

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Золотухина Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.02.2021 16:46:59
Уникальный программный ключ:
ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Программа утверждена
Ученым советом МРСЭИ
Протокол № 10 от 27.06.2020 г.

Утверждаю
Ректор  Золотухина Е. Н.
27 июня 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
БД.02. Иностранный язык

Специальность среднего профессионального образования
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Квалификация – дизайнер
Форма обучения – очная

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 N 34861)

Составитель: Абакова Татьяна Николаевна – кандидат филологических наук, доцент, преподаватель СПО

Рецензент: Никуленко Анна Александровна - преподаватель СПО

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин Московского регионального социально-экономического института (Протокол № 10 от 27 июня 2020 г.).

©Московский региональный социально-
экономический институт, 2020.
142703, г. Видное, ул. Школьная, д. 55 а
© Абакова Т.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.02 Иностранный язык

1.1. Область применения рабочей программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык» предназначена для изучения иностранного языка в учреждениях среднего общего образования в пределах программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) в соответствии с примерной программой по дисциплине «Английский язык» Коржанова А. А., Лаврик Г. В. (2015 г.).

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Иностранный язык» – в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

– формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

– формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей

общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **задач**:

- расширение и активизация знаний студентов по грамматике английского языка;

- расширение и активизация лексического запаса студентов за счет бытовой и профессионально-ориентированной лексики;

- формирование, закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков во всех видах речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение и письмо;

- развитие общей эрудиции и профессиональной компетенции студентов, самостоятельности в творческом поиске и в работе с информационными ресурсами для извлечения профессиональной информации с целью расширения знаний в рамках будущей профессии.

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен **знать/понимать**:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную

информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО;

уметь:

говорение

– вести диалог (диалог – расспрос, диалог – обмен мнениями/суждениями, диалог – побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение

– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
 - метапредметных:
 - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
 - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
 - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
 - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
 - предметных:
 - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
 - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
 - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
 - сформированность умения использовать Иностранный язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины

Иностранный язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером – сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования

(ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

– полифункциональностью – способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

– лингвистической – расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

– социолингвистической – совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

– дискурсивной – развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

– социокультурной – овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

социальной – развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

стратегической – совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

– предметной – развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

– заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках,

увлечениях и т.п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;

- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

- познавательность и культуроведческая направленность;

- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных заданий, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200-250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия

достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

– вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Использование слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Использование артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова – маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль

Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения – формулы вежливости (*Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if*

you could/can . . . и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.5 Количество часов, отведенных на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – **177** часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **117** часа;
- самостоятельной работы обучающегося – **58** часов;
- консультации – **2** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>177</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>117</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	<i>177</i>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (<i>если предусмотрено</i>)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>58</i>
в том числе:	
домашнее задание по пройденному материалу	<i>40</i>
выполнение индивидуальных заданий	<i>18</i>
<i>Консультации</i>	<i>2</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.02 Иностраннный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1-й семестр			
Раздел 1. Повторительный курс		44	
Тема 1.1. Иностраннный язык как средство общения	<i>Практическое занятие:</i> Органы речи. Фонетическая транскрипция (знаки международной фонетической транскрипции). Основные особенности английского произношения. Гласные звуки. Согласные звуки. Словесное ударение. Фразовое ударение. Редукция гласных звуков. Интонация (основные интонационные контуры английского предложения, интонация вопросов).	1	3
	<i>Практическое занятие:</i> Визитная карточка. Образец визитной карточки. Образец удостоверения личности. Сочетания гласных букв с согласными. Гласные буквы в неударных слогах. Сочетание гласных букв под ударением.	2	3
	<i>Практическое занятие:</i> Редукция гласных. Редуцирование и полные формы служебных слов, местоимений и вспомогательных глаголов. Лексические единицы по теме «Благодарность. Извинение, привлечение внимания. Вопросы о состоянии дел. Прием гостей», их орфографические модели и слухо-произносительные модели.	2	3
	<i>Практическое занятие:</i> Редукция гласных. Редуцирование и полные формы служебных слов, местоимений и вспомогательных глаголов. Лексические единицы по теме «Этикет», их орфографические модели и слухо-произносительные модели.	2	3
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 1.1. Систематизация фонетических явлений (составление таблицы)	2	
Тема 1.2. Основы практической грамматики	<i>Практическое занятие:</i> Существительное (употребление артикля; образование множественного числа сущ.; образующие множественное число не по общему правилу; притяжательный падеж).	2	3
	<i>Практическое занятие:</i> Выбор подарка. Хобби. Лексические единицы по темам раздела, их орфографические модели и слухо-произносительные модели. Монологическое высказывание.	2	3
	<i>Практическое занятие:</i> Мой рабочий день. Лексические единицы по темам раздела, их орфографические модели и слухо-произносительные модели. Монологическое высказывание.	2	3
	<i>Практическое занятие:</i> Глагол (основные глагольные формы; спряжения глаголов в настоящем времени). Система глагольных времен. Повествовательное предложение.	2	3
	<i>Практическое занятие:</i> Рестораны в США. Лексические единицы по темам раздела, их орфографические модели и слухо-произносительные модели. Монологическое высказывание.	2	3
	<i>Практическое занятие:</i> Местоимение (указательные, вопросительно-относительные, неопределенные). Наречие (степени сравнения наречий; место наречий в предложении). Предлог. Монологическая речь «Поговорим о друзьях».	2	3
	<i>Практическое занятие:</i> Типы вопросов (общие, специальные, альтернативные, разделительные, вопросы к подлежащему).	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Отрицательные предложения. Числительное (некоторые особенности употребления числительных; дробные числа). Причастие.	2	3
	<i>Практическое занятие:</i> Герундий (образование герундия и его форм). Неопределенно-личные и безличные предложения. оборот <i>there be</i> . Монологическая речь по теме «Готовимся к вечеринке. Приготовление пищи.	2	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Покупки»		
	<i>Практическое занятие:</i> В супермаркете. Лексические единицы по темам раздела, их орфографические модели и слухо-произносительные модели. Монологическое высказывание.	2	3
	<i>Практическое занятие:</i> Налог на продажу. Лексические единицы по темам раздела, их орфографические модели и слухо-произносительные модели. Монологическое высказывание.	2	3
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 1.2. Систематизация грамматических явлений (составление таблицы)	13	
Раздел 2. Бытовая сфера		32	
Тема 2.1. Повседневный английский	<i>Практическое занятие:</i> Пассивный залог (формы глагола в пассивном залоге). Спорт. Лексические единицы по теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели. Диалог по теме. Условные предложения.	4	3
	<i>Практическое занятие:</i> Письма. Лексические единицы по теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели. Оформление письма. Повелительное наклонение.	2	3
	<i>Практическое занятие:</i> Транспорт. Лексические единицы по теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели. Беседа по теме. Косвенная речь (сообщение, вопрос, просьба или приказ).	2	3
	<i>Практическое занятие:</i> Колледж. Лексические единицы по теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели. Монологическая речь по теме	2	3
	<i>Практическое занятие:</i> Отправляем письма. Интернет. Лексические единицы по теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели. Беседа по теме. Сложное дополнение.	2	3
	<i>Практическое занятие:</i> Мой дом – моя крепость. Лексические единицы по теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели. Монологическая речь по теме.	2	3
	<i>Практическое занятие:</i> Конструкции с дополнением и причастием. Лексико-грамматические упражнения.	2	3
	<i>Практическое занятие:</i> Путешествие. Лексические единицы по теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели. Монологическая речь по теме	2	3
	<i>Практическое занятие:</i> Визит к доктору. Лексические единицы по теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели. Монологическая речь по теме	2	3
	<i>Практическое занятие:</i> Телефонный разговор. Лексические единицы по теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели. Монологическая речь по теме	2	3
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 2.1.	10	
Раздел 3. Социально-культурная сфера		40	
Тема 3.1. Страны	<i>Практическое занятие:</i> Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Лексические единицы по теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели. Монологическая речь по теме.	2	3
	<i>Практическое занятие:</i> США. Лексические единицы по теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели. Монологическая речь по теме.	2	3
	<i>Практическое занятие:</i> Австралия. Лексические единицы по теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели. Монологическая речь по теме.	2	3
	<i>Практическое занятие:</i> Новая Зеландия. Лексические единицы по теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели. Монологическая речь по теме.	2	3
	<i>Практическое занятие:</i> Канада. Лексические единицы по теме, их орфографические модели и слухо-	2	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	произносительные модели. Монологическая речь по теме.		
Тема 3.2. Города	<i>Практическое занятие:</i> Москва. Лексические единицы по теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели. Монологическая речь по теме.	2	3
	<i>Практическое занятие:</i> Лондон. Лексические единицы по теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели. Монологическая речь по теме.	2	3
	<i>Практическое занятие:</i> Вашингтон. Лексические единицы по теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели. Монологическая речь по теме.	2	3
	<i>Практическое занятие:</i> Нью Йорк. Лексические единицы по теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели. Монологическая речь по теме.	2	3
Тема 3.3. Искусство	<i>Практическое занятие:</i> А.Л. Веббер. Лексические единицы по теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели. Монологическая речь по теме.	2	3
	<i>Практическое занятие:</i> Д. Тернер. Лексические единицы по теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели. Монологическая речь по теме.	2	3
	<i>Практическое занятие:</i> А. А. Милн. Л. Керрол. Лексические единицы по теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели. Монологическая речь по теме.	2	3
Тема 3.4. Человек и общество	<i>Практическое занятие:</i> Средства массовой коммуникации в США. Лексические единицы по теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели. Монологическая речь по теме.	2	3
	<i>Практическое занятие:</i> Организация Объединенных Наций. Лексические единицы по теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели. Монологическая речь по теме.	2	3
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 3. Систематизация грамматических явлений (составление таблицы)	12	
Раздел 4. Профессиональная деятельность специалиста		59	
Тема 4.1. Современный мир профессий	<i>Практическое занятие:</i> Образование. Лексические единицы по теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели. Диалог этикетного характера.	2	3
	<i>Практическое занятие:</i> Монологическая речь по теме Образование. Чтение, беседа.	2	3
	<i>Практическое занятие:</i> Образование в России. Лексические единицы по теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели. Диалог – побуждение к действию.	2	3
	<i>Практическое занятие:</i> Описание, рассуждение и сообщение как формы монологического высказывания по теме «Образование в России»	2	3
	<i>Практическое занятие:</i> Школы в Соединенном Королевстве. Лексические единицы по теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели.	2	3
	<i>Практическое занятие:</i> Аудирование по теме «Школьное образование в Великобритании».	2	3
	<i>Практическое занятие:</i> Образование в США. Лексические единицы по теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели.	2	3
	<i>Практическое занятие:</i> Моя будущая специальность. Лексические единицы по теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели.	2	3
	<i>Практическое занятие:</i> Профессия преподавателя. Лексические единицы по теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели.	2	3
	<i>Практическое занятие:</i> Пассивный залог (формы глагола в пассивном залоге). Лексико-грамматические	2	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	упражнения.		
	<i>Практическое занятие:</i> Проблема выбора профессий для юношей и девушек в странах, говорящих на изучаемом языке. Монологическая речь по теме.	2	3
	<i>Практическое занятие:</i> Права ребенка. Лексические единицы по теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели.	2	3
	<i>Практическое занятие:</i> Монологическая и диалогическая речь. Поисковое и аналитическое чтение.	2	3
	<i>Практическое занятие:</i> Конвенция о правах ребенка. Лексические единицы по теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели. Обсуждение как форма межличностного общения.	2	3
	<i>Практическое занятие:</i> Система образования в сравнении. Лексические единицы по теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели. Диалогическая речь.	2	3
	<i>Практическое занятие:</i> Развитие навыков письменной речи по теме «Система образования»	2	3
	<i>Практическое занятие:</i> Реформы в системе среднего образования. Лексические единицы по теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели.	2	3
	<i>Практическое занятие:</i> Лексико-грамматические упражнения по теме «Согласование времен»	2	3
	<i>Практическое занятие:</i> Полилог. Страдательный залог с модальными глаголами. Лексико-грамматические упражнения.	2	3
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 4. Систематизация грамматических явлений (составление таблицы)	21	
Консультации		2	
ВСЕГО		177	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины БД.02 Иностранный язык предполагает наличие кабинета иностранного языка.

Оборудование кабинета /лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Учебные места, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, ноутбук, экран, учебная доска, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

Программное обеспечение:

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access;

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro;

Google Chrome – Интернет-браузер;

Opera – Интернет-браузер;

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF;

7-ZIP – архиватор.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1) Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей.: учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва: КноРус, 2020. — 385 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07353-7. — URL: <https://book.ru/book/933691>

Дополнительная литература:

1) Абрамова, И.Е. Азы профессиональной и академической коммуникации на английском языке: учебное пособие для студентов техникумов и колледжей : / И.Е. Абрамова, А.В. Ананьина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 106 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571970> – ISBN 978-5-4499-0534-5. – DOI 10.23681/571970.

2) Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва : КноРус, 2020. — 286 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07527-2. — URL: <https://book.ru/book/932751>

Интернет-ресурсы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>;

ЭБС BOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

Единый портал интернет-тестирования в сфере образования – <https://i-exam.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем с использованием фонда оценочных средств (ФОС): практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Пороговый уровень	
знать:	Оценка результатов усвоения лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Оценка результатов устного и письменного опроса (диктанты, письменные проверочные работы)
- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;	
- языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	Оценка навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики профессиональных направлений, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей. Оценка правильности употребления языкового материала при составлении рассказов, инсценировка диалогов, ролевых игр.
- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных).	Оценка продуктивного овладения грамматическими явлениями, навыками распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога. Оценка результатов выполнения тестовых заданий, письменных проверочных работ.
- тексты, построенные на языковом материале повседневного общения.	Оценка навыков просмотрового/поискового, изучающего и ознакомительного чтения. Оценка результатов индивидуального и группового опроса в устной форме.
Повышенный уровень	
уметь:	Оценка умения участвовать в беседе на знакомую тему; осуществлять запрос и обобщение информации; обращаться за разъяснениями; вступать в общение (порождение инициативных реплик для
Говорение: - вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный	

диалог и их комбинации) в ситуациях неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	начала разговора, при переходе к новым темам); поддерживать общение или переходить к новой теме (порождение реактивных реплик – ответы на вопросы собеседника, а также комментарии, замечания, выражение отношения); завершать общение. Оценка результатов умения вести диалог.
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;	Оценка результатов умения делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме; кратко передавать содержание полученной информации.
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;	Оценка результатов умения рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка. Оценка результатов устных и письменных сообщений, проектных работ.
Аудирование: - понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	Оценка умения воспринимать на слух иноязычную речь. Оценка результатов выполнения заданий по прослушанному материалу: заполнение таблиц, решение тестовых заданий, ответы на вопросы.
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	Оценка умения воспринимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты. Оценка результатов выполнения заданий по прослушанному материалу: заполнение таблиц, решение тестовых заданий, ответы на вопросы.
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;	Оценка умения выражать свое отношение (согласие, несогласие, оценку) к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме.
Чтение: - читать аутентичные тексты разных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	Оценка умения выделять основные факты; отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события, факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую, интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному. Оценка результатов выполнения заданий по прочитанному материалу: заполнение таблиц, решение тестовых заданий, ответы на вопросы.
Письменная речь: - описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;	Оценка умений создавать различные типы и жанры письменных сообщений: письмо; небольшой рассказ (эссе). Оценка результатов написания письма,

	рассказа, эссе.
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	Оценка умений заполнения анкет, бланков; изложения сведений о себе в формах, принятых в европейских странах (автобиография, резюме); написания тезисов, конспекта сообщения, в том числе на основе работы с текстом. Оценка результатов правильности написания и заполнения документов.

Критерии оценки и шкала оценивания:

Шкала оценивания	Критерии оценки
отлично	<ul style="list-style-type: none"> - даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены соответствующие задачи; - в ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; - ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; - показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; - в ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; - ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.
удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов, однако на уточняющие вопросы даны в целом правильные ответы; - при ответах не выделялось главное; - ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; - на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.
неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если не выполнены требования, соответствующие оценке «удовлетворительно».