

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Золотухина Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.01.2021 14:35:39
Уникальный программный ключ:
ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский региональный социально-экономический институт»
Рабочая программа утверждена

Ученым советом МРСЭИ
Протокол № 10 от 27 июня 2020 г.

Утверждаю

Ректор _____ Золотухина Е.Н.

«27» июня 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.14 История психологии

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Профиль Практическая психология

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
Форма обучения – очная, заочная

Рабочая программа по дисциплине «История психологии» разработана в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 07.08.2014 года.

Автор (составитель): Смылова Галина Александровна – старший преподаватель кафедры педагогики и психологии

Рецензент: Смыслов Дмитрий Анатольевич – к.пс.н., доцент кафедры педагогики и психологии

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии Московского регионального социально-экономического института 26 июня 2020 г., протокол № 10.

© Московский региональный социально-экономический институт, 2020.

142703, г. Видное, ул. Школьная, д. 55 а

© Смылова Г.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	5
3. Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)..	6
3.1. Очная форма обучения.....	6
3.2. Заочная форма обучения.....	6
4. Содержание дисциплины (модуля).....	7
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	8
5. Самостоятельная работа студентов (СРС).....	23
6. Оценочные средства по дисциплине	24
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	25
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	26
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	44
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	46
8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	47
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	48
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	57
11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	58
12. Иные сведения и (или) материалы.....	59
12.1. Образовательные технологии.....	59
12.2. Учебно-методические указания по подготовке к семинарским занятиям	61
12.3 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	62
13. Лист регистрации изменений.....	66

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Дисциплина «История психологии» имеет целью понимание психологических теорий и направлений современной психологии, тенденций её развития способствует знание истории психологии. Прослеживание процесса роста и изменения психологических знаний во временной последовательности позволяет понять сущность, оценить и осознать их подлинный смысл.

Задачами курса «История психологии» являются:

- воссоздание научной психологической мысли, анализ возникновения и дальнейшего развития научных знаний о психике;
- формирование представлений о психической реальности, какими они были на разных этапах развития науки.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества; уметь: использовать знания для формирования гражданской позиции; владеть: навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества.
ПК-7	Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	знать: - виды психологических исследований в различных областях психологии на разных этапах ее становления как науки; - методы психологических исследований в различных исторически сложившихся школах и направлениях; уметь: - самостоятельно определять методологические параметры и качественные критерии психологических исследований в различных научных и научно-

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		практических областях психологии; владеть: - навыками использования качественных методов в исследовании.
ПК-12	Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	знать: - содержание, методы и формы просветительской деятельности в области психологии и истории психологических знаний; уметь: - использовать знание предметной области истории психологии в культурно-просветительской работе; - разрабатывать содержание программ просветительской деятельности с целью повышения уровня психологической культуры общества в области истории психологических знаний; владеть: - технологиями психологического просвещения различных возрастных, социальных групп, направленных на исторический анализ психологической науки и практики

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «История психологии» относится к дисциплинам базовой части основной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 «Психология». Дисциплина изучается на первом курсе первого семестра параллельно с «Историей», «Введением в профессию» и «Общей психологией» и предшествует таким дисциплинам, как «Психология личности», «Социальная психология», «Этнопсихология», «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе программы среднего (полного) общего образования по психологии (базовый уровень).

Дисциплина изучается на первом курсе первого семестра. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (ЗЕ), 144 академических часа.

3.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов
Аудиторные занятия* (контактная работа)		54
в том числе:		
Лекции (Л)		24
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)		30
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа обучающегося (всего):		54
В том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Контрольная работа		
Другие виды самостоятельной работы		54
Вид промежуточной аттестации обучающегося – экзамен		36
Общая трудоемкость:	часы	144
	зачетные единицы	4

3.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов
Аудиторные занятия* (контактная работа)		10
в том числе:		
Лекции (Л)		4
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)		6
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа* (всего)		125
В том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Контрольная работа		
Другие виды самостоятельной работы		125
Вид промежуточной аттестации обучающегося – экзамен		9
Общая трудоемкость:	часы	144
	зачетные единицы	4

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом¹.

для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные занятия		семинары, практические занятия			
			лекции	учебные занятия				
1	Общая проблематика курса «История психологии»	46	12	14	20	Устный опрос; тестирование	ОК-2; ПК-7 ПК-12	
2	Психология как самостоятельная наука.	62	12	16	34	Устный опрос тестирование	ОК-2; ПК-7 ПК-12	
3	Экзамен	36	–	–	–			
4	Итого:	144	24	30	54			

Заочная форма

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные занятия		семинары, практические занятия			
			лекции	учебные занятия				
1	Общая проблематика курса «История психологии»	69	2	2	65	Устный опрос; доклад; тестирование	ОК-2; ПК-7 ПК-12	

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия		семинары, практические занятия			
			всего	лекции				
2	Психология как самостоятельная наука.	66	2	4	60	Устный опрос; доклад; тестирование	ОК-2; ПК-7 ПК-12	
3	Экзамен	9	–	–	–			
4	Итого:	144	4	6	125			

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование тем дисциплины	Содержание раздела (тем)
Раздел 1. Общая проблематика курса «История психологии»	
Тема 1.1 История психологии: теоретические и методологические основания.	<p>Объект и предмет истории психологии, специфика предметной области истории психологии. Логико-научный, социокультурный и личностно-биографический подходы в истории психологии. Системный подход как методологическая основа определения предмета истории психологии. Функции и задачи истории психологии. Место истории психологии в системе психологических дисциплин и ее связь с другими отраслями науки.</p> <p>Проблема периодизации в истории психологии. Основные этапы развития мирового и отечественного психологического знания.</p> <p>Общие закономерности развития психологических знаний. Исторические формы психологического знания: житейские представления о душе; мифология, религия и искусство как источники и формы развития психологического познания; научное психологическое знание; этапы эволюции и характер взаимодействия разных форм психологического познания.</p> <p>Мифологическое и научное знание, критерии дифференциации. Понимание души на ранних этапах историогенеза. Взгляд на душу и ее функции в эпосе и мифах. Факторы, определяющие возникновение и развитие научных психологических идей. Инварианты психологического знания – принципы, категории, проблемы. Основные принципы историко-психологического познания: принцип системности, принцип развития, принцип единства логического и исторического, принцип социально-культурной обусловленности развития психологического познания.</p>

Наименование дисциплины	Содержание раздела (тем)
	<p>Механический, биологический и психологический детерминизм.</p> <p>Источниковая база изучения истории психологии. Исторические источники и их классификация. Методы изучения истории психологии: метод логической поэтапной реконструкции, категориальный анализ, биографический метод, количественные наукометрические методы исследования.</p>
<p>Тема 1.2. Психологические воззрения в период античности</p>	<p>Возникновение первой научной гипотезы о психике – психологии как науке о душе. Этимология понятия душа, причины его появления как отражение особенностей жизнедеятельности древнего человека. Понятие души в мифологии и философии. Особенности античной психологии, ее периодизация. Протофилософский этап развития античной психологической мысли (Фалес, Анаксимен, Анаксагор). Возникновение первых психологических концепций, поиск субстанции души, объяснение ее функций и законов ее развития. Учение Гераклита – первая развернутая концепция души. Натурфилософская психологическая мысль как вид природоцентристского подхода в понимании человека и его души (ионийская и италийская школы, Эмпедокл, Анаксагор, Алкмеон, Гиппократ). Атомистическая концепция Демокрита, его психологические взгляды. Сократ и его учение о душе – начало новой антропоцентристской традиции в понимании человека. Принципы сократической беседы как средства познания нравственных определителей поведения и совершенствования человека. Этико-психологическое учение Платона и утверждение объективно-идеалистического подхода в психологии. Строение души, дуализм тела и души, чувственного и мыслительного в концепции Платона. Монистическое понимание соотношения души и тела в биопсихологии Аристотеля, функции души, проблемы психологии познания. Платон и Аристотель – истоки двух традиций в европейской психологической мысли. История эллинистической психологии (перипатетики, эпикурейцы, стоики, платонизм). Психологические взгляды Галена. Лукреций Кар о строении души, дифференциации души и духа. Истоки интроспекционизма и проблемы рефлексии в трудах Плотина. Психологические идеи в русле раннехристианской патристики. Проблемы волевой регуляции поведения, психологии познания и любви как мерил ценности личности в учении Августина. Общая характеристика античной психологии, ее роль и место в развитии мировой психологической мысли.</p>
<p>Тема 1.3. Психологическое знание в Средневековье.</p>	<p>Общая характеристика развития психологической мысли в период Средневековья. Арабоязычная психологическая мысль средневековья: сохранение и развитие античной традиции. Концепции Ибн-Сины, Ибн-Рошда, Ибн-аль Хайсама. Схоластика как основа философско-психологической мысли средневековой Европы. Соотношение веры и знания,</p>

Наименование дисциплины	тем	Содержание раздела (тем)
		<p>понимание души в христианском вероучении и схоластике. Своеобразие интерпретации природы человека и его внутреннего мира в русле номинализма и реализма. Учение Фомы Аквинского как форма схоластической интерпретации души. "История моих бедствий" П.Абеляра, "Бритва Оккама" и номиналистическое учение Дунса Скотта. Р. Бэкон о роли опыта в познании.</p> <p>Зарождение психологической мысли в России. Социально-культурная детерминация развития психологического познания. Дописьменный этап в развитии психологического познания (фольклор, эпос). Первые письменные своды – летописи, сказания, поучения. Никифор (митрополит Киевский), Нил Сорский, Максим Грек и их учения о душе.</p>
Тема 1.4 Психологические воззрения в эпоху Возрождения.		<p>Развитие психологической мысли в культуре Возрождения: синтез языческих и христианских идей в познании человека. Истоки гуманистических подходов в психологии. Проблема всестороннего развития, творчества, свободы и достоинства личности в моральной философии, в искусстве и литературе, в схоластике. Теории способностей Х. Уарте и Х. Вивеса. Сенсуалистические идеи в учении Леонардо-да-Винчи. Гуманистические идеи в психолого-педагогической мысли Возрождения (Я.А. Коменский, Эразм Роттердамский).</p>
Тема 1.5. Психологическая мысль Нового времени	1.5.	<p>Эмпирическая концепция Ф. Бэкона, разработка методологических проблем познания; учение об "идолах" как источниках заблуждений познающего человека. Рационализм в психологии. Декарт и начало нового этапа в развитии психологии: рефлексивная концепция и интроспективное понимание сознания. Преобразование предмета психологии – от изучения души к изучению сознания. Универсальное сомнение Декарта как метод познания мира и человека. Декартовский дуализм и постановка психофизической проблемы. Понятие о врожденных идеях и учение Декарта о рациональной интуиции. Концепция аффектов Декарта. Постдекартовская полемика о природе человека и души (Т. Гоббс, Б. Спиноза, Дж. Локк, Г.В.Лейбниц). Учение Спинозы об аффектах. Проблема свободы воли. Монадология Лейбница – разработка проблемы структуры души, идеи бессознательного. Сенсуализм в психологии. Эпифеноменалистическая теория психического Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Д. Локка, учение о двух источниках познания, критика теории врожденных идей. Разработка Локком ассоциативных идей. Полемика Локка и Лейбница. Формирование эмпирической психологии. Развитие ассоциативных идей.</p>
Тема 1.6. Развитие психологического знания в период Просвещения в Европе.	1.6.	<p>Особенности мироощущения и специфика культуры эпохи Просвещения. Ньютоновская механика и ее влияние на формирование научных идей Д. Гартли и его картину психического мира человека. Дж. Беркли, Д. Юм – дальнейшее развитие интроспективных представлений. Особенности психологических воззрений французских материалистов</p>

Наименование дисциплины	Содержание раздела (тем)
	XVIII века (М. Ламетри, Э. Кондильяк, К. Гельвеции и Д. Дидро, Ж.Ж. Руссо). Психологические идеи немецкой классической философии конца XVIII-начала XIX вв.
Тема 1.7. Психологическая мысль России периода Просвещения.	Особенности русской психологической мысли периода Просвещения. М.В. Ломоносов – родоначальник естественно-научных представлений в русской психологической мысли. А.Н. Радищев и развитие целостных взглядов на природу и жизнь души. Психологические идеи Д.С. Аничкова, С.Е. Десницкого, А.Д. Кантемира, Я.П. Козельского, Н.И. Новикова, Г.С. Сковороды и других русских мыслителей XVIII в. Развитие психолого-педагогического, этнопсихологического, психолингвистического знания. Психологические идеи, формирующиеся в рамках святоотеческого православного вероучения – Д. Ростовский, М. Задонский.
Тема 1.8. Развитие психологии как науки о сознании в первой половине XIX в.	Немецкая эмпирическая психология первой половины XIX в. Учение И-Ф. Гербарта и его развитие в трудах Т. Вайтца, М. Лацаруса, Г. Штейнталя. Развитие английской ассоциативной психологии в XIX в. (Т. Браун, Д. Милль, Д.С. Милль, А. Бэн, Г. Спенсер).
Тема 1.9. Развитие психологии в России в первой половине XIX в.	Особенности социально-культурного развития России в XIX в. Различные течения общественной мысли и их влияние на формирование картины мира человека: славянофильство и западничество, революционно-демократическое движение, академические философские направления. Первый в русской науке опыт систематизации наук и целостного описания психического мира человека в работах А.И. Галича. А.И. Герцен о "деянии" как факторе духовного развития человека.
Раздел 2. Психология как самостоятельная наука.	
Тема 2.1. Предпосылки формирования психологии как самостоятельной науки.	Предпосылки выделения психологии как самостоятельной науки (физиология органов чувств и мозга, взаимодействие локализационных и антилокализационных тенденций, развитие учения о рефлексе, концепция Ч. Дарвина и ее влияние на становление научных представлений о психике, накопление психологических идей в пограничных психологии областях: психиатрии, гипнологии, педагогике, медицине и т.д.). Первые области психологии как самостоятельной науки: психофизиология органов чувств (Г. Гельмгольц), психофизика (Э. Вебер и Г. Фехнер), психометрия (Дондерс). Первые программы разработки психологии как самостоятельной науки. Развитие экспериментальной психологии в Европе и в Америке в конце XIX – начале XX вв. Экспериментальные методы, приборы и оборудование. Возникновение психологии как самостоятельной науки в России. Программа И.М. Сеченова: рефлекторная концепция психики, обоснование опытного, объективного, естественнонаучного изучения психических явлений в русле физиологии. Создание первой лаборатории экспериментальной психологии в России В.М. Бехтеревым

Наименование дисциплины	тем	Содержание раздела (тем)
		(1885) и других экспериментальных лабораторий. Особенности экспериментального подхода в русской психологии.
Тема 2.2. Становление и развитие новых психологических школ на рубеже XIX–XX вв. Вюрцбургская школа, школа В. Вундта, структурализм, функционализм.		Развитие психологического познания – причина кризиса Вундтовского понимания в психологии. Критика структурализма Вундта со стороны функционализма. У. Джемса и возникновение прагматизма. Создание первой экспериментальной лаборатории В. Вундта и начало экспериментального этапа в развитии психологии. Критика прагматизма в русской науке (В. Эрн). Особенности функционализма в Европе и Америке. Программа Ф. Brentano. Структурализм Э. Титченера. Программа Вюрцбургской школы, основные исследования и представители этой школы.
Тема 2.3. Французская социологическая школа. Описательная психология В. Дильтея.		Социологическое направление в психологии, предпосылки возникновения (Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль, Н. Гальбвакс, Ш. Блондель, Г. Тард). П. Жане и его идея общения как сотрудничества. От социализации – к индивидуализации. Т. Рибо и его понимание экспериментальной психологии. Особенности рассмотрения проблем социальной детерминации психики в исследованиях французских психиатров (А. Льебо, Ж. Шарко). Причины возникновения описательной психологии. Основные концептуальные положения. Продолжение идей В. Дильтея в русле интерпретации социального поведения человека и его взаимодействия с социальным окружением.
Тема 2.4. Развитие отраслей психологии.		Возникновение психологии возрастной, особенности изучения детства и подходы к развитию в педагогической практике. Развитие экспериментальной психологии и разработка объективного метода исследования детей. С. Холл и педология. Э. Мейман, К. Бюлер и их исследования; вклад Э. Крепелина в развитие возрастной психологии. Становление дифференциальной психологии (работы Гальтона, В. Штерна, А.Ф. Лазурского и др.). Индустриальная психология. Зоопсихология и исследование психики животных. Развитие исследований психологии народов и этническая психология (Гердер, Лацарус, К.Д. Кавелин, В. Вундт и др.). Социальная психология на рубеже веков.
Тема 2.5. Методологический кризис в психологии. Становление поведенческого направления в русской психологии и бихевиоризме.		Кризис психологии в начале XX в. Л.С. Выготский о причинах методологического кризиса. Философские концепции интуитивизма, феноменологии, позитивизма и их влияние на теории психики (А. Бергсон, Гуссерль, Э. Мах). Истоки возникновения бихевиоризма. Предбихевиоризм Э. Торндайка. Бихевиоризм Дж. Уотсона, программа развития направления. Проблема научения. Антипсихологизм. Необихевиористические течения (Э. Толмен, К. Халл). Теория оперантного подкрепления Б. Скиннера. Особенности русского поведенческого направления — И.П. Павлов, В.М. Бехтерев, А.А. Ухтомский. Судьба поведенческого направления в русской психологии.

Наименование тем дисциплины	Содержание раздела (тем)
Тема 2.6. Глубинная психология (психоанализ) и ее развитие в первой половине XXв.	Предпосылки возникновения. Формирование концепции З.Фрейда, этапы ее становления. Структура личности в концепции Фрейда. Идея бессознательного и ее место в истории психологии. Концепции К. Юнг, А. Адлер, О. Ранка. Дальнейшее развитие психоаналитического направления в работах 30-50-х гг. (В. Райх, К.Хорни, Х.Салливан).
Тема 2.7. Гештальтпсихология.	Истоки возникновения. Опыты Эренфельса– обнаружение феномена целостности. Программа развития гештальтпсихологии в работах М. Вертгеймера. История и этапы развития гештальтпсихологии. Основные проблемы исследования. Изучение восприятия в гештальтпсихологии. Исследование мышления и психического развития (М. Вертгеймер, К.Кофка, В. Келер). "Теория поля" К. Левина. Исследования Б.В.Зейгарник, разработка проблемы уровня притязаний.
Тема 2.8. Новые направления во второй половине XX в.: гуманистическая, когнитивная, генетическая психологии, развитие неопсихоаналитических исследований. Современные течения в мировой психологии.	Условия и причины возникновения. Философские и социальные предпосылки. Отличие естественно научной и гуманистической парадигм в психологии. Концепции К. Роджерса, А. Маслоу, логотерапия В.Франкла. Гуманистические традиции в отечественной психологии. Генетическая концепция Ж. Пиаже. Концепции развития Л. Колберга, Д. С. Брунера. Неопсихоанализ Э.Берна, М. Кляйн, Ж. Лакана, Э Эриксона и др. Основные тенденции в развитии современной мировой психологии. Появление интегральных концепций в русле новейших науковедческих и социальных идей – информатизации, компьютеризации, идеи глобального экологического кризиса. Когнитивная психология. Экологическая психология. Психология жизненного пути. Историческая психология.
Тема 2.9. Российская психология в начале XX в (дореволюционный период).	Проблема периодизации развития российской психологии в XX веке. Развитие отраслей и направлений психологии в русской науке на рубеже веков и первое десятилетие XX в. Зоопсихология, педология и педагогическая психология, дифференциальная, социальная, этническая психология. Исследования психики в психиатрии и физиологии. Разработка проблемы бессознательного в русской психологии (В.М.Бехтерев, С.Шпильрейн, Н.Осипович др.). Основные три течения в русской психологии начала XX века: экспериментальная объективная психология, эмпирическая интроспективная психология, философско-духовная психология.
Тема 2.10. Развитие советской психологии в 20-30 е гг. и в годы Великой отечественной войны.	Философские и идеологические основания поведенческого этапа, рефлексологические и реактологические дискуссии конца 20 х – начала 30-х гг. Судьба педологии, психотехники и психоанализа в СССР. Методологические дискуссии и формирование основ советской психологии, как научной системы, опирающейся на принципы марксистской философии. Психологическая наука в СССР в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период.

Наименование тем дисциплины	Содержание раздела (тем)
Тема 2.11. Развитие школ и отраслей советской психологии в 50-80-е гг. Психология в России в конце XX в.	Основные школы психологии. Структура психологической науки. Основные проблемы и тенденции развития психологии в СССР в 60-80-е гг. Разработка теоретико-методологических основ и конкретные исследования в области психологи. Особенности понимания психической реальности в психологической науке в СССР. Тенденции развития психологии в постсоветский период: перспективы и задачи.

4.2.1 Тематический план лекций Очная форма

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Развитие психологии в русле религиозных и философских концепций о человеке (от античности до середины XIX в.)	Л1. История психологии: теоретические и методологические основания. Психологические воззрения в период античности	2
		Л2. Психологическое знание в Средневековье. Психологические воззрения в эпоху Возрождения.	2
		Л3. Психологическая мысль Нового времени	2
		Л4. Развитие психологического знания в период Просвещения в Европе. Психологическая мысль России периода Просвещения.	2
		Л5. Развитие психологии как науки о сознании в первой половине XIX в.	2
		Л6. Развитие психологии в России в первой половине XIX в.	2
2.	Развитие психологии в русле религиозных и философских концепций о человеке (от античности до середины XIX в.)	Л7. Предпосылки формирования психологии как самостоятельной науки. Становление и развитие новых психологических школ на рубеже XIX–XX вв. Вюрцбургская школа, школа В.Вундта, структурализм, функционализм. Французская социологическая школа. Описательная психология В.Дильтея.	2
		Л8. Развитие отраслей психологии. Методологический кризис в психологии. Становление поведенческого направления в русской психологии и бихевиоризме. Гештальтпсихология.	2
		Л9. Глубинная психология (психоанализ) и ее развитие в первой половине XX в.	2
		Л10. Новые направления во второй половине XX в.: гуманистическая,	2

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
		когнитивная, генетическая психологии, развитие неопсихоаналитических исследований. Современные течения в мировой психологии.	
		Л11. Российская психология в начале XX в (дореволюционный период).	2
		Л12. Развитие советской психологии в 20-30 е гг. и в годы Великой отечественной войны. Развитие школ и отраслей советской психологии в 50-80-е гг. Психология в России в конце XX в.	2
Всего:			24

Заочная форма

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Раздел 1. Общая проблематика курса «История психологии»	Развитие психологии в русле религиозных и философских концепций о человеке (от античности до XIX в.)	2
2.	Раздел 2. Психология как самостоятельная наука.	Развитие психологии XIX в.- XX в.	2
Всего:			4

4.2.2 Тематический план практических занятий (семинаров)

Очная форма

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
1.	Развитие психологии в русле религиозных и философских концепций о человеке (от античности до середины XIX в.)	П1.История психологии: теоретические и методологические основания. Психологические воззрения в период античности	Устный опрос; доклад; тестирование	2
		П2. Психологическое знание в Средневековье. Психологические воззрения в эпоху Возрождения.	Устный опрос; доклад; тестирование	2

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
		П3. Психологическая мысль Нового времени	Устный опрос; доклад; тестирование	2
		П4. Развитие психологического знания в период Просвещения в Европе. Психологическая мысль России периода Просвещения.	Устный опрос; доклад; тестирование	2
		П5. Развитие психологии как науки о сознании в первой половине XIX в.	Устный опрос; доклад; тестирование	2
		П6. Развитие психологии в России в первой половине XIX в.	Устный опрос; доклад; тестирование	2
2.	Развитие психологии в русле религиозных и философских концепций о человеке (от античности до середины XIX в.)	П7. Предпосылки формирования психологии как самостоятельной науки. Становление и развитие новых психологических школ на рубеже XIX– XX вв. Вюрцбургская школа, школа В.Вундта, структурализм, функционализм. Французская социологическая школа. Описательная психология В.Дильтея.	Устный опрос; доклад; тестирование	2
		П8. Развитие отраслей психологии. Методологический кризис в психологии. Становление поведенческого направления в русской психологии и бихевиоризме. Гештальтпсихология.	Устный опрос; доклад; тестирование	2
		П9. Глубинная психология (психоанализ) и ее развитие в первой половине XXв.	Устный опрос; доклад	2

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
		П10. Новые направления во второй половине XX в.: гуманистическая, когнитивная, генетическая психологии, развитие неопсихоаналитических исследований. Современные течения в мировой психологии.	Устный опрос; доклад	2
		П11. Российская психология в начале XX в (дореволюционный период).	Устный опрос; доклад; тестирование	2
		П12. Развитие советской психологии в 20-30 е гг. и в годы Великой отечественной войны. Развитие школ и отраслей советской психологии в 50-80-е гг. Психология в России в конце XX в.	Устный опрос	2

Заочная форма

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
1.	Раздел 1. Общая проблематика курса «История психологии»	Развитие психологии в русле религиозных и философских концепций о человеке (от античности до XIX в.)	Устный опрос; доклад; тестирование	2
2.	Раздел 2. Психология как самостоятельная наука.	Развитие психологии XIX в.- XX в.	Устный опрос; доклад; тестирование	4

Планы семинаров

Практическое занятие 1. История психологии: теоретические и методологические основания. Психологические воззрения в период античности.

Вопросы для обсуждения:

1. Как определялся предмет психологии в различные исторические эпохи?
2. Кто и в какой период ввел системный подход в изучение истории

психологии? Какие другие подходы в рассмотрении истории психологии Вы знаете, кто их авторы?

3. Чем отличается мифологическое и научное знание о психическом мире человека?

4. Перечислите основные этапы периодизации истории психологии.

5. Назовите основные методы исторического анализа, в чем их специфика?

6. Как понималась душа в натурфилософских учениях античных ученых?

7. Как понимал диалектику отношений стихий Гераклит? Что такое Логос в учении Гераклита?

8. Назовите основные этапы развития античной психологии.

9. В чем суть детерминизма в учении Демокрита?

10. В чем новизна психологических взглядов Сократа?

11. В каких произведениях Платона представлена психологическая концепция? Как понимал Платон развитие души?

12. В чем сущность теории познания Аристотеля?

13. В чем заключалось отличие подходов к строению души у Платона и Аристотеля?

14. В чем суть учения эпикурейцев, стоиков, платоников? Какие психологические проблемы рассматривались в этих течениях эллинистического периода?

15. Каков на ваш взгляд вклад в развитие представлений о душе человека врачей периода античности, в частности вклад Галена.

16. Чем характеризуются последние учения эпохи античности, учения Плотина и Филона?

17. Какие основные проблемы и категории психологии развивались в период античности и в период раннехристианской патристики?

Практическое занятие 2. Психологическое знание в Средневековье. Психологические воззрения в эпоху Возрождения.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие проблемы рассматривались в арабоязычной психологии?

2. В чем состояла сущность исследований Ибн-Сины?

3. Каков вклад Ибн-Рушда и Ибн-аль-Хайсама в развитие естественнонаучной ориентации средневековой психологии?

4. В чем отличие трактовки учения Аристотеля Ибн-Рушдом и Фомой Аквинским?

5. В чем отличие в понимании общих понятий номиналистами и реалистами?

6. Какие взгляды античных ученых возрождали П.Абеляр, Леонардо-да-Винчи, Я.А.Коменский и др.?

7. Почему схоластика стала источником развития научного взгляда на мир, и что в учении поздних схоластиков стала предметом критики со стороны ученых периода Возрождения?

8. Какая проблема была основной в творчестве Помпонаци?

Практическое занятие 3. Психологическая мысль Нового времени

Вопросы для обсуждения:

1. Как в направлениях реализма и номинализма трактовались вопросы соотношения чувственного познания и логического мышления?
2. В чем суть «Учения об идолах» Френсиса Бэкона?
3. По каким позициям расходятся приверженцы рационализма и сторонники сенсуализма?
4. Как Декарт трактовал интуицию, каких позиций он придерживался в проблеме познаваемости мира, в понимании роли рефлекса?
5. В чем состоит предназначение аффектов в теории Спинозы?
6. Лейбниц о структуре психики, роль бессознательного в теории монадологии?

Практическое занятие 4. Развитие психологического знания в период Просвещения в Европе. Психологическая мысль России периода Просвещения.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем состоял основной идеал эпохи Просвещения?
2. Перечислите "правила философского рассуждения" Ньютона.
3. Какую классификацию идей, исходя из прагматического критерия, предлагает Гельвеций.
4. Чем характеризуется "естественный человек" Руссо?
5. Кто из представителей эпохи Просвещения обосновал идею о том, что мышление есть функция мозга?
6. Чем характеризуется философская концепция И. Канта?
7. Какие формы чувственности выделяет И. Кант?
8. Какие идеи высказывал Г. Сковорода о структуре «миров»? Каково место человека в этой структуре?
9. В чем особенности развития представлений о психическом мире человека в петровскую эпоху в России?
10. Какие проблемы психологии были освещены в трудах М.В. Ломоносова?
11. В чем значение работы Н.А. Радищева «О человеке, его смертности и бессмертии» для последующего развития психологии в России?

Практическое занятие 5. Развитие психологии как науки о сознании в первой половине XIX в.

Вопросы для обсуждения:

1. Как представлено содержание сознания в теории Д.С. Милля?
2. Какое влияние оказал позитивизм на развитие психологии?
3. Чем отличается теория «ментальной химии» от классического ассоцианизма?
4. Что общего в подходах Лейбница и Гербарта к содержанию психики?
5. Какой новый метод был предложен А. Бэном?
6. Как пересмотрел предмет психологии Г. Спенсер?

Практическое занятие 6. Развитие психологии в России в первой половине XIX в.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие факторы оказали влияние на развитие российской психологии?
2. Какие проблемы были в центре внимания русских исследователей к середине 19в.?
3. Каково значение общественно-политических течений для развития представлений о человеке в России в первой половине 19в.?

Практическое занятие 7. Психология как самостоятельная наука. Предпосылки формирования психологии как самостоятельной науки. Становление и развитие новых психологических школ на рубеже XIX– XX вв. Вюрцбургская школа, школа В.Вундта, структурализм, функционализм. Французская социологическая школа. Описательная психология В.Дильтея

Вопросы для обсуждения:

1. Какие исследования рефлекса наполнили эту концепцию реальным содержанием?
2. Какие наиболее значимые физиологические исследования были проведены в XIX в.?
3. В чем особенность понимания экспериментального метода в программе В.Вундта?
4. Каково значение эволюционного учения Ч. Дарвина для психологии?
5. Какие исследования положили начало психофизике и психометрике?
6. В чем основное отличие программ И.Сеченова от других программ экспериментальной психологии?
7. Особенности экспериментального подхода в русской психологии?
8. В чем видел задачи психологии Э. Титченер?
9. Каким образом был усовершенствован метод интроспекции в функционализме?
10. Чем отличаются методы исследования в структурализме и в Вюрцбургской школе?
11. Какие основные открытия были сделаны Кюльпе и его сотрудниками?
12. В чем сущность подхода Ф. Brentano?
13. Каким образом пересмотрел предмет психологии У. Джемс?
14. Что нового внесли Дьюи и Энжелл в теорию функционализма?
15. Чем различаются подходы к проблеме гипноза в школах Нанси и Парижа?
16. Какие методы исследования психики использовались во французской психологической школе?
17. Почему Т. Рибо считается основателем экспериментальной психологии во Франции?
18. Какие основные проблемы изучал П. Жане?
19. Каковы основные принципы социологической школы Дюркгейма?

20. На каком основании Дильтей отвергал принципы объяснительной психологии?

Практическое занятие 8. Развитие отраслей психологии. Методологический кризис в психологии. Становление поведенческого направления в русской психологии и бихевиоризме. Гештальтпсихология

Вопросы для обсуждения:

1. Что явилось предпосылкой выделения возрастной психологии в самостоятельную область психологического знания?
2. В чем причина популярности педологии?
3. Какие проблемы исследовал в своей экспериментальной школе Мейман?
4. Какие вопросы изучает этническая психология?
5. Какие методы были предложены Ф. Гальтоном?
6. Какие исследования в области сравнительного изучения животных и человека способствовали выделению?
7. Какие направления существовали в области социальной психологии на рубеже веков?
8. Какие направления исследования существуют в школе бихевиоризма?
9. Какой метод исследования был предложен Торндайком?
10. Какие положения классического бихевиоризма были пересмотрены в дальнейших теориях необихевиоризма?
11. В чем видел суть кризиса Л.С. Выготский?
12. В чем особенность русского поведенческого направления и его отличия от бихевиоризма?
13. В чем роль гештальта в развитии восприятия?
14. В чем сущность понятия «психологическое поле»?
15. Каковы основные направления исследований в гештальтпсихологии?
16. Как объяснял инсайт Келер?
17. Какие закономерности групповой динамики открыл К. Левин?
18. Роль социальной ситуации в развитии гештальтпсихологии?

Практическое занятие 9. Глубинная психология (психоанализ) и ее развитие в первой половине XXв.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем заключаются особенности предмета и метода психоаналитического направления?
2. Какие основные принципы легли в основу концепции З. Фрейда?
3. Как понимали бессознательное З. Фрейд и К. Юнг?
4. В чем основные принципы типологии К. Юнга?
5. Каков механизм развития личности по теории А. Адлера?
6. Особенности понятия психологическая защита в работах К.Хорни?

Практическое занятие 10. Новые направления во второй половине XX в.: гуманистическая, когнитивная, генетическая психологии, развитие неопсихоаналитических исследований. Современные течения в мировой психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Почему гуманистическое направление получило название «третьего пути»?
2. В чем заключаются основные принципы гуманистической психологии?
3. Какова роль самоактуализации в развитии личности?
4. Какие виды ценностей выделил Франкл?
5. Какие потребности в структуре личности были описаны А. Маслоу?
6. Что изучали в центре когнитивной психологии?
7. Какие вопросы изучал Брунер?
8. В чем отличие эго-психологии от классического психоанализа?

Практическое занятие 11. Российская психология в начале XX в (дореволюционный период).

Вопросы для обсуждения:

1. Какие проблемы были актуальными для русской психологии в начале XX в.?
2. Что общего в подходах Введенского и Грота?
3. Кто из русских исследователей стоял у истоков развития экспериментального направления в психологии?
4. Когда возникло психоаналитическое общество в России?
5. Какие основные подходы к изучению психики существовали в русской психологии?
6. Как понимал Г.И. Челпанов основной предмет исследования в психологии и какого метода он придерживался?

Практическое занятие 12. Развитие советской психологии в 20-30 е гг. и в годы Великой отечественной войны. Развитие школ и отраслей советской психологии в 50-80-е гг. Психология в России в конце XX в.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие направления психологии поддерживались в первые годы советской власти?
2. В чем проявились недостатки и достижения психотехники и педологии?
3. Какие этапы в развитии психоанализа в СССР можно выделить?
4. Какие подходы к проблеме психического развития появились в 20-30-е годы?
5. Роль и значения исследования Л.С. Выготского для советской психологии?
6. Какую роль сыграла работы С.Л. Рубинштейна в становлении советской психологии?

7. Кто представлял «харьковскую школу» психологии, в какие годы она существовала.

8. В чем особенность развития школ В.М. Бехтерева и Л.С. Выготского во второй половине XX в.?

9. Каким вопросам была посвящена дискуссия о роли учения Павлова в психологии?

10. В чем заслуга С.Л. Рубинштейна для развития психологии в СССР?

11. В чем специфика подхода к проблеме личности в советских школах Н.А. Леонтьева, Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына, Б.Г. Ананьева?

12. Какие тенденции наметились в развитии психологии в конце XX в.?

13. Какие новые направления психологии появились в постсоветский период?

5. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Дисциплина «История психологии» предполагает, как аудиторную (лекции и практические работы), так и самостоятельную работу студентов.

При изучении дисциплины используются следующие материалы учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

1. Лекции читаются в мультимедийной аудитории. Материал лекций предоставляется обучающимся в форме слайд-конспектов.

2. На практических занятиях проводится опрос, выполняются задания по теме занятия, решаются задачи. Вопросы для подготовки к практическим занятиям представляются студентам в форме текстовых документов.

3. В самостоятельную работу студентов входит освоение теоретического материала, изучение публикаций по актуальным проблемам истории психологии, подготовка докладов.

4. Обучение предполагает выполнение типовых заданий по пройденным темам.

5. По завершении каждой темы проводится тестовый опрос или проверка индивидуальных заданий.

6. Для подготовки к экзамену обучающиеся могут воспользоваться конспектом лекций и дополнительными учебными материалами.

7. Экзамен предполагает выполнение студентами типовых заданий по пройденным темам.

Для самостоятельной работы обучающихся разработаны следующие учебно-методические материалы:

– рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;

– задания для самостоятельного изучения дисциплины;

– перечень вопросов и заданий для самоконтроля по самостоятельно изученным темам.

Тема (раздел)	Содержание заданий,	Код формируем	Количество часов	Формы контроля
---------------	---------------------	---------------	------------------	----------------

	выносимых на СРС	на ых компетенц ий	ОФО	ЗФО	
Общая проблематика курса «История психологии»	Устный опрос; Задания для группового обсуждения; доклад; тестирование	ОК-2 ПК-7 ПК-12	20	65	Устный опрос; тестирование
Психология как самостоятельная наука.	Устный опрос; Задания для группового обсуждения; доклад; тестирование	ОК-2 ПК-7 ПК-12	34	60	Устный опрос; тестирование

6. Оценочные средства по дисциплине

В результате освоения дисциплины «История психологии» ОПОП по направлению 37.03.01 Психология обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

знать:

- виды психологических исследований в различных областях психологии на разных этапах ее становления как науки;
- методы психологических исследований в различных исторически сложившихся школах и направлениях;
- содержание, методы и формы просветительской деятельности в области психологии и истории психологических знаний;

уметь:

- самостоятельно определять методологические параметры и качественные критерии психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии;
- использовать знание предметной области истории психологии в культурно-просветительской работе;
- разрабатывать содержание программ просветительской деятельности с целью повышения уровня психологической культуры общества в области истории психологических знаний;

владеть:

- навыками использования качественных методов в исследовании.
- технологиями психологического просвещения различных возрастных, социальных групп, направленных на исторический анализ психологической науки и практики

Этапы формирования компетенций:

1. Чтение курса лекция по дисциплине (формы и методы – мультимедийные лекция-объяснение, лекция-визуализация, с привлечением формы тематической дискуссии, беседы, анализа конкретных ситуаций). На лекциях формируется способность порождать новые идеи; формулировать и

решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности будущего бакалавра; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, докладов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

2. Проведение практических занятий (формы и методы – постановка проблемных познавательных задач, методы активного обучения: «круглый стол», дискуссия).

3. Самостоятельная работа студентов предполагает получение дополнительных знаний в дополнительной литературе и электронных источниках Интернет; подготовку доклада, к защитами индивидуальных заданий, экзамену.

Изучение теоретического материала, с учетом опыта его применения на практических занятиях при устном опросе (собеседовании), при выполнении тестов, индивидуальных заданий, сдаче экзамена, способствует формированию выше указанных компетенций.

Форма аттестации результатов изучения дисциплины в соответствии с учебным планом направления 37. 03. 01 Психология – экзамен.

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Общая проблематика курса «История психологии»	ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции ПК-7Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии ПК-12Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Устный опрос; тестирование
2	Раздел 2. Психология как самостоятельная наука.	ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для	Устный опрос; тестирование

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
		<p>формирования гражданской позиции</p> <p>ПК-7Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p> <p>ПК-12 Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p>	

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен

а) типовые вопросы

1. Предмет и методы истории психологии. Этапы развития истории психологии. Место истории психологии в системе наук.
2. Общая характеристика психологии в период Античности
3. Общая характеристика психологии в эпоху Средневековья
4. Развитие европейской психологии в IV-XI веках
5. Общая характеристика психологии в Новое время
6. Рационализм в психологии
7. Сенсуализм в психологии
8. Общая характеристика психологии в XVIII веке
9. Зарождение и развитие ассоциативной психологии в XVIII веке
10. Общая характеристика ассоциативной психологии в XIX веке
11. Становление экспериментальной психологии в XIX веке
12. Становление и развитие новых психологических школ на рубеже XIX-XX веков
13. Структурализм
14. Вюрцбургская школа
15. Функционализм
16. Французская психологическая школа
17. Описательная психология
18. Развитие отраслей психологии: психология развития, этническая психология, социальная психология, дифференциальная психология.
19. Психология развития
20. Этническая психология
21. Социальная психология

22. Дифференциальная психология
23. Бихевиоризм и гештальтпсихология: становление и развитие в XX веке
24. Общая характеристика бихевиоризма
25. Теория Торндайка
26. Теория Уотсона
27. Возникновение и развитие необихевиоризма
28. Теория оперантного бихевиоризма
29. Общая характеристика гештальтпсихологии
30. Исследования процесса познания в XX веке
31. Динамическая теория личности и группы Левина
32. Общая характеристика глубинной психологии (психоанализа) в XX веке
33. Теория Фрейда
34. Аналитическая психология Юнга
35. Индивидуальная психология Адлера
36. Общая характеристика направлений во второй половине XX века: гуманистическая, генетическая и когнитивная психология
37. Общая характеристика гуманистической психологии
38. Теория Маслоу
39. Теоретические и психотерапевтические концепции Роджерса и Франкла
40. Генетическая психология
41. Общий обзор развития психологии в России
42. Отечественная психология на рубеже XIX-XX веков
43. Отечественная психология в 20-40-е годы XX века
44. Российская психология во второй половине XX века

б) Критерии оценивания компетенций (результатов)

- правильность ответа на вопрос;
- полнота ответа;
- степень понимания содержания предмета;
- логика и аргументированность изложения материала;
- логика и аргументированность изложения;
- приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;
- культура ответа.

в) Описание шкалы оценивания

Оценка «отлично» ставится студенту, если он не только точно и грамотно сформулировал ответ на вопросы билета, но и продемонстрировал сформированность соответствующих компетенций, продемонстрировал способность приводить примеры, аргументировать выводы, формулируемые

при ответе. Кроме того, студент должен правильно ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который в целом вполне правильно сформулировал ответ на вопрос, но не смог проиллюстрировать свой ответ примерами, провести параллели с современным состоянием данного вопроса.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если он не совсем точно дает определения и не может ответить точно на дополнительные вопросы преподавателя.

В противном случае студент получает оценку «неудовлетворительно».

6.2.2 Примерные темы докладов

1. Роль историко-психологического знания в построении образа психологической науки.

2. Модели и методы историко-психологического познания.

3. Становление представлений о психологической реальности в античности и средневековье.

4. Взгляды Аристотеля на проблему психического в трактате «О душе».

5. Платон о душе.

6. Новоевропейская психологическая мысль в постановке проблемы взаимодействия физического и психического феноменов.

7. Концепция психической причинности.

8. Психологические воззрения Б. Спинозы.

9. Учение о душе В. Лейбница.

10. Взгляды на сознание Д. Локка и Т. Гоббса.

11. Учение Р. Декарта о сознании.

12. Становление естественно-научной парадигмы в психологии.

13. Разработка категориального аппарата и методологических принципов в психологии.

14. Методология и практика психологического эксперимента.

15. Психологические взгляды М. В. Ломоносова.

16. Психологические взгляды русских философов конца XIX – начала XX века.

17. Взаимосвязь психологии и этики во взглядах Вл. Соловьева.

18. Влияние естествознания на отечественную психологическую науку.

19. Вклад И.М. Сеченова в становлении и развитии отечественной психологии.

20. Значение работ И.П. Павлова для психологии.

21. Психология в эпоху «открытого кризиса»: проблема самоопределения науки.

22. Научные школы в психологии.

23. Проблема взаимодействия теоретического и прикладного исследования в психологии.

24. Л.С. Выготский и С.Л. Рубинштейн о кризисе в психологии.

25. Основные варианты развития психоаналитической теории и практики.
26. Теория «поля» К. Левина.
27. Роль средств массовой информации в формировании поведения (концепция А. Бандуры).
28. К. Хорни об особенностях женской психологии.
29. Тип социальных характеров по Э. Фромму.
30. Гуманистическая парадигма в психологии.
31. Психологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева.
32. Влияние 1917 года на становление и развитие отечественной психологии.
33. Сравнительный анализ подходов к проблеме психологической защиты в глубинной и гуманистической психологии.
34. Теория личности Г. Олпорта.
35. Самоактуализация и ее значение в концепциях А. Маслоу и В. Франкла.
36. Роль самооценки в теории К. Роджерса.
37. Логотерапия В. Франкла.
38. Культурно — историческая теория Л.С. Выготского и ее влияние на современную психологическую науку.
39. Становление и развитие ряда отраслей отечественной психологической науки (30 — 70-е годы XX века).
40. В.Н. Мясищев и его теория отношений.
41. Психологическая школа С.Л. Рубинштейна.
42. Новые направления в исследовании психологии личности в зарубежной и отечественной психологии: общее и различия.
43. Современные тенденции в развитии психологических направлений и школ: проблема научного диалога.
44. Проблема обучения в теории Ж. Пиаже.
45. Современные технологии и их роль в развитии психологии.

6.2.3 Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине «История психологии» не предусмотрена учебным планом.

6.2.4 Задания к дисциплине

Раздел первый. Развитие психологии в русле религиозных и философских концепций о человеке (от античности до середины XIX в.)

Тема 1. История психологии: теоретические и методологические основания

Вопросы для обсуждения:

1. Как определялся предмет психологии в различные исторические эпохи?
2. Кто и в какой период ввел системный подход в изучение истории

психологии? Какие другие подходы в рассмотрении истории психологии Вы знаете, кто их авторы?

3. Чем отличается мифологическое и научное знание о психическом мире человека?

4. Перечислите основные этапы периодизации истории психологии.

5. Назовите основные методы исторического анализа, в чем их специфика?

Темы для докладов:

Роль историко-психологического знания в построении образа психологической науки.

2. Модели и методы историко-психологического познания.

Тема 2. Психологические воззрения в период античности.

Вопросы для обсуждения:

1. Как понималась душа в натурфилософских учениях античных ученых?

2. Как понимал диалектику отношений стихий Гераклит? Что такое Логос в учении Гераклита?

3. Назовите основные этапы развития античной психологии.

4. В чем суть детерминизма в учении Демокрита?

5. В чем новизна психологических взглядов Сократа?

6. В каких произведениях Платона представлена психологическая концепция? Как понимал Платон развитие души?

7. В чем сущность теории познания Аристотеля?

8. В чем заключалось отличие подходов к строению души у Платона и Аристотеля?

9. В чем суть учения эпикурейцев, стоиков, платоников? Какие психологические проблемы рассматривались в этих течениях эллинистического периода?

10. Каков на ваш взгляд вклад в развитие представлений о душе человека врачей периода античности, в частности вклад Галена.

11. Чем характеризуются последние учения эпохи античности, учения Плотина и Филона?

12. Какие основные проблемы и категории психологии развивались в период античности и в период раннехристианской патристики?

Темы для докладов:

1. Становление представлений о психологической реальности в античности.

2. Взгляды Аристотеля на проблему психического в трактате «О душе».

3. Платон о душе.

Тема 3. Психологическое знание в Средневековье.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие проблемы рассматривались в арабоязычной психологии?

2. В чем состояла сущность исследований Ибн-Сины?
3. Каков вклад Ибн-Рушда и Ибн-аль-Хайсама в развитие естественнонаучной ориентации средневековой психологии?
4. В чем отличие трактовки учения Аристотеля Ибн-Рушдом и Фомой Аквинским?
5. В чем отличие в понимании общих понятий номиналистами и реалистами?

Темы докладов:

1. Становление представлений о психологической реальности в арабских странах.
2. Становление представлений о психологической реальности в работах западных мыслителей в период средневековья.

Тема 4. Психологические воззрения в эпоху Возрождения.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие взгляды античных ученых возрождали П.Абеляр, Леонардо-да-Винчи, Я.А.Коменский и др.?
2. Почему схоластика стала источником развития научного взгляда на мир, и что в учении поздних схоластиков стала предметом критики со стороны ученых периода Возрождения?
3. Какая проблема была основной в творчестве Помпонацци?

Темы докладов:

1. Представление о психическом в эпоху Возрождения.

Тема 5. Психологическая мысль Нового времени

Вопросы для обсуждения:

1. Как в направлениях реализма и номинализма трактовались вопросы соотношения чувственного познания и логического мышления?
2. В чем суть «Учения об идолах» Френсиса Бэкона?
3. По каким позициям расходятся приверженцы рационализма и сторонники сенсуализма?
4. Как Декарт трактовал интуицию, каких позиций он придерживался в проблеме познаваемости мира, в понимании роли рефлекса?
5. В чем состоит предназначение аффектов в теории Спинозы?
6. Лейбниц о структуре психики, роль бессознательного в теории монадологии?

Темы для докладов:

1. Новоевропейская психологическая мысль в постановке проблемы взаимодействия физического и психического феноменов.
2. Концепция психической причинности.
3. Психологические воззрения Б. Спинозы.
4. Учение о душе В. Лейбница.

Тема 6. Развитие психологического знания в период Просвещения в Европе.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем состоял основной идеал эпохи Просвещения?
2. Перечислите "правила философского рассуждения" Ньютона.
3. Какую классификацию идей, исходя из прагматического критерия, предлагает Гельвеций.
4. Чем характеризуется "естественный человек" Руссо?
5. Кто из представителей эпохи Просвещения обосновал идею о том, что мышление есть функция мозга?
6. Чем характеризуется философская концепция И. Канта?
7. Какие формы чувственности выделяет И. Кант?

Темы для докладов:

1. Взгляды на сознание Д. Локка и Т. Гоббса.
2. Учение Р. Декарта о сознании.
3. Становление естественно-научной парадигмы в психологии.
4. Разработка категориального аппарата и методологических принципов в психологии.

Тема 7. Психологическая мысль России периода Просвещения.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие идеи высказывал Г. Сковорода о структуре «миров»? Каково место человека в этой структуре?
2. В чем особенности развития представлений о психическом мире человека в петровскую эпоху в России?
3. Какие проблемы психологии были освещены в трудах М.В. Ломоносова?
4. В чем значение работы Н.А. Радищева «О человеке, его смертности и бессмертии» для последующего развития психологии в России?

Тема 8. Развитие психологии как науки о сознании в первой половине XIX в.

Вопросы для обсуждения:

1. Как представлено содержание сознания в теории Д.С. Милля?
2. Какое влияние оказал позитивизм на развитие психологии?
3. Чем отличается теория «ментальной химии» от классического ассоцианизма?
4. Что общего в подходах Лейбница и Гербарта к содержанию психики?
5. Какой новый метод был предложен А. Бэконом?
6. Как пересмотрел предмет психологии Г. Спенсер?

Тема 9. Развитие психологии в России в первой половине XIX в.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие факторы оказали влияние на развитие российской психологии?

2. Какие проблемы были в центре внимания русских исследователей к середине 19в.?

3. Каково значение общественно-политических течений для развития представлений о человеке в России в первой половине 19в.?

Раздел второй. Психология как самостоятельная наука.

Тема 10. Психология как наука. Предпосылки становления психологии как самостоятельной науки

Вопросы для обсуждения:

1. Какие исследования рефлекса наполнили эту концепцию реальным содержанием?

2. Какие наиболее значимые физиологические исследования были проведены в XIX в.?

3. В чем особенность понимания экспериментального метода в программе В.Вундта?

4. Каково значение эволюционного учения Ч. Дарвина для психологии?

5. Какие исследования положили начало психофизике и психометрике?

6. В чем основное отличие программ И.Сеченова от других программ экспериментальной психологии?

7. Особенности экспериментального подхода в русской психологии?

Темы для докладов:

1. Методология и практика психологического эксперимента.

Тема 11. Становление и развитие новых психологических школ на рубеже XIX– XX вв. Вюрцбургская школа, школа В.Вундта, структурализм, функционализм.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем видел задачи психологии Э. Титченер?

2. Каким образом был усовершенствован метод интроспекции в функционализме?

3. Чем отличаются методы исследования в структурализме и в Вюрцбургской школе?

4. Какие основные открытия были сделаны Кюльпе и его сотрудниками?

5. В чем сущность подхода Ф. Brentano?

6. Каким образом пересмотрел предмет психологии У. Джемс?

7. Что нового внесли Дьюи и Энжелл в теорию функционализма?

Тема 12. Французская социологическая школа. Описательная психология В. Дильтея.

Вопросы для обсуждения:

1. Чем различаются подходы к проблеме гипноза в школах Нанси и Парижа?

2. Какие методы исследования психики использовались во французской психологической школе?
3. Почему Т. Рибо считается основателем экспериментальной психологии во Франции?
4. Какие основные проблемы изучал П. Жане?
5. Каковы основные принципы социологической школы Дюркгейма?
6. На каком основании Дильтей отвергал принципы объяснительной психологии?

Тема 13. Развитие отраслей психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Что явилось предпосылкой выделения возрастной психологии в самостоятельную область психологического знания?
2. В чем причина популярности педологии?
3. Какие проблемы исследовал в своей экспериментальной школе Мейман?
4. Какие вопросы изучает этническая психология?
5. Какие методы были предложены Ф. Гальтоном?
6. Какие исследования в области сравнительного изучения животных и человека способствовали выделению?
7. Какие направления существовали в области социальной психологии на рубеже веков?

Тема 14. Методологический кризис в психологии. Становление поведенческого направления в русской психологии и бихевиоризме.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие направления исследования существуют в школе бихевиоризма?
2. Какой метод исследования был предложен Торндайком?
3. Какие положения классического бихевиоризма были пересмотрены в дальнейших теориях необихевиоризма?
4. В чем видел суть кризиса Л.С. Выготский?
5. В чем особенность русского поведенческого направления и его отличия от бихевиоризма?

Темы для докладов:

1. Влияние естествознания на отечественную психологическую науку.
2. Вклад И.М. Сеченова в становлении и развитии отечественной психологии.
3. Значение работ И.П. Павлова для психологии.
4. Психология в эпоху «открытого кризиса»: проблема самоопределения науки.
5. Научные школы в психологии.
6. Проблема взаимодействия теоретического и прикладного исследования в психологии.

7. Л.С. Выготский и С.Л. Рубинштейн о кризисе в психологии.

Тема 15. Глубинная психология (психоанализ) и ее развитие в первой половине XXв.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем заключаются особенности предмета и метода психоаналитического направления?
2. Какие основные принципы легли в основу концепции З. Фрейда?
3. Как понимали бессознательное З. Фрейд и К. Юнг?
4. В чем основные принципы типологии К. Юнга?
5. Каков механизм развития личности по теории А. Адлера?
6. Особенности понятия психологическая защита в работах К.Хорни?

Темы для докладов:

1. Основные варианты развития психоаналитической теории и практики.
2. Теория «поля» К. Левина.
3. Роль средств массовой информации в формировании поведения (концепция А. Бандуры).
4. К. Хорни об особенностях женской психологии.
5. Тип социальных характеров по Э. Фромму.

Тема 16. Гештальтпсихология.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем роль гештальта в развитии восприятия?
2. В чем сущность понятия «психологическое поле»?
3. Каковы основные направления исследований в гештальтпсихологии?
4. Как объяснял инсайт Келер?
5. Какие закономерности групповой динамики открыл К. Левин?
6. Роль социальной ситуации в развитии гештальтпсихологии?

Тема 17. Новые направления во второй половине XX в.: гуманистическая, когнитивная, генетическая психологии, развитие неопсихоаналитических исследований. Современные течения в мировой психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Почему гуманистическое направление получило название «третьего пути»?
2. В чем заключаются основные принципы гуманистической психологии?
3. Какова роль самоактуализации в развитии личности?
4. Какие виды ценностей выделил Франкл?
5. Какие потребности в структуре личности были описаны А. Маслоу?
6. Что изучали в центре когнитивной психологии?
7. Какие вопросы изучал Брунер?
8. В чем отличие эго-психологии от классического психоанализа?

Темы для докладов:

1. Гуманистическая парадигма в психологии.
2. Психологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева.
3. Влияние 1917 года на становление и развитие отечественной психологии.
4. Сравнительный анализ подходов к проблеме психологической защиты в глубинной и гуманистической психологии.
5. Теория личности Г. Олпорта.
6. Самоактуализация и ее значение в концепциях А. Маслоу и В. Франкла.
7. Роль самооценки в теории К. Роджерса.
8. Логотерапия В. Франкла.

Тема 18. Российская психология в начале XX в (дореволюционный период).

Вопросы для обсуждения:

1. Какие проблемы были актуальными для русской психологии в начале XXв.?
2. Что общего в подходах Введенского и Грота?
3. Кто из русских исследователей стоял у истоков развития экспериментального направления в психологии?
4. Когда возникло психоаналитическое общество в России?
5. Какие основные подходы к изучению психики существовали в русской психологии?
6. Как понимал Г.И. Челпанов основной предмет исследования в психологии и какого метода он придерживался?

Тема 19. Развитие советской психологии в 20-30 е гг. и в годы Великой отечественной войны.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие направления психологии поддерживались в первые годы советской власти?
2. В чем проявились недостатки и достижения психотехники и педологии?
3. Какие этапы в развитии психоанализа в СССР можно выделить?
4. Какие подходы к проблеме психического развития появились в 20-30-е годы?
5. Роль и значения исследования Л.С. Выготского для советской психологии?
6. Какую роль сыграла работы С.Л. Рубинштейна в становлении советской психологии?
7. Кто представлял «харьковскую школу» психологии, в какие годы она существовала.

Темы для докладов:

1. Культурно — историческая теория Л.С. Выготского и ее влияние на современную психологическую науку.
2. Становление и развитие ряда отраслей отечественной психологической науки (30 — 70-е годы XX века).
3. В.Н. Мясищев и его теория отношений.
4. Психологическая школа С.Л. Рубинштейна.

Тема 20. Развитие школ и отраслей советской психологии в 50-80-е гг. Психология в России в конце XX в.

Вопросы для обсуждения:

2. В чем особенность развития школ В.М. Бехтерева и Л.С. Выготского во второй половине XX в.?
3. Каким вопросам была посвящена дискуссия о роли учения Павлова в психологии?
4. В чем заслуга С.Л. Рубинштейна для развития психологии в СССР?
5. В чем специфика подхода к проблеме личности в советских школах Н.А. Леонтьева, Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына, Б.Г. Ананьева?
6. Какие тенденции наметились в развитии психологии в конце XX в.?
7. Какие новые направления психологии появились в постсоветский период?

Темы для докладов:

1. Новые направления в исследовании психологии личности в зарубежной и отечественной психологии: общее и различия.
2. Современные тенденции в развитии психологических направлений и школ: проблема научного диалога.
3. Современные технологии и их роль в развитии психологии

6.2.5 Примерные тестовые задания

а) типовые задания (темы)

1. Бихевиористы показали, как в результате научения могут развиваться:
 - а) фобии;
 - б) антисоциальные формы поведения;
 - в) чувство поражения и бессилия;
 - г) все ответы верны.
2. Первая лаборатория психологии была основана в Вундте в ...
 - а) 1879 году
 - б) 1914 году
 - в) 1889 году
 - г) 1867 году
3. Принцип отечественной психологии, согласно которому всё в природе, в том числе и психические явления объясняется действием материальных причин и законов – это принцип:
 - а) единство сознания и деятельности;
 - б) детерминизма;

- в) развития;
- г) активности;
- д) преформизма.

4. Древние греки считали, что за мысли и поступки людей ответственны

- а) люди
- б) боги
- в) жрецы

5. Кто считал ведущими силами развития личности стремление к превосходству (успеху, совершенству), порождаемое врождённым ощущением недостаточности, и социальный интерес как готовность к сотрудничеству с другими людьми:

- а) А. Адлер;
- б) З. Фрейд;
- в) К. Хорни.

6. Эдипов комплекс, который имел в виду З. Фрейд, развивается:

- а) на оральной стадии;
- б) на анальной стадии;
- в) на фаллической стадии;
- г) на генитальной стадии.

7. Термин «Педагогическая психология» был предложен:

- а) К.Д. Ушинским;
- б) П.Ф. Каптеревым;
- в) П.П. Лонским;
- г) Дж. Дьюи.

8. Научное исследование взаимосвязи между психическими и физическими процессами называется:

- а) психофизикой;
- б) психометрией;
- в) эмпиризмом;
- г) механицизмом.

9. Какой метод не относится к методам истории психологии:

- а) Историко-генетический метод;
- б) Историко-функциональный метод;
- в) Метод категориального анализа;
- г) Тестирование.

10. Согласно гуманистическим теориям, самореализация тесно связана:

- а) с самоуважением;
- б) с переоценкой собственного «Я»;
- в) с комплексом превосходства;
- г) со способностью любить.

11. Кого нельзя отнести к течению, получившему название необихевиоризм:

- а) Д. Уотсон;

- б) Э. Толмен;
- в) Б. Скиннер;
- г) А. Бандура.

12. Верными являются утверждения о том, что:

а) по мнению бихевиористов, только поведение, поддающееся наблюдению, может быть объективно описано;

б) гипотезы, выдвинутые в теории З. Фрейда, давали истолкование важнейшей сфере человеческой жизни — сексуальной;

в) когнитивная психология фактически сводит сложный мир человека к целостным структурам.

13. Автор учения о высшей нервной деятельности:

- а) И.П. Павлов;
- б) А.Р. Лурия;
- в) И.М. Сеченов;
- г) М.Бехтерев.

14. Основоположителем русской педагогической психологии является:

- а) К.Д. Ушинский;
- б) А.П. Нечаев;
- в) К.П. Каптерев;
- г) А.Ф. Лазурский.

15. Базовые психологические потребности концепции А.Маслоу — это потребности:

- а) в любви;
- б) в уважении;
- в) в безопасности;
- г) в получении удовольствия;
- д) физиологические.

16. Один из концептуальных принципов современного обучения — «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» — сформулировал:

- а) Дж. Брунер;
- б) Б.Г. Ананьев;
- в) Л.С.Выготский;
- г) С.Л. Рубинштейн.

17. Согласно теории З. Фрейда, такие черты личности, как чрезмерная чистоплотность, аккуратность, скупость или упрямство формируются в результате фиксации человека:

- а) на оральной стадии;
- б) на анальной стадии;
- в) на фаллической стадии;
- г) на генитальной стадии.

18. Бихевиоризм — направление в психологии:

а) считающее движущими силами развития личности инстинктивные влечения (сексуальные, агрессивные);

б) отрицающее сознание как предмет психологии и сводящее психику к различным формам поведения, понимаемого как совокупность реакций;

в) изучающее проблемы личности, ее активности, самоактуализации;

г) объясняющее динамику психических процессов принципом ассоциации.

19. Направление в Западной психологии, выдвинувшее программу изучения психики с точки зрения целостных структур – это:

а) бихевиоризм;

б) фрейдизм;

в) гештальтпсихология;

г) гуманистическая психология;

д) когнитивная психология.

20. Гуманистическая психология – направление в психологии:

а) признающее решающее значение в организации человеческого поведения иррациональным побуждениям, установкам, скрытым за «поверхностью» сознания;

б) рассматривающее всю психическую деятельность с точки зрения ее непрерывной динамики, активности;

в) исходящее из того, что структура личности закладывается в детстве в виде особого «стиля жизни», который предопределяет все последующее психическое развитие;

г) исходящее из того, что основной мотив каждого человека – стремление к самоактуализации;

д) считающее предметом психологии элементы сознания и структурные отношения между ними.

21. Направление в психологии, объясняющее развитие и структуру личности иррациональными, антагонистичными сознанию психическими факторами — это:

а) бихевиоризм;

б) ассоционизм;

в) интеракционизм;

г) персонализм;

д) фрейдизм.

22. Кому из отечественных психологов принадлежит следующее определение личности: «Личность – субъект деятельности»:

а) С.Л. Рубинштейн;

б) К.К. Платонову;

в) А.Н. Леонтьеву;

г) П... Петровскому;

д) А.Г. Ковалеву.

23. Кто ввел в психологию понятия «экстраверсия», «интроверсия», которые были использованы для характеристики свойств темперамента:

а) Э. Кречмер;

б) К. Юнг;

- в) Н. Теплов;
- г) Д. Небылицин;
- д) С. Мерлин.

24. Основателем культурно-исторической теории развития поведения и психики человека является:

- а) С.Л. Рубинштейн;
- б) А.Н. Леонтьев;
- в) П.Я. Гальперин;
- г) Л.С. Выготский.

25. Основными представителями гештальтпсихологии являются:

- а) К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни;
- б) Дж. Уотсон, К. Лешли, У. Хантер;
- в) Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс;
- г) М. Вертгеймер, В. Келлер.

26. основоположником «рефлексологии» как естественно-научного направления в отечественной психологии является:

- а) В.М.Бехтерев;
- б) И.П. Павлов;
- в) И.М. Сеченов;
- г) К.Н. Корнилов;
- д) Г.И. Челпанов.

27. Автором общепризнанной в нашей стране концепции периодизации психического развития ребенка является:

- а) А.Н. Леонтьев;
- б) Д.Б. Эльконин;
- в) П.Я. Гальперин;
- г) П.П. Блонский.

28. Какой детерминизм возник под влиянием теории Ч.Дарвина:

- а) гилозоизм;
- б) механицизм;
- в) биодетерминизм;
- г) психодетерминизм.

29. Когнитивный подход настаивает на том, что:

- а) индивидуум реагирует подобно машине;
- б) разум человека обладает больше информацией, чем та, которую он полагает извне;

- в) нашим поведением управляют подавленные влечения;
- г) мозг функционирует путём ассоциаций идей.

30. Бихевиористский подход рассматривает человека как результат:

- а) постижения им последствий своего поведения;
- б) когнитивной интерпретации различных ситуаций;
- в) взаимодействий между людьми.

31. Архетипы по К.Юнгу, представляют собой первообразы, присутствующие в каждом человеке и принадлежащие:

- а) к индивидуальному бессознательному
- б) к коллективному бессознательному;
- в) к идеальному «Я»;
- г) ни один из ответов не верен.

32. Основными представителями когнитивной психологии являются:

- а) Дж. Уотсон, К. Халл;
- б) З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг;
- в) Г. Олпорт, К. Роджерс, А. Маслоу;
- г) У. Найссер, Г. Саймон.

33. «Не делай другим того, чего не пожелаете себе» — это высказывание принадлежит:

- а) Аристотелю;
- б) Сократу;
- в) Платону;
- г) Конфуцию.

34. По мнению Б. Зейгарник, мы дольше помним о ..

- а) незавершенной работе;
- б) упущенной выгоде;
- в) радостном событии;
- г) оскорблении

35. По А. Адлеру, большинство таких особенностей, как склонность опаздывать на свидания или потребность любой ценой вызвать восхищение, бывают следствием:

- а) чувством неполноценности;
- б) комплекса неполноценности;
- в) комплекса превосходства;
- г) неадекватно разрешившегося Эдипова комплекса.

36. «Человек от природы хорош и способен к самосовершенствованию; люди сознательные, разумные создания, без доминирующих бессознательных потребностей, конфликтов; люди являются активными творцами своей жизни». Указанных выше принципов придерживаются представители:

- а) психоанализа;
- б) бихевиоризма;
- в) гуманистической психологии.

37. Как называется психологическая система К. Левина (гештальтпсихолога):

- а) индивидуальная психология;
- б) теория рекапитуляции психологического развития;
- в) персонология;
- г) теория поля.

38. Кто из представителей гуманистической психологии ввел термин «самоактуализация»:

- а) Г. Олпорт;
- б) К. Роджерс;

в) А. Маслоу;

г) Р. Мэй.

39. Иерархия потребностей по А. Маслоу состоит из:

а) 3 потребностей;

б) 4 потребностей;

в) 5 потребностей;

г) 6 потребностей.

40. Когнитивная психология это:

а) психологическая концепция, основное внимание уделяющая изучению сознательного опыта человека, а также целостности характера природы и поведения человека;

б) психологическая концепция, уделяющая основное внимание процессу познания и активности сознания;

в) психологическая система, использующая концепцию силового поля для объяснения поведения личности в терминах влияния на него поля общественного воздействия.

41. В период методологического кризиса (10 — середина 30-х годов) .. века возникли новые психологические направления, это:

а) естественнонаучное направление, эмпирическая психология;

б) психофизика, психометрия;

в) генетическая психология, концепция психического развития, межкультурные исследования, гуманистическая психология, когнитивная психология;

г) бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология.

42. Задачи истории психологии:

а) анализ возникновения и динамического развития научных знаний о психике;

б) изучить психологические вопросы управления процессом обучения, исследовать формирование познавательных процессов, отыскать надежные критерии умственного развития;

в) исследование профессиональных особенностей человека, закономерности развития трудовых навыков, выяснение влияния.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

– по пятибалльной системе.

в) описание шкалы оценивания

– оценка «отлично» ставится при выполнении, не менее чем 90% заданий;

– оценка «хорошо» ставится при выполнении, не менее чем 80% заданий;

– оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении, не менее чем 60% заданий;

– оценка «неудовлетворительно» ставится при неправильном ответе более, чем на 40% вопросов теста или невыполнении более, чем 40% заданий.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Компетенции по дисциплине «История психологии» формируются последовательно в ходе проведения лекционных и практических занятий, а также в процессе выполнения студентами заданий и решения задач.

Для контроля знаний студентов используется устный опрос, тестовые задания, содержание которых предполагает использование комплекса знаний, умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно определить правильное решение.

а) критерии оценивания компетенций (результатов)

Собеседование – оценочное средство, организованное как беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с выполнением программы учебной дисциплины на разных этапах ее выполнения, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критериями оценки ответа при собеседовании являются:

– качество ответа (общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция);

– ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность.

б) описание шкалы оценивания

– «отлично» – ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений;

– «хорошо» – ответы на вопросы полные и/или частично полные;

– «удовлетворительно» – ответы только на элементарные вопросы;

– «неудовлетворительно» – нет ответа.

Индекс и Наименование компетенции (в соответствии с ФГОС ВО (ВО))	Признаки проявления компетенции/ дескриптора (ов) в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции ПК-7Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в	<p>недостаточный уровень: Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p> <p>пороговый уровень: Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> <p>продвинутый уровень: Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.</p>

<p>различных научных и научно-практических областях психологии</p> <p>ПК-12 Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p>	<p>Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> <p>высокий уровень:</p> <p>Компетенции сформированы.</p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние.</p> <p>Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.</p> <p>Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p>
--	--

Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

<p align="center">Уровень сформированности компетенции</p>	<p align="center">Шкала оценивания</p>	<p align="center">Критерии оценивания</p>
<p align="center"><u>«высокий»</u></p> <p>Компетенции сформированы.</p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние.</p> <p>Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.</p> <p>Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>	<p align="center">Отлично</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы
<p align="center"><u>«продвинутый»</u></p> <p>Компетенции сформированы.</p> <p>Знания обширные, системные.</p> <p>Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.</p> <p>Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p align="center">Хорошо</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.

		Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.
<p><u>«пороговый»</u> Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	Удовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.
<p><u>«недостаточный»</u> Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	Не удовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Ильин Г.Л. История психологии: учебник для вузов / Г.Л. Ильин. - М.: Издательство Юрайт, 2018

Дополнительная литература:

1. Артемьева, О.А. Социально-психологическая детерминация развития российской психологии в первой половине XX столетия / О.А. Артемьева ; Российская академия наук, Институт психологии. - Москва : Институт психологии РАН, 2015. - 534 с. : табл., схем. - (Методология, теория и история психологии). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0304-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430524>

2. Богданчиков, С.А. Открывая Г. И. Челпанова: Г. И. Челпанов и его школа в контексте истории российской психологии: исследования и

материалы : монография / С.А. Богданчиков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 428 с. - ISBN 978-5-4458-4627-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221635>

3. Гуревич, П.С. Психоанализ : учебное пособие / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - (Актуальная психология). - ISBN 978-5-238-01244-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436705>

4. Ждан А.Н. История психологии от античности до наших дней: учебник для вузов.-9-е изд., испр. и доп. / А.Н. Ждан. - М.: Академический Проект, 1998, 2012.

5. История отечественной и мировой психологической мысли. Ценить прошлое, любить настоящее, верить в будущее. Материалы международной конференции по истории психологии «V Московские встречи», 30 июня – 03 июля 2009 г. / ред. А.Л. Журавлев, В.А. Кольцова, Ю.Н. Олейник. - Москва : Институт "Калининградская высшая школа управления", 2010. - 784 с. - (Материалы конференции). - ISBN 978-5-9270-0186-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87510>

6. Марцинковская Т.Д. История психологии: учеб. пособие для вузов / Т.Д. Марцинковская. - М.: Издательский центр "Академия", 2001

7. Сухих, А.В. История психологии : учебное пособие / А.В. Сухих, Н.И. Корытченкова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 220 с. - ISBN 978-5-8353-1137-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232745>

8. Тюркин, В.Г. Принципы историзма в психологии / В.Г. Тюркин. - Москва : Лаборатория книги, 2011. - 131 с. - ISBN 978-5-504-00786-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140356>

9. Фрейд, З. Хрестоматия / З. Фрейд ; пер. с нем. А.М. Боковинова. - Москва : Когито-Центр, 2016. - Т. 1. Основные понятия, теории и методы психоанализа. - 636 с. - ISBN 978-5-89353-468-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430533>

10. Ярошевский, М.Г. История психологии от античности до середины XX в. / М.Г. Ярошевский. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 772 с. - (Психология: Классические труды). - ISBN 9785998916007 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39268>

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/> ;

ЭБС BOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru.
<http://univertv.ru/video>

Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть, кто в психологии» - <http://www.psychology.ru/library/>

Classics in the History of Psychology. Полнотекстовая коллекция исторически значимых произведений по психологии и смежным дисциплинам- <http://psychclassics.yorku.ca/>

Флогистон. Материал подготовлен студентами и аспирантами психологического факультета МГУ. Представлена самая разная литература по психологии - от авторских статей до канонических текстов. - <http://flogiston.ru/library>

Библиотека My Word.ru. Психологическая библиотека. Содержит большую коллекцию книг по различным отраслям психологии и психотерапии: учебники, монографии, методические материалы. - <http://psylib.myword.ru/>

SYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие". Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.- <http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студента является важным элементом изучения дисциплины «История психологии». Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к итоговому контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную психологическую проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного и итогового контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Организация деятельности студента по видам учебных занятий

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «История психологии». Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p>
Практические (семинарские) занятия	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.</p> <p>Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Анализ основной учебной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой. Конспектирование источников.</p> <p>Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстами научных</p>

	<p>статей. Прослушивание аудио– и видеозаписей по заданной теме, решение задач.</p> <p>Устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно.</p> <p>По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
Доклад	<p>Доклад (сообщение), как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяют познавательные интересы, учат критически мыслить.</p> <p>При подготовке доклада (сообщения) необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уяснить для себя суть темы, которая вам предложена. - Подобрать необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации). - Тщательно изучить материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой литературе и не сделать элементарных ошибок. - Изучить подобранный материал (по возможности работайте карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения). - Составить план доклада (сообщения). - Написать текст доклада (сообщения). - Оформить презентацию. Для подготовки мультимедийной презентации рекомендуется использовать программу Microsoft Power Point или аналогичные программы.
Тест	<p>Тест – это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия.</p>

<p>Групповая дискуссия</p>	<p>Групповая дискуссия – это средство, которое позволяет определить уровень сформированности общекультурных компетенций в условиях максимально приближенных к профессиональной среде.</p> <p>Для проведения групповой дискуссии лектор или преподаватель, ведущий семинарские занятия, предлагают наиболее актуальную тему, и ставят перед аудиторией проблемные аспекты, на которые студент должен обратить особое внимание, сформировать свою профессиональную позицию, обосновать ее и подготовиться к участию в дискуссии.</p> <p>Проведение групповой дискуссии предполагает увидеть сформированность у студента соответствующих компетенций, в том числе умение ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, умение вести цивилизованный диалог, отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать позиции иных участников групповой дискуссии.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования общекультурных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с интерактивным практикумом, работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря;</p>

	<p>составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.</p> <p>Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе;</p>
--	--

	<p>обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.</p>
<p>Подготовка к экзамену</p>	<p>к При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, интерактивный практикум, учебную и рекомендуемую литературу.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче экзамена – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>По завершению изучения дисциплины сдается экзамен. В период подготовки к экзамену студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.</p> <p>Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена.</p> <p>Экзамен проводится по билетам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи экзамена студенты должны принимать во внимание, что: все основные категории, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые общекультурные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</p>

Общие рекомендации студентам

Данные профессиональных исследований процессов памяти говорят о том, что основную часть информации мы забываем в первые 24 часа после ее получения. Поэтому в процессе обучения в течение семестра очень важно не тратить силы зря и постараться максимально использовать возможности

своего организма в запоминании изучаемого материала. Предлагаем Вам придерживаться следующей схемы запоминания:

1. Внимательно прослушайте лекцию и задайте все вопросы, чтобы не осталась неясных моментов. Тогда даже если вы больше не будете повторять эту информацию, примерно 30% ее вами запомнится.

2. Заострите свое внимание на том, что было особенно важно или интересно.

3. Вернувшись домой, просмотрите свои записи еще раз. Расшифруйте сокращения, выделите главное, добавьте ту информацию, которую помните, но не успели зафиксировать.

4. Перед следующим занятием еще раз просмотрите свои конспекты, дополнительную литературу.

Работая с изучаемым материалом таким образом, в период сессии вы почувствуете насколько вам легко вспомнить информацию и затраты времени и сил на восстановление утраченной будут минимальными.

5. Правильно планируйте время на повторение материала.

6. Материал по предмету необходимо повторить не менее 4 раз:

1-й раз – просмотр, общая ориентировка, выявление известного и неизвестного, с целью примерно распределить затраты времени на изучение того или иного раздела (не более 1-1,5 часов);

2-й раз – восстановление в памяти основных положений, целостный охват этой системы;

3-й раз – основательная работа с литературой, повторение, закрепление наиболее существенных теоретических положений, примеров, фактов;

4-й раз – окончательный просмотр материала, восстановление в памяти схемы ответов на вопросы, которые представляют наибольшую трудность, составление с учебным текстом схем ответов на такие вопросы; заключительный просмотр материала.

7. Определение понятий, формулировки основных закономерностей, обозначение отдельных величин, основные формулы – это надо знать точно.

8. На консультацию необходимо приходить, даже если у Вас нет вопросов. На консультации преподаватель не только отвечает на вопросы, но и обращает внимание студентов на наиболее важные разделы, которые надо твердо знать, на вопросы, которые наиболее слабо усвоены студентами, по опыту сдачи экзамена предыдущими группами, на их типичные ошибки.

9. Подготовку к ответу лучше начинать с вопроса, который наиболее знаком. Продумайте план ответа и решения, а затем изложите его на бумаге.

10. В ответе необходимо выделить главное, что наиболее важно для материала в целом. Вступление должно быть кратким, 1-2 фразы, отражающие сложность и важность вопроса. Полезно вначале показать свою схему, план раскрытия вопроса, а уже потом ее детализировать. Ответ должен носить законченный характер, т.е. необходимо сделать выводы и заключения.

11. Строго следите за точностью своих выражений и правильностью употребления терминов. Для этого нужно одновременно говорить и слушать себя.

12. Будьте особенно внимательны к вопросам преподавателя, к малейшим его замечаниям – сознательно или нет, но он может натолкнуть Вас на припоминание нового, дополнительного материала или на понимание новой его стороны, этим надо тут же воспользоваться.

Методические рекомендации для студентов по освоению учебного материала при изучении дисциплины

При изучении учебной дисциплины студенты должны: присутствовать и изучать основной материал на лекционных и практических занятиях; с дополнительным материалом знакомиться самостоятельно с использованием предлагаемой литературы, а также осуществлять поиск необходимых сведений с помощью сетевых технологий; работать индивидуально над подготовкой к практическим заданиям, авторских проектов, выполнение которых является обязательным условием допуска студента к экзамену.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение настоящей дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе дисциплины, проводить самоконтроль по предложенным в пособиях по дисциплине вопросам. По каждой из тем для самостоятельного изучения, приведенных в рабочей программе дисциплины следует сначала прочитать рекомендованную литературу и при необходимости составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме и для освоения последующих разделов курса.

В течение изучения и по окончании курса студенты выполняют тестовые задания, успешная сдача которых зависит от индивидуальной интенсивной самостоятельной работы студента.

Методические рекомендации для студентов по работе с литературой

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Полезно использовать несколько учебников. Однако легче освоить курс придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): «О чем этот параграф?», «Какие новые понятия введены, каков их смысл?».

Методические рекомендации для студентов по подготовке к практическим занятиям при изучении дисциплины

Семинары являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения студентов. Целью семинара является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, что особо ценно для формирования компетенций выпускника.

Подготовка студента к семинару осуществляется на основании задания (плана семинара), которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. При подготовке к семинару студенту необходимо усвоить основные вопросы темы семинара. Важным условием успешной подготовки к семинару является четкая организация самостоятельной работы студентов, в том числе посещение библиотеки и работа с первоисточниками. Для изучения дисциплины студенту следует использовать комплексный подход: работа с литературой (учебной, дополнительной), лекции, доклады, групповые дискуссии, решение ситуационных задач и коллизий и т.д.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к лекционным занятиям по дисциплине

При изучении учебной дисциплины студенты должны: присутствовать и изучать основной материал на лекционных занятиях. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе дисциплины, проводить самоконтроль по предложенным в пособиях по дисциплине вопросам.

Устный опрос проводится в начале занятия для проверки самостоятельной проработки лекционного материала.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы при изучении дисциплины

Посещение лекционных занятий и конспектирование рассматриваемых на них материалов является недостаточным условием для усвоения необходимых знаний по предмету. Самостоятельная работа студентов при изучении данного курса включает: подготовку к семинарам, охватывающим значительную часть теоретического материала; подготовку к тестированию, групповому обсуждению вопросов семинара, доклад.

При подготовке к экзамену каждый студент должен индивидуально готовиться по темам дисциплины, читая конспекты лекций и рекомендуемую учебную и справочную литературу, усваивая определения, схемы и принципы соответствующих расчетов. Самостоятельная работа позволяет студенту в спокойной обстановке подумать и разобраться с информацией по теме, структурировать знания. Чтобы содержательная информация по дисциплине

запоминалась надолго, целесообразно изучать ее поэтапно, в предлагаемой последовательности, поскольку последующий материал связан с предыдущим. По каждой из тем для самостоятельного изучения, приведенных в рабочей программе дисциплины следует сначала прочитать рекомендованную литературу и при необходимости составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме и для освоения последующих разделов курса.

При выполнении индивидуальных заданий студент использует приобретенные на практических занятиях навыки, самостоятельно изучает примеры из лекций и соответствующего раздела дисциплины. Самостоятельная работа при выполнении индивидуальных заданий требует изучения и использования справочных материалов. Залогом успеха в приобретении знаний и навыков по дисциплине является синхронизация выполняемых индивидуальных заданий по срокам с лекционным материалом и разбираемым на практических занятиях.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к текущей и промежуточной аттестации при изучении дисциплины

Вид текущего контроля – тест. Предусмотрены доклады. Вид промежуточного контроля – экзамен.

Контроль знаний студента осуществляется еженедельной проверкой результатов работы на практических занятиях, проведением контрольных работ (тестирования), экзамена. В качестве контрольно-измерительных материалов используются итоговые тесты по разделам курса (являются компонентом учебно-методического комплекса по дисциплине). Тесты разделов обеспечивают реализацию управления процессом самообразования и самообучения на принципах обратной связи. Тест содержит группу вопросов по темам и проводится после завершения рассмотрения материала каждого из разделов теоретического курса и связанных с ним лабораторных работ.

Критерии оценки знаний студентов регламентируются учебным планом по данной дисциплине и включают оценку по оценочной системе – устных ответов, оценку докладов; промежуточных и итоговых тестов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro,

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/> ;

ЭБС BOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru.
<http://univertv.ru/video>

Научный журнал «Вопросы психологии» с основополагающими статьями, доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг.; имеется тематическая подборка статей - <http://www.voppsy.ru>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

Единый портал интернет-тестирования в сфере образования – <https://i-exam.ru/>

База по Социальным Наукам. Охват 1 747 журналов. Глубина поиска с 1956 года.- [Social Sciences Citation Index](#)

База профессиональных данных «Мир психологии» - <http://psychology.net.ru/>

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Институт располагает специальными помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Мультимедийное оборудование: персональные компьютеры с подключением Интернет; мультимедиа-проектор с экраном; копировальная техника.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Образовательные технологии

В процессе обучения по дисциплине «История психологии» применяется компетентностный подход, который акцентирует внимание на результате образования. В качестве результата образования выступает способность выпускника действовать в ситуациях различного характера, а не сумма усвоенной информации. Используемые в процессе обучения дисциплине образовательные технологии направлены на оптимизацию и на повышение эффективности учебной работы студента в целях формирования у него необходимых конечных результатов обучения, т.е. компетенций.

Для достижения поставленных целей изучения дисциплины используются традиционные и нетрадиционные образовательные технологии, при этом основными формами являются лекции и семинарские занятия.

При изложении учебного материала лекторы используют как традиционные, так и нетрадиционные формы проведения лекций. В частности, используются такие формы, как:

Традиционная лекция – устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, теме вопроса и т.п. Студент воспринимает информацию на лекции, затем осознает ее, после чего преобразует ее снова в слова в виде конспекта лекции. Конспект является продуктом мышления обучающегося. Целью традиционной лекции является

подача обучающимся современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной проблеме или теме.

Проблемная лекция начинается с вопросов или с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения. Целью проблемной лекции является усвоение студентами теоретических знаний, развитие теоретического мышления; формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего профессионала.

Лекция визуализация подразумевает использование принципа наглядности, т.е. подача лекционного материала в визуальной форме с использованием технических средства обучения (слайды, презентации и т.п.) или с использованием специально изготовленных схем, рисунков, чертежей и т.п. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний. В зависимости от содержания учебного материала могут использоваться различные виды визуализации – натуральные, изобразительные, символические, схематические и т.п.

Лекция пресс-конференция проводится в форме близкой к проведению собственно пресс-конференции. Преподаватель называет тему конкретной лекции и просит студентов письменно или устно задавать ему интересующие их вопросы по данной теме. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются и акцентируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения своих знаний и интересов слушателей.

Лекция беседа или «диалог с аудиторией» предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. В основе лекции-беседы лежит диалогическая деятельность, что представляет собой наиболее простую форму активного вовлечения студентов в учебный процесс. Диалог требует постоянного умственного напряжения, мыслительной активности студента.

Лекция-дискуссия предполагает, что преподаватель при изложении лекционного материала организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Лекция-дискуссия активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов.

Семинарские занятия по учебной дисциплине «История психологии» проводятся с целью закрепления знаний, полученных студентами на других лекциях и (или) в ходе самостоятельной работы со специальной и (или) дополнительной литературой, выяснения сложных и дискуссионных вопросов

теории и практики. По отдельным темам семинарских занятий предусмотрено подготовка докладов и выполнение тестов. В рамках реализации компетентного подхода в процессе обучения дисциплине предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Помимо традиционных форм усвоения накопленных ранее знаний при изучении дисциплины используются активные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей. В частности, используются такие формы, как:

Традиционное занятие – сложная форма организации практического занятия, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.

Групповая дискуссия (групповое обсуждение) используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса. Предметом групповой дискуссии, могут быть: спорные вопросы из области профессиональной деятельности участников дискуссии; противоречивые интересы участников группы; проблемные ситуации, в том числе предложенные к обсуждению самими участниками групповой работы; совместные или привнесенные проекты, модели, типологии; разнообразные технологии и пути их применения.

12.2. Учебно-методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Семинары являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения студентов. Целью семинара является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, что особо ценно для формирования компетенций выпускника.

Подготовка студента к семинару осуществляется на основании задания (плана семинара), которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. При подготовке к семинару студенту необходимо усвоить основные вопросы темы семинара. Важным условием успешной подготовки к семинару является четкая организация самостоятельной работы студентов, в том числе посещение библиотеки и работа с первоисточниками. Для изучения дисциплины студенту

следует использовать комплексный подход: работа с литературой (учебной, дополнительной), лекции, доклады, групповые дискуссии, решение ситуационных задач и коллизий и т.д.

12.3 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	– в печатной форме; – в форме электронного документа;
С нарушением зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к экзамену, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине

(модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья. В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в институте.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются

места в читальных залах, оборудованные программами невизуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Обучающимся предоставляются следующие услуги:

- выдача литературы в отделах обслуживания;

- индивидуальное чтение плоскочечатной литературы чтецом;

- консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в Интернет;

- предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий;

- проведение практических занятий по обучению использованию традиционного и электронного каталогов и библиотечно-библиографических баз данных (в т. ч. удаленных);

- прокат тифломагнитофонов, тифлофлэшплееров.

13. Лист регистрации изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения
1	25.05.2016	№ 9 от «25» мая 2016 года	Утверждена и введена в действие решением кафедры педагогики и психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Бакалавр), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 07.08.2014 года.
2	01.09.2017	№ 1 от «01» сентября 2017 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогики и психологии МРСЭИ
3	30.08.2018	№ 1 от «30» августа 2018 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогики и психологии МРСЭИ
4	30.06.2019	№ 10 от «30» июня 2019 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогики и психологии МРСЭИ
5	27.06.2020	№ 10 от «26» июня 2020 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогики и психологии МРСЭИ