

Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Московский региональный социально-экономический институт"

Отчет рассмотрен и одобрен
Ученым советом МРСЭИ
Протокол № 7 от 19.02.2025 г.

Утверждаю



Ректор  Золотухина Е.Н.

«19» февраля 2025 г.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ

Направление подготовки:

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Наименование образовательной программы:

Право и организация социального обеспечения (2 года 10 мес.)

Уровень образования:

Среднее профессиональное образование - программа подготовки специалистов среднего звена

Введение

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Московский региональный социально-экономический институт» (далее –Институт) в рамках выполнения плана по реализации внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) провёл анкетирование студентов, обучающихся по данной образовательной программе. Опрос проводился с 16.12.2024г. по 01.01.2025г.

Целями исследования являлись оценка качества образования, а также выявление потребностей и проблем студентов для их последующего решения.

Анкетирование проводилось среди студентов всех курсов. Задачи анкетирования включали получение обратной связи от студентов о качестве образовательного процесса, уровне преподавания и организации учебной деятельности; оценку удовлетворённости студентов условиями обучения, доступностью необходимых ресурсов и помощью со стороны учебного персонала; идентификацию проблем и недостатков в работе учебных программ, учебных планов и методов преподавания; определение потребностей студентов в дополнительных образовательных возможностях и ресурсах; сбор информации о мнениях студентов относительно общественной жизни университета, культурных мероприятий, социальной поддержки и других аспектов студенческой жизни.

Для достижения поставленных целей была разработана специальная анкета, содержащая 40 вопросов. Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщённый характер.

В исследовании приняли участие 27 обучающихся.

Полученные данные будут использованы для разработки мер по улучшению условий обучения, повышению уровня качества преподавания и обеспечению удовлетворённости всех участников образовательного процесса.

Таким образом, Институт провел исследование, которое стало важным шагом в создании более эффективной и комфортной среды для обучения и развития студентов.

Анализ результатов анкетирования

Информация об анкетированных

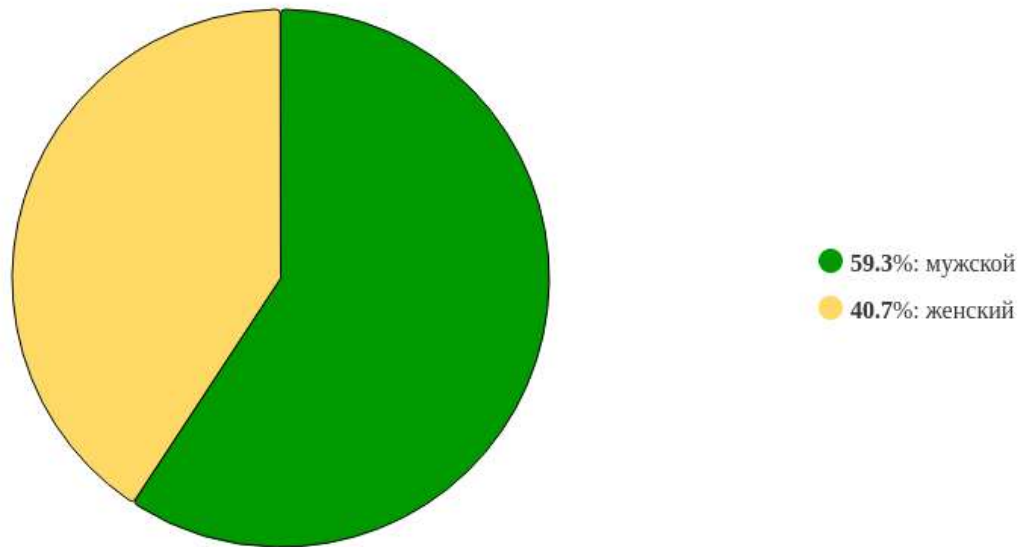


Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос:
«Ваш пол»

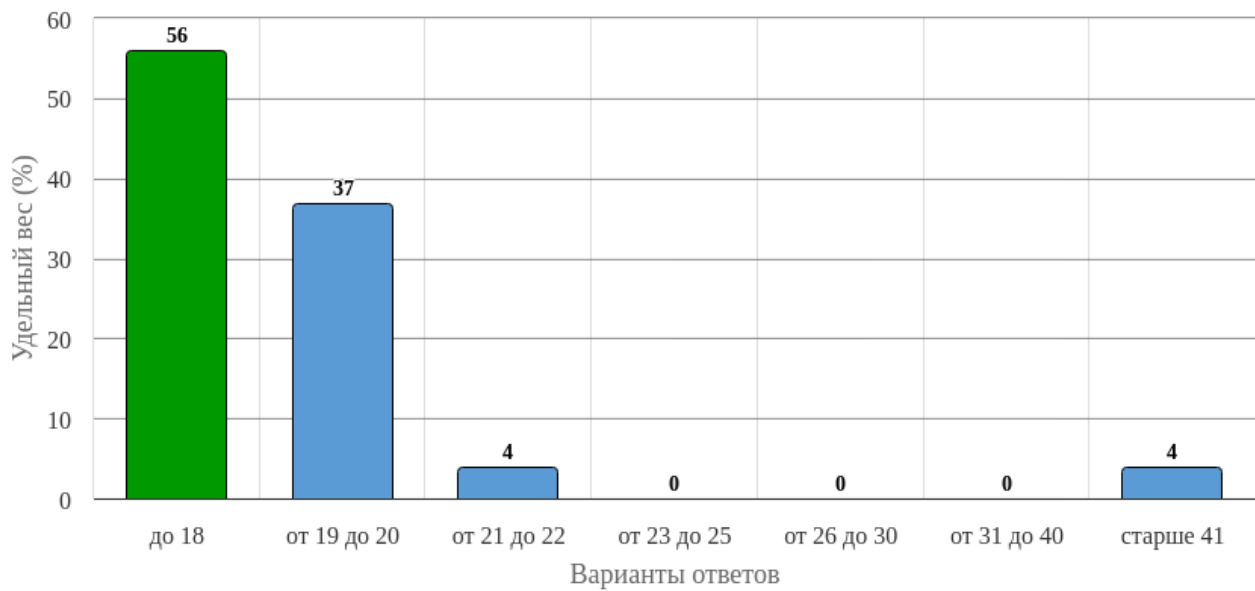


Рисунок 2 - Распределение ответов на вопрос:
«Ваш возраст»

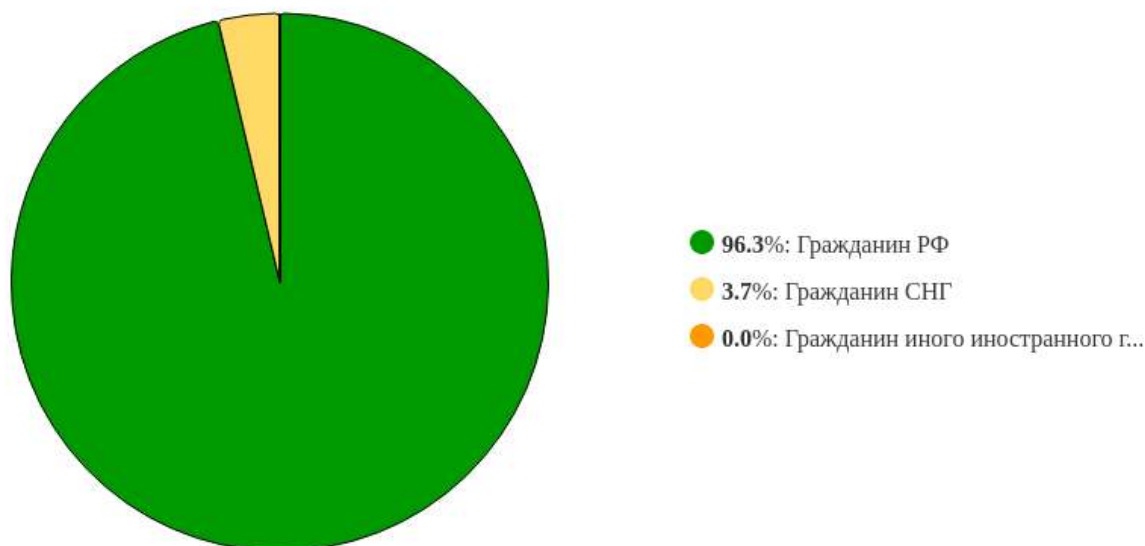


Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:
«Ваше гражданство»

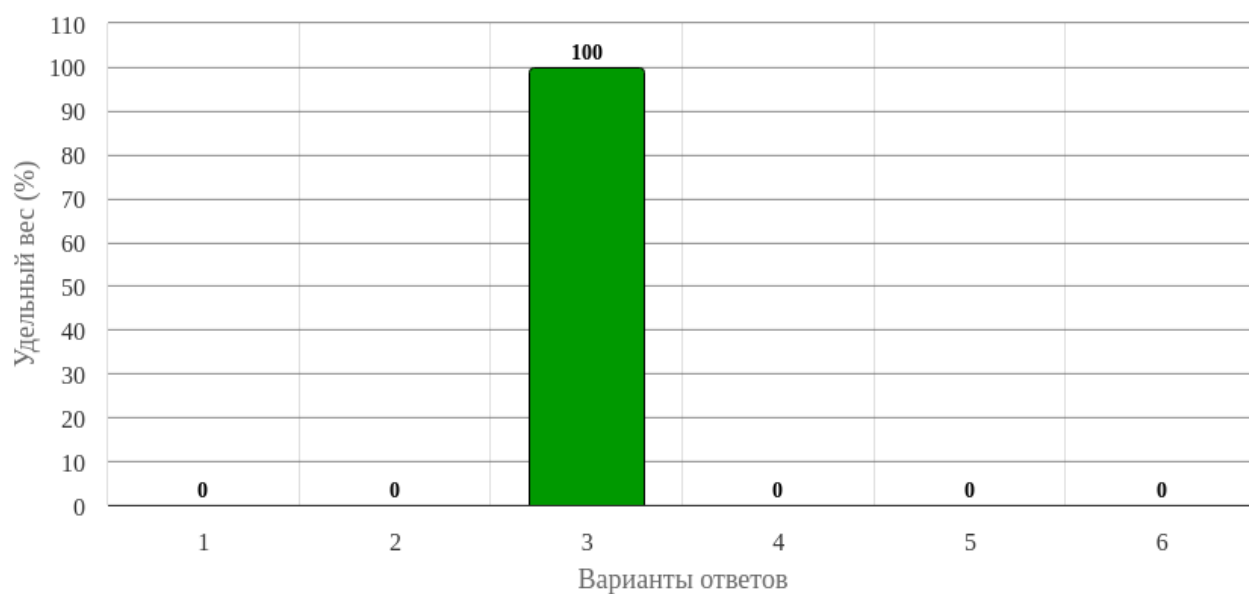


Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:
«Ваш курс»

Ответы на вопрос: «Группа»

1. Кпр90-22
2. ЗКПР90-22
3. КПР90-22
4. ЗКПР90-22
5. КПРО-22
6. кпр90-22

- 7. ЗКПР-9022
- 8. КПРО90
- 9. Зкпр90-23
- 10. Кпр 90-22
- 11. ЗКПР0-22

Учебная деятельность в образовательной организации

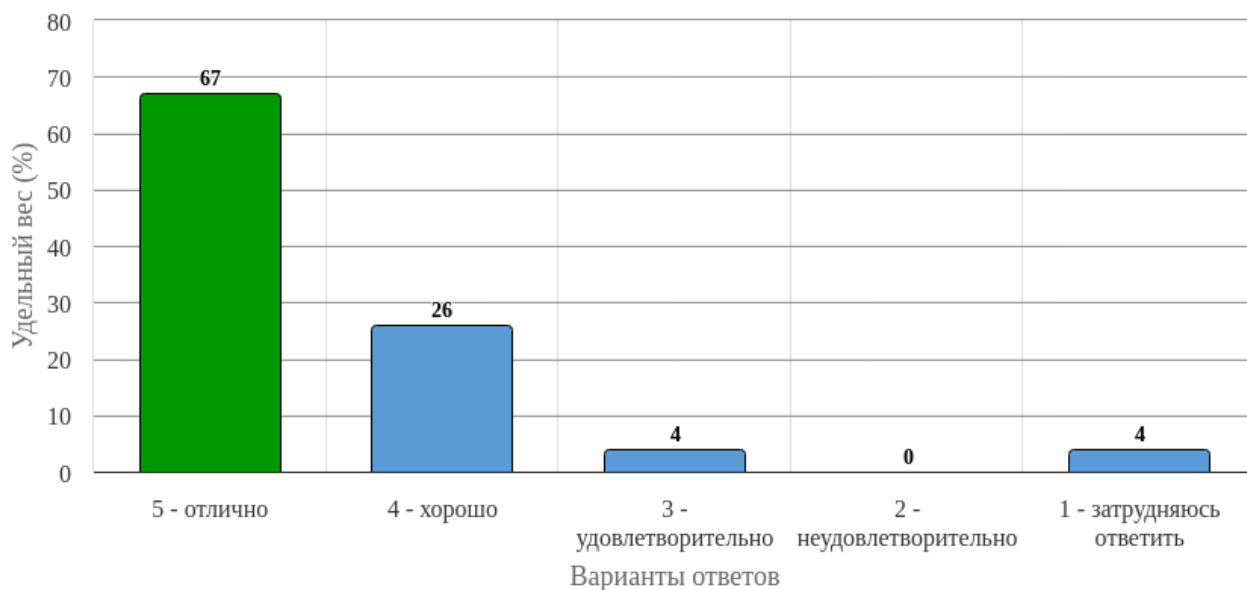


Рисунок 5 - Распределение ответов на вопрос:

«Оцените соответствие информации, излагаемой преподавателем, тематике предмета»

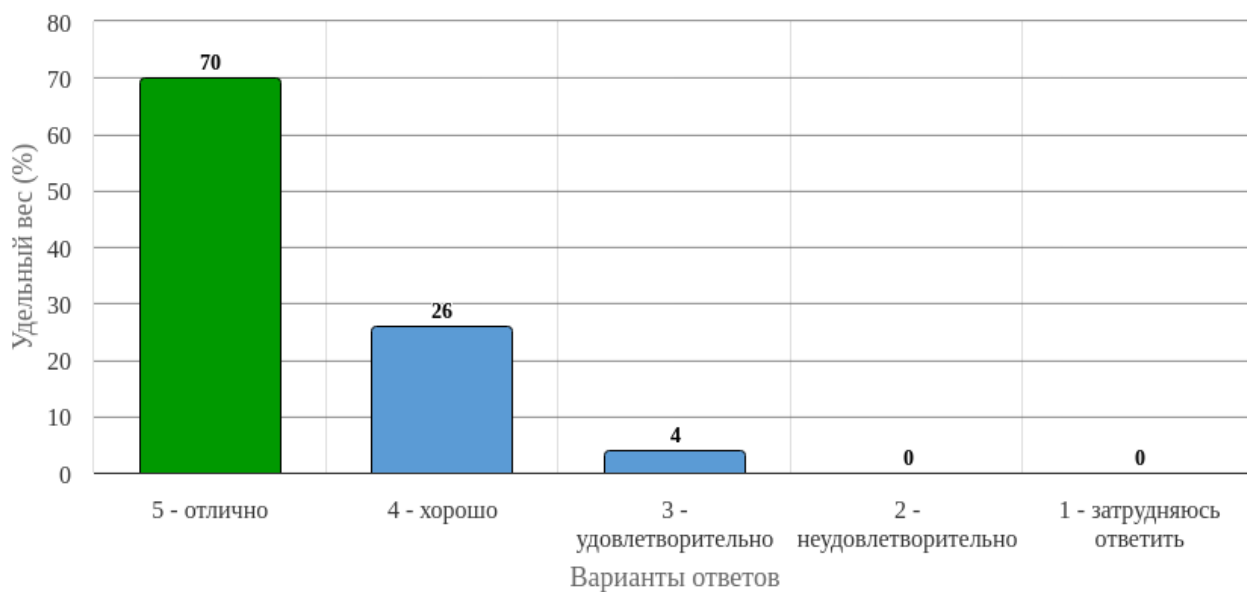


Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос:

«Оцените актуальность и востребованность информации преподаваемой на занятиях»



Рисунок 7 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените способность преподавателя заинтересовать студентов в процессе обучения»

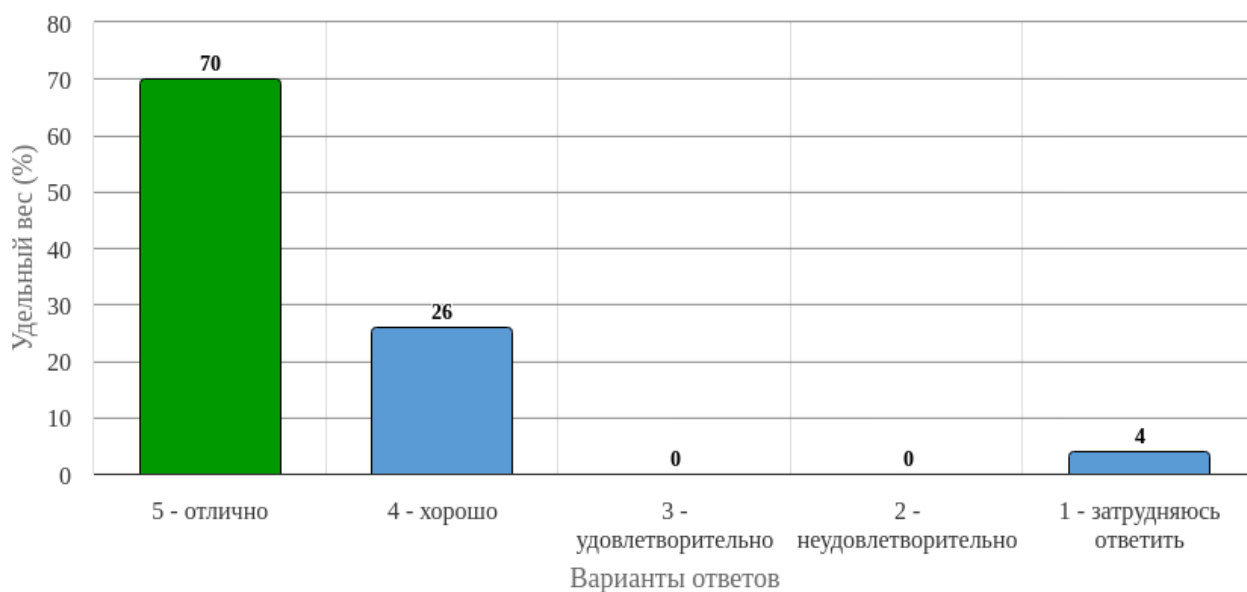


Рисунок 8 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените доступность прохождения практики на производстве»

Формы обучения, способствующие наиболее качественному образованию в образовательной организации

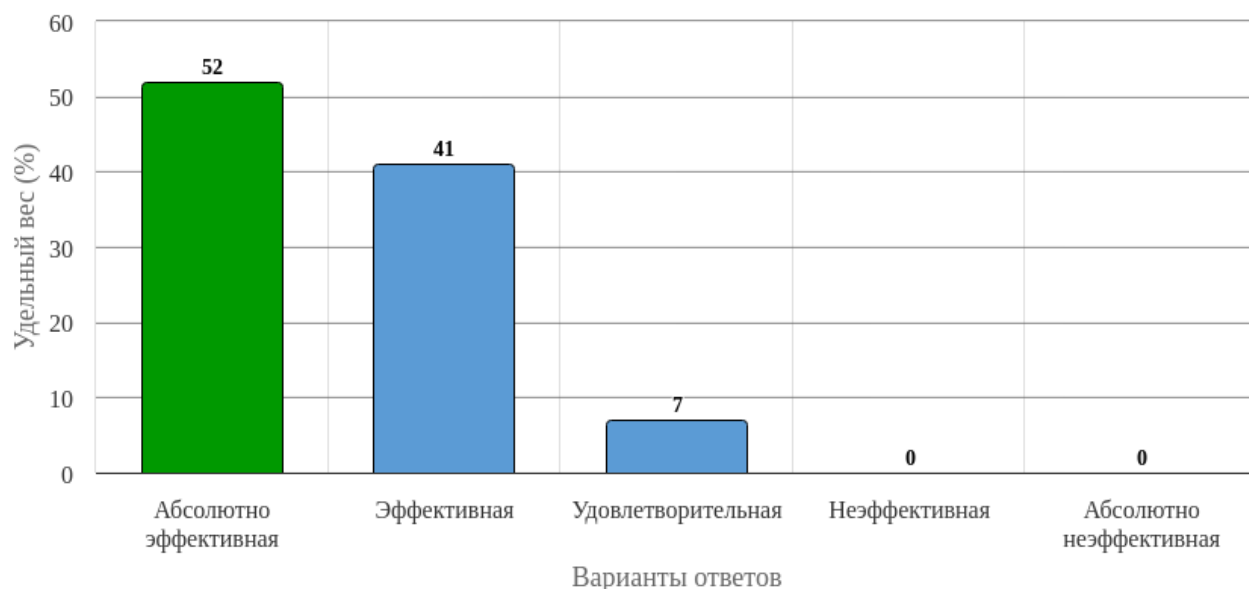


Рисунок 9 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените по 5-ти балльной шкале традиционные лекции как форму обучения, способствующую наиболее качественному образованию в образовательной организации»

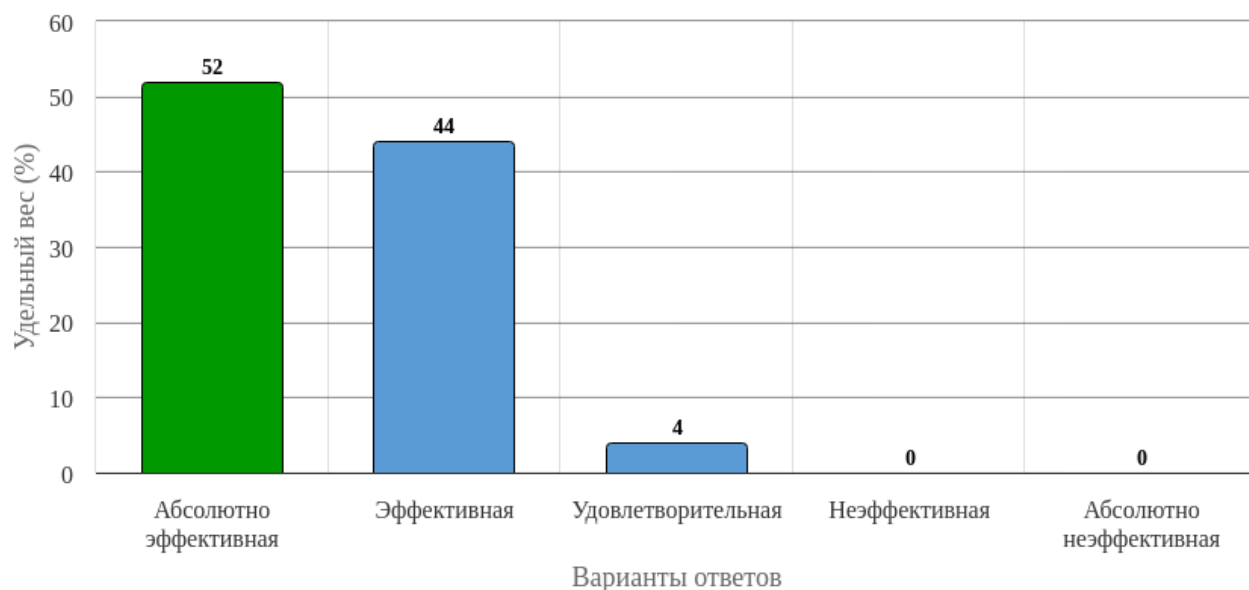


Рисунок 10 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените по 5-ти балльной шкале лекции в режиме диалога, дискуссии, мозгового штурма и в др. интерактивных формах как форму обучения, способствующую наиболее качественному образованию в образовательной организации»

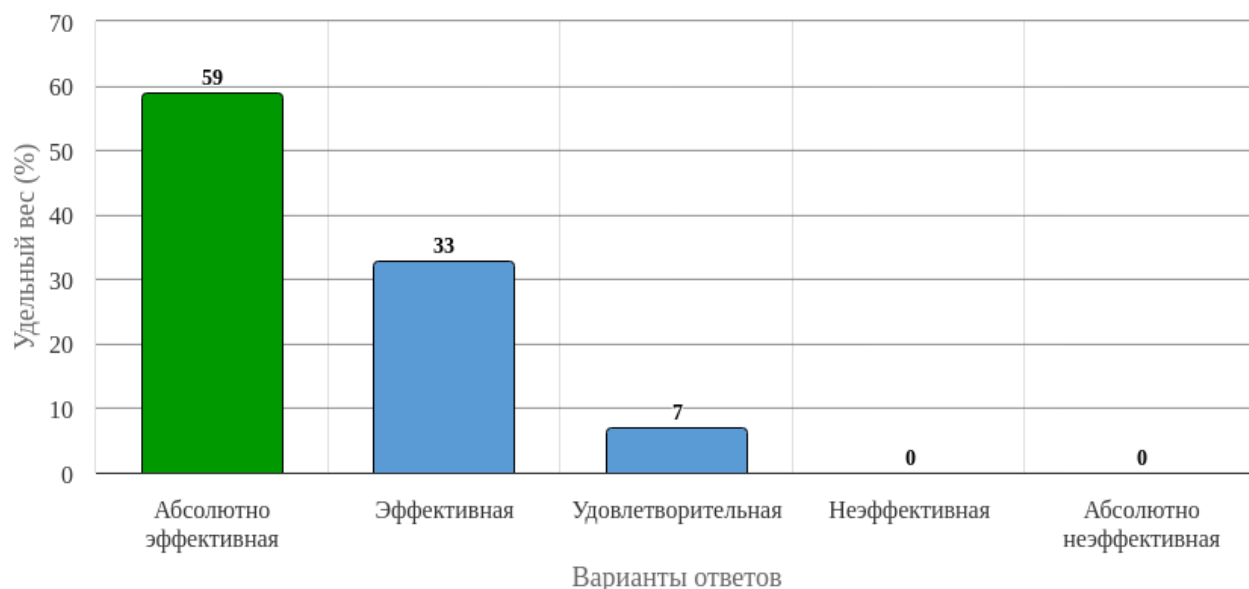


Рисунок 11 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените по 5-ти балльной шкале семинары как форму обучения, способствующую наиболее качественному образованию в образовательной организации («1» - абсолютно не эффективная, «5» - абсолютно эффективная)»

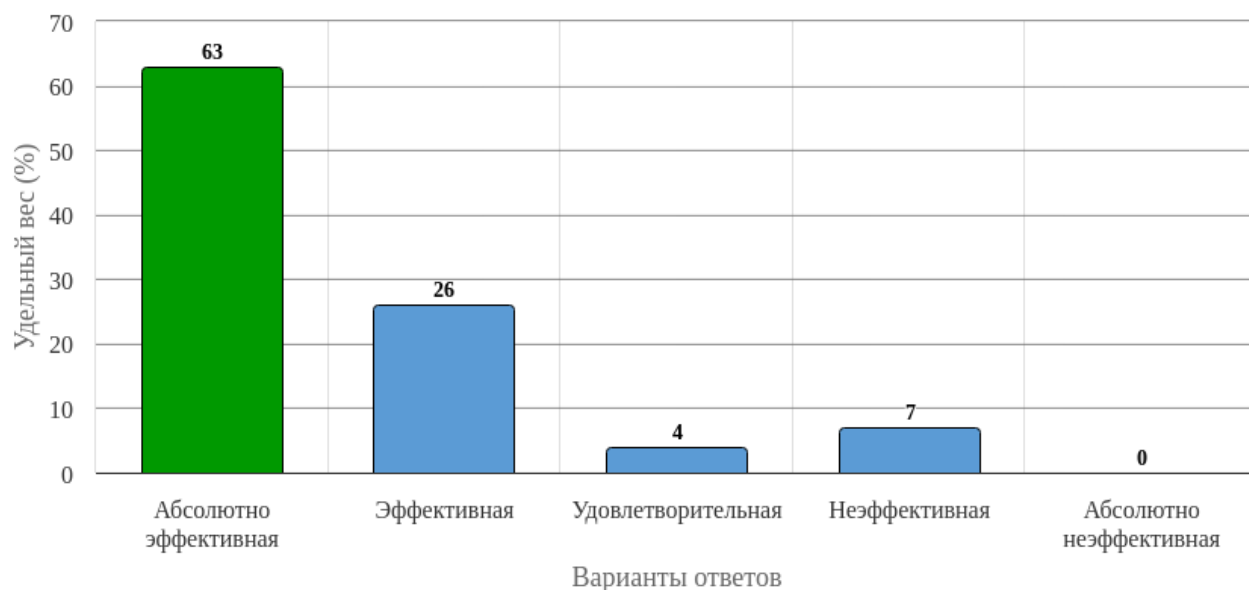


Рисунок 12 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените по 5-ти балльной шкале лабораторные работы как форму обучения, способствующую наиболее качественному образованию в образовательной организации»

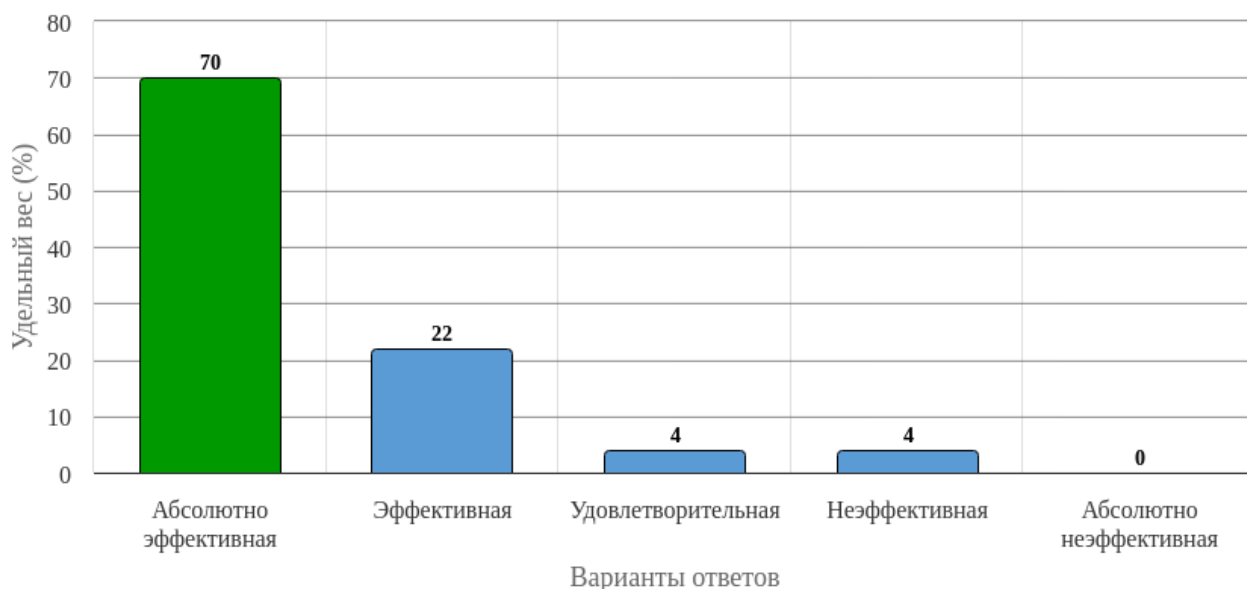


Рисунок 13 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените по 5-ти балльной шкале контрольные работы, рефераты как форму обучения, способствующую наиболее качественному образованию в образовательной организации»

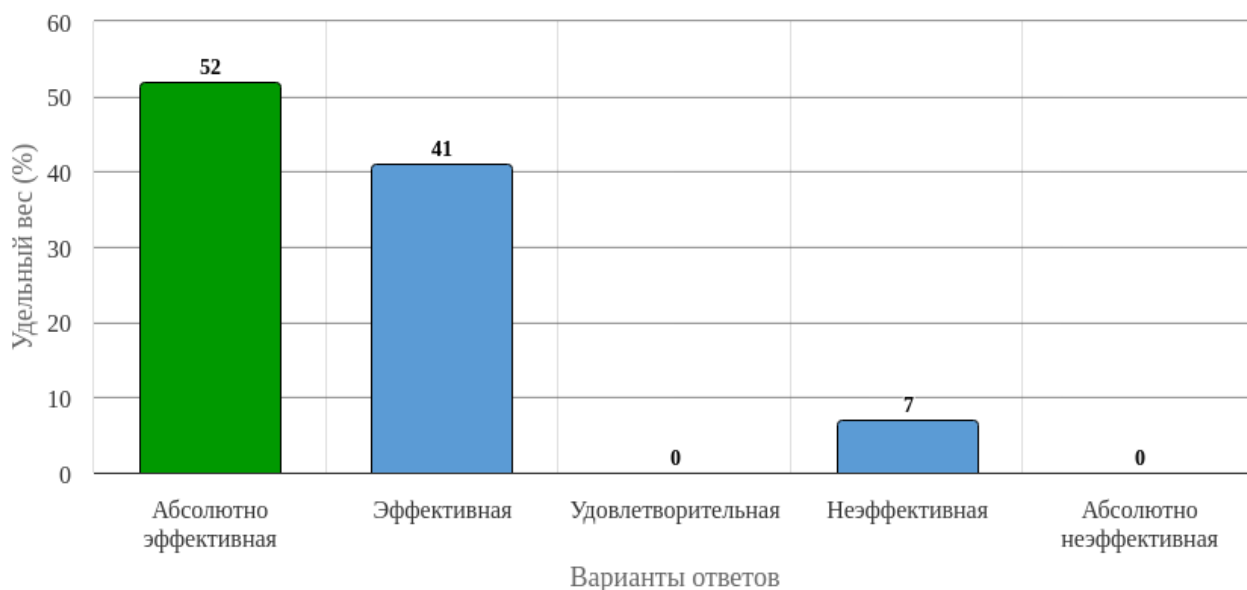


Рисунок 14 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените по 5-ти балльной шкале контрольный срез знаний студентов, коллоквиум как форму обучения, способствующую наиболее качественному образованию в образовательной организации»

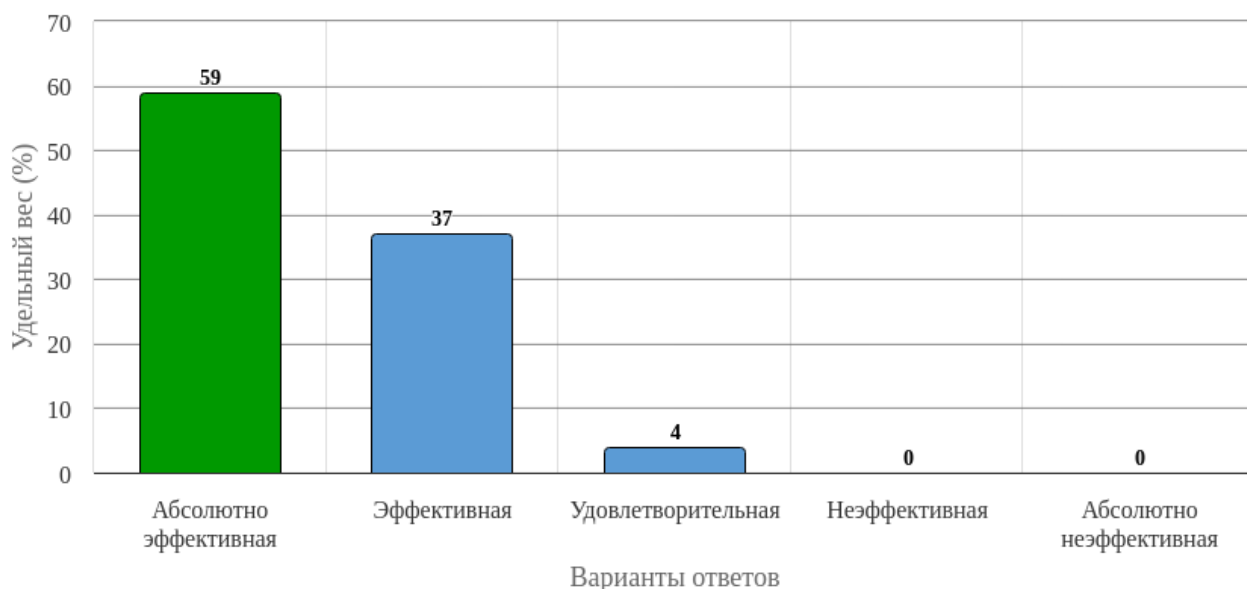


Рисунок 15 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените по 5-ти балльной шкале научно-исследовательскую работу студентов, курсовые и дипломные работы как формы обучения, способствующие наиболее качественному образованию в образовательной организации»

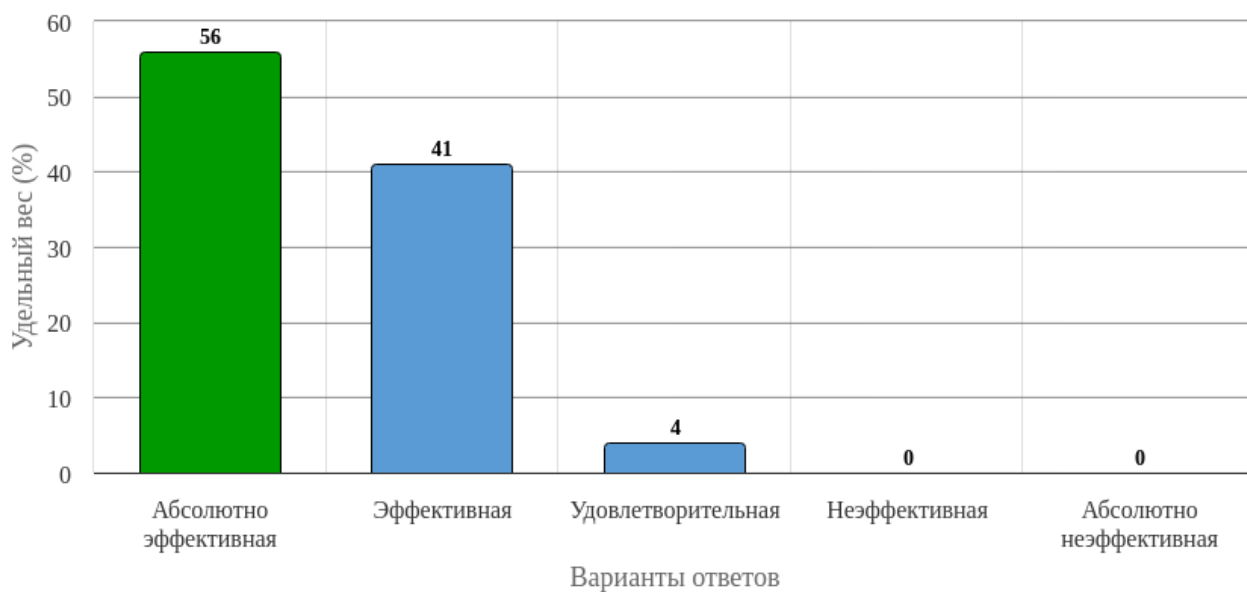


Рисунок 16 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените по 5-ти балльной шкале практику как форму обучения, способствующую наиболее качественному образованию в образовательной организации»



Рисунок 17 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените по 5-ти балльной шкале самостоятельную работу студентов как форму обучения, способствующую наиболее качественному образованию в образовательной организации»

Прочие вопросы



Рисунок 18 - Распределение ответов на вопрос:
«Каковы были мотивы выбора образовательной организации?»

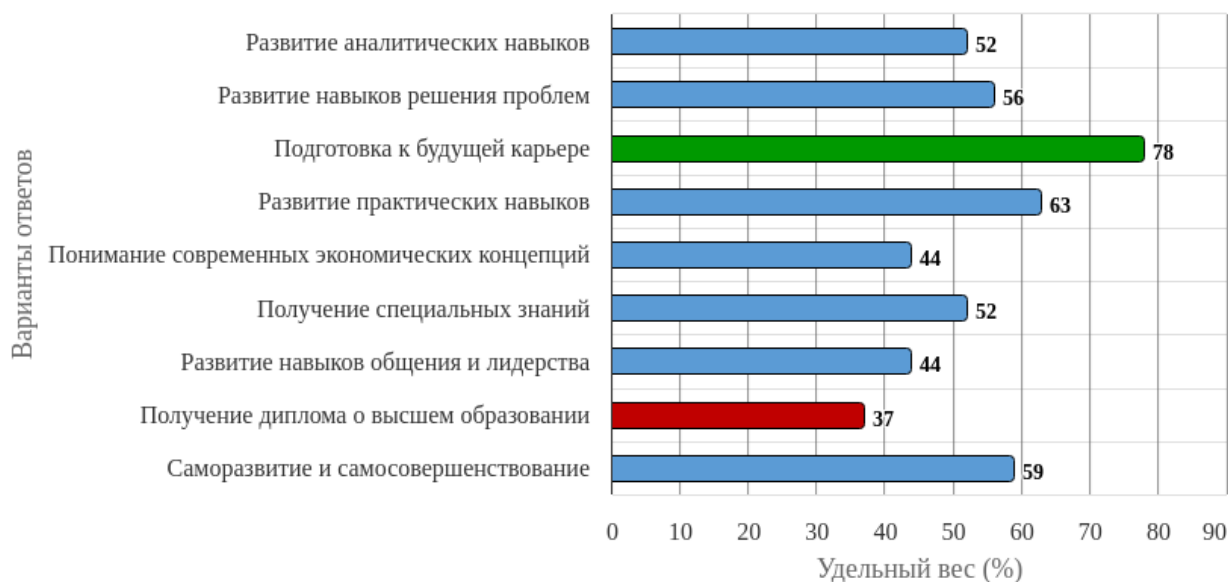


Рисунок 19 - Распределение ответов на вопрос:
«Выберите наиболее значимые для вас образовательные цели»

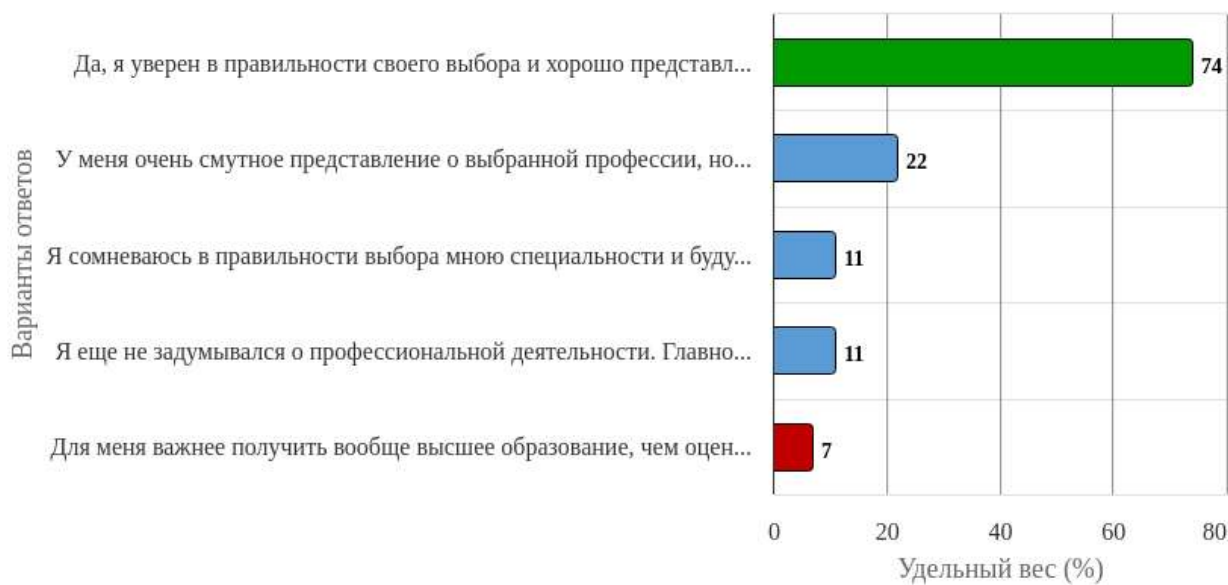


Рисунок 20 - Распределение ответов на вопрос:
«Можете ли вы сказать, что достаточно хорошо понимаете содержание своей будущей профессии?»

Ответы на вопрос: «Где вы чаще всего узнаете информацию о том, что вы будете изучать в рамках учебной дисциплины? (открытый ответ)»

1. от преподавателя
2. Нет
3. От преподавателя конкретной дисциплины
4. На видеоуроках

5. У преподавателя и интернет ресурсы и у юристов и адвокатов
6. 2. Лекции и семинары: Преподаватели часто делятся важной информацией о содержании курса и его целях. 3. Учебные материалы: Учебники, статьи и другие ресурсы, рекомендованные преподавателями, помогают углубить понимание темы.
7. -
8. Сайт Колледжа
9. учебники из библиотеки при учреждении, видеоуроки из социальных сетей
10. из учебника
11. От преподавателей
12. Группа
13. В чатах
14. В интернете
15. .
16. Интернет

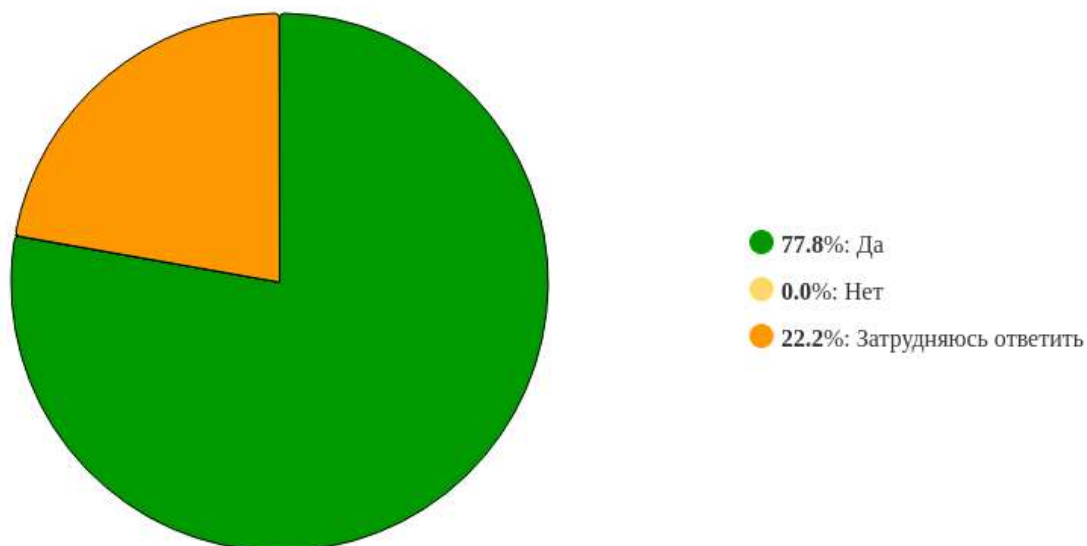


Рисунок 21 - Распределение ответов на вопрос:

«Существует ли возможность у студентов вашего направления подготовки определять свою образовательную траекторию?»

Ответы на вопрос: «Как студенты вашего направления подготовки осуществляют выбор дисциплин учебного плана?»

1. по выбору
2. По заявлению
3. Да
4. Согласовывают с администрацией и учебным отделом
5. По желанию

- 6. Отлично
- 7. Консультация с преподавателем
- 8. -
- 9. самостоятельно
- 10. Не знаю
- 11. По специальности
- 12. .
- 13. По своим возможностям

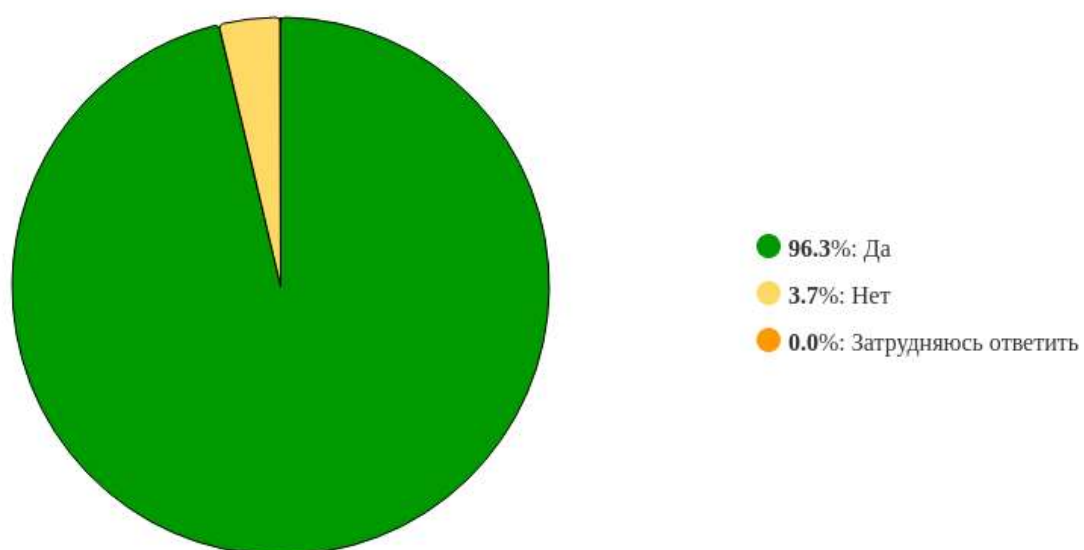


Рисунок 22 - Распределение ответов на вопрос:
«Как по-Вашему, предлагаемые программы дополнительного образования в образовательной организации, соответствуют существующим потребностям студентов?»

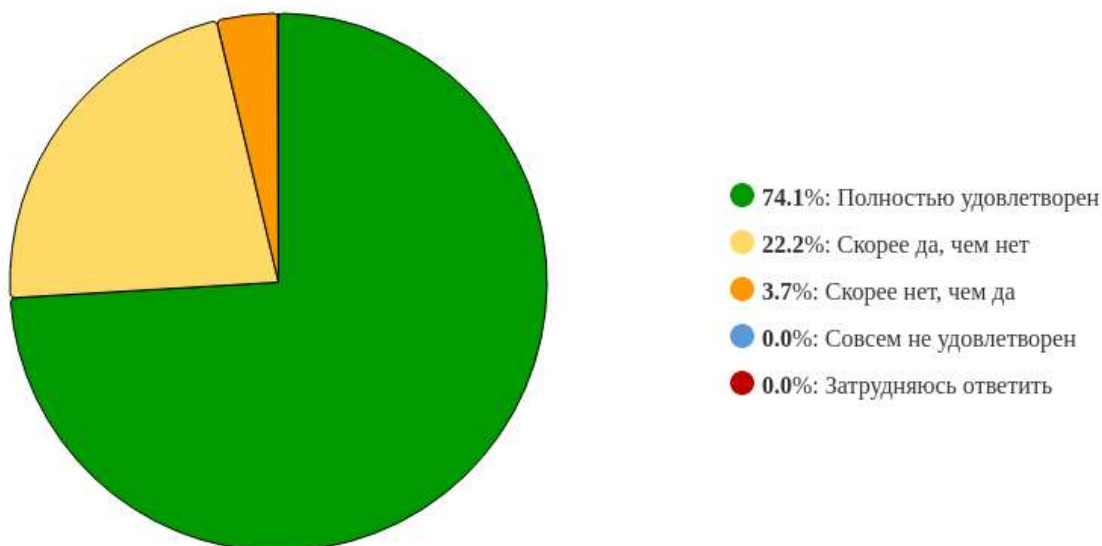


Рисунок 23 - Распределение ответов на вопрос:
«В какой степени вы удовлетворены результатами своего обучения в образовательной организации?»

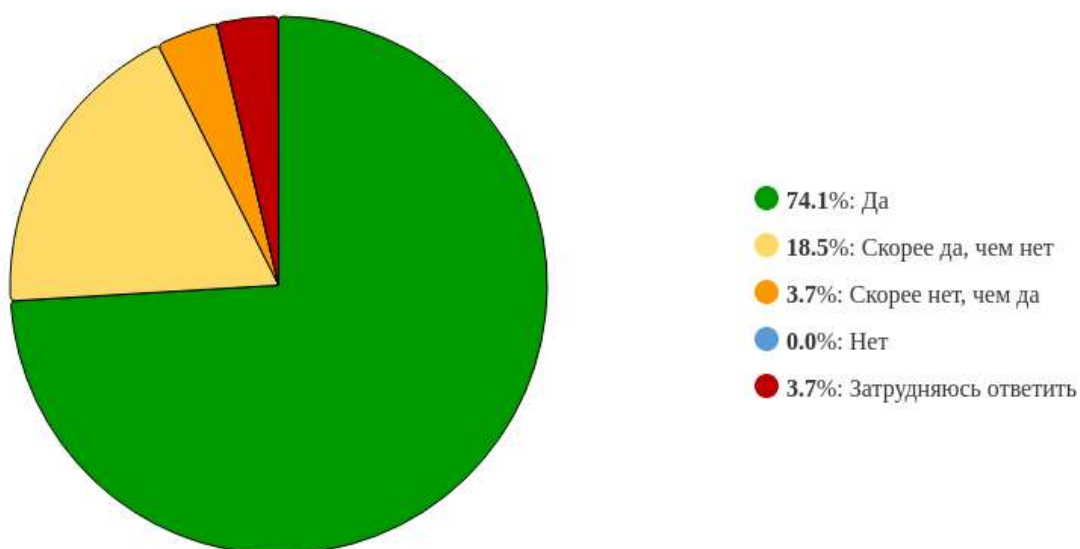


Рисунок 24 - Распределение ответов на вопрос:
«Считаете ли вы, что существующая система оценки знаний достаточно объективна и справедлива, доступна и ясна для понимания?»

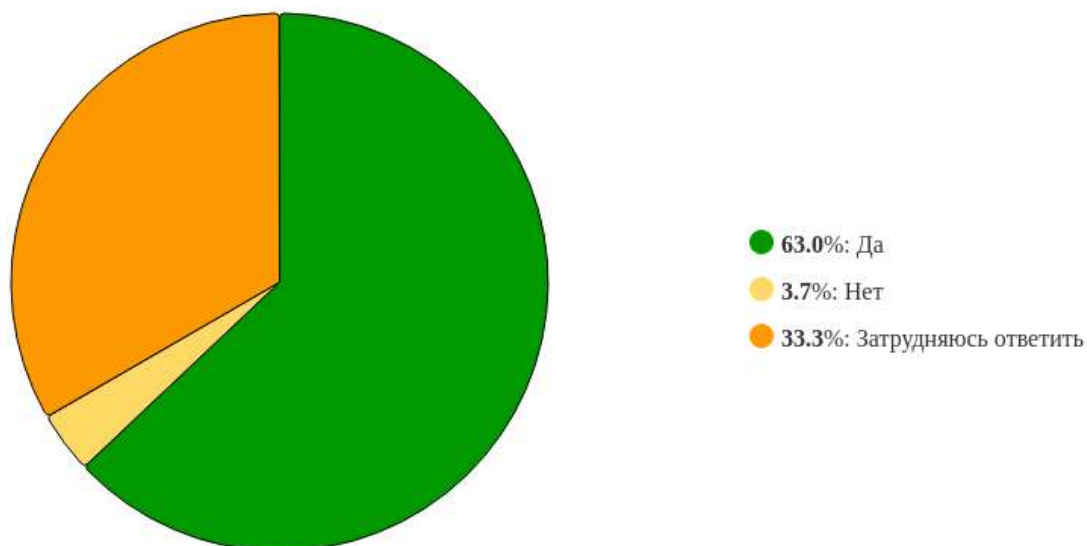


Рисунок 25 - Распределение ответов на вопрос:
«**Пользуются ли студенты правом на апелляцию?**»

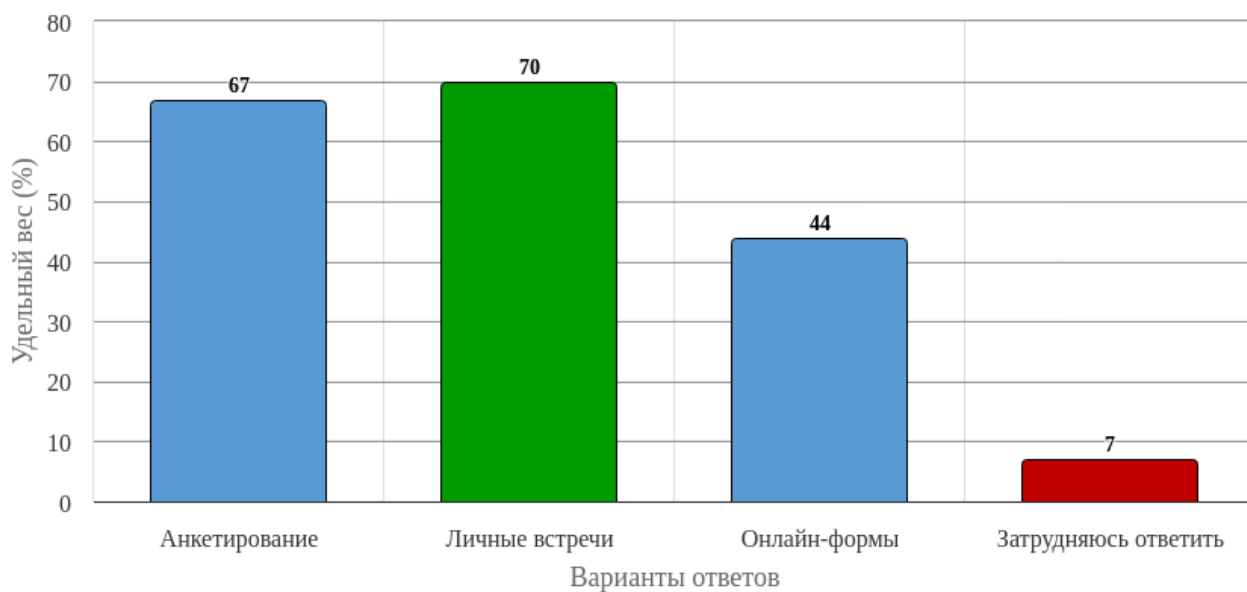


Рисунок 26 - Распределение ответов на вопрос:
«**Какие механизмы обратной связи между студентами и администрацией/преподавателями существуют в образовательной организации?**»

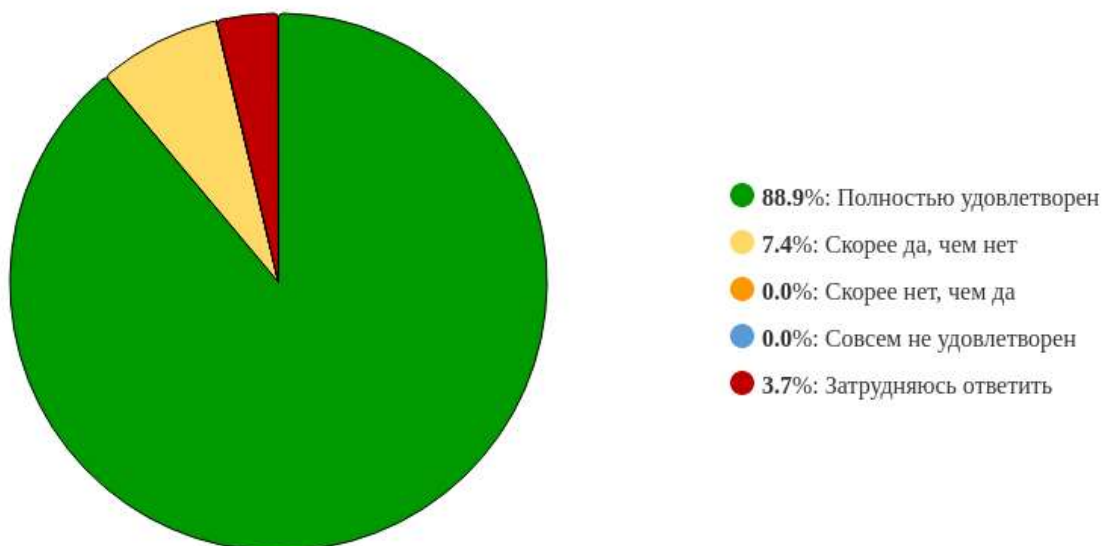


Рисунок 27 - Распределение ответов на вопрос:
«Насколько вы удовлетворены качеством организации и проведения практик?»

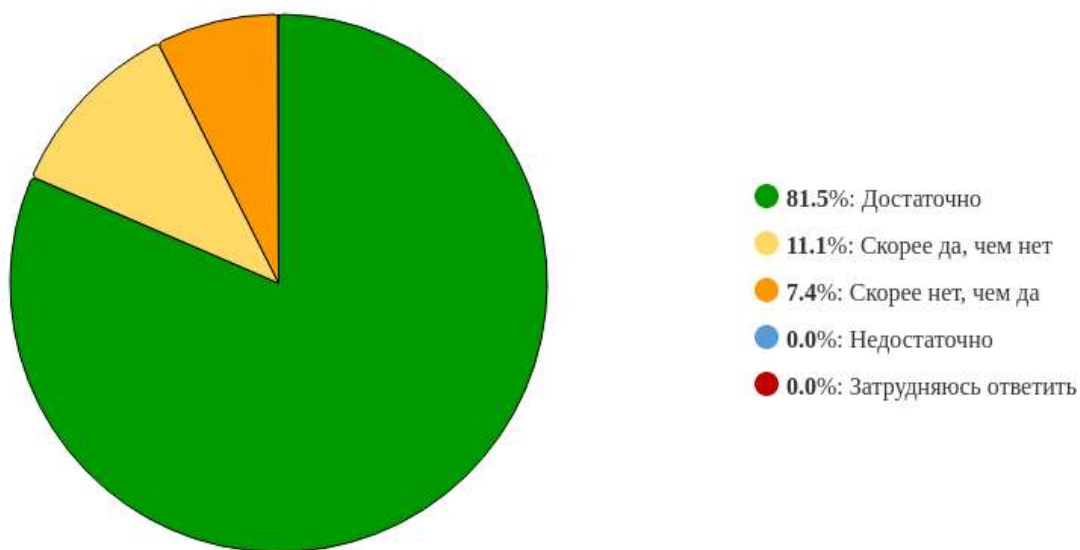


Рисунок 28 - Распределение ответов на вопрос:
«Достаточно ли знаний, умений и навыков получаемых вами для успешного трудоустройства?»

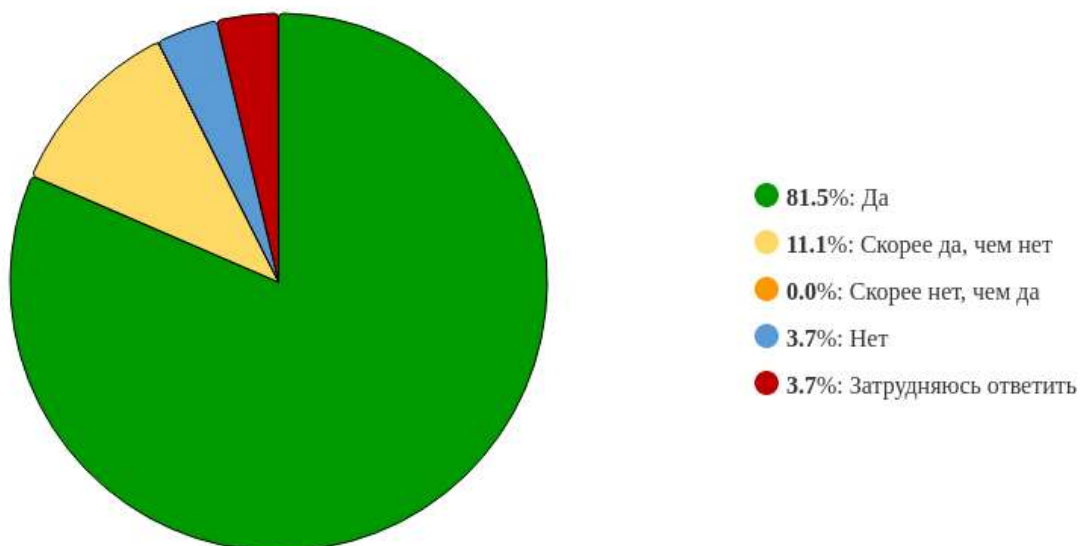


Рисунок 29 - Распределение ответов на вопрос:
«Насколько вы удовлетворены организацией научно-исследовательской деятельности обучающихся?»

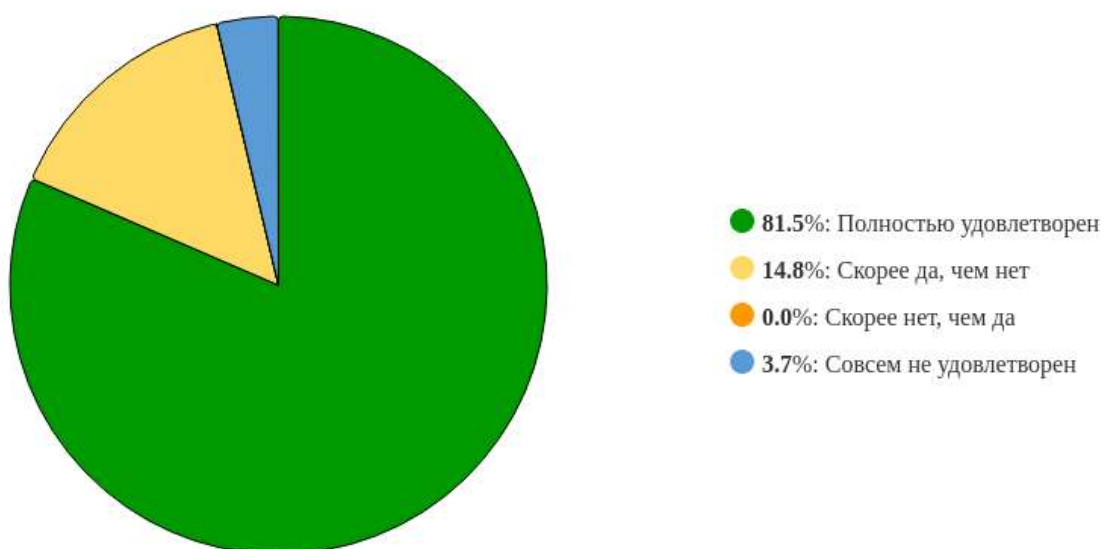


Рисунок 30 - Распределение ответов на вопрос:
«Насколько вы удовлетворены организацией воспитательной работы обучающихся?»

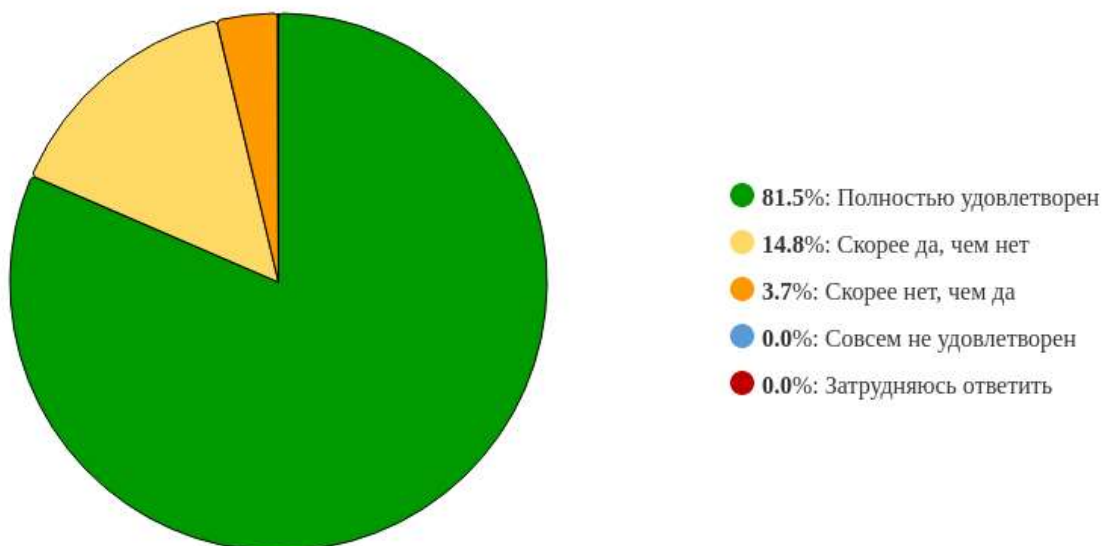


Рисунок 31 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворены ли вы качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?»

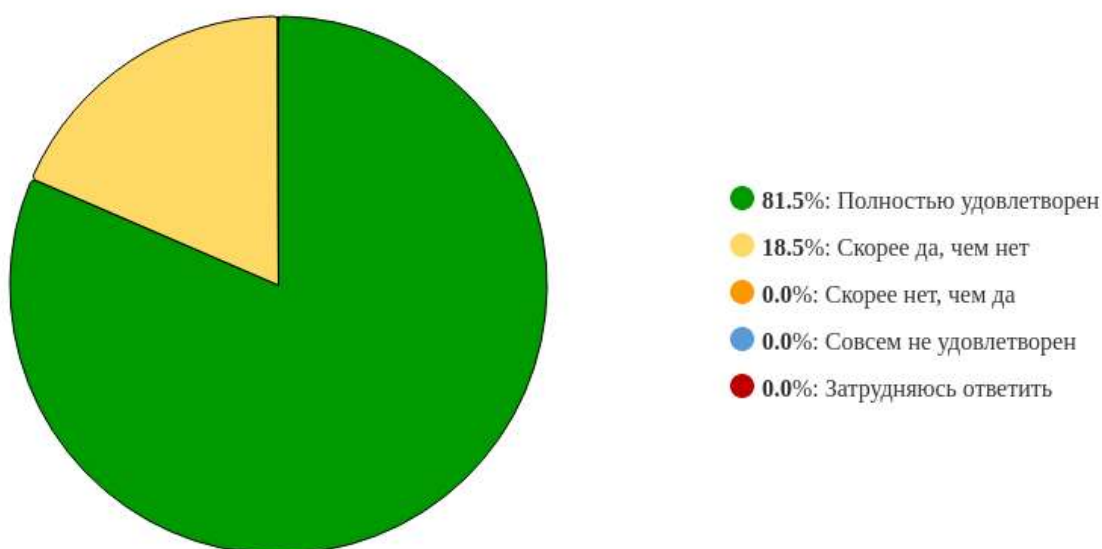


Рисунок 32 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворены ли вы содержанием фондов Научной библиотеки в.т.ч электронной?»

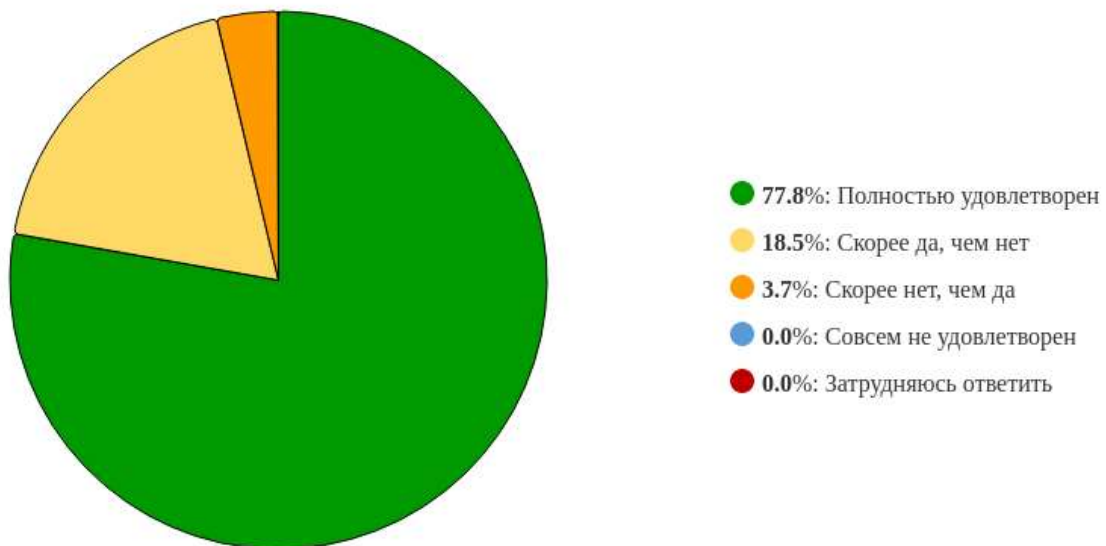


Рисунок 33 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворены ли вы наличием зон отдыха, санитарно-гигиенических помещений?»

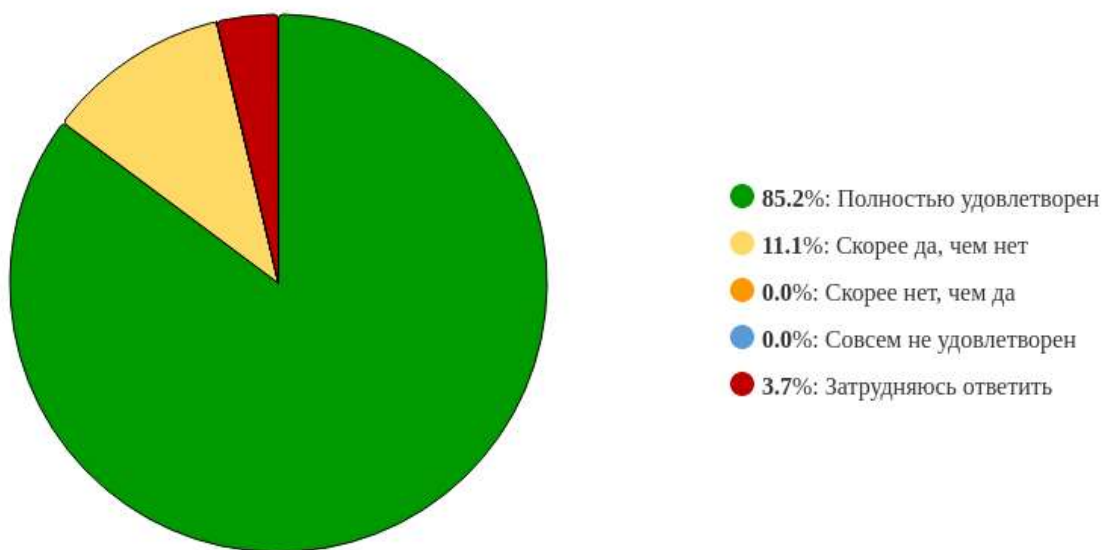


Рисунок 34 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворены ли вы обслуживанием и организацией питания?»

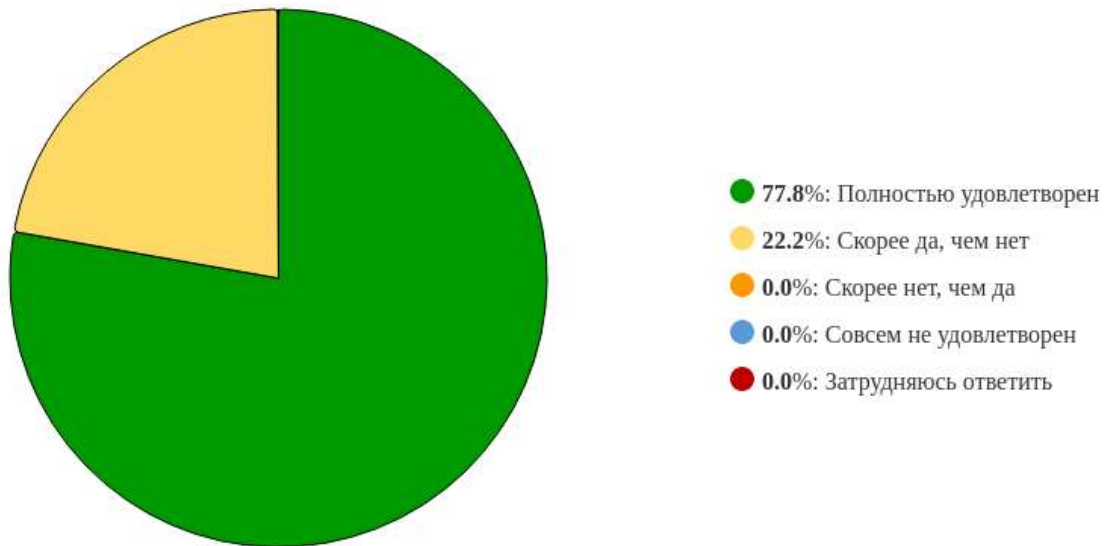


Рисунок 35 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворены ли вы доброжелательностью и вежливостью работников не участвующих в преподавании?»

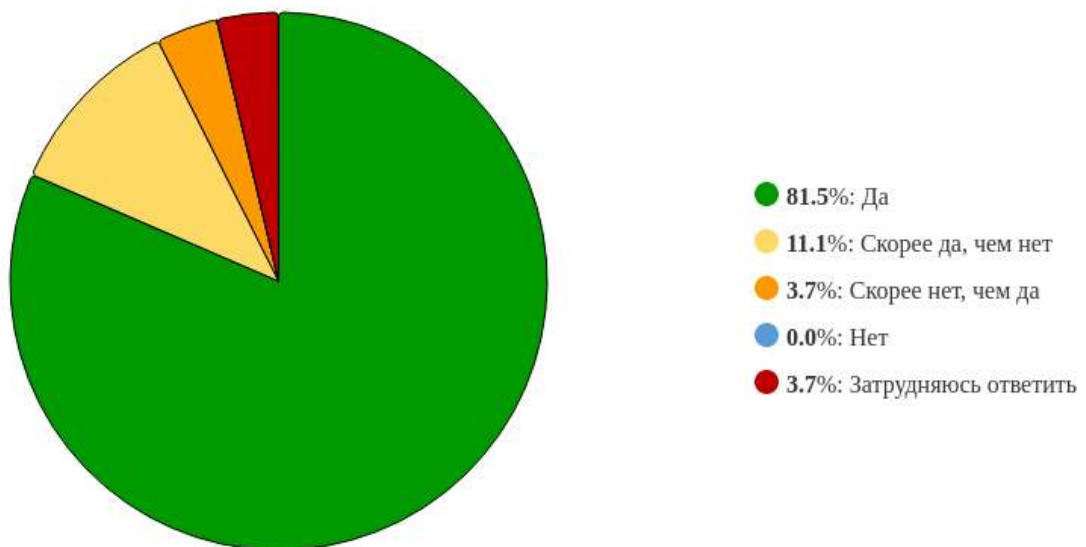


Рисунок 36 - Распределение ответов на вопрос:
«Соответствует ли Университет вашим ожиданиям?»

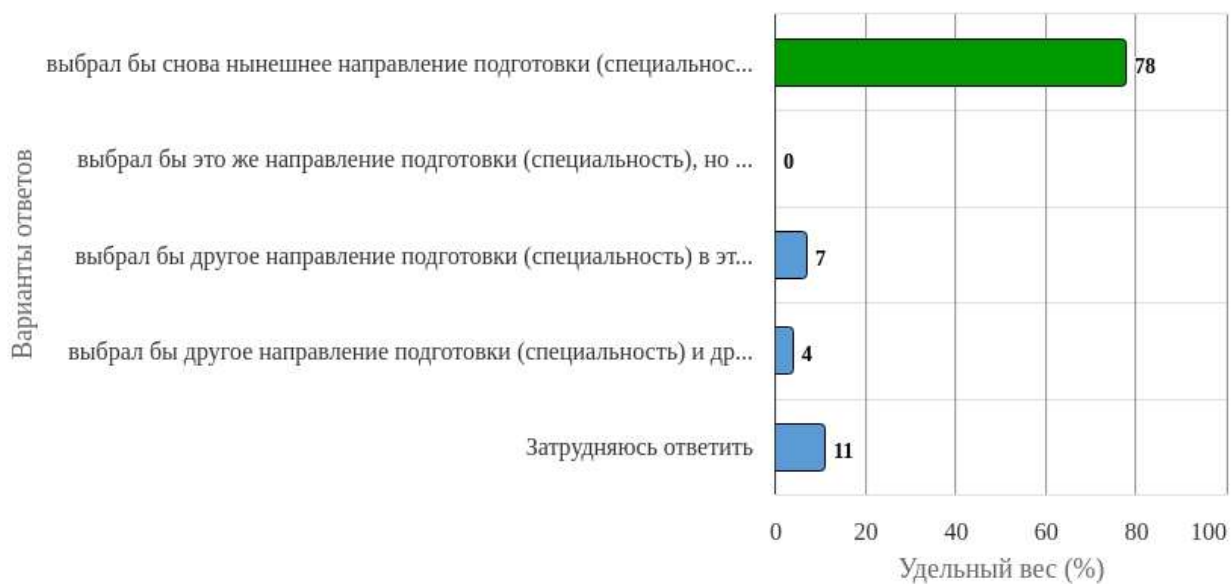


Рисунок 37 - Распределение ответов на вопрос:
«Если бы Вам пришлось выбирать направление подготовки (специальность) снова, как бы вы поступили?»