

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Золотухина Елена Николаевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.01.2021 14:35:59

Уникальный программный ключ:

ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский региональный социально-экономический институт»

Программа утверждена
Ученым советом МРСЭИ
Протокол № 10 от 27 июня 2020 г.

Утверждаю

Ректор  Золотухина Е.Н.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2. В.04 (Пд) Преддипломная практика

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки

«Практическая психология»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Программа преддипломной практики разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 07.08.2014 года.

Авторы (составители): Кислинская Нонна Владимировна – к.п.н., доцент, зав. кафедрой педагогики и психологии

Смыслов Дмитрий Анатольевич – к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии

Рецензент: Аржакаева Татьяна Анатольевна – к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии Московского регионального социально-экономического института 26 июня 2020 г., протокол № 10.

© Московский региональный социально-экономический институт, 2020.

142703, г. Видное, ул. Школьная, д. 55 а

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи практики.....	4
2. Вид практики, способ и формы ее проведения.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Место преддипломной практики в структуре ОПОП	8
5. Объем преддипломной практики и её продолжительность	9
6. Содержание преддипломной практики.....	10
7. Формы отчётности по преддипломной практике	11
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по преддипломной практике	14
8.1. Компетенции и этапы их формирования в процессе прохождения преддипломной практики.....	14
8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации	19
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети интернет, необходимых для проведения преддипломной практики.....	20
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	23
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	23
12. Иные сведения и материалы	24
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	24
Приложения	29

1. Цели и задачи практики

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной. Защита выпускной квалификационной работы включена в состав государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Преддипломная практика является составной частью образовательной программы высшего образования 37.03.01 Психология и проводится в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком и утвержденной программой практики в целях приобретения обучающимися навыков профессиональной работы, углубления и закрепления знаний и компетенций, полученных в процессе теоретического обучения и для выполнения выпускной квалификационной работы.

Цель преддипломной практики: закрепление знаний, формирование практических навыков и умений в условиях реальной производственной деятельности и выполнение выпускной квалификационной работы.

Задачи преддипломной практики:

- участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;
- изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования;
- применение стандартизованных методик;
- обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.

2. Вид практики, способ и формы ее проведения

Согласно п.6.2 Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 946 от 07.08.2014 года, программа бакалавриата включает блок 2 «Практики», в который входит преддипломная практика.

Вид практики – преддипломная практика.

Тип практики – преддипломная;

Форма проведения практики – дискретная (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики).

Способ проведения преддипломной практики: стационарная.

Преддипломная практика осуществляется в формате проведения научно-исследовательской работы в реальной профессиональной деятельности, а также в форме подготовки, систематизации и анализе информации, необходимой для защиты выпускной квалификационной работы. Результаты преддипломной практики должны быть оформлены в письменном виде.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Преддипломная практика проводится в целях углубления теоретической знаний и получения практических навыков и умений для подготовки и написания выпускной квалификационной работы бакалавра. Процесс прохождения преддипломной практики направлен на формирование компетенций по итогам освоения которых обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2	способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	<p>знать: правила отбора и применения психодиагностических методик</p> <p>уметь: применять психодиагностические методики адекватно целям, ситуациям, контингенту респондентов</p> <p>владеть: методами математико-статистической обработки данных и их интерпретацией</p>
ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<p>знать: ведущие подходы и концепции оказания психологической помощи, базовые процедуры анализа проблем человека, утвержденные стандартные процедуры традиционные методы и технологии.</p> <p>уметь: анализировать профессиональную и образовательную деятельность; применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие оказывать психологическую помощь индивиду, группе, решать диагностические, консультативные и коррекционно-развивающие задачи.</p> <p>владеть: процедурами социализации индивида; методами и приемами оказания психологической помощи, индивиду, группе.</p>
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к	<p>знать: общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития человека на различных возрастных ступенях; основные теоретические позиции в определении движущих сил, механизмов психического развития и его периодизации; кризисы развития и факторы риска; этнически обусловленные особенности психики</p>

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	людей; предпосылки и причины негативных социально-психологических процессов и явлений в профессиональных и других социальных группах; специфику проявления и механизмы управления социально-психологическими явлениями в условиях образовательной деятельности; уметь: учитывать в профессиональной деятельности возрастные этапы и кризисы развития личности; специфику гендерной, этнической, профессиональной и других социальных принадлежностей; владеть: навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	знать: основные категории и понятия психологической науки; основные функции психики, функции психолога в различных областях профессиональной практики; пределы своей профессиональной компетенции, основные типовые задачи, возникающие в научно-исследовательской и практической деятельности психолога. уметь: оперировать терминами и понятиями психологии; ориентироваться в современных проблемах психологической науки и практики; применять методы теоретического и экспериментального исследования, психологического тестирования; анализировать возникающие в процессе деятельности научно– исследовательские и практические задачи. владеть: категориальным аппаратом психологии, её научно-исследовательскими и практическими методами; навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; культурой научного мышления, быть способным к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ПК-7	способностью к участию в проведении	знать: виды психологических исследований в различных

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	<p>научных и научно-практических областях психологии;</p> <p>методы психологических исследований;</p> <p>качественные критерии психологических исследований;</p> <p>уметь:</p> <p>самостоятельно определять методологические параметры и качественные критерии психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии;</p> <p>планировать этапы собственного психологического исследования;</p> <p>применять методы психологического исследования, интерпретировать полученные результаты и оформлять их в соответствии с существующими требованиями.</p> <p>владеть:</p> <p>навыками использования качественных и количественных методов в исследовании.</p>
ПК-8	способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	<p>знать:</p> <p>систему категорий и методов экспериментальной психологии; основные типы исследований в психологии; основные методы и принципы, используемые на каждом этапе проведения психологического исследования;</p> <p>основы содержательного и формального планирования экспериментов; критерии оценивания валидности исследований.</p> <p>уметь:</p> <p>ставить задачи психологического исследования, подбирать методы психологического исследования на каждом этапе исследования получать, обрабатывать и интерпретировать эмпирические данные, комбинировать качественные и количественные методы психологического исследования.</p> <p>владеть:</p> <p>навыками планирования и осуществления экспериментального исследования, обработки эмпирического материала, его интерпретации, представления полученных результатов и выводов.</p>

В результате прохождения преддипломной практики студент *должен знать:*

– основные понятия курсов «Общая психология», «Экспериментальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Психодиагностика», «Экспериментальная

психология», «Основы консультативной психологии», «Концепции и методы психологической помощи»;

- основные требования к психодиагностическим методикам;
 - психометрические основы психодиагностики;
 - этические нормы деятельности практического психолога;
 - основные типы планирования эмпирического исследования;
 - современные подходы к организации психологического эксперимента;
- должен уметь:*

- разрабатывать, адаптировать и модернизировать психодиагностические методики;

- осуществлять диагностику общих и специальных способностей, индивидуальных свойств личности, интересов и склонностей, межличностных отношений, мотивационно-потребностной сферы;

- формировать психологическое заключение по результатам диагностики;

- соотносить частные задачи, возникающие в исследовательской практике психолога, с контекстом проблем научной психологии;

должен владеть:

- понятийным аппаратом, который дает возможность описать исследуемые факты, процессы по проблематике выпускной квалификационной работы;

- применять различные теоретические подходы для диагностики личности и группы, интерпретировать результаты;

- формулировать психологическое заключение.

4. Место преддипломной практики в структуре ОПОП

Преддипломная практика относится к блоку Б2 «Практики» в образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Содержание преддипломной практики базируется на освоении дисциплин: «Общая психология», «Экспериментальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Психодиагностика», «Экспериментальная психология», «Основы консультативной психологии», «Концепции и методы психологической помощи» и специальных курсов, предусмотренных планом обучения соответствующего профиля бакалавров.

Преддипломная практика является предшествующей для блока Б3. Государственная итоговая аттестация.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП ВО и необходимым при освоении данной практики состоят в том, что обучающийся, направляемый на практику:

- 1) знает сущность и содержание основных понятий, категорий, основных отраслей психологической науки; общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития человека на различных возрастных

ступенях; основные теоретические позиции в определении движущих сил, механизмов психического развития и его периодизации; кризисы развития и факторы риска; этнически обусловленные особенности психики людей; предпосылки и причины негативных социально-психологических процессов и явлений в профессиональных и других социальных группах; специфику проявления и механизмы управления социально-психологическими явлениями в условиях образовательной деятельности; содержание стандартных программ направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; правила отбора и применения психодиагностических методик; ведущие подходы и концепции оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, базовые процедуры анализа проблем человека, утвержденные стандартные процедуры традиционные методы и технологии; функции психолога в различных областях профессиональной практики; основные типовые задачи, возникающие в научно-исследовательской и практической деятельности психолога; методы психологических исследований; качественные критерии психологических исследований; методы математической обработки информации;

2) умеет применять полученные теоретические знания при решении конкретных практических ситуаций; оперировать терминами и понятиями психологии; ориентироваться в современных проблемах психологической науки и практики; применять методы психологической диагностики; применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, психологического тестирования; анализировать возникающие в процессе деятельности научно-исследовательские и практические задачи;

3) владеет категориальным аппаратом психологии, её научно-исследовательскими и практическими методами; навыками постановки и реализации профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; навыками правильно и четко выражать свое мнение при осуществлении профессиональной деятельности.

Особое значение для прохождения преддипломной практики имеют дисциплины профильной подготовки бакалавров (согласно учебному плану).

Преддипломная практика организуется и проводится:

1. для студентов очной формы обучения на четвертом курсе (восьмой семестр).

2. для студентов заочной формы обучения на пятом курсе (десятый семестр).

Форма контроля: зачет с оценкой.

5. Объём преддипломной практики и её продолжительность

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 9 (девять) зачетных единиц. Продолжительность практики 6 (шесть) недель, 324 академических часа.

6. Содержание преддипломной практики

Преддипломная практика состоит из следующих этапов:

- подготовительный (составление индивидуального плана прохождения практики совместно с руководителем практики);
- основной (проведение исследования, подготовка материалов и текста выпускной квалификационной работы);
- заключительный (подготовка отчета и доклада по результатам исследования по теме выпускной квалификационной работы).

Распределение часов по этапам практики

№ п/п	Этап (период) преддипломной практики	Виды и трудоемкость производственной работы			Формы текущего контроля
		Всего	Практ. работа	СРС	
1.	Подготовительный этап	54	36	18	План-график выполнения выпускной квалификационной работы
2.	Основной этап	216	144	72	Дневник практики
3.	Заключительный этап	54	36	18	Отчет по практике, Дневник практики, проект ВКР
	Итого:	324	216	108	

Распределение видов работ по этапам практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ, выполняемых в период практики
1	Подготовительный этап. Составление индивидуального плана прохождения практики совместно с руководителем практики.	1. Организационное собрание (установочная конференция) для разъяснения целей, задач, содержания и порядка прохождения практики. 2. Инструктаж по технике безопасности, в том числе пожарной безопасности, ознакомление с требованиями охраны труда, правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации. 3. Знакомство с базой практик, сбор первичных эмпирических данных. 4. Уточнение индивидуального задания. 5. Теоретическая работа, направленная на обоснование, выбор теоретико-методологической базы, диагностического инструментария планируемого исследования. 5. Подготовка и оформление плана-графика выполнения выпускной квалификационной работы.
2	Основной этап. Подготовка материалов и текста выпускной квалификационной работы.	1. Организация и проведение собственного исследования: сбор информации и материалов, выполнение индивидуального задания на практику в соответствии с темой ВКР. 2. Обработка, систематизация и анализ эмпирических данных. 3. Ведение дневника практики.

		4. Выполнение заданий, поручений и конкретных обязанностей, определенных руководителями практики от Института и от профильной организации, подготовка отчёта о прохождении практики. 5. Оформление проекта ВКР: подготовка и редактирование текста, внесение изменений, корректура.
3	Заключительный этап. Подготовка доклада по результатам выпускной квалификационной работы.	1. Оформление документов и отчетности по преддипломной практике. 2. Подготовка текста выступления в соответствии с регламентом проведения государственной аттестации. 3. Создание электронной презентации в соответствии с текстом доклада.

Задание на преддипломную практику:

- составить план проведения эмпирического исследования, осуществить подбор методов и технологий его реализации;
- осуществить поиск информации по теме ВКР, собрать и проанализировать данные, необходимые для решения исследовательских задач;
- провести эмпирическое исследование, обработать, интерпретировать его результаты;
- оформить ВКР в соответствии с Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра.
- составить аналитический отчет по практике.

7. Формы отчётности по преддипломной практике

По итогам практики обучающийся предоставляет на кафедру следующие документы:

- индивидуальные задания на преддипломную практику (Приложение №2);
- рабочий график (план) проведения практики (Приложение №3);
- дневник практики (Приложение №5)
- письменный отчет о прохождении практики (Приложение №4)
- отзыв руководителя от профильной организации (Приложение №6);
- отзыв руководителя от кафедры (Приложение №7).

Индивидуальное задание должно включать пункты по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правил внутреннего трудового распорядка профильной организации.

Рабочий график (план) проведения практики содержит график запланированных мероприятий (виды работ по этапам практики и срок их выполнения), согласованных с руководителем практики от кафедры и от профильной организации.

Дневник включает: индивидуальное задание, перечень и краткое описание ежедневных видов работ, выполненных обучающимся во время

практики в соответствии с планом ее прохождения, отзыв руководителя практики от кафедры.

Отчет по практике является основным документом, характеризующим работу обучающегося в период прохождения практики.

Отчет о прохождении практики составляется индивидуально каждым студентом и должен отражать проделанную им работу, полученные знания, приобретенные навыки и умения. В отчете должны быть отражены изученные во время практики общие вопросы и основные результаты практической деятельности студента в соответствии с индивидуальным заданием, полученным студентом.

Структура отчета: введение, основная часть, заключение, литература, приложения. Приложения содержат документацию (схемы, таблицы и т.д.), которую обучающийся подбирает и изучает при написании отчета.

Текст отчета должен включать следующие основные структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение, в котором:
 - указываются место, дата начала и продолжительность практики;
 - раскрываются цель, задачи, объект и предмет проведенного исследования,
 - перечень работ, выполненных в процессе практики;
4. Основная часть, представляющая эмпирическую часть исследования, включает:
 - характеристику экспериментальной выборки исследования;
 - обзор основных этапов и методов проведенного исследования;
 - содержание диагностической и/или коррекционной, реабилитационной, обучающей программы, направленных на решение задач исследования;
 - полученные эмпирические данные, их обработка, анализ и интерпретация.
 - практические рекомендации, сделанные на основе проведенного исследования;
5. Заключение, включающее основные выводы, сделанные по итогам преддипломной практики; индивидуальные выводы о практической значимости проведенной преддипломной практики.
6. Список использованных источников.
7. Приложения (при необходимости).

Отчет по практике должен оформляться в строгом соответствии с требованиями к его оформлению:

- отчет оформляется на листах стандартного формата А4 (210 x 297 мм);
- текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30 мм. Текст работы

печатается через 1,5 интервала с применением шрифта – Обычный, Times NewRoman, размер шрифта – 14;

– рекомендуемый объем отчета – 25-30 страниц машинописного текста (без приложений);

– в отчет могут быть включены приложения, объем которых не ограничен;

– отчет должен быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами и т.п.

Отзыв руководителя практики от профильной организации заверяется подписью и печатью. В данном документе содержится общая характеристика работы обучающегося в период прохождения практики, оценка его профессиональных и личностных качеств, вывод о профессиональной пригодности обучающегося.

В отзыве руководителя практики от кафедры должны быть отражены полнота и качество выполнения обучающимся индивидуального задания; профессиональные компетенции, сформированные в период практики

Аттестация студентов по итогам преддипломной практики проходит в форме защиты отчета по практике. Форма промежуточной аттестации по преддипломной практике – зачет с оценкой.

Неудовлетворительные результаты аттестации по практике или непрохождение практики при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по преддипломной практике

8.1. Компетенции и этапы их формирования в процессе прохождения преддипломной практики

Коды компетенций	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов прохождения практики	Вид занятий, работы	Критерий оценки
ПК-2	способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Знать: правила отбора и применения психодиагностических методик	Развитие теоретических знаний, предусмотренных указанными компетенциями: – знакомство с базой практики; – изучение контингента респондентов;	соответствие продемонстрированных при ответах знаний материалам отчета о практике
		Уметь: применять психодиагностические методики адекватно целям, ситуациям, контингенту респондентов	Развитие практических умений, предусмотренных компетенциями: – отбор психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, в соответствии с индивидуальным заданием; – систематизация и анализ собранного материала, выявление проблемных областей; – разработка проекта документа в организации в соответствии с индивидуальным заданием	
		Владеть: методами математико-статистической обработки данных и их интерпретацией	Закрепление теоретических знаний, умений и практических навыков в ходе подготовки и защиты отчетов по практике, – оформление результатов проведенного исследования; – подготовка отчета по результатам преддипломной практики.	
ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и	Знать: ведущие подходы и концепции оказания психологической помощи, базовые процедуры анализа проблем человека, утвержденные стандартные процедуры традиционные методы и технологии.	Развитие теоретических знаний, предусмотренных указанными компетенциями: – анализ ведущих подходов и концепций оказания психологической помощи в соответствии с задачами исследования,	соответствие продемонстрированных при ответах знаний материалам отчета о практике
		Уметь: анализировать профессиональную и образовательную деятельность; применять	Развитие практических умений, предусмотренных компетенциями: – составление диагностической и/или	

Коды компетенций	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов прохождения практики	Вид занятий, работы	Критерий оценки
	технологий	<p>утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие оказывать психологическую помощь индивиду, группе, решать диагностические, консультативные и коррекционно-развивающие задачи.</p> <p>Владеть: процедурами социализации индивида; методами и приемами оказания психологической помощи, индивиду, группе.</p>	<p>коррекционной, реабилитационной, обучающей программы, направленных на решение задач исследования;</p> <p>Закрепление теоретических знаний, умений и практических навыков в ходе проведения исследования: – применение диагностической и/или коррекционной, реабилитационной, обучающей программы, направленных на решение задач исследования; – подготовка отчета по результатам преддипломной практики.</p>	
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p>Знать: общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития человека на различных возрастных ступенях; основные теоретические позиции в определении движущих сил, механизмов психического развития и его периодизации; кризисы развития и факторы риска; этнически обусловленные особенности психики людей; предпосылки и причины негативных социально-психологических процессов и явлений в профессиональных и других социальных группах; специфику проявления и механизмы управления социально-психологическими явлениями в условиях образовательной деятельности.</p> <p>Уметь: учитывать в профессиональной деятельности возрастные этапы и кризисы развития личности; специфику гендерной, этнической, профессиональной и других социальных принадлежностей;</p>	<p>Развитие теоретических знаний, предусмотренных указанными компетенциями: – изучение контингента респондентов; – определение состава контрольной и экспериментальной групп;</p> <p>Развитие практических умений, предусмотренных компетенциями: – систематизация и анализ собранного материала, выявление проблемных областей; – разработка плана исследования в соответствии с индивидуальным заданием</p>	соответствие продемонстрированных при ответах знаний материалам отчета о практике

Коды компетенций	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов прохождения практики	Вид занятий, работы	Критерий оценки
		<p>Владеть: навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>Закрепление теоретических знаний, умений и практических навыков в ходе подготовки и защиты отчетов по практике, а также решения конкретных задач исследования: – оформление результатов проведенного исследования в соответствии с поставленным индивидуальным заданием; – подготовка отчета по результатам преддипломной практики.</p>	
ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<p>Знать: основные категории и понятия психологической науки; основные функции психики; функции психолога в различных областях профессиональной практики; пределы своей профессиональной компетенции, основные типовые задачи, возникающие в научно-исследовательской и практической деятельности психолога.</p>	<p>Развитие теоретических знаний, предусмотренных указанными компетенциями: – изучение и анализ литературы в соответствующей индивидуальному заданию области знаний;</p>	соответствие продемонстрированных при ответах знаний материалам отчета о практике
		<p>Уметь: оперировать терминами и понятиями психологии; ориентироваться в современных проблемах психологической науки и практики; анализировать возникающие в процессе деятельности научно-исследовательские и практические задачи,</p>	<p>Развитие практических умений, предусмотренных компетенциями: – сбор и анализ информации, характеризующей работу практического психолога по выбранному в соответствии с индивидуальным заданием виду деятельности; – систематизация и анализ собранного материала, выявление проблемных областей; – разработка плана исследования в соответствии с индивидуальным заданием</p>	
		<p>Владеть: категориальным аппаратом психологии, её научно-исследовательскими и практическими методами; навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; культурой научного мышления, быть способным к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения</p>	<p>Закрепление теоретических знаний, умений и практических навыков в ходе подготовки и защиты отчетов по практике, а также решения конкретных задач исследования: – оформление результатов проведенного исследования в соответствии с поставленным индивидуальным заданием; – подготовка отчета по результатам преддипломной практики.</p>	

Коды компетенций	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов прохождения практики	Вид занятий, работы	Критерий оценки
ПК-7	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	<p>Знать: виды психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии; методы психологических исследований; качественные критерии психологических исследований;</p> <p>Уметь: самостоятельно определять методологические параметры и качественные критерии психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии; планировать этапы собственного психологического исследования; применять методы психологического исследования, интерпретировать полученные результаты и оформлять их в соответствии с существующими требованиями.</p> <p>Владеть: навыками использования качественных и количественных методов в исследовании; интерпретации полученных результатов и оформления их в соответствии с существующими требованиями</p>	<p>Развитие теоретических знаний, предусмотренных указанными компетенциями: – изучение и анализ литературы в соответствующей индивидуальному заданию области знаний</p> <p>Развитие практических умений, предусмотренных компетенциями: – определение методологических параметров исследования (написание Введения) в соответствии с индивидуальным заданием; – систематизация и анализ собранного материала, выявление проблемных областей; – составление плана проведения эмпирического исследования, подбор методов и технологий его реализации</p> <p>Закрепление теоретических знаний, умений и практических навыков в ходе подготовки и защиты отчетов по практике, а также решения конкретных задач в организациях: – проведение эмпирического исследования, обработка, интерпретация его результатов с использованием качественных и количественных методов; – оформление результатов проведенного исследования; – подготовка отчета по результатам преддипломной практики.</p>	соответствие продемонстрированных при ответах знаний материалам отчета о практике
ПК-8	способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	<p>Знать: систему категорий и методов экспериментальной психологии; основные типы исследований в психологии; основные методы и принципы, используемые на каждом этапе проведения психологического исследования; основы содержательного и формального планирования</p>	<p>Развитие теоретических знаний, предусмотренных указанными компетенциями: – изучение и анализ литературы в соответствующей индивидуальному заданию области знаний</p>	соответствие продемонстрированных при ответах знаний материалам отчета о практике

Коды компетенций	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов прохождения практики	Вид занятий, работы	Критерий оценки
		<p>экспериментов; критерии оценивания валидности исследований.</p> <p>Уметь: ставить задачи психологического исследования, подбирать методы психологического исследования на каждом этапе исследования получать, обрабатывать и интерпретировать эмпирические данные, комбинировать качественные и количественные методы психологического исследования.</p> <p>Владеть: навыками планирования и осуществления экспериментального исследования, обработки эмпирического материала, его интерпретации, представления полученных результатов и выводов.</p>	<p>Развитие практических умений, предусмотренных компетенциями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составление плана проведения эмпирического исследования, подбор методов и технологий его реализации; <p>Закрепление теоретических знаний, умений и практических навыков в ходе подготовки и защиты отчетов по практике, а также решения конкретных задач в организациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение эмпирического исследования, обработка, интерпретация его результатов с использованием качественных и количественных методов; – оформление результатов проведенного исследования; – подготовка отчета по результатам преддипломной практики. 	

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде устного зачета с оценкой в формате защиты отчета по результатам прохождения практики.

В соответствии с критериями оценки необходимо, чтобы представленная к защите документация по преддипломной практике включала в себя:

- индивидуальные задания на преддипломную практику;
- рабочий график (план) проведения практики;
- дневник практики;
- отчет о прохождении практики;
- отзыв руководителя от профильной организации;
- отзыв руководителя от кафедры.

Все документы, свидетельствующие о прохождении практики обучающимся, должны быть аккуратно оформлены и собраны в отдельную папку.

При защите отчета по практике оценивается соответствие информации, представленной в отчете, своевременность подготовки отчета. Критериями оценки являются качество и полнота выполненных заданий и их отражение в отчете по практике.

По итогам аттестации преддипломной практики выставляется отметка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций	Оценка	Пояснение
Продвинутый	5 (отлично)	Индивидуальное задание выполнено. Подбран и обработан материал для отчёта. Выполнены в установленные сроки все виды работ согласно рабочего графика (плана) проведения практики. Обучающийся овладел теоретическими и практическими навыками работы по направлению подготовки. Своевременно представлен отчет о прохождении практики. Успешно защищён отчет о прохождении практики
Высокий	4 (хорошо)	Индивидуальное задание выполнено. Материал для отчёта подобран, но не весь обработан. Выполнены в установленные сроки все виды работ согласно рабочего графика (плана) проведения практики. Обучающийся овладел теоретическими и

		практическими навыками работы по направлению подготовки. Своевременно представлен отчет о прохождении практики. Защищён отчет о прохождении практики.
Базовый	3 (удовлетворительно)	Индивидуальное задание выполнено. Материал для отчёта подобран, но не весь обработан. Выполнены в установленные сроки все виды работ согласно рабочего графика (плана) проведения практики. Обучающийся овладел теоретическими и практическими навыками работы по направлению подготовки. Несвоевременно представлен отчет о прохождении практики. Защищён отчет о прохождении практики.
Неудовлетворительный	2 (неудовлетворительно)	Не прошёл практику в установленные сроки. Не представлен отчет о прохождении практики.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети интернет, необходимых для проведения преддипломной практики

В качестве литературы для прохождения преддипломной практики студент может использовать соответствующие материалы по всем учебным дисциплинам, пройденным до направления на преддипломную практику.

Основная литература:

1. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Г.С. Абрамова. – изд. испр. и перераб. – Москва: Прометей, 2018. – 708 с. : ил. – ISBN 978-5-906879-68-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177>

2. Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование: теория и практика: учебное пособие / Г.С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 362 с. : ил. – ISBN 978-5-906879-71-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175>

3. Абрамова, Г.С. Практическая психология: учебное пособие / Г.С. Абрамова. – Москва: Прометей, 2018. – 541 с.: ил. – ISBN 978-5-906879-70-7; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174>

4. Гони́на, О. Практикум по общей и экспериментальной психологии : учебник для бакалавров / О. Гонина. – Москва : Издательство «Флинта», 2014. – 541 с. : ил. – ISBN 978-5-9765-2017-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363673>

5. Математические методы в психологии: учебное пособие / сост. А.С. Лукьянов; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 112 с. : ил. – Библиогр.: 105 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483732>

6. Методологические основы психологии: практикум / авт.-сост. М.В. Лукьянова, Т.А. Майборода, Г.В. Строй ; Министерство образования и науки РФ и др. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 97 с. : ил. – Библиогр.: с. 95 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467111>

7. Перепелкина Н.О. Психодиагностика: учеб. пособие для бакалавров / Н.О. Перепелкина, Е.П. Мутавчи, Н.И. Ермакова. – М.: Издательско-торговая корпорация ""Дашков и Ко"", 2016, 2018

8. Социальная психология: учебник / под ред. А.М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. – 431 с.: ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02844-6; То же [Электронный ресурс]. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>

9. Фоминова, А.Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2016. – 320 с.: табл., граф., ил. – Библиогр. в кн. Библиогр.: с. – ISBN 978-5-9765-1011-1; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463754>

Дополнительная литература:

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 859 с. – ISBN 978-5-9989-0357-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39123>

2. Бизюк, А.П. Алгоритмы статистических расчетов в квалификационных работах по психологии и педагогике: учебное пособие / А.П. Бизюк, Н.Ю. Рыкова; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». – Санкт-Петербург: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. – 140 с.: ил., табл., схем. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8179-0192-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438756>

3. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. – Кемерово : КемГУ, 2017. – 146 с.

4. Манухина, С.Ю. Методологические основы психологии / С.Ю. Манухина, А.Н. Занковский. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 152 с. – ISBN 978-5-374-00244-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90382>

5. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 230 с. : табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>

Ресурсы сети «Интернет»

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/> ;

ЭБС VOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru. <http://univertv.ru/video>

Научный журнал «Вопросы психологии» с основополагающими статьями, доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг.; имеется тематическая подборка статей – <http://www.voppsy.ru>

Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть, кто в психологии» – <http://www.psychology.ru/library/>

Classics in the History of Psychology. Полнотекстовая коллекция исторически значимых произведений по психологии и смежным дисциплинам – <http://psychclassics.yorku.ca/>

Флогистон. Материал подготовлен студентами и аспирантами психологического факультета МГУ. Представлена самая разная литература по психологии – от авторских статей до канонических текстов. – <http://flogiston.ru/library>

Библиотека My Word.ru. Психологическая библиотека. Содержит большую коллекцию книг по различным отраслям психологии и психотерапии: учебники, монографии, методические материалы. – <http://psylib.myword.ru/>

SYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие". Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания. – <http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro, программа для создания электронного учебника SunRayBook Office SunRay TestOfficePro, программное обеспечение по психологическому диагностированию Effecton Studio «Психология в социальной работе» (сетевая версия).

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/> ;

ЭБС BOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru.
<http://univertv.ru/video>

Научный журнал «Вопросы психологии» с основополагающими статьями, доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг.; имеется тематическая подборка статей – <http://www.voppsy.ru>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

База по Социальным Наукам. Охват 1 747 журналов. Глубина поиска с 1956 года.– [Social Sciences Citation Index](#)

База профессиональных данных «Мир психологии» – <http://psychology.net.ru/>

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения преддипломной практики в профильной организации обучающимся предоставляются рабочие места, обеспечиваются безопасные условия прохождения практики, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда.

Институт располагает специальными помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения

укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Мультимедийное оборудование: персональные компьютеры с подключением Интернет; мультимедиа-проектор с экраном; копировальная техника.

12. Иные сведения и материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Преддипломная практика для лиц с ограниченными возможностями Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная

программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	– в печатной форме; – в форме электронного документа;
С нарушением зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом;

	<ul style="list-style-type: none"> – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – в печатной форме; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой

экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья. В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в институте.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Обучающимся предоставляются следующие услуги:

- выдача литературы в отделах обслуживания;
- индивидуальное чтение плоскочечатной литературы чтецом;
- консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в Интернет;
- предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий;
- проведение практических занятий по обучению использованию традиционного и электронного каталогов и библиотечно-библиографических баз данных (в т. ч. удаленных);
- прокат тифломагнитофонов, тифлофлэшплееров.

Приложения

Приложение 1
Форма заявления

Заведующему кафедрой педагогики и
психологии

(Ф.И.О. в родительном падеже)

Обучающийся _____

Курс _____ Группа _____

Форма обучения: очная/заочная

(Нужное подчеркнуть)

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Профиль: практическая психология

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу направить меня для прохождения преддипломной практики в

(указать наименование организации)

Обучающийся _____ (_____)

Резолюция зав. кафедрой:

Направить обучающегося _____
для прохождения преддипломной практики в _____

(указать наименование организации)

Зав. кафедрой педагогики и психологии _____ Ф.И.О

«__» _____ 202__

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский региональный социально-экономический институт»

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на преддипломную практику

для _____
(ФИО обучающегося полностью)

обучающегося ___ курса по направлению подготовки 37.03.01 Психология,
профиль подготовки: практическая психология, учебная группа _____

Место прохождения практики: _____

адрес организации: _____

(указывается полное наименование структурного подразделения Института / профильной организации и её структурного подразделения, а также их фактический адрес)

Срок прохождения практики с «___» _____ 202__ г. по «___» _____ 202__ г.

Целью преддипломной практики является формирование опыта научно-исследовательской деятельности в процессе подготовки выпускной квалификационной работы бакалавра.

Задачами практики являются:

- участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;
- изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования;
- применение стандартизованных методик;
- обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.

Содержание практики, вопросы, подлежащие изучению:

- составить план проведения эмпирического исследования, осуществить подбор методов и технологий его реализации;
- осуществить поиск информации по теме ВКР, собрать и проанализировать данные, необходимые для решения исследовательских задач;
- провести эмпирическое исследование, обработать, интерпретировать его результаты;
- оформить ВКР в соответствии с Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра.
- составить аналитический отчет по практике.

Планируемые результаты практики:

- систематизация и обобщение материала по практической части выпускной квалификационной работы;
- характеристика экспериментальной выборки исследования;
- обзор основных этапов и методов проведенного исследования;
- содержание диагностической и/или коррекционной, реабилитационной, обучающей программы, направленных на решение задач исследования;
- полученные эмпирические данные, их обработка, анализ и интерпретация.
- практические рекомендации, сделанные на основе проведенного исследования.

Задание на преддипломную практику:

- составить план проведения эмпирического исследования, осуществить подбор методов и технологий его реализации;
- осуществить поиск информации по теме ВКР, собрать и проанализировать данные, необходимые для решения исследовательских задач;
- провести эмпирическое исследование, обработать, интерпретировать его результаты;
- оформить ВКР в соответствии с Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра.
- составить аналитический отчет по практике.

С индивидуальным заданием и правилами техники безопасности ознакомлен

_____/_____/_____
(подпись обучающегося) (фамилия, инициалы)

СОГЛАСОВАНО

(Ф.И.О. руководителя практики от профильной организации, подпись)

« ____ » _____ 202__ г.

УТВЕРЖДАЮ

(Ф.И.О. руководителя практики от кафедры, подпись)

« ____ » _____ 202__ г.

Форма рабочего графика (плана) проведения практики
Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский региональный социально-экономический институт»

Кафедра педагогики и психологии

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

(Ф.И.О. руководителя практики от профильной
организации, подпись)
« ___ » _____ 202_ г.

(Ф.И.О. руководителя практики от
кафедры, подпись)
« ___ » _____ 202_ г.

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)

проведения преддипломной практики

для _____
(ФИО обучающегося полностью)

обучающегося ___ курса по направлению подготовки 37.03.01 Психология,
профиль подготовки: практическая психология, учебная группа _____

Место прохождения практики: _____

адрес организации: _____

(указывается полное наименование профильной организации и её структурного подразделения, а также фактический адрес)

Срок прохождения практики с « ___ » _____ 202_ г. по « ___ » _____ 202_ г.

№	Этапы практики	Виды работ	Срок прохождения этапа (периода) практики
1	Подготовительный этап. Составление индивидуального плана прохождения практики совместно с руководителем практики.	1. Организационное собрание (установочная конференция) для разъяснения целей, задач, содержания и порядка прохождения практики. 2. Инструктаж по технике безопасности, в том числе пожарной безопасности, ознакомление с требованиями охраны труда, правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации. 3. Знакомство с базой практик, сбор	1 – я неделя

		<p>первичных эмпирических данных.</p> <p>4. Уточнение индивидуального задания.</p> <p>5. Теоретическая работа, направленная на обоснование, выбор теоретико-методологической базы, диагностического инструментария планируемого исследования.</p> <p>6. Подготовка и оформление плана-графика выполнения выпускной квалификационной работы.</p>	
2	<p>Основной этап. Подготовка материалов и текста выпускной квалификационной работы.</p>	<p>1. Организация и проведение собственного исследования: сбор информации и материалов, выполнение индивидуального задания на практику в соответствии с темой ВКР.</p> <p>2. Обработка, систематизация и анализ эмпирических данных.</p> <p>3. Ведение дневника практики.</p> <p>4. Выполнение заданий, поручений и конкретных обязанностей, определенных руководителями практики от Института и от профильной организации, подготовка отчёта о прохождении практики.</p> <p>5. Оформление проекта ВКР: подготовка и редактирование текста, внесение изменений, корректура.</p>	2-5 – я недели
3	<p>Заключительный этап. Подготовка доклада по результатам выпускного квалификационного исследования.</p>	<p>1. Оформление документов и отчетности по преддипломной практике.</p> <p>2. Подготовка текста выступления для итоговой конференции.</p> <p>3. Создание электронной презентации в соответствии с текстом доклада.</p>	6-я неделя

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский региональный социально-экономический институт»

Кафедра педагогики и психологии

ОТЧЕТ
о прохождении преддипломной практики

обучающимся очной (заочной) формы обучения _____ курса

ФИО

направления подготовки 37.03.01 Психология
профиль – практическая психология

Даты прохождения практики

Срок прохождения практики с «___» _____ 202_ г. по «___» _____ 202_ г.

на базе организации _____
(полное юридическое название)

Руководитель практики от кафедры _____
(дата, подпись) (должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики
от организации _____
(дата, подпись) (должность, Ф.И.О.)

Видное 202_

Приложение 5

Титульный лист и форма дневника
Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский региональный социально-экономический институт»

Кафедра педагогики и психологии

ДНЕВНИК
о прохождении преддипломной практики

обучающимся очной (заочной) формы обучения _____ курса

ФИО

направления подготовки 37.03.01 Психология
профиль – практическая психология

Даты прохождения практики

Срок прохождения практики с «___» _____ 202_ г. по «___» _____ 202_ г.

на базе организации _____
(полное юридическое название)

Руководитель практики от кафедры _____
(дата, подпись) (должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики
от организации _____
(дата, подпись) (должность, Ф.И.О.)

Видное 202_

**ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Дата	Содержание выполненного задания	Отметка о выполнении /не выполнении

Практикант _____
ФИО, подпись

Форма отзыва о прохождении обучающимся практики от организации
Отзыв составляется на официальном бланке профильной организации (при
возможности)

Отзыв
о прохождении преддипломной практики от профильной организации
(вид практики)

_____ (ФИО обучающегося полностью)

обучающегося ___ курса по направлению подготовки 37.03.01 Психология,
профиль подготовки: практическая психология, учебная группа _____

Место прохождения практики: _____

_____ ,
адрес организации: _____

_____ (указывается полное наименование профильной организации и её структурного подразделения, а также фактический адрес)

Срок практики с _____ 202__ г. по _____ 202__ г.

В период практики обучающийся выполнил следующий объем работы

Краткая характеристика уровня подготовки и отношения обучающегося к
работе

Замечания по прохождению практики:

Индивидуальное задание и программа практики выполнены _____

(полностью, не полностью, частично, не выполнены)

Руководитель практики от профильной организации

_____ (_____)

(Ф.И.О.)

« _____ » _____ 202__ г.

Форма отзыва о прохождении обучающимся практики от кафедры
Отзыв руководителя практики от кафедры

В период прохождения преддипломной практики обучающийся

_____ (Ф.И.О)

проявил себя как _____

.

В процессе выполнения индивидуальных заданий по практике были сформированы следующие профессиональные компетенции:

Программа практики выполнена _____
(полностью /не полностью)

Отчет о прохождении практики и отзыв руководителя практики от профильной организации сданы на кафедру педагогики и психологии

(дата)

Обучающийся заслуживает оценки _____.

Зачет по практике принят с оценкой _____.

Руководитель практики от кафедры _____
(подпись) (Ф.И.О.)

«__» _____ 202__ г.