


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Золотухина Елена Николаевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.01.2021 15:42:40  
Уникальный программный ключ:  
ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Московский региональный социально-экономический институт»

Программа утверждена  
Ученым советом МРСЭИ  
Протокол № 10 от 27 июня 2020 г.

Утверждаю  
Ректор  Золотухина Е.Н.



«27» июня 2020 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
Б2.В.03(Н) Научно-исследовательская работа**

**Направление подготовки  
37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) подготовки  
**Практическая психология**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр  
Форма обучения – очная, заочная

Программа практики разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 07.08.2014 года.

**Автор (составитель):** Кислинская Нонна Владимировна – к.п.н., доцент, зав. кафедрой педагогики и психологии

**Рецензент:** Филиппов Сергей Петрович– к.пс.н., доцент кафедры педагогики и психологии

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии Московского регионального социально-экономического института 26 июня 2020 г., протокол № 10.

© Московский региональный социально-экономический институт, 2020.

142703, г. Видное, ул. Школьная, д. 55 а

© Кислинская Н.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи практики.....	4
2. Вид практики, способ и формы ее проведения.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
4. Место практики в структуре ОПОП .....	6
5. Объём практики и её продолжительность.....	7
6. Содержание практики.....	7
7. Формы отчётности по практике .....	8
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по научно-исследовательской практике .....	10
8.1. Компетенции и этапы их формирования в процессе прохождения практики.....	10
8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации .....	11
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети интернет, необходимых для проведения практики .....	11
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	14
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	14
12. Иные сведения и материалы .....	15
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	15
Приложения .....	20

## 1. Цели и задачи практики

**Цели практики:** закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности по актуальным проблемам психологического знания.

### **Задачи практики:**

- развитие навыков постановки научных проблем, подбора адекватного языка ее описания и отбор методов решения;
- планирование психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;
- изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования;
- развитие культуры научного исследования.

## 2. Вид практики, способ и формы ее проведения

**Вид практики** – производственная.

**Тип практики** – научно-исследовательская работа.

**Форма** проведения практики – дискретная (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики).

**Способ** проведения практики: стационарная.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование компетенций по итогам освоения которых обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Коды компетенций	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	знать: основные категории и понятия психологической науки; основные функции психики, ориентироваться в современных проблемах психологической науки и практики; функции психолога в различных областях профессиональной практики; пределы своей профессиональной компетенции, основные типовые задачи, возникающие в научно-исследовательской и практической деятельности психолога. уметь:

Коды компетенций	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>оперировать терминами и понятиями психологии; оперировать знаниями о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, психологического тестирования; анализировать возникающие в процессе деятельности научно– исследовательские и практические задачи.</p> <p>владеть:</p> <p>категориальным аппаратом психологии, её научно-исследовательскими и практическими методами; навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;</p> <p>культурой научного мышления, быть способным к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения</p>
ПК-7	<p>способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>	<p>знать:</p> <p>виды психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии;</p> <p>методы психологических исследований;</p> <p>качественные критерии психологических исследований;</p> <p>уметь:</p> <p>самостоятельно определять методологические параметры и качественные критерии психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии;</p> <p>планировать этапы собственного психологического исследования;</p> <p>применять методы психологического исследования, интерпретировать полученные результаты и оформлять их в соответствии с существующими требованиями.</p> <p>владеть:</p> <p>навыками использования качественных и количественных методов в исследовании.</p>
ПК-8	<p>способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии</p>	<p>знать:</p> <p>систему категорий и методов экспериментальной психологии; основные типы исследований в психологии; основные методы и принципы, используемые на каждом этапе проведения психологического исследования; основы содержательного и формального планирования экспериментов; критерии оценивания</p>

Коды компетенций	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>валидности исследований.</p> <p>уметь:</p> <p>ставить задачи психологического исследования, подбирать методы психологического исследования на каждом этапе исследования получать, обрабатывать и интерпретировать эмпирические данные, комбинировать качественные и количественные методы психологического исследования.</p> <p>владеть:</p> <p>навыками планирования и осуществления экспериментального исследования, обработки эмпирического материала, его интерпретации, представления полученных результатов и выводов.</p>
ПК-9	<p>способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>знать:</p> <p>концептуальные основы психологии развития личности, механизмы социализации, особенности профессиональной и образовательной деятельности;</p> <p>уметь:</p> <p>анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, психологически обосновать систему психологического сопровождения в том числе людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях;</p> <p>владеть:</p> <p>методами и приемами психологической диагностики, коррекции и психологического консультирования, в том числе людей с ограниченными возможностями здоровья и при различных заболеваниях</p>

#### 4. Место практики в структуре ОПОП

Научно-исследовательская работа относится к блоку Б2 – «Практики» в образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Содержание практики базируется на освоении дисциплин: «Общая психология», «Экспериментальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Психодиагностика», «Основы консультативной психологии», «Концепции и методы психологической помощи».

Научно-исследовательская работа предусматривает прохождение преддипломной практики, а также подготовку и защиту ВКР.

Практика организуется и проводится:

1. для студентов очной формы обучения на четвертом курсе (седьмой семестр).

2. для студентов заочной формы обучения на пятом курсе (девятый семестр).

Форма контроля: зачет.

### 5. Объем практики и её продолжительность

Общая трудоемкость практики составляет 3 (три) зачетных единицы. Продолжительность практики 2 (две) недели, 108 академических часов.

### 6. Содержание практики

Практика состоит из следующих этапов:

– подготовительный (составление индивидуального плана прохождения практики совместно с руководителем практики);

– основной (разработка проекта выпускного квалификационного исследования);

– заключительный (подготовка отчета и доклада по результатам НИР).

#### Распределение часов по этапам практики

№ п/п	Этап практики	Виды и трудоемкость работы			Формы текущего контроля
		Всего	Практ. работа	СРС	
1.	Подготовительный этап	9	6	3	Собеседование с руководителями практики, составление индивидуального плана
2.	Основной этап	81	54	27	Ежедневный письменный отчет студента о проделанной работе в дневнике по НИР
3.	Заключительный этап	18	12	6	Отчет по практике. Дневник практики
	Итого:	108	72	36	

#### Распределение видов работ по этапам практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ, выполняемых в период практики
1	Подготовительный этап.	1. Организационное собрание (установочная конференция) для разъяснения целей, задач, содержания и порядка прохождения практики. 2. Инструктаж по технике безопасности, в том числе пожарной безопасности, ознакомление с требованиями охраны труда, правилами внутреннего трудового распорядка организации. 3. Уточнение темы и индивидуального задания.

		Составление совместно с руководителем практики. индивидуального плана в соответствии с темой ВКР.
2	<b>Основной этап.</b>	1. Теоретическая работа, направленная на обоснование, выбор теоретико-методологической базы, диагностического инструментария планируемого исследования. 2. Подготовка материалов и текста Введения выпускной квалификационной работы, 3. Ведение дневника практики. 5. Оформление проекта ВКР: подготовка и редактирование текста, внесение изменений, корректура.
3	<b>Заключительный этап.</b>	1. Оформление документов и отчетности по практике. 2. Защита проекта ВКР на итоговой конференции по практике.

### **Задание на практику:**

- Планирование практики.
- Осуществление поиска информации по теме исследования, составление списка основной и дополнительной литературы.
- Теоретический анализ психологической литературы.
- Анализ основных понятий и составление глоссария.
- Обоснование актуальности темы исследования, степени ее разработанности (теоретическое исследование), формулирование проблемы, объекта, предмета цели и гипотезы исследования, постановка исследовательских задач, определение методологических основ исследования.
- Составление плана проведения эмпирического исследования, осуществление подбора методов и технологий его реализации.
- Оформление и защита отчета по практике.

### **7. Формы отчётности по практике**

По итогам практики обучающийся предоставляет на кафедру следующие документы:

- индивидуальное задание на научно-исследовательскую работу (Приложение №1);
- рабочий график (план) проведения практики (Приложение №2);
- дневник практики (Приложение №3)
- письменный отчет о прохождении практики (Приложение №4)
- отзыв руководителя практики (Приложение №5).

*Индивидуальное задание* должно включать пункты по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правил внутреннего трудового распорядка профильной организации.



*Рабочий график* (план) проведения практики содержит график запланированных мероприятий (виды работ по этапам практики и срок их выполнения), согласованных с руководителем практики от кафедры.

*Дневник* включает: перечень и краткое описание ежедневных видов работ, выполненных обучающимся во время практики в соответствии с планом ее прохождения.

*Отчет* по практике является основным документом, характеризующим работу обучающегося в период прохождения практики.

Отчет о прохождении практики составляется индивидуально каждым студентом и представляет собой обоснование выбранной темы выпускной квалификационной работы.

Текст отчета должен включать следующие основные структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение, в котором раскрыт методологический аппарат исследования.
4. Терминология.
5. Список литературы.
6. Приложения (при необходимости).

Отчет по практике должен оформляться в строгом соответствии с требованиями к его оформлению:

– отчет оформляется на листах стандартного формата А4 (210 x 297 мм);

– текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30 мм. Текст работы печатается через 1,5 интервала с применением шрифта – Обычный, Times NewRoman, размер шрифта – 14;

– рекомендуемый объем отчета – 10-15 страниц машинописного текста (без приложений);

– в отчет могут быть включены приложения, объем которых не ограничен;

*Отзыв руководителя* практики от кафедры, оценивающий сформированность у обучающегося компетенций научно-исследовательской деятельности.

Аттестация студентов по итогам практики проходит в форме защиты отчета по практике. Форма промежуточной аттестации по практике – зачет. Неудовлетворительные результаты аттестации по практике или непрохождение практики при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

## 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по научно-исследовательской практике

### 8.1. Компетенции и этапы их формирования в процессе прохождения практики

№	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Задания, направленные на формирование компетенций
1	Подготовительный	ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Участие в установочной конференции. Собеседование с руководителем, составление плана практики
2	Основной	ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности. ПК-7 способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии. ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии. ПК-9 – способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	Осуществление поиска информации по теме ВКР, составление списка основной и дополнительной литературы. Теоретический анализ психологической литературы. Анализ основных понятий и составление глоссария. Обоснование актуальности темы исследования, степени ее разработанности (теоретическое исследование), формулирование проблемы, объекта, предмета цели и гипотезы исследования, постановка исследовательских задач, определение методологических основ исследования.

			Составление плана проведения эмпирического исследования, осуществление подбора методов и технологий его реализации.
3	Заключительный	ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности. ПК-7 способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии. ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.	Оформление и защита отчета по практике

## 8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде устного зачета в формате защиты отчета по результатам прохождения практики.

В соответствии с критериями оценки необходимо, чтобы представленная к защите документация по практике включала в себя:

- рабочий график (план) проведения практики;
- дневник практики;
- отчет о прохождении практики;
- отзыв руководителя от кафедры.

Все документы, свидетельствующие о прохождении практики обучающимся, должны быть аккуратно оформлены и собраны в отдельную папку.

При защите отчета по практике оценивается соответствие информации, представленной в отчете, своевременность подготовки отчета. Критериями оценки являются качество и полнота выполненных заданий и их отражение в отчете по практике.

По итогам аттестации практики выставляется отметка «зачтено», «не зачтено».

## 9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети интернет, необходимых для проведения практики

### Основная литература:

1. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Г.С. Абрамова. – изд. испр. и перераб. – Москва: Прометей, 2018. – 708 с. : ил. – ISBN 978-5-906879-68-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177>

2. Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование: теория и практика: учебное пособие / Г.С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 362 с. : ил. – ISBN 978-5-906879-71-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175>

3. Абрамова, Г.С. Практическая психология: учебное пособие / Г.С. Абрамова. – Москва: Прометей, 2018. – 541 с.: ил. – ISBN 978-5-906879-70-7; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174>

4. Гонина, О. Практикум по общей и экспериментальной психологии : учебник для бакалавров / О. Гонина. – Москва : Издательство «Флинта», 2014. – 541 с. : ил. – ISBN 978-5-9765-2017-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363673>

5. Математические методы в психологии: учебное пособие / сост. А.С. Лукьянов; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 112 с. : ил. – Библиогр.: 105 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483732>

6. Методологические основы психологии: практикум / авт.-сост. М.В. Лукьянова, Т.А. Майборода, Г.В. Строй ; Министерство образования и науки РФ и др. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 97 с. : ил. – Библиогр.: с. 95 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467111>

7. Перепелкина Н.О. Психодиагностика: учеб. пособие для бакалавров / Н.О. Перепелкина, Е.П. Мутавчи, Н.И. Ермакова. – М.: Издательско-торговая корпорация ""Дашков и Ко"" , 2016, 2018

8. Социальная психология: учебник / под ред. А.М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. – 431 с.: ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02844-6; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>

9. Фомина, А.Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2016. – 320 с.: табл., граф., ил. – Библиогр. в кн. Библиогр.: с. – ISBN 978-5-9765-1011-1; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463754>

#### **Дополнительная литература:**

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 859 с. – ISBN 978-5-9989-0357-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39123>

2. Бизюк, А.П. Алгоритмы статистических расчетов в квалификационных работах по психологии и педагогике: учебное пособие /

А.П. Бизюк, Н.Ю. Рыкова; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». – Санкт-Петербург: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. – 140 с.: ил., табл., схем. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8179-0192-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438756>

3. Манухина, С.Ю. Методологические основы психологии / С.Ю. Манухина, А.Н. Занковский. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 152 с. – ISBN 978-5-374-00244-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90382>

4. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 230 с. : табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>

#### **Ресурсы сети «Интернет»**

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/> ;

ЭБС VOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru. <http://univertv.ru/video>

Научный журнал «Вопросы психологии» с основополагающими статьями, доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг.; имеется тематическая подборка статей – <http://www.voppsy.ru>

Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть, кто в психологии» – <http://www.psychology.ru/library/>

Classics in the History of Psychology. Полнотекстовая коллекция исторически значимых произведений по психологии и смежным дисциплинам – <http://psychclassics.yorku.ca/>

Флогистон. Материал подготовлен студентами и аспирантами психологического факультета МГУ. Представлена самая разная литература по психологии – от авторских статей до канонических текстов. – <http://flogiston.ru/library>

Библиотека My Word.ru. Психологическая библиотека. Содержит большую коллекцию книг по различным отраслям психологии и психотерапии: учебники, монографии, методические материалы. – <http://psylib.myword.ru/>

SYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие". Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с

психологией и смежными областями знания.–  
<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Сборник психологических тестов, книг, методик, тренингов –  
<http://www.psy-files.ru>

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

### **Перечень программного обеспечения**

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro, программа для создания электронного учебника SunRayBook Office SunRay TestOfficePro, программное обеспечение по психологическому диагностированию Effecton Studio «Психология в социальной работе» (сетевая версия).

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/> ;

ЭБС VOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru.  
<http://univertv.ru/video>

Научный журнал «Вопросы психологии» с основополагающими статьями, доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг.; имеется тематическая подборка статей –  
<http://www.voppsy.ru>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

База по Социальным Наукам. Охват 1 747 журналов. Глубина поиска с 1956 года.– [Social Sciences Citation Index](#)

База профессиональных данных «Мир психологии» –  
<http://psychology.net.ru/>

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Институт располагает специальными помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для

самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Мультимедийное оборудование: персональные компьютеры с подключением Интернет; мультимедиа-проектор с экраном; копировальная техника.

## **12. Иные сведения и материалы**

### **12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная

образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	– в печатной форме; – в форме электронного документа;
С нарушением зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом;



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в форме электронного документа;</li> <li>– в форме аудиофайла;</li> </ul>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в печатной форме;</li> <li>– в форме электронного документа;</li> <li>– в форме аудиофайла.</li> </ul>

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой

экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья. В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в институте.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Обучающимся предоставляются следующие услуги:

- выдача литературы в отделах обслуживания;
- индивидуальное чтение плоскочечатной литературы чтецом;
- консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в Интернет;
- предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий;
- проведение практических занятий по обучению использованию традиционного и электронного каталогов и библиотечно-библиографических баз данных (в т. ч. удаленных);
- прокат тифломагнитофонов, тифлофлэшплееров.

## Приложения

Приложение 1  
Форма индивидуального задания

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Московский региональный социально-экономический институт»

### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ на научно-исследовательскую работу

для \_\_\_\_\_  
(ФИО обучающегося полностью)

обучающегося \_\_\_\_ курса по направлению подготовки 37.03.01 Психология,  
профиль подготовки: практическая психология, учебная группа \_\_\_\_\_

Место прохождения практики:

\_\_\_\_\_

адрес организации: \_\_\_\_\_

*(указывается полное наименование структурного подразделения Института / профильной организации и её структурного подразделения, а также их фактический адрес)*

Срок прохождения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Цели практики:** закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности по актуальным проблемам психологического знания.

#### **Задачи практики:**

- развитие навыков постановки научных проблем, подбора адекватного языка ее описания и отбор методов решения;
- планирование психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;
- изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования;
- развитие культуры научного исследования.

#### **Задание на практику:**

- Планирование практики.
- Осуществление поиска информации по теме ВКР, составление списка основной и дополнительной литературы.
- Теоретический анализ психологической литературы.
- Анализ основных понятий и составление глоссария.
- Обоснование актуальности темы исследования, степени ее разработанности (теоретическое исследование), формулирование проблемы,

объекта, предмета цели и гипотезы исследования, постановка исследовательских задач, определение методологических основ исследования.

– Составление плана проведения эмпирического исследования, осуществление подбора методов и технологий его реализации.

– Оформление и защита отчета по практике.

С индивидуальным заданием и правилами техники безопасности ознакомлен

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись обучающегося) (фамилия, инициалы)

СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. руководителя практики от профильной организации, подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. руководителя практики от кафедры, подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Форма рабочего графика (плана) проведения практики  
Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Московский региональный социально-экономический институт»

Кафедра педагогики и психологии

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. руководителя практики от структурного подразделения института, подпись)

(Ф.И.О. руководителя практики от кафедры, подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)**

проведения практики

для \_\_\_\_\_  
(ФИО обучающегося полностью)

обучающегося \_\_\_ курса по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль подготовки: практическая психология, учебная группа \_\_\_\_\_

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(указывается полное наименование структурного подразделения института)

Срок прохождения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

№	Этапы практики	Виды работ	Срок прохождения этапа (периода) практики
1	Подготовительный этап.	1. Организационное собрание (установочная конференция) для разъяснения целей, задач, содержания и порядка прохождения практики. 2. Инструктаж по технике безопасности, в том числе пожарной безопасности, ознакомление с требованиями охраны труда, правилами внутреннего трудового распорядка организации. 3. Уточнение индивидуального задания Составление индивидуального плана прохождения практики совместно с руководителем практики. Теоретическая работа, направленная на обоснование, выбор теоретико-	

		методологической базы, диагностического инструментария планируемого исследования.	
<b>2</b>	<b>Основной этап.</b> Подготовка материалов и текста выпускной квалификационной работы.	1. Осуществление поиска информации по теме ВКР, составление списка основной и дополнительной литературы. 2. Теоретический анализ психологической литературы. 3. Анализ основных понятий и составление глоссария. 4. Обоснование актуальности темы исследования, степени ее разработанности (теоретическое исследование), формулирование проблемы, объекта, предмета цели и гипотезы исследования, постановка исследовательских задач, определение методологических основ исследования. 5. Составление плана проведения эмпирического исследования, осуществление подбора методов и технологий его реализации.	
<b>3</b>	<b>Заключительный этап.</b>	Оформление и защита отчета по практике на итоговой конференции.	

Приложение 3

Титульный лист и форма дневника  
Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Московский региональный социально-экономический институт»

Кафедра педагогики и психологии

**ДНЕВНИК**  
**о прохождении научно-исследовательской практики**

обучающимся очной (заочной) формы обучения \_\_\_\_\_ курса

---

ФИО

направления подготовки 37.03.01 Психология  
профиль – практическая психология

Даты прохождения практики

Срок прохождения практики с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

на базе кафедры \_\_\_\_\_  
*(полное название структурного подразделения института)*

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_  
*(дата, подпись) (должность, Ф.И.О.)*

Видное 202\_\_



Дата	Содержание выполненного задания	Отметка о выполнении /не выполнении

Практикант \_\_\_\_\_  
ФИО, подпись

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
ФИО, подпись

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Московский региональный социально-экономический институт»

Кафедра педагогики и психологии

**ОТЧЕТ**  
**о прохождении научно-исследовательской практики**

обучающимся очной (заочной) формы обучения \_\_\_\_\_ курса

---

ФИО

направления подготовки 37.03.01 Психология  
профиль – Практическая психология

Даты прохождения практики

Срок прохождения практики с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

на базе кафедры \_\_\_\_\_  
*(полное название структурного подразделения института)*

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_  
*(дата, подпись) (должность, Ф.И.О.)*

Видное 20\_\_

Форма отзыва о прохождении обучающимся практики от кафедры  
**Отзыв руководителя производственной практики от кафедры**

За время прохождения производственной практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ студентом (ФИО) \_\_\_\_\_

были продемонстрированы следующие уровни сформированности профессиональных компетенций:

Оцениваемые компетенции	Уровни сформированности: 2 – нулевой уровень; 3 – пороговый уровень, 4 – достаточный уровень; 5 – продвинутый уровень
способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);	
способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);	
способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);	
способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9)	

Программа практики выполнена \_\_\_\_\_  
 (полностью /не полностью)

Отчет о прохождении практики и отзыв руководителя практики от профильной организации сданы на кафедру \_\_\_\_\_  
 (дата)

Обучающийся заслуживает оценки \_\_\_\_\_.

Зачет по практике принят с оценкой \_\_\_\_\_.

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_  
 (подпись) (Ф.И.О.)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.