

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Золотухина Елена Николаевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.01.2021 14:35:53

Уникальный программный ключ:

ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Московский региональный социально-экономический институт»

## КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПО ДИСЦИПЛИНАМ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ)

Видное 2020

Обучение по направлению подготовки 37.03.01 Психология включает в себя овладение специальными знаниями, умениями, навыками, формирование нравственных принципов профессиональной помощи людям, группам, сообществам, овладение основами психологической и социальной культуры, формирование у обучающихся научно-обоснованного понимания и восприятия действительности, развития таких личностных качеств и способностей, которые способствуют самостоятельному овладению профессиональными компетенциями. Базовым принципом обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология является практическое использование полученных знаний и умений в контексте личной жизни и будущей профессии.

### **Формы организации учебного процесса**

Процесс изучения дисциплин направления 37.03.01 Психология предусматривает контактную работу обучающихся с педагогическими работниками (работа на лекциях и практических занятиях), организацию самостоятельной работы обучающихся, контроль и оценку ее результатов.

#### **1 Лекционные занятия**

На протяжении всей истории высшей школы – с момента зарождения до наших дней – ведущей организационной формой обучения является *лекция*. С нее начинается первое знакомство студента с учебной дисциплиной, и именно лекция закладывает основу научных знаний. Термин лекция происходит от латинского «lectio» - чтение и означает устное изложение учебного материала лектором. Данная форма обучения традиционна для высшей школы и является основной формой передачи информации, знаний в ВУЗе.

По своей структуре лекции могут отличаться одна от другой – все зависит от содержания и характера учебного материала. Но существует общий структурный каркас – план, которому необходимо строго следовать. Лекция, как правило, начинается с краткого напоминания содержания

предыдущей лекции, для того чтобы связать его с новым материалом. В конце лекции подводится итог.

Основные требования к лекции:

- научность и информативность (современный научный уровень);
- доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов, научных доказательств;
- эмоциональность при изложении учебного материала;
- активизация мышления слушателей, постановка вопросов для размышления;
- четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов;
- методическая обработка учебного материала, выведение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их в различных интерпретациях;
- изложение доступным и ясным языком, разъяснение вновь вводимых или неизвестных терминов и др.

Лекции классифицируют по нескольким критериям.

1. *По месту лекции в учебном курсе:* лекции разделяют на вступительные, тематические, установочные, обзорные, заключительные (А. Алексюк, Т. Галушко, С. Курляндии).

Вводная лекция ориентирована на то, чтобы дать студентам общее представление о задачах и содержании всей учебной дисциплины, раскрыть ее структуру и логику развития конкретной области науки, техники, культуры, взаимосвязь с другими дисциплинами, а также способствовать заинтересованности предметом. На такой лекции важно раскрыть значение дисциплины в профессиональной подготовке специалиста, ее связь с другими учебными дисциплинами. Кроме того, вводная лекция должна ориентировать студентов на то, как следует слушать лекции, как их конспектировать, как работать над первоисточниками, темы курса изучать самостоятельно.

Содержание установок преподавателя определяется тем, на каком курсе читается эта лекция.

Установочную лекцию используют для студентов заочной формы обучения. На такой лекции кроме раскрытия предмета учебного курса, методов его исследования, определение основных проблем курса, его особенностей и трудностей делают подробный обзор имеющихся учебников и учебных пособий, дают методические советы студентам, как самостоятельно работать над курсом.

Тематическая (информационная) лекция предполагает раскрытие определенной темы учебной программы дисциплины.

Обзорную лекцию нередко читают перед или во время производственной практики. Основная ее задача заключается в обеспечении надлежащего взаимосвязи и преемственности между теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками студентов. Обзорные лекции читают также студентам перед выполнением дипломных работ или сдачей государственных экзаменов, абитуриентам - перед вступительными экзаменами, студентам-заочникам.

Заключительная лекция – не просто краткий обзор изученного материала, а систематизация знаний на более высоком уровне, с обязательными пояснениями по наиболее трудным экзаменационным вопросам. В завершающей лекции подводят итоги изученного материала по предмету путем выделения узловых вопросов лекционного курса и сосредоточение внимания на практическом значении полученных знаний для дальнейшего обучения и будущей профессиональной деятельности студентов.

2. По способу изложения учебного материала выделяют такие виды лекции: проблемные лекции, лекции-визуализации, бинарные лекции (лекции-дискуссии), лекции с заранее запланированными ошибками, лекции-пресс-конференции (А. Алексюк).

Темы лекций определяются в соответствии с рабочей программой и тематическим планом занятий, хотя они могут несколько изменяться по ходу курса. Способы подготовки и чтения лекции определяются на основе соотнесения её целей с конкретными условиями и задачами деятельности преподавателя (кому читается лекция, предполагаемое содержание и прогнозируемые результаты и т.д.). В зависимости от этого в одном случае преподаватель может выбрать способ глубокого теоретического анализа проблемы, в другом - ведущую роль отвести демонстрации ярких, запоминающихся фактов. Особое значение для активизации мыслительной деятельности обучаемых имеет проблемное изложение, когда лектор не делает готовых, однозначных выводов, а как бы рассуждает, оппонирует, высказывает научные предположения и, тем самым, подводит слушателей к самостоятельной формулировке выводов.

Важным фактором, влияющим на выбор формы проведения лекционных занятий, является распределение часов в учебно-тематическом плане, при котором просто не остается времени на информационную подачу изучаемого материала.

Поэтому большинство тем рекомендуется провести в виде проблемной лекции.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Для ответа на него требуется размышление, когда для не проблемного существует правило, которое нужно знать.

С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей:

- усвоение студентами теоретических знаний;
- развитие теоретического мышления;

– формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста.

Успешность достижения цели проблемной лекции обеспечивается взаимодействием преподавателя и студентов. Основная задача преподавателя состоит не только в передаче информации, а в приобщении студентов к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. Это формирует мышление студентов, вызывает их познавательную активность. В сотрудничестве с преподавателем студенты черпают новые знания, постигают теоретические особенности своей профессии.

Педагог должен использовать во время лекции такие средства общения, которые обеспечивают наиболее эффективную передачу самой личности педагога. Так как, чем ближе педагог к некоторому образцу профессионала, тем больше влияние преподавателя на студентов и тем легче достигаются результаты обучения.

На проблемной лекции в совместной деятельности преподавателя и студентов достигается цель общего и профессионального развития личности специалиста.

В отличие от содержания информационной лекции, которое предлагается преподавателем в виде известного, подлежащего лишь запоминанию материала, на проблемной лекции новое знание вводится как неизвестное для студентов. Полученная информация усваивается как личностное открытие еще не известного для себя знания, что позволяет создать у студентов иллюзию "открытия" уже известного в науке. Проблемная лекция строится таким образом, что познания студента приближаются к поисковой, исследовательской деятельности. Здесь участвуют мышление студента и его личностное отношение к усваиваемому материалу.

В течение лекции мышление студентов происходит с помощью создания преподавателем проблемной ситуации до того, как они получают всю

необходимую информацию, составляющую для них новое знание. В традиционном обучении поступают наоборот – вначале дают знания, способ или алгоритм решения, а затем примеры, на которых можно поупражняться в применении этого способа. Таким образом, студенты самостоятельно пробуют найти решение проблемной ситуации.

Компонентами проблемной ситуации являются объект познания (материал лекции) и субъект познания (студент), процесс мыслительного взаимодействия субъекта с объектом и будет познавательной деятельностью, усвоение нового, неизвестного еще для студента знания, содержащееся в учебной проблеме.

Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для будущей профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения студентами.

Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для студентов, они должны учитывать познавательные возможности обучаемых, исходить из изучаемого предмета и быть значимыми для усвоения нового материала и развития личности – общего и профессионального.

Учебная проблема и система соподчиненных подпроблем, составленных преподавателем до лекции, разворачиваются на лекции в живой речи преподавателя. В условиях проблемной лекции происходит устное изложение материала диалогического характера. С помощью соответствующих методических приемов (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение гипотез и их подтверждение или

опровержение, обращение к студентам за помощью и др.) преподаватель побуждает студентов к совместному размышлению, дискуссии, которая должна быть продолжена на семинаре по соответствующей теме.

Диалогическое общение может строиться как живой диалог преподавателя со студентами по ходу лекции на тех этапах, где это целесообразно, либо как внутренний диалог (самостоятельное мышление), что наиболее типично для лекции проблемного характера. Во внутреннем диалоге студенты вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы в конспекте для последующего выяснения в ходе самостоятельных заданий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими студентами, а также на семинаре.

Способность к самостоятельному мышлению формируется у студентов в активном участии различных формах живого речевого общения. Для этого лекции проблемного характера необходимо дополнять семинарскими занятиями, организуемых в виде дискуссии и диалогическими формами самостоятельной совместной работы студентов.

Для управления мышлением студентов на проблемной диалогической лекции используются заранее составленные преподавателем проблемные и информационные вопросы.

Проблемные вопросы – это вопросы, ответ на которые не содержится ни в прежних знаниях студентов, ни в наличной предъявляемой информации (запись на доске, таблицы на стене и т.п.) и которые вызывают интеллектуальные затруднения у студентов. Проблемные вопросы содержат в себе еще не раскрытую проблему, область неизвестного, новые знания, для добывания которых необходимо какое-то интеллектуальное действие, определенный целенаправленный мыслительный процесс.

Информационные вопросы ставятся с целью актуализировать уже имеющиеся знания у студентов, необходимые для понимания проблемы и начала умственной работы по ее разрешению. Информационные вопросы направлены к тем знаниям студентов, которые они уже имеют.



С помощью сочетания проблемных и информационных вопросов преподаватель может учитывать и развивать индивидуальные особенности каждого студента.

Лекция с заранее запланированными ошибками – эта форма проведения лекции была разработана для развития у студентов умений оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию.

Подготовка преподавателя к лекции состоит в том, чтобы заложить в ее содержание определенное количество ошибок содержательного, методического или поведенческого характера. Список таких ошибок преподаватель приносит на лекцию и знакомит с ними студентов только в конце лекции. Подбираются наиболее часто допускаемые ошибки, которые делают как студенты, так и преподаватели в ходе чтения лекции. Преподаватель проводит изложение лекции таким образом, чтобы ошибки были тщательно скрыты, и их не так легко можно было заметить студентам. Это требует специальной работы преподавателя над содержанием лекции, высокого уровня владения материалом и лекторского мастерства.

Задача студентов заключается в том, чтобы по ходу лекции отмечать в конспекте замеченные ошибки и назвать их в конце лекции. На разбор ошибок отводится 10-15 минут. В ходе этого разбора даются правильные ответы на вопросы – преподавателем, студентами или совместно. Количество запланированных ошибок зависит от специфики учебного материала, дидактических и воспитательных целей лекции, уровня подготовленности студентов.

Опыт использования лекции с заранее запланированными ошибками показывает, что студенты, как правило, находят задуманные ошибки (преподавателем проводится сверка со списком таких ошибок). Нередко они указывают и такие ошибки, которые были невольно допущены преподавателем, особенно речевые и поведенческие. Преподаватель должен

честно признать это и сделать для себя определенные выводы. Все это создает атмосферу доверия между преподавателем и студентами, личностное включение обеих сторон в процесс обучения. Элементы интеллектуальной игры с преподавателем создают повышенный эмоциональный фон, активизируют познавательную деятельность студентов.

Лекция с запланированными ошибками выполняет не только стимулирующую функцию, но и контрольную. Преподаватель может оценить уровень подготовки студентов по предмету, а тот в свою очередь проверить степень своей ориентации в материале. С помощью системы ошибок преподаватель может определить недочеты, анализируя которые в ходе обсуждения со студентами получает представление о структуре учебного материала и трудностях овладения им.

Выявленные студентами или самим преподавателем ошибки могут послужить для создания проблемных ситуаций, которые можно разрешить на последующих занятиях. Данный вид лекции лучше всего проводить в завершение темы или раздела учебной дисциплины, когда у студентов сформированы основные понятия и представления.

Лекции с запланированными ошибками вызывают у студентов высокую интеллектуальную и эмоциональную активность, т.к. студенты на практике используют полученные ранее знания, осуществляя совместную с преподавателем учебную работу. Помимо этого, заключительный анализ ошибок развивает у студентов теоретическое мышление.

Лекция с разбором конкретных ситуаций. Данная лекция по форме похожа на лекцию-дискуссию, однако, на обсуждение преподаватель ставит не вопросы, а конкретную ситуацию. Обычно, такая ситуация представляется устно или в очень короткой видеозаписи, диафильме. Поэтому изложение ее должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения.

Студенты анализируют и обсуждают эти микроситуации и обсуждают их сообща, всей аудиторией. Преподаватель старается активизировать

участие в обсуждении отдельными вопросами, обращенными к отдельным студентам, представляет различные мнения, чтобы развить дискуссию, стремясь направить ее в нужное направление. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, ненавязчиво, но убедительно подводит студентов к коллективному выводу или обобщению.

Иногда обсуждение микроситуации используется в качестве пролога к последующей части лекции. Для того чтобы заинтересовать аудиторию, заострить внимание на отдельных проблемах, подготовить к творческому восприятию изучаемого материала.

Чтобы сосредоточить внимание, ситуация подбирается достаточно характерная и острая. Однако это может потребовать слишком много учебного времени на ее обсуждение. Так, например, приведя ситуацию, студенты могут начать приводить примеры подобных ситуаций из собственного опыта, и дискуссия постепенно уходит в сторону других проблем. Хотя это весьма полезно, но основным содержанием занятия является лекционный материал, и преподаватель вынужден останавливать дискуссию. Вот почему подбор и изложение таких ситуаций должны осуществляться с учетом конкретных рассматриваемых вопросов. Кроме того, у преподавателя должна остаться возможность перенести дискуссию на специально планируемое занятие, считая свою задачу – заинтересовать студентов – выполненной.

Функции лекции (Бадмаев Б.Ц.):

1. Информационная – информирует о положениях учебной дисциплины, особенностях конкретной темы;
2. Убеждающая – преобразование теоретических знаний в убеждения учащихся путем доказательности утверждений лектора;
3. Ориентирующая – детальное ознакомление с конкретной проблемой, литературой по ней;
4. Объясняющая – раскрытие смысла сложных теоретических понятий и формирование их в сознании учащихся;

5. Увлекающая – лекция должна вызывать интерес, стимулировать к самостоятельному изучению материала.

Уровни лекции:

1. Организационный - количество часов, соотношение лекции с практическими и семинарскими занятиями;

2. Дидактический - разработка плана, выбор типа лекции, учет уровня подготовки учащихся;

3. Методический - выбор методов, используемых при чтении лекции, подбор наглядного материала.

Логико-педагогическая структура лекции:

1. Вводная часть – тема, цель, задачи, краткая характеристика проблемы, литература к теме, установление связи темы с предыдущими;

2. Основная – изложение материала, анализ фактов, исторические справки, определение собственной позиции преподавателя, перспективы развития темы;

3. Заключаящая – формулирование выводов, указания к самостоятельной работе, методические советы.

Условия успешного проведения лекции(Бадмаев):

1. Понимание учащимися полезности знаний;

2. Интерес, осознание новизны материала;

3. Обозначение проблемной ситуации преподавателем.

## **2. Практические занятия**

Практические занятия по дисциплинам направления 37.03.01 Психология проводятся с целью усвоения теоретических основ учебных предметов, приобретения навыков анализа и решения проблем, выдвигаемых психологической практикой.

Формы практических занятий разнообразны: *семинарские занятия, лабораторные работы, практикумы*. Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем.

Цели практических занятий:

- углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекциях;
- содействовать выработке навыков профессиональной деятельности;
- развивать научное мышление и речь;
- контролировать процесс усвоения знаний студентами.

Семинарские занятия как форма обучения имеют давнюю историю, восходящую к Античности. Само слово «семинар» происходит от латинского *seminarium* – «рассадник». Такое название семинар получил от своей функции «посева» знаний, передаваемых от учителя к ученикам и «прорастающих» в их сознании, делающих их способными к самостоятельным суждениям, воспроизведению и углублению полученных знаний. Семинары проводились в древнегреческих и римских школах как сочетание диспутов, сообщений учащихся, комментариев и заключений учителей. С XVII в. эта форма обучения используется в Западной Европе, а с XIX в. – в российских университетах. Семинарские занятия носили практический характер и представляли собой школу того или иного ученого, под руководством которого студенты практически осваивали теоретический курс дисциплины, методику научного исследования.

В современной высшей школе семинар является одним из основных видов практических занятий и предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладения навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

На семинарских занятиях решаются следующие задачи:

- развитие творческого профессионального мышления;
- познавательная мотивация;
- овладение профессиональной терминологией;

– приобретение навыков оперирования формулировками, понятиями, определениями;

– овладение умениями и навыками постановки и решения научных проблем и задач;

– отстаивание своей точки зрения.

В ходе семинарского занятия преподаватель решает такие учебные задачи, как:

- повторение и закрепление знаний;
- контроль знаний;
- педагогическое общение.

Семинар – это всегда непосредственный контакт педагога со студентами, установление между ними доверительных отношений, продуктивное педагогическое общение. В организации семинарских занятий реализуется принцип совместной деятельности, сотворчества. Согласно исследованиям, процесс мышления и усвоения знаний более эффективен в том случае, если решение задачи осуществляется не индивидуально, а предполагает коллективные усилия. Поэтому семинарское занятие особенно эффективно, когда реализуется поиск ответов всей учебной группой, студентам дается возможность раскрыть и обосновать разные точки зрения. Такое проведение семинаров обеспечивает контроль за усвоением знаний и развитие научного мышления у студентов.

Лабораторные работы интегрируют теоретико-методологические знания и практические умения и навыки студентов в едином процессе учебно-исследовательского характера. Слово «лаборатория» происходит от латинского labor – «работа», «труд». Его смысл с давних времен связан с применением умственных и физических усилий для решения возникших научных и жизненных задач.

Лабораторные работы имеют ярко выраженную специфику в зависимости от учебной дисциплины. Как правило, во время лабораторных работ основное внимание уделяется формированию конкретных умений,

навыков, что определяет содержание деятельности студентов. Правильно поставленное практическое задание активизирует мыслительную деятельность студентов, вооружает их методами практической работы, стимулирует углубленную самостоятельную работу.

Практикумы проводят, как правило, при изучении дисциплин естественно-научного цикла, а также в процессе трудовой и профессиональной подготовки. Места их проведения различны: лаборатории, мастерские, учебно-опытные участки и т. д. Практикум выполняет функцию углубления знаний, становления умений и навыков, способствует решению задач коррекции полученных теоретических знаний, а также стимулирует познавательную деятельность студентов.

Обычно выделяют пять этапов практикума:

- 1) объяснение преподавателя, во время которого происходит теоретическое осмысление предстоящей работы;
- 2) инструктаж по технике безопасности;
- 3) пробное выполнение работы, во время которого 1–2 студента выполняют работу под руководством преподавателя, а остальные студенты наблюдают за процессом;
- 4) выполнение работы каждым студентом самостоятельно;
- 5) контроль, во время которого преподаватель принимает работу и оценивает ее, учитывая качество, скорость и правильность выполнения.

Преподаватель, ведущий практические занятия, как и лектор, при подготовке, в первую очередь должен ознакомиться с содержанием практического занятия по теме, с имеющимися методическими указаниями, проработать их. На практическом занятии он должен провести контроль явки студентов на занятие; ознакомить студентов с содержанием занятия; провести экспресс-опрос студентов по теме. По отдельным темам практических занятий целесообразно проведение дискуссионных обсуждений, выполнения практических заданий, заслушивание и обсуждение реферативных докладов.

Практическое занятие проводится со всем составом группы студентов. Преподаватель заблаговременно определяет тему, цель, задачи практического занятия, планирует его проведение, формулирует основные и дополнительные вопросы по теме, распределяет задания с учетом индивидуальных возможностей студентов и их желаний, подбирает литературу, проводит индивидуальные и групповые консультации, проверяет конспекты, формулирует темы докладов и рефератов. Наряду с перечисленными практическими занятиями, где материал распределяется между отдельными студентами, целесообразно проводить и такие, на которых специальные докладчики не выделяются. Право выступления с сообщениями в этом случае предоставляется по желанию или по вызову преподавателя. Возможно и иное построение практических занятий: все студенты готовятся по единому плану и изучают общий для всех объем материала, но отдельные получают дополнительные индивидуальные задания, углубляющие содержание вопросов, предусмотренных программой занятий. Подготовка студентов к групповым занятиям требует большой работы. Поэтому детальный план каждого практического занятия должен объявляться и разъясняться студентам заблаговременно до его проведения.

Тематика практических занятий должна соответствовать рабочей программе дисциплины.

#### Методы обучения, используемые на практических занятиях

Название метода и его содержание	Преимущества метода и достигаемый эффект	На что обратить внимание при применении
<b>Беседа</b> Беседа соединяет в себе целый ряд методов обучения. Участие может проявляться в форме вопросов, задаваемых обучаемым, их вопросов преподавателю или коротких периодов дискуссий во время занятий	Возрастает активность и заинтересованность студентов. Они учатся формулировать вопросы по определенной теме и соотносить получаемые ответы со своей точкой зрения.	Возможность активного участия не всеми может быть реализована. При этом связь может стать односторонней, а занятие лишь немногим будет отличаться от лекции.
<b>Дискуссия</b> Преподаватель и обучаемые свободно	Обучаемые согласятся с точкой зрения преподавателя с большей	Обучаемые могут неправильно определять для себя область изучения



обмениваются знаниями, идеями и взглядами по исследуемым вопросам	охотой и скорее в ходе дискуссии, нежели во время беседы, когда преподаватель лишь указывает на необходимость принять его позицию по обсуждаемому вопросу, данный метод позволяет видеть преподавателю насколько эффективно обучаемые используют полученные знания в ходе дискуссии.	или не уметь успешно обсуждать возникающие проблемы. Поэтому в целом занятие может оказаться запутанным и скомканным. Обучаемые при этом могут укрепиться в собственном мнении, а не изменить его.
<b>Проигрывание ролей (ролевые игры)</b> Студентам предлагается в учебной обстановке играть ту роль, в которой они функционируют на работе или к которой они готовятся.	Обучаемые практикуются и получают советы, выслушивают критику со стороны своих коллег в <i>защищенной</i> учебной обстановке, ощущают напряжение, сходное с существующим при решении вопросов во время работы.	У обучаемых могут возникнуть затруднения, и тогда их уверенность поколеблется. При проигрывании ролей необходимо преодолеть психологический барьер, который настраивает игроков на иронический лад.
<b>Анализ ситуаций (кейсов)</b> Это изучение истории какого-либо события или определенных обстоятельств с необходимыми деталями. Изучаемые ситуации распадаются на две большие категории: 1 в которых обучаемые находят причину возникновения проблемы; 2 в которых обучаемые должны решить определенную проблему.	Формируется обоснованный взгляд на проблему. Обучаемым предоставляется возможность обмениваться мнениями и в ходе анализа совместно выбирать наиболее рациональные решения.	Возможности формирования неправильного мнения об условиях реальной работы, непонимания того, что решения, принимаемые во время учебных занятий, отличаются от принимаемых за короткий срок в реальной обстановке.
<b>Упражнения (решение задачи)</b> Обучаемым предлагается выполнить определенную работу по методу, указанному преподавателем.	Пригодны для использования в любой ситуации, в которой обучаемые должны практиковаться в работе по определенному плану или формуле для достижения определенной цели. Это активная форма запоминания нового материала.	Упражнения должны быть реалистичными, а результаты, ожидаемые в процессе их выполнения достижимыми для всех обучаемых. В противном случае обучаемые потеряют уверенность в себе и потеряют интерес к занятиям
<b>Разработка проектов</b> Этот метод похож на упражнения, но дает	Используется, когда необходимо проверить инициативность или	Необходимо, чтобы проект выполнялся обучаемым с большим желанием и

<p>больше возможности для проявления инициативы и обоснования творческих идей. Задача ставится преподавателем, но способы ее решения выбирает сам обучаемый. Мотивация повышается за счет реалистичности и практической значимости предлагаемых задач.</p>	<p>творческие способности обучаемых. Дает возможность узнать личные возможности обучаемых, широту их знаний и отношение к работе. Как и упражнение, может применяться вместо формальных методов оценки.</p>	<p>готовностью к кооперации. Обучаемый должен сознавать, что выполнение проекта ему необходимо. Если обучаемый не в состоянии выполнить проект, он может потерять уверенность и интерес к занятиям.</p>
--	---	---

Отдельно следует подчеркнуть, что большинство видов учебной активности в рамках семинарских занятий реализуются с использованием работы в малых группах, что позволяет формировать и развивать как общекультурные, так и профессиональные компетенции.

### **3. Самостоятельная работа студентов**

Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет собой одну из форм учебного процесса и является неотъемлемой частью процесса обучения по дисциплинам направления 37.03.01 Психология. Эффективность аудиторной работы всегда зависит от самоподготовки студентов. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей, а также планирование объема самостоятельной работы в учебных планах. Преподаватели организуют и обеспечивают самостоятельную работу обучающихся по преподаваемым ими учебным дисциплинам.

Самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще – в учебной, научной, профессиональной деятельности; для приобретения способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решать проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д. Высшая

школа отличается методикой учебной работы и степенью самостоятельности обучаемых. Преподаватель вуза лишь организует познавательную деятельность студентов, студент же сам осуществляет познание. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Выделяют различные виды индивидуальной самостоятельной работы: подготовка к лекциям, семинарам, лабораторным работам, зачетам, экзаменам; выполнение рефератов, заданий, курсовых работ и проектов, а на заключительном этапе – выполнение выпускной квалификационной работы.

Отношение времени, отводимого на аудиторную работу, к времени, отводимому на самостоятельную работу, во всем мире составляет 1:3,5. Такое соотношение основывается на огромном дидактическом потенциале этого вида учебной деятельности студентов. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Можно выделить условия, влияющие на успешное выполнение самостоятельной работы:

- мотивированность на выполнение учебного задания (для чего, чему способствует);
- четкая постановка познавательных задач;
- владение студентом алгоритмами, методами, способами выполнения работы;
- четкое определение преподавателем форм отчетности, объема работы, сроков ее представления;
- предоставление консультационной помощи студенту;
- четкие критерии оценки, отчетности и т. д.;
- использование различных видов и форм контроля (практикум, контрольные работы, тесты, выступление на семинарах и т. д.).

Самостоятельная работа включает воспроизводящие и творческие процессы в деятельности студента. В зависимости от этого различают три уровня самостоятельной учебной деятельности студентов:

1) репродуктивный (тренировочный) – тренировочные самостоятельные работы выполняются по образцу: решение задач, заполнение таблиц, схем и т. д. Познавательная деятельность студента проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Цель такого рода работ – закрепление знаний, формирование умений, навыков;

2) реконструктивный – в ходе реконструктивных самостоятельных работ осуществляются перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование. На этом уровне могут выполняться рефераты;

3) творческий, поисковый – творческая самостоятельная работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации; студент должен самостоятельно произвести выбор средств и методов решения (учебно-исследовательские задания, курсовые и выпускные квалификационные работы).

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуются как единство двух форм:

- самоконтроль и самооценка обучающегося;
- контроль и оценка со стороны преподавателей, государственных экзаменационных комиссий и др.

Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся является важной составной частью учебной работы преподавателя. Это направление деятельности предполагает предоставление обучающимся методических рекомендаций по изучению соответствующей дисциплины, учитывающие особенности ее построения, освоения, преподавания. Методические рекомендации могут оформляться отдельным документом, либо, что более целесообразно, входить разделом в рабочую программу дисциплины.

#### **4. Педагогический контроль**

Эффективное управление познавательной деятельностью студентов и учебным процессом предполагает точное знание результатов обучения.

В области контроля можно выделить три основные взаимосвязанные функции:

- 1) диагностическую – выявление уровня знаний, умений и навыков студента;
- 2) обучающую – активизация работы по изучению и усвоению учебного материала;
- 3) воспитательную – направление деятельности студента, помощь в выявлении пробелов в знаниях, формирование творческого отношения к предмету, стимулирование развития способностей, развитие личности студента.

Применяют следующие формы педагогического контроля:

экзамены, зачеты, устные опросы, собеседования, контрольные работы, курсовые работы, лабораторные работы, проектные работы, рефераты, коллоквиумы, журналы наблюдений, выпускные квалификационные работы.

Каждая из этих форм имеет свои особенности. Умелое сочетание разных форм контроля – показатель уровня постановки учебного процесса в вузе в целом и один из важных показателей педагогической квалификации преподавателя.

По времени проведения педагогический контроль делится на текущий, рубежный, итоговый, заключительный.

Текущий контроль помогает дифференцировать знания студентов, мотивирует обучение. Рубежный контроль – это проверка учебных достижений каждого студента по усвоению определенного материала перед тем, как преподаватель переходит к следующему разделу дисциплины. Итоговый контроль – экзамен (зачет) по курсу; это – итог изучения пройденной дисциплины, который выявляет способность студента к дальнейшей учебе. Заключительный контроль – государственный экзамен,

защита выпускной квалификационной работы и присвоение квалификации Государственной экзаменационной комиссией.

Оценка и отметка являются результатами проведенного педагогического контроля. Оценка – способ выражения результата, подтверждающий соответствие или несоответствие знаний, умений и навыков студента целям и задачам обучения. Она предполагает выявление причин неуспеваемости, способствует активизации учебной деятельности. При оценивании преподаватель обращает внимание студента на допущенные ошибки, неточности. Отметка – числовой аналог оценки по принятой в российской системе образования пятибалльной шкале. В таком подходе есть и свои недостатки, и свои достоинства. Преимущества шкалы – в относительной простоте ее применения, недостатки – в субъективизме преподавателя при определении степени успешности студента, а также слабая дифференцирующая возможность.

В системе высшего образования эффективность контроля зависит от степени использования его результатов для оперативной и перспективной корректировки учебного процесса, совершенствования преподавания.