

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Золотухина Елена Николаевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.01.2021 14:55:53

Уникальный программный ключ:

ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский региональный социально-экономический институт»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ

направления подготовки:
37.03.01 Психология

Видное 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения.....	3
1. Общие требования к оформлению курсовой работы (КР).....	4
1.1. Оформление содержания.....	4
1.2. Оформление текстовой части	5
1.3. Оформление библиографических ссылок	6
1.4. Оформление графического материала.....	6
2.1. Структура курсовой работы.....	8
2.2. Требования к написанию Введения	9
2.3. Требования к первой (теоретической) главе.....	22
2.4. Требования к написанию эмпирической главы.....	23
2.5. Основные требования к Заключение	26
2.6. Основные требования к списку литературы.....	26
2.7. Основные требования к Терминологии.....	28
Приложение 1	29
Образец титульного листа	29
Приложение 2	30
Примерная тематика курсовых работ	30

Общие положения

Курсовая работа – самостоятельное творческое исследование научно-практического характера, позволяющее судить о приобретенных студентом знаниях и умении применять их на практике. При ее выполнении студент должен проявить знание теоретического материала, специальной литературы, нормативно-правовых актов, исследовательский и научный подход к рассматриваемой проблеме, умение анализировать, делать обобщения и выводы.

Курсовая работа должна базироваться на теоретических и методических положениях науки, содержать элементы новизны. В ней должна быть проведена хотя бы одна, пусть самая простая, но самостоятельная идея, а также предложения автора по более эффективному решению данного вопроса по сравнению с существующим положением.

В результате выполнения курсовой работы студенту необходимо показать готовность к владению основными исследовательскими умениями:

- пользоваться библиографическими указателями по педагогике, психологии, философии, социологии и т.д.;
- изучать научную литературу по выбранной теме и записывать нужную информацию;
- анализировать профессиональный опыт, имеющийся в различных типах образовательных, консультативных и других учреждений, если это определено темой;
- выполнять фрагмент опытно-экспериментальной работы, обрабатывать полученный эмпирический материал, анализировать, систематизировать, интерпретировать его и делать выводы.

Курсовая работа является одним из важнейших видов учебного процесса и выполняется студентом в соответствии с учебным планом.

По содержанию курсовая работа может носить теоретический, практический или опытно-экспериментальный характер. По объему курсовая работа должна быть 40-45 страниц печатного текста.

Тема курсовой работы может быть выбрана студентом самостоятельно или из предлагаемого списка (Приложение 2), но окончательная формулировка уточняется и утверждается научным руководителем и заведующим кафедрой.

1. Общие требования к оформлению курсовой работы (КР)

1.1. Оформление содержания

Раздел «Содержание» курсовой работы должен быть многоуровневым. Обычно содержание оформляется в два уровня. Первый уровень – это разделы: введение, названия глав, заключение, терминология, список литературы, приложения. Второй уровень – это названия параграфов в главах. Расстояния между уровнями – 1 см.

Например,

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста.....	8
1.1. Развитие коммуникативных навыков как научная проблема	8
1.2. Психологические особенности развития коммуникативных навыков у старших дошкольников.....	16
1.3. Опыт психолого–педагогической деятельности по развитию коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста в процессе развивающих занятий.....	21
Глава 2. Содержание и методы формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста в условиях эксперимента.....	26
2.1. Этапы психолого–педагогического эксперимента по развитию коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста.....	26
2.2. Анализ проведенной работы развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста.....	31
3.3. Рекомендации по развитию коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста в условиях эксперимента.....	36
Заключение.....	40
Терминология.....	42
Список литературы.....	44
Приложения	

1.2. Оформление текстовой части

Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4 (210x297). Текст печатается через 1,5 интервала на одной стороне листа, шрифт – Times New Roman, размер 14. Поля: правое – 1 см, левое – 3 см, верхнее и нижнее – 2 см. Отступ первой строки – 1.25см. На странице около 1800 знаков, включая пробелы и знаки препинания, т.е. 57–60 знаков в строке, 28–30 строк на странице.

При выполнении курсовой работы необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и четкость изображения, линии, буквы, цифры и знаки должны быть четкими, одинаково черными по всему тексту.

Нумерация страниц – вверху страницы по центру. 1–ая страница (Титульный лист) не нумеруется. Нумерация начинается со 2–й страницы.

Названия методологических элементов во Введении: Актуальность, Цель, Объект, Предмет и т.д. необходимо выделить полужирным шрифтом.

Название главы пишется строчными буквами полужирным шрифтом по центру. Точка в конце не ставится. Проставляется порядковый номер главы арабскими цифрами. Название параграфа пишется строчными буквами полужирным шрифтом по центру. Точка в конце не ставится. Нумерация параграфов двухуровневая.

Например,

Глава I. Психологические основы разрешения межличностных конфликтов у подростков

1.1. Психологическая сущность межличностных конфликтов

Каждая глава, также как введение, заключение и список используемой литературы, начинается с новой страницы. Параграфы с нового листа не начинаются, они продолжают текст предыдущего параграфа. Последняя страница любого раздела должна быть заполнена не меньше, чем наполовину.

Научный текст пишется, как правило, от третьего лица (например, не «я считаю», а «, по нашему мнению,», «на наш взгляд» и т.д.).

Все слова в тексте пишутся полностью, за исключением общепринятых сокращений: км, т, кг и др. Допускается сокращение часто употребляемых в работе терминов с обязательной их расшифровкой при первом употреблении: ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт.

1.3. Оформление библиографических ссылок

При написании курсовой работы необходимо делать ссылки на источники, откуда заимствуется материал, указывая порядковый номер источника в списке литературы (ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления). Ссылка обеспечивает достоверность сведений о цитируемом материале. Оформление внутритекстовых ссылок означает, что студент ссылается на номер книги, находящейся в списке использованной литературы под соответствующим номером.

Например: Л.С.Выготский [10, с.18] считает...

Ссылки оформляются следующим образом:

[17] – данной проблеме посвящен литературный источник, находящийся в списке под номером 17;

[17, с.154] – если приводится цитата из использованной литературы, т.е. из данного источника заимствован материал находящаяся на странице 154;

[17, 22, 28] – если подчеркивается, что данной проблеме посвящены литературные источники, находящиеся в списке под номерами 17, 22 и 28;

На все источники в списке должны быть сделаны ссылки в тексте. Ссылаться следует на последние издания публикаций. На более ранние издания можно ссылаться лишь в тех случаях, когда в них есть нужные материалы, не включенные в последние издания.

1.4. Оформление графического материала

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы, фотоснимки, рисунки) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, если в указанном месте они не помещаются.

На все иллюстрации должны быть даны ссылки в работе. Например, "... в соответствии с рисунком 2" при сквозной нумерации и "... в соответствии с рисунком 1.2" при нумерации в пределах раздела. Допустима также ссылка на иллюстрацию, заключенная в скобках, например, (рис. 4).

Таблицы в тексте подписываются вверху, гистограммы внизу.

Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы. Номер следует размещать под иллюстрацией посередине после слова "Рисунок".

Иллюстративный (чаще цифровой) материал рекомендуется помещать в работе в виде таблиц. Таблицу следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице.

На все таблицы должны быть ссылки в тексте.

Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы. Номер следует размещать в левом верхнем углу над заголовком таблицы после слова "Таблица". Допускается нумерация таблиц в пределах раздела.

Если в работе одна таблица, её не нумеруют и слово "Таблица" не пишут.

Каждая таблица должна иметь заголовок, который помещается после слова "Таблица". Слово "Таблица" и заголовок начинаются с прописной буквы, точка в конце заголовка не ставится.

Заголовки граф таблицы должны начинаться с прописных букв, подзаголовки со строчных, если последние подчиняются заголовку. При переносе таблицы головку таблицы следует повторить, и над ней размещают слова "Продолжение таблицы", с указанием её номера. Если головка таблицы велика, допускается её не повторять, в этом случае следует пронумеровать графы и повторить их нумерацию на следующей странице. Заголовок таблицы не повторяют.

Таблицу следует размещать так, чтобы читать её без поворота работы. Если такое размещение невозможно, таблицу располагают так чтобы её можно было читать, поворачивая работу по часовой стрелке.

Если цифровые или иные данные в какой-либо строке таблицы отсутствуют, то ставится прочерк. Разделять заголовки и подзаголовки боковика и граф диагональными линиями не допускается.

Если все показатели, приведённые в таблице, выражены в одной и той же единице, то её обозначение помещается над таблицей справа.

Заменять кавычками повторяющиеся в таблице цифры, математические знаки, знаки процента, обозначения марок материала, обозначения нормативных документов не допускается.

2. Требования к структурным элементам курсовой работы

2.1. Структура курсовой работы

Титульный лист (образец приведен в приложении 1).

Содержание (на стр.2)

Введение включает обязательный аппарат исследования:

- актуальность;
- теоретическое исследование (краткий обзор литературы по теме исследования);
- противоречие;
- проблема;
- тема;
- объект;
- предмет;
- цель;
- гипотеза;
- задачи;
- методологические основы исследования;
- методы исследования;
- новизна;

– практическая значимость.

Объем введения – 5–7 страниц.

Глава 1. (Теоретическая глава).

Глава 2. (Экспериментальная глава).

Заключение Объем 2–3 страницы.

Терминология. В данном разделе студент перечисляет понятийный аппарат, дает краткое определение используемых профессиональных терминов. Объем 2–3 страницы.

Список литературы включает следующие подразделы:

- Нормативно-законодательная
- Основная (только источники, издававшиеся за последние 5 лет)
- Дополнительная
- Интернет-ресурсы

Всего не менее 15 наименований.

Приложения (не входят в общий объем работы)

Общий объём курсовой работы составляет 40 – 45 страниц.

2.2. Требования к написанию Введения

Объём раздела «Введения» занимает 5-7 страниц.

При написании Введения не допускаются ссылки, цитаты, определение понятий, только самостоятельные формулировки автора работы.

Обязательными для раскрытия являются 14 элементов методологического аппарата исследования, описанных ниже.

1. Актуальность

Актуальность – это обоснование проблемы исследования с точки зрения её социальной и научной значимости в настоящее время; это степень её важности в данный момент и в данной ситуации для решения рассматриваемой проблемы, вопроса или задачи. Актуальность научного исследования (темы) в целом следует оценивать с точки зрения той концептуальной установки, которой придерживается автор работы, или того

научного вклада, который вносит он в разработку общей концепции. Актуальность исследования включает в себя описание проблемной ситуации.

Можно назвать два основных направления характеристики актуальности. Первое связано с малоизученностью выбранной темы. В данном случае исследование актуально именно потому, что определенные аспекты темы изучены не в полной мере и проведенное исследование направлено на преодоление этого пробела. Второе направление характеристики актуальности связано с возможностью решения определенной практической задачи на основе полученных в исследовании данных. Одно из этих направлений либо то и другое вместе обычно фигурируют при характеристике этого элемента понятийного аппарата научного исследования.

По объему – это занимает 1-3 абзаца.

Например, обоснование актуальности темы «Формирование способности разрешения конфликтов у подростков в процессе межличностного общения» можно начать так:

«Актуальность исследования обусловлена тем, что изучение природы межличностного конфликта, его возможных причин и способов разрешения являются в современных условиях важной целью установления и сотрудничества участников образовательного процесса. Социальная ситуация в обществе на различных уровнях его организации влияет на проявление конфликтности во взаимоотношениях всех его членов и, в частности, подростков, осуществляющих поиск способов «взрослого поведения».

Сколько-нибудь эффективное воздействие на конфликт может быть оказано в том случае, когда мы достаточно глубоко понимаем истинные причины возникновения конфликта, представляем закономерности его развития и владеем механизмами разрешения. В этой связи актуальна проблема овладения оптимальными способами реагирования в ситуации конфликта, особенно в подростковом возрасте».

2. Теоретическое исследование

Теоретическое исследование или степень разработанности профессиональной области темы исследования – это анализ литературы, тех научных трудов, в которых изложены исследования авторов т.е. тех ученых,

которые работали в выбранном в ВКР направлении исследования. В этом разделе также анализируются научные работы по теме исследования, даётся их характеристика и обозначаются решенные и нерешенные вопросы и определяются пробелы, что и дает основание для разработки заявленной темы. Обзор использованных научных источников и профессиональной литературы должен быть сделан по тематическому или предметному принципу, содержать оценку (возможно критическую) автора, его мнение по поводу прочитанной литературы. Тематический обзор учебной, профессиональной, специальной и научной литературы может быть дополнен хронологической классификацией, если этого требует тема исследования.

Например,

«**Теоретическое исследование** позволило отметить, что изучению конфликтов и их разрешению посвящено много исследований. В работах зарубежных авторов (Г.Зиммель, К.Левин, Д.Морено, Т.Парсон, К.Хорни и др.), а так же в трудах отечественных исследователей (Л.С. Выготский, Б.Т. Лихачев, Т.В. Драгунова, В.И. Журавлев, А.И. Шипилов, В.Н.Мясищев и др.) разработаны теоретико-методологические подходы к анализу межличностных конфликтов, представлены различные взгляды на природу конфликта, его социальную роль, даны разнообразные определения конфликта, понятийный аппарат его описания, рассмотрены способы разрешения конфликтных ситуаций.

Многие зарубежные и отечественные психологи (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Т.В. Драгунова, И.С. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин, Э. Эриксон и др.), отмечая кризисность переходного периода, выделяли различные трудности в межличностном взаимодействии подростков. Несмотря на расхождения в подходах к содержанию подросткового возраста, психологи единодушны в том, что конфликты этого периода и их разрешение или неразрешение оказывают значительное влияние на формирование личности и ее социализацию.

Различные аспекты проблемы межличностных конфликтов подростков представлены в работах Э.М.Александровской, Ю.Е.Алёшиной, А.С.Коноводовой, Н.У.Заиченко и др.

В разработке психолого-педагогических условий и механизмов формирования у подростков способности конструктивно разрешать проблемные ситуации, важная роль принадлежит психологическим подходам и научно-практическим исследованиям, сущность

которых представлена в работах А.И.Алексеевой, А.В.Мудрика, А.И.Сорокиной, В.Б.Тарабаевой и др. учёных. Современные эмпирические исследования в этой области посвящены, как поиску методов и способов преодоления негативных аспектов подросткового конфликта, так и эффективному использованию специфики возрастного этапа для оптимизации взаимоотношений формирующейся личности с окружающими. (Е.А.Данилова, Н.И.Леонов, Т.А.Полозова, и др.).

В большинстве работ акцент делается на том, как разрешить существующие конфликты. В меньшей степени внимание уделено профилактике негативных явлений, в частности деструктивной направленности конфликтов, а также конкретным психологическим методам работы с подростками, способствующим формированию способности к конструктивному разрешению конфликтов.

В настоящее время основное внимание в психологии и педагогике уделяется изучению следующих направлений: конфликты в коллективе школьников (В. М. Афонькова, Е. А. Тимоховец); сущность конфликтов, их причины в подростковых коллективах (Б. С. Алишев, Т. А. Чистякова); исследованию подготовки будущих учителей к разрешению конфликтов (Г. М. Болтунова); конфликты между учениками и учителем (О. Н. Лукашенко, Н. Е. Щуркова).

В последние годы идея об определяющей роли конфликтов в развитии личности ребенка и формировании межличностных отношений стала в психологии и педагогике общепризнанной. В связи с этим актуализируется задача создания психолого-педагогических условий для формирования у подростков опыта конструктивного разрешения и урегулирования конфликтов.»

По объему такой обзор во Введении занимает 1,5-2 страницы.

3. Противоречие

При выполнении исследования выявляется *противоречие* – между потребностями практики (конкретной выборки) и реальным положением дел, как поиск практического решения психологическими методами, несоответствие теории и практики, что позволяет выявить проблему, сформулировать тему и цель. Противоречие определяется из теоретического исследования на основе изучения теоретических источников и описанного опыта работы в данной сфере. Существует много психологических теорий, подходов в области формирования, развития способностей, тех или иных качеств личности, а также в области коррекционной и консультационной

работы и т.д. В зависимости от тех или иных условий (педагогических, психологических, социально-психологических) на практике будет или не будет работать та или иная теория (теории, подходы). Практика постоянно обогащает и корректирует теорию, развивает её. Этот процесс является непрерывным с определенными периодами временного характера.

Например,

«Определено основное **противоречие**: между необходимостью формирования у подростков способности конструктивно разрешать конфликты в целях профилактики их негативных последствий и недостаточной разработанностью психолого-педагогических условий и механизмов, обеспечивающих решение данной задачи в практике работы педагогов.

4. Проблема

На основе выявленного противоречия формулируется *проблема* исследования по определению методов, условий, механизмов эффективного функционирования и т. пр. Она определяет, сужает широкое поле исследования области по теме в более узкий и конкретно рассматриваемый круг профессиональных вопросов.

Целесообразно *проблему* формулировать в виде вопроса, ответом на который и выступает исследование, выполненное в курсовой работе.

Например,

Тема «Особенности мотивации обучения в вузе студентов-психологов и юристов».

Проблема: Различается ли и как мотивация обучения студентов-психологов и юристов?

Или

Тема «Формирование способности разрешения конфликтов у подростков в процессе межличностного общения».

Проблема: каковы наиболее эффективные психолого-педагогические условия формирования способности конструктивно разрешать межличностные конфликты у подростков? Или «...поиск наиболее эффективных психолого-педагогических условий формирования способности конструктивно разрешать межличностные конфликты подростков».

5. Тема

Тема определяется в окончательном своем виде после определения и выделения проблемы, т.е. она определяется после постановки проблемы. Только после того как были рассмотрены все веские основания ее выбора, окончательно уточняется и формулируется *тема* исследования.

Тема психолого-педагогического исследования, как правило, состоит из 4-х элементов:

1. Направленность (определяет проблемность исследования)
2. Сфера (определяет предметность исследования)
3. Возраст
4. Условия

Формулирование темы, с использованием ее структурных элементов, позволяет уже в теме раскрыть содержание работы, тем самым, спланировать ее содержание.

Например,

«Выявленная проблема позволила сформулировать **тему** исследования: «Формирование способности разрешения конфликтов у подростков в процессе межличностного общения».»

6. Цель

Цель исследования заключается в поиске путей улучшения и совершенствования обозначенной области исследования. выявлении самых важных проблем, вопросов, от решения которых зависит повышение эффективности, совершенствования деятельности, т.е. в цели формулируются именно то самое главное, важное от чего зависит эффект и конечный результат, проводимого исследования. («выявить» «установить» «определить») Цель исследования – это его желаемый конечный результат.

Например,

«**Целью** исследования является определение эффективных психолого-педагогических условий развития способности к конструктивному разрешению конфликтов у подростков.»

7. Объект

Объект отражает направленность исследования. Объектом как правило является деятельность, та или иная, или система деятельности, которая рассматривается в проводимом исследовании (для психолого-педагогического исследования). Объектом психологического исследования могут быть психические явления, характерные для индивида, группы людей, общности людей.

Например,

«Объект исследования – процесс межличностного общения подростков.»

Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования. Именно на него направлено основное внимание в работе.

8. Предмет

Предмет – это сторона объекта исследования или его часть, т. е. когда мы рассматриваем (исследуем) какой-либо вид деятельности, то в предмете исследуется процесс деятельности или какая-то часть этой деятельности.

В качестве *предмета* психологического исследования может быть взято огромное количество сторон психических явлений: взаимосвязи, психические свойства, состояния, процессы, функции, виды поведения, деятельности, общения и т.д.

Например, в нашем случае, исходя из темы и объекта, обозначенных выше, *предметом* исследования могут выступать – *психолого-педагогические условия* развития способности подростков к конструктивному разрешению межличностных конфликтов.

Или другой пример: «объект: толерантность подростков» «Предмет–возрастные особенности толерантности подростков.»

9. Гипотеза

Гипотеза исследования представляет собой предположение, истинность которого не очевидна, поэтому всякая гипотеза нуждается в

экспериментальной проверке, аргументированном доказательстве выдвигаемых положений условий о возможных путях решения поставленных задач для решения проблемы. Любая гипотеза должна рассматриваться как отправная точка для исследований, которая может подтвердиться или не подтвердиться. Условия гипотезы связаны с теми аспектами, которые указываются в актуальности темы, а формулирование гипотезы обычно начинается с темы. Успешность профессионального решения зависит от грамотной постановки условий гипотезы. Формулируя гипотезу, исследователь строит предположение о том, каким образом намеревается достичь поставленной цели. Поэтому из каждого условия гипотезы вытекает определенная задача. В процессе исследования гипотеза может корректироваться, претерпевать изменения.

При формулировании условий гипотезы необходимо кратко раскрыть их содержание, т. е. указать в скобках конкретно каким образом и с помощью чего можно выполнить это условие.

Например,

«Гипотеза исследования: эффективность развития у подростков способности к конструктивному разрешению межличностных конфликтов определяется рядом условий:

– обосновано содержание обучения учащихся и педагогов специальным знаниям о сущности, структуре, функциях конфликта и механизмах его конструктивного разрешения;

– выявлены психологические особенности поведения подростков в межличностных конфликтах;

– разработана программа тренинга, нацеленного на понимание подростками психологической сущности межличностных конфликтов, осознание негативных эмоций, связанных с ними, формирующего умения и навыка конструктивного урегулирования конфликтов.»

В психологических исследованиях гипотеза может формулироваться в форме краткого утверждения о предполагаемом результате (существовании взаимосвязи, особенностей, различий и т.п.); формулируется однозначно, избегая расплывчатых понятий, без частицы «не».

Например,

«**Гипотеза исследования:** подростки отличаются более низким уровнем общей и социальной толерантности, чем юноши.»

10. Задачи

Задачи исследования призваны обеспечить решение поставленной цели и подтверждение гипотезы. Они соотносятся с положениями (условиями) гипотезы и представляют собой последовательные шаги от теоретического обоснования к анализу проблемы исследования и практическому решению проблемы. Профессиональная постановка задач связана с выявлением ошибок, недостатков, определением их причины указанием путей совершенствования исследуемой деятельности. Формулировать задачи необходимо как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав дипломной работы.

Для формулирования задач обычно используются в форме перечисления глаголы: раскрыть..., проанализировать..., определить..., установить..., выявить..., сравнить..., разработать..., сформулировать... и т.п. Недопустимо использование глаголов «исследовать», «изучить», «рассмотреть».

К примеру, обозначенные выше цель и гипотеза могут включать решение следующих задач:

«**Задачи исследования:**

1. Обосновать на основе анализа психолого-педагогической литературы сущность, структуру, функции конфликта и механизмы его конструктивного разрешения в подростковом возрасте.

2. Выявить психологические особенности и уровень сформированности навыков конструктивного разрешения межличностных конфликтов у подростков.

3. Разработать программу коммуникативного тренинга и выявить её эффективность.

4. Опираясь на результаты исследования разработать практические рекомендации для педагогов по конструктивному урегулированию межличностных конфликтов подростков.»

11. Методологическая основа

Методологической основой исследования являются научные подходы, теории, принципы, положения, концепции. («Подход» – научное положение, принцип или целая теория, служащая основой других теорий.)

Например:

Системный подход означает рассмотрение процессов с позиций теории систем. *Теория систем* – это учение о сложноорганизованных объектах, системах, представляющих структуру элементов, частей и выполняющих определенные функции.

Согласно системному подходу, научный анализ и практическую деятельность надо осуществлять, опираясь на принцип системности: анализировать, конструировать и совершенствовать процессы, учитывая связи между всеми элементами системы, а также ее внешние связи с обществом, его институтами. Изменение одного элемента ведет к изменению других.

Личностный подход (ЛП) основывается на философско-психологических теориях личности и состоит в признании активной природы человека. Это значит, что в педагогическом процессе учащийся является не пассивным объектом воздействия, а субъектом собственной деятельности по саморазвитию. Воспитание понимается как взаимодействие ребенка и взрослого. ЛП реализуется в ряде особенностей педагогического процесса, в том числе в принципе индивидуального подхода, который требует знания особенностей учащихся и выбора адекватных целей, содержания и методов работы. ЛП означает также и учет особенностей учителя в педагогическом процессе, его направленности, потребностно-мотивационной сферы, индивидуального стиля деятельности, означает профессиональный рост и самореализацию учителя в процессе работы.

Деятельностный подход (ДП) означает взгляд на педагогические процессы с позиций теории деятельности. Деятельность как философская категория есть форма бытия людей, целенаправленное преобразование природного и социального мира. ДП обязывает рассматривать обучение и

воспитание как сложную деятельность со структурой: цель-средства-действия-результаты. С этих позиций анализируется деятельность учителя и учеников, выделяются виды деятельности. На этом основан главный педагогический закон: воспитывать значит организовать деятельность детей, стимулировать их активность.

Если излагается теория, то приводится ее формулировка с указанием автора или ряда авторов.

Пример:

«**Методологической основой** исследования является теория поэтапного формирования умственных действий, разработанная П.Я. Гальпериным и его сотрудниками. Эта теория представляет собой учение о процессах и условиях, определяющих формирование умственных действий, а на их основе – представлений и понятий об их объектах.»

Примеры теорий:

1. Теория когнитивного диссонанса – социально-психологическая теория, разработанная амер. психологом Леоном Фестингером (1957) для объяснения изменений т. н. когниций (мнений, аттитюдов, убеждений) как способа устранения смысловых конфликтных ситуаций.

2. Теория цветового зрения...

3. Теория двойного кодирования А.И. Назарова...

4. Теория двух состояний (или пороговая теория Люса)...

5. Теория конвергенции...

6. Теория психосоциального развития (Э. Эриксона) ...

7. Теория развития восприятия путем формирования перцептивных действий, разработанная А.В. Запорожцем и его сотрудниками (Л.А. Венгером, В.П. Зинченко, А.Г. Рузской и др.)...

8. Теория функциональной системы П.К. Анохина...

То же самое касается и подходов, принципов и т.д. Здесь необходимо перечислить и кратко описать основные методологические подходы и принципы, заложенные в основу эмпирического исследования, подобрав наиболее подходящие к логике исследования.

Например,

«**Методологической основой** исследования являются культурно-историческая теория развития личности Л.С.Выготского (получившая дальнейшее развитие в работах Л.И.Божович, В.В.Давыдова, М.И.Лисиной и др.), личностно-деятельностный подход, представленный в работах Б.Г.Ананьева, А.Н.Леонтьева, С.Л.Рубинштейна и др., теоретические представления об объективной природе подростковой конфликтности, высказанные Л.С.Выготским, Г.С.Салливенем, А.Фрейдом, С.Холлом и др., представления о конструктивном потенциале межличностных конфликтов, (В.И.Андреев, Н.В.Гришина, А.И.Донцов и др), методологические и методические требования к конструированию развивающих программ и социально-психологических тренингов и психолого-педагогических исследованиям (Б.Г.Ананьев, А.А.Бодалев, К.М.Гуревич и др.)»

12. Методы исследования

Здесь перечисляются применяемые методы (теоретические, эмпирические, математические) исследования и конкретные психодиагностические методики.

Метод – это научный инструментарий, с помощью которого выполняется исследование, это способ достижения цели. Под методом исследования в науке понимается способ построения и обоснования научного знания (теоретического или прикладного) для достижения поставленной цели.

В зависимости от уровня исследования, его целей и этапов выделены три группы методов: эмпирические, теоретические и математические.

Теоретические методы используются в основном в фундаментальных исследованиях и на этапе осмысления, обобщения фактов, служат интерпретации эмпирических данных, для обоснования научных положений и построения теорий. К теоретическим методам относятся анализ и синтез, абстракция и конкретизация, классификация, сравнение, моделирование, операции с научной терминологией и пр.

Эмпирические методы служат сбору данных о состоянии объекта исследования, получению и фиксации научных фактов. Они же служат изучению и обобщению профессионального опыта, анализу состояния

практики, выявлению проблем. К ним относятся наблюдение, изучение продуктов деятельности, литературы, документов, опросные методы (анкеты, беседа, интервью), социометрия, метод независимых характеристик и др. Для получения комплекса результатов служит *метод эксперимента*.

Математические методы служат установлению количественных зависимостей между явлениями. К ним относятся *регистрация, ранжирование, шкалирование, методы математической статистики*.

Например,

«**Методы исследования**, использованные в курсовой работе: теоретические – анализ, синтез, сравнение и обобщение научной и методической литературы по проблеме исследования; эмпирические – изучение и обобщение психолого-педагогического опыта, диагностические (интервьюирование, наблюдение, беседа, тестирование по методике диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса, адаптированной Гришиной Н., методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних классах школы Прихожан, основанной на опроснике Спилбергера Ч., опросник уровня агрессивности Басса-Дарки), методы статистической обработки экспериментальных данных (ранжирование, расчёт непараметрического критерия для связанных выборок Т – Вилкоксона).»

13. Новизна

Новизна исследования указывает на ценность результатов проведенного исследования. *Новизной* исследования является *обоснование* результатов исследования. Ее часто путают с результатами. Самым важным для исследователя является, эту новизну *доказать, объяснить*: почему полученные результаты являются чем-то новым. То есть для раскрытия новизны необходимо объяснить, почему были выбраны те или иные условия совершенствования исследуемой деятельности. Пути достижения конечной цели и результата, есть не что иное, как условия гипотезы.

Если определена как таковая новизна, то может быть определена (не во всех работах) и *теоретическая значимость* исследования. Здесь мы пишем о том, какие выводы нашего исследования обогащают науку

(психологическую, педагогическую) в целом и отдельные ее разделы, почему и насколько важны эти выводы на современном этапе ее развития.

14. Практическая значимость

Практическая значимость заключается в получении ответов на научно поставленные задачи исследования. Описание результатов исследования, представленных в курсовой работе отражает направления их использования отражает значимость результатов для практики (*кому и для чего?*).

Например,

«**Практическая значимость** исследования состоит в том, что полученные результаты могут быть использованы в работе практического психолога, социальных педагогов, учителей и родителей, а также при создании учебных пособий и методических рекомендаций». Или «**Практическая значимость** исследования состоит в том, что разработана программа коммуникативного тренинга для подростков, которая может быть использована в работе практического психолога для формирования навыков межличностного общения подростков».

2.3. Требования к первой (теоретической) главе

Это теоретико–методологическая глава. Она состоит не менее чем из 2–3–х параграфов и представляет собой аналитический (теоретический) обзор по проблеме, рассматриваемой в курсовой работе. На основе изучения литературных источников отечественных и зарубежных авторов рассматривается сущность исследуемой проблемы, анализируются различные подходы их решения, дается их критический анализ, излагается собственная позиция исследователя.

В конце главы делаются выводы (в тексте отдельным заголовком не выделяются), которые отражают основные итоги теоретического анализа источников по проблеме и содержат описательную *модель* объекта и предмета эмпирического исследования.

Пример 1.

Глава I. Психологические основы разрешения межличностных конфликтов у подростков

1.1. Психологическая сущность межличностных конфликтов

1.2. Особенности межличностных конфликтов в подростковом возрасте

1.3. Опыт оказания психологической помощи подросткам в разрешении межличностных конфликтов

Пример 2.

Глава I. Психологические подходы к исследованию эффективности личности

1.1. Понятие эффективности личности в психологической науке

1.2. Концепция стиля атрибуции личности как показателя эффективности личности

1.3. Психологические особенности людей с различными стилями атрибуции (пессимизм/оптимизм)

2.4. Требования к написанию эмпирической главы

Вторая глава посвящена эмпирической части исследования. Эта глава показывает умение студента планировать и проводить эмпирическое (либо экспериментальное) исследование, получать и объяснять результаты, делать выводы, предлагать решения (практические рекомендации). Каждый параграф эмпирической части заканчивается кратким выводом.

В параграфе 2.1. «Основные этапы и методики исследования» представлены:

– *цель, конкретные методические и эмпирические задачи и гипотеза эмпирического исследования;*

– *эмпирическая база исследования* включает характеристику выборки по значимым для задач исследования параметрам (количество, возраст, пол и т.д.).

– *последовательные этапы исследования* с кратким содержанием и целью каждого этапа.

(Примечание: Как правило, эксперимент включает три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный (для педагогического, психолого-педагогического исследования), в психодиагностическом исследовании отсутствует формирующий этап.)

- краткое *описание методик психодиагностики* (название, автор, с какой целью применяется, показатели, оценка);
- краткое *описание метода статистики* (название, автор, для каких выборок используется; с какой целью применяется в данной работе);
- *результаты* констатирующего этапа для выявления исходного уровня исследуемой проблемы и обоснования необходимости проведения формирующего этапа эксперимента.

В параграфе 2.2. «Содержание и методы оказания психологической помощи... (*психологического консультирования, психолого-педагогической коррекции и т. пр.*) подросткам (кому?) по преодолению межличностных конфликтов (*по какой проблеме? в чем?*) в процессе эксперимента» раскрывается содержание, методы, приемы развивающих занятий с психологом, тренинговых программ, упражнений и т. пр., разработанных или адаптированных дипломником к практике реализации в конкретной выборке (экспериментальной группе)

Фактически данный параграф раскрывает программу формирующего этапа эксперимента.

В параграфе 2.3. «Эффективность оказания психологической помощи... (*психологического консультирования, психолого-педагогической коррекции и т. пр.*) подросткам (кому?) по преодолению межличностных конфликтов (*по какой проблеме? в чем?*) в процессе эксперимента»

анализируются результаты контрольного этапа эксперимента, их сравнение с результатами констатирующего этапа; на основе математических методов делается заключение о их значимости; делаются выводы о подтверждении или опровержении условий гипотезы и анализ выявленных проблем.

Все содержание данной части работы по психологии сводится по сути лишь к описанию закономерностей, выявленных по результатам обработки данных

Описание каждой закономерности осуществляется следующим образом:

1. Констатируем факт обнаруженного статистически значимого числового результата обработки данных (какие цифры получились);
2. Пишем, о чем свидетельствует выявленный числовой результат (о чем говорят полученные цифры);
3. Высказываем свои предположения о возможной интерпретации данного результата (чем может объясняться выявленная закономерность).

Самой многословной оказывается, как правило, интерпретация выявленных закономерностей.

В простых случаях (которых меньшинство) полученные эмпирические данные подтверждают точку зрения кого-либо из авторов литературных источников, с которыми мы подробно ознакомились, когда писали теоретическую часть. И тогда мы просто пишем, что выявленный результат говорит о том, что позиция такого-то автора по такому-то вопросу верна. Автор считал так-то и эдак-то, и он был прав, а мы получили математическое доказательство его правоты.

В большинстве же случаев приходится думать над причинами выявленных закономерностей самостоятельно. В этом очень помогает багаж знаний, полученный в ходе чтения литературных источников для теоретической главы.

В параграфе 2.4. «Практические рекомендации (кому: школьным психологам родителям, подросткам и т. пр.) по (решению какой проблемы?)» представлены основные подходы (методы, приемы, психотехники или программы тренинга) к психокоррекции или управлению (обучению, оптимизации) выявленных на основе результатов недостатков (недостаточного уровня развития, психологического неблагополучия и т.п.). Общие практические рекомендации, не связанные с полученными результатами, не допускаются.

Пример структуры главы

Глава II. Психолого-педагогические условия формирования способности конструктивного разрешения межличностных конфликтов у подростков в процессе эксперимента

- 3.1. Организация экспериментального исследования
- 3.2. Содержание коммуникативного тренинга для подростков
- 3.3. Динамика способности конструктивного разрешения межличностных конфликтов у подростков в процессе тренинга
- 3.4. Практические рекомендации педагогам по формированию конфликтологической компетентности подростков

2.5. Основные требования к Заключению

В «Заключении» в сжатой форме излагаются основное содержание и результаты проведенного теоретического исследования в соответствии с задачами исследования; перечисляются результаты и выводы по результатам эмпирического исследования. Результаты исследования необходимо обосновать, здесь должна быть раскрыта новизна исследования, доказывается правильный выбор условий гипотезы, т. е. путей совершенствования исследуемой деятельности. Основное внимание нужно уделить результатам решения задач, а также рекомендациям, которые разработаны студентом, возможности практического использования полученных результатов.

Объём Заключения 2-3 страницы.

2.6. Основные требования к списку литературы

Список представляет собой перечень использованной в процессе подготовки курсовой работы литературы. Этот список отражает осведомленность студента в имеющейся литературе по теме. Список использованной литературы составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов (сначала литература на русском языке, затем иностранная).

В список не включаются те источники, на которые нет ссылок в тексте и которые не были использованы студентом. В библиографическом списке не

должно быть устаревших учебников и литературы (допускается только при решении соответствующих задач – исторический экскурс и пр.).

Список литературы включает следующие подразделы:

- Нормативно-законодательная
- Основная
- Дополнительная
- Интернет-ресурсы

1. Нормативно–законодательная. Оформляется в следующей последовательности: Конституция РФ, кодексы РФ, федеральные законы, Указы президента РФ, Постановления Правительства РФ, законы РТ, Постановления Кабинета Министров РТ, Инструкции, распоряжения министерств и ведомств.

2. Основная (только источники, издававшиеся за последние 5 лет). Сюда включаются следующие материалы:

Основная новейшая литература по направлению исследования: монографии, сборники статей, материалы научных конференций и пр.

Научные статьи из журналов и периодической печати по актуальным проблемам педагогики и психологии.

Справочные материалы.

Учебная литература по теме исследования.

Источники располагаются в алфавитном порядке, если автор не указан – по названию книги, статьи. Нумерация специальной литературы является продолжением нумерации нормативно–правовых материалов.

3. Дополнительная, используемая дипломником при выполнении исследования.

4. Интернет–ресурсы. Даются адреса сайтов ведущих ведомств по направлению исследования. Например, сайт министерства отрасли, сайт региона, города, ведущих журналов и пр.

При оформлении названий литературных источников следует соблюдать требования ГОС 7.1 – 2003.

Количество источников должно быть не менее 15 наименований.

2.7. Основные требования к Терминологии

Терминология отражает совокупность терминов, используемых в определённой области знания, т.е. сферы деятельности. Проработка терминологии необходима для уточнения и конкретизации исследуемых вопросов по теме работы.

Студент перечисляет основные понятия, используемые в курсовой работе с полной расшифровкой.

Объем: 2-3 страницы.

Приложение 1

Образец титульного листа

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский региональный социально-экономический институт»

Кафедра педагогики и психологии

Марченко Екатерина Александровна

2ПС6 -15

Курсовая работа

Учебная дисциплина: Психология развития и возрастная психология

**Особенности развития внимания ребенка в младшем
школьном возрасте**

Направление подготовки: Психология

Профиль: Практическая психология

Руководитель: к.пс.н., доц. Аржакаева Т.А.

(оценка)

(подпись)

Видное – 2018

Приложение 2

Примерная тематика курсовых работ

Дисциплина «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Особенности развития личности в раннем детстве
2. Особенности развития внимания старших дошкольников в процессе подготовки к школе.
3. Развитие памяти ребенка на разных этапах дошкольного детства.
4. Особенности развития межличностных отношений со сверстниками в дошкольном возрасте.
5. Развитие логического мышления младших школьников с использованием дидактических игр.
6. Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте.
7. Психолого-педагогические условия развития наглядно-образного мышления детей старшего дошкольного возраста/
8. Развитие эмоционально-волевой сферы ребёнка на разных этапах дошкольного детства.
9. Взаимосвязь самооценки и уровня притязаний старших дошкольников на занятиях изобразительной деятельностью.
10. Эмоциональные особенности формирования личности дошкольника.
11. Особенности волевого поведения дошкольников с разными типами нервной системы.
12. Психологические основы общения детей дошкольного возраста в совместной деятельности.
13. Психологические основы принятия дошкольниками друг друга, причины изоляции.
14. Психологические особенности лидерства в дошкольных группах.
15. Причины невнимательности дошкольников и пути воспитания у них устойчивого внимания.
16. Особенности восприятия дошкольниками взрослого человека.
17. Влияние мотивов на продуктивность памяти дошкольников.
18. Диагностика психологической готовности к школе

19. Особенности мотивационной готовности детей к школе.
20. Психологические особенности дезадаптированных в школе младших школьников/
21. Особенности развития познавательных процессов у первоклассников.
22. Развитие логического мышления младших школьников с использованием дидактических игр.
23. Психологические причины неуспеваемости младших школьников/
24. Влияние стилей семейного воспитания на самооценку детей младшего школьного возраста
25. Особенности умственного развития ребенка в младшем школьном возрасте
26. Развитие внимания и памяти на протяжении младшего школьного возраста
27. Развитие эмоционально-волевой сферы на протяжении младшего школьного возраста
28. Нравственные представления и нравственное поведение младших школьников
29. Становление самооценки и рефлексии на протяжении младшего школьного возраста
30. Психологические причины принятия и отвержения младшими школьниками друг друга
31. Становление самосознания в подростковом возрасте
32. Индивидуальные, возрастные и гендерные особенности самооценки в подростковом возрасте
33. Соотношение мотивации достижения успеха и избегания неудачи в учебной деятельности подростков/
34. Психологические особенности общения подростков с родителями.
35. Психологические особенности поведения современных подростков в конфликтных ситуациях.
36. Особенности формирования межличностного восприятия в подростковом возрасте.
37. Взаимосвязь Я-концепции и личностного самоопределения в юношеском возрасте.
38. Профессиональное и жизненное самоопределение как возрастная задача развития в юношеском возрасте
39. Психологические особенности развития в молодости
40. Становление личности в период взрослости.
41. Влияние возрастного кризиса молодости (27-32) на межличностные супружеские отношения.
42. Влияние особенностей самосознания на сохранение активности в пожилом возрасте.

Дисциплина «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Гендерные особенности лидерства в семейных парах.

2. Особенности конфликтных моделей поведения у представителей различных поколений.
3. Социально-психологические особенности женской моды в 10-30-х гг. XX века
4. Социально-психологические факторы зависимости от социальных сетей у студентов
5. Социально-психологические особенности манипулятивного поведения в межличностных отношениях
6. Специфика и особенности урегулирования межнациональных конфликтов
7. Методы формирования конструктивных межличностных отношений в детском коллективе
8. Социально-психологический тренинг как способ развития коммуникативных навыков
9. Формирование способности конструктивного разрешения межличностных конфликтов у младших подростков.
10. Особенности социальной адаптации детей-инвалидов старшего подросткового возраста.
11. Взаимосвязь тревожности и социального статуса у младших школьников.
12. Взаимосвязь мотивации достижения успеха и избегания неудачи в учебной деятельности подростков.
13. Влияние агрессивности взрослого человека на его конфликтность в межличностных отношениях.
14. Особенности протекания семейных кризисов в повторном браке.
15. Несовпадение представлений о взаимных потребностях супругов как основа семейных конфликтов
16. Социальные конфликты и пути их разрешения.
17. Восприятие и понимание человека человеком в процессе общения.
18. Методы исследования конфликтов и управления ими.
19. Мотивация получения высшего образования старших школьников.
20. Роль личности руководителя в решении конфликтов в организации.
21. Взаимосвязь психологических механизмов защиты и творческого потенциала личности.
22. Влияние компьютерной зависимости на социально-психологическую адаптацию в коллективе.
23. Влияние ревности на супружеские отношения.
24. Гендерные особенности проявления жизнестойкости детей с ограниченными возможностями.

25. Методы исследования конфликтов и управления ими.

26. Мода как социальный индикатор изменения психологического климата общества

Дисциплина «ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Психологическая коррекция тревожности у младших школьников.
2. Психологическая коррекция агрессивности у младших школьников.
3. Психологическая коррекция страхов у младших школьников.
4. Система работы психолога по развитию эмоциональной сферы дошкольников.
5. Система работы психолога по развитию познавательной сферы дошкольников.
6. Система работы психолога по развитию коммуникативных умений у дошкольников.
7. Система работы психолога по коррекции тревожности у дошкольников.
8. Система работы психолога по коррекции агрессивности у дошкольников.
9. Система работы психолога по коррекции страхов у дошкольников.
10. Система работы психолога по адаптации дошкольников к образовательному учреждению.
11. Система работы психолога по формированию произвольной регуляции у дошкольников.
12. Система работы психолога по формированию психологической готовности к школьному обучению.
13. Психолого-педагогические условия эффективности работы психолога образования по развитию творческого потенциала дошкольников.
14. Психолого-педагогические условия эффективности работы психолога образования по развитию эмоциональной сферы дошкольников.
15. Психолого-педагогические условия эффективности работы психолога образования по развитию познавательной сферы дошкольников.
16. Психолого-педагогические условия эффективности работы психолога образования по развитию коммуникативных умений у дошкольников.
17. Психолого-педагогические условия эффективности работы психолога образования по развитию нравственной сферы дошкольников.
18. Психолого-педагогические условия эффективности работы психолога образования по коррекции тревожности у дошкольников.
19. Психолого-педагогические условия эффективности работы психолога образования по коррекции агрессивности у дошкольников.
20. Психолого-педагогические условия эффективности работы психолога образования по коррекции страхов у дошкольников.
21. Психолого-педагогические условия эффективности работы психолога образования по адаптации дошкольников к образовательному учреждению.

22. Психолого-педагогические условия эффективности работы психолога образования по формированию произвольной регуляции у дошкольников.
23. Психолого-педагогические условия эффективности работы психолога образования по формированию пространственных представлений у дошкольников.
24. Особенности формирования психологической готовности к школе старших дошкольников.
25. Психологическое сопровождение дезадаптированных первоклассников.
26. Психологическое сопровождение младших школьников, имеющих трудности в усвоении образовательной программы.
27. Диагностика мыслительной деятельности младших школьников как основа выбора технологии обучения
28. Психолого-педагогические условия эффективности работы психолога образования по развитию творческого потенциала младших школьников.
29. Психолого-педагогические условия эффективности работы психолога образования по развитию эмоциональной сферы младших школьников.
30. Психолого-педагогические условия эффективности работы психолога образования по развитию познавательной сферы младших школьников.
31. Особенности развития познавательной деятельности учащихся начальной школы во внеурочной деятельности.
32. Психолого-педагогические условия эффективности работы психолога образования по развитию коммуникативных умений у младших школьников.
33. Психолого-педагогические условия эффективности работы психолога образования по развитию нравственных установок младших школьников.
34. Психолого-педагогические условия эффективности работы психолога образования по развитию самосознания и самооценки у младших школьников.
35. Психолого-педагогические условия эффективности работы психолога образования по формированию произвольности, функций программирования и контроля.
36. Психолого-педагогические условия эффективности работы психолога образования по формированию пространственных представлений у младших школьников.
37. Психолого-педагогические условия эффективности работы психолога образования по коррекции тревожности у младших школьников.
38. Психолого-педагогические условия эффективности работы психолога образования по коррекции агрессивности у младших школьников.
39. Психолого-педагогические условия эффективности работы психолога образования по коррекции страхов у младших школьников.
40. Психологическая помощь гиперактивному. ребенку младшего школьного возраста
41. Психологическое сопровождение реализации ФГОС НОО.
42. Психологическое сопровождение дезадаптированных пятиклассников.

43. Психолого-педагогические условия эффективности работы психолога образования с нравственными установками и ценностными ориентациями подростков.
44. Психолого-педагогические условия эффективности работы психолога образования по развитию самосознания и самооценки у подростков.
45. Психолого-педагогические условия эффективности работы психолога образования с застенчивыми, неуверенными и тревожными подростками.
46. Психолого-педагогические условия эффективности работы психолога образования с агрессивными подростками.
47. Психологическая помощь: помочь “изгоям” найти свое место в группе сверстников.
48. Психолого-педагогические условия эффективности работы психолога образования по формированию временной перспективы у подростков.
49. Психолого-педагогические условия эффективности работы психолога образования по формированию психологической готовности выпускников к итоговой аттестации.
50. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников.
51. Психолого-педагогические условия эффективности работы психолога по гармонизации психологического климата в классе.