

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Золотухина Елена Автономная некоммерческая организация высшего образования
Должность: Ректор «Московский региональный социально-экономический институт»
Дата подписания: 21.02.2022 12:07:36
Уникальный программный ключ:
ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Программа одобрена
Ученым советом МРСЭИ
Протокол №10 от 30 июня 2021 г.

Утверждаю

Ректор  Золотухина Е.Н



«30» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.40 Прогнозирование и планирование**

**Направление подготовки
38.03.01 Экономика**

Профиль Бухгалтерский учет и финансовый мониторинг

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
Форма обучения – очная, очно-заочная

Видное 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Прогнозирование и планирование»** разработана на основании:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 954;

– учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Бухгалтерский учет и финансовый мониторинг по направлению подготовки 38.03.01 Экономика,

– профессионального стандарта «Бухгалтер», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 февраля 2019 г. № 103н,

– профессионального стандарта «Специалист по финансовому мониторингу (в сфере противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 512н

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана:

Апалькова И.Ю., к.э.н., доцент кафедры экономики и бухгалтерского учета

Рецензенты:

Шевченко Б.И., проф., д.э.н. кафедры экономики и бухгалтерского учета

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры экономики и бухгалтерского учета

Протокол № 10 от «30» июня 2021 года

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины (модуля)..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОПОП..... | 4 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения) | 5 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля)..... | 7 |
| 6. Самостоятельная работа студентов (СРС) | 9 |
| 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) | 11 |
| 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) | 11 |
| 9. Образовательные технологии | 13 |
| 10. Оценочные средства (ОС)..... | 14 |
| 11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями..... | 31 |
| 12. Лист регистрации изменений | 33 |

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Прогнозирование и планирование» (далее – «дисциплина») состоит в формировании у студентов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Бухгалтерский учет и финансовый мониторинг по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. формирование представления об особенностях прогнозирования и планирования в условиях нестабильной, быстро изменяющейся внешней среды;
2. приобретение теоретических знаний и практических навыков по определению методов и этапов планирования;
3. выработка умения формулировать основные цели прогноза и плана на основе экспертных, экстраполяционных и сценарных методов;
4. изучение правил и способов планирования, оптимального сочетания операционных, текущих и стратегических планов;
5. формирование практических навыков разработки и реализации бизнес-планов, включая планы производства, реализации, научно-технического развития, финансовые планы;
6. изучение систем и показателей планирования при реализации проектов, оценке их эффективности;
7. приобретение знаний и навыков планирования в самообучающихся организациях, а также в условиях государственно-частного партнерства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Бухгалтерский учет и финансовый мониторинг по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую связь с основными дисциплинами ОПОП бакалавриата, в рамках которых будущим бакалаврам необходимы навыки применения умений и знаний в профессиональной деятельности, планирования научной и учебной работы.

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят широкое применение в творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы бакалавра.

Дисциплина изучается в 6 семестре по очной и по очно-заочной формам обучения.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код и формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Код и наименование результата обучения |
|----------------------------------|--|--|---|
| Общепрофессиональная компетенция | ОПК-4. Способен предлагать экономически и финансово обоснованные | ОПК-4.И-1 Осуществляет идентификацию проблемы и описывает ее, | ОПК-4.И- 1.3-1 Знает современные методы, принципы, категории, теории прогнозирования и |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности | используя профессиональную терминологию экономической науки и опираясь на результаты анализа ситуации | планирования для разработки управленческих решений в профессиональной деятельности ОПК-4.И-1.У-2 Умеет анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчётности организаций и ведомств; выявить проблемы, которые следует решать, на основе сравнения реальных значений контролируемых параметров с запланированными или прогнозируемыми |
|--|---|---|---|

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- историю и основные этапы развития теории макроэкономического прогнозирования;
- систему макроэкономических показателей, формирующих информационную базу макроэкономического прогнозирования и планирования, а также методику их расчета;
- инструментарий и технологию прогнозных расчетов основных социально-экономических процессов;
- систему прогнозно-плановых документов и особенности их формирования;
- основные методы и способы макроэкономического планирования;
- особенности прогнозно-плановой работы в России на современном этапе.

Уметь:

- применять методы макроэкономического планирования и прогнозирования, соответствующие целям, экономическим условиям и исходным данным;
- проводить прогнозные расчеты и формировать экономические планы и программы;
- делать комплексные заключения на основе результатов прогнозирования;
- обосновывать формирование долгосрочной государственной стратегии, региональных и отраслевых программ с использованием результатов прогнозов.

Владеть навыками:

- категориальным аппаратом изучаемой дисциплины;
- алгоритмом оценки экономической ситуации как на макроуровне, так и в структурном срезе экономики;
- методологическими подходами к макроэкономическому планированию и прогнозированию;
- навыками прогнозирования и интерпретации результатов расчетов с использованием основных методов прогнозно-плановой работы.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов). По дисциплине предусмотрены *экзамен*.

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|--|------------------|----------|-----|---|---|
| | | 6 | | | |
| Аудиторные занятия* (контактная работа) | 64 | 64 | | | |
| В том числе: | | | | - | - |
| Лекции (Л) | 32 | 32 | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 32 | 32 | | | |
| Семинары (С) | | | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Самостоятельная работа* (всего)** | 80 | 80 | | | |
| Вид промежуточной аттестации <i>экзамен</i> | 36 | 36 | | | |
| Общая трудоемкость: | часы | 180 | 180 | | |
| | зачетные единицы | 5 | 5 | | |

Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|--|------------------|----------|-----|---|---|
| | | 6 | | | |
| Аудиторные занятия* (контактная работа) | 36 | 36 | | | |
| В том числе: | | | | - | - |
| Лекции (Л) | 16 | 16 | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 20 | 20 | | | |
| Семинары (С) | | | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Самостоятельная работа* (всего)** | 108 | 108 | | | |
| Вид промежуточной аттестации <i>экзамен</i> | 36 | 36 | | | |
| Общая трудоемкость: | часы | 180 | 180 | | |
| | зачетные единицы | 5 | 5 | | |

** для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом¹.

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|---|--|------------------------|--|------------------|-------------------|----------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Практические занятия |
| Раздел I. Теоретические и методологические подходы к планированию и прогнозированию экономики | 72 | 40 | 32 | 16 | - | 16 |
| Раздел II. Прогнозирование и планирование социально-экономических процессов | 72 | 40 | 32 | 16 | - | 16 |
| Контроль, промежуточная аттестация | 36 | | | | | |
| Общий объем, часов | 180 | 80 | 64 | 32 | - | 32 |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен | | | | | |

Очно-заочная форма обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|---|--|------------------------|--|------------------|-------------------|----------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Практические занятия |
| Раздел I. Теоретические и методологические подходы к планированию и прогнозированию экономики | 72 | 54 | 18 | 8 | - | 10 |
| Раздел II. Прогнозирование и планирование социально-экономических процессов | 72 | 54 | 18 | 8 | - | 10 |
| Контроль, промежуточная аттестация | 36 | | | | - | |

| | | | | | | |
|--------------------------------|---------|-----|----|----|---|----|
| Общий объем, часов | 180 | 108 | 36 | 16 | - | 20 |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен | | | | | |

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

| Наименование разделов (тем) дисциплины | Содержание раздела (тем) |
|---|---|
| Раздел I. Теоретические и методологические подходы к планированию и прогнозированию экономики | <p>Глава 1. Планирование и прогнозирование как основные функции государственного управления национальной экономикой</p> <p>1.1. Суть и назначение планирования и прогнозирования</p> <p>1.2. Структура и методология экономического прогнозирования. Классификация прогнозов</p> <p>1.3. Структурные характеристики экономики как объекта макроэкономического планирования и прогнозирования</p> <p>Глава 2. Национальные счета как информационная основа макроэкономического планирования и прогнозирования</p> <p>2.1. Национальное счетоводство и агрегированный рынок</p> <p>2.2. Секториальная структура экономики и границы производства</p> <p>2.3. Основные индикаторы функционирования экономики и их толкование</p> <p>Глава 3. Цены и их роль в национальном счетоводстве</p> <p>3.1. Виды цен в национальном счетоводстве</p> <p>3.2. Индексы объема. Переоценка в постоянные цены</p> <p>3.3. Индексы цен</p> <p>3.4. Индекс потребительских цен: методология расчета</p> <p>3.5. Система индексов цен в Российской Федерации</p> <p>Глава 4. Основные макроэкономические показатели в макроэкономическом планировании и прогнозировании и методика их расчета</p> <p>4.1. Основные макроэкономические показатели СНС: валовый выпуск, промежуточное и конечное потребление, валовое накопление</p> <p>4.2. Национальный счет доходов</p> <p>4.3. Национальный счет операций с капиталом, национальный финансовый счет, национальный баланс активов и пассивов</p> <p>4.4. Расчет основных макроэкономических показателей экономики России</p> <p>4.5. Методы расчета валового внутреннего продукта</p> <p>Глава 5. Основные методы макроэкономического прогнозирования</p> <p>5.1. Методы прогнозирования и их классификация</p> <p>5.2. Экспертные методы оценки</p> <p>5.3. Прогнозирование по аналогии и опережающие методы</p> <p>5.4. Формализованные методы прогнозирования: виды, общая характеристика</p> <p>Глава 6. Динамические ряды и корреляционно-регрессионный анализ — формализованные методы макроэкономического прогнозирования</p> <p>6.1. Динамические ряды и их виды</p> <p>6.2. Основные показатели динамики экономических процессов</p> <p>6.3. Методы выравнивания рядов динамики</p> <p>6.4. Основы корреляционно-регрессионного анализа</p> <p>Глава 7. Производственные функции и их роль в макроэкономическом прогнозировании</p> <p>7.1. Производственная функция как вид экономико-статистических моделей и инструмент прогнозирования экономической динамики</p> <p>7.2. Виды производственных функций. Двухфакторные производственные функции</p> <p>7.3. Схема построения производственных функций</p> <p>7.4. Эластичность замены факторов производственной функции. Общая схема построения производственной функции</p> <p>Глава 8. Межотраслевой баланс и система таблиц «Затраты — Выпуск»</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>8.1. Общее представление о межотраслевом анализе</p> <p>8.2. Методологические принципы построения системы таблиц «Затраты — Выпуск»</p> <p>8.3. Математическая схема межотраслевого баланса</p> <p>8.4. Прогнозирование межотраслевого баланса</p> <p>Глава 9. Индикативное планирование и программно-целевой метод планирования</p> <p>9.1. Индикативное планирование и экономические индикаторы</p> <p>9.2. Основные опережающие, совпадающие и запаздывающие индексы</p> <p>9.3. Программно-целевой метод. Разработка и реализация государственных программ</p> |
| <p>Раздел II. Прогнозирование и планирование социально-экономических процессов</p> | <p>Глава 10. Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов и занятости</p> <p>10.1. Демографическая ситуация как основа планирования трудовых ресурсов и занятости</p> <p>10.2. Демографический прогноз</p> <p>10.3. Прогнозирование миграционных потоков</p> <p>10.4. Прогнозирование трудовых ресурсов и занятости</p> <p>10.5. Баланс трудовых ресурсов и его прогноз</p> <p>Глава 11. Планирование и прогнозирование уровня жизни населения</p> <p>11.1. Система показателей уровня жизни в прогнозных исследованиях</p> <p>11.2. Расчет показателей дифференциации доходов в обществе</p> <p>11.3. Прогнозирование доходов и потребления населения</p> <p>Глава 12. Прогнозирование основных производственных фондов и инвестиций в экономике</p> <p>12.1. Основные производственные фонды: понятие и учет в целях макроэкономического анализа</p> <p>12.2. Инструментарий моделирования основных производственных фондов</p> <p>12.3. Прямые инвестиции в экономике, инвестиции в основной капитал и иностранные инвестиции как базовые показатели в прогнозных моделях</p> <p>12.4. Моделирование и прогнозирование инвестиций в основной капитал</p> <p>Глава 13. Прогнозирование и планирование финансово-бюджетных и денежно-кредитных отношений</p> <p>13.1. Система финансовых потоков на макроэкономическом уровне</p> <p>13.2. Анализ финансовых потоков и финансовая политика</p> <p>13.3. Показатели развития финансовой системы. Сводный финансовый баланс государства</p> <p>13.4. Методы бюджетного прогнозирования</p> <p>13.5. Прогнозы с использованием RMSM-модели Всемирного банка</p> <p>Глава 14. Прогнозирование и планирование развития внешнеэкономических связей</p> <p>14.1. Внешнеэкономическая деятельность и особенности ее учета</p> <p>14.2. Анализ и прогнозирование внешнеторговой деятельности</p> <p>14.3. Модель LINK Организации Объединенных Наций</p> <p>Глава 15. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в России</p> <p>15.1. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в России: история и современность</p> <p>15.2. Разработка среднесрочного и долгосрочного прогнозов</p> <p>15.3. Модели RIM, QUMMIR и вычислимого общего равновесия CGE</p> |

6. Самостоятельная работа студентов (СРС)

6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Тема/ Раздел | Индекс индикатора формируемой компетенции | Виды самостоятельной работы обучающихся | Количество часов | |
|--|---|--|------------------|------|
| | | | ОФО | ОЗФО |
| Раздел I. Теоретические и методологические | ОПК-4. И-1 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям по | 40 | 54 |

| | | | | |
|--|--|--|----|----|
| подходы к планированию и прогнозированию экономики | | вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Решение задач | | |
| Раздел II. Прогнозирование и планирование социально-экономических процессов | | Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Выполнение практических заданий Подготовка к тестированию | 40 | 54 |

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с

учетом рекомендованной по данной теме литературы;

– изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;

– самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;

– использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;

– выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

Невская, Н. А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Н. А. Невская. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02360-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472308>

Невская, Н. А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Н. А. Невская. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02362-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472309>

б) дополнительная литература

Машунин, Ю. К. Прогнозирование и планирование социально-экономических систем : учебник для вузов / Ю. К. Машунин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14698-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/479064>

Лопарева, А. М. Бизнес-планирование : учебник для вузов / А. М. Лопарева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13541-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475874>

в) программное обеспечение

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro, программа для создания электронного учебника SunRavBook Office SunRav TestOfficePro.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Образовательная платформа Юрайт urait.ru
2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" — <http://window.edu.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Институт располагает помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Кабинет профессиональных дисциплин

(для проведения лекций и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации)

68 учебных мест, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, ноутбук, экран, учебная доска, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Читальный зал

(для проведения самостоятельной работы студентов)

30 учебных мест,

5 ноутбуков с выходом в интернет

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

Google Chrome – Интернет-браузер. предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Кабинет информатики

(для проведения самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций)

16 учебных мест, рабочее место преподавателя, 14 персональных компьютеров с выходом в интернет, магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, принтер, экран, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, основание: Microsoft Open License Лицензия № 49155852, авторизационный номер лицензианта 69123958ZZE1310

Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition, Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL AcademicEdition User CAL, основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013.

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

9. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут участвовать в синхронных занятиях семинарского типа в формате вебинаров и/или видеоконференций.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут осваивать лекционный материал в асинхронном режиме, готовить вопросы к синхронным семинарским (практическим) занятиям.

Для асинхронных занятий применяется следующая методика:

- повторение и закрепление предыдущей темы (раздела);
- изучение базовой и дополнительной рекомендуемой литературы, просмотр (прослушивание) медиаматериалов к новой теме (разделу);
- тезисное конспектирование ключевых положений, терминологии, алгоритмов;
- самостоятельная проверка освоения материала через интерактивный фонд оценочных средств (тесты);

- выполнение рекомендуемых заданий;
- фиксация возникающих вопросов и затруднений.

10. Оценочные средства (ОС)

10.1 Описание используемых образовательных технологий и оценки уровней результатов обучения

| Индикатор | Образовательный результат | Способ измерения |
|--|---|---|
| ОПК-4. Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности | | |
| ОПК-4.И-1 Осуществляет идентификацию проблемы и описывает ее, используя профессиональную терминологию экономической науки и опираясь на результаты анализа ситуации | ОПК-4.И- 1.3-1 Знает современные методы, принципы, категории, теории прогнозирования и планирования для разработки управленческих решений в профессиональной деятельности | Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование |
| | ОПК-4.И-1.У-1 Умеет анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности организаций и ведомств; выявить проблемы, которые следует решать, на основе сравнения реальных значений контролируемых параметров с запланированными или прогнозируемыми | Выполнение практических заданий |

10.2 Критерии и шкалы интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

| Критерии Оценка | Шкала уровня сформированности компетенции | | | |
|-----------------------------------|---|---|--|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| Полнота знаний | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки |
| Наличие умений | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имеют место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов. |
| Наличие навыков (владение опытом) | При решении стандартных задач не | Имеется минимальный набор навыков для решения | Продемонстрированы базовые навыки при решении | Продемонстрированы все основные умения. Решены |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | продемонстрированы базовые навыки. Имеют место грубые ошибки | стандартных задач с некоторыми недочетами. | стандартных задач с некоторыми недочетами. | все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач. |
| Характеристика сформированности компетенции | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучения. | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач. | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных профессиональных задач. | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач. |
| Уровень сформированности компетенций | Низкий | Минимально допустимый (пороговый) | Средний | Высокий |

10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

| Код и содержание компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций |
|--|--|--|--------------------------------|
| ОПК-4. Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности | ОПК-4.И-1 Осуществляет идентификацию проблемы и описывает ее, используя профессиональную терминологию экономической науки и опираясь на результаты анализа ситуации | ОПК-4.И- 1.3-1 Знает современные методы, принципы, категории, теории прогнозирования и планирования для разработки управленческих решений в профессиональной деятельности | Этап формирования знаний |
| | | ОПК-4.И-1.У-1 Умеет анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности организаций и ведомств; выявить проблемы, которые | Этап формирования умений |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | следует решать, на основе сравнения реальных значений контролируемых параметров с запланированными или прогнозируемыми | |
|--|--|--|--|

Перечень вопросов к экзамену

1. Планирование и прогнозирование как основные функции государственного управления национальной экономикой
2. Суть и назначение планирования и прогнозирования
3. Структура и методология экономического прогнозирования. Классификация прогнозов
4. Структурные характеристики экономики как объекта макроэкономического планирования и прогнозирования
5. Национальные счета как информационная основа макроэкономического планирования и прогнозирования
6. Национальное счетоводство и агрегированный рынок
7. Секториальная структура экономики и границы производства
8. Основные индикаторы функционирования экономики и их толкование
9. Цены и их роль в национальном счетоводстве
10. Виды цен в национальном счетоводстве
11. Индексы объема. Переоценка в постоянные цены
12. Индексы цен
13. Индекс потребительских цен: методология расчета
14. Система индексов цен в Российской Федерации
15. Основные макроэкономические показатели в макроэкономическом планировании и прогнозировании и методика их расчета
16. Основные макроэкономические показатели СНС: валовый выпуск, промежуточное и конечное потребление, валовое накопление
17. Национальный счет доходов
18. Национальный счет операций с капиталом, национальный финансовый счет, национальный баланс активов и пассивов
19. Расчет основных макроэкономических показателей экономики России
20. Методы расчета валового внутреннего продукта
21. Основные методы макроэкономического прогнозирования
22. Методы прогнозирования и их классификация
23. Экспертные методы оценки
24. Прогнозирование по аналогии и опережающие методы
25. Формализованные методы прогнозирования: виды, общая характеристика
26. Динамические ряды и корреляционно-регрессионный анализ — формализованные методы макроэкономического прогнозирования
27. Динамические ряды и их виды
28. Основные показатели динамики экономических процессов
29. Методы выравнивания рядов динамики
30. Основы корреляционно-регрессионного анализа
31. Производственные функции и их роль в макроэкономическом прогнозировании
32. Производственная функция как вид экономико-статистических моделей и инструмент прогнозирования экономической динамики
33. Виды производственных функций. Двухфакторные производственные функции
34. Схема построения производственных функций

35. Эластичность замены факторов производственной функции. Общая схема построения производственной функции
36. Межотраслевой баланс и система таблиц «Затраты — Выпуск»
37. Общее представление о межотраслевом анализе
38. Методологические принципы построения системы таблиц «Затраты — Выпуск»
39. Математическая схема межотраслевого баланса
40. Прогнозирование межотраслевого баланса
41. Индикативное планирование и программно-целевой метод планирования
42. Индикативное планирование и экономические индикаторы
43. Основные опережающие, совпадающие и запаздывающие индексы
44. Программно-целевой метод. Разработка и реализация государственных программ
45. Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов и занятости
46. Демографическая ситуация как основа планирования трудовых ресурсов и занятости
47. Демографический прогноз
48. Прогнозирование миграционных потоков
49. Прогнозирование трудовых ресурсов и занятости
50. Баланс трудовых ресурсов и его прогноз
51. Планирование и прогнозирование уровня жизни населения
52. Система показателей уровня жизни в прогнозных исследованиях
53. Расчет показателей дифференциации доходов в обществе
54. Прогнозирование доходов и потребления населения
55. Прогнозирование основных производственных фондов и инвестиций в экономике
56. Основные производственные фонды: понятие и учет в целях макроэкономического анализа
57. Инструментарий моделирования основных производственных фондов
58. Прямые инвестиции в экономике, инвестиции в основной капитал и иностранные инвестиции как базовые показатели в прогнозных моделях
59. Моделирование и прогнозирование инвестиций в основной капитал
60. Прогнозирование и планирование финансово-бюджетных и денежно-кредитных отношений
61. Система финансовых потоков на макроэкономическом уровне
62. Анализ финансовых потоков и финансовая политика
63. Показатели развития финансовой системы. Сводный финансовый баланс государства
64. Методы бюджетного прогнозирования
65. Прогнозы с использованием RSM-модели Всемирного банка
66. Прогнозирование и планирование развития внешнеэкономических связей
67. Внешнеэкономическая деятельность и особенности ее учета
68. Анализ и прогнозирование внешнеторговой деятельности
69. Модель LINK Организации Объединенных Наций
70. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в России
71. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в России: история и современность
72. Разработка среднесрочного и долгосрочного прогнозов
73. Модели RIM, QUMMIR и вычислимого общего равновесия CGE

а) Требования к оценочному средству:

Экзамен – форма оценки сформированности общих и профессиональных компетенций или их совокупности по итогам изучения дисциплины (модуля) / практике или ее части. Результаты сдачи экзаменов оцениваются отметкой «отлично», «хорошо»,

«удовлетворительно», «неудовлетворительно». Форма проведения экзамена устанавливается преподавателем по дисциплине.

Все основные вопросы распределяются по экзаменационным билетам. Перечень вопросов, количество вопросов в билете и их распределение по билетам утверждаются на заседании кафедры. Билеты должны быть подписаны экзаменатором и заведующим кафедрой. Каждому студенту независимо от того, который раз сдается экзамен, должна быть предоставлена возможность случайным образом получить один из экзаменационных билетов.

Структура и содержание дополнительных экзаменационных заданий определяется преподавателем, ответственным за чтение курса. Экзаменационные задания могут быть подготовлены в форме открытых вопросов, тестов и практических заданий.

При устной форме экзамена экзаменатору предоставляется право задавать студенту по программе курса дополнительные вопросы в рамках отведенного для ответа на экзамене временного норматива. При этом каждый студент в процессе занятий и консультаций должен быть ознакомлен с программой курса, содержанием минимальных требований, которым необходимо удовлетворять для получения положительной оценки по курсу, и критериями дифференциации оценки.

б) Критерии оценивания:

- правильность ответа на вопрос;
- полнота ответа;
- степень понимания содержания предмета;
- логика и аргументированность изложения материала;
- логика и аргументированность изложения;
- приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;
- культура ответа.

в) Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится студенту, если он не только точно и грамотно сформулировал ответ на вопросы билета, но и продемонстрировал сформированность соответствующих компетенций, продемонстрировал способность приводить примеры, аргументировать выводы, формулируемые при ответе. Кроме того, студент должен правильно ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который в целом вполне правильно сформулировал ответ на вопрос, но не смог проиллюстрировать свой ответ примерами, провести параллели с современным состоянием данного вопроса.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если он не совсем точно дает определения и не может ответить точно на дополнительные вопросы преподавателя.

В противном случае студент получает оценку «неудовлетворительно».

Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

10.4 Оценочные средства для оценки текущей успеваемости студентов

Характеристика ОС для обеспечения текущего контроля по дисциплине

| Тема/ Раздел | Индекс индикатора формируемой компетенции | ОС | Содержание задания |
|---|---|--|---|
| Раздел I. Теоретические и методологические подходы к планированию и прогнозированию экономики | ОПК-4.И-1 | Устный опрос Доклад Тест Задачи | Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Решение задач |

| | | | |
|--|--|--|---|
| Раздел II. Прогнозирование и планирование социально-экономических процессов | | Устный опрос Доклад Тест Практические задания | Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий |
|--|--|--|---|

Перечень вопросов к устному опросу

1. В чем состоит отличие прогнозирования от планирования?
2. Назовите основные формы плановой работы.
3. Назовите основные виды прогноза.
4. Что такое генетический и целевой прогнозы? В чем состоит особенность применения целевого прогноза?
5. В чем отличие макроэкономических прогнозов от структурных?
6. В чем отличие производственной от непроизводственной сферы?
7. Что представляют собой экспорт и импорт между национальной экономикой и «остальным миром» в системе национальных счетов? Какие отрасли включает инвестиционный комплекс?
8. Назовите особенности военно-промышленного комплекса.
9. Что такое система национальных счетов?
10. Дайте определения понятий «агрегирование» и «гармонизация».
11. Напишите основное макроэкономическое тождество.
12. Чем отличаются потоки от запасов? Приведите примеры.
13. Представьте в виде таблицы сектора национальной экономики.
14. Что такое производство? Что не входит в границы производства?
15. Как рассчитывается скрытая деятельность?
16. Назовите индикаторы общего уровня экономического развития и функционирования экономики.
17. Чем отличаются постоянные цены от текущих цен?
18. Для каких целей осуществляется расчет макроэкономических показателей в основных и рыночных ценах в экономике? В чем их различие?
19. Для каких целей используются индексы объема и индексы цен?
20. Напишите следующие формулы: индекс Ласпейреса; индекс Пааше; индекс Маршалла Эджворта; индекс Уолша. В чем их отличие и что общего?
21. Что такое симметричные индексы и какова цель их использования?
22. Опишите структуру агрегирования общего индекса потребительских цен.
23. Какие индексы цен используются в РФ?
24. Назовите самый обобщенный показатель СНС и дайте его определение.
25. В чем отличие рыночной от нерыночной продукции? Учитывается ли последняя при расчете макроэкономических показателей?
26. Что такое промежуточное потребление?
27. Какие виды доходов вы знаете?
28. Объясните роль основных и рыночных цен при подсчете ВВП.
29. Напишите три формулы расчета ВВП.
30. Назовите виды методов прогнозирования, выделяемые по степени формализации.
31. Назовите известные вам методы экспертных оценок.
32. Опишите основные стадии метода интервью.
33. Назовите особенности метода мозгового штурма. В чем его отличие от метода Дельфи?
34. Назовите методы прогнозирования по аналогии.
35. Что такое экстраполяция и тренд?

36. Дайте определение производственной функции и обоснуйте ее принципиальное отличие от других методов прогнозирования.
37. Что характеризуют коэффициенты эластичности производственной функции?
38. Назовите основные свойства производственной функции Кобба Дугласа.
39. Что такое функция КЛЕМ?
40. Дайте определение эластичности замещения.
41. В чем суть производственной функции Леонтьева?
42. В чем отличие двухфакторных производственных функций от многофакторных?
43. Назовите основные этапы построения производственной функции
44. Что такое индикативное планирование? В чем его отличие от директивного планирования?
45. Назовите основные виды индикаторов экономической динамики.
46. В чем суть опережающих показателей?
47. Назовите основные виды сводных опережающих индексов.
48. Дайте определение программно-целевого метода.
49. Постройте схему разработки государственной программы.
50. Дайте определение межотраслевого баланса.
51. В чем отличие статического межотраслевого баланса от динамического?
52. Что такое технологические коэффициенты? Запишите формулу их расчета.
53. Чем отличаются коэффициенты прямых затрат от коэффициентов полных затрат?
54. В чем суть метода передвижки по возрастам?
55. Охарактеризуйте основные модели прогноза численности населения.
56. Охарактеризуйте балансовый метод анализа территориальной подвижности населения.
57. Назовите основные показатели, характеризующие уровень жизни населения.
58. В чем отличие индекса нищеты населения для развивающихся и бедных стран от индекса нищеты населения для промышленно развитых стран?
59. Напишите формулы расчета основных показателей дифференциации доходов.
60. Постройте кривую Лоренца на основании статистических данных за последний год (сайт Росстата Население — Уровень жизни).
61. Охарактеризуйте суть нормативного метода прогнозирования уровня потребления в обществе.
62. Что такое баланс денежных доходов и расходов? Какова его роль в прогнозировании уровня благосостояния?
63. На основе данных Росстата рассчитайте долю прожиточного минимума в средней начисленной заработной плате.
64. Проанализируйте за последние 25 лет (начиная с 1990 г.) динамику производительности и заработной платы. Используйте официальные данные Росстата.
65. Проанализируйте баланс доходов и расходов за последний год. Рассчитайте долю каждого структурного составляющего в общем объеме доходов и расходов. Используйте официальные данные Росстата.
66. В чем отличие понятий «капитальные вложения» и «инвестиции»?
67. Что такое структура основных производственных фондов?
68. Что такое матрица финансовых потоков?
69. Как связаны матрица финансовых потоков и счет операций с капиталом СНС РФ?
70. Назовите основные инструменты денежно-кредитной политики.
71. Что такое ключевая ставка в России и как она рассчитывается?
72. В чем суть горизонтального и вертикального анализа бюджета?
73. Назовите составляющие доходов и расходов государственной» бюджета.
74. Опишите основные модели прогнозирования налоговых доходов.

75. В чем суть методов планирования бюджетных расходов: нормативной) (или сметно-нормативного), индексации и программно-целевого?

76. Дайте определения экспорта, импорта, внешнеторгового оборота и внешне-торгового сальдо.

77. Что такое платежный баланс и международная инвестиционная позиция?

78. Как осуществляется балансировка счетов платежного баланса?

79. Назовите важные связи между компонентами счетов внешнеэкономической деятельности (платежного баланса и международной инвестиционной позиции).

80. В чем состоит разница учета и формирования временных рядов на основе данных таможенной статистики и данных, рассчитанных по методологии платежного баланса?

81. Какие компоненты включают цены FOB и CIF?

82. Какие сегменты содержит национальная модель в системе LINK?

83. Охарактеризуйте пятилетние планы развития СССР.

84. Представьте в виде схемы структуру плановых документов в СССР.

85. Постройте укрупненную схему составления среднесрочного прогноза.

86. В чем состоят принципиальные особенности разработки долгосрочного прогноза?

87. Дайте общее описание модели RIM.

а) Требование к оценочному средству:

Устный опрос призван сформировать знания по дисциплине. Подготовка к устному опросу осуществляется в ходе самостоятельной работы и включает в себя изучение материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ на основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя или группы. Ответ должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

б) Критерии оценивания:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

в) Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– дает четкий, полный и правильный ответ по вопросам, заданным на дом;

– дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;

– демонстрирует высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, превосходное умение формулировать свою позицию;

– может продемонстрировать связь теории и с практическими проблемами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

– дает четкий и полный ответ, но недостаточно полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;

– демонстрирует не столь высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, формулирует свою позицию недостаточно четко, размыто, не может в полной мере отстаивать ее в споре;

– испытывает сложности при демонстрации практических примеров;

– понимает суть используемых терминов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

– дает краткий ответ, не раскрывающий основные аспекты материала по теме;

– демонстрирует низкий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, не готов отвечать на дополнительные вопросы, формулирует свою позицию размыто, поверхностно, не может отстаивать ее в споре;

– не может подкрепить свой ответ практическими примерами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- дает слабый ответ по теме, не раскрывающий суть вопроса и основные аспекты материала по теме;
- не может ответить на дополнительные вопросы по теме или принять участие в обсуждении;
- не видит связи теории с практическими проблемами;
- не владеет терминологией.

Темы докладов

1. Понятие, сущность и роль прогнозирования. Прогноз. Общие черты всех прогнозов.
2. Механизм процесса прогнозирования. Этапы прогнозирования. Основные подходы к прогнозированию.
3. Методология прогнозирования и планирования
4. Качественные методы прогнозирования. Особенности качественных прогнозов. Источники информации качественных прогнозов. Достоинства и недостатки прогнозов, основанных на суждениях и мнениях.
5. Количественные методы прогнозирования. Особенности количественных прогнозов. Источники информации количественных прогнозов. Достоинства и недостатки прогнозов, основанных на исторической статистике.
6. Организация прогнозирования и планирования
7. Региональное прогнозирование.
8. Главные задачи и виды отраслевого прогнозирования. Факторы, учитываемые при разработке отраслевых прогнозов.
9. Прогнозирование социальной политики государства.
10. Прогнозирование социальной политики регионов.
11. Основные проблемы прогнозирования в современной экономике.
12. Прогнозирование демографического развития.
13. Прогнозирование сбыта продукции.
14. Прогнозирование хозяйственного риска.
15. Прогнозирование экономического роста.
16. Планирование в условиях рыночной экономики (директивное, регулятивное и индикативное).
17. Понятие, основные элементы, функции и принципы планирования.
18. Инструменты и методы планирования.
19. Цели и задачи планирования. Планирование и эффективность деятельности организации.
20. Виды планов. Классификация планов. Временные рамки и уровни планирования.
21. Источники и классификация экономической информации. Требования к информации, используемой в планировании. Методы определения потребностей в информации.
22. Прогнозирование и планирование развития национальной экономики.
23. Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов.
24. Прогнозирование и планирование научно-технического прогресса (НТП).
25. Прогнозирование и планирование инвестиций.
26. Прогнозирование и планирование социального развития уровня жизни населения.
27. Прогнозирование и регулирование процессов взаимодействия общества и природы.
28. Система внутрифирменного планирования.
29. Общие подходы к стратегическому планированию. Понятие стратегического планирования.

30. Элементы стратегического планирования (миссия организации, общие цели и задачи организации, стратегии организации, программы и проекты).

31. Конкурентные стратегии бизнеса (базовые стратеги М. Портера, стратегия «продукт-рынок», стратегия «SWOT», стратегия жизненного цикла, стратегии роста, наступательные и оборонительные стратегии).

32. Планирование продаж.

33. Планирование производственной программы и производственная мощность предприятия (организации).

34. Планирование ресурсного обеспечения. План по труду и кадрам. Планирование материально-технического снабжения.

35. Планирование прибыли и рентабельности.

36. Бизнес-планирование - один из видов внутрифирменного планирования.

37. Структура и порядок разработки бизнес-плана. Цель и задачи бизнес-планирования.

38. Понятие бюджета и его виды.

39. Финансовое планирование на предприятии. Основные показатели финансового плана и порядок их расчета

40. Принципы финансирования в рыночной экономике» Краткосрочное и долгосрочное финансовое планирование.

а) Требования к оценочному средству:

Доклад с презентацией – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению учебно-практического вопроса или полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской проблемы (в сопровождении электронной презентации).

При выполнении доклада студент должен продемонстрировать главные качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести (презентовать) результаты исследования слушателям при помощи презентации и умение квалифицированно ответить на вопросы.

Требования к форме представления информации в докладе.

1. В докладе следует разъяснить термины и символы при первом упоминании в тексте.

2. Иллюстрации и таблицы используются в докладе только в тех случаях, если они помогают раскрыть содержание источника.

3. При подготовке доклада следует избегать длинных, запутанных предложений, общих фраз, повторов, лишних слов и словосочетаний, затрудняющих чтение и восприятие текста.

4. Необходимо избегать штампов и канцеляризмов вроде «заострить вопрос», «вследствие наличия», «в свете», «имеет место», «фактически», «практически» и т.п.

5. Необходимо строго соблюдать единообразие терминов, обозначений, условных сокращений и символов.

6. Надо избегать частого повторения слов, употребления одинаковых словосочетаний и оборотов, двойного упоминания понятий в одной фразе.

В заключении делаются общие выводы.

Презентация – это файл с необходимыми материалами доклада, который состоит из последовательности слайдов. Студенту необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Требования к презентации

Одной из основных программ для создания презентаций является программа MS PowerPoint.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, шифр учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно

пунктам плана доклада. На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок.

б) Критерии оценивания:

Основными требованиями к докладу, по которым происходит оценивания выполненной работы, являются:

- соответствие содержания доклада теме исследования, ее цели и поставленным задачам;
- актуальность и практическая значимость темы, взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- анализ степени научной разработанности избранной темы исследования;
- логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;
- актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;
- самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;
- лаконичное и грамотное изложение материала;
- владение автором материалом при защите доклада с использованием презентации.

в) Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если:

- содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования, ее целям и поставленным задачам;
- тема актуальная и практически значима, выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- проведен на высоком уровне анализ степени разработанности выбранной темы исследования;
- присутствует логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;
- актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;
- продемонстрировано самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;
- лаконичное и грамотное изложение материала;
- студент продемонстрировал высокий уровень владения материалом, ответил на все вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования;
- слабо выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- проведен анализ учебной литературы без ссылки на научную литературу;
- нарушена логическая последовательность изложения материала;
- недостаточная эмпирическая база исследования: не проанализирована правоприменительная практика, статистические данные и т.п.
- недостаточная аргументация сделанных выводов;
- студент продемонстрировал не столь высокий уровень владения материалом, ответил не на все вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- содержание доклада с презентацией не раскрывает тему исследования;
 - не выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
 - не проведен анализ степени разработанности темы исследования;
 - материал изложен непоследовательно и нелогично;
 - отсутствует достаточная эмпирическая база;
 - нет собственных выводов, не продемонстрирована самостоятельность суждений;
 - студент продемонстрировал низкий уровень владения материалом.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится:
- работа не представлена либо не соответствует всем заявленным критериям, выполнена с нарушением требований, студент не владеет материалом.

Примерные тестовые задания

Тест

1. Отличительной чертой планирования работ венчурных предприятий является:
 - а) Стремление к увеличению товарооборота на рынке;
 - б) Оценка степени риска при принятии решений;
 - в) Изучение секторов рынка;
 - г) Верно, а, б, в.
2. К основным принципам планирования относится:
 - а) Программно-целевой;
 - б) Холизма;
 - в) Пофакторный;
 - г) Верно, а, б, в.
3. Наиболее распространенным методом планирования считается:
 - а) Индивидуальный;
 - б) Бригадный;
 - в) Нормативный;
 - г) Верно, а, б, в.
4. В балансовом методе планирования основным видом считается баланс:
 - а) Рабочей силы;
 - б) Материальный;
 - в) Финансовый;
 - г) Верно, а, б, в.
5. Качественные показатели плана отражают результаты работы предприятия в единицах:
 - а) Натуральных;
 - б) Трудовых;
 - в) Относительных;
 - г) Верно, а, б, в.
8. Главная цель, которую видит руководитель предприятия сквозь «очки» планирования, реализуется в виде плана:
 - а) По производству и сбыту продукции;
 - б) По труду и заработной плате;
 - в) По прибыли и рентабельности;
 - г) Верно, а, б, в.
9. Стратегическая «лестница» планирования содержит следующие ступеньки:
 - а) Анализ рынка;
 - б) Анализ финансов;
 - в) Анализ конкурентов;
 - г) Анализ производства.
10. На первой ступеньке «лестницы» планирования предприятие:
 - а) Проводит стратегический анализ;
 - б) Определяет ориентиры своей работы;

- в) Анализирует внешнюю и внутреннюю среду;
г) Верно, а, б, в.
11. На последней ступеньке стратегической «лестницы» предприятие:
а) Формирует общую и функциональную стратегию;
б) Оценивает свое преимущество в издержках;
в) Определяет своих главных конкурентов;
г) Верно, а, б, в.
12. Особенностью стратегической «лестницы» планирования отечественных предприятий на сегодня является стратегия:
а) Деловая;
б) Функциональная;
в) Выживания;
г) Финансовая.
13. К основным типам прогнозирования принадлежат:
а) Составление сценариев;
б) По нормам и нормативам;
в) Экстраполяция трендов;
г) Экономико-математические модели.
14. Главной компонентой стратегии «выживания» российских предприятий является:
а) Организационная;
б) Рыночная;
в) Кадровая;
г) Верно, а, б, в.
15. Самым важным фактором, влияющим на уровень инфляции внутри предприятия, является:
а) Рост денежной массы;
б) Технологическая инфляция;
в) Рост цен на производственные ресурсы;
г) Показатели инфляции для конкретного производства.
16. Точность прогноза развития предприятия:
а) Определяется погрешностью исходных данных;
б) Увеличивается с ростом сроков прогнозирования;
в) Не зависит от применяемого метода;
г) Верно, а, б, в.
17. Главной задачей социального планирования на предприятии является:
а) Развитие творческих способностей работников;
б) Рост дохода и уровня жизни работников;
в) Сочетание личных и общественных мотивов работников;
г) Верно, а, б, в.
18. Для отечественных предприятий сегодня наиболее важным является возрождение социальных отношений на уровне:
а) Корпоративном;
б) Общенациональном;
в) Отраслевом;
г) Верно, а, б, в.
19. Главным в повышении мотивации работников предприятия является:
а) Личное участие в принятии решений;
б) Непрерывный рост оплаты труда;
в) Развитие карьеры;
г) Верно, а, б, в.
20. Для предприятий рыночного типа рекомендуется:
а) Увеличивать объем выпуска традиционной продукции, улучшая ее качество;

- б) Расширять номенклатуру и ассортимент товаров;
в) Выпускать продукцию, близкую к местам ее потребления;
г) Верно, а, б, в.
21. К особенностям современного рынка в настоящее время можно отнести:
а) Производство адресной продукции;
б) Конкуренцию со стороны производителей однородной продукции;
в) Снижение стоимости ресурсов производства;
г) Верно, а, б, в.
23. Основным разделом годового плана производства предприятия считается:
а) Расчет производственных мощностей его подразделений;
б) Выбор форм организации производства;
в) Распределение работ по исполнителям;
г) Верно, а, б, в.
24. Коэффициент обновляемости продукции в развитых странах в среднем имеет величину:
а) 0,20;
б) 0,50;
в) 0,35;
г) 0,65.
25. К экстенсивным способам улучшения использования производственной мощности предприятия можно отнести:
а) Унификацию и нормализацию изделий;
б) Увеличение количества работающего оборудования;
в) Углубление специализации цехов;
г) Верно, а, б, в.
26. К интенсивным путям улучшения использования производственной мощности предприятия следует отнести:
а) Сокращение цикла сборочных работ;
б) Использование кооперирования между предприятиями;
в) Совершенствование конструкции выпускаемых изделий;
г) Верно, а, б, в.
27. Использование капитала на предприятии отражается в технико-экономическом плане в разделе:
а) Капитального строительства;
б) Материально-технического обеспечения;
в) Инвестиций;
г) Верно, а, б, в.
28. Исходными данными для составления плана по труду для вновь созданного предприятия служат:
а) Численность персонала;
б) Производительность труда;
в) Годовая производственная программа;
г) Верно, а, б, в.
29. Согласно закона паркинсона количество служащих:
а) Пропорционально объему выполняемых работ;
б) Обрато пропорционально объему выполняемых работ;
в) Не связано с объемом выполняемых работ.
30. Предприятию проще всего контролировать:
а) Общие издержки;
б) Предельные издержки;
в) Средние издержки;
г) Верно, а, б, в.
31. В смету затрат предприятия, составленную по экономическим элементам, входят:

- а) Амортизация основных производственных фондов;
 - б) Общепроизводственные расходы;
 - в) Общехозяйственные расходы;
 - г) Верно, а, б, в.
32. На российских предприятиях при планировании сметы затрат чаще всего используется метод:
- а) Позаказный;
 - б) Сводный;
 - в) Калькуляционный;
 - г) Верно, а, б, в.
33. При планировании себестоимости единицы продукции все издержки группируются:
- а) По производственному назначению;
 - б) По месту возникновения;
 - в) По статьям калькуляции;
 - г) Верно, а, б, в.
34. При планировании себестоимости продукции для каждого производственного подразделения серийного производства устанавливаются нормативы:
- а) Калькуляции себестоимости одного машино-комплекта;
 - б) Материальные спецификации на деталь;
 - в) Нормо-часы на деталь;
 - г) Верно, а, б, в.
35. Главным фактором прибыли предприятия является изменение:
- а) Уровня цен;
 - б) Себестоимости продукции;
 - в) Объемов производства;
 - г) Верно, а, б, в.
36. Балансовая прибыль:
- а) Превышает валовую на доход от реализации имущества;
 - б) Меньше, чем общая на доход от внереализационных операций;
 - в) Равна сумме доходов от реализации продукции, имущества и внереализационных операций;
 - г) Верно, а, б, в.
37. Расчетная прибыль равна:
- а) Балансовой минус налоги;
 - б) Общей минус налоги;
 - в) Чистой прибыли;
 - г) Верно, а, б, в.
38. Результаты работ предприятия наиболее точно отражает рентабельность:
- а) Изделия;
 - б) Общая;
 - в) Расчетная;
 - г) Верно, а, б, в.
39. Главной задачей производственного бизнес-плана является:
- а) Постановка целей производства;
 - б) Анализ внешних и внутренних факторов, влияющих на производственную деятельность;
 - в) Определение потребности в ресурсах;
 - г) Верно, а, б, в.
40. Успех бизнес-плана производства, в первую очередь определяется:
- а) Четкими представлениями работников о главных целях предприятия;
 - б) Пониманием каждым работником требований, предъявляемых лично к нему;
 - в) Результатами его практической реализации;

г) Верно, а, б, в.

а) Требование к оценочному средству:

Тест – это система контрольно-измерительных материалов специфической формы, определенного содержания, упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. Тестирование является одной из форм текущего контроля и позволяет проверить сформированный уровень знаний по дисциплине.

Тесты могут включать в себя:

- вопросы с единственным выбором;
- вопросы с множественным выбором;
- вопросы на соответствие;
- вопросы, связанные дополнением контекста и т.д.

б) Критерии оценивания:

Основным критерием эффективности усвоения учащимися содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала, который определяется как отношение правильных ответов учащихся к общему количеству вопросов.

в) Описание шкалы оценивания:

- оценка «отлично» ставится при выполнении не менее чем 80% заданий;
- оценка «хорошо» ставится при выполнении не менее чем 70% заданий;
- оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении не менее чем 60% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» ставится при неправильном ответе более чем на 40% вопросов теста или невыполнении более чем 40% заданий.

Задачи и практические задания

1. Проведите сравнительный анализ отраслевой структуры экономики России на основе ОКОНХ и экономики США на основе классификатора NAICS {North American Industry Classification System Североамериканская система классификации отраслей). Для этого воспользуйтесь интернет-ресурсами информационно-справочных систем (например, КонсультантПлюс, ГАРАНТ и т.д.), а также информацией Бюро экономического анализа США (www.bea.gov).

2. Рассчитайте ВВП на душу населения в долл. США за последний год в следующих странах: Россия. США. Великобритания. Германия. Япония. Китай, Индия, Бразилия. ЮАР. Для расчета необходимо получить данные на официальных сайтах национальных статистических служб. См. www.gks.ru ссылки национальные статистические службы -соответствующие страны. Все национальные статистические службы представляют информацию на двух языках национальном и английском, поэтому, чтобы получить данные, следует на главной странице поменять текст с национального на английский язык.

3. Определите уровень инфляции ($T_{и}$), если в истекшем году физический объем производства товаров и услуг увеличился на 3,5%, а объем производства товаров и услуг в текущих ценах возрос по сравнению с предыдущим годом на 7,5%.

Комментарий к заданию. Теми инфляции определяется как разность между объемом производства товаров и услуг, выраженных в текущих ценах, и реально увеличенным объемом их выпуска: $7,5 - 3,5 = 4(\%)$.

4. Используя метод аналитического выравнивания, на основе данных Росстата за последние 15 лет сделайте прогноз динамики ВВП России на двухлетний период, рассчитайте скользящую среднюю (по пятилетнему периоду).

5. Используя метод аналитического выравнивания, на основе данных Бюро экономического анализа США за последние 15 лет сделайте прогноз динамики ВВП США на двухлетний период, а также рассчитайте скользящую среднюю (по пятилетнему периоду).

6. Используя метод аналитического выравнивания, на основе данных Росстата за последние 15 лет сделайте прогноз динамики численности населения России на двухлетний период.

7. На основе официальных данных Росстата за последние 10 лет заполните таблицу (приведенную ниже) и постройте производственную функцию, осуществляя

аппроксимацию методом наименьших квадратов. Постройте уравнение регрессии, дайте оценку полученным значениям.

| Гол | Исходные данные | | | Расчетные операции | | | | |
|-------|-----------------|--|----------------|--------------------|--|--|--|--|
| | ВВП | Численность экономически активного населения | Основные фонды | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| Итого | | | | | | | | |

8. Проанализируйте одну из федеральных целевых программ, выявите ее недостатки. Соотнесите положения федеральной целевой программы и целевой программы субъекта РФ (любого на ваш выбор), взаимосвязанные друг с другом объектом регулирования. Для этого необходимо воспользоваться данными Министерства экономики РФ: www.economy.gov.ru.

9. Рассчитайте прогноз численности населения методом простой экстраполяции на основе статистических данных численности населения последних 10 лет на основе официальных данных Росстата. Прогноз дайте на два года.

10. На основе данных Росстата рассчитайте ценные индексы прироста населения динамического ряда начиная с 1917 г. по настоящее время. Выявите средний прирост численности в каждом десятилетии.

11. На основе данных Росстата рассчитайте цепные индексы миграционного и естественного приростов динамического ряда начиная с 1990 г. по настоящее время.

12. Проанализируйте концепцию долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. Выявите цели и приоритеты демографической политики РФ.

13. На основе данных Росстата рассчитайте прогноз численности населения под влиянием двух факторов миграционного и естественного приростов.

а) Требование к оценочному средству:

Практическое задание основано на практически значимых ситуациях и направлено на формирование у студентов профессиональных умений и навыков, умения действовать в условиях будущей профессиональной деятельности. При решении задания студент должен учитывать, что задание содержит две части: описание и специальные вопросы, формирующие необходимые умения и навыки. Прежде чем приступить к решению задания, следует внимательно ознакомиться с содержанием. Необходимо уяснить смысл задачи и условия, исходя из которых, нужно дать ответы на поставленные вопросы.

Общий алгоритм решения задачи можно изложить следующим образом:

- прочитать и понять текст задачи;
- определить тему, раздел, вопрос по которому составлена задача;
- провести анализ ситуации, описанной в задаче, и разрешить проблему.

б) Критерии оценивания:

При оценивании уровня сформированности компетенций учитывается правильность решения, полнота ответа, используемые источники, структурированность ответа и владение терминологией, ответ на вопросы к задаче, выполнение заданий. Решение должно быть самостоятельным и полным. Ответы на вопросы должны быть развернутыми и аргументированными, выводы логичны и точно сформулированы.

в) Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- правильно решил задачу;
- дал ответы на каждый из подвопросов, обосновав при этом ход своего решения;
- правильно выполнил все задания к задаче (при наличии);
- хорошо структурировал ответ, выбрал нужную информацию, отсеяв

неинформативный материал;

- правильно использовал терминологию.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- правильно решил задачу;

- дал краткие ответы на каждый из подвопросов, но при этом не обосновал ход своего решения;

- обосновал решение задачи, но оставил без внимания один из подвопросов задания, не раскрыл его;

- выполнил не все задания к задаче либо выполнил с ошибками (при наличии);

- подобрал материал, который не затрагивает темы задачи или не дает представление о позиции автора;

- использовал терминологию с ошибками.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- дал ответ не на все подвопросы задания;

- дал ответ на все подвопросы, но большинство ответов необоснованные или ошибочные;

- не представил выполненного задания к задаче (при наличии);

- не смог сделать должные выводы на основе имеющегося материала;

- не использовал терминологию или использовал с ошибками.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- не решил задачу;

- дал крайне короткий ответ, решил некоторые пункты задачи, при этом никак не обосновал свое решение, не выполнил задания

11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного

использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения в действие / изменения |
|-------|--|---|--------------------------------------|
| 1. | Утверждена и введена в действие решением кафедры экономики и бухгалтерского учета на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 954 | Протокол заседания кафедры экономики и бухгалтерского учета № 10 от «30» июня 2021 года | «30» июня 2021 года |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |