

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Золотухина Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.02.2021 14:47:17
Уникальный программный ключ:
ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский региональный социально-экономический институт»
Программа утверждена

Ученым советом МРСЭИ
Протокол № 10 от 30.06.2021 г.

Утверждаю

Ректор  Золотухина Е. Н.

«30» июня 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.01(П) Производственная практика в профильных организациях

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Профиль Практическая психология

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения – очная, очно-заочная

Программа производственной практики в профильных организациях разработана на основании:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020,

– учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Практическая психология по направлению подготовки 37.03.01 Психология;

– профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;

– профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г № 682н.

Рабочая программа практики разработана:

Кислинская Н.В. – к.п.н., доцент, зав. кафедры педагогики и психологии

Смыслов Д.А. – к.пс.н., доцент кафедры педагогики и психологии

Рецензенты:

Филиппов С.П., к.п.н., доцент кафедры психологии образования Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Рабочая программа практики обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии. Протокол № 10 от «30» июня 2021 года

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи практики.....	4
2. Вид практики, способ и формы ее проведения.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Место практики в структуре ОПОП.....	9
5. Объем практики и её продолжительность.....	10
6. Содержание практики.....	10
7. Формы отчётности по практике.....	13
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	14
8.1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения в процессе прохождения практики.....	14
8.2. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации.....	22
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети интернет, необходимых для проведения практики.....	26
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	28
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	29
12. Особенности реализации прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	31
13. Лист регистрации изменений.....	33
Приложения.....	34

1. Цели и задачи практики

Производственная практика в профильных организациях (далее – практика) является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования Практическая психология по направлению подготовки 37.03.01 Психология, при реализации которого организуется практическая подготовка обучающихся. Практика проводится в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком и утвержденной программой практики.

Целью практики является формирование у обучающихся системы знаний, умений и опыта профессиональной деятельности, решения профессиональных задач в профильных организациях и на основе комплексного формирования компетенций бакалавра психологии по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Задачами практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении профессиональных дисциплин;
- развитие специальных навыков анализа организационно-методических и нормативных документов для решения профессиональных задач по месту прохождения практики;
- ознакомление с содержанием основных направлений работы психолога, выполняемых в организации по месту прохождения практики;
- формирование практических навыков в решении научно-исследовательских просветительско-профилактических, диагностических, коррекционно-развивающих и консультативных задач;
- формирование умений организации учебного процесса, наблюдения и анализа педагогической действительности;
- освоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных исследований.

2. Вид практики, способ и формы ее проведения

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – производственная практика в профильных организациях.

Форма проведения практики – дискретная (выделение в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики).

Способы проведения практики: стационарная, выездная.

Практика проходит на основе договоров о практической подготовке обучающихся с организациями, осуществляющими деятельность по профилю образовательной программы. Место и сроки прохождения практики, представленные к защите отчеты должны соответствовать приказу ректора института о направлении на практику.

Направление студента на практику оформляется приказом ректора института об организации и проведении практики с закрепление каждого обучающегося за конкретной профильной организацией – базой практики, а также с указанием срока прохождения практики, Ф.И.О. и должности назначенных руководителей практики со стороны института.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование у обучающегося следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций.

В результате обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
-------------------------	-----------------------------------

код, наименование	код, наименование
Универсальные компетенции	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.И-1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи
	УК-1.И-2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации
	УК-1.И-3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.И-1. Способен определять базовые принципы постановки задач и выработки решений
	УК-2.И-2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.И-1. Способен осуществлять социальные взаимодействия на основе знаний методов межличностных и групповых коммуникаций
	УК-3.И-2. Применяет методы командного взаимодействия
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.И-1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами
	УК-4.И-2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках
	УК-4.И-3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах
	УК-4.И-4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые)
УК-5. Способен воспринимать	УК-5.И-1. Имеет базовые представления о

межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	УК-5.И-2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.И-1. Оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы
	УК-6.И-2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.И-1. Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности
	УК-7.И-2. Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.И-1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах
	УК-8.И-2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.И-1. Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями
	УК-9.И-2. Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных	УК-10.И-1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и

областях жизнедеятельности	экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
	УК-10.И-2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей
	УК-10.И-3. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.И-1. Реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества
	УК-11.И-2. Применяет в профессиональной деятельности базовые этические ценности, демонстрирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению
Профессиональные компетенции	
ПК-1 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность по обеспечению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ.	ПК-1.И-1 Демонстрирует алгоритм моделирования и реализации образовательных программ, опирающихся на положения научных психологических и педагогических школ.
	ПК-1.И-2 Демонстрирует способы изучения и оценки развивающего воздействия образовательной среды с учетом индивидуальных и возрастных характеристик субъектов образовательного процесса.
ПК-2 Способен участвовать в психологическом консультировании	ПК-2.И-1. Участвует в консультировании обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам
	ПК-2.И-2. Участвует в консультировании представителей администрации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам

	ПК-2.И-3. Ведет профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
ПК-3 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися	ПК-3.И-1. Разрабатывает планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
	ПК-3.И-2. Совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами участвует в психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации
ПК-4. Способен осуществлять психологическую диагностику	ПК-4.И-1. Участвует в проведении психодиагностических, скрининговых исследованиях (мониторингах) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи.
	ПК-4.И-2. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся
	ПК-4.И-3. Осуществляет с целью помощи в профориентации комплекс диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей
ПК-5. Способен к психологическому просвещению субъектов образовательного процесса и организации работы по созданию системы психологического	ПК-5.И-1. Знакомит педагогов, администрацию, осуществляющих образовательную деятельность, родителей с современными исследованиями в

просвещения населения	области психологии, с основными условиями психического развития детей.
	ПК-5.И-2. Оказывает помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса.
	ПК-5.И-3. Разрабатывает планы и мероприятия психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы.
ПК-6. Способен осуществлять психопрофилактику, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья	ПК-6.И-1. Планирует и реализует совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.
	ПК-6.И-2. Разъясняет субъектам образовательного процесса необходимость применения берегающих здоровье технологий, оценивает результаты их применения.

4. Место практики в структуре ОПОП

Практика является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2. Практика учебного плана.

Практика требует знаний, умений и навыков, полученных студентами при изучении дисциплин: Введение в профессию, Общая психология (с практикумом), Социальная психология, Психология развития и возрастная психология, Психодиагностика (с практикумом), Специальная психология, Методологические основы психологии, Экспериментальная психология (с практикумом), Концепции и методы психологической помощи, Социально-психологический практикум, Педагогика Педагогическая психология, Методика преподавания психологии, Методы активного социально-психологического обучения, Информационные технологии в психологии.

Знания, умения и компетенции, полученные студентами в процессе прохождения практики должны использоваться ими при определении направлений прохождения последующих практик, подготовки выпускной квалификационной работы, сбора материалов, необходимых для ее написания. Прохождение практики является базой для дальнейшего изучения дисциплин направления, в частности: Основы консультативной психологии, Практикум по психологическому консультированию, Организационная психология, Этнопсихология, Практическая психология образования, Психология социальной работы и др.

Практика организуется и проводится для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения; период прохождения практики определяется в соответствии с графиком учебного процесса на третьем курсе в 6 семестре.

5. Объём практики и её продолжительность

Общая трудоемкость практики: 6 зачетных единиц. Продолжительность практики 4 недели, что в академических часах составляет – 216 часов: самостоятельная работа – 144 часа, контактная работа – 72 часа.

6. Содержание практики

Проведение практики включает ряд этапов:

- подготовительный этап: составление индивидуального плана прохождения практики совместно с руководителем практики.
- основной этап: выполнение программы практики, заданий, направленных на решение научно-исследовательских просветительско-профилактических, диагностических, коррекционно-развивающих и консультативных задач;
- заключительный этап: подготовка и представление отчетной документации по практике.

Распределение часов по этапам практики

№ п/п	Этап (период) практики	Виды и трудоемкость производственной работы			Формы текущего контроля, промежуточной аттестации
		Всего	Практ. работа	СРС	
1.	Подготовительный этап	24	8	16	
2.	Основной этап	168	56	112	Дневник практики
3.	Заключительный этап	24	8	16	Отчет по практике, Дневник практики
	Итого:	216	72	144	Зачет с оценкой

Распределение видов работ по этапам практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ, выполняемых в период практики
1	Подготовительный этап. Составление индивидуального плана прохождения практики совместно с руководителем практики.	1. Организационное собрание (установочная конференция) для разъяснения целей, задач, содержания и порядка прохождения практики. 2. Инструктаж по технике безопасности, в том числе пожарной безопасности, ознакомление с требованиями охраны труда, правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации. 3. Ознакомление с требованиями по ведению отчетных документов по практике (дневника практики, отчета о прохождении практики, индивидуального задания, совместного рабочего графика (плана) проведения практики, ознакомление с порядком подведения итогов практики (защита, оценка).

		<p>4. Обсуждение задач практики с руководителем по практической подготовке от профильной организации (базы практики) и руководителем по практической подготовке от института.</p> <p>5. Составление совместного рабочего графика (плана) проведения практики, а также индивидуального задания руководителем практики от института и руководителем практики от профильной организации (базы практики).</p> <p>6. Получение электронных форм документов по практике и рабочей программы практики.</p>
2	<p>Основной этап.</p> <p>Выполнение программы практики</p>	<p>1. Подготовка общей характеристики профильной организации (базы практики): организационно-правовая форма, основные направления и задачи деятельности профильной организации.</p> <p>2. Анализ нормативной и законодательной документации, работа с различными видами психологической отчетности.</p> <p>3. Анализ психологических программ и их методического инструментария (диагностические методики, литература, рекомендации), применяемых на практике в организации.</p> <p>4. Изучение и анализ опыта отдельных специалистов по проведению просветительско-профилактической, психодиагностической, психоконсультационной и психокоррекционной работ.</p> <p>5. Наблюдение и психолого-педагогический анализ учебных занятий;</p> <p>6. Составление под супервизорством руководителя практики психологических заключений по результатам психодиагностических обследований личности и группы.</p> <p>7. Составление психокоррекционной программы индивидуальной или групповой работы на основании проведенного психодиагностического исследования.</p> <p>8. Проведение под супервизорством руководителя практики от организации ряда коррекционных (индивидуальных или групповых) занятий с ребенком (взрослым), нуждающимся в психологической помощи.</p>

		<p>9. Разработка и проведение мероприятия по психологическому просвещению.</p> <p>10. Проведение анализа содержания выполненной работы во время практики, количественных и качественных характеристик, достигнутых результатов, возникших сложностей как методического, так и личностного характера и определение способов их устранения</p>
3	<p>Заключительный этап.</p> <p>Подготовка и представление отчетной документации по практике.</p>	<p>1. Оформление документов и отчетности по практике: совместного рабочего графика (плана) проведения практики, индивидуального задания, дневника и аналитического отчета по практике. Обобщение результатов практики и формулирование основных выводов.</p> <p>2. Обсуждение итогов практики с руководителем практики от института и руководителем от профильной организации.</p> <p>3. Создание электронной презентации в соответствии с отчетом по практике.</p> <p>4. Защита отчета по практике с представлением материалов исследования.</p>

Задание на практику

1. Провести анализ основных направлений работы профильной организации/ профильного структурного подразделения (базы практики).
2. Провести анализ нормативной и законодательной документации, различных видов психологической отчетности психолога в организации.
3. Провести анализ психологических программ и их методического инструментария (диагностические методики, литература, рекомендации), применяемых на практике в организации.
4. Изучить и проанализировать опыт отдельных специалистов по проведению просветительско-профилактической, психодиагностической, психоконсультационной и психокоррекционной работ.
5. Посетить учебные занятия и сделать их психолого-педагогический анализ (1-2 занятия).
6. Составить под супервизорством руководителя практики психологические заключения по результатам психодиагностических обследований личности и группы.
7. Составить психокоррекционную программу индивидуальной или групповой работы на основании проведенного психодиагностического исследования.
8. Провести под супервизорством руководителя практики от организации ряд коррекционных (индивидуальных или групповых) занятий с ребенком (взрослым), нуждающимся в психологической помощи.

9. На основе данных, собранных в период прохождения практики, разработать проект психологического просвещения в соответствии с запросами любой целевой аудитории на выбор (подростки, родители, педагоги, представители администрации и др.).

10. Провести анализ содержания выполненной работы во время практики, количественных и качественных характеристик, достигнутых результатов, возникших сложностей как методического, так и личностного характера и определить способов их устранения.

В отчетах о практике должна приводиться информация, которая не противоречит требованиям о защите информации. Конкретное содержание практики планируется руководителем практики, согласовывается с руководителем программы подготовки бакалавров и отражается в дневнике, утвержденном графике прохождения практики и отчете студента об итогах практики.

7. Формы отчётности по практике

По итогам практики обучающийся предоставляет на кафедру следующие документы:

- индивидуальное задание на практику (Приложение №2);
- совместный рабочий график (план) проведения практики (Приложение №3);
- дневник практики (Приложение №5)
- письменный отчет о прохождении практики (Приложение №4)
- отзыв руководителя от профильной организации (Приложение №6);
- отзыв руководителя от кафедры (Приложение №7).

Индивидуальное задание должно включать пункты по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правил внутреннего трудового распорядка профильной организации.

Рабочий график (план) проведения практики содержит график запланированных мероприятий (виды работ по этапам практики и срок их выполнения), согласованных с руководителем практики от кафедры и от профильной организации.

Дневник включает: перечень и краткое описание ежедневных видов работ, выполненных обучающимся во время практики в соответствии с календарным планом ее прохождения, отзыв руководителя практики от кафедры.

Отчет по практике является основным документом, характеризующим работу обучающегося в период прохождения практики.

Отчет о прохождении практики составляется индивидуально каждым студентом и должен отражать проделанную им работу, полученные знания, приобретенные навыки и умения. В отчете должны быть отражены изученные во время практики общие вопросы и основные результаты практической деятельности студента в соответствии с индивидуальным заданием, полученным студентом.

В отчете в свободной форме излагается информация о нормативной базе психологической структуры учреждения, об используемых психологами учреждения методах психодиагностики, о проведенных совместно с руководителем практики от учреждения необходимых психодиагностических, психокоррекционных процедурах с клиентами. К отчету прикладывается доклад-сообщение на актуальную для деятельности организации тему, выполненный студентом, составленная программа и т.д. Кроме того, студентом проводится анализ собственной выполненной работы, где следует отметить положительные результаты, а также тщательно рассмотреть возникшие сложности как методического, так и личностного характера и определить способы устранения или овладения с ними.

Структура отчета: введение, основная часть, заключение, литература, приложения. Приложения содержат документацию (схемы, таблицы и т.д.), которую обучающийся подбирает и изучает при написании отчета.

Текст отчета должен включать следующие основные структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение, в котором указываются:
 - цель, задачи, место, дата начала и продолжительность практики;
 - перечень основных работ и заданий, выполненных в процессе практики.
4. Основная часть, содержащая:
 - обзор литературных источников;
 - анализ правовых источников, регламентирующих работу организации и подразделения, в котором студент проходит практику.
 - анализ проведенных работ;
5. Заключение, включающее:
 - описание навыков и умений, приобретенных в процессе практики;
 - индивидуальные выводы о практической значимости пройденной практики.
6. Список литературы.
7. Приложения.

Отчет по практике должен оформляться в строгом соответствии с требованиями к его оформлению:

- отчет оформляется на листах стандартного формата А4 (210 x 297 мм);
- текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое – 15 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Текст работы печатается через 1,5 интервала с применением шрифта – Обычный, Times NewRoman, размер шрифта – 14;
- рекомендуемый объем отчета – 25-30 страниц машинописного текста (без приложений);
- в отчет могут быть включены приложения, объем которых не ограничен;
- отчет должен быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами и т.п.

Для руководства практикой назначаются руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу профильной кафедры педагогики и психологии (далее – руководитель практики от Института), и руководитель (руководители) практики от базы практики: руководитель практики от профильной организации.

Отзыв руководителя практики от профильной организации заверяется подписью и печатью. В данном документе содержится общая характеристика работы обучающегося в период прохождения практики, оценка его профессиональных и личностных качеств, вывод о профессиональной пригодности обучающегося.

В отзыве руководителя практики от кафедры должны быть отражены полнота и качество выполнения обучающимся индивидуального задания; профессиональные компетенции, сформированные в период практики

Аттестация студентов по итогам практики проходит в форме защиты отчета по практике. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Неудовлетворительные результаты аттестации по практике или не прохождения промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

8.1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения в процессе прохождения практики

Код индикатора достижения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критерии их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый

компетенций	оценка		
	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-1.И-1.	Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи, но испытывает трудности в практическом применении	Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи, но с использованием консультационной помощи	В совершенстве осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи
УК-1.И-2.	Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации, но испытывает трудности в практическом применении	Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации, но с использованием консультационной помощи	В совершенстве разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации
УК-1.И-3.	Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор, но испытывает трудности в практическом применении	Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор, но с использованием консультационной помощи	В совершенстве выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор
УК-2.И-1.	Способен определять базовые принципы постановки задач и выработки решений, но испытывает трудности в практическом применении	Способен определять базовые принципы постановки задач и выработки решений, но с использованием консультационной помощи	В совершенстве способен определять базовые принципы постановки задач и выработки решений
УК-2.И-2.	Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, но испытывает трудности в практическом применении	Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, но с использованием консультационной помощи	В совершенстве выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3.И-1.	Способен осуществлять социальные взаимодействия на основе знаний методов межличностных и групповых коммуникаций, но испытывает трудности в практическом применении	Способен осуществлять социальные взаимодействия на основе знаний методов межличностных и групповых коммуникаций, но с использованием консультационной помощи	В совершенстве способен осуществлять социальные взаимодействия на основе знаний методов межличностных и групповых коммуникаций
УК-3.И-2.	Применяет методы командного взаимодействия, но испытывает трудности в практическом применении	Применяет методы командного взаимодействия, но с использованием консультационной помощи	В совершенстве применяет методы командного взаимодействия

УК-4.И-1.	Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами, но испытывает трудности в практическом применении	Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами, но с использованием консультационной помощи	В совершенстве выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами
УК-4.И-2.	Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках, но испытывает трудности в практическом применении	Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках, но с использованием консультационной помощи	В совершенстве ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках
УК-4.И-3.	Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах, но испытывает трудности в практическом применении	Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах, но с использованием консультационной помощи	В совершенстве использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах
УК-4.И-4.	Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые), но испытывает трудности в практическом применении	Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые), но с использованием консультационной помощи	В совершенстве умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые)
УК-5.И-1.	Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, но испытывает трудности в практическом применении	Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, но с использованием консультационной помощи	В совершенстве имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.И-2.	Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, но испытывает трудности в практическом применении	Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, но с использованием консультационной помощи	В совершенстве понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6.И-1.	Оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует	Оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти	В совершенстве оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно

	эти ресурсы, но испытывает трудности в практическом применении	ресурсы, но с использованием консультационной помощи	использует эти ресурсы
УК-6.И-2.	Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе, но испытывает трудности в практическом применении	Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе, но с использованием консультационной помощи	В совершенстве выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе
УК-7.И-1.	Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности, но испытывает трудности в практическом применении	Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности, но с использованием консультационной помощи	В совершенстве рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.И-2.	Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности, но испытывает трудности в практическом применении	Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности, но с использованием консультационной помощи	В совершенстве выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности
УК-8.И-1.	Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах, но испытывает трудности в практическом применении	Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах, но с использованием консультационной помощи	В совершенстве применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах
УК-8.И-2.	Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов, но испытывает трудности в практическом применении	Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов, но с использованием консультационной помощи	В совершенстве осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов
УК-9.И-1.	Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц	Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными	В совершенстве осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с

	с ограниченными возможностями, но испытывает трудности в практическом применении	возможностями, но с использованием консультационной помощи	ограниченными возможностями
УК-9.И-2.	Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями, но испытывает трудности в практическом применении	Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями, но с использованием консультационной помощи	В совершенстве одействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями
УК-10.И-1.	Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, но испытывает трудности в практическом применении	Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, но с использованием консультационной помощи	В совершенстве понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
УК-10.И-2.	Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, но испытывает трудности в практическом применении	Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, но с использованием консультационной помощи	В совершенстве применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей
УК-10.И-3.	Использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски, но испытывает трудности в практическом применении	Использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски, но с использованием консультационной помощи	В совершенстве использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски
УК-11.И-1.	Реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества, но испытывает трудности в практическом применении	Реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества, но с использованием консультационной помощи	В совершенстве реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества
УК-11.И-2.	Применяет в профессиональной деятельности базовые этические ценности, демонстрирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению, но испытывает трудности в	Применяет в профессиональной деятельности базовые этические ценности, демонстрирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению, но с использованием	В совершенстве применяет в профессиональной деятельности базовые этические ценности, демонстрирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению

	практическом применении	консультационной помощи	
ПК-1-И-1.	Демонстрирует алгоритм моделирования и реализации образовательных программ, опирающихся на положения научных психологических и педагогических школ, но испытывает трудности в практическом применении	Демонстрирует алгоритм моделирования и реализации образовательных программ, опирающихся на положения научных психологических и педагогических школ, но с использованием консультационной помощи	Без затруднений демонстрирует алгоритм моделирования и реализации образовательных программ, опирающихся на положения научных психологических и педагогических школ
ПК-1-И-2.	Демонстрирует способы изучения и оценки развивающего воздействия образовательной среды с учетом индивидуальных и возрастных характеристик субъектов образовательного процесса, но испытывает трудности в практическом применении	Демонстрирует способы изучения и оценки развивающего воздействия образовательной среды с учетом индивидуальных и возрастных характеристик субъектов образовательного процесса, но с использованием консультационной помощи	Без затруднений демонстрирует способы изучения и оценки развивающего воздействия образовательной среды с учетом индивидуальных и возрастных характеристик субъектов образовательного процесса
ПК-2-И-1.	Участствует в консультировании обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, но испытывает трудности в практическом применении знаний	Участствует в консультировании обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, но с использованием консультационной помощи	Без затруднений участвует в консультировании обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам
ПК-2-И-2.	Участствует в консультировании представителей администрации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам, но испытывает трудности в практическом применении знаний	Участствует в консультировании представителей администрации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам, но с использованием консультационной помощи	Без затруднений участвует в консультировании представителей администрации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам, но с использованием консультационной помощи

ПК-2-И-3.	Ведет профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты), но испытывает трудности в практическом применении знаний	Ведет профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты), но с использованием консультационной помощи	Без затруднений ведет профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
ПК-3-И-1.	Разрабатывает планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении, но испытывает трудности в практическом применении знаний	Разрабатывает планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении, но с использованием консультационной помощи	Без затруднений разрабатывает планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
ПК-3-И-2.	Совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами участвует в психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации, но испытывает трудности в практическом применении знаний	Совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами участвует в психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации, но с использованием консультационной помощи	Без затруднений совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами участвует в психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации, но
ПК-4-И-1.	Участвует в проведении психодиагностических, скрининговых исследованиях (мониторингах) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи., но испытывает трудности в практическом применении знаний	Участвует в проведении психодиагностических, скрининговых исследованиях (мониторингах) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, но с использованием консультационной помощи	Без затруднений участвует в проведении психодиагностических, скрининговых исследованиях (мониторингах) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи.
ПК-4-И-2.	Составляет психолого-	Составляет психолого-	Без затруднений составляет

	педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся, но испытывает трудности в практическом применении знаний	педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся, но с использованием консультационной помощи	психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся
ПК-4-И-3.	Осуществляет с целью помощи в профориентации комплекс диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей, но испытывает трудности в практическом применении знаний	Осуществляет с целью помощи в профориентации комплекс диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей, но с использованием консультационной помощи	Без затруднений осуществляет с целью помощи в профориентации комплекс диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей
ПК-5-И-1.	Знакомит педагогов, администрацию, осуществляющих образовательную деятельность, родителей с современными исследованиями в области психологии, с основными условиями психического развития детей, но испытывает трудности в знаниях	Знакомит педагогов, администрацию, осуществляющих образовательную деятельность, родителей с современными исследованиями в области психологии, с основными условиями психического развития детей, но с использованием консультационной помощи	Без затруднений знакомит педагогов, администрацию, осуществляющих образовательную деятельность, родителей с современными исследованиями в области психологии, с основными условиями психического развития детей
ПК-5-И-2.	Оказывает помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса, но испытывает трудности в практическом применении знаний	Оказывает помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса, но с использованием консультационной помощи	Без затруднений оказывает помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса
ПК-5-И-3.	Разрабатывает планы и мероприятия психологического	Разрабатывает планы и мероприятия психологического	Без затруднений разрабатывает планы и мероприятия

	просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, но испытывает трудности в практическом применении знаний	просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, но с использованием консультационной помощи	психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы
ПК-6-И-1.	Планирует и реализует совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения, но испытывает трудности в практическом применении знаний	Планирует и реализует совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения, но с использованием консультационной помощи	Без затруднений планирует и реализует совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения
ПК-6-И-2.	Разъясняет субъектам образовательного процесса необходимость применения берегающих здоровье технологий, оценивает результаты их применения, но испытывает трудности в практическом применении знаний	Разъясняет субъектам образовательного процесса необходимость применения берегающих здоровье технологий, оценивает результаты их применения, но с использованием консультационной помощи	Без затруднений разъясняет субъектам образовательного процесса необходимость применения берегающих здоровье технологий, оценивает результаты их применения

8.2. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета в формате защиты отчета по результатам прохождения практики.

В соответствии с критериями оценки необходимо, чтобы представленная к защите документация по практике включала в себя:

- индивидуальное задание на практику;
- рабочий график (план) проведения практики;
- дневник практики;
- отчет о прохождении практики;
- отзыв руководителя от профильной организации;
- отзыв руководителя от кафедры.

Все документы, свидетельствующие о прохождении практики обучающимся, должны быть аккуратно оформлены и собраны в отдельную папку.

При защите отчета по практике оценивается соответствие информации, представленной в отчете, своевременность подготовки отчета. Критериями оценки являются качество и полнота выполненных заданий и их отражение в отчете по практике.

По итогам аттестации по практике выставляется отметка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового) * (не зачтено)	Пороговый (удовлетворительно)	Базовый (хорошо)	Высокий (отлично)
-------------------------	---	----------------------------------	---------------------	----------------------

Ведение дневника прохождения практики	Дневник не вёлся (не заполнен); дневник заполнен не в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду документа; содержание дневника не соответствует требованиям программы практики, расходится с совместным рабочим графиком (планом) прохождения практики, не отражает выполнение индивидуального задания	Дневник заполнен частично; дневник заполнен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду документа; имеются грубые ошибки в названии видов практической деятельности, описании алгоритма действий; содержание дневника соответствует требованиям программы практики, частично отражает выполнение индивидуального задания; имеются небольшие отклонения от совместного рабочего графика (плана) прохождения практики	Дневник заполнен в полном объёме, но имеются замечания по его содержанию; дневник заполнен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду документа; имеются незначительные ошибки в описании алгоритма действий; содержание дневника соответствует требованиям программы практики, совместному рабочему графику (плану) прохождения практики, отражает выполнение индивидуального задания не в полном объеме	Дневник заполнен в полном объёме; дневник заполнен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду документа; виды работ описаны согласно алгоритму действий; содержание дневника соответствует требованиям программы практики, совместному рабочему графику (плану) прохождения практики, отражает выполнение индивидуального задания в полном объеме
---------------------------------------	---	--	---	---

* Студенты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации.

Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового) * (не зачтено)	Пороговый (удовлетворительно)	Базовый (хорошо)	Высокий (отлично)
Оформление отчета о прохождении практики	Изложение материалов неполное, бессистемное; оформление не соответствует требованиям. Программа практики и индивидуальное задание не выполнены	Изложение материалов неполное, допущены грубые ошибки; оформление не аккуратное. Программа практики и индивидуальное задание выполнены частично	Изложение материалов полное, последовательно, допущены незначительные ошибки; оформление соответствует требованиям. Программа практики выполнена; индивидуальное задание выполнено частично	Изложение материалов полное, последовательное, грамотное; оформление соответствует требованиям. Программа практики и индивидуальное задание выполнены в полном объеме
Защита отчета о прохождении практики	Доклад по основным результатам пройденной практики имеет неакадемический характер.	Доклад по основным результатам практики имеет ненаучный характер. Обучающийся не в	Доклад по основным результатам практики структурирован, логичен, имеет научный стиль.	Доклад по основным результатам практики структурирован, логичен, имеет научный,

	Обучающийся не владеет материалом, на вопросы, направленные на выявление его знаний, умений, навыков для формирования компетенций, дает неправильные ответы	полной мере владеет материалом, на большинство вопросов, направленных на выявление его знаний, умений, навыков для формирования компетенций, дает неверные ответы	Обучающийся владеет материалом, отвечает на большинство вопросов, направленных на выявление его знаний, умений, навыков для формирования компетенций	академический стиль. Обучающийся свободно владеет материалом, правильно отвечает на вопросы, направленные на выявление его знаний, умений, навыков для формирования компетенций
--	---	---	--	---

Комплект контрольных заданий для текущего контроля по практике

Ведение дневника прохождения практики

Дневник прохождения практики наравне с отчетом о прохождении практики является основным документом, по которому обучающийся отчитывается о выполнении программы практики. Во время практики обучающийся ежедневно записывает в дневник все, что им проделано по выполнению программы. Не реже одного раза в неделю студент обязан представить дневник прохождения практики на просмотр руководителю от профильной организации, который подписывает его после просмотра, делает свои замечания и дает, если необходимо, дополнительные задания. По окончании практики обучающийся должен представить полностью заполненный дневник прохождения практики руководителю практики от профильной организации для просмотра и составления отзыва. В установленный срок студент должен сдать на кафедру отчет о прохождении практики и дневник прохождения практики. Без дневника прохождения практики обучающийся не допускается к защите отчета о прохождении практики.

Защита отчета о прохождении практики

Отчет о прохождении практики, подписанный руководителем практики от базы практики, обучающийся предоставляет на кафедру для проверки после окончания практики. Руководитель практики от института проверяет отчет и допускает (или не допускает) его к защите.

Окончательная оценка выставляется по результатам защиты. Во время защиты студент должен уметь анализировать проблемы, решения, статистику, которые изложены им в отчете о прохождении практики и дневнике прохождения практики; обосновать сделанные им выводы и предложения, их законность и эффективность, отвечать на все вопросы по существу отчета.

Вопросы к зачету по практике

Охарактеризуйте основные направления деятельности практического психолога и организации, в которой Вы проходили практику.

Перечислите нормативно-правовые акты (НПА), регламентирующие деятельность практического психолога.

Охарактеризуйте профессиональную документацию, которую ведет психолог.

Охарактеризуйте особенности технического оснащения профессиональной деятельности психолога в учреждениях разной направленности и при работе с разными категориями лиц.

Какими методиками вы пользовались при проведении диагностического исследования, с помощью чего обрабатывали его результаты?

В чем особенности составления психологических заключений по результатам психодиагностических обследований?

Опишите процесс проведения консультационной беседы и перечислите навыки, необходимые практическому психологу.

Опишите процесс планирования и подготовки группового занятия.

Перечислите источники информации, которые Вы использовали для подготовки отчета.

Перечислите электронные информационные системы, которые Вы использовали в ходе прохождения практики и подготовки отчета.

Соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций

Критерии Оценка	Шкала уровня сформированности компетенции			
	не зачтено	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имеют место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных

				задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучения.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Минимально допустимый (пороговый)	Средний	Высокий

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети интернет, необходимых для проведения практики

а) основная литература

Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология : учебник для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14692-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487099>

Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. М. Голянич [и др.] ; под редакцией В. М. Голянич, С. В. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5800-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469371>

Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496785>

Иванников, В. А. Введение в психологию : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00116-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490008>

Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05490-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/489130>

Корягина, Н. А. Социальная психология: теория и практические методы : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01491-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489347>

Лызь, Н. А. Методика преподавания психологии : учебник и практикум для вузов / Н. А. Лызь. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09627-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494705>

Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9196-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490562>

Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 292 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9198-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490563>

Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14810-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497453>

Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде : учебник для вузов / Д. В. Наумова [и др.] ; под редакцией Д. В. Наумовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14817-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497160>

Хухлаева, О. В. Групповое психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08434-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494478>

Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488949>

Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00672-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/450045>

Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/468606>

б) дополнительная литература

Абрамова, Г.С. Практическая психология: учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва: Прометей, 2018. - 541 с.: ил. - ISBN 978-5-906879-70-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174>

Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12444-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/496086>

Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова; под общ. ред. М.В. Гамезо. - Изд. 2-е. - Москва: Педагогическое общество России, 2009. - 512 с.: ил. - ISBN 978-5-93134-391-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340>

Глозман, Ж. М. Психология. Общение и здоровье личности : учебное пособие для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08584-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492280>

Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498824>

Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00360-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489175>

Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 412 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488665>

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения

В процессе прохождения практики используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro, программа для создания электронного учебника SunRayBook Office SunRay TestOfficePro,

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Образовательная платформа Юрайт urait.ru

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

- Образовательная платформа Юрайт urait.ru

- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

- Справочно-правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>

- Справочно-правовая система «Гарант» – <http://www.garant.ru>

- Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru. <http://univertv.ru/video>

- Научный журнал «Вопросы психологии» с основополагающими статьями, доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг.; имеется тематическая подборка статей - <http://www.voppsy.ru>

- Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть, кто в психологии» - <http://www.psychology.ru/library/>

- Classics in the History of Psychology. Полнотекстовая коллекция исторически значимых произведений по психологии и смежным дисциплинам - <http://psychclassics.yorku.ca/>

- Флогистон. Материал подготовлен студентами и аспирантами психологического факультета МГУ. Представлена самая разная литература по психологии - от авторских статей до канонических текстов. - <http://flogiston.ru/library>

- Библиотека My Word.ru. Психологическая библиотека. Содержит большую коллекцию книг по различным отраслям психологии и психотерапии: учебники, монографии, методические материалы. - <http://psylib.myword.ru/>

- SYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие". Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания. - <http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

- www.my-self.ru – центр SELF – психологическое консультирование
- www.psychology.net.ru – Мир психологии
- www.ppsychology.ru – психология в статьях
- www.PsyLive.ru – бесплатная библиотека психологической литературы

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики в профильной организации обучающимся предоставляются рабочие места, обеспечиваются безопасные условия прохождения практики, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда.

Институт располагает специальными помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе практики.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Для проведения практики на кафедре института используются аудитории для проведения ознакомительного занятия, групповых и индивидуальных консультаций и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, в том числе, мультимедийные аудитории для лекционных занятий, кабинет информационных технологий и пр., для проведения деловых и ролевых игр – учебные аудитории, соответствующие противопожарным и санитарным нормам, а также требованиям безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ. Дополнительно используются аудитории с мультимедийным оснащением и комплексы презентаций (слайды, схемы, таблицы, диаграммы) для проведения организационного собрания (установочной конференции) по разъяснению целей, задач, содержания и порядка прохождения практики и инструктажа по технике безопасности.

Материально-техническое обеспечение практики:

Лаборатория психодиагностики

(для практической подготовки, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации)

13 персональных компьютеров с выходом в интернет, автоматизированное рабочее место преподавателя (сервер), магнитно-маркерная доска, принтер, сканер, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition, основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО "СофтЛайн Трейд"

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr086973 от 26 декабря 2017 года, АО "СофтЛайн Трейд"

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013.

Неисключительная лицензия на право пользования экземпляром программного обеспечения по психологическому диагностированию Effecton Studio «Психология в социальной работе» на 15-ти компьютерах (сетевая версия), основание: договор № 215 от «09» декабря 2020 г., ООО «Эффектон», Акт приема-передачи прав №215 от 14.12.2020 г., ООО «Эффектон»

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Читальный зал

(для проведения самостоятельной работы студентов)

30 учебных мест,

5 ноутбуков с выходом в интернет

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Кабинет информационных систем в профессиональной деятельности

(для проведения самостоятельной работы студентов)

16 учебных мест, рабочее место преподавателя, 14 персональных компьютеров с выходом в интернет, магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, принтер, экран, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, основание: Microsoft Open License Лицензия № 49155852, авторизационный номер лицензианта 69123958ZZE1310

Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition, Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL AcademicEdition User CAL, основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013.

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

12. Особенности реализации прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Прохождение практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Прохождение практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) при прохождении практики предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Прохождение практики лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

13. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения в действие /изменения
	Утверждена и введена в действие решением кафедры педагогики и психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавр), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «30» июня 2021 года	«30» июня 2021 года

Приложения

Приложение 1

Форма заявления

Заведующему кафедрой педагогики и
психологии_____
(Ф.И.О. в родительном падеже)

Обучающийся _____

Курс _____ Группа _____

Форма обучения: очная/очно-заочная

(Нужное подчеркнуть)

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Профиль: Практическая психология

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу направить меня для прохождения производственной практики в
профильных организациях в _____

(указать наименование организации)

Обучающийся _____ (_____)

Резолюция зав. кафедрой:

Направить обучающегося _____
для прохождения производственной практики в профильных организациях в_____
(указать наименование организации)

Зав. кафедрой педагогики и психологии

Ф.И.О

«__» _____ 20__

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский региональный социально-экономический институт»

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на практику

для _____
(ФИО обучающегося полностью)

обучающегося ___ курса по направлению подготовки 37.03.01 Психология,
профиль подготовки: практическая психология, учебная группа _____

Место прохождения практики:

адрес организации: _____

(указывается полное наименование структурного подразделения Института / профильной организации и её структурного подразделения, а также их фактический адрес)

Срок прохождения практики с «__» ___ 20___ г. по «__» ___ 20___ г.

Целью практики является формирование у обучающихся системы знаний, умений и опыта профессиональной деятельности, решения профессиональных задач в профильных организациях и на основе комплексного формирования компетенций бакалавра психологии по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Задачами практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении профессиональных дисциплин;
- развитие специальных навыков анализа организационно-методических и нормативных документов для решения профессиональных задач по месту прохождения практики;
- ознакомление с содержанием основных направлений работы психолога, выполняемых в организации по месту прохождения практики;
- формирование практических навыков в решении научно-исследовательских просветительно-профилактических, диагностических, коррекционно-развивающих и консультативных задач;
- формирование умений организации учебного процесса, наблюдения и анализа педагогической действительности;
- освоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных исследований.

Задания на производственную практику:

1. Провести анализ основных направлений работы профильной организации/ профильного структурного подразделения (базы практики).

2. Провести анализ нормативной и законодательной документации, различных видов психологической отчетности психолога в организации.
3. Провести анализ психологических программ и их методического инструментария (диагностические методики, литература, рекомендации), применяемых на практике в организации.
4. Изучить и проанализировать опыт отдельных специалистов по проведению просветительско-профилактической, психодиагностической, психоконсультационной и психокоррекционной работ.
5. Посетить учебные занятия и сделать их психолого-педагогический анализ (1-2 занятия).
6. Составить под супервизорством руководителя практики психологические заключения по результатам психодиагностических обследований личности и группы.
7. Составить психокоррекционную программу индивидуальной или групповой работы на основании проведенного психодиагностического исследования.
8. Провести под супервизорством руководителя практики от организации ряд коррекционных (индивидуальных или групповых) занятий с ребенком (взрослым), нуждающимся в психологической помощи.
9. На основе данных, собранных в период прохождения практики, разработать проект психологического просвещения в соответствии с запросами любой целевой аудитории на выбор (подростки, родители, педагоги, представители администрации и др.).
10. Провести анализ содержания выполненной работы во время практики, количественных и качественных характеристик, достигнутых результатов, возникших сложностей как методического, так и личностного характера и определить способов их устранения.

С индивидуальным заданием и правилами техники безопасности ознакомлен

_____/_____/_____
(подпись обучающегося) (фамилия, инициалы)

СОГЛАСОВАНО

(Ф.И.О. руководителя практики от профильной организации, подпись)

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

(Ф.И.О. руководителя практики от кафедры, подпись)

«__» _____ 20__ г.

Приложение 3

Форма рабочего графика (плана) проведения практики;
Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский региональный социально-экономический институт»

Кафедра педагогики и психологии

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

(Ф.И.О. руководителя практики от профильной
организации, подпись)

« ___ » _____ 20__ г.

(Ф.И.О. руководителя практики от кафедры,
подпись)

« ___ » _____ 20__ г.

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)

проведения производственной практики в профильных организациях
для _____

(ФИО обучающегося полностью)

обучающегося ___ курса по направлению подготовки 37.03.01 Психология,
профиль подготовки: практическая психология, учебная группа _____

Место прохождения практики: _____

адрес организации: _____

*(указывается полное наименование структурного подразделения Института / профильной организации и её
структурного подразделения, а также их фактический адрес)*

Срок прохождения практики с « ___ » _____ 20__ г. по « ___ » _____ 20__ г.

№ п/ п	Разделы (этапы) практики	Виды работ, выполняемых в период практики	Срок прохождения этапа (периода) практики
1	Подготовительный этап. Составление индивидуального плана прохождения практики совместно с руководителем	1. Организационное собрание (установочная конференция) для разъяснения целей, задач, содержания и порядка прохождения практики. 2. Инструктаж по технике безопасности, в том числе пожарной безопасности, ознакомление с требованиями охраны труда,	

	практики.	<p>правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.</p> <p>3. Ознакомление с требованиями по ведению отчетных документов по практике (дневника практики, отчета о прохождении практики, индивидуального задания, совместного рабочего графика (плана) проведения практики, ознакомление с порядком подведения итогов практики (защита, оценка).</p> <p>4. Обсуждение задач практики с руководителем по практической подготовке от профильной организации (базы практики) и руководителем по практической подготовке от института.</p> <p>5. Составление совместного рабочего графика (плана) проведения практики, а также индивидуального задания руководителем практики от института и руководителем практики от профильной организации (базы практики).</p> <p>6. Получение электронных форм документов по практике и рабочей программы практики.</p>	
2	<p>Основной этап.</p> <p>Выполнение программы практики</p>	<p>1. Подготовка общей характеристики профильной организации (базы практики): организационно-правовая форма, основные направления и задачи деятельности профильной организации.</p> <p>2. Анализ нормативной и законодательной документации, работа с различными видами психологической отчетности.</p> <p>3. Анализ психологических программ и их методического инструментария (диагностические методики, литература, рекомендации), применяемых на практике в организации.</p> <p>4. Изучение и анализ опыта отдельных</p>	

		<p>специалистов по проведению просветительско-профилактической, психодиагностической, психоконсультационной и психокоррекционной работ.</p> <p>5. Наблюдение и психолого-педагогический анализ учебных занятий;</p> <p>6. Составление под супервизорством руководителя практики психологических заключений по результатам психодиагностических обследований личности и группы.</p> <p>7. Составление психокоррекционной программы индивидуальной или групповой работы на основании проведенного психодиагностического исследования.</p> <p>8. Проведение под супервизорством руководителя практики от организации ряда коррекционных (индивидуальных или групповых) занятий с ребенком (взрослым), нуждающимся в психологической помощи.</p> <p>9. Разработка и проведение мероприятия по психологическому просвещению.</p> <p>10. Проведение анализа содержания выполненной работы во время практики, количественных и качественных характеристик, достигнутых результатов, возникших сложностей как методического, так и личностного характера и определение способов их устранения</p>	
3	<p>Заключительный этап.</p> <p>Подготовка и представление отчетной документации по практике.</p>	<p>1. Оформление документов и отчетности по практике: совместного рабочего графика (плана) проведения практики, индивидуального задания, дневника и отчета по практике. Обобщение результатов практики и формулирование основных выводов.</p> <p>2. Обсуждение итогов практики с</p>	

		<p>руководителем практики от института и руководителем от профильной организации.</p> <p>3. Создание электронной презентации в соответствии с отчетом по практике.</p> <p>4. Защита отчета по практике с представлением материалов исследования.</p>	
--	--	--	--

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский региональный социально-экономический институт»

Кафедра педагогики и психологии

ОТЧЕТ
о прохождении производственной практики в профильных
организациях

обучающимся очной (очно-заочной) формы обучения _____ курса

ФИО полностью

направления подготовки 37.03.01 Психология
профиль - «Практическая психология»

Даты прохождения практики

с «_____» _____ 20__ г. по «_____» _____ 20__ г.

на базе организации _____

(указывается полное наименование структурного подразделения Института / профильной организации и её структурного подразделения)

Руководитель практики
от кафедры

(дата, подпись)

(должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики
от организации

(дата, подпись)

(должность, Ф.И.О.)

Видное 20__

Приложение 5
Титульный лист и форма дневника

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский региональный социально-экономический институт»

Кафедра педагогики и психологии

ДНЕВНИК
прохождения производственной практики в профильных организациях
обучающимся очной (очно-заочной) формы обучения _____ курса

ФИО полностью

направление подготовки 37.03.01 Психология
профиль – Практическая психология

Даты прохождения практики

с « _____ » _____ 20_ г. по « _____ » _____ 20_ г.

на базе организации _____
(указывается полное наименование структурного подразделения Института / профильной организации и её структурного подразделения)

Руководитель практики
от кафедры

(дата, подпись)

(должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики
от организации

(дата, подпись)

(должность, Ф.И.О.)

Видное 20__

**ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В
ПРОФИЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Дата	Содержание выполненного задания	Отметка о выполнении /не выполнении

Практикант

Ф.И.О. обучающегося

Форма отзыва о прохождении обучающимся практики от профильной организации
Отзыв составляется на официальном бланке профильной организации (при возможности)

ОТЗЫВ
о прохождении производственной практики в профильных
организациях от профильной организации

(ФИО обучающегося полностью)

обучающийся ____ курса по направлению подготовки 37.03.01 Психология,
профиль подготовки: Практическая психология, учебная группа _____

Место прохождения практики: _____

адрес организации: _____

*(указывается полное наименование структурного подразделения Института / профильной организации и её
структурного подразделения, а также их фактический адрес)*

Срок практики с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

В период прохождения производственной практики обучающийся
выполнил следующий объем работы

Краткая характеристика уровня подготовки и отношения обучающегося к
работе

Замечания по прохождению практики:

Индивидуальное задание и программа практики выполнены _____

(полностью, не полностью, частично, не выполнены)

Обучающийся заслуживает оценки _____.

Руководитель практики от профильной организации, должность

_____ (_____)

(Ф.И.О.)

« ____ » _____ 20__ г.

Форма отзыва о прохождении обучающимся практики от кафедры

Отзыв руководителя практики от кафедры

(ФИО обучающегося полностью)

обучающийся ___ курса по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль подготовки: Практическая психология, учебная группа _____

Место прохождения практики: _____

адрес организации: _____

(указывается полное наименование структурного подразделения Института / профильной организации и её структурного подразделения, а также их фактический адрес)

Срок практики с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

В период прохождения производственной практики в профильных организациях обучающийся (Ф.И.О) проявил себя как _____

(Характеристика обучающегося. Недостатки прохождения практики: какие вопросы не решены, недостаточно проработаны, в чем причины этого. Особые отметки: практическая значимость, рекомендации к внедрению предложенных разработок, выполненных студентом. Заключение: как студент в целом справился с практикой).

В процессе прохождения практики были сформированы следующие универсальные и профессиональные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ПК-1. Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность по обеспечению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ.

ПК-2 Способен участвовать в психологическом консультировании.

ПК-3 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися

ПК-4 Способен осуществлять психологическую диагностику

ПК-5 Способен к психологическому просвещению субъектов образовательного процесса и организации работы по созданию системы психологического просвещения населения

ПК-6 Способен осуществлять психопрофилактику, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья

Программа практики выполнена _____
(полностью /не полностью)

Отчет о прохождении практики и отзыв руководителя практики от профильной организации сданы на кафедру педагогики и психологии _____
(дата)

Зачет по практике принят с оценкой _____.

Руководитель практики от кафедры _____
(подпись) _____ (Ф.И.О.)

«__» _____ 20__ г.

ДОГОВОР

о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы

г. Видное, Московская область

«__» _____ 20__ г.

АНО ВО "Московский региональный социально-экономический институт" (именуемый далее по тексту "Организация"), имеющее Лицензию сер. 90 Л01 №0008691, рег. № 1677 от 05.10.2015 г. (выдана Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки) и Свидетельство о государственной аккредитации серии 90А01 № 0001771, рег. № 1678 от 20.02.2016 г., в лице Ректора Золотухиной Елены Николаевны, действующей на основании Устава, с одной стороны,

и _____ (именуемая в дальнейшем "Профильная организация"), в лице _____, действующего на основании Устава, с другой стороны (именуемые по отдельности "Сторона", а вместе – "Стороны"), заключили настоящий Договор о нижеследующем.

1. Предмет Договора

1.1. Предметом настоящего Договора является организация практической подготовки обучающихся (далее – практическая подготовка).

1.2. Образовательная программа (программы), компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется практическая подготовка, количество обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы, сроки организации практической подготовки, согласуются Сторонами и являются неотъемлемой частью настоящего Договора (приложением 1).

1.3. Реализация компонентов образовательной программы, согласованных Сторонами в приложении №1 к настоящему Договору (далее – компоненты образовательной программы), осуществляется в помещениях Профильной организации, перечень которых согласуется Сторонами и является неотъемлемой частью настоящего Договора (приложение №2).

2. Права и обязанности Сторон

2.1. Организация обязана:

2.1.1 не позднее, чем за 10 рабочих дней до начала практической подготовки по каждому компоненту образовательной программы представить в Профильную организацию поименные списки обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы посредством практической подготовки;

2.1.2 назначить руководителя по практической подготовке от Организации, который:

– обеспечивает организацию образовательной деятельности в форме практической подготовки при реализации компонентов образовательной программы;

– организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

– оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

– несет ответственность совместно с ответственным работником Профильной организации за реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающихся и работников Организации, соблюдение ими правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.1.3 при смене руководителя по практической подготовке в 3-х дневный срок сообщить об этом Профильной организации;

2.1.4 установить виды учебной деятельности, практики и иные компоненты образовательной программы, осваиваемые обучающимися в форме практической подготовки, включая место, продолжительность и период их реализации;

2.1.5 направить обучающихся в Профильную организацию для освоения компонентов образовательной программы в форме практической подготовки;

2.1.6 осуществлять контроль над ходом прохождения практики обучающихся, соблюдением сроков практики и ее содержанием.

2.2. Профильная организация обязана:

2.2.1 создать условия для реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, предоставить оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся;

2.2.2 назначить ответственное лицо, соответствующее требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников Профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки со стороны Профильной организации;

2.2.3 при смене лица, указанного в пункте 2.2.2, в 3-х дневный срок сообщить об этом Организации;

2.2.4 обеспечить безопасные условия реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, выполнение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.2.5 проводить оценку условий труда на рабочих местах, используемых при реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, и сообщать руководителю Организации об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;

2.2.6 ознакомить обучающихся с Правилами внутреннего трудового распорядка Профильной организации, иные локальными нормативными актами, действие которых связано с практической подготовкой обучающихся, а также регламентирующих деятельность структурных подразделений места прохождения практики обучающимися.

2.2.7 провести инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности и осуществлять надзор за соблюдением обучающимися правил техники безопасности;

2.2.8 предоставить обучающимся и руководителю по практической подготовке от Организации возможность пользоваться помещениями Профильной организации, согласованными Сторонами (приложение №2 к настоящему Договору), а также находящимися в них оборудованием и техническими средствами обучения;

2.2.9 обо всех случаях нарушения обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности сообщить руководителю по практической подготовке от Организации;

2.2.10 По результатам практики составить отзыв на обучающегося о прохождении практики, подписать подготовленный им дневник, отчет, аттестационный лист и иные документы, дать характеристику и оценить результаты выполнения обучающимся программы практики.

2.3. Организация имеет право:

2.3.1 осуществлять контроль соответствия условий реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки требованиям настоящего Договора;

2.3.2 запрашивать информацию об организации практической подготовки, в том числе о качестве и объеме выполненных обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.4. Профильная организация имеет право:

2.4.1 требовать от обучающихся соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности, режима конфиденциальности, принятого в Профильной организации, предпринимать необходимые действия, направленные на предотвращение ситуации, способствующей разглашению конфиденциальной информации;

2.4.2 в случае установления факта нарушения обучающимися своих обязанностей в период организации практической подготовки, режима конфиденциальности приостановить реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки в отношении конкретного обучающегося.

3. Срок действия договора

3.1. Настоящий Договор вступает в силу после его подписания и действует до полного исполнения Сторонами обязательств.

3.2. Любая из Сторон вправе расторгнуть настоящий Договор досрочно с письменным уведомлением другой Стороны за два месяца до предполагаемого дня прекращения действия настоящего Договора, при этом Организация имеет право расторгнуть настоящий Договор только после окончания уже начавшейся практики.

4. Заключительные положения

4.1. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4.2. Изменение настоящего Договора осуществляется по соглашению Сторон в письменной форме в виде дополнительных соглашений к настоящему Договору, которые являются его неотъемлемой частью.

4.3. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу.

5. Адреса, реквизиты и подписи Сторон

«Организация»:

АНО ВО "Московский региональный социально-экономический институт"

ИНН/КПП 5003026479/500301001

ОГРН 10250000656966,

ОКПО 45683077, ОКАТО 46228501000

Адрес: 142703, Московская область, г. Видное,

ул. Школьная, д. 55а корп. 1

Банковские реквизиты:

Р/счет 40703810340050100056

ПАО «Сбербанк» г. Москва

К/счет 30101810400000000225 БИК 044525225

Ректор

_____ Золотухина Е.Н.

«Профильная организация»:

_____ / _____ / _____

к Договору о практической подготовке обучающихся, заключаемому между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от «__» _____ 20__ г.

Компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется практическая подготовка

Компонент образовательной программы	Направление подготовки (специальность), направленность (профиль)	Курс, форма обучения	Количество обучающихся	Сроки практической подготовки		Вид практики
				начало	окончание	
Практика	37.03.01 Психология, профиль подготовки: Практическая психология	3 курс, ОФО, ОЗФО				Производственная практика в профильных организациях

«Организация»:
АНО ВО "Московский региональный социально-экономический институт"

Ректор

_____ Золотухина Е.Н.

«Профильная организация»:

_____ / _____ /

к Договору о практической подготовке обучающихся, заключаемому между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от «__» _____ 20__ г.

**Перечень помещений, используемых
для организации практической подготовки обучающихся**

Наименование Организации, организующей практическую подготовку обучающихся	Наименование структурного подразделения, организующего практическую подготовку обучающихся	Наименование помещений, используемых для организации практической подготовки обучающихся, адрес

Стороны подтверждают, что помещения Профильной организации находятся в надлежащем состоянии и соответствуют условиям настоящего Договора.

«Организация»:

АНО ВО "Московский региональный социально-экономический институт"

Ректор

_____ **Золотухина Е.Н.**

«Профильная организация»:

_____ / _____ /