


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Золотухина Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.02.2021 15:49:09
Уникальный программный ключ:
ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский региональный социально-экономический институт»

Положение утверждено
Ученым советом МРСЭИ
Протокол № 10 от 27 июня 2020 г.

Утверждаю
Ректор  Золотухина Е.Н.



«27» июня 2020 г.

**Положение
об организации работы по созданию специальных условий для
получения среднего профессионального и высшего образования
инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья в
Автономной некоммерческой организации высшего образования
«Московский региональный социально-экономический институт»**

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение является локальным правовым актом и определяет организацию работы по созданию специальных условий для получения среднего профессионального и высшего образования инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья в АНО ВО «Московский региональный социально-экономический институт» (далее – Институт).

1.2 Требования настоящего Положения должны быть доведены до сотрудников и студентов и обязательны при организации работы по созданию специальных условий для получения высшего профессионального образования инвалидам и лицам с ОВЗ Института.

1.3 Настоящее Положение разработано с учетом требований следующих нормативных правовых актов и других нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов РФ» от 24.11.1995 г. №181-ФЗ;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования, федеральные государственные стандарты среднего профессионального образования (далее – ФГОС ВО, ФГОС СПО);
- устав АНО ВО МРСЭИ;
- локальные нормативные акты института.

1.3. Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.4. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и

индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание Института и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ.

1.5. Институтом гарантируется обеспечение и создание инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья следующих условий доступности объектов в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами:

а) возможность беспрепятственного входа в Институт и выхода из него;
б) возможность самостоятельного передвижения по территории Института в целях доступа к месту предоставления услуги, в том числе с помощью работников Института, предоставляющих услуги, ассистивных и вспомогательных технологий, а также сменного кресла-коляски;

в) возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом в объект, в том числе с использованием кресла-коляски и, при необходимости, с помощью работников Института;

г) сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения по территории Института;

д) содействие инвалиду при входе в Института и выходе из него, информирование инвалида о доступных маршрутах общественного транспорта;

е) надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов в Институт и услугам, с учетом ограничений их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;

ж) обеспечение допуска в Институт, в котором предоставляются услуги, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение.

1.6. Институтом в обязательном порядке обеспечивается создание инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья следующих условий доступности услуг в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами:

а) наличие при входе в Институт вывески с названием организации, графиком работы организации, плана здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;

б) оказание инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий;

в) предоставление инвалидам по слуху, при необходимости, услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска в Институт сурдопереводчика, тифлопереводчика;

г) наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры;

д) адаптация официального сайта Института для лиц с нарушением зрения (слабовидящих);

е) обеспечение предоставления услуг тьютора на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида;

ж) предоставление бесплатно учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, а также специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

з) оказание работниками Института иной необходимой инвалидам помощи в преодолении барьеров, мешающих получению услуг в сфере образования и использованию объектов наравне с другими лицами;

и) условия доступности услуг в сфере образования для инвалидов, предусмотренные действующим законодательством РФ.

1.7. Ответственность за организацию вышеперечисленных мероприятий в целом по Институту возлагается на проректора по учебно-методической работе, руководителя отдела воспитательной работы и коммуникаций, заведующего учебным отделом, руководителя административно-хозяйственного отдела, ответственного сотрудника за организацию работ по обеспечению доступности для инвалидов организации социального обслуживания и предоставляемых услуг и инструктаж персонала (далее – Ответственный сотрудник по работе с инвалидами).

Постоянное осуществление мероприятий по созданию специальных условий доступа и пребывания в зданиях института инвалидам и лицам с ОВЗ возлагается на дежурных охранников, ответственного сотрудника по работе с инвалидами, которые должны знать установленные в Институте правила контрольно-пропускного режима, действующие документы по порядку обеспечения доступа и пребывания в Институте инвалидов и лиц с ОВЗ. Практическое осуществление мероприятий по созданию специальных условий при получении среднего профессионального и высшего образования инвалидами и лицами с ОВЗ возлагается на учебный отдел Института.

1.8. В Институте реализуется организационная модель инклюзивного образования – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. В Институте формируется профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

1.9. На сайте Института размещается информация о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ – адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, информация о наличии специальных технических и

программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличии безбарьерной среды, прочие документы и сведения. Имеется альтернативная версия официального сайта Института для слабовидящих.

1.10. В Институте обеспечивается участие всех инвалидов и лиц с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, спортивно-оздоровительных, досуговых, иных внеурочных мероприятий.

1.11. В целях определения мер по поэтапному повышению уровня доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ Институт проводит обследование здания, помещений и предоставляемых услуг, по результатам которого составляется паспорт доступности для инвалидов объекта и услуг. Обследование и паспортизация проводится с учетом требований действующего законодательства РФ, в том числе по периодичности таких мероприятий.

Для проведения обследования и паспортизации приказом ректора Института создается комиссия по проведению обследования и паспортизации объекта и предоставляемых на нем услуг.

1.12. Требования настоящего Положения должны быть доведены до сотрудников и студентов и обязательны при организации работы по созданию специальных условий для получения высшего профессионального образования инвалидам и лицам с ОВЗ Института.

2 Порядок осуществление контрольно-пропускного режима и пребывания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Институте

2.1. При прибытии на контрольно-пропускной пункт Института инвалида или лиц с ограниченными возможностями здоровья, для оказания им необходимой помощи охранник вызывает ответственный сотрудник по работе с инвалидами или лицо, его замещающее.

2.2. Ответственный сотрудник по работе с инвалидами или лицо, его замещающее, должны прибыть на контрольно-пропускной пункт Института без задержек и оказать всю необходимую помощь в течение всего периода пребывания маломобильных групп населения в Институте.

2.3. При поступлении в Институт сообщения от любых лиц о необходимости помощи прибывшему в Институт инвалиду или лицу с ограниченными возможностями здоровья для посадки в транспортное средство и/или высадки из него, в том числе с использованием кресла-коляски, охранник немедленно информирует об этом ответственного сотрудника по работе с инвалидами. Ответственный сотрудник по работе с инвалидами обязан своими силами или с помощью привлеченных им иных лиц оказать всю необходимую помощь инвалиду или лицу с ограниченными возможностями здоровья.

2.4. Контрольно-пропускной режим и пребывание инвалидов и лиц с ОВЗ в зданиях Института на период чрезвычайных ситуаций должен

исключить появление в них кого бы то ни было, кроме должностных лиц Института и аварийно-спасательных служб.

2.5. При возникновении чрезвычайной ситуации (пожар, стихийное бедствие, информация об угрозе совершения террористического акта и др.) дежурный охранник включает установленный сигнал оповещения, по которому все обучающиеся, персонал Института, посетители и работники, осуществляющие ремонтно-строительные работы в помещениях, эвакуируются из зданий (здания) в соответствии с планом эвакуации. Охранник, преподаватели в первую очередь обеспечивают эвакуацию инвалидов и лицам с ОВЗ, далее охранник действует согласно инструкции.

2.6. По всем остальным вопросам осуществления пропускного режима на период чрезвычайных ситуаций и ликвидации аварийных ситуаций следует руководствоваться соответствующим приказом ректора Института.

3 Организация работы с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья

3.1. Особые права и особенности проведения вступительных испытаний при приеме на обучение инвалидов и лиц с ОВЗ по программам бакалавриата, специалитета регламентируются Правилами приема в Институт.

3.2. Содержание вступительных испытаний регламентируются образовательной программой довузовской подготовки. В образовательную программу довузовской подготовки включены две группы дисциплин:

- дисциплины предметной подготовки, необходимые для сдачи вступительных испытаний;
- адаптационные дисциплины, ориентированные на дальнейшее инклюзивное обучение.

Ответственность за разработку образовательной программы довузовской подготовки несет учебный отдел Института.

3.3. Подготовка инвалидов и лиц с ОВЗ к поступлению в образовательные организации высшего образования, в т.ч. в Институт, может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

3.4. Основными формами профориентационной работы в Институте являются:

- профориентационная дополнительная образовательная программа Института;
- дни открытых дверей;
- профориентационное тестирование;
- консультации для инвалидов, лиц с ОВЗ и их родителей по вопросам приема и обучения;
- участие в вузовских олимпиадах школьников;
- подготовка рекламно-информационных материалов для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- взаимодействие со специальными (коррекционными) образовательными организациями (при необходимости).

3.5. Инвалиды и лица с ОВЗ при поступлении подают стандартный набор документов и при необходимости представляют медицинское заключение об отсутствии противопоказаний для обучения

3.6. При дистанционной форме поступления абитуриент заполняет заявление о поступлении в Институт в электронной форме. Форма заявления доступна для скачивания на официальном сайте Института.

3.7. При необходимости Институт может организовывать работу выездных приемных комиссий для инвалидов и лиц с ОВЗ. Для организации выездной комиссии абитуриент направляет в приемную комиссию соответствующее заявление в произвольной форме.

3.8. При участии инвалидов и лиц с ОВЗ в вступительных испытаниях, проводимых Институтом самостоятельно, создаются специальные условия, включающие в себя возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать технические средства, помощь ассистента (специалиста), а также увеличение продолжительности вступительных испытаний.

4. Особенности организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

4.1. Инклюзивное обучение организуется посредством совместного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ и обучающихся, не имеющих таких ограничений, в одной группе.

4.2. Для оказания необходимой помощи, проведения учебных занятий инвалидов и лиц с ОВЗ выделяются специальные помещения, находящиеся на первом этаже здания. Санитарно-бытовые помещения, предназначенные для пользования инвалидам и лицам с ОВЗ оборудуются специальными откидными опорными поручнями, штангами, поворотными или откидными сидениями.

4.3. Институт обеспечивает (при необходимости) разработку индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ОВЗ (как с установленным сроком освоения основной профессиональной образовательной программы, так и с увеличением срока освоения не более чем на один год).

4.4. При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий – в Институте (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

4.5. Выбор методов обучения в Институте осуществляется исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе и с элементами дистанционных образовательных технологий для предоставления обучающимся возможности освоения программы обучения непосредственно по месту жительства или временного их пребывания.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае соответствует уровню знаний, умений, навыков и профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава Института, методическому и

материально-техническому обеспечению, особенностям восприятия информации обучающимися, наличию времени на подготовку и т.д.

4.6. При проведении текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации заведующие кафедрами учитывают особенности нозологии инвалидов и лиц с ОВЗ (в том числе и проведение их при необходимости в дистанционном формате).

4.7. Институт обеспечивает инвалидов и лиц с ОВЗ специальными материально-техническими средствами обучения (включая специальное программное обеспечение) при наличии обучающихся соответствующих нозологий.

4.8. Институт обеспечивает инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, при наличии обучающихся соответствующих нозологий.

4.9. Для инвалидов и лиц с ОВЗ в Институте устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура». В зависимости от рекомендации Федерального учреждения медико-социальной экспертизы, преподавателями дисциплины «Физическая культура» разрабатывается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры, комплекс специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья.

4.10. Заведующие кафедрами обеспечивают выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом требований доступности для данных обучающихся. При определении мест прохождения учебной и производственной практики необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

4.11. Институт с учетом имеющихся возможностей осуществляет подготовку к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ и их закреплению на рабочих местах.

5. Реализация дисциплины «Физическая культура» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

5.2. В зависимости от нозологии обучающегося и степени ограниченности возможностей в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, занятия для студентов с ОВЗ могут быть организованы в следующих видах:

- подвижные занятия адаптивной физической культурой в спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе;
- занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта;

– лекционные занятия по тематике здоровьесбережения.

5.3. Институт создает необходимые условия для соответствия всего спортивного оборудования требованиям доступности, надежности, прочности, удобства, а также для соответствия помещений спортивного комплекса принципам создания безбарьерной среды.

4. Особенности организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1. Для выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

6.2. Для осуществления мероприятий промежуточной и государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ заведующий кафедрой формирует фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

6.3. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При обращении инвалидов и лиц с ОВЗ к председателю государственной экзаменационной комиссии им предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.