

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Золотухина Елена Николаевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.01.2021 14:35:53

Уникальный программный ключ:

ed74cad8f1c19aa426859e780a59113e0e2e102640271b5f388bce49d1d570e

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Московский региональный социально-экономический институт»

Рабочая программа утверждена

Ученым советом МРСЭИ

Протокол № 10 от 27 июня  
2020 г.

Утверждаю

Ректор  Золотухина Е.Н.

«27» июня 2020 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1. В.ДВ.07.02 Типология личности

Направление подготовки  
37.03.01 Психология

Профиль Практическая психология

Квалификация (степень) выпускника бакалавр  
Форма обучения – очная, заочная

Видное 2020

Рабочая программа по дисциплине «Типология личности» разработана в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 07.08.2014 года.

**Составитель: Смыслов Дмитрий Анатольевич** – к.п.с.н., доцент кафедры педагогики и психологии

**Смыслова Галина Александровна** – старший преподаватель кафедры педагогики и психологии

**Рецензент: Филиппов Сергей Петрович**, к.п.с.н., доцент кафедры педагогики и психологии

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии Московского регионального социально-экономического института 26июня 2020 г., протокол № 10.

© Московский региональный  
социально-экономический институт, 2020.

142703, г. Видное, ул. Школьная, д. 55 а

© Смыслов Д.А.  
Смыслова Г.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .....	5
3. Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения).....	5
3.1. Очная форма обучения.....	5
3.2. Заочная форма обучения.....	6
4. Содержание дисциплины (модуля).....	6
4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) .....	9
5. Самостоятельная работа студентов (СРС).....	14
6. Оценочные средства по дисциплине .....	15
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	17
6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы .....	18
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	23
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	26
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины .....	26
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	27
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) .....	30
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	31
12. Иные сведения и (или) материалы.....	32
12.1 Образовательные технологии.....	32
12.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	34
13. Лист регистрации изменений .....	38

## 1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Цель дисциплины – дать представление о современных и исторически сложившихся типологиях личности, ориентировать на необходимость учета особенностей типа личности в профессиональной деятельности.

Основные задачи:

- знать историю, предмет и основные методы психологии личности;
- понимать проблемы личности в единстве с общепсихологическим знанием;
- владеть базовыми понятиями и идеями психологии личности;
- уметь применять методы анализа, обобщения и синтеза к определению условий и факторов становления личности;
- понимать принципы построения моделей исследования и интерпретации индивидуальной личности.

Студент, изучивший дисциплину должен:

- **Знать:** категориальный аппарат дисциплины; основные подходы к типологиям характера и личности; психодиагностические методики акцентуаций характера личности.
- **Уметь:** определять и интерпретировать типологические особенности личности; осуществлять организацию эффективного взаимодействия в группах (учебной, профессиональной).
- **Владеть:** приемами диагностики типологических особенностей индивидуума; прогностическими умениями в определении профессиональных возможностей, направленности представителей разных психотипов.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы психологической диагностики индивидуально-типологических свойств личности самосознания, характера, темперамента, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</li> <li>- основные виды и психологические механизмы изменений личностной сферы при различных психических, поведенческих и соматических заболеваниях;</li> <li>- основные виды типологии личности, биопсихосоциальные механизмы формирования характера, способы психологической диагностики, психологической коррекции и профилактики;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы психологической диагностики самосознания, характера,</li> </ul>

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	функционирования человека	темперамента, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека <b>владеть:</b> - навыками реализации базовых процедур психологической диагностики индивидуально-типологических свойств личности, прогнозирования изменений и динамики уровня развития самосознания, характера, темперамента, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина относится к вариативной части дисциплин выбора ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Содержание дисциплины является углублением знания, полученного в результате овладения дисциплинами: «Общая психология», «Психология личности», «Дифференциальная психология», «Психодиагностика». Изучаемые параллельно с дисциплиной «Типология личности» курсы, способствуют полному раскрытию профессиональных компетенций: «Психология невербальных коммуникаций», «Психология воздействия».

Дисциплина изучается на 4 курсе в восьмом семестре очной формы обучения и на 5 курсе в десятом семестре заочной формы обучения. Форма промежуточной аттестации – зачет.

## 3. Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (ЗЕ), 108 академических часа.

### 3.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия* (контактная работа)	56
в том числе:	
Лекции	22
Семинары, практические занятия	34
Лабораторные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	52
В том числе:	
Курсовой проект (работа)	

Вид учебной работы		Всего часов
Контрольная работа		
Другие виды самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося – <b>зачет</b>		
Общая трудоемкость:	часы	108
	зачетные единицы	3

### 3.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов
Аудиторные занятия* (контактная работа)		10
в том числе:		
Лекции		4
Семинары, практические занятия		6
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа* (всего)		94
В том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Контрольная работа		
Другие виды самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося – <b>зачет</b>		4
Общая трудоемкость:	часы	108
	зачетные единицы	3

\* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом<sup>1</sup>.

## 4. Содержание дисциплины (модуля)

### 4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

#### Очная форма

---

для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия				
			всего	лекции и семинары, практические занятия			
<b>Раздел 1. Типологический подход, общее и индивидуальное в психике человека</b>							
1	Многоаспектность изучения личности в науке	10	2	2	6	Устный опрос, отчет по практическим заданиям	ПК-5
2	Теории личностных черт	13	2	4	7	Тестирование, устный опрос, доклад, отчет по практическим заданиям	ПК-5
3	Соционическая типология	12	2	4	6	Тестирование, устный опрос, доклад, отчет по практическим заданиям	ПК-5
4	Типы личности и психологический рост	11	2	2	7	Тестирование, устный опрос, доклад, отчет по практическим заданиям	ПК-5
<b>Раздел 2. Типологии темперамента</b>							
5	Типы и свойства темперамента	16	4	6	6	Тестирование, устный опрос, доклад, отчет по практическим заданиям	ПК-5
6	Современные исследования свойств темперамента в зарубежной и отечественной психологии	13	2	4	7	Тестирование, устный опрос, доклад, отчет по практическим заданиям	ПК-5
<b>Раздел 3. Типологии характера</b>							
7	Общее понятие о характере, его структура	16	4	6	6	Тестирование, устный опрос, доклад, отчет по практическим заданиям	ПК-5
8	Акцентуации характера и психопатии	17	4	6	7	Тестирование, устный опрос, доклад, отчет по	ПК-5

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость			СР С	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
		Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		аудиторные учебные занятия	лекции	семинары, практические занятия			
		всего				практическим заданиям	
9	Зачет		–	–	–		
10	Итого:	108	22	34	56		

### Заочная форма

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость			СР С	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
		Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		аудиторные учебные занятия	лекции	семинары, практические занятия			
		всего					
<b>Раздел 1. Типологический подход, общее и индивидуальное в психике человека</b>							
1	Многоаспектность изучения личности в науке	11	1	0	10	Устный опрос, отчет по практическим заданиям	ПК-5
2	Теории личностных черт	14	1	1	12	Тестирование, устный опрос, доклад, отчет по практическим заданиям	ПК-5
3	Соционическая типология	13	0	1	12	Тестирование, устный опрос, доклад, отчет по практическим заданиям	ПК-5
4	Типы личности и психологический рост	13	0	1	12	Тестирование, устный опрос, доклад, отчет по практическим заданиям	ПК-5
<b>Раздел 2. Типологии темперамента</b>							
5	Типы и свойства темперамента	13	0	1	12	Тестирование, устный опрос, доклад, отчет по практическим заданиям	ПК-5

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость			СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
		Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	лекции	семинары, практические занятия			
6	Современные исследования свойств темперамента в зарубежной и отечественной психологии	13	1	0	12	устный опрос, отчет по практическим заданиям	ПК-5
<b>Раздел 3. Типологии характера</b>							
7	Общее понятие о характере, его структура	13	0	1	12	Тестирование, устный опрос, доклад, отчет по практическим заданиям	ПК-5
8	Акцентуации характера и психопатии	14	1	1	12	Тестирование, устный опрос, доклад, отчет по практическим заданиям	ПК-5
9	Зачет	4	–	–	–		
10	Итого:	108	4	6	94		

#### 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование тем дисциплины	Содержание раздела (тем)
<b>Раздел 1. Типологический подход, общее и индивидуальное в психике человека</b>	
1. Многоаспектность изучения личности в науке	Многоаспектность изучения личности в науке. Социально-психологическая сущность человека. Психологическая структура личности Интегральный и дифференциальный подходы к изучению личности. Структура индивидуальности человека.
2. Теории личностных черт	Теории личностных черт. Диспозиционное направление и факторный анализ личности (Г. Олпорт, Х. Айзенк, Р. Кеттелл). Кардинальная, центральная диспозиции, общие и индивидуальные черты.
3. Соционическая типология	Соционическая типология. Истоки соционики: типология. Модель К. Юнга. Экстраверсия – интроверсия. Рациональность – иррациональность. Соционические подтипы. Типы личности и психологический рост.

Наименование дисциплины	тем	Содержание раздела (тем)
4. Типы личности и психологический рост		Типы личности: установки, связанные со стилями жизни Жизненный стиль. Психологический рост. Развитие личности (по Э. Берну). Преодоление чувства неполноценности.
<b>Раздел 2. Типологии темперамента</b>		
5. Типы и свойства темперамента		Типы и свойства темперамента. Психологическая характеристика типов темперамента. Роль темперамента в деятельности. Темперамент и характер. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
6. Современные исследования свойств темперамента в зарубежной и отечественной психологии		Современные исследования свойств темперамента в зарубежной и отечественной психологии. Отечественные и зарубежные концепции темперамента. Темперамент как стиль поведения. Концепция свойств темперамента Я. Стреляу. Современные взгляды на темперамент человека.
<b>Раздел 3. Типологии характера</b>		
7. Общее понятие о характере, его структура		Общее понятие о характере, его структура. Характер. Типология социальных характеров Э. Фромма. Типологическая модель социальных характеров (). Типология манипулятивных характеров (Э. Шостром).
8. Акцентуации характера и психопатии		Акцентуации характера и психопатии. Акцентуации характера и акцентуированная личность. Классификация акцентуаций характера (К. Леонгард, А. Е Личко). Психопатия как патология характера. Разграничение акцентуаций характера и психопатий.

#### 4.2.1 Тематический план лекций

##### Очная форма

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Типологический подход, общее и индивидуальное в психике человека	Л1. Многоаспектность изучения личности в науке	2
		Л2. Теории личностных черт	2
		Л3. Соционическая типология	2
		Л4. Типы личности и психологический рост	2
2.	Типологии темперамента	Л5. Типы и свойства темперамента	4
		Л6. Современные исследования свойств темперамента в зарубежной и отечественной психологии	2
3.	Типологии характера	Л7. Общее понятие о характере, его структура	4
		Л8. Акцентуации характера и психопатии	4
ВСЕГО:			22

##### Заочная форма

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
2.	Типологический подход, общее и индивидуальное в психике человека	Л1. Многоаспектность изучения личности в науке	1
		Л2. Теории личностных черт	1
2.	Типологии темперамента	Л3. Современные исследования свойств темперамента в зарубежной и отечественной психологии	1
3.	Типологии характера	Л4. Акцентуации характера и психопатии	1
ВСЕГО:			4

#### 4.2.2 Тематический план практических занятий (семинаров)

##### Очная форма

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
1.	Типологический подход, общее и индивидуальное в психике человека	П1. Многоаспектность изучения личности в науке	Устный опрос, отчет по практическим заданиям	2
		П2. Теории личностных черт	Тестирование, устный опрос, доклад, отчет по практическим заданиям	4
		П3. Соционическая типология	Тестирование, устный опрос, доклад, отчет по практическим заданиям	4
		П4. Типы личности и психологический рост	Тестирование, устный опрос, доклад, отчет по практическим заданиям	2
2.	Типологии темперамента	П5. Типы и свойства темперамента	Тестирование, устный опрос, доклад, отчет по практическим заданиям	6

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
		П6. Современные исследования свойств темперамента в зарубежной и отечественной психологии	Тестирование, устный опрос, доклад, отчет по практическим заданиям	4
3.	Типологии характера	П7. Общее понятие о характере, его структура	Тестирование, устный опрос, доклад, отчет по практическим заданиям	6
		П8. Акцентуации характера и психопатии	Тестирование, устный опрос, доклад, отчет по практическим заданиям	6
			ВСЕГО:	34

### Заочная форма

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
1.	Типологический подход, общее и индивидуальное в психике человека	П1. Теории личностных черт	Тестирование, устный опрос, доклад, отчет по практическим заданиям	1
		П2. Соционическая типология	Тестирование, устный опрос, доклад, отчет по практическим заданиям	1
		П3. Типы личности и психологический рост	Тестирование, устный опрос, доклад, отчет по практическим заданиям	1
2.	Типологии темперамента	П4. Типы и свойства темперамента	Тестирование, устный опрос, доклад, отчет по практическим заданиям	1
3.	Типологии характера	П5. Общее понятие о характере, его структура	Тестирование, устный опрос, доклад, отчет по практическим заданиям	1

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
		Пб. Акцентуации характера и психопатии	Тестирование, устный опрос, доклад, отчет по практическим заданиям	1
			ВСЕГО:	6

### Планы семинаров

#### *Практическое занятие 1.*

*Тема: Многоаспектность изучения личности в науке.*

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Социально-психологическая сущность человека.
2. Психологическая структура личности.
3. Интегральный и дифференциальный подходы к изучению личности.
4. Структура индивидуальности человека.

#### *Практическое занятие 2.*

*Тема: Теории личностных черт.*

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Диспозиционное направление и факторный анализ личности (Г. Олпорт, Х. Айзенк, Р. Кеттелл).
2. Кардинальная, центральная диспозиции, общие и индивидуальные черты.

#### *Практическое занятие 3.*

*Тема: Соционическая типология.*

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Истоки соционики: типология .
2. Модель К. Юнга. Экстраверсия – интроверсия. Рациональность – иррациональность.
3. Соционические подтипы.

#### *Практическое занятие 4.*

*Тема: Типы личности и психологический рост.*

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Типы личности: установки, связанные со стилями жизни.
2. Жизненный стиль.
3. Психологический рост.
4. Развитие личности (по Э. Берну).
5. Преодоление чувства неполноценности.

#### *Практическое занятие 5.*

*Тема: Типы и свойства темперамента.*

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Психологическая характеристика типов темперамента.
2. Роль темперамента в деятельности.
3. Темперамент и характер.

#### 4. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

##### *Практическое занятие 6.*

*Тема: Современные исследования свойств темперамента в зарубежной и отечественной психологии.*

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Отечественные и зарубежные концепции темперамента.
2. Темперамент как стиль поведения.
3. Концепция свойств темперамента Я. Стреляу.
4. Современные взгляды на темперамент человека

##### *Практическое занятие 7.*

*Тема: Общее понятие о характере, его структура.*

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Характер.
2. Типология социальных характеров Э. Фромма.
3. Типологическая модель социальных характеров.
4. Типология манипулятивных характеров (Э. Шостром).

##### *Практическое занятие 8.*

*Тема: Акцентуации характера и психопатии.*

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Акцентуации характера и акцентуированная личность.
2. Классификация акцентуаций характера (К. Леонгард, А. Е Личко).
3. Психопатия как патология характера.
4. Разграничение акцентуаций характера и психопатий.

### **5. Самостоятельная работа студентов (СРС)**

Дисциплина «Типология личности» предполагает, как аудиторную (лекции и практические работы), так и самостоятельную работу студентов.

При изучении дисциплины используются следующие материалы учебно-методического обеспечения:

1. Лекции читаются в мультимедийной аудитории. Материал лекций предоставляется обучающимся в форме слайд-конспектов.

2. На практических занятиях проводится опрос, выполняются задания по теме занятия.

3. В самостоятельную работу студентов входит освоение теоретического материала, подготовка индивидуальных заданий и проектов, подготовка докладов.

4. Обучение предполагает выполнение типовых заданий, тематика и требования к которым представлена в методических рекомендациях.

5. По завершении каждой темы проводится тестовый опрос или проверка индивидуальных заданий.

6. Для подготовки к зачету обучающиеся могут воспользоваться конспектом лекций и дополнительными учебными материалами.

7. Зачет проводится по всем темам дисциплины в конце изучения дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся разработаны следующие учебно-методические материалы:

- рекомендации по подготовке к практическим занятиям по данной дисциплине для студентов очной формы обучения;
- рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- терминологический словарь по дисциплине;
- задания для самостоятельного изучения дисциплины;
- перечень вопросов и заданий для самоконтроля по самостоятельно изученным темам.

Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Код формируемых компетенций	Количество часов		Формы контроля
			ОФО	ЗФО	
Раздел 1. Типологический подход, общее и индивидуальное в психике человека	тестирование, практические задания, подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям	ПК-5	26	46	Тестирование, устный опрос, доклад, отчет по практическим заданиям
Раздел 2. Типологии темперамента	тестирование, практические задания, подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям	ПК-5	13	24	Тестирование, устный опрос, доклад, отчет по практическим заданиям
Раздел 3. Типологии характера	тестирование, практические задания, подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям	ПК-5	13	24	Тестирование, устный опрос, доклад, отчет по практическим заданиям

## 6. Оценочные средства по дисциплине

В результате освоения дисциплины «Типология личности» ОПОП по направлению 37.03.01 Психология обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- методы психологической диагностики индивидуально-типологических свойств личности самосознания, характера, темперамента, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях

- основные виды и психологические механизмы изменений личностной сферы при различных психических, поведенческих и соматических заболеваниях;

- основные виды типологии личности, биопсихосоциальные механизмы формирования характера, способы психологической диагностики, психологической коррекции и профилактики;

уметь:

- применять методы психологической диагностики самосознания, характера, темперамента, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

владеть:

- навыками реализации базовых процедур психологической диагностики индивидуально-типологических свойств личности, прогнозирования изменений и динамики уровня развития самосознания, характера, темперамента, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Этапы формирования компетенций:

1. Чтение курса лекция по дисциплине (формы и методы – мультимедийные лекция-объяснение, лекция-визуализация, с привлечением формы тематической дискуссии, беседы, анализа конкретных ситуаций). На лекциях формируется способность порождать новые идеи; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности будущего бакалавра; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, докладов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

2. Проведение практических занятий (формы и методы – постановка проблемных познавательных задач, методы активного обучения: дискуссия).

3. Самостоятельная работа студентов предполагает получение дополнительных знаний в дополнительной литературе и электронных источниках Интернет; подготовку реферата, к защитами индивидуальных заданий, зачету.

Изучение теоретического материала, с учетом опыта его применения на практических занятиях при устном опросе (собеседовании), при выполнении тестов, индивидуальных заданий, сдаче зачета, способствует формированию выше указанных компетенций.

Форма аттестации результатов изучения дисциплины в соответствии с учебным планом направления 37. 03. 01 Психология – зачет.

## 6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1	Типологический подход, общее и индивидуальное в психике человека	ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Тестирование, устный опрос, доклад, отчет по практическим заданиям.
2	Типологии темперамента	ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Тестирование, устный опрос, доклад, отчет по практическим заданиям
3	Типологии характера	ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации	Тестирование, устный опрос, доклад, отчет по практическим заданиям

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
		психического функционирования человека	

## 6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

### 6.2.1. Зачет

#### а) типовые вопросы

#### Перечень вопросов для зачета

1. Понятия личность, индивид, человек, индивидуальность, их соотношение.
  2. Структура личности.
  3. Методы психологической оценки личности:
  4. Аналитическая теория личности
  5. Психологическая типология
  6. История развития воззрений на темперамент
  7. Основные структурные компоненты темперамента по
  8. Типологическая модель Э. Фрома
  9. Типы характера
  10. Типология акцентуаций характера по К. Леонгарду
  11. Понятие «слабое звено» в акцентуации, его значение
  12. Типология индивидуально-психологических особенностей личности
  13. Типология «акцентуированных личностей» К Леонгарда
  14. Типологический подход
  15. Структурно-иерархическая модель личности
  16. Методы выделения черт и типов личности (факторный анализ: Г. Олпорт, Х. Айзенк, Р. Кеттелл)
  17. Соотношение понятий «черта» и «тип» личности
  18. Основные направления исследования личности и их характеристика
  19. Тесты, изучающие типы личности
  20. Построение психологических типологий
  21. Типология темпераментов
  22. Типология характеров
  23. Конституционная типология личности (Э. Кречмер, У. Шелдон)
  24. Истоки соционики: типология К. Юнга
  25. Теория интегральной индивидуальности
  26. Психологические типы и личностный рост
- б) Критерии оценивания компетенций (результатов)
- правильность ответа на вопрос;
  - полнота ответа;
  - степень понимания содержания предмета;
  - логика и аргументированность изложения материала;
  - логика и аргументированность изложения;

– приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;

– культура ответа.

в) Описание шкалы оценивания

Устный ответ на зачёте позволяет оценить степень сформированности знаний по различным компетенциям.

Отметка «Зачтено» ставится, если:

– знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;

– студент свободно владеет научной терминологией;

– логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;

– ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;

– ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;

– студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «Не зачтено» ставится, если:

– обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части истории;

– содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;

– на большую часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

### **6.2.2 Примерные темы докладов**

1. Социальное и биологическое в структуре личности

2. Теории интегральной индивидуальности

3. Понятие «Соционика». История развития

4. Соционика и ее применение в работе практического психолога

5. Сравнительный анализ различных типологий характера

6. Личность и характер

7. Формирование положительных черт характера в различных видах деятельности

8. Диспозиционная теория личности Г.Олпорта

9. Факторная теория личности Р.Кеттелла

10. Теории темперамента в античности

11. Современные теории темперамента

12. Изучение свойств и типов темперамента.

13. Соотношение темперамента и характера

14. Классификация акцентуаций характера К.Леонгарда

15. Классификация акцентуаций характера А.Е.Личко

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Оценивание приобретенных знаний, умений и навыков, осуществляется по шкале «зачтено» – «не зачтено».

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент в целом раскрыл поставленные в докладе вопросы, доклад отличается актуальностью, новизной, изложение логичное и аргументированное, в работе использованы новейшие информативные данные;

– оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не раскрыл поставленные в докладе вопросы, изложение не логично, слабо аргументировано, доклад не отличается новизной, в работе не использованы новейшие информативные данные, выводы не отличаются четкостью.

### 6.2.3 Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине «Типология личности» не предусмотрена учебным планом.

### 6.2.4 Задания к дисциплине

**Задание 1.** Ответить на вопросы:

- 1) На основе каких частных конституций формируется темперамент?
- 2) Каковы основные характеристики направленности личности?
- 3) Какова структура общих способностей человека?
- 4) Каково соотношение «личности» и «индивидуальности»?
- 5) Какие типологии личности известны в психологии и каковы принципы построения типологии личности?

**Задание 2.** Разработать «собственную» модель личности, основываясь на известных положениях изученных теорий личности, а также собственных наблюдениях и размышлениях. Представить «проект» в группе.

**Задание 3.** Провести обзор основных факторов, определяющих формирование и развитие личности (генотип, среда, собственная активность, судьба, случай ...).

Разделившись на группы, обосновать один из факторов, как единственно детерминирующий генезис личности.

**Задание 4.** Найти методiku изучения личности, созданную по мотивам какой-либо авторской теории личности (н-р, методика диагностики доминирующих психологических защит личности Плучика (по теории З.Фрейда), изучение социотипа личности (по теории К.Юнга), изучение темперамента (по теории Г.Айзенка) и т.д.). Провести диагностику личности (можно выбрать однокурсника в качестве исследуемого), проанализировать полученные результаты с опорой на понятийный аппарат авторской теории личности.

**Задание 5.** Составить таблицу «Анализ основных теорий личности». Графы таблицы:

- 1) Автор теории (годы жизни, создания теории)
- 2) Название психологической школы, направления, в рамках которых создана теория

- 3) Определения Личности (может быть несколько)
- 4) Представления о структуре личности
- 5) Источники активности личности
- 6) Методы изучения личности
- 7) Представления о личностных психопатологиях
- 8) Направления психокоррекции и психотерапии. Представления о психическом здоровье.
- 9) Основные понятия теории
- 10) Примечания

**Задание 6.** Составить структурную схему индивидуальности человека (графическое изображение).

**Задание 7.** Выполнить конспект статьи «Теория интегральной индивидуальности и перспективы ее использования в рамках полисистемного подхода в исследовании субъекта деятельности» Н.И.Иоголевич - Вестник ЮУрГУ, № 6, 2012

**Задание 8.** Составить сопоставительную таблицу типов акцентуаций по К.Леонгарду, А. Личко, А.Реану.

**Задание 9.** Конспектирование статьи: Гилева О.Б., Бочарова Т.В. Влияние социальных условий на структуру темперамента.// Вопросы психологии, 2000 - №4 - с.73

**Задание 10.** Выписать в словарь основные понятия: темперамент, уравновешенность, подвижность, динамичность, лабильность нервных процессов, реактивность, активность, темп реакции, пластичность, ригидность, экстраверсия, интроверсия, эмоциональная возбудимость, индивидуальный стиль деятельности.

**Задание 11.** Составить схемы: «Соотношение типов нервной системы и темперамента», «Соотношение темперамента и психических реакций». – Литература: Гамезо, М.В. Атлас по психологии / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 276 с.; «Черты характера». – Литература: Айсмонкас, Б.Б. Общая психология: Схемы / Б.Б. Айсмонкас. – М.: Владос-Пресс, 2003. – 288 с.

**Задание 12.** Выпишите в словарь основные понятия темы: характер, направленность характера, черты характера, акцентуации характера, психопатия.

**Задание 13.** Опишите наиболее распространенные в психологии варианты понимания структуры характера.

**Задание 14.** Конспектирование статьи: Бурлачук, Л.Ф. Акцентуация личности: что диагностируем? / Л.Ф. Бурлачук, В.Н. Духневич // Вопросы психологии. – 1998. – № 2. – С. 136– 143.

**Задание 15.** Почему в различные периоды общественной истории личность то становится предметом пристального внимания и изучения, то перестает быть таковой, уходя на второй план общественного сознания? Приведите примеры подобных исторических этапов, попытайтесь предсказать возникновение таких этапов в будущем.

**Задание 16.** Рассмотрите на предмет продуктивности следующие модели,

которые в разной степени могли бы осветить проблематику личности: 1) личность — совокупность ею написанных писем; 2) личность - множество не сделанных ею великих дел; 3) личность - количество сношенных башмаков; 4) личность - количество ею пройденных дорог; 5) личность — ее ближайшее окружение (скажи мне, кто твой друг...); 6) личность — заданный от рождения генетический стереотип реагирования на окружающую действительность.

**Задание 17.** Аналитические и синтетические личностные исследования. При анализе исследуемый элемент пытаются вычлениить из его естественной среды и, препарирруя, разобрать на еще более мелкие составляющие части. В случае синтеза, напротив, стремятся к полноте представления картины реального бытия исследуемого объекта во всех его многообразных связях и отношениях. «Плюсы» и «минусы» есть у каждого из этих способов исследования, и обычно в каждом исследовании пытаются их уравновесить. Приведите возможные схемы строго аналитических и синтетических личностных исследований.

**Задание 18.** Личность — это... Проведите опрос сверстников и людей поколения ваших родителей по следующей схеме неоконченных предложений: Личность — это ... Личностью не может быть: ... Чтобы стать личностью, нужно: ... Чтобы не стать личностью, нужно:... Сравните полученные ответы и охарактеризуйте различия в суждениях.

### 6.2.5 Примерные тестовые задания

1. Какие из приведенных суждений правильны?

- а) Характер можно определять по одному поступку
- б) Характер человека полностью зависит от его родителей
- в) Характер определяется всем образом жизни
- г) Каждый характер неповторим этнопсихология.
- д) Характер - это вся личность

2. Какие из предложенных свойств характера относятся к эмоциональным?

- а) Деятельный - бездеятельный
- б) Оптимизм - пессимизм
- в) Смелость - трусость
- г) Общительность - замкнутость
- д) Добродушие – агрессивность

3. Назовите тип темперамента, характеризующийся низким уровнем поведенческой активности, медлительностью, невыразительностью мимики, высокой устойчивостью, стабильностью привычек и поведения:

- а) холерик
- б) флегматик
- в) сангвиник
- г) меланхолик
- д) экстраверт

4. Определите тип темперамента: характеризуется легкой ранимостью, способностью глубоко переживать даже незначительные неудачи, склонностью к мнительности и подозрительности:

- а) холерик
- б) сангвиник
- в) меланхолик
- г) флегматик
- д) экстраверт

5. Что из перечисленного относится к проявлениям направленности личности?

- а) Мировоззрение
- б) Качества ума
- в) Чувства
- г) Склонности
- д) Темперамент

6. Назовите свойство темперамента, характеризующее неизменность поведения при изменении обстоятельств:

- а) пластичность
- б) реактивность
- в) лабильность
- г) активность
- д) ригидность

7. Чем отличаются понятия темперамента и характера?

- а) Ничем не отличаются
- б) Темперамент описывает динамику психики
- в) Характер описывает содержательную сторону психики и поведения
- г) Это ничем не связанные понятия
- д) Характер человека не изменяется

8. Назовите направление психологии, предметом исследования которого являются личность и индивидуальность:

- а) бихевиоризм
- б) фрейдизм
- в) гештальтпсихология
- г) гуманистическая психология
- д) когнитивная психология

### **6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Компетенции по дисциплине «Типология личности» формируются последовательно в ходе проведения лекционных и практических занятий, а также в процессе выполнения студентами заданий.

Для контроля знаний студентов используется устный опрос, тестовые задания, содержание которых предполагает использование комплекса знаний, умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно определить правильное решение.

Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях,

работа на семинарских/практических занятиях (выступить с сообщением, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и тестов.

Индекс и Наименование компетенции (в соответствии с ФГОС ВО (ВО))	Признаки проявления компетенции/ дескриптора (ов) в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины
ПК-5	<p><b>недостаточный</b> уровень: Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p> <p><b>пороговый</b> уровень: Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> <p><b>продвинутый</b> уровень: Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> <p><b>высокий</b> уровень: Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p>

#### Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценивания
<p><b>«высокий»</b> Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>	Зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> </ul>

		- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы
<p><b><u>«продвинутый»</u></b>          Компетенции сформированы.          Знания обширные, системные.          Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.          Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	Зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</li> </ul> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>
<p><b><u>«пороговый»</u></b>          Компетенции сформированы.          Сформированы базовые структуры знаний.          Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.          Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	Зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</li> </ul>
<p><b><u>«недостаточный»</u></b>          Компетенции не сформированы.          Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	Не зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература:**

1. Гуревич, П.С. Психология личности : учебное пособие / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - (Актуальная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01588-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128>

1. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности: учебное пособие / ред. В.А. Бодров. - Москва : ПЕР СЭ, 2003. - 768 с. - (Современное образование). - ISBN 5-9292-0048-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233276>

### **Дополнительная литература:**

2. Брызгалина, Е.В. Индивидуальность: стратегии поиска / Е.В. Брызгалина. - Москва : Когито-Центр, 2003. - 461 с. - ISBN 5-89353-077-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144862>

3. Юнг, К.Г. Психологические типы / К.Г. Юнг. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 1212 с. - ISBN 9785998915970 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39266>

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>

ЭБС BOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru. <http://univertv.ru/video>

Научный журнал «Вопросы психологии» с основополагающими статьями, доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг.; имеется тематическая подборка статей - <http://www.voppsy.ru>

Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть, кто в психологии» - <http://www.psychology.ru/library/>

Classics in the History of Psychology. Полнотекстовая коллекция исторически значимых произведений по психологии и смежным дисциплинам - <http://psychclassics.yorku.ca/>

Флогистон. Материал подготовлен студентами и аспирантами психологического факультета МГУ. Представлена самая разная литература по психологии - от авторских статей до канонических текстов. - <http://flogiston.ru/library>

Библиотека My Word.ru. Психологическая библиотека. Содержит большую коллекцию книг по различным отраслям психологии и психотерапии: учебники, монографии, методические материалы. - <http://psylib.myword.ru/>

SYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие". Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания. - <http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

База по Социальным Наукам. Охват 1 747 журналов. Глубина поиска 1956 года. - [SocialSciencesCitationIndex](#)

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### *Методические рекомендации для студентов по работе с литературой*

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими бакалаврами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций докладов. По окончании изучения дисциплины проводится индивидуальный зачёт по предложенным вопросам.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения, пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на семинарских занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

*Методические рекомендации для студентов по подготовке к практическим занятиям при изучении дисциплины*

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых психологу. Отсюда следует, что при подготовке студентов к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить студентов с новейшими теориями и методами в психологии, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки. Подготовка студентов должна быть ориентирована на глубокое освоение методологии психологии социальной работы; формирование навыков практической работы психолога в целом и организации психологического исследования; формирование умения анализировать возникшую проблему, ставить на её основе исследовательские задачи и подбирать адекватный инструментарий для их решения; формирование стремления к постоянному самосовершенствованию, расширению своего методического инструментария. Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках дисциплины «Психология социальной работы» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами, которые тут же и обсуждаются), семинар-дискуссия (научная дискуссия, основанная на поиске материала), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, развернутая беседа в виде плана (при освоении трудного материала), практическая отработка конкретных методов исследования, обсуждение результатов проведенных исследований, опытов, экспериментов, оформление текстового материала в виде таблиц и схем. Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения само организовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом алгоритм подготовки будет следующим: 1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы; 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий; 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник).

*Методические рекомендации для студентов по подготовке к текущей и промежуточной аттестации при изучении дисциплины*

Текущий контроль проводится в течение семестра по итогам выполнения заданий для самостоятельной работы, тестирования, участия в семинарских занятиях, подготовке докладов, и т.д. Текущий контроль успеваемости студентов является постоянным, осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы.

Рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы перед первым днем начала сессии были выполнены все практические работы, сданы все задания, предложенные для самостоятельной работы, выполнены другие предусмотренные программой работы,

При подготовке к зачету повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

*Методические рекомендации для студентов по подготовке к лекционным занятиям по дисциплине*

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины, составленной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

*Методические рекомендации для студентов по подготовке докладов*

Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на занятии выступает с этим сообщением. Целью докладов является более глубокое знакомство с одной из психологических проблем. Доклад является элементом промежуточной аттестации и оценивается. В течение семестра каждый студент должен сделать как минимум один доклад. Если студент за время теоретического обучения не делает доклад, ему необходимо принести письменный текст сообщения на зачет, и ему могут быть заданы вопросы по теме доклада.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;

- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;

- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;

- выделение основных мыслей, чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень программного обеспечения

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (MicrosoftOfficeWord, MicrosoftOfficeExcel, MicrosoftOfficePowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro, программное обеспечение по психологическому диагностированию Effecton Studio «Психология в социальной работе» (сетевая версия).

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/> ;

ЭБС BOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru.  
<http://univertv.ru/video>

Научный журнал «Вопросы психологии» с основополагающими статьями, доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг.; имеется тематическая подборка статей - <http://www.voppsy.ru>

Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть, кто в психологии» - <http://www.psychology.ru/library/>

Classics in the History of Psychology. Полнотекстовая коллекция исторически значимых произведений по психологии и смежным дисциплинам- <http://psychclassics.yorku.ca/>

Флогистон. Материал подготовлен студентами и аспирантами психологического факультета МГУ. Представлена самая разная литература по психологии - от авторских статей до канонических текстов. - <http://flogiston.ru/library>

Библиотека My Word.ru. Психологическая библиотека. Содержит большую коллекцию книг по различным отраслям психологии и психотерапии: учебники, монографии, методические материалы. - <http://psylib.myword.ru/>

SYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие". Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания. - <http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

База по Социальным Наукам. Охват 1 747 журналов. Глубина поиска 1956 года. - [SocialSciencesCitationIndex](#)

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Институт располагает специальными помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Мультимедийное оборудование: персональные компьютеры с подключением Интернет; мультимедиа-проектор с экраном; копировальная техника.

## **12. Иные сведения и (или) материалы**

### **12.1 Образовательные технологии**

В процесс обучения по дисциплине «Типология личности» деятельности применяется компетентностный подход, который акцентирует внимание на результате образования. В качестве результата образования выступает способность выпускника к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Используемые в процессе обучения дисциплине «Типология личности» образовательные технологии, направлены на оптимизацию и на повышение эффективности учебной работы студента в целях формирования у него необходимых конечных результатов обучения, т.е. компетенций.

Для достижения поставленных целей изучения дисциплины «Типология личности» используются традиционные и нетрадиционные образовательные технологии, при этом основными формами являются лекции и семинарские занятия.

При изложении учебного материала лекторы используют как традиционные, так и нетрадиционные формы проведения лекций. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционная лекция* – устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, теме вопроса и т.п. Студент воспринимает информацию на лекции, затем осознает ее, после чего преобразует ее снова в слова в виде конспекта лекции. Конспект является продуктом мышления обучающегося. Целью традиционной лекции является подача обучающимся современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень

которых определяется целевой установкой к каждой конкретной проблеме или теме.

2. *Лекция визуализация* подразумевает использование принципа наглядности, т.е. подача лекционного материала в визуальной форме с использованием технических средства обучения (слайды, презентации и т.п.) или с использованием специально изготовленных схем, рисунков, чертежей и т.п. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний. В зависимости от содержания учебного материала могут использоваться различные виды визуализации – натуральные, изобразительные, символические, схематические и т.п.

3. *Лекция пресс-конференция* проводится в форме близкой к проведению собственно пресс-конференции. Преподаватель называет тему конкретной лекции и просит студентов письменно или устно задавать ему интересующие их вопросы по данной теме. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются и акцентируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения своих знаний и интересов слушателей.

4. *Лекция беседа* или «диалог с аудиторией» предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. В основе лекции-беседы лежит диалогическая деятельность, что представляет собой наиболее простую форму активного вовлечения студентов в учебный процесс. Диалог требует постоянного умственного напряжения, мыслительной активности студента.

5. *Лекция-дискуссия* предполагает, что преподаватель при изложении лекционного материала организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Лекция-дискуссия активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов.

Семинарские занятия по учебной дисциплине «Типология личности» проводятся с целью закрепления знаний, полученных студентами на лекциях и (или) в ходе самостоятельной работы со специальной и (или) дополнительной литературой, выяснения сложных и дискуссионных вопросов теории и практики. По отдельным темам семинарских занятий предусмотрено подготовка докладов и выполнение тестов. В рамках реализации компетентного подхода в процессе обучения дисциплине «Типология личности» предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Помимо традиционных форм усвоения накопленных ранее знаний при изучении дисциплины «Типология личности» используются активные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и

преподавателей с помощью прямых и обратных связей. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционное занятие* – сложная форма организации практического занятия, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.

2. *Групповая дискуссия (групповое обсуждение)* используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса. Предметом групповой дискуссии, могут быть: спорные вопросы из области научного изучения предмета; проблемные ситуации, в том числе предложенные к обсуждению самими участниками групповой работы; совместные или привнесенные проекты, модели.

В процессе изучения дисциплины «Типология личности» предусматривается взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студентов, направленной на изучение теоретических положений, анализ научных исследований.

## **12.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	– в печатной форме; – в форме электронного документа;
С нарушением зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает

предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

## Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья. В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в институте.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Обучающимся предоставляются следующие услуги:

- выдача литературы в отделах обслуживания;
- индивидуальное чтение плоскочечатной литературы чтецом;
- консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в Интернет;
- предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий;
- проведение практических занятий по обучению использованию традиционного и электронного каталогов и библиотечно-библиографических баз данных (в т. ч. удаленных);
- прокат тифломагнитофонов, тифлофлэшплееров.

### 13. Лист регистрации изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения
1	25.05.2016	№ 9 от «25» мая 2016 года	Утверждена и введена в действие решением кафедры педагогики и психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки

			37.03.01 Психология (Бакалавр), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 07.08.2014 года.
2	01.09.2017	№ 1 от «01» сентября 2017 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогики и психологии МРСЭИ
3	30.08.2018	№ 1 от «30» августа 2018 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогики и психологии МРСЭИ
4	30.06.2019	№ 10 от «30» июня 2019 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогики и психологии МРСЭИ
5	27.06.2020	№ 10 от «26» июня 2020 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогики и психологии МРСЭИ