

МОСКОВСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Положение принято
Ученым советом МРСЭИ
Протокол № 1 от 30 августа 2025 г.



Утверждаю

Ректор

Золотухина Е.Н.

«30» августа 2025 г.

ПОЛОЖЕНИЕ о воспитательной работе в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский региональный социально-экономический институт»

г. Видное, Московская область
2025 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о воспитательной работе в АНО ВО «Московский региональный социально-экономический институт» (далее по тексту именуется "Институт") подготовлено и действует на основе:

- Конституции Российской Федерации;
- Гражданского кодекса РФ;
- Трудового кодекса РФ;
- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в редакции вступивших в силу изменений и дополнений);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» ООВО;
- Федерального закона от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ "О молодежной политике в Российской Федерации";
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400;
- Проектом Концепции воспитания и развития личности гражданина России в системе образования, разработанным Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в 2021 году;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762;
- Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 23 июня 2025 г. № 1620-р об утверждении плана мероприятий по реализации Стратегии реализации молодежной политики в РФ на период до 2030 г.;
- Устава Института;
- иного действующего законодательства Российской Федерации;
- локальных нормативных актов Института.

1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом Института в области воспитания, регламентирующим основные принципы, цели, задачи, направления и организацию воспитательной работы обучающихся в Институте.

1.3. Настоящее Положение обязательно для выполнения всеми сотрудниками и обучающимися Института.

К числу сотрудников Института относятся все категории лиц, работающих в Институте на основании трудового договора и гражданско-правового договора, а также занимающих должности научно-педагогического состава, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала.

К обучающимся Института относятся:

- студенты (лица, осваивающие образовательные программы среднего профессионального образования, высшего образования: бакалавриата, специалитета);
- слушатели (лица, осваивающие дополнительные профессиональные программы, а также лица, зачисленные на подготовительные и иные

образовательные курсы Института).

1.4. Настоящее Положение, а также изменения к нему принимаются и утверждаются приказом Ректором Института.

1.5. Воспитание личности обучающегося определяется комплексом различных факторов, оказывающих на него влияние, как в учебное, так и во внеучебное время. Единство обучения и воспитания является одним из главных условий воспитания личности будущего специалиста.

1.6. Главной целью воспитательной работы в Институте является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей

1.7. Воспитательная работа - неотъемлемая часть целостного образовательного процесса Института; это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся. Воспитание является приоритетным направлением в образовательном процессе Института и рассматривается как целенаправленная организация всех сфер жизнедеятельности обучающихся.

1.8. Положение о воспитательной работе регулирует организацию воспитательной работы в Институте, координацию деятельности студенческих групп.

2. Цели, задачи и направления воспитательной работы

2.1. Цель воспитания – организация деятельности, направленной на развитие личности, формирования у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2.2. Основные задачи воспитательной работы:

2.2.1. развитие социальных и культурных компетенций обучающихся через вовлечение их в позитивную социальную деятельность;

2.2.2. формирование у обучающихся патриотических чувств и сознания на основе понимания исторических ценностей, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну;

2.2.3. вовлечение обучающихся в активную социальную практику: развитие волонтерского движения, разработка и реализация социально-значимых проектов;

2.2.4. развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка одарённых обучающихся. Участие в конкурсном движении;

2.2.5. формирования здорового образа жизни. Реализация программы охраны и укрепления здоровья обучающихся «Будьте здоровы»;

2.2.6. организация физкультурно-оздоровительной работы;

2.2.7. предупреждение правонарушений и негативных явлений в молодёжной

среде, противодействие экстремизму и терроризму;

2.2.8. оказание социально-психологической поддержки обучающимся Института;

2.2.9. обеспечение успешной социализации детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа;

2.2.10. организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

2.3. Основные направления воспитательной деятельности – это деятельность, направленная на:

2.3.1. создание оптимальной социально-педагогической воспитывающей среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности;

2.3.2. организацию гражданско-патриотического воспитания обучающихся;

2.3.3. пропаганду ценностей физической культуры и здорового образа жизни;

2.3.4. организацию работы по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, табакокурения, формирование здорового образа жизни среди обучающихся Института;

2.3.5. воспитание правовой культуры обучающихся;

2.3.6. содействие деятельности студенческого самоуправления Института: участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, волонтерском движении;

2.3.7. организацию различных форм культурно-массовых, спортивных, научных мероприятий;

2.3.8. воспитание образовательной самостоятельности обучающихся в процессе исследовательской деятельности;

2.3.9. воспитание творческой индивидуальности, инициативности личности, нацеленной на самореализацию и творчество.

3. Функции воспитательной работы Института

3.1. Воспитание в Институте рассматривается как общественный процесс и как управление процессом развития личности через воспитательную среду, мотивацию обучающегося, личность преподавателя и т.д. Вузу необходимо создавать условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

В широком педагогическом смысле воспитание рассматривается, как целенаправленное воздействие Института на формирование системы определенных качеств, убеждений, взглядов, а в более узком значении – решение конкретных воспитательных задач. Поэтому по содержанию воспитание многозначно и содержит элементы гражданского, патриотического, духовно-нравственного, семейно-бытового, экономического, правового, эстетического, экологического, физического воспитания и др.

Вузу необходимо создавать условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

3.2. Отправной точкой для дальнейшего развития целостной концепции воспитания должно стать признание, что воспитание обучающегося нельзя сводить к процессу формирования тех или иных социальных качеств и простейших навыков социально-коммуникативного взаимодействия, так как воспитание – это не стихийный, а целенаправленный процесс и результат

социально-культурного сотрудничества обучающегося с сообществом. При этом воспитатель и воспитанник выступают равноправными участниками педагогического взаимодействия.

3.3. Учебно-воспитательный процесс в Институте – это последнее звено в цепи целенаправленного воздействия на личность, начинающегося с первого уровня образовательной системы – дошкольного образования. И хотя основное воспитание обеспечивается семьей, школой, окружающей средой, совершенствование развивающейся личности обучающегося проходит в Институте, откуда сформировавшийся молодой человек стартует в жизнь с базовым багажом, набранным потенциалом, со способностью или неспособностью к профессиональному росту, с готовностью стать полноценным и полноправным человеком общества, семьянином, гражданином, со знанием или незнанием своих прав и обязанностей.

Рассмотрение воспитания как процесса социокультурного сотрудничества личности обучающегося и сообщества позволяет акцентировать внимание на значении права свободного выбора, добровольности, самостоятельности, активности всех участников воспитания и стимулировать участие в совместной деятельности и общении.

3.4. Основные функции воспитательной работы Института:

3.4.1. определение концепции воспитательной деятельности Института, обеспечение стратегии её реализации;

3.4.2. разработка программ и планов воспитательной работы на учебный год, другой нормативной и методической документации;

3.4.3. определение наиболее эффективных форм, методов и способов организации воспитательной работы в Институте;

3.4.4. формирование единого воспитательного пространства, организация творческого взаимодействия преподавателей и обучающихся по обеспечению развития воспитательной среды в Институте;

3.4.5. обеспечение необходимых условий для самореализации личности, развитие учебно-творческих, социально-бытовых инициатив участников воспитательного процесса;

3.4.6. анализ и мониторинг воспитательной работе по её основным направлениям;

3.4.7. создание общественных организаций, органов самоуправления, рабочих групп и оргкомитетов по организации и проведению воспитательных мероприятий в Институте и за его пределами.

3.5. Чрезвычайно важным направлением воспитательной работы видится корпоративное воспитание - как механизм формирования у обучающихся патриотизма через развитие чувства сопричастности лучшим традициям отрасли, Института. Работа в данном направлении в конечном итоге должна способствовать развитию у обучающихся чувства корпоративности, профессионального достоинства, которое есть необходимая составляющая гражданского достоинства.

3.6. При организации воспитательной работы в Институте акцент в развитии личности обучающегося делается на развитие самостоятельности в конструировании и организации собственной личностной стратегии. В этом большая роль отводится студенческому самоуправлению. Участие обучающихся в формальных и неформальных студенческих объединениях, создание организационных условий и культурно-образовательное пространство вуза являются действенными факторами по саморазвитию, саморегуляции и самореализации обучающегося как личности.

3.7. Особую значимость должна получить вариативность воспитательной работы, использование разных вариантов технологий и содержания воспитания, формирование вариативного способа мышления, умения принимать вероятностные

решения в профессиональной и иных сферах жизнедеятельности.

3.8. Важнейшим условием успеха воспитательной работы в Институте является культура ее организации как в научно-методическом, так и в управленческом аспекте. Речь идет о постановке и осуществлении воспитательного процесса на уровне преподавателей, органов академического и административного руководства в масштабе Института.

4. Содержание и принципы воспитательной работы

4.1. Воспитательная работа в Институте строится согласно личностно-ориентированному подходу. Используются принципы единства обучения и воспитания, участия обучающихся в различных видах деятельности.

4.2. Система воспитательной работы в Институте должна строиться с учетом **ряда принципов:**

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы вуза (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры вуза, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия в системах "обучающийся - обучающийся", "обучающийся - академическая группа", "обучающийся - преподаватель", "преподаватель - академическая группа";
- событийности воспитания, предполагающий определение системы событий, являющихся не только привлекательными для студентов, но и обладающих воспитательным потенциалом;
- вариативности - направлен на реализацию специфики воспитательной деятельности в вузе с учетом особенностей его социокультурной среды, возможностей ресурсного обеспечения, поликультурного своеобразия участников воспитательных отношений, а также ориентация на удовлетворение потребностей студентов в реализации себя в различных видах личностно-значимой и социально-ориентированной деятельности;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности (в зависимости от традиций вуза, его специфики, отраслевой принадлежности и др.);
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

4.3. Направления воспитательной работы:

- Гражданское воспитание
- Патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- Эстетическое воспитание
- Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа

- жизни и эмоционального благополучия
- Профессионально-трудовое воспитание
- Экологическое воспитание
- Ценности научного познания

4.4. В соответствии с основной целью воспитания обучающихся в Институте для оптимизации воспитательной работы в качестве основных приняты три интегрированных направления: гражданско-правовое, культурно-нравственное и профессионально-трудовое воспитание.

4.5. *Гражданско-правовое воспитание.* В этом виде воспитания интегрированы гражданское и патриотическое направления воспитания. Гражданско-правовое образование в Институте является важнейшим направлением воспитания и развития у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, патриотического и национального самосознания, и обеспечивает тесную взаимосвязь образования с социально-экономическими и духовными преобразованиями в стране и мире.

Гражданско-правовое воспитание предполагает:

- осознанное выражение своей российской гражданской принадлежности (идентичности) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- проявление гражданско-патриотической позиции, готовность к защите Родины, способность аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- обладание опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах);
- осознание своей национальной, этнической принадлежности, демонстрацию приверженности к родной культуре, любви к своему народу.
- осознание причастности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность;
- проявление деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.
- развитие волонтерского движения как неотъемлемой части патриотического воспитания;
- работу по противодействию терроризму и проявлениям экстремизма в студенческой среде.

В результате гражданско-правового воспитания у обучающихся должны быть сформированы такие качества личности, как гражданственность, патриотизм, политическая культура, социальная активность, такт и уважение к представителям других национальностей, коллективизм, уважительное отношение к старшим, любовь к семье и др.

4.6 *Культурно-нравственное воспитание* включает в себя духовно-нравственное, эстетическое и физическое воспитание.

В качестве критериев нравственного воспитания в системе образования выступают:

- проявление приверженности традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- проявление восприимчивости к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- уровень знаний, убежденности в необходимости выполнения норм морали,

сформированность моральных качеств личности, умения и навыки соответствующего поведения в различных жизненных ситуациях;

- понимание и выражение в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

В целом это можно определить, как уровень нравственной культуры личности, которая должна проявляться во всех сферах жизнедеятельности каждого человека.

4.7 Профессионально-трудовое воспитание. В этом направлении интегрированы профессионально-творческое и трудовое, экологическое воспитание и формирование современного научного мировоззрения.

В процессе формирования личности конкурентоспособного специалиста-профессионала в Институте важнейшую роль играет профессионально-трудовое воспитание обучающихся, сущность которого заключается в приобщении человека к профессионально-трудовой деятельности и связанным с нею социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации. Профессиональная подготовка должна быть направлена на:

- понимание профессиональных идеалов и ценностей, уважение труда, результатов труда, трудовых достижений российского народа, трудовых и профессиональных достижений своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны;

- формирование умений и практических навыков эффективного использования фундаментальных и естественнонаучных знаний в решении прикладных задач и в научных исследованиях;

- развитие опыта экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующей его приобретению другими людьми;

- использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности;

- формирование трудовой активности во всех сферах образовательной деятельности, в овладении передовыми приемами и средствами профессионального труда.

При воспитании конкурентоспособного выпускника колледжа должен сформировать у каждого обучающегося:

- систему глубоких знаний в соответствии со стандартом образования;
- высокую нравственность и этику трудовой деятельности;
- высокий уровень интеллектуального профессионального развития личности;
- осознанное отношение к своим профессиональным достижениям;
- индивидуальную и коллективную ответственность за выполнение учебно-производственных заданий;
- экологическую ответственность;
- активный интерес к избранной профессии, приобщение обучающихся к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;
- организаторские и управленческие умения и навыки работы в учебном и трудовом коллективах.

5. Участники воспитательной работы

5.1. Система управления воспитательной работой в Институте строится на основе принятой в нём системы управления функционированием и развитием Института и регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

5.2. Воспитательный процесс в Институте реализуется на трех уровнях управления: на уровне Института, структурных подразделений, а также на уровне студенческих объединений.

5.3. Воспитательная работа с обучающимися осуществляется в соответствии с действующими образовательно-профессиональными программами, целевыми программами, рабочими программами воспитания и календарными планами воспитательной деятельности, планом работы студенческого самоуправления, составляемыми и утверждаемыми на учебный год.

5.4. Общее руководство деятельностью воспитательной работы в Институте осуществляет ректор Института.

5.5. В Институте создан и функционирует Отдел воспитательной работы и коммуникаций, осуществляющий деятельность на основании Положения.

5.6. Непосредственную организацию воспитательной работы в Институте осуществляет ответственный за воспитательную работу – руководитель Отдела воспитательной работы и коммуникаций, назначаемый ректором Института.

5.7. Ответственный за воспитательную работу координирует основные направления работы Института в сфере воспитания обучающихся, организует взаимодействие с юридическими и физическими лицами, органами власти в вопросах воспитания, осуществляет контроль деятельности участников воспитательного процесса, утверждает планы воспитательной работы.

Ответственный за воспитательную работу исполняет следующие функции;

- организует текущее и перспективное планирование по основным направлениям воспитательной работы Института;
- обеспечивает воспитательный процесс в Институте;
- обеспечивает использование и совершенствование методов организации воспитательного процесса и современных воспитательных технологий;
- осуществляет контроль качества воспитательного процесса;
- организует методическую, культурно-массовую, спортивно-оздоровительную работу;
- оказывает помощь обучающимся в проведении культурно-просветительских и оздоровительных мероприятий;
- вносит предложения по совершенствованию воспитательного процесса Института и управления им;
- организует просветительскую работу для родителей (лиц, их заменяющих);
- обеспечивает своевременное представление отчетной документации, локальных нормативных актов, регламентирующих воспитательную работу в Институте;
- выполняет иные функции в соответствии со своими должностными обязанностями.

5.8. Ответственный за воспитательную работу осуществляет свою работу совместно с кураторами, преподавателями, старостами и руководителями структурных подразделений Института.

5.9. Руководитель физвоспитания осуществляет воспитательную работу по формированию здорового образа жизни обучающихся через вовлечение их в активные виды деятельности в форме соревнований, кроссов, эстафет и других форм в соответствии со своими должностными обязанностями. Организует сдачу норм ГТО, руководит спортивными секциями.

5.10. Для стимулирования работы преподавателей, сотрудников и обучающихся Института по организации воспитательной работы предусмотрено стимулирование:

- публичное награждение дипломами, грамотами, свидетельствами (сертификатами) победителей и участников мероприятий;

- объявление благодарности от имени ректора Института преподавателям и сотрудникам за активное участие в организации воспитательной работы.

5.11. В процессе воспитательной работы Институт взаимодействует с образовательными организациями, учреждениями профилактики, культуры, спорта Ленинского городского округа.

6. Воспитание в процессе обучения

6.1. Главными элементами этого направления являются:

6.1.1. воспитание гармонично развитой личности обучающегося - органичное сочетание учебной, общественной, социально-культурной деятельности будущего специалиста;

6.1.2. формирование моральных ценностей гражданской позиции, патриотизма через урочную и внеурочную деятельность;

6.1.3. усвоение профессиональных компетенций и навыков самостоятельной работы через разработку и реализацию социальных проектов.