

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Золотухина Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.02.2021 19:53:05
Уникальный программный ключ:
ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

**АНО ВО «МОСКОВСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Программа утверждена
Ученым советом МРСЭИ
Протокол № 10 от 27.06.2020 г.

Утверждаю
Ректор  Золотухина Е. Н.
27 июня 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ПД. 02 История

Специальность среднего профессионального образования
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Квалификация - дизайнер
Форма обучения – очная

Рабочая программа по дисциплине «История» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1391), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Составитель: Луценко Марина Михайловна – преподаватель СПО

Рецензент: Шевченко Борис Иванович, доктор экономических наук, профессор, преподаватель СПО

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин Московского регионального социально-экономического института (Протокол № 10 от 27 июня 2020 г.).

©Московский региональный социально-экономический институт, 202-0.
142703, г. Видное, ул. Школьная, д. 55 а
© Луценко М.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Ошибка! Закладка не определена.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ..... 28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ..... 29

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.05 История

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «История» предназначена для изучения истории в учреждениях среднего общего образования в пределах программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) в соответствии с примерной программой по дисциплине «История» Артемова В. В. (2015 г.) с учетом социально-экономического профиля получаемого профессионального образования.

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла «История» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой на базе основного общего образования, при подготовке специалистов среднего звена

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «История» (ПД.03) относится к базовым дисциплинам и входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Освоение дисциплины «История» является основой для последующего изучения дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла: ОГСЭ.01 «Основы философии» дисциплин профессионального цикла.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источники исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;

– особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины

Профильная направленность изучение дисциплины осуществляется перераспределением часов с одной темы на другую без изменения общего количества часов. Профильная направленность учитывается при отборе дидактических единиц внутри тем дисциплины.

История является профильной общеобразовательной дисциплиной.

При изучении дисциплины внимание студента будет обращено на её прикладной характер, на то, где и когда изучаемые теоретические положения, и практические умения могут быть использованы в будущей практической деятельности.

В результате изучения дисциплины студенты должны сформировать историческое мышление и практические умения, необходимые будущему менеджеру по организации коммерческой деятельности. Этому будет способствовать изучение различных исторических периодов. Проведение практических занятий сформирует умения по определению точных временных интервалов, установлению причинно-следственных связей время-событие, по анализу исторических процессов. Данная дисциплина является фундаментом для освоения дисциплин и модулей на старших курсах.

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 234 часа, включая:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка – 156 часа,
- самостоятельная работа обучающегося – 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	234
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	78
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	78
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	78
<i>Консультации</i>	2
Промежуточная аттестация: <i>1 семестр – дифференцированный зачет</i> <i>2 семестр – экзамен</i>	

2.2. Содержание и тематический план учебной дисциплины

ПД. 02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. От Древней Руси к Российскому государству			
Тема 1.1 Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение.	Содержание учебного материала Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдьё). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.		2
	Практическое занятие № 1: Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Крещение Руси: причины, основные события, значение.	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Составление кроссворда «Древнерусское государство»	1	
Тема 1.2 Общество Древней Руси. Раздробленность на Руси. Монгольское завоевание и его последствия.	Содержание учебного материала		
	Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская		2

	<p>земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.</p> <p>Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.</p>		
	<p>Практическое занятие № 2:</p> <p>Владими́ро-Сузда́льское кня́жество. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.</p>	2	
	<p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Эссе «Русская Правда» Ярослава Мудрого</p>	2	
Тема 1.3 Древнерусская культура.	Содержание учебного материала		
	<p>Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.</p>		2
	<p>Практическое занятие № 3:</p> <p>Деревянное и каменное зодчество.</p>	2	
	<p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Составление тестовых заданий «Древнерусская культура»</p>	1	
Тема 1.4 Начало возвышения Москвы.	Содержание учебного материала		
	<p>Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства</p>		2

	и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.		
	Практическое занятие № 4: Куликовская битва, ее значение. Образование единого Русского государства и его значение.	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Письменная работа: «Значение Куликовской битвы».	2	
Раздел 2. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству.			
Тема 2.1 Россия в правление Ивана Грозного.	Содержание учебного материала		
	Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.		2
	Практическое занятие № 5: Опричнина, споры о ее смысле.	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Письменная работа «значение установления патриарха».	2	
Тема 2.2 Смутное время начала XVII века. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	Содержание учебного материала		
	Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства,		2

	возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.		
	Практическое занятие № 6: Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Эссе «Смута в судьбе народа».	2	
Тема 2.3 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.	Содержание учебного материала		
	Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей		3
	Практическое занятие № 7: 1. Реформы патриарха Никона. 2. Церковный раскол.	4	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Самостоятельная письменная работа «Значение реформ Никона»	2	
Тема 2.4 Культура Руси конца XIII— XVII веков.	Содержание учебного материала		
	Культура XIII— XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).		3
	Практическое занятие № 8:	2	

	Культура России XVII века.		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Составление тестовых заданий «Летописание»	2	
Раздел 3. Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи			
Тема 3.1 Россия в эпоху петровских преобразований.	Содержание учебного материала		
	Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.		2
	Практическое занятие № 9: Итоги и цена преобразований Петра Великого.	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Составление кроссворда на тему «Преобразования Петра I»	2	
Тема 3.2 Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.	Содержание учебного материала		
	Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.		2
	Практическое занятие № 10: Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Составление плана по теме: «Восстание под предводительством Е.И. Пугачева»	2	
Тема 3.3 Внутренняя и	Содержание учебного материала		

внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735 — 1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.		3
	Практическое занятие № 11: Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Письменная работа на тему: «Крым в истории России».	2	
Тема 3.4 Русская культура XVIII века.	Содержание учебного материала		
	Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И.Н.Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).		2
	Практическое занятие № 12: Историческая наука в России в XVIII веке.	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Тестовые задания: «Русская литература XVIII в.»	2	
Раздел 4. Российская империя в XIX веке			

Тема 4.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	Содержание учебного материала		
	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816 — 1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.		3
	Практическое занятие № 13: Отечественная война 1812 года.	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Составление кроссворда на тему: «Внешняя политика России в начале XIX века».	2	
Тема 4.2 Движение декабристов. Общественное движение во второй четверти XIX века.	Содержание учебного материала		
	Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.		2
	Практическое занятие № 14: Значение движения декабристов. Создание А.И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:	2	

	Составление тезисного плана по теме: «14 декабря 1825 г.»		
Тема 4.3 Внутренняя политика Николая I. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	Содержание учебного материала		
	Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С.С.Уваров). Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.		3
	Практическое занятие № 15: Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия. Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах и ее герои.	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Составление тезисного плана «Экономическое и социальное развитие».	2	
Тема 4.4 Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.	Содержание учебного материала		
	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.		3
	Практическое занятие № 16: Значение отмены крепостного права в России.	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Эссе «Значение отмены крепостного права».	2	

Тема 4.5 Общественное движение во второй половине XIX века.	Содержание учебного материала		
	Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. Народническое движение.		2
	Практическое занятие № 17: Народническое движение.	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Составление словаря по теме: «общественное движение первой трети XIX века».	2	
Тема 4.6 Экономическое развитие во второй половине XIX века. Внешняя политика России во второй половине XIX века.	Содержание учебного материала		
	Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства. Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.		2
	Практическое занятие № 18: Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века. Русско-турецкая война 1877—1878 годов.	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Составление кроссворда «Экономическое развитие второй половины XIX века»	2	
Тема 4.7 Русская культура XIX века.	Содержание учебного материала		
	Развитие науки и техники (Н.И.Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили		2

	в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.		
	Практическое занятие № 19: Золотой век русской литературы.	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Составление тестовых заданий «Русская литература»	2	
Раздел 5. От Новой истории к Новейшей			
Тема 5.1 Россия на рубеже XIX—XX веков. Революция 1905—1907 годов в России.	Содержание учебного материала		
	Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В.Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.		3
	Практическое занятие № 20: Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:	2	

	Тезисный план «Россия на рубеже веков XIX – XX в.в.»		
Тема 5.2 Россия в период столыпинских реформ.	Содержание учебного материала		
	П.А.Столыпин как государственный деятель. Программа П.А.Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П.А.Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проб лемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.		3
	Практическое занятие № 21: Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Письменная работа на тему «Место Столыпина в нашей истории»	2	
Тема 5.3 Серебряный век русской культуры.	Содержание учебного материала		
	Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.		2
	Практическое занятие № 22: Русская философия: поиски общественного идеала.	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Тестовое задание на тему «Серебряный век русской культуры»	4	
Тема 5.4 Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов. Первая мировая война и общество.	Содержание учебного материала		
	Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август— декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915— 1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы.		3

	Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.		
	Практическое занятие № 23: Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне. Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Составление развернутого плана на тему «Первая мировая война» часть 1	2	
Тема 5.5 Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	Содержание учебного материала		
	Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.		2
	Практическое занятие № 24: Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Составление тестов «Февраль 1917 г.»	2	
Тема 5.6 Октябрьская революция в России и ее последствия. Гражданская война в России.	Содержание учебного материала		
	События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания.		2

	<p>Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.</p>		
	<p>Практическое занятие № 25: II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Россия в годы Гражданской войны.</p>	2	
	<p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Составление дневника событий на тему «Октябрь 1917 г.»</p>	2	
Раздел 6 Между мировыми войнами.			
Тема 6.1 Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	Содержание учебного материала		
	<p>Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.</p>		2
	<p>Практическое занятие № 26: 1. Сущность нэпа. 2. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.</p>	2	
	<p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Письменная работа на тему «Значение НЭПа».</p>	2	
Тема 6.2	Содержание учебного материала		

Индустриализация и коллективизация в СССР.	Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.		2
	Практическое занятие № 27: Советская модель модернизации.	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Составление контрольных вопросов по теме «Индустриализация и коллективизация»	2	
Тема 6.3 Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.	Содержание учебного материала		
	Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.		2
	Практическое занятие № 28: Стахановское движение.	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Составление контрольных вопросов по теме «Культурная революция»	2	
Тема 6.4 Советская культура в 1920—1930-е годы.	Содержание учебного материала		
	«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеиная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.		2
	Практическое занятие № 29: «Культурная революция»: задачи и направления.	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:	2	

	Составление тестовых заданий «Духовная жизнь общества»		
Раздел 7. Вторая мировая война. Великая Отечественная война		26	
Тема 7.1 Накануне мировой войны	Содержание учебного материала		
	Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.		3
	Практическое занятие № 30: 1. Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. 2. Подготовка к войне.	4	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Тезисный план по теме: «Великая отечественная война»	2	
Тема 7.2 Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	Содержание учебного материала		
	Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.		3
	Практическое занятие № 31: Историческое значение Московской битвы.	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Составление дневника событий: «Великая отечественная война» Часть 1.	2	
Тема 7.3 Второй период	Содержание учебного материала		

Второй мировой войны.	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.		3
	Практическое занятие № 32: 1. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. 2. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.	4	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Составление дневника событий: «Великая отечественная война» Часть 2.	2	
Раздел 8. Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 годы.			
Тема 8.1 СССР в послевоенные годы.	Содержание учебного материала		
	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.		2
	Практическое занятие № 33: Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:	2	

	Составление дневника событий: «Великая отечественная война» Часть 3.		
Тема 8.2 СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.	Содержание учебного материала		
	Перемены после смерти И.В.Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.		1
	Практическое занятие № 34: XX съезд КПСС и его значение.	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Письменная работа «значение реабилитации жертв репрессии».	2	
Тема 8.3 СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.	Содержание учебного материала		
	Противоречия внутривнутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.		1
	Практическое занятие № 35: Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Письменная работа «Застой – за и против»	2	
Тема 8.4 СССР в годы перестройки.	Содержание учебного материала		
	Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической		1

	системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.		
	Практическое занятие № 36: Политика гласности в СССР и ее последствия.	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Письменная работа на тему «Последствия распада СССР».	2	
Тема 8.5 Развитие советской культуры (1945—1991 годы).	Содержание учебного материала		
	Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960—1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.		2
	Практическое занятие № 37: Успехи советской космонавтики.	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Составление тестовых заданий по теме: «Научно-техническая революция»	2	
Раздел 9. Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков.			
Тема 9.1 Формирование российской государственности.	Содержание учебного материала		
	Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов:		3

	<p>основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX – начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.</p>		
	<p>Практическое занятие № 38: 1. Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. 2. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.</p>	2	
	<p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Составление тестовых заданий по конституции РФ</p>	2	
	<p>Консультации</p>	2	
	<p>Всего по дисциплине:</p>	<p>236</p>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины ПД.03 История предполагает наличие кабинета истории.

Оборудование кабинета /лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Учебные места, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, ноутбук, экран, учебная доска, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

Программное обеспечение:

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access);

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro;

Google Chrome – Интернет-браузер;

Opera – Интернет-браузер;

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF;

7-ZIP – архиватор.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1) Самыгин П. С. История: учебник/ Самыгин П.С., Шевелев В. Н. - Москва: КноРус, 2020. - 306 с. - (СПО). - ISBN 978-5-406-06476-4. - URL: <https://book.ru/book/932543>

Дополнительная литература:

1. Маркова, Л.З. Отечественная история / Л.З. Маркова, В.Г. Тищенко, Е.В. Тищенко, Кафедра истории. – 3-е изд., исправ. и доп. – Челябинск : ЧГАКИ, 2011. – Ч. 1. – 226 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492208> – ISBN 978-5-94839-278-3 (Ч. I).

2. Толстикова, В.С. Отечественная история / В.С. Толстикова, Н.Ф. Устьянцева ; – 3-е изд., испр., доп. – Челябинск : ЧГАКИ, 2011. – Ч. 2. – 233 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492725> – ISBN 978-5-94839-279-0 (Ч. II).

3. Давыдова, Ю.А. История : учебное пособие : [12+] / Ю.А. Давыдова, А.В. Матюхин, В.Г. Моржедов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2019. – 205 с. : табл. – Режим доступа: по

подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816> – ISBN 978-5-4257-0349-1.

4. Семин, В.П. История : учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. — Москва : КноРус, 2021. — 304 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-02996-1. — URL: <https://book.ru/book/936303>

Интернет-ресурсы:

- <https://biblioclub.ru>
- www.book.ru
- edu.ru – ресурсы портала для общего образования
- school.edu – «Российский общеобразовательный портал»
- <http://fero.i-exam.ru/> – «Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования»

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем с использованием фонда оценочных средств (ФОС): практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

По итогам изучения курса предусмотрен форма контроля (дифференцированный зачет).

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля создается фонд оценочных средств (ФОС). Фонд оценочных средств включает в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для

определения соответствия (или несоответствия) уровня оценки результатов подготовки.

<p align="center">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>Пороговый уровень</p>	
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; - периодизацию всемирной и отечественной истории; - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории; - историческую обусловленность современных общественных процессов; - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. 	<p>Оценка работы с источниками.</p> <p>Оценка результатов практических занятий.</p> <p>Оценка результатов домашней работы.</p> <p>Устный опрос, тест.</p> <p>Контрольная работа.</p>
<p>Повышенный уровень</p>	
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; - критически анализировать источники исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); - анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах); - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - участвовать в дискуссиях по историческим 	<p>Оценка работы с источниками.</p> <p>Оценка результатов практических занятий.</p> <p>Оценка результатов домашней работы.</p> <p>Устный опрос, тест.</p> <p>Контрольная работа.</p>

проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.	
---	--

Критерии оценки и шкала оценивания:

Шкала оценивания	Критерии оценки
отлично	<ul style="list-style-type: none"> - даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены соответствующие задачи; - в ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; - ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; - показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; - в ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; - ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.
удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов, однако на уточняющие вопросы даны в целом правильные ответы; - при ответах не выделялось главное; - ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; - на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.
неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если не выполнены требования, соответствующие оценке «удовлетворительно».