их формирования) в рамках такой формы как собеседование**

*а) критерии оценивания компетенций (результатов)*

Собеседование – оценочное средство, организованное как беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с выполнением программы учебной дисциплины на разных этапах ее выполнения, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критериями оценки ответа при собеседовании являются:

- качество ответа (общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция);
- ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность.

Опрос теоретического материала производится на каждом семинарском занятии согласно вопросам, указанными в данной рабочей программы.

**6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Компетенции по дисциплине «Практикум семейного консультирования» формируются последовательно в ходе проведения практических занятий и выполнения самостоятельной работы.

Для контроля знаний студентов используется устный опрос, практические задания, содержание которых предполагает использование комплекса знаний, умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно определить правильное решение.

Индекс и Наименование компетенции (в соответствии с ФГОС ВО (ВО))	Признаки проявления компетенции/ дескриптора (ов) в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины
ПК-1; ПК-3	<p style="text-align: center;"><b>недостаточный</b> уровень:</p> Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы. <p style="text-align: center;"><b>пороговый</b> уровень:</p> Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка. <p style="text-align: center;"><b>продвинутый</b> уровень:</p> Компетенции сформированы.

	<p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> <p style="text-align: center;"><b>высокий уровень:</b></p> <p>Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p>
--	---

### Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценивания
<p style="text-align: center;"><b><u>«высокий»</u></b></p> <p>Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>	Зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b><u>«продвинутый»</u></b></p> <p>Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	Зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</li> </ul> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>
<p style="text-align: center;"><b><u>«пороговый»</u></b></p> <p>Компетенции сформированы.</p>	Зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> </ul>

<p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</li> </ul>
<p><b>«недостаточный»</b> Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p>Не зачтено</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература:

1. Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование: теория и практика : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 362 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-71-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175>
2. Шнейдер Л.Б. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию: учеб. пособие для вузов / Л.Б. Шнейдер, Е.М. Соломатина. - М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, 2012. - 496с.

### б) дополнительная литература:

1. Абрамова Г.С. Графика в психологическом консультировании: учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 187 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906879-67-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483173>
2. Бочанцева, Л.И. Психология семьи и семейного воспитания=Family psychology and family education : учебно-методическое пособие / Л.И. Бочанцева ; Тюменский государственный университет. - Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. - 274 с. - Библиогр. в кнБиблиогр.: с. . - ISBN 978-5-91292-177-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498881>

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>

ЭБС VOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru.  
<http://univertv.ru/video>

Научный журнал «Вопросы психологии» с основополагающими статьями, доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг.; имеется тематическая подборка статей - <http://www.voppsy.ru>

Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть, кто в психологии» - <http://www.psychology.ru/library/>

Classics in the History of Psychology. Полнотекстовая коллекция исторически значимых произведений по психологии и смежным дисциплинам - <http://psychclassics.yorku.ca/>

Флогистон. Материал подготовлен студентами и аспирантами психологического факультета МГУ. Представлена самая разная литература по психологии - от авторских статей до канонических текстов. - <http://flogiston.ru/library>

Библиотека My Word.ru. Психологическая библиотека. Содержит большую коллекцию книг по различным отраслям психологии и психотерапии: учебники, монографии, методические материалы. - <http://psylib.myword.ru/>

SYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие". Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания. - <http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

База по Социальным Наукам. Охват 1 747 журналов. Глубина поиска с 1956 года. - [Social Sciences Citation Index](#)

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Общие рекомендации студентам**

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает глубокую проработку ими тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- изучение учебной литературы;
- выполнение практических заданий;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки заданий. По окончании изучения дисциплины проводится зачет по предложенным вопросам.

Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии зачетного вопроса, студенту предлагается повторная подготовка и передача.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой;
- 2) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все предлагаемые задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

### **Методические рекомендации для студентов по работе с литературой**

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (т.е. создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных, значимых мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение проблемных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые содержат и доказательства).

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки.

Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

### **Методические рекомендации для студентов по подготовке к практическим занятиям при изучении дисциплины**

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, сопровождать выступление мультимедийной презентацией. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. После подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

### **Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы при изучении дисциплины**

Важным видом работы студента при изучении данной дисциплины является самостоятельная работа. Она должна носить творческий и планомерный характер. Нельзя опираться только на тот материал, который был озвучен в ходе лекций или практических занятий, необходимо закрепить его и расширить в ходе самостоятельной работы. Наибольший эффект достигается при использовании «системы опережающего чтения», то есть предварительного самостоятельного изучения материала следующей лекции.

*Рекомендации к подготовке докладов.* Доклад – это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

2. Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме занятия.

3. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания.

4. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

5. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

6. Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей.

7. Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении.

8. Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок.

### **Методические рекомендации для студентов по подготовке к текущей и промежуточной аттестации при изучении дисциплины**

Текущий контроль проводится в течение семестра по итогам выполнения заданий для самостоятельной работы, тестирования, участия в семинарских занятиях, подготовке докладов и т.д. Текущий контроль успеваемости студентов является постоянным, осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы.

Рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы перед первым днем начала сессии были выполнены все практические работы, сданы все задания, предложенные для самостоятельной работы, выполнены другие предусмотренные программой работы,

При подготовке к зачету повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень программного обеспечения

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro,



Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/> ;

ЭБС BOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru.  
<http://univertv.ru/video>

Научный журнал «Вопросы психологии» с основополагающими статьями, доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг.; имеется тематическая подборка статей - <http://www.voppsy.ru>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

База по Социальным Наукам. Охват 1 747 журналов. Глубина поиска с 1956 года.- [Social Sciences Citation Index](#)

База профессиональных данных «Мир психологии» - <http://psychology.net.ru/>

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Институт располагает специальными помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Мультимедийное оборудование: персональные компьютеры с подключением Интернет; мультимедиа-проектор с экраном; копировальная техника.

## **12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	– в печатной форме; – в форме электронного документа;
С нарушением зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

– в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа;

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с пре-

подавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья. В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в институте.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Обучающимся предоставляются следующие услуги:

- выдача литературы в отделах обслуживания;
- индивидуальное чтение плоскочечной литературы чтецом;
- консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в Интернет;

- предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий;
- проведение практических занятий по обучению использованию традиционного и электронного каталогов и библиотечно-библиографических баз данных (в т. ч. удаленных);
- прокат тифломагнитофонов, тифлофлэшплееров.

### **13. Лист регистрации изменений**

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения
1	25.05.2016	№ 9 от «25» мая 2016 года	Утверждена и введена в действие решением кафедры педагогики и психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Бакалавр), утвержденным приказом Министерства

			образования и науки Российской Федерации № 946 от 07.08.2014 года.
2	01.09.2017	№ 1 от «01» сентября 2017 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогики и психологии МРСЭИ
3	30.08.2018	№ 1 от «30» августа 2018 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогики и психологии МРСЭИ
4	30.06.2019	№ 10 от «30» июня 2019 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогики и психологии МРСЭИ
5	27.06.2020	№ 10 от «26» июня 2020 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогики и психологии МРСЭИ