

ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Ректор  Е.Н. Золотухина



Видное 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания по иностранному языку разработана в АНО ВО «Московском региональном социально-экономическом институте» и адресована абитуриентам, готовящимся к поступлению в Московский региональный социально-экономический институт.

Проведение вступительного испытания проводится в виде письменного тестирования. Продолжительность (мин): 60мин.

Вступительное испытание включает 15 вопросов, имеющих разные веса, в зависимости от сложности: 7 вопросов весом 5 баллов (легкие), 5 вопросов весом 7 баллов (средней сложности) и 3 вопроса весом 10 баллов (повышенной сложности). Результаты вступительного испытания оцениваются по 100-бальной шкале.

Цель вступительного испытания – методическое обеспечение профессионального отбора абитуриентов, по итогам которого эти лица допускаются к участию в конкурсе

Задачи вступительного испытания по предмету ориентированы на проверку способности абитуриентов владеть иноязычной компетенцией на английском языке (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной).

В ходе экзамена абитуриент должен продемонстрировать:

- знание основных грамматических категорий,
- владение основными глагольными формами английского языка, средствами и способами выражения модальности, условия, предложения, причины, следствия, побуждения к действию;
- владение формами действительного и страдательного залогов;
- понимание и владение структурой построения разных типов предложения;
- знание фразовых единств и устойчивых конструкций;
- знание лексических единиц;
- владение языковым материалом;
- владение навыками чтения текстов разных стилей в зависимости от коммуникативной задачи;

- владение навыками письменной речи;
- понимание места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры и использованию приобретенных знаний и умений в различных ситуациях общения.

Перечень основных разделов и тем, входящих в программу.

Программа вступительных испытаний по иностранному языку представлена пятью разделами, отражающими реализацию достижения предметных результатов освоения учебной дисциплины по программе среднего общего образования.

Раздел I. Сферы, тематика и ситуации устного и письменного общения

Раздел II. Языковая компетенция

Раздел III. Речевая компетенция

Раздел IV. Социокультурная компетенция

Раздел V. Компенсаторная компетенция

1.

Раздел I. Сферы, тематика и ситуации устного и письменного общения:

- социально-бытовая;
- учебно-профессиональная;
- социально-культурная

Раздел II Языковая компетенция в обучении иностранному языку – это **совокупность языковых знаний, навыков и умений**, овладение которыми позволяет осуществлять иноязычную речевую деятельность в соответствии с языковыми нормами изучаемого языка в различных сферах деятельности.

Под лингвистической (языковой) компетенцией понимается умение использовать грамматически правильные формы и синтаксические построения и понимать смысловые отрезки в речи, организованные в соответствии с существующими нормами иностранного языка.

Владение языковой компетенцией предполагает сформированность у учащихся фонетических, лексических и грамматических навыков на уровне, позволяющем осуществлять различные виды речевой деятельности в процессе общения на иностранном языке.

В структуре языковой компетенции выделяются следующие компоненты: лексическая, грамматическая, семантическая, фонологическая, орфографическая и орфоэпическая компетенции

Раздел III. Речевая компетенция

Речевая компетенция в обучении иностранному языку – это свободное практическое владение речью, умение говорить правильно, бегло и динамично как в диалоге, так и в виде монолога, хорошо понимать слышимую и читаемую речь. Это способность использовать накопленный языковой материал в речи с целью общения.

Речевая компетенция на уроках иностранного языка включает в себя различные виды речевой деятельности: говорение, чтение, письмо и аудирование.

В структуру речевой компетенции включают:

- навыки техники чтения, аудирования, говорения и письма;

- умения, связанные с порождением, восприятием, коммуникативной интерпретацией письменных и устных текстов;
- умения корректировать речевые погрешности.

Раздел IV. Социокультурная компетенция

Социокультурная компетенция трактуется в методике обучения иностранным языкам как совокупность знаний о стране изучаемого языка, национально-культурных особенностях социального и речевого поведения носителей языка и способность пользоваться такими знаниями в процессе общения, следуя обычаям, правилам поведения, нормам этикета, социальным условиям и стереотипам поведения носителей языка.

Социокультурная компетенция в обучении иностранному языку – это умение строить собственное речевое поведение в соответствии со знаниями национальных и культурных особенностей страны, язык которой изучает человек.

Также это способность пользоваться знаниями о стране изучаемого языка, национально-культурными особенностями социального и речевого поведения носителей языка в процессе общения, следуя обычаям, правилам поведения, нормам этикета, социальным условиям и стереотипам поведения носителей языка

Раздел V. Компенсаторная компетенция

Компенсаторная компетенция в обучении иностранному языку – это способность выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Она представляет собой комплекс специальных умений и навыков, позволяющих добиться взаимопонимания и выйти из затруднительного положения.

1. общие языковые умения донести информацию до собеседника;
2. умения использовать коммуникативные стратегии, когда возникают проблемы в процессе доведения информации до собеседника.

Данные аспекты в процессе обучения должны рассматриваться отдельно. Первая группа умений – это умения, которыми должен владеть любой говорящий, вне зависимости от уровня языковой подготовки. Эта группа умений развивается

в процессе обучения устному общению, поскольку успешное овладение речевой деятельностью во многом и определяется успешностью овладения данной группой умений. Примером таких умений может служить умение донести информацию до собеседника в процессе решения коммуникативной задачи.