

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Золотухина Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.01.2021
Уникальный программный ключ:
ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский региональный социально-экономический институт»

Рабочая программа утверждена
Ученым советом МРСЭИ
Протокол № 10 от 27.06.2020 г.

Утверждаю
Ректор  Золотухина Е. Н.
27 июня 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.В.01 Проблемы
гражданского и арбитражного судопроизводства

Направление подготовки

40.03.01 Юриспруденция

Профиль: Гражданско-правовой

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения – очная, очно-заочная

Рабочая программа по дисциплине «Проблемы гражданского и арбитражного судопроизводства» разработана в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1511 от 01.12.2016 года.

Автор (составитель): Зубач А.В., к.ю.н., доцент зав.кафедры Юриспруденции.
Рецензент: Болтенко С.И., к.ю.н., доцент кафедры Юриспруденции.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Юриспруденции Московского регионального социально-экономического института от 27 июня 2020г., протокол № 10.

©Московский региональный
социально-экономический институт, 2020.

142703, г. Видное, ул. Школьная, д. 55 а

© Зубач А.В

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения | 4 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы..... | 5 |
| 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения) | 5 |
| 3.1. Очная форма обучения | 5 |
| 3.2. Очно-заочная форма обучения | 5 |
| 4. Содержание дисциплины (модуля) | 6 |
| 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)..... | 6 |
| 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) | 10 |
| 5. Самостоятельная работа студентов (СРС) | 17 |
| 6. Фонд оценочных средств..... | 19 |
| 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине | 19 |
| 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы | 20 |
| 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций | 31 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 33 |
| а) основная учебная литература: | 33 |
| б) дополнительная учебная литература: | 34 |
| 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины..... | 34 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... | 34 |
| 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 41 |
| 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 41 |
| 12. Иные сведения и (или) материалы | 42 |
| 12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 42 |
| 13. Лист регистрации изменений..... | 47 |

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Целью учебной дисциплины является изучение отдельных теоретических проблем современного гражданского и арбитражного судопроизводства, особенностей формирования законодательства и функционирования процессуальных норм права.

Изучение дисциплины предполагает выполнение следующих задач:

- изучение развития научной мысли по наиболее актуальным вопросам гражданского и арбитражного судопроизводства;
- анализ наиболее сложных теоретических проблем гражданского и арбитражного судопроизводства;
- исследование и обобщение судебной практики применения норм гражданского и арбитражного судопроизводства.

В результате освоения дисциплины по направлению подготовки 40.03.01 обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Коды компетенций | Результаты освоения ООП Содержание компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|------------------|---|--|
| ПК-5 | способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности | <p>Знать: основные положения материального права и процессуального права в профессиональной деятельности; способы, стадии, акты применения нормативных правовых актов; основные положения отраслевых юридических и специальных наук;</p> <p>Уметь: Оперировать юридическими понятиями и категориями; работать с правовыми актами; реализовывать нормы процессуального и материального права и профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: навыками принятия самостоятельных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом.</p> |
| ПК-7 | владением навыками подготовки юридических документов | <p>Знать: основные положения подготовки юридических документов; стадии, методы и порядок подготовки юридических документов;</p> <p>Уметь: правильно составлять и оформлять юридические документы, самостоятельно разрабатывать юридические документы</p> <p>Владеть: юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности</p> |

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Данная дисциплина относится к факультативным дисциплинам основной образовательной программы по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

Базовые знания, умения и навыки, необходимые для успешного освоения дисциплины формируются через блок дисциплин таких как «Теория государства и права», «Гражданское право»; «Гражданский процесс», «Арбитражный процесс».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям: знать основы теории

государства и права; знать основные институты гражданского права, уметь различать

особенности и закономерности развития и разрешения гражданско-правовых отношений и

казусов, знать и уметь применять гражданско-правовые нормы.

Дисциплина изучается на 4 курсе (8 семестр). Вид промежуточной аттестации – зачет.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 1 зачетных единиц (ЗЕ), 36 академических часа.

3.1. Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|--|------------------|----------|----|---|---|
| | | 8 | | | |
| Аудиторные занятия* (контактная работа) | 12 | 12 | | | |
| В том числе: | - | - | - | - | - |
| Лекции (Л) | 4 | 4 | | | |
| Практические занятия (ПЗ)/ Семинары (С) | 8 | 8 | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Самостоятельная работа* (всего) | 24 | 24 | | | |
| В том числе: | - | - | - | - | - |
| Курсовой проект (работа) | | | | | |
| Расчетно-графические работы | | | | | |
| Реферат (при наличии) | | | | | |
| <i>Другие виды самостоятельной работы</i> | 24 | 24 | | | |
| | | | | | |
| Вид промежуточной аттестации зачет | | | | | |
| Общая трудоемкость: | часы | 36 | 36 | | |
| | зачетные единицы | 1 | 1 | | |

3.2. Очно-заочная форма обучения

| | Всего | Семестры |
|--|-------|----------|
|--|-------|----------|

| | | | | | |
|--|---------------------|----|----|---|---|
| Вид учебной работы | часов | 8 | | | |
| Аудиторные занятия* (контактная работа) | 8 | 8 | | | |
| В том числе: | - | - | - | - | - |
| Лекции (Л) | 4 | 4 | | | |
| Практические занятия (ПЗ)/ Семинары (С) | 4 | 4 | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Самостоятельная работа* (всего) | 28 | 28 | | | |
| В том числе: | - | - | - | - | - |
| Курсовой проект (работа) | | | | | |
| Расчетно-графические работы | | | | | |
| Реферат (при наличии) | | | | | |
| <i>Другие виды самостоятельной работы</i> | 28 | 28 | | | |
| | | | | | |
| Вид промежуточной аттестации зачет | | | | | |
| Общая трудоемкость: | часы | 36 | 36 | | |
| | зачетные единицы | 1 | 1 | | |

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма

| № п/ п | Разделы (модули) дисциплины | Общая трудоемкость (час) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости | Формируемые компетенции |
|--------------|--|--------------------------------|--|--------|-----|---|----------------------------|
| | | | аудиторные учебные занятия | | СРС | | |
| | | | все всего | лекции | | | |
| 1. | 1. Судебная практика в системе современных источников гражданского и арбитражного процессуального Судопроизводства | 4,5 | 0,5 | 1 | 3 | Устный опрос, | ПК-5, ПК-7 |
| 2. | 2. Аналогия процессуального закона и права | 4,5 | 0,5 | 1 | 3 | Устный опрос, доклад | ПК-5, ПК-7 |

| № п/ п | Разделы (модули) дисциплины | Общая трудоемкость (час) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | СРС | Формы текущего контроля успеваемости | Формируемые компетенции |
|--------------|---|--------------------------------|--|--------|-----|---|----------------------------|
| | | | аудиторные учебные занятия | | | | |
| | | | всего | лекции | | | |
| | как средство преодоления пробелов в гражданском и арбитражном процессуальном законодательстве | | | | | | |
| 3. | 3. Европейские стандарты в гражданском и арбитражном судопроизводстве | 4,5 | 0,5 | 1 | 3 | Устный опрос, доклад | ПК-5, ПК-7 |
| 4. | 4. Принцип доступность правосудия в системе принципов гражданского и арбитражного процессуального права и гарантии его реализации. | 4,5 | 0,5 | 1 | 3 | Устный опрос, | ПК-5, ПК-7 |
| 5. | 5. Процессуальная ответственность | 4,5 | 0,5 | 1 | 3 | Устный опрос, доклад | ПК-5, ПК-7 |
| 6. | 6. Вопросы упрощенного гражданского и арбитражного судопроизводства | 4,5 | 0,5 | 1 | 3 | Устный опрос, | ПК-5, ПК-7 |
| 7. | 7. Использование новых технологий в гражданском и арбитражном судопроизводстве. | 4,5 | 0,5 | 1 | 3 | Устный опрос, доклад | ПК-5, ПК-7 |

| № п/ п | Разделы (модули) дисциплины | Общая трудоемкость (час) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | СРС | Формы текущего контроля успеваемости | Формируемые компетенции |
|--------------|--|--------------------------------|--|--------|-----|---|----------------------------|
| | | | аудиторные учебные занятия | | | | |
| | | | всего | лекции | | | |
| 8. | 8. Судебная реформа в РФ и ее влияние на развитие гражданского процессуального и арбитражного процессуального законодательства | 4,5 | 0,5 | 1 | 3 | Устный опрос, | ПК-5, ПК-7 |
| | Вид промежуточной аттестации зачет | | | | | | |
| Итого: | | 36 | 4 | 8 | 24 | | |

Очно-заочная форма

| № п/ п | Разделы (модули) дисциплины | Общая трудоемкость (час) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | СРС | Формы текущего контроля успеваемости | Формируемые компетенции |
|--------------|---|--------------------------------|--|--------|-----|---|----------------------------|
| | | | аудиторные учебные занятия | | | | |
| | | | всего | лекции | | | |
| 1. | Тема 1. Судебная практика в системе современных источников гражданского и арбитражного процессуального судопроизводства | 4 | 0,5 | 0,5 | 3 | Устный опрос, | ПК-5, ПК-7 |
| 2. | Тема 2. Аналогия процессуального | 4 | 0,5 | 0,5 | 3 | Устный опрос, доклад | ПК-5, ПК-7 |

| № п/ п | Разделы (модули) дисциплины | Общая трудоемкость (час) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | СРС | Формы текущего контроля успеваемости | Формируемые компетенции |
|--------------|--|--------------------------------|--|--------|-----|---|----------------------------|
| | | | аудиторные учебные занятия | | | | |
| | | | всего | лекции | | | |
| | закона и права как средство преодоления пробелов в гражданском и арбитражном процессуальном законодательстве . | | | | | | |
| 3. | Тема 3. Европейские стандарты в гражданском и арбитражном судопроизводств е | 4 | 0,5 | 0,5 | 3 | Устный опрос, доклад | ПК-5, ПК-7 |
| 4. | Тема 4. Принцип доступность правосудия в системе принципов гражданского и арбитражного процессуального права и гарантии его реализации. | 4 | 0,5 | 0,5 | 3 | Устный опрос, | ПК-5, ПК-7 |
| 5. | Тема 5. Процессуальная ответственность. | 5 | 0,5 | 0,5 | 4 | Устный опрос, доклад | ПК-5, ПК-7 |
| 6. | Тема 6. Вопросы упрощенного гражданского и арбитражного судопроизводств а. | 5 | 0,5 | 0,5 | 4 | Устный опрос, | ПК-5, ПК-7 |
| 7. | Тема 7.Использование новых технологий в гражданском и | | 0,5 | 0,5 | 4 | Устный опрос, доклад | ПК-5, ПК-7 |

| № п/ п | Разделы (модули) дисциплины | Общая трудоемкость (час) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | СРС | Формы текущего контроля успеваемости | Формируемые компетенции |
|--------------|--|--------------------------------|--|--------|-----|---|----------------------------|
| | | | аудиторные учебные занятия | | | | |
| | | | все | лекции | | | |
| | арбитражном судопроизводстве | | | | | | |
| 8. | Тема 8. Судебная реформа в РФ и ее влияние на развитие гражданского процессуального и арбитражного процессуального законодательства | 5 | 0,5 | 0,5 | 4 | Устный опрос, | ПК-5, ПК-7 |
| | Вид промежуточной аттестации зачет | | | | | | |
| Итого: | | 36 | 4 | 4 | 28 | | |

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|----------|---|---|
| 1 | Тема 1. Судебная практика в системе современных источников гражданского и арбитражного процессуального судопроизводства | <p>Понятие и виды источников гражданского и арбитражного процессуального права. Современные источники гражданского и арбитражного процессуального права. Понятие судебной практики. Роль судебной практики (Постановлений Пленума Верховного Суда РФ, Постановлений Конституционного Суда РФ) в системе источников гражданского процессуального права.</p> <p>Основные Постановления Пленума Верховного Суда РФ и Постановления Конституционного Суда РФ по вопросам гражданского и арбитражного судопроизводства и их роль в правоприменительной практике. Конституционное правосудие и судопроизводство по гражданским делам. Особенности рассмотрения дел о конституционности законов по жалобам на нарушения конституционных прав и свобод граждан. Правовые позиции Конституционного суда РФ по вопросам гражданского и арбитражного судопроизводства.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | <p>Тема 2. Аналогия процессуального закона и права как средство преодоления пробелов в гражданском и арбитражном процессуальном законодательстве.</p> | <p>Процессуальная аналогия в гражданском и арбитражном судопроизводстве (понятие и виды). Условия и пределы применения процессуальной аналогии в гражданском судопроизводстве.</p> <p>Законность в правоприменительной деятельности суда при применении процессуальной аналогии. Роль и значение принципов правосудия в применении судами аналогии процессуального права. Теоретические и практические проблемы применения процессуальной аналогии в гражданском и арбитражном судопроизводстве. Правила применения межотраслевой аналогии для регулирования процессуальных отношений. Соотношение института аналогии и субсидиарное применение правовых норм.</p> |
| 3 | <p>Тема 3. Европейские стандарты в гражданском и арбитражном судопроизводстве</p> | <p>Общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры в системе источников гражданского и арбитражного процессуального права. Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 4 11.1950 года. Общая характеристика Европейского Суда по правам человека. Порядок обращения в ЕСПЧ, приемлемость жалобы, порядок принятия жалоб и рассмотрения дел. Акты ЕСПЧ. Влияние прецедентной практики Европейского суда по правам человека на развитие национального процессуального законодательства. Проблемы реализации международных правовых стандартов в отечественной правоприменительной практике. Постановление Европейского суда по правам человека-новое обстоятельство для пересмотра судебных актов в гражданском и арбитражном процессах.</p> |
| 4 | <p>Тема 4. Принцип доступность правосудия в системе принципов гражданского и арбитражного процессуального права и гарантии его реализации.</p> | <p>Теоретические проблемы доступности правосудия. Доступность судебной защиты - конституционный принцип гражданского и арбитражного процессуального права (понятие, содержание).</p> <p>Основные факторы, влияющие на доступность правосудия. Прозрачность правосудия, право на справедливое судебное разбирательство в разумный срок ,право на получение бесплатной юридической помощи как факторы облегчения доступа к суду. Процессуальные механизмы, обеспечивающие доступность правосудия при рассмотрении дела в суде первой инстанции и при пересмотре судебных постановлений вышестоящими судебными инстанциями. Открытость и гласность судопроизводства как фактор облегчения доступа к правосудию. Современные проблемы доступа к правосудию.</p> <p>Реализация принципа доступность правосудия</p> |

| | | |
|---|---|--|
| 5 | Тема 5. Процессуальная ответственность. | <p>12</p> <p>Понятие процессуальной ответственности. Меры процессуальной ответственности за злоупотребление процессуальными правами и неисполнение процессуальных обязанностей. Классификация злоупотреблений процессуальными правами в гражданском и арбитражном судопроизводстве. Процессуальная ответственность сторон за злоупотребление процессуальными правами. Процессуальная ответственность сторон и иных субъектов гражданского и арбитражного процесса за неисполнение процессуальных обязанностей. Процессуальные фикции в системе мер процессуальной ответственности. Ответственность за нарушение законодательства об исполнительном производстве.</p> |
| 6 | Тема 6. Вопросы упрощенного гражданского и арбитражного судопроизводства. | <p>Приказное производство, признаки, особенности, процессуальный порядок приказного производства и судебного приказа. Основания для выдачи судебного приказа. Способы обжалования и отмены судебного приказа. Гарантии прав личности в приказном судопроизводстве. Применение в общих судах и арбитражных судах упрощенного порядка рассмотрения дел. Особенности упрощенного производства в общегражданском процессе.</p> |
| 7 | Тема 7. Использование новых технологий в гражданском и арбитражном судопроизводстве | <p>Электронное правосудие (подача документов в суды в электронном виде, электронный документооборот, особенности исследования электронных документов (электронной почты, факсимильной связи, СМС-сообщений). Проведение и участие в судебном заседании путем использования систем видеоконференц-связи, фиксация хода судебного заседания с использованием аудиозаписи как части протокола судебного заседания). Изготовление и размещение текстов судебных актов на официальном сайте суда в сети Интернет. Онлайн-доступ к информации о движении дела.</p> |
| 8 | Тема 8. Судебная реформа в РФ и ее влияние на развитие гражданского процессуального и арбитражного процессуального законодательства | <p>Основные направления реформы судебных органов: создание уставных (конституционных) судов субъектов РФ, специализированных судов, административных судов, Суда по интеллектуальным правам в системе арбитражных судов, апелляционных инстанций в системе общих судов.</p> <p>Слияние Верховного Суда РФ и Высшего Арбитражного Суда РФ в единый судебный орган - Верховный Суд РФ. Реформа третейских судов и их место в современной судебной системе. Альтернативная процедура урегулирования споров с участием посредника (процедура медиации). Опыт реформирования системы</p> |

| | |
|--|---|
| | гражданской юрисдикции и гражданского, арбитражного процесса в РФ. ГПК РФ, АПК РФ, КАС РФ и практика реализации законодательных новелл. Концепция единого гражданского процессуального кодекса РФ |
|--|---|

4.2.1 Тематический план лекций

| Тематика лекций | Трудоемкость (час.) | |
|--|---------------------|----------|
| | ОФО | ОФЗО |
| Тема 1. Судебная практика в системе современных источников гражданского и арбитражного процессуального судопроизводства | 0,5 | 0,5 |
| Тема 2. Аналогия процессуального закона и права как средство преодоления пробелов в гражданском и арбитражном процессуальном законодательстве. | 0,5 | 0,5 |
| Тема 3. Европейские стандарты в гражданском и арбитражном судопроизводстве | 0,5 | 0,5 |
| Тема 4. Принцип доступность правосудия в системе принципов гражданского и арбитражного процессуального права и гарантии его реализации. | 0,5 | 0,5 |
| Тема 5. Процессуальная ответственность. | 0,5 | 0,5 |
| Тема 6. Вопросы упрощенного гражданского и арбитражного судопроизводства. | 0,5 | 0,5 |
| Тема 7. Использование новых технологий в гражданском и арбитражном судопроизводстве | 0,5 | 0,5 |
| Тема 8. Судебная реформа в РФ и ее влияние на развитие гражданского процессуального и арбитражного процессуального законодательства | 0,5 | 0,5 |
| Итого: | 4 | 4 |

4.2.2 Тематический план семинарских, практических и лабораторных занятий

| Тематика практических занятий (семинаров) | Формы контроля | Трудоемкость (час.) | |
|--|----------------------|---------------------|------|
| | | ОФО | ОФЗО |
| Тема 1. Судебная практика в системе современных источников гражданского и арбитражного процессуального судопроизводства | Устный опрос, | 1 | 0,5 |
| Тема 2. Аналогия процессуального закона и права как средство преодоления пробелов в гражданском и арбитражном процессуальном законодательстве. | Устный опрос, доклад | 1 | 0,5 |
| Тема 3. Европейские стандарты в гражданском и арбитражном судопроизводстве | Устный опрос, | 1 | 0,5 |

| Тематика практических занятий (семинаров) | Формы контроля | Трудоемкость (час.) | |
|---|----------------------|---------------------|----------|
| | | ОФО | ОФЗО |
| | доклад | | |
| Тема 4. Принцип доступность правосудия в системе принципов гражданского и арбитражного процессуального права и гарантии его реализации. | Устный опрос, | 1 | 0,5 |
| Тема 5. Процессуальная ответственность. | Устный опрос, доклад | 1 | 0,5 |
| Тема 6. Вопросы упрощенного гражданского и арбитражного судопроизводства. | Устный опрос, | 1 | 0,5 |
| Тема 7. Использование новых технологий в гражданском и арбитражном судопроизводстве | Устный опрос, доклад | 1 | 0,5 |
| Тема 8. Судебная реформа в РФ и ее влияние на развитие гражданского процессуального и арбитражного процессуального законодательства | Устный опрос, | 1 | 0,5 |
| Итого: | | 8 | 4 |

Практические занятия

Тема 1. Судебная практика в системе современных источников гражданского и арбитражного процессуального судопроизводства

1. Правовая природа Постановлений Пленума Верховного Суда РФ.
 2. Постановления Пленума Верховного суда РФ по проблемам гражданского и арбитражного процесса и их роль в правоприменительной практике.
 3. Влияние Постановлений Пленума Верховного суда РФ на развитие гражданского и арбитражного процессуального законодательства.
 4. О юридической природе постановлений Конституционного Суда Р Ф.
 5. Влияние постановлений Конституционного Суда на гражданское и арбитражное судопроизводство РФ:
 - а) постановления Конституционного Суда, РФ, направленные на расширение судебной формы защиты;
 - б) постановления Конституционного Суда РФ, направленные на устранение процессуальных положений, препятствующих надлежащей реализации права на судебную защиту;
 - в) постановления Конституционного Суда РФ, направленные на обеспечение самостоятельности и независимости судей;
 - г) влияние постановлений Конституционного Суда РФ, на порядок пересмотра судебных решений
- Задания для СРС.

Подготовиться к устному опросу по пройденной теме

Тема 2. Аналогия процессуального закона и права как средство преодоления пробелов в гражданском и арбитражном процессуальном законодательстве.

1. Процессуальная аналогия в гражданском и арбитражном судопроизводстве.
2. Условия и пределы применения процессуальной аналогии в гражданском и арбитражном судопроизводстве.
3. Роль и значение принципов правосудия в применении судами аналогии процессуального права.
4. Теоретические и практические проблемы применения процессуальной аналогии в гражданском и арбитражном судопроизводстве.
5. Правила применения межотраслевой аналогии для регулирования процессуальных отношений.

Задания для СРС.

Подготовиться к устному опросу по пройденной теме

Тема 3. Европейские стандарты в гражданском и арбитражном судопроизводстве

1. Юридическая природа общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров.
2. Влияние прецедентной практики Европейского суда по правам человека на развитие национального процессуального законодательства.
3. Проблемы реализации международных правовых стандартов в отечественной правоприменительной практике.
4. Постановление Европейского суда по правам человека-новое обстоятельство для пересмотра судебных актов в гражданском и арбитражном процессах.
5. Значение решений Европейского суда по правам человека в реализации принципа законности в гражданском судопроизводстве.

Задания для СРС.

Подготовиться к устному опросу по пройденной теме

Тема 4. Принцип доступность правосудия в системе принципов гражданского и арбитражного процессуального права и гарантии его реализации.

1. Доступность судебной защиты – конституционный принцип гражданского и арбитражного процессуального права (понятие, содержание).
2. Основные факторы, влияющие на доступность правосудия.
3. Прозрачность правосудия как фактор облегчения доступа к суду.
4. Право на справедливое судебное разбирательство в разумный срок как фактор облегчения доступа к суду
5. Право на получение бесплатной юридической помощи как фактор облегчения доступа к суду.
6. Процессуальные механизмы, обеспечивающие доступность правосудия при рассмотрении дела в суде первой инстанции и при пересмотре судебных постановлений вышестоящими судебными инстанциями.
7. Современные проблемы доступа к правосудию.
8. Реализация принципа доступность правосудия в практике Европейского Суда по правам человека.

Задания для СРС.

Подготовиться к устному опросу по пройденной теме

Тема 5. Процессуальная ответственность.

1. Понятие процессуальной ответственности.
2. Меры процессуальной ответственности.
3. Последствия злоупотребления процессуальными правами (возложение на лицо, злоупотребляющее правом, обязанности по уплате определенной денежной суммы, взыскание судебных расходов, отказ суда в совершении действий, о которых просит лицо, злоупотребляющее правом).
4. Последствия неисполнения процессуальных обязанностей.
5. Процессуальные фикции в системе мер гражданской процессуальной ответственности

Задания для СРС.

Подготовиться к устному опросу по пройденной теме

Тема 6. Вопросы упрощенного гражданского и арбитражного судопроизводства.

1. Приказное производство в гражданском процессе (Признаки приказного производства и судебного приказа). Основания для выдачи судебного приказа. Способы обжалования и отмены судебного приказа. Гарантии прав личности в приказном производстве.
2. Применение в арбитражных судах упрощенного порядка рассмотрения дел. Перечень дел, подлежащих рассмотрению в приказном и упрощенном производстве в арбитражном процессе.
3. Упрощенное производство в гражданском процессе (понятие, особенности рассмотрения дел в порядке упрощенного производства)

Задания для СРС.

Подготовиться к устному опросу по пройденной теме

Тема 7. Использование новых технологий в гражданском и арбитражном судопроизводстве

1. Подача документов в суды в электронном виде.
2. Электронный документооборот.
3. Онлайн- доступ к информации о движении дела.
4. Особенности исследования электронных документов (электронной почты, факсимильной связи, СМС-сообщений).
5. Проведение и участие в судебном заседании путем использования систем видеоконференц-связи.
6. Фиксация хода судебного заседания с использованием аудиозаписи как части протокола судебного заседания.
7. Изготовление и размещение текстов судебных актов на официальном сайте суда в сети Интернет.

Задания для СРС.

Подготовиться к устному опросу по пройденной теме

Тема 8. Судебная реформа в РФ и ее влияние на развитие гражданского процессуального и арбитражного процессуального законодательства

1. ГПК РФ, АПК РФ, КАС РФ и практика реализации законодательных новелл.
2. Концепция единого гражданского процессуального кодекса РФ

3. Всероссийский съезд судей РФ-основные направления судебной реформы.
4. Процедура медиации: понятие, виды, условия, порядок проведения процедуры медиации.
5. Арбитраж (Третейское разбирательство)(понятие, виды). Особенности третейского разбирательства.. Постоянно действующие арбитражные учреждения(понятие, функции). Требования, предъявляемые к арбитрам.
- Задания для СРС.
- Подготовиться к устному опросу по пройденной теме

5. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Для самостоятельной работы обучающихся разработаны следующие учебно-методические материалы:

- рекомендации по подготовке к практическим занятиям по данной дисциплине;
- рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- терминологический словарь по дисциплине;
- задания для самостоятельного изучения дисциплины;
- перечень вопросов для самоконтроля по самостоятельно изученным темам.

| Тема (раздел) | Содержание заданий, выносимых на СРС | Код формируемых компетенций | Количество часов | | Формы контроля |
|--|--|-----------------------------|------------------|------|----------------------|
| | | | ОФО | ОЗФО | |
| Тема 1. Судебная практика в системе современных источников гражданского и арбитражного процессуального судопроизводства | Подготовиться к устному опросу по пройденной теме, | ПК-5, ПК-7 | 3 | 3 | Устный опрос, |
| Тема 2. Аналогия процессуального закона и права как средство преодоления пробелов в гражданском и арбитражном процессуальном законодательстве. | Подготовиться к устному опросу по пройденной теме, изучить тематику доклада, | ПК-5, ПК-7 | 3 | 3 | Устный опрос, доклад |

| | | | | | |
|--|--|--------------------------|---|---|----------------------|
| Тема 3. Европейские стандарты в гражданском и арбитражном судопроизводстве | Подготовиться к устному опросу по пройденной теме, изучить тематику доклада, | ПК-5, ¹⁸ ПК-7 | 3 | 3 | Устный опрос, доклад |
| Тема 4. Принцип доступность правосудия в системе принципов гражданского и арбитражного процессуального права и гарантии его реализации. | Подготовиться к устному опросу по пройденной теме, | ПК-5, ПК-7 | 3 | 3 | Устный опрос, |
| Тема 5. Процессуальная ответственность . | Подготовиться к устному опросу по пройденной теме, изучить тематику доклада, | ПК-5, ПК-7 | 3 | 4 | Устный опрос, доклад |
| Тема 6. Вопросы упрощенного гражданского и арбитражного судопроизводства. | Подготовиться к устному опросу по пройденной теме, | ПК-5, ПК-7 | 3 | 4 | Устный опрос, |
| Тема 7. Использование новых технологий в гражданском и арбитражном судопроизводстве | Подготовиться к устному опросу по пройденной теме, изучить тематику доклада, | ПК-5, ПК-7 | 3 | 4 | Устный опрос, доклад |
| Тема 8. Судебная реформа в РФ и ее влияние на развитие гражданского процессуального и арбитражного процессуального | Подготовиться к устному опросу по пройденной теме, | ПК-5, ПК-7 | 3 | 4 | Устный опрос, |

| | | | | | |
|----------------------|--|----|--|--|--|
| законодательств а | | 19 | | | |
|----------------------|--|----|--|--|--|

Задания для СРС рассмотрены в приложении ФОС.

6. Фонд оценочных средств

В результате освоения дисциплины «Проблемы гражданского и арбитражного судопроизводства» ОПОП по направлению 40.03.01 Юриспруденция обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

ПК-5 Способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

ПК-7 Владение навыками подготовки юридических документов

Этапы формирования компетенций:

1. Чтение курса лекция по дисциплине (формы и методы – лекция, беседы, анализ конкретных ситуаций). На лекциях формируется способность порождать новые идеи; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности будущего бакалавра и требующие углубленных знаний; вести библиографическую работу.

2. Проведение практических занятий (формы и методы – доклад). Представлять итоги проделанной работы в виде тестов, докладов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати

3. Самостоятельная работа студентов предполагает получение дополнительных знаний в дополнительной литературе и электронных источниках Интернет; подготовку доклада.

Изучение теоретического материала, с учетом опыта его применения на практических занятиях при устном опросе (собеседовании), сдаче зачета, способствует формированию выше указанных компетенций.

Форма аттестации результатов изучения дисциплины в соответствии с учебным планом направления 40.03.01 Юриспруденция – зачет.

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

| Наименование раздела (темы) | Код компетенции | Наименование фонда оценочного средства |
|--|-----------------|--|
| Тема 1. Судебная практика в системе современных источников гражданского и арбитражного процессуального судопроизводства | ПК-5, ПК-7 | Устный опрос, |
| Тема 2. Аналогия процессуального закона и права как средство преодоления пробелов в гражданском и арбитражном процессуальном законодательстве. | ПК-5, ПК-7 | Устный опрос, доклад |
| Тема 3. Европейские стандарты в гражданском и арбитражном | ПК-5, ПК-7 | Устный опрос, доклад |

| | | |
|---|------------|----------------------|
| судопроизводстве | 20 | |
| Тема 4. Принцип доступность правосудия в системе принципов гражданского и арбитражного процессуального права и гарантии его реализации. | ПК-5, ПК-7 | Устный опрос, |
| Тема 5. Процессуальная ответственность. | ПК-5, ПК-7 | Устный опрос, доклад |
| Тема 6. Вопросы упрощенного гражданского и арбитражного судопроизводства. | ПК-5, ПК-7 | Устный опрос, |
| Тема 7. Использование новых технологий в гражданском и арбитражном судопроизводстве | ПК-5, ПК-7 | Устный опрос, доклад |
| Тема 8. Судебная реформа в РФ и ее влияние на развитие гражданского процессуального и арбитражного процессуального законодательства | ПК-5, ПК-7 | Устный опрос, |

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

а) типовые задания (вопросы)

Перечень вопросов для зачета

1. Понятие и виды современных источников гражданского и арбитражного процессуального права.
2. Место Постановлений Пленума Верховного Суда РФ в системе источников гражданского и арбитражного процессуального права.
3. Влияние Постановлений Пленума Верховного Суда РФ на развитие гражданского и арбитражного процессуального законодательства.
4. Место Постановлений Конституционного Суда РФ в системе источников гражданского и арбитражного процессуального права
5. Основные направления влияния Постановлений Конституционного Суда на гражданское и арбитражное судопроизводство (на основе анализа Постановлений Конституционного Суда РФ по вопросам конституционности отдельных норм ГПК РФ).
6. Постановления Конституционного Суда РФ, направленные на расширение сферы судебной защиты.
7. Постановления Конституционного Суда, направленные на устранение процессуальных положений, препятствующих надлежащей реализации права на судебную защиту.
8. Постановления Конституционного Суда, направленные на обеспечение самостоятельности и независимости судей;
9. Влияние постановлений Конституционного Суда на порядок пересмотра судебных решений
10. Предмет спора и стороны при рассмотрении дела в Европейском суде по правам

человека.

11. Условия, при которых возможно обращение в Европейский суд по правам человека и рассмотрение дела в суде.
12. Характер защиты, предоставляемой Европейским судом по правам человека.
13. Влияние прецедентной практики Европейского суда по правам человека на развитие национального процессуального законодательства
14. Общеизвестные принципы и нормы международного права, международные договоры в системе источников гражданского и арбитражного процессуального права.
15. Проблемы реализации международных правовых стандартов в отечественной правоприменительной практике.
16. Специальные источники гражданского и арбитражного процессуального права – аналогия процессуального закона и права.
17. Процессуальная аналогия в гражданском и арбитражном процессе(понятие, виды)
18. Условия и пределы применения процессуальной аналогии в гражданском и арбитражном судопроизводстве.
19. Теоретические и практические проблемы применения процессуальной аналогии в гражданском и арбитражном судопроизводстве.
20. Роль и значение принципов правосудия в применении судами аналогии процессуального права.
21. Правила применения межотраслевой аналогии для регулирования процессуальных отношений.
22. Теоретические проблемы доступности правосудия.
23. Доступность судебной защиты - конституционный принцип гражданского и арбитражного процессуального права(понятие, содержание).
24. Основные факторы, влияющие на доступность правосудия.
25. Прозрачность правосудия как фактор облегчения доступа к суду.
26. Процессуальные механизмы, обеспечивающие доступность правосудия при рассмотрении дела в суде первой инстанции и при пересмотре судебных постановлений вышестоящими судебными инстанциями.
27. Современные проблемы доступа к правосудию.
28. Понятие процессуальной ответственности.
29. Меры процессуальной ответственности.
30. Последствия злоупотребления процессуальными правами
31. Последствия неисполнения процессуальных обязанностей.
32. Процессуальные фикции в системе мер процессуальной ответственности.
- 33..Электронное правосудие (подача документов в суды в электронном виде, участие в судебном заседании путем использования систем видеоконференц-связи).
- 34.Онлайн- доступ к информации о движении дела.
35. Особенности исследования электронных документов (электронной почты, факсимильной связи, СМС-сообщений).
36. Проведение и участие в судебном заседании путем использования систем видеоконференц-связи.

37. Фиксация хода судебного заседания ²² использованием аудиозаписи как части протокола судебного заседания.
38. Изготовление и размещение текстов судебных актов на официальном сайте суда в сети Интернет.
39. Опыт реформирования системы гражданской юрисдикции и гражданского и арбитражного процесса в странах СНГ.
40. Опыт реформирования системы гражданской юрисдикции и гражданского процесса в РФ. Концепция единого гражданского процессуального кодекса РФ.
41. Основные направления реформы судебных органов (создание уставных (конституционных) судов субъектов РФ, специализированных судов, административных судов, апелляционных инстанций в системе общих судов).
42. Создание единого судебного органа - Верховного Суда РФ путем слияния Верховного Суда РФ и Высшего Арбитражного Суда РФ (формирование состава, полномочия).
43. Понятие медиации. Виды медиации
44. Медиативное соглашение (понятие, правовая природа).
45. Порядок применения процедуры медиации.
46. Реформа третейских судов и их место в судебной системе
47. Особенности третейского разбирательства (основные законодательные новеллы)
48. Приказное производство в гражданском и арбитражном процессе
49. Применение в общих судах и арбитражных судах упрощенного порядка рассмотрения дел.
50. Особенности упрощенного производства в общегражданском процессе.
- б) Критерии оценивания компетенций (результатов)
- правильность ответа на вопрос;
 - полнота ответа;
 - степень понимания содержания предмета;
 - логика и аргументированность изложения материала;
 - логика и аргументированность изложения;
 - приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;
 - культура ответа.
- в) Описание шкалы оценивания
- Устный ответ на зачёте позволяет оценить степень сформированности знаний по различным компетенциям.
- Отметка «Зачтено» ставится, если:
- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
 - студент свободно владеет научной терминологией;
 - логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
 - ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
 - ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;

– студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «Не зачтено» ставится, если:

– обнаружено незнание или непонимание студентом существенной части истории;

– содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;

– на большую часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

6.2.2 Примерные темы докладов

1. Этапы развития надзорного производства в гражданском процессе.
2. Влияние постановлений Европейского суда по правам человека на российское законодательство, регулирующие проверочные производства.
3. Последние новеллы законодательства об апелляционном, кассационном и надзорном производствах.
4. Рассмотрение дел о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок.
5. Упрощенные производства в зарубежных странах

Требования к форме представления информации в докладе.

1. В докладе следует разъяснить непривычные термины и символы при первом упоминании в тексте.
2. Иллюстрации и таблицы используются в докладе только в тех случаях, если они помогают раскрыть содержание источника.
3. При подготовке доклада следует избегать длинных, запутанных предложений, общих фраз, повторений, лишних слов и словосочетаний, затрудняющих чтение и восприятие текста.
4. Необходимо избегать штампов и канцеляризмов вроде «заострить вопрос», «вследствие наличия», «в свете», «имеет место», «фактически», «практически» и т.п.
5. Необходимо строго соблюдать единообразие терминов, обозначений, условных сокращений и символов.
6. Надо избегать частого повторения слов, употребления одинаковых словосочетаний и оборотов, двойного упоминания понятий в одной фразе.

В заключении делаются общие выводы.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент в целом раскрыл поставленные в докладе вопросы, доклад отличается актуальностью, новизной, изложение логичное и аргументированное, в работе использованы новейшие информативные данные;

– оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не раскрыл поставленные в докладе вопросы, изложение не логично, слабо аргументировано, доклад не отличается новизной, в работе не использованы новейшие информативные данные, выводы не отличаются четкостью.

6.2.3 Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине «Проблемы гражданского и арбитражного судопроизводства» не предусмотрена учебным планом.

Вариант 1:

Задача №1.

Определением от 5 января 2014г. судья Арбитражного суда г. Москвы оставил без движения поступившее в арбитражный суд 26 декабря 2013г. заявление индивидуального предпринимателя Н. (место жительства – Московская область) о признании незаконным решения местной администрации г. Брянска (Брянская область). Основанием вынесения указанного определения послужили следующие обстоятельства: к заявлению Н. не приложены доказательства уплаты государственной пошлины, а ходатайство истца о предоставлении отсрочки ее уплаты отклонено; к заявлению не приложены документы, подтверждающие факты нарушения оспариваемых решением прав и законных интересов предпринимателя Н., а также доказательства незаконности данного решения; к заявлению не приложено свидетельство о государственной регистрации Н. в качестве индивидуального предпринимателя.

В определении судья установил трехдневный срок для устранения указанных недостатков и разъяснил, что в случае их неустранения в принятии заявления Н. будет отказано.

Изложите порядок обращения в арбитражный суд. Был ли он соблюден предпринимателем Н.?

Дайте правовую оценку действиям судьи. Правильно ли его определение об оставлении

заявления Н. без движения? Подлежит ли оно обжалованию в апелляционном и кассационном порядке?

Какой судебный акт должен был принять судья по заявлению Н.?

Задача № 2.

Определите подведомственность нижеуказанных дел, а в случае подведомственности их

арбитражным судам – родовую и территориальную подсудность.

По правилам какого вида арбитражного судопроизводства подлежит рассмотрению каждое из них?

Какие процессуальные последствия наступают в случае предъявления в арбитражный суд неподведомственного или неподсудного ему требования?

1) По заявлению Хакасского территориального управления МАП России о признании

недействующим постановления мэра г. Абакана от 14.10.02 «О внесении изменений во Временное

положение о порядке организации маршрутных перевозок в г. Абакане» (Республика Хакасия).

2) По заявлению религиозной организации евангелистских христиан «Коллектор библейской книги» (г. Москва) о признании недействительным решения инспекции МНС России № 23 Юго-восточного АО г. Москвы в части привлечения к ответственности за неуплату налога на добавленную стоимость.

Вариант 2.

Задача 1

Судья рассмотрел заявление об усыновлении²⁵ ребенка в порядке искового производства, нарушив порядок, предусмотренный гл. 29 ГПК РФ для рассмотрения и разрешения дел подобной категории.

К какому виду гражданского судопроизводства относятся дела об усыновлении?

Чем различаются виды гражданского судопроизводства? Что такое гражданская процессуальная форма и в чем ее значение?

Задача 2.

При рассмотрении апелляционной жалобы на решение суда о присуждении к исполнению

обязательства в натуре, взыскании 1 000 000 рублей задолженности за выполненные работы, 200 000 рублей штрафа за просрочку оплаты и 500 000 рублей убытков, причиненных несвоевременной оплатой работ, поданной ответчиком только на часть решения по вопросу о взыскании убытков, третье лицо, не заявляющее самостоятельные требования на предмет спора, потребовало проверки решения в полном объеме, а не только в обжалуемой части, т.к. и штраф взыскан судом незаконно. Ходатайство о проверке решения в полном объеме было отклонено, т.к. таким образом, по мнению суда апелляционной инстанции, третье лицо избежало необходимости уплатить государственную пошлину при подаче апелляционной жалобы, что представляет собой злоупотребление процессуальными правами. Решение было оставлено без изменения. В кассационной жалобе ответчик снова просил отменить решение в части взыскания убытков. В отзыве на жалобу третье лицо указало на незаконность решения в части взыскания штрафа. В дополнении к кассационной жалобе, поступившем в суд накануне судебного заседания, ответчик также просил об изменении решения в части взыскания основной задолженности, размер которой, по его мнению, определен не правильно.

В ходе совещания суд кассационной инстанции пришел к выводу, что договор подряда, из

которого возник спор, является ничтожной сделкой, поэтому решение подлежит отмене полностью, в том числе и в части присуждения к исполнению обязательства в натуре. Однако по мнению одного из судей, кассационная инстанция не вправе выйти за пределы жалобы и дополнения к ней. По мнению другого судьи, кассационная инстанция не вправе рассматривать дело и по вопросам, изложенным в дополнении к кассационной жалобе, т.к. АПК говорит только о доводах жалобы. По мнению третьего судьи, нельзя рассматривать решение и в части штрафа, т.к. ст.286 АПК говорит о возражениях относительно жалобы, отзыв же третьего лица возражений не содержит, а представляет собой новую жалобу, не оплаченную пошлиной. По итогам совещания судьи признали договор ничтожным, отменили решение и постановление полностью и вынесли решение об отказе в иске.

Какие ошибки допущены судами? Проанализируйте каждую из высказанных позиций.

Правомерно ли постановление кассационной инстанции

1. Конституционный Суд РФ отменил решение Уставного Суда г. Санкт-Петербурга, так

как признал его не соответствующим Конституции РФ.

Правомерно ли решение Конституционного Суда РФ? Обоснуйте ответ.

2. На основе анализа норм ГПК РФ выявить пробелы в действующем гражданском

процессуальном законодательстве и ²⁶определить возможности их преодоления путем применения процессуальной аналогии.

3. Из текста ч. 2 ст. 159 ГПК РФ следует, что лица, содействующие правосудию, т.е.

свидетели, эксперты, переводчики, специалисты в случае повторного нарушения ими порядка не могут быть удалены из зала судебного заседания. Учитывая, что ГПК РСФСР 1964 г. допускал возможность удаления из зала заседания и этой категории участников процесса (ч.2 ст.149), возникает следующий вопрос. Каким образом следует расценивать факт отсутствия в ч.2 ст. 159 ГПК РФ прямых указаний на возможность удаления из зала заседания лиц, содействующих правосудию: как ошибку или сознательную позицию законодателя. Можно ли в данном случае говорить о применении аналогии процессуального закона?

Критерии оценивания решения задач:

Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения – отлично.

Верное решение, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Решение оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию решения – хорошо.

Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок – удовлетворительно.

Решение неверное или отсутствует – неудовлетворительно.

6.2.5 Примерные тестовые задания

а) типовые задания (темы)

1. Традиционным для России источником гражданского процессуального права является:

- а) правовой обычай
- б) нормативный правовой акт
- в) судебная практика
- г) решение суда

2. Отрицательное отношение к признанию за судебной практикой значения источника гражданского процессуального права связано с:

- а) отсутствием пробелов в процессуальном праве
- б) разделением государственной власти на законодательную, исполнительную и судебную
- в) существом и значением гражданской процессуальной формы
- г) принадлежностью российской правовой системы к романо- германской.

3. Конституционный суд РФ не вправе:

- а) осуществлять общеобязательное толкование Конституции РФ
- б) заниматься разрешением индивидуальных правовых споров в целях защиты прав, свобод и интересов граждан
- в) принимать нормативные акты, устанавливающие новые процессуальные правила

г) осуществлять проверку конституционности закона, примененного и подлежащего применению в конкретном деле

4. Постановления Конституционного Суда ,в соответствии с которыми отдельные нормы ГПК РФ признаны неконституционными это:

а) судебный прецедент

б) итоговое решение, в котором отражена правовая позиция Конституционного суда

в) нормативный правовой акт

г) решение государственного органа , принятое во исполнение Конституции РФ

5.Постановления Пленума Верховного Суда РФ, посвященные проблемам гражданского процесса это-

а) судебный прецедент

б) источник гражданского процессуального права

в) акт судебного толкования норм гражданского процессуального права

г) однозначного ответа нет

6. В решении в мотивировочной части должен быть указан материальный закон, примененный судом к данным правоотношениям, и процессуальные нормы, которыми руководствовался суд. Суду также следует учитывать :

а) Постановления Европейского Суда по правам человека. в которых дано толкование положений Конвенции о защите прав человека и основных свобод, подлежащих применению в данном деле

б) Постановления Пленума Верховного Суда РФ , содержащие разъяснения по применению норм материального и процессуального права;

в) Постановления Конституционного Суда о толковании положений Конституции и о признании соответствующими или несоответствующими Конституции РФ нормативных актов

г) обычаи делового оборота

7.Европейский Суд по правам человека:

а) не имеет полномочий отменять решение национального суда

б) имеет право отменить решение национального суда и направить дело на новое рассмотрение

в) по результатам рассмотрения должен решить, имело ли место нарушение положений Конвенции, и решить вопрос о необходимости выплаты компенсации заявителю

г) по результатам рассмотрения должен решить, имело ли место нарушение положений Конвенции и обязать государство изменить свое внутреннее законодательство

8. Европейский Суд по правам человека для граждан Российской Федерации:

а) дополнительная « четвертая» судебная инстанция по пересмотру дела

б) судебная инстанция, прохождение через которую дает право на возобновление производства по делу по правилам ,закрепленным в национальном процессуальном законодательстве, и выплату денежной компенсации

в) судебная инстанция, заново разрешающая дело по существу

г) судебная инстанция, наделенная правом давать указания на необходимость внесения изменений в национальное законодательство

9. Гражданские процессуальные принципы- это закрепленные в нормах гражданского процессуального права или вытекающие из его содержания:

а) обычаи гражданского судопроизводства

- б) конкретные правила правосудия ²⁸
- в) основные положения, отражающие сущность отправления правосудия по гражданским делам
- г) особенности рассмотрения судом отдельных категорий дел

10. Принцип доступности правосудия:

- а) сформулирован как норма – принцип в ГПК РФ
- б) существование данного принципа выводится из анализа содержания конституционных положений и содержания отдельных правовых норм и институтов ГПК РФ
- в) прямо закреплен в Конституции РФ
- г) не является принципом гражданского процессуального права

11. Принцип диспозитивности проявляется в том, что:

- а) представитель без специальной оговорки в доверенности не может признать иск
- б) представитель извещается о судебном заседании
- в) лица, участвующие в деле, имеют право представлять доказательства
- г) суд по ходатайству сторон может назначить экспертизу

12. Отказав безмотивно ответчику в истребовании допустимого и относимого доказательства, судья нарушил принцип:

- а) диспозитивности
- б) непосредственности
- в) объективной истины
- г) состязательности

13. Вынося решение в присутствии ответчика, но без истца, который не был извещен о дне судебного заседания, суд нарушает принцип:

- а) устности
- б) процессуального равноправия сторон
- в) состязательности
- г) гласности судебного разбирательства

14. Какой из институтов современного гражданского процессуального права является прообразом института дефенсоров по римскому праву:

- а) приказного производства
- б) заочного решения
- в) законного представительства
- г) участия адвоката по назначению суда

15. Процессуальная аналогия в гражданском судопроизводстве – это

- а) способ преодоления пробелов в гражданском процессуальном праве
- б) способ восполнения пробелов в гражданском процессуальном праве
- в) судебный прецедент
- г) форма судебного усмотрения

16. Аналогия процессуального права – это разрешение процессуально-правовых вопросов исходя:

- а) из принципов осуществления правосудия в РФ
- б) из общепризнанных принципов и норм международного права
- в) из требований добросовестности, разумности и справедливости
- г) из общих начал и смысла гражданского законодательства

17. Аналогия процессуального права применяется при невозможности использования:

- а) аналогии процессуального закона²⁹
- б) обычаев гражданского судопроизводства
- в) решения, вынесенного по аналогичному делу
- г) международных договоров

18. Какие из характеристик принципов гражданского процессуального права имеют непосредственное отношение к аналогии процессуального права:

- а) принципы отражают особенности данной отрасли права
- б) принципы являются ориентиром в нормотворческой деятельности при совершенствовании гражданского процессуального законодательства
- в) принципы позволяют суду обеспечить правильное понимание и толкование норм гражданского процессуального законодательства
- г) принципы являются регуляторами правовых отношений

19. Невозможно применение по аналогии гражданского процессуального закона:

- а) устанавливающего санкции в отношении определенных лиц
- б) возлагающего на них определенные обязанности
- в) иной отраслевой принадлежности
- г) иностранного государства

20. Пленум Верховного Суда РФ:

- а) не применяет нормы материального и процессуального права по аналогии
- б) применяет, но только нормы материального права
- в) вырабатывает положения о возможности применения процессуальных норм по аналогии
- г) применяет нормы материального и процессуального права по аналогии

21. Согласно ст. 118 ГПК РФ лица, участвующие в деле, обязаны сообщить суду о перемене своего адреса во время производства по делу. При отсутствии такого сообщения судебная повестка или иное судебное извещение посылаются по последнему известному суду месту жительства или месту нахождения адресата и считаются доставленными, хотя бы адресат по этому адресу более не проживает или не находится.

Правило, содержащее в данной статье это:

- а) правовая фикция как разновидность гражданской процессуальной ответственности
- б) правоприменительный прием с помощью которого законодатель преодолевает пробелы в процессуальном праве.
- в) правило, призванное преодолеть последствия недисциплинированного поведения лиц, участвующих в деле
- г) правило, закрепляющее разновидность злоупотребления процессуальными правами.

22. ГПК РФ не предусматривает ответственности сторон:

- а) за представление суду заведомо ложных доказательств
- б) за заведомо ложное заявление спора о подлоге
- в) за фактическую потерю времени в случае систематического противодействия стороны своевременной подготовке дела к судебному разбирательству
- г) за злоупотребление правом на подачу заявления в суд

23. Исполнительский сбор (7% от взыскиваемой суммы или стоимости имущества должника), взыскиваемый в соответствии с п.3 ст. 112 Закона об исполнительном производстве за неисполнение исполнительного документа без уважительных причин в срок, установленный для добровольного исполнения, это

- а) разновидность гражданской процессуальной ответственности
- б) штрафная санкция административного характера
- в) имущественная процессуальная ответственность
- г) гражданско- правовая имущественная ответственность

24. Неисполнение процессуальных обязанностей влечет последствия , предусмотренные законодательством о гражданском судопроизводстве:

- а) штрафные санкции
 - б) взыскание судебных расходов
 - в) возложение на виновную сторону обязанности по уплате определенной денежной суммы в пользу другой стороны
 - г) отказ суда в совершении действий, о которых просит сторона, неисполнившая процессуальную обязанность
- б) критерии оценивания компетенций (результатов)*
– по пятибалльной системе.

в) описание шкалы оценивания

- оценка «отлично» ставится при выполнении, не менее чем 98% заданий;
- оценка «хорошо» ставится при выполнении, не менее чем 80% заданий;
- оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении, не менее чем 60% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» ставится при неправильном ответе более, чем на 40% вопросов теста или невыполнении более, чем 40% заданий.

6.2.6 Устный опрос

1. Цели и задачи арбитражного судопроизводства.
2. Спорные вопросы в учении о арбитражном процессуальном правоотношении.
3. Публичный интерес и публичный порядок в гражданском и арбитражном процессе.
4. Современные проблемы доступности правосудия в гражданском и арбитражном процессе.
5. Правовая определенность в гражданском и арбитражном процессе.
6. Принцип законности в арбитражном процессе.
7. Эволюция учения об истине в гражданском и арбитражном процессе.
8. Реализация принципа диспозитивности в гражданском и арбитражном процессе.
9. Сочетание состязательного начала арбитражного судопроизводства с материальным руководством судьей процессом.
10. Правила международного арбитражного процесса как источники арбитражного процессуального права: вопросы имплементации и прямого применения.
11. Значение актов Европейского Суда по правам человека для российского арбитражного судопроизводства.
12. Проблемы и перспективы гармонизации российского арбитражного процессуального законодательства с общеевропейскими стандартами в области защиты прав человека, его свобод и охраняемых законом интересов.
13. Подсудность в международном арбитражном процессе.
14. Критерии разграничения компетенции судов общей юрисдикции и арбитражных судов.

а) критерии оценивания компетенций (результатов)

Собеседование – оценочное средство, организованное как беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с выполнением программы

учебной дисциплины на разных этапах³¹ ее выполнения, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критериями оценки ответа при собеседовании являются:

– качество ответа (общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция);

– ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность.

б) описание шкалы оценивания

– оценка «отлично» – ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений;

– оценка «хорошо» – ответы на вопросы полные и/или частично полные;

– оценка «удовлетворительно» – ответы только на элементарные вопросы;

– оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» – нет ответа.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Компетенции по дисциплине формируются последовательно в ходе проведения лекционных и практических занятий.

Для контроля знаний студентов используется устный опрос, тестовые задания, содержание которых предполагает использование комплекса знаний, умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно определить правильное решение.

| Индекс и наименование компетенции (в соответствии с ФГОС ВО (ВО)) | Признаки проявления компетенции/ дескриптора (ов) в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины |
|--|---|
| ПК-5 Способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; ПК-7 Владение навыками подготовки юридических документов | <p style="text-align: center;">недостаточный уровень:</p> Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы. <p style="text-align: center;">пороговый уровень:</p> Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка. <p style="text-align: center;">продвинутый уровень:</p> Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка. <p style="text-align: center;">высокий уровень:</p> Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. |

| | |
|--|--|
| | <p>Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p> |
|--|--|

Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|--|------------------|--|
| <p><u>«высокий»</u> Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p> | Зачтено | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы |
| <p><u>«продвинутый»</u> Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> | Зачтено | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные</p> |

| | | 33 вопросы. |
|--|------------|--|
| <p>«пороговый» Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> | Зачтено | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. |
| <p>«недостаточный» Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p> | Не зачтено | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Арбитражный процесс / под ред. В.В. Яркова, С.Л. Дегтярева ; Уральский государственный юридический университет. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Статут, 2017. – 752 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486572> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8354-1379-9 (в пер.).
2. Филиппов, П.М. Арбитражный процесс : учебник / Филиппов П.М., Семенова С.Ю. — Москва : Юстиция, 2020. — 205 с. — ISBN 978-5-4365-3668-2. — URL: <https://book.ru/book/932877>
3. Гражданский процесс / отв. ред. В.В. Ярков ; Уральский государственный юридический университет. – 10-е изд., перераб. и доп. – Москва : Статут, 2017. –

702 с. – Режим доступа:³⁴ по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486575>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8354-1383-6 (в пер.).

б) дополнительная учебная литература:

1. Осуществление гражданского судопроизводства судами общей юрисдикции и арбитражными (хозяйственными) судами в России и других странах СНГ. Конференция : учебник / Абова Т.Е. ред. — Москва : Проспект, 2014. — 512 с. — ISBN 978-5-3921-3500-4. — URL: <https://book.ru/book/916232>

2. Беспалов, Ю.Ф. Настольная книга российского судьи по гражданскому судопроизводству. Рассмотрение и разрешение судами РФ гражданских дел по первой инстанции : учебно-практическое пособие / Беспалов Ю.Ф. — Москва : Проспект, 2019. — 336 с. — ISBN 978-5-392-28794-9. — URL: <https://book.ru/book/937666>

3. Соловых, С.Ж. Административное судопроизводство в арбитражном процессе : учебное пособие / Соловых С.Ж., Ткаченко Е.В., Юсупова А.Н., Алиев Т.Т. — Москва : Юстиция, 2020. — 303 с. — ISBN 978-5-4365-3176-2. — URL: <https://book.ru/book/935721>

4. Вишневский, В.В. Гражданский и арбитражный процессы (в схемах с комментариями) : учебное пособие / Вишневский В.В. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 66 с. — ISBN 978-5-93916-588-4. — URL: <https://book.ru/book/930930>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/> ;

ЭБС VOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

Единый портал интернет-тестирования в сфере образования – <https://i-exam.ru/>

СПС КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru/>

СПС Гарант – <https://www.garant.ru/>

ИПС «Законодательство России» – <http://pravo.fso.gov.ru/ips.html>

1. Гражданский процесс / отв. ред. В.В. Ярков ; Уральский государственный юридический университет. – 10-е изд., перераб. и доп. – Москва : Статут, 2017. – 702 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486575>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8354-1383-6 (в пер.).

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие рекомендации студентам

--

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с рабочей программой дисциплины, структурой и содержанием разделов (тем) дисциплины, требованиями к промежуточной аттестации, затем с перечнем рекомендуемой литературы. Далее желательно последовательное изучение материала по темам, ознакомление с рекомендациями по выполнению различных работ и заданий, как аудиторных, так и самостоятельных. Для закрепления материала следует ответить на контрольные вопросы.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

- аудиторные занятия (лекции, практические (семинарские) занятия);
- самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестированию, к промежуточной аттестации, подготовка докладов и т.д.).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения.

Методические рекомендации по работе обучающихся во время проведения лекций

Лекция как организационная форма обучения – это особая конструкция учебного процесса. Преподаватель на протяжении всего учебного занятия сообщает новый учебный материал, а студенты его активно воспринимают. Благодаря тому, что материал излагается концентрированно, в логически выдержанной форме, лекция является наиболее экономичным способом передачи учебной информации. Методологическое значение лекции состоит в том, что в ней раскрываются фундаментальные теоретические основы учебной дисциплины и научные методы, с помощью которых анализируются процессы и явления.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но дополнительную литературу, которую рекомендовал преподаватель.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал

прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений;

- необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные маркеры или ручки;

- названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;

- в конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами;

- студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

- в конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к практическим занятиям (семинарам)

Практическое (семинарское) занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков, а также проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента.

На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, как свидетельствует практика, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;

- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;

- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);

- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре и решении задач на практическом занятии;

- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение при необходимости за консультацией к преподавателю.

На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы при изучении дисциплины

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций: развивающую; информационно-обучающую; ориентирующую и стимулирующую; воспитывающую; исследовательскую.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к промежуточной аттестации. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, применения полученных знаний, умений и навыков на практике.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

В процесс освоения дисциплины выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов

может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной формах.

Самостоятельная подготовка к практическому занятию включает в себя, кроме проработки конспекта лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить доклад и выступить с ним на практическом занятии.

При самостоятельной подготовке к промежуточной аттестации обучающийся должен повторять весь пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных, выносящихся на промежуточную аттестации и содержащихся в данной программе, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

- в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических заданий.

В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью обучающийся после изучения каждой отдельной темы и затем всего курса по учебнику и дополнительной литературе должен проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы.

Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, научных монографиях и не могут представлять особенных трудностей при изучении.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся необходимо:

- последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление на практическом занятии, подготовка презентации и доклада, творческая работа и т.д.);

- постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов научного исследования, усиления их самостоятельного характера;

– систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи обучающимся на всех этапах обучения.

Методические рекомендации для студентов по работе с литературой

Студентам рекомендуется с самого начала освоения дисциплины работать с литературой и предлагаемыми заданиями для подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

В ходе самостоятельной работы необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научными статьями, при этом учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы дисциплины.

Всю рекомендуемую по дисциплине литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную и дополнительную литературу.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении справочной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение учебного материала будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в перечне вопросов для собеседования или устного опроса. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

– медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;

– выделить ключевые слова в тексте;

– постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования текста заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к текущей и промежуточной аттестации

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения обучающимися учебного материала в течение семестра. К его достоинствам следует отнести систематичность и постоянный мониторинг качества образования. Основными задачами текущего контроля успеваемости в межсессионный период является повышение качества и прочности знаний студентов, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, повышение академической активности студентов, а также обеспечение оперативного управления учебной деятельностью в течение семестра. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль проводится в течение семестра по итогам выполнения заданий, участия в практических (семинарских) занятиях, участия в бланковом и (или) компьютерном тестировании, подготовке докладов и т.д.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра.

При этом необходимо учитывать, что при проведении промежуточной аттестации проверяется не только способность студента воспроизвести изученный им материал, но и то, насколько студент понимает данный материал, умеет анализировать его, имеет свое собственное мнение и умеет отстаивать его посредством грамотного обоснования.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Следует обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным

причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro, программа для создания электронного учебника SunRayBook Office SunRay TestOfficePro,

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>

ЭБС BOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

СПС КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru/>

СПС Гарант – <https://www.garant.ru/>

ИПС «Законодательство России» – <http://pravo.fso.gov.ru/ips.html>

Электронная библиотека «Все о праве. Компас в мире юриспруденции» – <http://www.allpravo.ru/library>.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Институт располагает специальными помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Мультимедийное оборудование: персональные компьютеры с подключением Интернет; мультимедиа-проектор с экраном; копировальная техника.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории студентов | Формы |
|--|---|
| С нарушением слуха | – в печатной форме; – в форме электронного документа; |
| С нарушением зрения | – в печатной форме увеличенным шрифтом; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | – в печатной форме; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла. |

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование

технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья. В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в институте.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Обучающимся предоставляются следующие услуги:

- выдача литературы в отделах обслуживания;
- индивидуальное чтение плоскочечной литературы чтцом;
- консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в Интернет;

- предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий;

- проведение практических ⁴⁶занятий по обучению использованию традиционного и электронного каталогов и библиотечно-библиографических баз данных (в т. ч. удаленных);
- прокат тифломагнитофонов, тифлофлэшплееров.

13. Лист регистрации изменений⁴⁷

| № | Дата внесения изменений | № протокола заседания кафедры, дата | Содержание изменения |
|---|-------------------------|-------------------------------------|--|
| 1 | 25.05.2016 | № 9 от «25» мая 2016 года | Утверждена и введена в действие решением кафедры юриспруденции на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01. Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 7 от 12.01.2016 (ред. от 20.04.2016) |
| 2 | 01.09.2017 | № 1 от «01» сентября 2017 года | Актуализирована и введена в действие решением кафедры Юриспруденции МРСЭИ |
| 3 | 30.08.2018 | № 1 от «30» августа 2018 года | Актуализирована и введена в действие решением кафедры Юриспруденции МРСЭИ |
| 4 | 30.06.2019 | № 10 от «30» июня 2019 года | Актуализирована и введена в действие решением кафедры Юриспруденции МРСЭИ |
| 5 | 27.06.2020 | № 10 от «27» июня 2020 года | Актуализирована и введена в действие решением кафедры Юриспруденции МРСЭИ |