

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Золотухина Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.02.2021 15:47:01
Уникальный программный ключ:
ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский региональный социально-экономический институт»

Положение утверждено
Ученым советом МРСЭИ
Протокол № 2 от 15 сентября 2017 г.

Утверждаю
Ректор Стражевская Н.Я.
«15» сентября 2017 г.



**Положение
об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и
лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей
их психофизического развития, индивидуальных возможностей и
состояния здоровья в Автономной некоммерческой организации
высшего образования «Московский региональный социально-
экономический институт»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует порядок организации обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ), определяет основные направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский региональный социально-экономический институт» (далее – Институт).

1.2. Настоящее Положение разработано с учетом требований следующих правовых актов и других нормативных документов:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Федерального закона «О социальной защите инвалидов РФ» от 24.11.1995 г. №181-ФЗ;
- Указа Президента РФ от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Министерством образования и науки РФ от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн;
- устава АНО ВО МРСЭИ;
- локальных нормативных актов Института.

1.3. Обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

1.4. Институт создает специальные условия для получения высшего образования и среднего профессионального образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего и/или среднего профессионального образования по образовательным программам

обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Института и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам высшего образования и среднего профессионального образования структурные подразделения Института выполняют следующие задачи и функции:

- проводят профориентационную работу среди обучающихся образовательных организаций среднего общего и среднего профессионального образования, в т. ч. для инвалидов и лиц с ОВЗ;

- осуществляют общий контроль за организацией приема и профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ в Институте;

- осуществляют сопровождение инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, решают вопросы развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, программ дистанционного обучения инвалидов;

- обеспечивают обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ возможность освоения основных образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования по индивидуальным образовательным маршрутам (в том числе по индивидуальным планам обучения);

- обеспечивают адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, проводят мероприятия по оказанию волонтерской помощи инвалидам и лицам с ОВЗ и созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия;

- оказывают содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ.

1.6. В Институте ведется специализированный учет инвалидов и лиц с ОВЗ в информационной системе на этапах их поступления, обучения, трудоустройства.

1.7. На официальном сайте Института размещаются и актуализируются по мере обновления: информация о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения

обучения, информация о наличии специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличии безбарьерной среды, прочие документы и сведения.

1.8. При поступлении в Институт инвалиды и лица с ОВЗ, не имеющие результатов Единого государственного экзамена, могут самостоятельно выбирать, сдавать ли им вступительные испытания, проводимые Институтом самостоятельно, **или Единый государственный экзамен в досрочные сроки.** При выборе вступительных испытаний, проводимых Институтом самостоятельно, инвалидам и лицам с ОВЗ создаются специальные условия, включающие в себя возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать технические средства, помощь ассистента (специалиста), а также увеличение продолжительности вступительных испытаний.

1.9. Особые права и особенности проведения вступительных испытаний при приеме на обучение инвалидов и лиц с ОВЗ по программам бакалавриата и специалитета, регламентированы Правилами приема в Институт.

1.10. В целях доступности получения высшего образования и среднего профессионального образования по образовательным программам лицами с ограниченными возможностями здоровья Институтом обеспечивается:

1.10.1. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта Института в сети «Интернет» для слабовидящих;

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию Института.

1.10.2. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

1.10.3. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие

помещения Института, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

2. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

2.1. Образовательный процесс для инвалидов и лиц с ОВЗ включает теоретическое обучение, все виды практик, воспитательную работу, мероприятия по социально-педагогическому сопровождению инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

2.2. Содержание образования и организация образовательного процесса регламентируется учебными планами, программами, графиком учебного процесса, расписанием занятий, разработанными Институтом самостоятельно с учетом образовательных программ на основе ФГОС.

2.3. Содержание высшего образования и среднего профессионального образования по ОП и условия организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной ОП, а для инвалидов также с учетом индивидуальной программы реабилитации.

2.4. В вариативную часть ОП включаются специализированные адаптационные дисциплины (модули). Введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в основные образовательные программы предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего или среднего профессионального образования. Институт обеспечивает обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин по выбору, включаемых в вариативную часть основной образовательной программы. Набор таких дисциплин Институт определяет самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. В учебном плане предусматриваются дисциплины, направленные на поддержание здоровья и здорового образа жизни.

2.5. В целях доступности получения высшего образования и среднего профессионального образования по ОП инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институтом обеспечивается:

- обеспечение доступной безбарьерной среды;
- обеспечение специализированной литературой, аудио– и видеоматериалами, источниками информации и учебно-методическими материалами.

2.6. При получении высшего и/или среднего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники

и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

2.7. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателями совместно с библиотекарем с учетом различных нозологий.

3. Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ

3.1. Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций.

3.2. Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.) При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

3.3. Проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При необходимости обеспечивается соблюдение дополнительных требований: присутствие в аудитории ассистента (помощника, лаборанта, студента-волонтера) или законного представителя (родителя), оказывающего выпускникам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами комиссии и т.д.).

4. Организация практик и трудоустройство инвалидов и лиц с ОВЗ

4.1. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

4.2. При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Институт согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик Институт направляет студентов с ОВЗ и инвалидов на специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций (специализированные образовательные организации).

4.3. Мероприятия по содействию в трудоустройстве выпускников-инвалидов осуществляются Институтом во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

4.4. Основными формами содействия трудоустройству выпускников-инвалидов являются презентации и встречи работодателей со студентами-инвалидами старших курсов, индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги. Эффективным является трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места.

4.5. В программах подготовки в рамках адаптационных дисциплин необходимо предусматривать подготовку выпускников-инвалидов к трудоустройству, к следующему этапу социализации, связанном с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

5. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение инвалидов и лиц с ОВЗ

5.1. В Институте осуществляется комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

5.2. Структурное подразделение Института, обеспечивающее организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса с инвалидами и лиц с ОВЗ, обеспечивает:

- контроль обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с календарным учебным графиком;
- контроль за посещаемостью занятий;
- оказание помощи в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
- организацию индивидуальных консультаций при длительном отсутствии студентов;
- контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;
- коррекцию взаимодействия «преподаватель – студент – инвалид» в учебном процессе;
- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов, коррекции ситуаций затруднений.

В исключительных случаях разрешается присутствие в здании Института лица, сопровождающего инвалида. При возникновении такой необходимости обучающийся может подать личное заявление с приложением копии паспорта или иного документа, удостоверяющего личность

сопровождающего лица. Проход сопровождающего лица в здание Института осуществляется по временному пропуску.

5.3. Кураторы академических групп регулярно проводят мероприятия, направленные на пропаганду гигиенических знаний и здорового образа жизни среди студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ в виде лекций и бесед, наглядной агитации.

5.4. Для инвалидов и лиц с ОВЗ Институт устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Это могут быть подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку. Для студентов с ограничениями передвижения это могут быть занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта. Все спортивное оборудование должно отвечать требованиям доступности, надежности, прочности, удобства.