

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Золотухина Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.01.2021 14:35:39
Уникальный программный ключ:
ed74cad8f1c19a424b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский региональный социально-экономический институт»
Рабочая программа утверждена

Ученым советом МРСЭИ
Протокол № 10 от 27 июня 2020 г.

Утверждаю

Ректор  Золотухина Е.Н.

«27» июня 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.34 Практикум по психодиагностике

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Профиль Практическая психология

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
Форма обучения – очная, заочная

Видное 2020

Рабочая программа по дисциплине «Практикум по психодиагностике» разработана в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 07.08.2014 года.

Автор (составитель): Смылова Галина Александровна – старший преподаватель кафедры педагогики и психологии

Рецензент: Смыслов Дмитрий Анатольевич – к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии Московского регионального социально-экономического института 26июня2020 г., протокол № 10.

© Московский региональный социально-экономический институт, 2020.

142703, г. Видное, ул. Школьная, д. 55 а

© Смылова Г.А.
Смыслов Д.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	5
3. Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)..	6
3.1. Очная форма обучения.....	6
3.2. Заочная форма обучения.....	6
4. Содержание дисциплины (модуля).....	7
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	8
5. Самостоятельная работа студентов (СРС).....	15
6. Оценочные средства по дисциплине	16
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	17
6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы	18
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	28
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	30
8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	31
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	31
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	35
11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	36
12. Иные сведения и (или) материалы.....	37
12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	37
13. Лист регистрации изменений	41

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» имеет целью обеспечить усвоение студентами универсальных и широко применяемых в научной и прикладной (практической) психологии методов и процедур психологической диагностики, предназначенных для измерения, оценки, анализа индивидуально-психологических, психофизиологических особенностей человека и выявления различий по данным особенностям между отдельными людьми или группами людей, объединенных по какому-либо общему признаку.

В процессе обучения решаются следующие задачи:

- изучаются предмет и функции психодиагностики, основные диагностические подходы, психодиагностические методики, основные этапы, приемы обработки результатов диагностического исследования, интерпретация материала;

- осваиваются профессионально-этические нормы работы психолога; правила планирования психодиагностической работы, составления программ, постановки конкретных диагностических задач;

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	знать: принципы и методы самообразования и самоорганизации; уметь: организовать самообразование; анализировать и рефлексировать свои профессиональные возможности и находить пути их развития. владеть: навыками самоорганизации и самообразования.
ПК-2	способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	знать: - правила отбора и применения психодиагностических методик уметь: - применять психодиагностические методики адекватно целям, ситуациям, контингенту респондентов владеть: - методами математико-статистической обработки данных и их интерпретацией
ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания,	знать: - методы психологической диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<p>уметь:</p> <p>- применять методы психологической диагностики развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;</p> <p>владеть:</p> <p>- навыками реализации базовых процедур психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.Б.34 «Практикум по психодиагностике» относится к базовой части дисциплин основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01. «Психология». Является логическим продолжением дисциплины «Психодиагностика», «Математические методы в психологии» изучается во взаимосвязи с «Дифференциальной психологией» «Экспериментальной психологией», «Основами консультативной психологии». Знания, навыки и умения, полученные в ходе изучения дисциплины, должны всесторонне использоваться студентами:

– на всех этапах обучения в вузе: при изучении различных дисциплин учебного плана, выполнении домашних заданий, подготовке докладов, исследовательских работ;

– в процессе последующей профессиональной деятельности при решении прикладных и исследовательских задач.

Дисциплина изучается на 3 курсе в пятом семестре очной формы обучения, на 3 курсе в шестом семестре для заочной формы обучения. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единиц (ЗЕ), 144 академических часов.

3.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов
Аудиторные занятия* (контактная работа)		72
в том числе:		
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)		56
Лабораторные работы (ЛР)		16
Самостоятельная работа обучающегося (всего):		72
В том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Контрольная работа		
Другие виды самостоятельной работы		72
Вид промежуточной аттестации обучающегося – зачет с оценкой		
Общая трудоемкость:	часы	144
	зачетные единицы	4

3.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов
Аудиторные занятия* (контактная работа)		14
в том числе:		
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)		8
Лабораторные работы (ЛР)		6
Самостоятельная работа* (всего)		126
В том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Контрольная работа		
Другие виды самостоятельной работы		126
Вид промежуточной аттестации обучающегося – зачет с оценкой		4
Общая трудоемкость:	часы	144
	зачетные единицы	4

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом¹.

для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма

№ п/п	Раздел и темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия					
			практические занятия	лабораторные занятия				
1	Раздел 1. Психодиагностика интеллектуального развития и общих способностей	48	20	4	24	устный опрос, тест	ОК-7, ПК-2, ПК-5	
2	Раздел 2. Психодиагностика личности	60	22	8	30	устный опрос, тест	ОК-7, ПК-2, ПК-5	
3	Раздел 3. Диагностика межличностных отношений	36	14	4	18	устный опрос, тест	ОК-7, ПК-2, ПК-5	
	Зачет с оценкой		–					
	Итого:	144	56	16	72			

Заочная форма

№ п/п	Раздел и темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия					
			практические занятия	лабораторные занятия				
1	Раздел 1. Психодиагностика интеллектуального развития и общих способностей	46	2	2	42	устный опрос, тест	ОК-7, ПК-2, ПК-5	
2	Раздел 2. Психодиагностика личности	58	4	3	51	устный опрос, тест	ОК-7, ПК-2, ПК-5	
3	Раздел 3. Диагностика межличностных отношений	36	2	1	33	устный опрос, тест	ОК-7, ПК-2, ПК-5	
	Зачет с оценкой	4	–					

Итого:	144	8	6	126		
--------	-----	---	---	-----	--	--

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование тем дисциплины	Содержание раздела (тем)
Раздел 1. Психодиагностика интеллектуального развития и общих способностей	
Тема 1. Диагностика интеллекта и интеллектуальных способностей	Различные подходы к определению интеллекта. Понятие IQ, социального, эмоционального интеллекта. Характеристика, особенности и цели применения наиболее известных тестов интеллекта. Тест Д.Векслера, Р.Амтхауера, интеллектуальный тест, свободный от влияния культуры Р.Кеттелла, тест социального интеллекта Дж. Гилфорда, прогрессивные матрицы Равена.
Тема 2. Отечественные исследования в области диагностики умственного развития. Психологическая готовность к школе	Отечественные исследования в области диагностики умственного развития: Школьный тест умственного развития ШТУР, Тест умственного развития для абитуриентов и старшеклассников – АСТУР. Психологическая готовность к школе: основные подходы, компоненты. Диагностика различных компонентов психологической готовности к школе.
Тема 3. Диагностика творческих способностей	Понятие дивергентного и конвергентного мышления. Соотношение показателей традиционных тестов интеллекта и показателей творческих способностей. Возможности тестов креативности в измерении творческих способностей и предсказании творческих достижений. Общая характеристика методик: Южнокалифорнийские тесты креативности Дж. Гилфорда, тесты креативности П.Торренса. Изучение творческих способностей в отечественной психологии.
Тема 4. Диагностика уровня достижений	Особенности тестов достижения (тестов на имеющиеся достижения, тестов уровня достижений). Отличия диагностики уровня достижений от тестов интеллекта, тестов специальных способностей и тестов на диагностику мотивации на достижение успеха и на диагностику мотивации на избегание неудач (Т. Элерс). Диагностика учебных и профессиональных достижений. Стендфордский тест достижений. Создание отечественных тестов достижений.
Раздел 2. Психодиагностика личности	
Тема 5. Типологические личностные опросники	Знакомство и общая характеристика типологических опросников. Миннесотский многофакторный личностный опросник (ММРП), опросник Шмишека, Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) Личко. Опросник черт личности – 16-ти факторный опросник Р.Кеттелла, опросник Г.Айзенка.
Тема 6. Диагностика мотивационной сферы личности	Диагностика мотивационной сферы личности: мотивация достижения А.Мехрабиана, ориентационная анкета Б.Басса, методика диагностики уровня субъективного контроля Дж. Роттера.
Тема 7. Диагностика ценностно-смысловой и эмоциональной сферы личности	Диагностика ценностно-смысловой сферы личности: ценностные ориентации М.Рокича, опросник терминальных ценностей (ОтеЦ) И.Г.Сенина, тест смысложизненных ориентаций (СЖО) Д.А.Леонтьева, самоактуализационный тест (САТ) Э.Шострома.

Наименование тем дисциплины	Содержание раздела (тем)
	Диагностика эмоциональной сферы личности. Диагностика самооценки личности.
Тема 8. Проективные методики исследования личности.	Конститутивные проективные тесты (тест «Пятна Г. Роршаха»); интерпретативные проективные тесты, – Тематический апперцептивный тест (ТАТ) Г. Меррея и К. Моргана, тест фрустрации С. Розенцвейга; конструктивные проективные тесты («Тест Мира»); катартические проективные тесты («Психодрама»); экспрессивные проективные тесты (рисуночные тесты – «Дом-дерево-человек», «Несуществующее (фантастическое) животное», «Рисунок семьи», «Автопортрет» и др.); импрессивные проективные тесты (Тест цветовых предпочтений М. Люшера); аддитивные проективные тесты – методики завершения предложений(тесты незавершённых предложений) и т.п.
Тема 9. Идеографический подход к диагностике индивидуальности	Два подхода к исследованию и оценке психологических явлений: номотетический и идеографический. Концептуальные построения психосемантики. Эмпирический феномен психосемантики, заключающийся в выявлении субъективных значений совокупности стимулов. Общая характеристика семантического дифференциала (СД) Ч.Осгуда, Q-сортировка В.Стефансона, основы техники построения репертуарных решёток. Репертуарный тест ролевых конструктов Дж.Келли, выявление личностных конструктов, количественный и качественный анализ полученных результатов.
Раздел 3. Диагностика межличностных отношений	
Тема 10. Методики психодиагностики межличностных отношений	Задачи, решаемые межличностной диагностикой. Общая характеристика методик: опросник ДМО Т. Лири, опросник описания поведения К. Томаса, опросник межличностных отношений Шутца.
Тема 11. Социометрические исследования	Метод социометрии как способ измерения эмоциональных предпочтений членов группы. Этап подготовки и проведение теста. Выбор критерия. Виды критериев. Социометрическая матрица. Социограмма. Социометрический статус личности в группе. Неформальные группы. Социометрические индексы. Отечественные подходы к диагностике межличностных отношений. Изучение референтных отношений в классе, изучение сплочённости класса, изучение психологического климата группы школьников. Методика Ф. Фидлера в адаптации Ю.Л. Ханина.
Тема 12. Диагностика внутрисемейных межличностных отношений	Диагностика внутрисемейных межличностных отношений. Опросник удовлетворённости браком В.В.Столина, Т.Л. Романовой, Г.П. Бутенко, методика «Ролевые ожидания и притязания в браке» (РОП) А.Н.Волковой. Опросники детско-родительских отношений А.Я. Варга, В.В. Столина и Э.Г. Эйдемиллера, методика PARI Е.С. Шефер и Р.К. Белл, тест «Кинетический рисунок семьи» (КРС) Р. Бернса и С. Кауфмана.

4.2.1 Тематический план лекций

Не предусмотрено учебным планом.

4.2.2 Тематический план практических занятий (семинаров)

Очная форма

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)	
				П.З.	Лаб.
1.	Психодиагностика интеллектуального развития и общих способностей	Пр.З. 1. Диагностика интеллекта и интеллектуальных способностей Лаб.1	устный опрос	4	2
		Пр.З. 2. Отечественные исследования в области диагностики умственного развития. Психологическая готовность к школе	устный опрос, тест	6	
		Пр.З. 3. Диагностика творческих способностей Лаб.2	устный опрос	4	2
		Пр.З. 4. Диагностика уровня достижений	устный опрос	6	
2.	Психодиагностика личности	Пр.З. 5. Типологические личностные опросники Лаб.3	устный опрос	4	2
		Пр.З. 6. Диагностика мотивационной сферы личности Лаб.4	устный опрос	4	2
		Пр.З. 7. Диагностика ценностно-смысловой и эмоциональной сферы личности Лаб.5	устный опрос	4	2
		Пр.З. 8. Проективные методики исследования личности. Лаб.6	устный опрос	4	2
		Пр.З. 9. Идеографический подход к диагностике индивидуальности	устный опрос	6	
3	Диагностика межличностных отношений	Пр.З. 10. Методики психодиагностики межличностных отношений	устный опрос, тестирование	6	
		Пр.З. 11. Социометрические исследования Лаб.7	устный опрос	6	2

		Пр.3. 12. Диагностика внутрисемейных межличностных отношений Лаб.8	устный опрос	4	2
Всего:				56	16

Заочная форма

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)	
				П.З.	Лаб.
1.	Психодиагностика интеллектуального развития и общих способностей	Пр.3. 1. Диагностика интеллекта и интеллектуальных способностей Лаб.1	устный опрос		1
		Пр.3. 2. Отечественные исследования в области диагностики умственного развития. Психологическая готовность к школе	устный опрос, тестирование	1	
		Пр.3. 3. Диагностика творческих способностей Лаб.2	устный опрос		1
		Пр.3. 4. Диагностика уровня достижений	устный опрос	1	
2.	Психодиагностика личности	Пр.3. 5. Типологические личностные опросники Лаб.3	устный опрос	1	1
		Пр.3. 6. Диагностика мотивационной сферы личности Лаб.4	устный опрос	0,5	0,5
		Пр.3. 7. Диагностика ценностно-смысловой и эмоциональной сферы личности Лаб.5	устный опрос, тестирование,	0,5	0,5
		Пр.3. 8. Проективные методики исследования личности. Лаб.6	устный опрос	1	1
		Пр.3. 9. Идеографический подход к диагностике индивидуальности	устный опрос	1	
3	Диагностика межличностных отношений	Пр.3. 10. Методики психодиагностики межличностных отношений	устный опрос, тестирование	1	

	Пр.3. Социометрические исследования Лаб.7	11.	устный опрос	0,5	0,5
	Пр.3. 12. Диагностика внутрисемейных межличностных отношений Лаб.8		устный опрос	0,5	0,5
Всего:				8	6

Практическое занятие 1. Диагностика интеллекта и интеллектуальных способностей

Вопросы для обсуждения:

1. Различные подходы к определению интеллекта.
2. Понятие IQ, социального, эмоционального интеллекта.
3. Характеристика, особенности и цели применения наиболее известных тестов интеллекта.
4. Тест Д.Векслера, Р.Амтхауера, интеллектуальный тест, свободный от влияния культуры Р.Кеттелла.
5. Прогрессивные матрицы Равена.

Лабораторный практикум 1: проведение и обработка результатов теста интеллекта Г. Айзенка, прогрессивные матрицы Равена.

Практическое занятие 2. Отечественные исследования в области диагностики умственного развития. Психологическая готовность к школе

Вопросы для обсуждения:

1. Отечественные исследования в области диагностики умственного развития: Школьный тест умственного развития ШТУР, Тест умственного развития для абитуриентов и старшеклассников – АСТУР.
2. Психологическая готовность к школе: основные подходы, компоненты.
3. Диагностика различных компонентов психологической готовности к школе.

Практическое занятие 3. Диагностика творческих способностей

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие дивергентного и конвергентного мышления.
2. Соотношение показателей традиционных тестов интеллекта и показателей творческих способностей.
3. Возможности тестов креативности в измерении творческих способностей и предсказании творческих достижений.

4. Общая характеристика методик: Южнокалифорнийские тесты креативности Дж. Гилфорда, тесты креативности П.Торренса.
5. Изучение творческих способностей в отечественной психологии.

Лабораторный практикум 2: проведение и обработка результатов теста креативности П.Торренса, теста социального интеллекта Дж. Гилфорда.

Практическое занятие 4. Диагностика уровня достижений

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности тестов достижения (тестов на имеющиеся достижения, тестов уровня достижений).
2. Отличия диагностики уровня достижений от тестов интеллекта, тестов специальных способностей и тестов на диагностику мотивации на достижение успеха и на диагностику мотивации на избегание неудач (Т. Элерс).
3. Диагностика учебных и профессиональных достижений. Стенфордский тест достижений.
4. Создание отечественных тестов достижений.

Практическое занятие 5. Типологические личностные опросники

Вопросы для обсуждения:

1. Миннесотский многофакторный личностный опросник (ММРП)
2. Опросник Шмишека
3. Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) Личко.
4. Опросник черт личности – 16-ти факторный опросник Р.Кеттелла
5. Опросник Г.Айзенка.
6. Типологический опросник Майерс-Бриггс (МВТИ)

Лабораторный практикум 3: проведение и обработка результатов: Стандартизированный многофакторный метод исследования личности (СМИЛ) по Л.Н. Собчик

Практическое занятие 6. Диагностика мотивационной сферы личности

Вопросы для обсуждения:

1. Мотивация достижения А.Мехрабиана
2. Ориентационная анкета Б.Басса
3. Методика диагностики уровня субъективного контроля Дж. Роттера.

Лабораторный практикум 4: проведение и обработка результатов теста мотивации достижения Мехрабиана (ТМД)

Практическое занятие 7. Диагностика ценностно-смысловой и эмоциональной сферы личности

Вопросы для обсуждения:

1. Ценностные ориентации М.Рокича
2. Опросник терминальных ценностей (ОтеЦ) И.Г.Сенина
3. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО) Д.А.Леонтьева
4. Самоактуализационный тест (САТ) Э.Шострома.
5. Диагностика эмоциональной сферы личности.
6. Диагностика самооценки личности.

Лабораторный практикум 5: проведение и обработка результатов теста Ценностные ориентации М.Рокича

Практическое занятие 8. Проективные методики исследования личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Конститутивные проективные тесты (тест «Пятна Г. Роршаха»)
2. Тематический апперцептивный тест (ТАТ) Г. Меррея и К. Моргана
3. Тест фрустрации С. Розенцвейга
4. Конструктивные проективные тесты («Тест Мира»);
5. Катартические проективные тесты («Психодрама»);
6. Экспрессивные проективные тесты (рисуночные тесты – «Дом-дерево-человек», «Несуществующее (фантастическое) животное», «Рисунок семьи», «Автопортрет» и др.)
7. Импрессивные проективные тесты (Тест цветовых предпочтений М. Люшера)
8. Аддитивные проективные тесты – методики завершения предложений(тесты незавершённых предложений) и т.п.

Лабораторный практикум 6: проведение и обработка результатов тестов Люшера, Сонди.

Практическое занятие 9. Идеографический подход к диагностике индивидуальности

1. Два подхода к исследованию и оценке психологических явлений: номотетический и идеографический.
2. Концептуальные построения психосемантики.
3. Общая характеристика семантического дифференциала (СД) Ч.Осгуда.
4. Q-сортировка В.Стефансона, основы техники построения репертуарных решёток.
5. Репертуарный тест ролевых конструкторов Дж.Келли, выявление личностных конструкторов, количественный и качественный анализ полученных результатов.

Практическое занятие 10. Методики психодиагностики межличностных отношений

1. Опросник ДМО Т. Лири
2. Опросник описания поведения К. Томаса

3. Опросник межличностных отношений Шутца.

Практическое занятие 11. Социометрические исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Метод социометрии как способ измерения эмоциональных предпочтений членов группы.
2. Этап подготовки и проведение теста.
3. Выбор критерия. Виды критериев.
4. Социометрическая матрица. Социограмма. Социометрический статус личности в группе. Неформальные группы. Социометрические индексы.
5. Отечественные подходы к диагностике межличностных отношений.
6. Изучение референтных отношений в классе, изучение сплочённости класса, изучение психологического климата группы школьников.
7. Методика Ф. Фидлера в адаптации Ю.Л. Ханина.

Лабораторный практикум 7: обработка результатов социомониторинга

Практическое занятие 12. Диагностика внутрисемейных межличностных отношений

1. Диагностика внутрисемейных межличностных отношений.
2. Опросник удовлетворённости браком В.В.Столина, Т.Л. Романовой, Г.П. Бутенко
3. Методика «Рольевые ожидания и притязания в браке» (РОП) А.Н.Волковой.
4. Опросники детско-родительских отношений А.Я. Варга, В.В. Столина и Э.Г. Эйдемиллера
5. Методика PARI Е.С. Шефер и Р.К. Белл

Лабораторный практикум 8: проведение и обработка результатов тестирования:

Тест«Кинетический рисунок семьи» (КРС) Р. Бернса и С.Кауфмана.

5. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» предполагает, как аудиторную (лабораторные практические), так и самостоятельную работу студентов.

Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Код формируемых компетенций	Количество часов		Формы контроля
			ОФО	ЗФО	
Психодиагностика интеллектуального	Проведение и обработка психодиагностич	ОК-7 ПК-2 ПК-5	24	42	Устный опрос, тест

развития и общих способностей	еских методик, подготовка сообщений				
Психодиагностика личности	Проведение и обработка психодиагностических методик, подготовка сообщений	ОК-7 ПК-2 ПК-5	30	51	Устный опрос, тест
Диагностика межличностных отношений	Проведение и обработка психодиагностических методик, подготовка сообщений	ОК-7 ПК-2 ПК-5	18	33	Устный опрос, тест

6. Оценочные средства по дисциплине

В результате освоения дисциплины «Практикум по психодиагностике» ОПОП по направлению 37.03.01 Психология обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

знать:

- правила отбора и применения психодиагностических методик
- методы психологической диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;

- принципы и методы самообразования и самоорганизации;

уметь:

- применять психодиагностические методики адекватно целям, ситуациям, контингенту респондентов

- применять методы психологической диагностики развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

- организовать самообразование; анализировать и рефлексировать свои профессиональные возможности и находить пути их развития

владеть:

- методами математико-статистической обработки данных и их интерпретацией;

- навыками реализации базовых процедур психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования

человека;

- навыками самоорганизации и самообразования.

Этапы формирования компетенций:

1. Проведение практических занятий (формы и методы – постановка проблемных познавательных задач, методы активного обучения: анализ конкретных ситуаций).

2. Выполнение и защита индивидуальных заданий. Тематика большинства заданий предполагает исследовательскую часть: постановку задачи, анализ подходов к ее решению и практическую часть по ее решению. При этом формируется умение аргументировано излагать свои подходы к решению данной задачи; владение адекватным понятийным аппаратом дисциплины «Практикум по психодиагностике».

3. Самостоятельная работа студентов предполагает получение дополнительных знаний и подходов к решению задач в дополнительной литературе и электронных источниках Интернет; создание мультимедийной презентации по выбранной теме; подготовку доклада, к защитами индивидуальных заданий, зачету.

Форма аттестации результатов изучения дисциплины в соответствии с учебным планом направления 37. 03. 01 Психология – зачёт с оценкой.

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1	Психодиагностика интеллектуального развития и общих способностей	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию ПК-2 способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Отчет по практической работе, устный опрос, тестирование
2	Психодиагностика личности	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Отчет по практической работе,

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
		<p>ПК-2 способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p> <p>ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	устный опрос, тестирование
3	Диагностика межличностных отношений	<p>ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию</p> <p>ПК-2 способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p> <p>ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	Отчет по практической работе, устный опрос, тестирование

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет с оценкой

Оценка на зачете складывается из ответов на два теоретических вопроса и решение практического задания.

а) типовые вопросы

Перечень вопросов для зачета с оценкой

1. Тесты интеллекта. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.

2. Тесты интеллекта. Тест «Прогрессивные матрицы» Дж. Равенна.
3. Тесты интеллекта. Тест Д. Векслера.
4. Личностные опросники Г. Айзенка, теоретические позиции автора.
5. Факторные технологии создания личностных опросников. Опросник 16-PF Кеттелла Р.
6. Тестовые методики на изучение эмоциональной сферы личности.
7. Тестовые методики изучения психологических защит личности.
8. Проективные методики. Цветовой тест предпочтений М. Люшера.
9. Проективные методики. Тематический апперцептивный тест (ТАТ) Г. Меррея и К. Моргана.
10. Проективные методики. Рисованный апперцептивный тест Л.Н. Собчик (РАТ).
11. Проективные методики. Тест фрустрации С. Розенцвейга.
12. Проективные методики. «Тест руки» («Handtest»).
13. Проективные методики. Тест «Пятна Г. Роршаха».
14. Тесты достижений. Диагностика учебных и профессиональных достижений. Школьный тест умственного развития (ШТУР), Групповой интеллектуальный тест (ГИТ).
15. Диагностика креативности. Тесты Е.П. Торранса.
16. Тестовые методики на мотивацию достижений и избегания неудач.
17. Диагностика особенностей личности. Детский апперцептивный тест Л. Беллак. Рисуночный апперцептивный тест (РАТ) Л.Н. Собчик.
18. Диагностика особенностей личности детей и взрослых. Тест фрустрации С. Розенцвейга.
19. Диагностика особенностей личности. Проективные методики: «Несуществующее животное», «Дом-дерево-человек», «Завершение предложений», «Автопортрет».
20. Профориентационные опросники.

Практические задания к зачету

Задание 1. Заказчик – классный руководитель 6-го класса. Запрос: «С классом работать просто невыносимо, постоянные конфликты, многие предметники жалуются, дети оговариваются, домашние задания не выполняют, их практически невозможно организовать на какое-нибудь мероприятие». Составьте оптимальную диагностическую программу и обоснуйте свой выбор.

Задание 2. Заказчик – классный руководитель 2-го класса. Запрос: «В целом класс ровный, но пара-тройка ребят долго вработывается, много отвлекается и быстро устает, из-за них темп работы всего класса страдает». Составьте оптимальную диагностическую программу и обоснуйте свой выбор.

Задание 3. Заказчик – бабушка подростка 14-ти лет. Запрос: «Ребенок долго собирается, много отвлекается и быстро устает, постоянно хочет спать, очень много времени проводит за компьютером, учеба ему не дается, а скоро ГИА, что нам делать?». Составьте оптимальную диагностическую программу и обоснуйте свой выбор.

Задание 4. Определите, посредством какой методики был поставлен следующий психологический диагноз: «страх быть отвергнутым группой препятствует удовлетворению потребности испытуемого в принятии, в общении с другими людьми».

Задание 5. Определите, посредством какой методики был поставлен следующий психологический диагноз: «Переоценка себя, личностная незрелость, неумение правильно оценивать результат своей деятельности, сравнивать себя с другими. Нереалистическое, некритическое отношение испытуемого к собственным возможностям»

Задание 6. Определите, посредством какой методики был поставлен следующий психологический диагноз (его часть): «По Фактору «С» у испытуемой выявлена «Слабость Я», то есть для испытуемой характерна эмоциональная неустойчивость, она находится под влиянием чувств, переменчива, легко расстраивается, при расстройствах теряет равновесие духа, переменчива в отношениях и неустойчива в интересах, беспокойна, уклоняется от общности, имеет тенденцию уступать, отказывается от работы, не вступает в споры в проблематичных ситуациях, проявляет невротические симптомы, ипохондрию, высоко утомляема».

Задание 7. На практическом занятии студентка нарисовала несуществующее животное, у которого чуть виднеется голова, а туловище спрятано в некоем подобии раковины. Отверстие раковины, из которого выглядывает голова, имеет дверцу. Молодой преподаватель-психолог сообщил студентке, что она нарисовала механическую деталь и это — признак наличия у нее латентной шизофрении. Определите, присутствует ли ошибка в интерпретации психолога и выдвинете свои гипотезы.

Задание 8. Психологи провели в классе групповое тестирование: первоклассники выполнили методику Тулуз-Пьерона. Это проба на внимание, которая представляет собой образец и 10 полосок с частично закрашенными квадратами. Испытуемому предлагается в течение 10 минут просматривать строчки с квадратами, сверять квадраты с образцом и какие-то квадраты подчеркивать, какие-то зачеркивать. После этого спустя 2 месяца каждому родителю была письменно сообщена информация о результатах тестирования. Примерно трети родителей было сообщено, что у их детей выявлено нарушение внимания и определен тип ММД (минимальная мозговая дисфункция): данный диагноз требует лечения у невропатолога. Оцените корректность проведения исследования и сделанных заключений.

Задание 9. К психологу обратилась замужняя женщина, проживающая с мужем, ребенком 12 лет и матерью мужа. Женщина жаловалась на изменение отношения к ней мужа. В общении с ней мужчина стал более агрессивным. Психолог принял решение изучить стиль общения между супругами. С этой целью специалист использовал опросник «Общение в семье» (авт. Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская). На основании диагностики Психолог сформулировал заключение об особенностях реализации коммуникативной функции в семье. На основании заключения была разработана программа коррекционной работы с супругами. Проанализируйте работы психолога.

Укажите, какие ошибки допущены психологом? Какие этические принципы не соблюдены?

Задание 10. Учитывая предлагаемую ситуацию, подобрать диагностические методики и обосновать выбор. Ситуация: Студент первого курса, обучающийся на направлении подготовки «Психология», обратился за психологической помощью к профессиональному психологу. Запрос первокурсника состоял в том, что он не был уверен, что у него есть качества, необходимые для того, чтобы стать хорошим специалистом.

Задание 11. Учитывая предлагаемую ситуацию, подобрать диагностические методики и обосновать выбор. Ситуация: В трудовой коллектив, где существует конфликт между двумя группировками по поводу внедрения нового стиля руководства, пришел новый руководитель, приглашенный со стороны.

Задание 12. Учитывая предлагаемую ситуацию, подобрать диагностические методики и обосновать выбор. Ситуация: В школе участились случаи конфликтов между подростками. Администрация школы обеспокоена этой ситуацией.

Задание 13. Учитывая предлагаемую ситуацию, подобрать диагностические методики и обосновать выбор. Ситуация: Учитель пятого класса хочет сплотить класс, который был сформирован из учащихся, пришедших из разных школ.

Задание 14. Учитывая предлагаемую ситуацию, подобрать диагностические методики и обосновать выбор. Ситуация: Выпускник гимназии, обучающийся на «отлично», испытывает трудности в повседневном общении.

б) Критерии оценивания компетенций (результатов)

- правильность ответа на вопрос;
- полнота ответа;
- степень понимания содержания предмета;
- логика и аргументированность изложения материала;
- логика и аргументированность изложения;
- приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;
- культура ответа.

в) Описание шкалы оценивания

Оценка «отлично» ставится студенту, если он не только точно и грамотно сформулировал ответ на вопросы билета, но и продемонстрировал сформированность соответствующих компетенций, продемонстрировал способность приводить примеры, аргументировать выводы, формулируемые при ответе. Кроме того, студент должен правильно ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который в целом вполне правильно сформулировал ответ на вопрос, но не смог проиллюстрировать свой ответ примерами, провести параллели с современным состоянием данного вопроса.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если он не совсем точно дает определения и не может ответить точно на дополнительные вопросы преподавателя.

В противном случае студент получает оценку «не зачтено».

6.2.2 Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине «Практикум по психодиагностике» не предусмотрена учебным планом.

6.2.3 Задания к дисциплине

1. Проведите с испытуемым или группой испытуемых опросниковую психодиагностическую методику (тест-опросник) исследования личности (какой-либо личностный тест), составьте исследовательский протокол, сформулируйте рекомендации. Составьте протокол психодиагностического обследования.

2. Проведите с испытуемым или группой испытуемых тест-задание (например, какой-либо тест интеллекта, или проективный тест), обработайте результаты, сформулируйте психологический диагноз, составьте рекомендации. Сделайте протокол психодиагностического обследования.

3. Сделайте наглядную схему строения интеллекта (схему видов интеллекта) по Дж. Гилфорду.

4. Проведите с испытуемым или группой испытуемых и обработайте тест «Прогрессивные матрицы Дж. Равенна», проинтерпретируйте результаты тестирования.

5. Проведите с испытуемым или группой испытуемых тест интеллекта Д. Векслера и обработайте полученные данные, проинтерпретируйте результаты тестирования.

6. Проведите с испытуемым или группой испытуемых тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра и обработайте полученные результаты, проинтерпретируйте результаты тестирования.

7. Проведите с испытуемым или группой испытуемых культурно-свободный тест Р. Кеттелла, обработайте и проинтерпретируйте полученные результаты тестирования.

8. Конспективно, но во всех основных деталях, опишите специфику тестов достижений.

9. Проведите с испытуемым или группой испытуемых и обработайте ШТУР (Школьный тест умственного развития), проинтерпретируйте результаты тестирования.

10. Проведите с испытуемым или группой испытуемых и обработайте тест ГИТ (Групповой интеллектуальный тест), проинтерпретируйте результаты тестирования.

11. По Дж. Гилфорду конспективно опишите креативность как дивергентное мышление, опишите признаки дивергентного мышления.

12. Опираясь на исследования кого-либо из следующей плеяды авторов: С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, В.Д. Шадриков, В.Д. Дружинин, – конспективно опишите креативность как типологическое качество личности.

13. Проведите с испытуемым или группой испытуемых и обработайте какой-либо из тестов Е.П. Торранса на диагностику вербальной, образной, моторной креативности, проинтерпретируйте результаты тестирования.

14. Проведите с испытуемым или группой испытуемых «Тест фрустрации С. Розенцвейга», обработайте и проанализируйте результаты.

15. Проведите с испытуемым или группой испытуемых «Тест Руки», обработайте и проанализируйте результаты.

16. Проведите с испытуемым или группой испытуемых «Тест цветовых предпочтений М. Люшера», обработайте и проанализируйте результаты.

17. Проведите с испытуемым или группой испытуемых тематический апперцептивный тест (ТАТ) Г. Меррея и К. Моргана, обработайте и проанализируйте результаты.

18. Проведите с испытуемым или группой испытуемых рисованный апперцептивный тест (РАТ) Л.Н. Собчик, обработайте и проанализируйте результаты.

19. Проведите с испытуемым или группой испытуемых проективный тест «Пятна Роршаха», обработайте и проанализируйте результаты.

20. Проведите с испытуемым или группой испытуемых проективный тест «Автопортрет», обработайте и проанализируйте результаты.

21. Проведите с испытуемым или группой испытуемых проективные рисуночные тесты: «Дом-дерево-человек», «Рисунок несуществующего животного», «Рисунок семьи», обработайте и проанализируйте результаты.

22. Проведите с одним испытуемым или с целой группой испытуемых психодиагностический тест-опросник «Методика диагностики уровня эмоционального выгорания», автор – В.В. Бойко. Проанализируйте и проинтерпретируйте полученные результаты.

23. Проведите с одним испытуемым или с целой группой испытуемых психодиагностический тест-опросник «Экспресс-диагностика невроза» (тест Хека-Хесса). Проанализируйте и проинтерпретируйте полученные результаты.

24. Проведите с одним испытуемым или с целой группой испытуемых психодиагностический тест-опросник «Методика диагностики показателей и форм агрессии» (тест Басса-Дарки). Проанализируйте и проинтерпретируйте полученные результаты.

25. Проведите с целой группой испытуемых социометрическое исследование. Проанализируйте и проинтерпретируйте полученные результаты.

26. Проведите с парой испытуемых методику диагностики внутрисемейных межличностных отношений. Проанализируйте и проинтерпретируйте полученные результаты.

27. Проведите с парой испытуемых методику опросник удовлетворённости браком В.В.Столина, Т.Л. Романовой, Г.П. Бутенко. Проанализируйте и проинтерпретируйте полученные результаты.

28. Проведите с парой испытуемых методику «Роль ожидания и притязания в браке» (РОП) А.Н.Волковой. Проанализируйте и проинтерпретируйте полученные результаты.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

– по пятибалльной системе.

в) описание шкалы оценивания

– оценка «отлично» ставится при выполнении, не менее чем 90% заданий;

– оценка «хорошо» ставится при выполнении, не менее чем 80% заданий;

– оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении, не менее чем 60% заданий;

– оценка «неудовлетворительно» ставится при невыполнении более, чем 40% заданий.

6.2.4 Примерные тестовые задания

а) типовые задания (темы)

1. Кто автор теста интеллекта "Прогрессивные матрицы ...", направленного на изучение невербального (геометрического, пространственного, графического) интеллекта (выбор единственно правильного ответа):

а) Дж. Равен;

б) Дж. Гилфорд;

в) Ж. Пиаже;

г) К. Левин.

2. Каких субтестов нет в тесте Р. Амтхауэра, направленном на диагностику разнообразных видов интеллекта (выбор единственно правильного ответа):

а) моторных (двигательных) субтестов;

б) пространственных субтестов;

в) числовых субтестов;

г) вербальных субтестов.

3. На что направлен тест «кубиков Коса» (выбор единственно правильного ответа):

а) на оценку способности к синтезу целого из частей;

б) на оценку способности к формированию понятий;

в) на исследование оперативной памяти;

г) на оценку способности выделять существенные детали

4. Для чего применяется диагностический обучающий эксперимент (выбор единственно правильного ответа):

а) для оценки интеллектуального развития;

б) для оценки развития памяти;

в) для оценки развития внимания;

г) для оценки развития творческих способностей.

5. К проективным методикам относятся (выбор двух правильных ответов):

а) тест «Прогрессивные матрицы Дж. Равенна»; б) Тематический апперцептивный тест (ТАТ) Г. Меррея и К. Моргана; в) Тест «Моторная проба К. Шварцландера»; г) Рисуночные тесты.

6. Сколько цветов используется в тесте цветовых предпочтений (выбор единственно правильного ответа):

а) восемь; б) пять; в) десять; г) двенадцать.

7. Какие личностные черты называются генерализированными (выбор единственно правильного ответа):

а) те черты, которые характеризуются безусловным постоянством их проявлений;

б) те черты, которые характеризуются эпизодичностью проявления;

в) те черты, которые являются социально значимыми;

г) те черты, проявление которых находится под сознательным контролем человека.

8. Кто автор теста цветовых предпочтений (выбор единственно правильного ответа):

а) М. Люшер; б) Р. Мейли; в) Дж. Корт; г) В. Хьюлс.

9. Кто автор теста-опросника, созданного для оценки уровня субъективного контроля – УСК (выбор единственно правильного ответа):

а) Дж. Роттер; б) Ж. Тейлор; в) Г. Олпорт; г) Н. Бейли.

10. В опроснике «Шестнадцать личностных факторов» (16 PF) личностная черта, обозначенная буквой А, измеряет:

добросердечность - отчужденность

мышление абстрактное - конкретное

эмоциональная устойчивость - неустойчивость

доминантность – подчиненность

11. Опросник Шмишека предназначен для диагностики ... типов личности:

акцентуированных

сконструированных

транспонированных

обратимых

13. Характеристика результатов тест-опросника Стреляу «Нервная система выдерживает длительное и часто повторяющееся возбуждение»:

высокий уровень силы возбудительного процесса

низкий уровень силы возбудительного процесса

низкий уровень силы тормозного процесса

высокая подвижность нервных процессов

14. Тест личностной тревожности Спилберга-Ханина предназначен для исследования уровня тревожности:

школьников юношеского возраста

взрослых

школьников подросткового возраста

младшего школьного возраста

15. Нормой агрессивности в опроснике Басса-Дарки является величина ее индекса, равная:

21±4

7±3

21±7

7±4

16. Вид шкалы в тесте мотивации достижения:

+3, +2, +1, 0, -1, -2, -3

+2, +1, 0, -1, -2

+1, 0, -1

да, нет

16. Количество «типов отношений», связанных с различными личностными чертами, которые исследуются в опроснике Лири:

8

6

4

2

17. Название способа реагирования в конфликте, которые выражается в стремлении добиться своих интересов, не принимая во внимание интересы других:

соревнование

приспособление

компромисс

избегание

сотрудничество

18. Опросник «Отношение учащихся к преподавателям» предназначен для анализа социально-психологического ... в образовательном учреждении:

климата

образа

устойчивости

сдержанности

19. Анкета родителей предназначена для анализа причин недисциплинированности и неуспеваемости детей:

младшего школьного возраста

дошкольного возраста

юношеского возраста

подросткового возраста

20. Оценка психологического состояния при помощи системы тестов называется:

психодиагностика

диагноз

измерение

психологический эксперимент

21. Количество субтестов, диагностирующих память в тесте структуры интеллекта Амтхауера:

1

6

2

9

22. Субтест 3 в тесте Гилфорда называется:

вербальная экспрессия

истории с дополнениями

группы экспрессии

истории с завершением

23. Количество выявляемых поведенческих характеристик одаренных детей в опроснике Рензулли:

25

30

20

15

24. В методике «Оценка творческого потенциала» вопросы 1, 6, 7, 8 определяют:

границы любознательности

веру в себя

постоянство

амбициозность

25. Интерпретация суммы баллов <14 в методике «Оценка волевых качеств личности»:

характер и воля слабые

характер и воля достаточно твердые, а поступки в основном реалистичные и взвешенные

характер и его воля очень твердые, а поведение в большинстве случаев достаточно ответственное

воля и характер близки к идеальным, но не исключено, что испытуемый оценил себя необъективно

26. Интерпретация результатов методики «Выявление лидерских качеств у мужчин» при сумме баллов от 36 до 40:

лидерские качества выражены сильно

человек, как лидер, склонен к диктату

качества лидера выражены средне

качества лидера выражены слабо

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

– по пятибалльной системе.

в) описание шкалы оценивания

- оценка «отлично» ставится при выполнении, не менее чем 90% заданий;
- оценка «хорошо» ставится при выполнении, не менее чем 80% заданий;
- оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении, не менее чем 60% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» ставится при неправильном ответе более, чем на 40% вопросов теста или невыполнении более, чем 40% заданий.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Компетенции по дисциплине «Практикум по психодиагностике» формируются последовательно в ходе проведения практических занятий, а также в процессе выполнения студентами заданий.

Для контроля знаний студентов используется устный опрос, практические (в том числе лабораторные работы) и тестовые задания, содержание которых предполагает использование комплекса знаний, умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно определить правильное решение.

Индекс и Наименование компетенции (в соответствии с ФГОС ВО (ВО))	Признаки проявления компетенции/ дескриптора (ов) в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины
ОК-7; ПК-2; ПК-5	<p style="text-align: center;">недостаточный уровень:</p> <p>Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p> <p style="text-align: center;">пороговый уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> <p style="text-align: center;">продвинутый уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> <p style="text-align: center;">высокий уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p>

**Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций
Зачет с оценкой**

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценивания
<p align="center"><u>«высокий»</u></p> <p>Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>	<p align="center">Отлично</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы
<p align="center"><u>«продвинутый»</u></p> <p>Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p align="center">Хорошо</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>
<p align="center"><u>«пороговый»</u></p> <p>Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят</p>	<p align="center">Удовлетворительно</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;

<p>репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>		<p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>
<p>«недостаточный» Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p>Не удовлетворительно</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Донцов, Д.А. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике: учебно-методическое пособие / Донцов Д.А., Сенкевич Л.В., Рыбакова А.И., Шагидаева А.Б. — Москва: Русайнс, 2020. — 174 с. — ISBN 978-5-4365-1617-2. — URL: <https://book.ru/book/934824>

Дополнительная литература:

1. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности: учебное пособие / ред. В.А. Бодров. - Москва: ПЕР СЭ, 2003. - 768 с. - (Современное образование). - ISBN 5-9292-0048-3; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233276>

2. Роршах, Г. Психодиагностика: Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) / Г. Роршах ; пер. В.И. Николаев. - Москва :Когито-Центр, 2003. - 320 с. - ISBN 5-89353-089-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56429>

3. Смыслов Д.А. Визуальная психодиагностика. Диагностика по лицу человека. Теория и практика. М, ЦПИ МРСЭИ. 2016. 328 с. ISBN 978-5-91422-049

4. Смыслов Д.А. Визуальная психодиагностика. Тело человека. Диагностика и интерпретация. Центр психологических инноваций

Московского регионального социально-экономического института. М, ЦПИ МРСЭИ. 2016. 602 с. ISBN 978-5-91422-038-6

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>

ЭБС VOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru.
<http://univertv.ru/video>

Научный журнал «Вопросы психологии» с основополагающими статьями, доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг.; имеется тематическая подборка статей - <http://www.voppsy.ru>

Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть, кто в психологии» - <http://www.psychology.ru/library/>

Classics in the History of Psychology. Полнотекстовая коллекция исторически значимых произведений по психологии и смежным дисциплинам- <http://psychclassics.yorku.ca/>

Флогистон. Материал подготовлен студентами и аспирантами психологического факультета МГУ. Представлена самая разная литература по психологии - от авторских статей до канонических текстов. - <http://flogiston.ru/library>

Библиотека My Word.ru. Психологическая библиотека. Содержит большую коллекцию книг по различным отраслям психологии и психотерапии: учебники, монографии, методические материалы. - <http://psylib.myword.ru/>

SYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие". Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.- <http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

База по Социальным Наукам. Охват 1 747 журналов. Глубина поиска 1956 года.- [Social Sciences Citation Index](http://www.socsci.com.au/socialsci/)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации для студентов по освоению учебного материала при изучении дисциплины

Самостоятельная работа студента является важным элементом изучения дисциплины «Практикум по психодиагностике». Усвоение материала дисциплины на практических занятиях и в результате самостоятельной

подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к итоговому контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного и итогового контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Данные профессиональных исследований процессов памяти говорят о том, что основную часть информации мы забываем в первые 24 часа после ее получения. Поэтому в процессе обучения в течение семестра очень важно не тратить силы зря и постараться максимально использовать возможности своего организма в запоминании изучаемого материала. Предлагаем Вам придерживаться следующей схемы запоминания:

1. Внимательно слушайте и задайте все вопросы, чтобы не осталась неясных моментов. Тогда даже если вы больше не будете повторять эту информацию, примерно 30% ее вами запомнится.

2. Заострите свое внимание на том, что было особенно важно или интересно.

3. Вернувшись домой, просмотрите свои записи еще раз. Расшифруйте сокращения, выделите главное, добавьте ту информацию, которую помните, но не успели зафиксировать.

4. Перед следующим занятием еще раз просмотрите свои конспекты, дополнительную литературу.

Работая с изучаемым материалом таким образом, в период сессии вы почувствуете насколько вам легко вспомнить информацию и затраты времени и сил на восстановление утраченной будут минимальными.

5. Правильно планируйте время на повторение материала.

6. Материал по предмету необходимо повторить не менее 4 раз:

1-й раз – просмотр, общая ориентировка, выявление известного и неизвестного, с целью примерно распределить затраты времени на изучение того или иного раздела (не более 1-1,5 часов);

2-й раз – восстановление в памяти основных положений, целостный охват этой системы;

3-й раз – основательная работа с литературой, повторение, закрепление наиболее существенных теоретических положений, примеров, фактов;

4-й раз – окончательный просмотр материала, восстановление в памяти схемы ответов на вопросы, которые представляют наибольшую трудность,

составление с учебным текстом схем ответов на такие вопросы; заключительный просмотр материала.

7. Определение понятий, формулировки основных закономерностей, обозначение отдельных величин, основные формулы – это надо знать точно.

8. На консультацию необходимо приходиться, даже если у Вас нет вопросов. На консультации преподаватель не только отвечает на вопросы, но и обращает внимание студентов на наиболее важные разделы, которые надо твердо знать, на вопросы, которые наиболее слабо усвоены студентами, по опыту сдачи зачета предыдущими группами, на их типичные ошибки.

9. Подготовку к ответу лучше начинать с вопроса, который наиболее знаком. Продумайте план ответа и решения, а затем изложите его на бумаге.

10. В ответе необходимо выделить главное, что наиболее важно для материала в целом. Вступление должно быть кратким, 1-2 фразы, отражающие сложность и важность вопроса. Полезно вначале показать свою схему, план раскрытия вопроса, а уже потом ее детализировать. Ответ должен носить законченный характер, т.е. необходимо сделать выводы и заключения.

11. Строго следите за точностью своих выражений и правильностью употребления терминов. Для этого нужно одновременно говорить и слушать себя.

12. Будьте особенно внимательны к вопросам преподавателя, к малейшим его замечаниям – сознательно или нет, но он может натолкнуть Вас на припоминание нового, дополнительного материала или на понимание новой его стороны, этим надо тут же воспользоваться.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение настоящей дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, изученный на занятиях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе дисциплины, проводить самоконтроль по предложенным в пособиях по дисциплине вопросам. По каждой из тем для самостоятельного изучения, приведенных в рабочей программе дисциплины следует сначала прочитать рекомендованную литературу и при необходимости составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме и для освоения последующих разделов курса.

В течение изучения и по окончании курса студенты выполняют тестовые задания, успешная сдача которых зависит от индивидуальной интенсивной самостоятельной работы студента.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к практическим занятиям при изучении дисциплины

Практические занятия проводятся в виде практикума. Изучение дисциплины «Практикум по психодиагностике» непосредственно связана с проведением психодиагностики личности с последующим обсуждением полученных результатов и проведения классификации по полученным результатам.

Тематика практических занятий направлена на закрепление и углубление теоретических знаний и соответствует тематике лекционного курса по ранее изученной дисциплине «Психодиагностика».

При подготовке к защите работы или цикла работ, оформленных в соответствии с требованиями, следует самостоятельно проработать соответствующий теоретический материал.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы при изучении дисциплины

Важным видом работы студента при изучении данной дисциплины является самостоятельная работа. Она должна носить творческий и планомерный характер. Нельзя опираться только на тот материал, который был озвучен в ходе практических занятий, необходимо закрепить его и расширить в ходе самостоятельной работы. Наибольший эффект достигается при использовании «системы опережающего чтения», то есть предварительного самостоятельного изучения материала следующего занятия.

Рекомендации к подготовке отчетов по практическим заданиям. Отчет – это устное сообщение по практическому заданию, с целью внести актуализировать полученные знания и навыки, научиться проводить самостоятельное диагностическое исследование и оформлять его результаты, а также представлять полученные данные на группу.

В отчете обязательно указывать цель, предмет, объект и метод исследования, четко описывать процедуру проведения диагностической процедуры и обработки данных, формулировать выводы и рекомендации.

Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Студент обязан подготовить и предоставить отчет в строго отведенное время преподавателем, и в срок.

Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. В качестве иллюстраций могут выступать: заполненные испытуемыми бланки и методики, графики, схемы, сводные таблицы и статистические данные.

Студент в ходе подготовки отчета, отрабатывает умение самостоятельно провести исследование, обобщить материал и сделать выводы в заключении.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к текущей и промежуточной аттестации при изучении дисциплины

Текущий контроль проводится в течение семестра по итогам выполнения заданий для самостоятельной работы, тестирования, участия в семинарских занятиях, подготовке докладов и т.д. Текущий контроль успеваемости студентов является постоянным, осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы.

Вид текущего контроля – тест, устный опрос. Предусмотрены оценка практических работ в виде отчетов. Виды промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Контроль знаний студента осуществляется еженедельной проверкой результатов работы на практических занятиях. В качестве контрольно-измерительных материалов используются итоговые тесты по разделам курса, а также вопросы, задания и тесты для самостоятельной подготовки студентов.

Тесты разделов обеспечивают реализацию управления процессом самообразования и самообучения на принципах обратной связи. Тест содержит группу вопросов по темам и проводится после завершения рассмотрения материала каждого из разделов курса.

Рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы перед первым днем начала сессии были выполнены все практические работы, сданы все задания, предложенные для самостоятельной работы, выполнены другие предусмотренные программой работы,

При подготовке к зачету повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций по предшествующей дисциплине «Психодиагностика» и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет MicrosoftOffice (MicrosoftOfficeWord, MicrosoftOfficeExcel, MicrosoftOfficePowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF AdobeAcrobatReader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах AdobeFlashPlayer, браузеры GoogleChrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro, программное обеспечение по психологическому диагностированию Effecton Studio «Психология в социальной работе» (сетевая версия).

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/> ;

ЭБС BOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru.
<http://univertv.ru/video>

Научный журнал «Вопросы психологии» с основополагающими статьями, доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг.; имеется тематическая подборка статей - <http://www.voppsy.ru>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

Единый портал интернет-тестирования в сфере образования – <https://i-exam.ru/>

База по Социальным Наукам. Охват 1 747 журналов. Глубина поиска 1956 года. - [Social Sciences Citation Index](#)

База профессиональных данных «Мир психологии» - <http://psychology.net.ru/>

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Институт располагает специальными помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Мультимедийное оборудование: персональные компьютеры с подключением Интернет; мультимедиа-проектор с экраном; копировальная техника.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения семинарского материала.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	– в печатной форме; – в форме электронного документа;
С нарушением зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и

обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья. В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в институте.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются

места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Обучающимся предоставляются следующие услуги:

- выдача литературы в отделах обслуживания;
- индивидуальное чтение плоскочечной литературы чтецом;
- консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в Интернет;

- предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий;

- проведение практических занятий по обучению использованию традиционного и электронного каталогов и библиотечно-библиографических баз данных (в т. ч. удаленных);

- прокат тифломагнитофонов, тифлофлэшплееров.

13. Лист регистрации изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения
1	25.05.2016	№ 9 от «25» мая 2016 года	Утверждена и введена в действие решением кафедры педагогики и психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Бакалавр), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 07.08.2014 года.
2	01.09.2017	№ 1 от «01» сентября 2017 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогики и психологии МРСЭИ
3	30.08.2018	№ 1 от «30» августа 2018 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогики и психологии МРСЭИ
4	30.06.2019	№ 10 от «30» июня 2019 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогики и психологии МРСЭИ
5	27.06.2020	№ 10 от «26» июня 2020 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогики и психологии МРСЭИ