

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Золотухина Елена Николаевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.01.2021 14:35:53

Уникальный программный ключ:

ed74cad8f1c19aa426859e780a59113e0e2e102640271b5f288bce49d1d570e

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский региональный социально-экономический институт»

Рабочая программа утверждена

Ученым советом МРСЭИ

Протокол № 10 от 27 июня
2020 г.

Утверждаю

Ректор  Золотухина Е.Н.

«27» июня 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1. В. ДВ. 05. 02 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Профиль Практическая психология

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
Форма обучения – очная, заочная

Видное 2020

Рабочая программа по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» разработана в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 07.08.2014 года.

Автор (составитель): Костенко Людмила Дмитриевна – старший преподаватель кафедры педагогики и психологии.

Рецензент: Чвякин В.А. –к. м. н., доктор ф. н, профессор

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии Московского регионального социально-экономического института 26 июня 2020 г., протокол № 10.

©Московский региональный социально-экономический институт, 2020.

142703, г. Видное, ул. Школьная, д.55, а

© Костенко Л.Д.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	5
3. Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения).....	5
3.1 Очная форма.....	5
3.2 Заочная форма.....	5
4. Содержание дисциплины (модуля).....	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	8
5. Самостоятельная работа студентов (СРС)	17
6. Оценочные средства по дисциплине	18
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	19
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	20
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	38
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	41
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	42
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	42
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	46
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	47
12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	48
13. Лист регистрации изменений	51

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Целью учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является освоение студентами знаний о строении и функционировании человеческого организма в различные возрастные периоды с пониманием организма как целостной саморегулирующейся системы, зависящей от наследственно обусловленных факторов и влияния окружающей среды.

При этом задачами дисциплины являются:

- сформировать основные понятия о жизнедеятельности организма человека, его функциях, целостности и взаимодействии с окружающей средой;
- изучить анатомо-функциональные особенности физиологических систем крови, кровообращения, дыхания, пищеварения, желез внутренней секреции, двигательного аппарата, сенсорных систем, нервной системы организма человека и особенности его высшей нервной деятельности;
- показать взаимодействие физиологических систем в различных условиях жизнедеятельности организма, особенности и принципы нейрогуморальной регуляции всех функций и процессов, включая особенности регуляции высших психических функций человека (высшую нервную деятельность);
- изучить анатомо-функциональные возрастные особенности организма детей и подростков на различных этапах индивидуального развития и овладеть основными понятиями о закономерностях роста и развития детей и подростков;
- научить студентов активно использовать полученные знания по возрастной физиологии при изучении психолого-педагогических дисциплин;
- научить применять физиологические знания, исследовательские умения и практические навыки для оптимальной организации учебного процесса.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	знать: общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности физиологического развития человека на различных возрастных ступенях; основные теоретические позиции в определении движущих сил, механизмов анатомо-физиологического развития и его периодизации; кризисы развития и факторы риска; предпосылки и причины анатомо-физиологических процессов и явлений в профессиональных и других социальных группах; уметь: учитывать в профессиональной деятельности анатомо-возрастные этапы и кризисы развития человека;

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		специфику гигиены развития среды; владеть: навыками выявления специфики физиологического функционирования человека с учетом анатомо-возрастных особенностей организма

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» входит в вариативную часть дисциплин по выбору основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, необходимы для изучения таких дисциплин как Анатомия ЦНС, Психофизиология.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» изучается на 1 курсе (1 семестр), вид промежуточной аттестации – экзамен.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

3.1 Очная форма

Вид учебной работы		Всего часов
Аудиторные занятия* (контактная работа)		54
в том числе:		
Лекции		24
Семинары, практические занятия		30
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа обучающегося (всего):		54
В том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Контрольная работа		
Другие виды самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося – экзамен		36
Общая трудоемкость:	часы	144
	зачетные единицы	4

3.2 Заочная форма

Вид учебной работы		Всего часов
Аудиторные занятия* (контактная работа)		10
в том числе:		
Лекции		4
Семинары, практические занятия		6
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа* (всего)		125
В том числе:		

Вид учебной работы		Всего часов
Курсовой проект (работа)		
Контрольная работа		
Другие виды самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося – экзамен		9
Общая трудоемкость:	часы	144
	зачетные единицы	4

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом¹.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия					
			всего	лекции	семинары, практические занятия			
1.	Общие вопросы возрастной анатомии и физиологии.	16	4	4	8	Устный опрос, проверка практических заданий, тест	ПК-4	
2.	Регуляторные системы организма	28	6	8	14	Устный опрос, проверка практических заданий, тест	ПК-4	
3.	Моторные функции.	16	4	4	8	Устный опрос, проверка практических заданий, тест	ПК-4	
4	Висцеральные функции	28	6	8	14	Устный опрос, проверка практических	ПК-4	

для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия				
			все	лекции			
						заданий, тест	
5	Психофизиология	20	4	6	10	Устный опрос, проверка практических заданий, тест	ПК-4
	Вид промежуточной аттестации – экзамен	36					
Итого:		144	24	30	54		

Заочная форма

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия				
			все	лекции			
1.	Общие вопросы возрастной анатомии и физиологии.	28	1	2	25	Устный опрос, проверка практических заданий, тест	ПК-4
2.	Регуляторные системы организма	27	1	1	25	Устный опрос, проверка практических заданий, тест	ПК-4
3.	Моторные функции.	27	1	1	25	Устный опрос, проверка практических заданий, тест	ПК-4
4	Висцеральные функции	27	1	1	25	Устный опрос, проверка практических заданий, тест	ПК-4
5	Психофизиология	26	-	1	25	Устный опрос, проверка практических заданий, тест	ПК-4
	Вид промежуточной аттестации – экзамен	9					ПК-4
Итого:		144	4	6	125		ПК-4

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование тем дисциплины	Содержание
Раздел 1. Общие вопросы возрастной анатомии и физиологии.	
Тема 1.1. Общие закономерности индивидуального развития.	Предмет и задачи дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Уровни организации организма ребенка. Понятие о росте и развитии детского организма. Основные периоды онтогенеза человека. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст. Общие закономерности роста и развития организма ребенка. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма.
Раздел 2. Регуляторные системы организма	
Тема 2.1. Развитие нервной системы в онтогенезе.	Общий план строения и значение нервной системы. Строение, функции и возрастные особенности отделов центральной нервной системы. Нейрон, его строение, возрастные особенности. Возбуждение и торможение – основные свойства нейрона. Нервное волокно: виды, возрастные изменения. Нервы. Синапсы, их строение, механизм функционирования и возрастные особенности. Понятие о нервных центрах. Рефлекс как основная форма нервной деятельности. Вегетативная нервная система.
Тема 2.2 Особенности развития эндокринной системы в онтогенезе	Гуморальная регуляция функций организма. Гипоталамо-гипофизарная система и ее роль в регуляции деятельности желез внутренней секреции. Классификация, строение и функции желез внутренней секреции, влияние их гормонов на рост и развитие ребенка.
Раздел 3. Моторные функции.	
Тема 3.1. Развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе	Значение опорно-двигательного аппарата. Свойства, состав и строение костей. Типы соединения костей. Скелет черепа, туловища, конечностей, их изменения с возрастом. Мышцы – активный аппарат движения. Строение и свойства мышц. Основные группы мышц. Работа мышц. Развитие мышечной системы. Мышечное утомление. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и их профилактика. Физическое развитие, его показатели, оценка. Состояние здоровья детей и подростков. Гигиенические требования к оборудованию школ. Анатомо-физиологическое обоснование правильной посадки за партой.
Раздел 4. Висцеральные функции	
Тема 4.1. Строение и развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем человека.	Сердце, его работа, возрастные особенности. Сосудистая система, круги кровообращения. Особенности кровообращения плода.

Наименование тем дисциплины	Содержание
	Нейрогуморальная регуляция деятельности сердца и сосудов. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.
Тема 4.2. Развитие пищеварительной и выделительной систем в онтогенезе.	Значение пищеварения. Пищеварительная система. Пищеварение в ротовой полости, возрастные особенности. Гигиена ротовой полости. Пищеварение в желудке, возрастные особенности. Секреторная функция поджелудочной железы и печени. Пищеварение в кишечнике, возрастные особенности. Особенности всасывания у детей.
Раздел 5. Психофизиология	
Тема 5.1. Психофизиологические аспекты поведения ребенка. Становление коммуникативного поведения. Речь.	Поведение, его структура. Классификация форм поведения. Безусловные рефлексы и инстинкты. Классификация безусловных и условных рефлексов. Высшая нервная деятельность (ВНД) и ее роль в формировании поведения. Условные рефлексы. Торможение условно-рефлекторной деятельности. Динамический стереотип как основа привычек и навыков. Типологические особенности высшей нервной деятельности. Учет типов ВНД при осуществлении индивидуального подхода к детям. Физиологические основы памяти, ее виды. Становление коммуникативного поведения и его составляющие на каждом этапе онтогенеза. Нарушения коммуникативного поведения. Речь, нейрофизиологические и морфологические основы. Развитие речи ребенка в онтогенезе. Латерализация функций

4.2.1 Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)	
			ОФО	ЗФО
1.	Общие вопросы возрастной анатомии и физиологии.	Л1. Общие закономерности индивидуального развития.	4	1
2.	Регуляторные системы организма	Л.2. Развитие нервной системы в онтогенезе.	4	0,5
		Л3. Особенности развития эндокринной системы в онтогенезе	2	0,5
3.	Моторные функции.	Л.4. Развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе	4	1
4.	Висцеральные функции	Л.5. Строение и развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем человека.	4	0,5
		Л.6. Развитие пищеварительной и выделительной систем в онтогенезе	2	0,5
5.	Психофизиология	Л.7. Психофизиологические аспекты поведения ребенка. Становление	4	-

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)	
			ОФО	ЗФО
		коммуникативного поведения. Речь.		
ВСЕГО:			24	4

4.2.2 Тематический план практических занятий (семинаров)

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)	
				ОФО	ЗФО
1	Общие вопросы возрастной анатомии и физиологии.	ПЗ 1. Закономерности роста и развития детского организма	Устный опрос, проверка практических заданий, тест	4	2
2	Регуляторные системы организма	ПЗ 2. Гуморальная регуляция функций организма и ее возрастные особенности. Строение и функции желез внутренней секреции.	Устный опрос, проверка практических заданий, тест	4	0,5
		ПЗ 3. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности.	Устный опрос, проверка практических заданий, тест	4	0,5
3	Моторные функции	ПЗ 4. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата.	Устный опрос, проверка практических заданий, тест	4	1
4	Висцеральные функции	ПЗ 5. Сердечно-сосудистая система.	Устный опрос, проверка практических заданий, тест	4	0,5
		ПЗ 6. Возрастные особенности пищеварительной системы.	Устный опрос, проверка практических заданий, тест	4	0,5
5	Психофизиология	ПЗ 7. Исследование и оценка физического развития детей и подростков.	Устный опрос, проверка практических заданий, тест	4	0,5
		ПЗ 8. Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей	Устный опрос, проверка практических заданий, тест	2	0,5
ВСЕГО				30	6

Практическое занятие №1

Тема: Закономерности роста и развития детского организма

Основные понятия: анатомия, физиология, гигиена, рост, развитие, орган, функциональная система

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Дайте определение терминам «анатомия», «физиология», «школьная гигиена».
2. Назовите уровни организации организма ребенка, проследите их связи.
3. Что такое клетка? Назовите основные структурные элементы клетки. Опишите строение и функции органелл.
4. Что такое клеточный цикл, какие фазы в нем выделяют?
5. Что такое ткань? Опишите виды тканей, их разнообразие и функциональное значение.
6. Что такое орган, система органов, аппарат органов, функциональная система? Дайте определение, приведите примеры.
7. Почему организм – это целостная система? Приведите примеры саморегуляции функций организма.
8. В чем проявляется связь организма с окружающей средой?
9. Какую роль играют наследственные факторы в росте и развитии ребенка?
10. Что такое рост, развитие, формообразование?
11. В чем проявляется непрерывность роста и развития организма?
12. Чем доказывается неравномерность роста и развития детского организма?
13. Что такое акселерация, каковы ее причины?

Задания для СРС

Морфофункциональные и ситуационные задачи: 1. Органы тела растений и животных образованы тканями. У растений различают основные, проводящие, запасающие и другие ткани. Какие типы тканей образуют органы человека? 95 2. На препарате видны клетки кубической, призматической, округлой, веретеновидной и отростчатой форм. Какие из них выполняют сократительную функцию? 3. Клетки печени имеют депо гликогена. Какие органоиды развиты в этих клетках? 4. В организм человека введен чужеродный белок. Какие клетки крови обеспечат иммунологический ответ? 5. На препарате мазка крови человека видны клетки, не содержащие ядер. Назовите эти клетки. 6. В диете ребенка недостаточное содержание солей кальция. Как это отразится на развитии костной ткани? 7. Организм человека, как и любой другой организм, – единое целое. Каким системам органов принадлежит ведущая роль в поддержании его слаженной работы? 8. Объясните смысл фразы: врач спасает человека, гигиенист – человечество. 9. Сердце содержит 80% воды, а кровь на 83% состоит из воды, хотя сердечная мышца плотная и твердая, а кровь – жидкая. Объясните эти факты. 10. В середине XX столетия выдающийся физиолог П. К. Анохин ввел в физиологию термин «функциональные системы органов». Чем это понятие, по мнению автора, отличается от термина «система органов»? Свой ответ обоснуйте.

Творческие задания:

1. Найдите высказывания ученых о здоровье.
2. Составьте портрет здорового школьника.
3. Придумайте антирекламу наркотиков. Задача: убедительно доказать вред наркотических веществ.

Практическое занятие №2.

Тема: Гуморальная регуляция функций организма и ее возрастные особенности.

Основные понятия: гуморальная регуляция, гормоны, гипофиз, железы внутренней секреции

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. В чем состоят различия нервного и гуморального механизмов передачи информации в организме?
2. Какие железы называются внешнесекреторными, внутрисекреторными и смешанными?
3. Какие железы внутренней секреции вы знаете и где они расположены?
4. Что такое гормоны? Какими свойствами они обладают?

5. Какие гормоны гипофиза Вам известны и какое воздействие они оказывают на растущий организм? Что происходит в организме при гипер- и гипосекреции гормонов гипофиза?

6. В чем заключаются функции гипоталамо-гипофизарной системы организма?

7. Какое строение имеет щитовидная железа и какие функции она выполняет?

8. Расскажите о паращитовидных железах и роли их гормонов в регуляции минерального обмена.

9. Каково значение вилочковой железы для организма?

10. Расскажите об эпифизе, его функциях и развитии.

11. Какие функции в организме выполняют надпочечники?

12. Что такое панкреатические островки, где они располагаются, какие функции выполняют?

13. Чем представлена эндокринная часть половых желез? Какие гормоны в них вырабатываются и как влияют на функции организма?

Задания для СРС

Морфофункциональные и ситуационные задачи:

1. Рост 18-летнего пациента – 100 см. Недостаточность функции каких эндокринных желез может быть причиной этого? Какие дополнительные данные могут помочь установить диагноз?

2. Больной жалуется на чувство голода, постоянную жажду (за сутки выпивает до 8 л воды), увеличение диуреза. Нарушением деятельности какой эндокринной железы можно объяснить возникновение указанных симптомов? Какое лабораторное исследование может помочь в уточнении диагноза?

3. В клинику поступила больная с жалобами на раздражительность, бессонницу, сердцебиение. Температура часто повышается, основной обмен на 40% превышает норму. О какой эндокринной патологии можно думать?

4. Какой гормон может вызвать расширение зрачка, гипертензию, усиление работы сердца, гипергликемию, повышение энергетика мышечного сокращения, уменьшение моторной активности кишечника?

5. У ребёнка обнаружена недостаточность щитовидной железы. Какие изменения развития могут при этом произойти без лечения?

6. После сдачи экзамена у студента обнаружено появление сахара в моче. Каковы механизмы гликозурии в данном случае?

7. У обследуемого обнаружено непропорциональное увеличение носа, подбородка, надбровных дуг, кистей и стоп. Об избыточной выработке какого гормона можно думать. Дать примерный возраст обследуемого.

8. Рост ребёнка 10 лет достигает 178 см, масса 64 кг. С нарушением деятельности какой эндокринной железы это связано?

Темы докладов, компьютерных презентаций:

1. Регулирующие системы организма и их взаимодействие.

2. Гормоны (функции, механизм действия, регуляция секреции гормонов).

3. Особенности эндокринной системы в период полового созревания подростка.

4. Личная интимная гигиена девушки.

5. Личная интимная гигиена юноши.

6. Влияние эндокринной системы родителей на развитие ребенка.

7. Эндокринный контроль роста ребенка.

8. Болезни эндокринной системы.

Творческие задания:

1. Если бы Вы создали модель идеального человека – какую еще железу добавили в организм, с какими функциями?

Практическое занятие №3.

Тема: Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности.

Основные понятия: нейрон, синапс, рефлекс, рефлекторная дуга

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Назовите функции, которые нервная система выполняет в организме человека. Расскажите об этих функциях.
2. Расскажите о классификации нервной системы на основании топографических и анатомо-функциональных ее признаков.
3. Какова структура и функции нейронов и их частей?
4. Какие типы нейронов по строению и выполняемой функции Вы знаете?
5. Что такое синапсы? Каков механизм передачи возбуждения в синапсах?
6. Расскажите о строении, классификации и возрастных особенностях нервных волокон.
7. Каковы особенности строения вегетативного отдела нервной системы?
8. Дайте определение рефлекса. Приведите примеры рефлексов человека.
9. Что такое рефлекторная дуга, и из каких звеньев она состоит?
10. Почему И.П. Павлов назвал центростремительные нейроны «осведомительными», а центробежные «командными»?
11. В чем заключается явление обратной афферентации?
12. Назовите условия, необходимые для осуществления рефлекса.

Задания для СРС

Морфофункциональные и ситуационные задачи:

1. Прикосновение к углу глаза со стороны носа обычно вызывает мигательный рефлекс. Если эти прикосновения повторять длительно и в быстром темпе, то мигательный рефлекс угаснет. Как можно объяснить такое явление?
2. На лицо спящего человека сел комар. Человек отогнал комара рукой, не просыпаясь. Почему и как произошла такая реакция?
3. Физиологам хорошо известно, что миелинизированные аксоны лягушки и кошки имеют диаметр 3,5 мкм. Почему же скорость проведения импульса по аксону лягушки составляет 30 м/с, а у кошки эта скорость равна 90 м/с?
4. Известно, что нервный импульс представляет собой электрический сигнал. Впервые «животное электричество» было открыто в 1786 году итальянским ученым Н. Гальвани. При изучении влияния электричества на живой организм он размещал на железной решетке балкона задние лапки лягушки, закрепленные на медных крючках. При соприкосновении лапок с железной решеткой балкона наблюдалось сокращение мышц. На основании этих наблюдений Гальвани высказал мысль о существовании животного электричества. Но соотечественник Гальвани, великий ученый-физик Вольта усомнился в правильности выводов физиолога. Кто оказался, на ваш взгляд, прав в этом научном споре? Свой ответ обоснуйте.
5. У больного с диагнозом вегетососудистая дистония пульс меньше 60 ударов в минуту. О преобладании какого вида вегетативной нервной системы это может говорить?
6. Во время экзаменов у студентов пересыхает во рту. Объясните это явление.
7. В чем физиологический смысл пословицы: «У страха глаза велики»?
8. У новорожденных (особенно у недоношенных детей) проявляется рефлекс Робинзона, названный по имени врача, который его открыл. Новорожденный крепко захватывает любой предмет, попавший в его руки. Объясните значение этого рефлекса. Что происходит с этим рефлексом у ребенка в дальнейшем и почему?
9. Почему физиологи считают мозговое вещество надпочечников компонентом симпатической нервной системы?
10. «Удаление зуба». Один кричит, другой больной, взявшись за спинки стула, сидит, но молчит. Кто легче перенесет боль и почему?

Творческие задания:

1. Составьте рассказ о передвижении нервного импульса по нервной системе.
2. Составьте синквейн на тему: «Нервная система».
3. Разгадайте загадки: 1) Какой узел нельзя развязать? 2) По какому мосту не ходят? 3) Есть ли мозг в крестце? 4) Какое насекомое напоминает серое вещество спинного мозга на поперечном разрезе? 5) Какой нерв не может найти свое место в организме?

Практическое занятие №4.

Тема: Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата.

Основные понятия: череп, скелет, осанка, плоскостопие

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Каковы функции скелета?
2. В чем проявляется соответствие химического состава и строения костей функциям, которые они выполняют?
3. Расскажите о росте и развитии кости.
4. Обоснуйте утверждение: «Тип соединения костей зависит от выполняемых ими функций?»
5. Какие отделы скелета Вы знаете? Какие функции, строение и возрастные особенности имеет череп, позвоночник, грудная клетка, скелет верхних и нижних конечностей?
6. Расскажите о строении скелетных мышц, их классификации и функциях.
7. Какие мышцы головы, шеи, туловища и конечностей Вам известны?
8. Каково строение мышечного волокна и механизм его сокращения?
9. Что такое работа мышц, каковы ее виды? Что такое мышечное утомление и какова его профилактика?
10. Расскажите о мышечном тоне и его изменении в процессе онтогенеза.
11. Назовите основные параметры школьной парты. Чем следует руководствоваться при подборе парт для учащихся?
12. Что следует понимать под физическим развитием и здоровьем человека?
13. Какие методы используются для оценки физического развития детей и подростков?
14. В чем заключается различие между гармоничным и дисгармоничным физическим развитием?
15. Каким образом измеряется жизненная емкость легких, сила мышц-сгибателей пальцев и разгибателей спины?
16. Что такое осанка? Какие виды осанки Вы знаете? В чем причины нарушения осанки и каковы меры профилактики?
17. Что такое плоскостопие? Каковы его причины и меры профилактики?

Задания для СРС

Подготовка доклада по материалам семинарских занятий.

Практическое занятие №5.

Тема: Сердечно-сосудистая система.

Основные понятия: иммунитет, лимфа, электрокардиография, малый и большой круг кровообращения

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Что составляет внутреннюю среду организма и какова ее функция?
2. Расскажите о крови, ее функциях, составе и свойствах.
3. Опишите состав и свойства плазмы крови.
4. Опишите форменные элементы крови, их классификацию, значение, образование.
5. Что Вы знаете о малокровии, его причинах и профилактике?
6. Какое значение имеет свертывание крови?
7. Что такое иммунитет, какие его виды вы знаете? Возрастные особенности иммунитета.
8. На каком основании выделяют группы крови? Какие существуют правила переливания крови?
9. Что Вам известно о лимфе? В чем различие между составом крови и лимфы детей и взрослых людей?
10. Какие функции выполняет в организме сердечно-сосудистая система? Назовите пути малого и большого кругов кровообращения.
11. В чем заключаются особенности кровообращения плода и новорожденного ребенка?
12. Каково строение сердца, его возрастные особенности?
13. Что такое сердечный цикл, как он изменяется с возрастом? Что такое систолический и минутный объем крови?
14. Дайте характеристику показателям работы сердца ребенка и взрослого человека?
15. Дайте характеристику автоматизму сердца. Где он возникает и как реализуется в стенках сердца?

16. В чем заключается метод электрокардиографии?
17. Какие основные типы кровеносных сосудов вы знаете?
18. Что такое кровяное давление? Чем определяется скорость движения крови по сосудам? Что характерно для кровяного давления детей и взрослых?
19. Как осуществляется нервно-гуморальная регуляция сердечно-сосудистой системы? В чем ее особенности в разные возрастные периоды?
20. Как предупредить нарушение функций сердечно-сосудистой системы у детей?
21. Какова роль физической культуры в повышении выносливости сердца?

Задания для СРС

1. Разработайте буклет «Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний».
2. Заболевания сердечно-сосудистой системы стоят на 1 месте. Если бы Вы были министром здравоохранения, какие меры предложили по профилактике сердечно-сосудистых заболеваний?
3. Выполните проект «Молодежь и алкоголизм».

Практическое занятие №6.

Тема: Возрастные особенности пищеварительной системы.

Основные понятия: пищеварение, желудок, перистальтика

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Что такое пищеварение? Какое значение оно имеет?
2. Какие вещества называют пищеварительными ферментами, какую роль в пищеварении они выполняют?
3. Из каких отделов состоит пищеварительная система?
4. Какое значение и строение имеют зубы? В чем различие между зубной системой взрослого человека и ребенка и чем это обусловлено?
5. Каково строение и значение ротовой полости и протоки каких желез в нее впадают?
6. Как происходит переваривание пищи в ротовой полости и его регуляция?
7. Какое строение имеет желудок? Какие функции он выполняет?
8. Расскажите о пищеварении в желудке и его возрастных особенностях.
9. Как происходит пищеварение в тонком и толстом кишечнике? Как изменяется обработка пищи в кишечнике с возрастом?
10. Какие продукты расщепления белков, жиров и углеводов образуются в пищеварительной системе? Расскажите о процессах всасывания.
11. Какие функции выполняет мускулатура стенок органов пищеварительной системы в процессах переваривания пищи? Что такое перистолы, перистальтика, антиперистальтика и маятникообразные движения кишки?
12. Какие методы изучения деятельности пищеварительных желез разработаны И.П. Павловым?

13. Как осуществляется нервная и гуморальная регуляция процессов пищеварения?

Задания для СРС

1. Составьте синквейн на тему «Пищеварение».
2. Выполните творческую работу «Жевательная резинка».
3. Определите состав пищевых продуктов, например, хлеба.

Практическое занятие №7.

Тема: Психофизиологические аспекты поведения ребенка. Становление коммуникативного поведения. Речь.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Что такое поведение? Что входит в структуру поведения?
2. Что такое высшая нервная деятельность? Какие принципы положил И.П. Павлов в основу учения о ней?
3. Что характерно для безусловных рефлексов?
4. Чем отличаются условные рефлексы от безусловных?
5. Как образуются условные рефлексы?
6. Какие виды внешнего торможения Вы знаете? Расскажите о значении безусловного торможения на ранних этапах развития ребенка.

7. Какие виды внутреннего торможения Вы знаете?
 8. Что такое анализ и синтез раздражений? Что такое мышление, какие виды мышления выделяют, какие из них преобладают на различных этапах онтогенеза? Какова роль образования и профессиональной деятельности в развитии мышления?
 9. Что такое динамический стереотип и каковы условия его формирования? Каково значение привычного поведения в жизни человека?
 10. Каково значение сна? В чем заключается павловская теория сна? Какие нарушения сна существуют у детей и каковы гигиенические требования к его организации?
 11. Что такое мотивации и эмоции, дайте их характеристику и объясните физиологическую природу. Какова роль мотиваций и эмоций в формировании поведения ребенка?
 12. Что такое память? Охарактеризуйте виды памяти и нейрофизиологические механизмы ее формирования.
 13. Охарактеризуйте морфологические и физиологические основы речи. Как происходит формирование речи в онтогенезе?
 14. Коммуникативное поведение, его формирование, нарушения у детей.
 15. Какие типы высшей нервной деятельности И.П. Павлов установил для людей? Расскажите о частных типах ВНД.
 16. Какие типы ВНД установил Н.И. Красногорский для детей?
 17. Поясните значение наследственности и воспитания в формировании типов ВНД.
 18. Расскажите о возрастных особенностях высшей нервной деятельности.
- Основные понятия: поведение, рефлекс, мотивация, память, речь, ВНД, наследственность

Задания для СРС

Морфофункциональные и ситуационные задачи:

1. Человек шел босиком, наступил на острый предмет, и его нога моментально отдернулась; внезапно зазвонил телефон, и Вы протягиваете руку к телефонной трубке; при зажигании света в темной комнате человек зажмуривается; у собаки, принимающей пищу, вид кошки вызывает прекращение выделения слюны. Какие из предложенных примеров относятся к безусловным рефлексам, а какие к условным? Ответ поясните.
2. Человеку достаточно сказать, что данное вещество ядовито, и он не станет его пробовать. Почему?
3. Мальчику сказали, что был звонок на урок. Он побежал в класс. С какой функцией слова мы встречаемся в этом примере?
4. Люди, никогда не лечившие зубы, часто войдя в зубокабинет, бледнеют, у них появляется дрожание рук, а на теле выделяется обильный пот. Как это объяснить?
5. Кошка, спокойно лакающая молоко, при появлении собаки быстро выгибает спину и прекращает есть, у нее поднимается шерсть; человек, чтобы не вскрикнуть от резкой боли (например, зубной), сильно стискивает зубы или прикусывает губы; животное отдергивает лапу при внезапном уколе. Как можно, на основе рефлексорной теории, объяснить приведенные случаи поведения животных и человека?
6. В эксперименте лапу собаки, после кратковременного зажигания лампочки раздражают слабым электрическим током. Чем в данном случае для животного является свет лампочки; электроток?
7. В клинике была проведена операция на головном мозге собаки. В результате этой операции она перестала реагировать на вид, запах пищи и на свою кличку, узнавать знакомых людей. Какой отдел головного мозга у животного был удален? Ответ поясните.
8. Грудной ребенок при виде бутылочки с кефиром чмокает губами; у человека при виде разрезаемого лимона выделяется слюна; человек, желая знать который час, смотрит на руку, где были часы, хотя он их забыл дома. Объясните описанные явления.
9. Объясните высказывание И. М. Сеченова: «Сновидение – это небывалые комбинации бывалых впечатлений».
10. Сравните между собой период быстрого и период медленного сна. Каковы признаки (физиологические) медленного и быстрого сна?

Темы докладов, компьютерных презентаций:

1. Врожденные (безусловные рефлексы и инстинкты) и приобретенные (условные рефлексы) формы поведения человека.
2. И.П. Павлов – Нобелевский Лауреат.
3. Учение А.А. Ухтомского о доминанте, формирование доминанты и ее роль в обучении и воспитании ребенка.
4. Концепция функциональных систем П. К. Анохина и ее значение.
5. Мотивации и их роль в формировании поведения ребенка.
6. Эмоции и их роль в поведении ребенка.
7. Нейрофизиологические механизмы сна и бодрствования.
8. Развитие механизмов речи. Речь и мышление.
9. Память и особенности ее развития у ребенка.
10. Типы высшей нервной деятельности (работы Гиппократ, Павлова и др.).
11. Особенности педагогического подхода к детям с различными типами ВНД.

Практическое занятие №8.

Тема: Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей

Основные понятия: гигиена, воспитание, обучение, класс

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Какие факторы определяют параметры классной комнаты?
2. Какие изменения физико-химических свойств воздуха в закрытом помещении обуславливаются жизнедеятельностью человека?
3. Как и за счет каких физиологических процессов в организме изменяется работоспособность учащихся на уроке в результате повышения температуры, влажности и накопления неприятных запахов в классе?
4. Оказывает ли отрицательное воздействие на организм учащихся изменение химического состава воздуха классного помещения в течение урока, учебного дня?
5. Как рассчитать коэффициент вентиляции?
6. Как обосновать необходимость проведения физкультурной паузы на каждом уроке в любой возрастной группе учащихся?
7. Какие основные гигиенические требования предъявляются к естественному и искусственному освещению?
8. От каких факторов зависит достаточность и равномерность освещения?
9. Как можно определить достаточность освещения?
10. Какое значение имеет окраска школьной мебели, стен и потолка класса?
11. Почему классная доска должна иметь дополнительную местную подсветку?
12. Какие параметры парты (стола и стула) влияют на посадку ученика?
13. Какая посадка за партой является более физиологичной и почему?
14. Как правильно подобрать парты (столы)?
15. Какими критериями должен руководствоваться учитель при размещении учеников в классе?

Задания для СРС

Темы докладов, компьютерных презентаций:

1. Гигиенические принципы размещения, планировки и эксплуатации учреждений для детей и подростков.
2. Гигиенические требования к освещению в учреждении для детей и подростков.
3. Гигиенические требования к организации водоснабжения учреждений для детей и подростков.
4. Гигиенические требования к отоплению учреждений для детей и подростков.

5. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Для самостоятельной работы обучающихся разработаны следующие учебно-методические материалы:

- рекомендации по подготовке к практическим занятиям по данной

дисциплине;

- рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- практические задания для изучения дисциплины;
- перечень вопросов для контроля.

Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Код формируемых компетенций	Количество часов		Формы контроля
			ОФО	ЗФО	
Общие вопросы возрастной анатомии и физиологии.	Написание тематических докладов, ответы на вопросы семинаров, тесты	ПК-4	8	25	Устный опрос, проверка практических заданий, тест
Регуляторные системы организма	Написание тематических докладов, ответы на вопросы семинаров, тесты Изготовление плакатов, опорных конспектов.	ПК-4	14	25	Устный опрос, проверка практических заданий, тест
Моторные функции	Написание тематических докладов, ответы на вопросы семинаров, тесты Разработка ситуационных задач	ПК-4	8	25	Устный опрос, проверка практических заданий, тест
Висцеральные функции	Написание тематических докладов, ответы на вопросы семинаров, тесты Разработка тематических презентаций.	ПК-4	14	25	Устный опрос, проверка практических заданий, тест
Психофизиология	Написание тематических докладов, ответы на вопросы семинаров, тесты Разработка тематических презентаций. Разработка открытых уроков по профилактике вредных привычек в форме ролевых игр и проведение их среди студентов и учащихся школ.	ПК-4	10	25	Устный опрос, проверка практических заданий, тест

6. Оценочные средства по дисциплине

В результате освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» ОПОП по направлению 37.03.01 Психология обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

- способностью к выявлению специфики психического функционирования

человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК- 4)

Этапы формирования компетенций:

1. Чтение курса лекция по дисциплине. На лекциях формируется способность порождать новые идеи; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности будущего бакалавра и требующие углубленных знаний; вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, докладов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями.

2. Проведение практических занятий (формы и методы –дискуссия, методы активного обучения: анализ конкретных ситуаций).

3. Выполнение и защита индивидуальных заданий. Тематика большинства заданий предполагает исследовательскую часть: постановку задачи, анализ подходов к ее решению и практическую часть по ее решению. При этом формируется умение аргументировано излагать свои подходы к решению данной задачи; владение адекватным понятийным аппаратом дисциплины.

4. Самостоятельная работа студентов предполагает получение знаний из основной и дополнительной литературы и электронных источников Интернет; выполнение практических заданий по темам дисциплины; подготовку докладов и сообщений, создание мультимедийных презентаций.

Изучение теоретического материала, с учетом опыта его применения на практических занятиях при устном опросе (собеседовании), при выполнении тестов, заданий для самостоятельной работы, сдача экзамена, способствует формированию выше указанных компетенций.

Форма аттестации результатов изучения дисциплины в соответствии с учебным планом направления 37.03.01 Психология – экзамен.

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1	Общие вопросы возрастной анатомии и физиологии.	ПК-4	Устный опрос, проверка практических заданий, тест
2	Регуляторные системы организма	ПК-4	Устный опрос, проверка практических заданий, тест
3	Моторные функции	ПК-4	Устный опрос, проверка практических заданий, тест
4	Висцеральные функции	ПК-4	Устный опрос, проверка практических заданий,

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
			тест
5	Психофизиология	ПК-4	Устный опрос, проверка практических заданий, тест

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен

а) типовые задания (вопросы)

Перечень вопросов для экзамена

1. Возрастная анатомия и физиология как базовая естественнонаучная дисциплина педагогических специальностей. Предмет и задачи возрастной анатомии и физиологии. Связь с другими науками.

2. Организм человека, общий план строения (клеточная структура, ткани, органы, системы органов).

3. Функциональная система (П.К. Анохин). Функциональное состояние и функциональные резервы организма.

4. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Значение правильной осанки для сохранения здоровья растущего организма.

5. Физиология развития нервной и мышечной ткани. Свойства и функции возбудимых тканей. Процесс возбуждения. Понятие о мембранном потенциале и потенциале действия.

6. Этапы индивидуального возрастного развития человека. Возрастная периодизация. Схема возрастной периодизации.

7. Закономерности роста и развития детского организма.

8. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма.

9. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза.

10. Пренатальный онтогенез. Эмбриогенез. Плодный период.

11. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга.

12. Постнатальный онтогенез. Период новорожденности. Грудной возраст.

13. Особенности развития ребенка в периоде первого детства. Возраст «кризиса 7 лет».

14. Характеристика особенностей морфофункционального развития детей в возрасте второго детства.

15. Возрастные особенности взаимоотношения структуры и функции в подростковом периоде онтогенеза.

16. Критические и сенситивные периоды развития ребенка.

17. Акселерация и ретардация. Секулярный тренд в развитии человека.

18. Физическое развитие как уникальный показатель индивидуального здоровья и эпохальных сдвигов в развитии человека.

19. Размеры и форма тела. Конституциональные особенности. Показатели физического развития. Гармоничность физического развития.

20. Методы исследования физического развития (продольный, поперечный). Определение уровня физического развития.

21. Понятие о возрастной норме. Стандарты и нормативы.

22. Отклонения физического развития, их значение для здоровья детей. Факторы окружающей среды, социальные и другие факторы, оказывающие влияние на уровень физического развития. Состояние здоровья современных детей и подростков.

23. Изменчивость и адаптация – основные свойства живого. Стресс (Г.Селье). Адаптация к стрессовым факторам. Фазы адаптации. Срочная, долговременная, незавершенная адаптация. Адаптация учащихся к процессу обучения.

24. Возрастные особенности развития функции дыхания. Функция внешнего дыхания, ее показатели. Жизненная емкость легких у детей и подростков. Легочная вентиляция. Вредные привычки и гигиена дыхания. Гигиенические требования к воздушной среде в учебных помещениях.

25. Возрастные особенности развития сердечно-сосудистой системы. Система кровообращения, ее значение для оценки состояния целостного организма (Р.М. Баевский). Возрастные особенности строения сердца. Сердечный цикл.

26. Внешние проявления деятельности сердца. Пульс. Артериальное давление. Методы функциональной диагностики. Электрокардиография.

27. Особенности анатомии и физиологии желудочно-кишечного тракта. Пищеварение. Особенности питания детей и подростков. Обеспечение потребности в пищевых веществах, витаминах и микроэлементах.

28. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции. Основной обмен. Формула Рида. Особенности обменных процессов в условиях Севера.

29. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Функции сенсорных, моторных и висцеральных систем на разных этапах индивидуального возрастного развития.

30. Психофизиологические особенности поведения ребенка. Становление коммуникативного поведения. Речь.

31. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Индивидуальный профиль ФМА.

32. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Оценка «ОТЛИЧНО» ставится студенту, если он не только точно и грамотно сформулировал ответ на вопросы билета, но и продемонстрировал способность приводить примеры, аргументировать выводы, формулируемые при ответе. Кроме того, студент должен правильно ответить на дополнительные вопросы преподавателя, выполнить практическое задание в виде решения задачи.

Оценка «ХОРОШО» ставится студенту, который в целом вполне правильно сформулировал ответ на вопрос, но не смог проиллюстрировать примерами,

провести параллели с современным состоянием данного вопроса маркетинга.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится студенту, если он не совсем точно дает определение категорий анатомии и не может ответить точно на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится студенту, если он допускает при ответе ошибки принципиального характера, не владеет анатомической терминологией и не имеет по данной дисциплине знаний, необходимых для дальнейшего изучения структурно-функциональных основ психической деятельности.

6.2.2 Темы докладов

1. Строение и функциональное значение различных отделов центральной нервной системы.

2. Строение спинного мозга. Спинномозговые рефлексы, их виды и значение.

3. Центры продолговатого мозга, проводящие пути.

4. Рефлекторная и проводниковая функция продолговатого мозга.

5. Средний мозг. Роль среднего мозга в поддержании равновесия тела, регуляции и перераспределения мышечного тонуса.

6. Ретикулярная формация.

7. Мозжечок. Роль мозжечка в регуляции двигательных функций.

8. Промежуточный мозг. Гипоталамус.

9. Основные функции гипоталамуса.

10. Таламус. Специфические и неспецифические ядра таламуса.

11. Строение и функции лимбической системы.

12. Роль гипоталамуса и лимбической системы в формировании эмоций, мотиваций, памяти.

13. Нейронная организация коры больших полушарий.

14. Условные рефлексы – основа высшей нервной деятельности. Врожденные (безусловные рефлексы и инстинкты) и приобретенные (условные рефлексы) формы поведения человека.

15. Речь как специфическая деятельность человеческого мозга. Организация речевой деятельности. Развитие механизмов речи. Речь и мышление.

16. Типы высшей нервной деятельности (работы Гиппократ, Павлова и др.). Методы определения типа ВНД.

17. Умственная и физическая работоспособность, факторы, определяющие работоспособность.

6.2.3 Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» не предусмотрена учебным планом.

6.2.4 Задания по дисциплине

Тема 1. Общие закономерности индивидуального развития.

Творческие задания:

1. Найдите высказывания ученых о здоровье.

2. Составьте портрет здорового школьника.

Тема 2. Развитие нервной системы в онтогенезе.

Творческие задания:

1. Составьте рассказ о передвижении нервного импульса по нервной системе.

2. Составьте синквейн на тему: «Нервная система».

3. Разгадайте загадки: 1) Какой узел нельзя развязать? 2) По какому мосту не ходят? 3) Есть ли мозг в крестце? 4) Какое насекомое напоминает серое вещество спинного мозга на поперечном разрезе? 5) Какой нерв не может найти свое место в организме?

Тема 3. Особенности развития эндокринной системы в онтогенезе

Темы докладов, компьютерных презентаций:

1. Регулирующие системы организма и их взаимодействие.

2. Гормоны (функции, механизм действия, регуляция секреции гормонов).

3. Особенности эндокринной системы в период полового созревания подростка.

4. Личная интимная гигиена девушки.

5. Личная интимная гигиена юноши.

6. Влияние эндокринной системы родителей на развитие ребенка.

7. Эндокринный контроль роста ребенка.

8. Болезни эндокринной системы.

Творческие задания:

1. Если бы Вы создали модель идеального человека – какую еще железу добавили в организм, с какими функциями?

Тема 4. Развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе

Темы докладов, компьютерных презентаций:

1. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата детей и подростков.

2. Нарушение осанки у детей и подростков. Меры профилактики нарушений.

3. Плоскостопие. Профилактика плоскостопия.

4. Гигиенические требования к посадке учащихся и школьной мебели.

5. Физическая работоспособность и ее оценка.

6. Утомление мышц, его профилактика и возрастные особенности.

7. Гиподинамия, ее воздействие на организм человека, профилактика нарушений.

8. Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков в России.

9. Физическое развитие детей и подростков. Оценка физического развития и здоровья детей и подростков. Отклонения в физическом развитии.

10. Профилактика алкоголизма, табакокурения и наркомании у детей и подростков.

Творческие задания:

1. Составьте тест или кроссворд по теме «Опорно-двигательная система».

2. Поразмышляйте! Каким будет скелет у людей 22 века? (сочинение-эссе, рисунок).

Тема 5. Строение и развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем человека.

Творческие задания:

1. Разработайте буклет «Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний».
2. Заболевания сердечно-сосудистой системы стоят на 1 месте. Если бы Вы были министром здравоохранения, какие меры предложили бы по профилактике сердечно-сосудистых заболеваний?
3. Выполните проект «Молодежь и алкоголизм».

Тема 6. Развитие пищеварительной и выделительной систем в онтогенезе.

Темы докладов, компьютерных презентаций:

1. Значение питательных веществ для организма.
2. Особенности жирового обмена у детей.
3. Пластическое и энергетическое значение углеводов для роста и развития детского организма.
4. Значение воды и минеральных веществ для процессов роста и развития ребенка.
5. Витамины, их значение для роста и развития детского организма. Авитаминозы.
6. Терморегуляция.
7. Рациональное питание детей.
8. Заболевания, вызванные неправильным питанием, их профилактика.
9. Пищевые отравления, признаки, классификация, профилактика.
10. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний

Творческие задачи:

1. Выполните проекты: «Польза круп», «12 способов похудеть».
2. Почему перед началом закаливания рекомендуют вылечить больные зубы?
3. Что человек лучше переносит: холод или тепло? Докажите почему.
4. Опишите свойства следующих видов ткани: хлопчатобумажных; шерстяных; синтетических. При описании учитывайте следующие характеристики: проницаемость ткани для воздуха, проницаемость для влаги, тепло проницаемость. Обоснуйте выбор тканей, из которых лучше сшить летнюю одежду.
5. Почему в жаркую погоду выделяется больше пота, чем мочи, а в холодную, наоборот, хотя и почки, и потовые железы являются органами выделения?

Тема 7. Психологические аспекты поведения ребенка. Становление коммуникативного поведения. Речь.

Темы докладов, компьютерных презентаций:

1. Гигиенические принципы размещения, планировки и эксплуатации учреждений для детей и подростков.
2. Гигиенические требования к освещению в учреждении для детей и

подростков.

3. Гигиенические требования к организации водоснабжения учреждений для детей и подростков.

4. Гигиенические требования к отоплению учреждений для детей и подростков.

6.2.5 Тестовые задания

Тема 1. Закономерности роста и развития детского организма

Тест для самоконтроля:

1. Наука, изучающая клетку, называется:

- а) гистология
- б) эмбриология
- в) цитология

2. К органическим веществам клетки относят:

- а) нуклеиновые кислоты
- б) минеральные соли
- в) воду

3. Клетки тела человека имеют по:

- а) 40 хромосом
- б) 46 хромосом
- в) 23 хромосомы

4. Основными признаками эпителиальной ткани являются:

- а) развитое межклеточное вещество, обилие кровеносных сосудов, быстрая смена клеток
- б) неразвитое межклеточное вещество, быстрая смена клеток, ороговение
- в) способность к сокращению, большой срок жизни клеток, отсутствие межклеточного вещества

5. Какие из названных структур образованы соединительной тканью?

- а) межпозвоночные диски
- б) слизистая оболочка желудка
- в) желудочек сердца
- г) нервные узлы

6. Рост ребенка с момента рождения до 1 года увеличивается в:

- а) 3 раза
- б) 1,5 раза
- в) 2 раза
- г) не увеличивается

7. С помощью зубного возраста определяют:

- а) физиометрические показатели
- б) антропометрические показатели
- в) биологический возраст
- г) календарный возраст

8. Основу скелетной мускулатуры составляют:

- а) гладкие мышцы
- б) поперечно-полосатые, многоядерные волокна
- в) поперечно-полосатые, одноядерные, переплетающиеся волокна

9. Какая из тканей выполняет функцию согласованной регуляции жизнедеятельности организма?

- а) соединительная
- б) мышечная
- в) нервная
- г) эпителиальная

10. Рост и развитие в организме ребенка происходят

- а) только в периоды возрастных кризисов
- б) непрерывно в течение всего онтогенеза
- в) только в пренатальном периоде
- г) только в постнатальном периоде

11. Функциональные системы принимают участие в:

- а) дыхательном акте
- б) кроветворении
- в) саморегуляции
- г) пищеварении

12. Какая из последовательностей понятий отражает организм как единую систему?

- а) орган-ткань-организм-клетка-молекулы-системы органов
- б) молекулы-ткани-клетки-органы-системы органов-организм
- в) молекулы-клетки-ткани-органы-системы органов-организм
- г) системы органов-ткани-организм-клетки-молекулы

13. По какому наиболее точному, признаку можно отличить под микроскопом гладкие мышечные волокна от поперечно-полосатых?

- а) по цвету
- б) по количеству ядер в клетках
- в) по количеству межклеточного вещества
- г) по наличию ресничек

14. Пубертатный возраст у девушек продолжается

- а) с 12 до 15 лет
- б) с 9 до 10 лет
- в) с 7 до 8 лет
- г) с 16 до 17 лет

15. В каком случае организм скорее отреагирует изменением постоянства внутренней среды на внешние сигналы?

- а) ученик решает задачу
- б) спортсмен играет в баскетбол
- в) мать успокаивает плачущего ребенка
- г) фотограф проявляет фотографии

Тема №2. Гуморальная регуляция функций организма

Тест для самоконтроля:

1. К железам внутренней секреции относятся:

- а) поджелудочная, вилочковая, щитовидная железы, почки, надпочечники, яичники;
- б) гипофиз, эпифиз, вилочковая железа, слюнные, потовые, околощитовидные, сальные железы, надпочечники и щитовидная железа;

- в) печень, надпочечники, половые железы, селезенка, гипофиз, щитовидная железа;
- г) гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, околощитовидные железы.
2. Гормоны – это:
- а) белки, катализирующие химические реакции
- б) биологически активные вещества, поступающие с пищей
- в) биологически активные вещества, вырабатываемые организмом
3. Тироксин – это:
- а) гормон поджелудочной железы
- б) гормон половых желез
- в) гормон щитовидной железы
4. При недостатке гормона щитовидной железы развивается заболевание:
- а) карликовость
- б) гигантизм
- в) базедова болезнь
- г) кретинизм
5. Выделяет множество гормонов (гормон роста, регулирует белковый, углеводный, жировой обмен, просвет сосудов и т.д.):
- а) щитовидная железа
- б) надпочечник
- в) поджелудочная железа
- г) гипофиз
6. Наибольшая активность вилочковой железы:
- а) до 5-7 лет
- б) с 2-х лет до периода полового созревания
- в) до 15 лет
- г) от 10 до 16 лет
7. Поджелудочная железа вырабатывает гормоны:
- а) инсулин, глюкагон
- б) глюкагон, адреналин
- в) инсулин, ацетилхолин.
8. Основными гормональными процессами в организме управляет:
- а) щитовидная железа
- б) гипофиз
- в) надпочечники
- г) поджелудочная железа
9. Мозговое вещество надпочечников вырабатывает гормон:
- а) гормон роста
- б) глюкагон
- в) адреналин
- г) половые гормоны
10. Гипофункция гормона роста в детском возрасте вызывает развитие синдрома:
- а) карликовости
- б) сахарного диабета
- в) микседемы

г) гигантизма

11. В регуляции обмена сахара в организме не принимает участие:

а) инсулин

б) глюкагон

в) адреналин

г) тестостерон

12. Функции надпочечников:

а) регулируют рост и развитие

б) тормозят преждевременное половое созревание

в) регулируют обмен веществ

г) повышают сопротивляемость организма к инфекциям

13. К половым железам относятся следующие органы:

а) семенники и яичники

б) яичники и предстательная железа

в) матка и яички

г) семенные пузырьки и яички.

14. Мужскими половыми гормонами являются:

а) инсулин и глюкагон

б) адреналин и норадреналин

в) тестостерон

г) гистамин.

15. Женскими половыми гормонами являются:

а) эстрон, эстриол, эстрадиол

б) прогестерон, мелатонин, адреналин

в) адреналин, тироксин, липокаин

г) секретин, эстрон, тироксин.

Тема №3. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности.

Тест для самоконтроля:

1. Нервная регуляция осуществляется благодаря:

а) биологические активным веществам, вырабатываемым эндокринными железами

б) ферментам, образующимся в пищеварительных железах

в) нуклеиновым кислотам, образующимся в ядре клетки

г) электрическим импульсам, распространяющимся по нервным волокнам

2. Структурно-функциональной единицей нервной системы является:

а) нейрон

б) нервная ткань

в) нервный узел

г) нерв

3. Каковы функции нейрона?

а) двигательная

б) защитная

в) транспорт веществ

г) проведение возбуждения

4. Длинный на конце сильноветвящийся отросток нейрона
- а) аксон
 - б) нейрит
 - в) дендрит
 - г) синапс
5. Что называется синапсом:
- а) отросток нейрона
 - б) контакт между нейронами
 - в) нервные узлы
 - г) нервные сплетения
6. Передача нервного импульса в синапсе осуществляется
- а) рибонуклеиновой кислотой
 - б) ферментом
- 101
- в) медиатором
 - г) гормоном
7. Нервы – это
- а) замкнутая цепь нейронов
 - б) скопление нейронов
 - в) пучки аксонов, выходящих за пределы центральной нервной системы
 - г) чувствительные окончания нейронов
8. Центральная нервная система образована:
- а) головным и спинным мозгом
 - б) головным мозгом и черепно-мозговыми нервами
 - в) спинным мозгом и спинномозговыми нервами
 - г) нервами, нервными сплетениями и узлами
9. Вегетативная нервная система регулирует работу мышц
- а) грудной клетки
 - б) рук и ног
 - в) брюшного пресса
 - г) внутренних органов
10. Влияние парасимпатической нервной системы на сердечную деятельность выражается в:
- а) замедлении сердцебиения
 - б) учащении сердцебиения
 - в) остановке сердца
 - г) аритмии
11. Пример саморегуляции функций организма:
- а) учащение сердцебиения в душной комнате
 - б) поворот головы на резкий звук
 - в) реакция на внезапный лай собаки
 - г) условный рефлекс на запах любимого блюда
12. Функции рецепторов
- а) осуществляют передачу нервных импульсов в центральную нервную систему
 - б) передают нервные импульсы со вставочных нейронов на двигательные

в) осуществляют связь между чувствительными и двигательными нейронами

г) передают нервные импульсы к рабочему органу

13. Импульсы от органа в мозг проводят:

а) чувствительные нейроны

б) двигательные нейроны

в) вставочные нейроны

г) все указанные нейроны

102

14. Какой буквой на рисунке обозначен двигательный нейрон?

а) А

б) Б

в) В

г) Г

15. Простейшая рефлекторная дуга образована:

а) тремя нейронами

б) двумя нейронами

в) одним нейроном

Тема № 4. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата.

Тест для самоконтроля:

1. Соотнесите отделы скелета с костями, их образующими. Лицевой отдел черепа:

а) лучевая кость

б) скуловые кости

в) теменные кости

г) лопатка

д) нижняя челюсть

е) затылочная кость

2. Функцию питания и роста кости выполняет:

а) губчатое вещество

б) желтый костный мозг

в) надкостница

г) красный костный мозг

3. К плоским костям относятся:

а) ребра, лопатки

б) лучевая и локтевая кости

в) большая и малая берцовая кости

г) ключицы

4. Гибкость позвоночника обеспечивается:

а) подвижным соединением позвонков

б) полуподвижным соединением позвонков

в) его длиной и изгибами

г) всеми перечисленными особенностями

5. Полностью процесс окостенения скелета заканчивается:

а) к 15 годам

б) к 25 годам

в) к 30 годам

6. По какому признаку можно отличить кости молодого человека от костей старика?

а) в молодых костях выше содержание оссеина (органических веществ)

б) в молодых костях выше содержание солей

в) в молодых костях меньше органических веществ

7. Мышца и сухожилия состоят:

а) только из мышечной ткани

б) только из соединительной ткани

в) мышца из мышечной, а сухожилия из соединительной ткани

8. Мышцей – сгибателем руки в локтевом суставе является:

а) двуглавая мышца плеча

б) трехглавая мышца плеча

в) дельтовидная мышца

9. В сокращении мышечных волокон участвуют белки:

а) инсулин и гемоглобин

б) актин и миозин

в) коллаген

10. Миофибриллы – это:

а) мышцы

б) мышечные волокна

в) единицы строения мышечного волокна

г) нет правильного ответа

11. Гладкие мышцы желудка сокращаются под влиянием:

а) соматической нервной системы

б) эндокринной системы

в) вегетативной нервной системы

г) эндокринной и вегетативной систем

12. Наибольшую часть коры головного мозга занимает участок, отвечающий за:

а) тонкие движения пальцев рук

б) движения нижних конечностей

в) движения туловища

г) движениями шеи

13. У физически тренированных людей:

а) возрастает количество мышечных волокон

б) меньше накапливается молочной кислоты

в) больше запасы гликогена

14. Гиподинамия – это:

а) результат малоподвижного образа жизни

б) очень подвижного образа жизни

в) результат физического перенапряжения

15. Почему искривление позвоночника, приобретенное в детстве, с трудом исправляется впоследствии?

а) вследствие привычки сидеть неправильно

б) вследствие окостенения позвоночника во взрослом возраст

в) вследствие не тренированности мышц спины

Тема №5. Сердечно-сосудистая система.

Тест для самоконтроля:

1. Кровь состоит:

а) из плазмы, эритроцитов, лейкоцитов

б) из плазмы, эритроцитов, лейкоцитов и тромбоцитов

в) из плазмы, лейкоцитов и тромбоцитов

2. Свертывание крови связано с переходом:

а) фибрина в фибриноген

б) фибриногена в фибрин

в) тромба в фибриноген

3. Вторую группу крови можно переливать:

а) людям с 1 и 2 группами

б) людям со 2 и 3 группами

в) людям со 2 и 4 группами

г) только людям со 2 группой крови

4. Одной из причин малокровия может быть:

а) недостаток железа в пище

б) повышенное содержание эритроцитов

в) жизнь в горах

5. Функция лейкоцитов:

а) транспорт кислорода и углекислого газа

б) защита организма от инфекций

в) участие в свертывании крови

6. В каком из указанных случаев иммунитет является активным приобретенным?

а) после введения вакцины (прививки)

б) после введения сыворотки

в) при наследовании от родителей

7. Малый круг кровообращения заканчивается:

а) в левом предсердии

б) в левом желудочке

в) в правом желудочке

8. Какие сосуды впадают в правое предсердие?

а) легочные вены

б) верхняя и нижняя полые вены

в) венечные коронарные (сосуды)

г) легочные артерии

9. В какой момент открываются створчатые клапаны сердца?

а) в момент сокращения желудочков

б) в момент сокращения предсердий

в) в момент расслабления сердца

10. Где расположены нервные центры, регулирующие сердечную деятельность?

а) в спинном мозге

б) в среднем и промежуточном мозге

в) в спинном и продолговатом мозге

11. Водители ритма находятся:

а) в левом предсердии

б) в правом предсердии

в) в правом желудочке

12. Какая частота сердечных сокращений в 1 мин характерна для новорожденного ребенка?

а) 60-80

б) 40-50

в) 130-140

13. Где заканчивается большой круг кровообращения?

а) в правом предсердии

б) в левом предсердии

в) в левом желудочке

г) в правом желудочке

14. Каково влияние никотина на сердечно-сосудистую систему?

а) никотин вызывает расширение кровеносных сосудов и выделение ацетилхолина

б) никотин уменьшает свертываемость крови

в) никотин вызывает сужение кровеносных сосудов и выделение адреналина

15. Какой показатель свидетельствует о гипертонии?

а) 120/80 мм рт. ст.

б) 100/160 мм рт. ст.

в) 160/100 мм рт. ст.

Тема №6. Возрастные особенности пищеварительной системы.

Тест для самоконтроля:

1. В каком случае правильно названо общее количество разных видов зубов у взрослого человека?

а) 8 резцов, 4 клыка, 20 коренных зубов

б) 4 резца, 8 клыков, 20 коренных зубов

в) 10 коренных зубов, 10 резцов, 8 клыков.

2. В какой среде действуют ферменты желудочного сока?

а) в нейтральной

б) в слабощелочной

в) в кислой

3. Тонкий кишечник образован:

а) двенадцатиперстной, тонкой и слепой кишкой

б) двенадцатиперстной и тонкой кишкой

в) тонкой, слепой кишками и аппендиксом

4. Где происходит окончательное переваривание пищи и всасывание питательных веществ в кровь?

а) в толстом кишечнике

б) в тонком кишечнике

в) в прямой кишке

5. Куда поступают импульсы от рецепторов пищеварительного тракта при прохождении пищевого комка?
- а) в спинной мозг
 - б) в продолговатый мозг
 - в) в мозжечок
6. В каком случае возникает безусловный слюноотделительный рефлекс?
- а) при запахе пищи
 - б) при виде пищи
 - в) во время разговора о пище
 - г) во время еды
7. Какие из питательных веществ начинают расщепляться уже в ротовой полости?
- а) белки
 - б) жиры
 - в) углеводы
8. Какие из перечисленных процессов происходят в желудке?
- а) расщепление белков, всасывание воды и минеральных солей, образование пепсина
 - б) всасывание жиров, расщепление углеводов и минеральных веществ
 - в) всасывание белков, расщепление жиров, образование сока поджелудочной железы.
9. Соляная кислота:
- а) защищает слизистую желудка
 - б) способствует расщеплению белков
 - в) активизирует ферменты
 - г) обладает бактерицидным действием
10. Аппетитный (запальный) желудочный сок – это:
- а) сок, выделяющийся до еды
 - б) сок, выделяющийся во время еды
 - в) сок, выделяющийся после еды
11. Какой сок активизирует расщепление жиров?
- а) желчь
 - б) панкреатический сок
 - в) кишечный сок
 - г) желудочный сок
12. Где происходит образование гликогена?
- а) в печени
 - б) в поджелудочной железе
 - в) в желудке
 - г) в стенках кишечника
13. Соотнесите названия пищеварительных ферментов с отделами пищеварительной системы, в которых эти ферменты действуют наиболее активно: амилаза и мальтаза – расщепляют углеводы
- а) ротовая полость
 - б) желудок
 - в) тонкий кишечник

14. Пепсин – расщепляет белки в кислой среде

- а) ротовая полость
- б) желудок
- в) тонкий кишечник

15. Наиболее благоприятным режимом питания является:

- а) питание 2 раза в день

117

- б) питание 4 раза в день
- в) питание через каждые 2 часа

Тема №7. Психофизиологические аспекты поведения ребенка.

Становление коммуникативного поведения. Речь.

1. Выберите характеристики для безусловных рефлексов

- а) приобретенные
- б) видовые
- в) мало изменяющиеся
- г) непостоянные
- д) не имеют готовых рефлекторных дуг
- е) осуществляются без участия коры головного мозга

2. Выберите характеристики для условных рефлексов

- а) индивидуальные
- б) не имеют готовых рефлекторных дуг
- в) рефлекторные дуги образуют временные связи
- г) центры рефлексов расположены в спинном мозге и стволе мозга
- д) формируются при определенных условиях
- е) лежат в основе инстинктов

3. Если вы не найдете своей вещи на привычном месте, то первой мгновенной реакцией будет:

- а) безусловно-рефлекторная реакция
- б) условно-рефлекторная реакция
- в) инстинктивная реакция

4. Условные рефлексы не вырабатываются:

- а) если отсутствует безусловный раздражитель
- б) если у человека парализованы нижние отделы туловища
- в) если ребенку меньше года

5. Какая из перечисленных реакций относится к внешнему торможению?

- а) реакция на посторонний звук во время еды
- б) прекращение слюноотделения у собаки после звонка
- в) потеря умения кататься на велосипеде после 20-летнего перерыва

6. Какая из перечисленных реакций относится к запаздывающему торможению?

- а) потеря внимания у учеников при тихом монотонном рассказе учителя
- б) забывание учебного материала
- в) реакция на неожиданный гудок автомобиля
- г) затаивание хищного животного на длительное время при выжидании

удобного мгновения для нападения на свою жертву

7. Запредельное торможение выполняет следующую функцию:
а) затормаживает текущую условно-рефлекторную деятельность
б) предохраняет организм от преждевременной траты энергии
в) осуществляет тонкий анализ воздействий внешнего мира
г) предохраняет нервные клетки от истощающих воздействий

8. Внешнее торможение наиболее сильно выражено у детей:

- а) до 1-го года
- б) 3-4 лет
- в) 4-7 лет
- г) 6-7 лет

9. Тип высшей нервной деятельности – это:

- а) неповторимое сочетание психологических особенностей личности
- б) совокупность индивидуальных свойств нервной системы
- в) способность человека совершать сознательные действия
- г) тип, общих для многих людей, психофизиологических свойств

142

10. Подвижный, возбудимый, страстный человек – это:

- а) меланхолик
- б) холерик
- в) сангвиник
- г) флегматик

11. Синонимом слова коммуникативный является слово:

- а) талантливый
- б) добрый
- в) общительный
- г) интересный

12. Механизм кратковременной памяти связан:

- а) с циркуляцией возбуждения по замкнутым нейронным цепям
- б) с увеличением выработки медиатора
- в) с синтезом белковых молекул
- г) с увеличением числа дендритных шипиков

13. Рече двигательный центр – это:

- а) центр Вернике
- б) центр Брокка
- в) центр зрительной письменной речи

14. Слуховые, зрительные и двигательные центры речи в коре головного мозга созревают:

- а) к 1 году
- б) к 5-6 годам
- в) до 20 лет

15. Важнейшая функция речи – это:

- а) обобщение и абстрактное мышление
- б) обозначение конкретных предметов
- в) выражение эмоций

Тема №8. Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей

1. Основные зоны на территории земельного участка общеобразовательных школ:
- а) зона отдыха
 - б) учебно-опытная зона
 - в) спортивная зона
 - г) хозяйственная зона
 - д) все вышеперечисленное
2. Оптимальная температура воздуха в учебных помещениях учреждений общего среднего образования в холодный период года:
- а) +19 – +23 °С
 - б) +18 – +20 °С
 - в) +15 – +18 °С
 - г) +21 – +23 °С
 - д) +20 – +23 °С
3. Физкультурно-спортивную зону учреждений общего среднего образования рекомендуется размещать на земельном участке со стороны окон:
- а) классных комнат
 - б) столярной и слесарной мастерских
 - в) кабинета информатики
 - г) лаборатории химии
 - д) спортивного зала
 - г) информатики
4. К мерам профилактики нарушений осанки учащихся относится:
- а) подбор мебели в соответствии с антропометрическими показателями учащихся
 - б) обучение учащихся навыку правильной посадки
 - в) ежемесячное пересаживание учащихся крайних рядов
 - г) пересаживание учащихся крайних рядов 2 раза в год
5. Сквозное проветривание учебных помещений необходимо осуществлять:
- а) во время учебных занятий
 - б) до начала занятий
 - в) по окончании занятий
 - г) между сменами
6. Естественную освещенность в учебном кабинете образовательного учреждения можно оценить с помощью:
- а) светового коэффициента
 - б) коэффициента заглубления
 - в) коэффициента аэрации
 - г) показателя удельной электро мощности
7. Искусственную освещенность в учебном кабинете образовательного учреждения можно оценить:
- а) измерив ее на рабочих местах
 - б) рассчитав удельную электро мощность
 - в) рассчитав световой коэффициент
 - г) рассчитав суммарную мощность ламп освещения

8. На формирование осанки школьников влияют:

- а) размеры учебной мебели
- б) уровень освещенности рабочего места
- в) уровень физической активности
- г) пол ребенка

9. Оптимальная ориентация для классных комнат общеобразовательных школ, школ-интернатов:

- а) север
- б) запад
- в) северо-восток
- г) юго-восток
- д) юго-запад

10. Школьная мебель делится на группы с учетом:

- а) возраста детей
- б) пола детей
- в) состояния здоровья детей
- г) длины тела детей
- д) остроты зрения

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

– по пятибалльной системе.

в) описание шкалы оценивания

– оценка «отлично» ставится при выполнении, не менее чем 90% заданий;

– оценка «хорошо» ставится при выполнении, не менее чем 80% заданий;

– оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении, не менее чем 60% заданий;

– оценка «неудовлетворительно» ставится при неправильном ответе более, чем на 40% вопросов теста или невыполнении более, чем 40% заданий.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Компетенции по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» формируются последовательно в ходе проведения лекционных и практических занятий, а также в процессе выполнения студентами типовых и творческих заданий.

Для контроля знаний студентов используется устный опрос, тестовые задания, содержание которых предполагает использование комплекса знаний, умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно определить правильное решение.

Экзамен проводится в форме собеседования по билетам.

Собеседование – оценочное средство, организованное как беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с выполнением программы учебной дисциплины на разных этапах ее выполнения, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критериями оценки ответа при собеседовании являются:

– качество ответа (общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция);

– ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность.

Индекс и Наименование компетенции (в соответствии с ФГОС ВО (ВО))	Признаки проявления компетенции/ дескриптора (ов) в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины
ПК-4	<p style="text-align: center;">недостаточный уровень:</p> <p>Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p> <p style="text-align: center;">пороговый уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> <p style="text-align: center;">продвинутый уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> <p style="text-align: center;">высокий уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p>

Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценивания
<p style="text-align: center;">«высокий»</p> <p>Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>	Отлично	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания;

		- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы
<p><u>«продвинутый»</u> Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	Хорошо	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>
<p><u>«пороговый»</u> Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	Удовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.
<p><u>«недостаточный»</u> Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	Не удовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Айзман, Р.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие / Айзман Р.И., Завьялова Я.Л., Лысова Н.Ф. — Москва : КноРус, 2019. — 403 с. — ISBN 978-5-406-06884-7. — URL: <https://book.ru/book/930417>

б) дополнительная учебная литература:

1. Боянович Ю.В., Балакирев Н.П. Атлас анатомии человека. -2-е изд. / Ю.В., Балакирев Н.П. Боянович. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005
2. Баева, Н.А. Анатомия и физиология детей младенческого и дошкольного возраста: учебное пособие / Н.А. Баева, О.В. Погадаева; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии и физиологии. - Омск: Издательство СибГУФК, 2003. - 72 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274531>
3. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник / М.Ф. Иваницкий. - Изд. 13-е. - Москва: Спорт, 2016. - 624 с.: ил. - ISBN 978-5-9907240-5-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430427>
4. Любошенко, Т.М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие: в 2-х ч. / Т.М. Любошенко, Н.И. Ложкина; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск: Издательство СибГУФК, 2012. - Ч. 1. - 200 с.: табл., схем. ил.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274683>
5. Методические рекомендации к практическим занятиям по возрастной анатомии, физиологии и гигиене детей и подростков: учебно-методическое пособие / авт.-сост. В.Я. Егоров; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2014. - Ч. 1. - 120 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0177-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438770>
6. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учеб. пособие /под ред. И.В. Гайворонского. - СПб. Спец Лит, 2009.
7. Щанкин, А.А. Краткий курс лекций по возрастной анатомии и физиологии: учебное пособие / А.А. Щанкин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 58 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4853-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362774>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>

ЭБС VOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru.
<http://univertv.ru/video>

Научный журнал «Вопросы психологии» с основополагающими статьями, доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг.; имеется тематическая подборка статей - <http://www.voppsy.ru>

Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть, кто в психологии» - <http://www.psychology.ru/library/>

Classics in the History of Psychology. Полнотекстовая коллекция исторически значимых произведений по психологии и смежным дисциплинам- <http://psychclassics.yorku.ca/>

Флогистон. Материал подготовлен студентами и аспирантами психологического факультета МГУ. Представлена самая разная литература по психологии - от авторских статей до канонических текстов. - <http://flogiston.ru/library>

Библиотека My Word.ru. Психологическая библиотека. Содержит большую коллекцию книг по различным отраслям психологии и психотерапии: учебники, монографии, методические материалы. - <http://psylib.myword.ru/>

SYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие". Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания. - <http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

База по Социальным Наукам. Охват 1 747 журналов. Глубина поиска с 1956 года.- [Social Sciences Citation Index](#)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие рекомендации студентам

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает глубокую проработку ими тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- изучение учебной литературы;
- подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям;
- выполнение практических заданий;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к промежуточной аттестации.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций докладов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам.

Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии экзаменационного вопроса, студенту предлагается повторная подготовка и передача.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой;
- 2) все рассматриваемые на семинарских занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все предлагаемые задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Методические рекомендации для студентов по работе с литературой

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (т.е. создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных, значимых мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение проблемных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые содержат и доказательства).

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение

науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки.

Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к практическим занятиям при изучении дисциплины

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, сопровождать выступление мультимедийной презентацией. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. После подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к лекционным занятиям по дисциплине

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей. Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке института, там же получить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками. Слушание и запись лекций – сложные виды учебной деятельности. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Слушая лекции, надо отвлекаться при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а

также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места учебного материала, определения, следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы при изучении дисциплины

Важным видом работы студента при изучении данной дисциплины является самостоятельная работа. Она должна носить творческий и планомерный характер. Нельзя опираться только на тот материал, который был озвучен в ходе лекций или практических занятий, необходимо закрепить его и расширить в ходе самостоятельной работы. Наибольший эффект достигается при использовании «системы опережающего чтения», то есть предварительного самостоятельного изучения материала следующей лекции.

Рекомендации к подготовке докладов. Доклад – это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

2. Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме занятия.

3. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания.

4. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

5. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

6. Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей.

7. Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении.

8. Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к текущей и промежуточной аттестации при изучении дисциплины

Текущий контроль проводится в течение семестра по итогам выполнения заданий для самостоятельной работы, тестирования, участия в семинарских занятиях, подготовке докладов и т.д. Текущий контроль успеваемости студентов является постоянным, осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы.

Рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы перед первым днем начала сессии были выполнены все практические работы, сданы все задания, предложенные для самостоятельной работы, выполнены другие предусмотренные программой работы,

При подготовке к экзамену повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе. Использовать

конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro, Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/> ;

ЭБС BOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru.
<http://univertv.ru/video>

Научный журнал «Вопросы психологии» с основополагающими статьями, доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг.; имеется тематическая подборка статей - <http://www.voppsy.ru>

Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть, кто в психологии» - <http://www.psychology.ru/library/>

Classics in the History of Psychology. Полнотекстовая коллекция исторически значимых произведений по психологии и смежным дисциплинам- <http://psychclassics.yorku.ca/>

Флогистон. Материал подготовлен студентами и аспирантами психологического факультета МГУ. Представлена самая разная литература по психологии - от авторских статей до канонических текстов. - <http://flogiston.ru/library>

Библиотека My Word.ru. Психологическая библиотека. Содержит большую коллекцию книг по различным отраслям психологии и психотерапии: учебники, монографии, методические материалы. - <http://psylib.myword.ru/>

SYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие". Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.- <http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

База по Социальным Наукам. Охват 1 747 журналов. Глубина поиска с 1956 года.- [Social Sciences Citation Index](http://www.socscisearch.com/)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Институт располагает специальными помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Мультимедийное оборудование: персональные компьютеры с подключением Интернет; мультимедиа-проектор с экраном; копировальная техника.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	– в печатной форме; – в форме электронного документа;
С нарушением зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю)

обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья. В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в институте.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Обучающимся предоставляются следующие услуги:

- выдача литературы в отделах обслуживания;
- индивидуальное чтение плоскочечной литературы тифлом;
- консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в Интернет;
- предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий;
- проведение практических занятий по обучению использованию традиционного и электронного каталогов и библиотечно-библиографических баз данных (в т. ч. удаленных);
- прокат тифломагнитофонов, тифлофлэшплееров.

13. Лист регистрации изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения
---	-------------------------	-------------------------------------	----------------------

1	25.05.2016	№ 9 от «25» мая 2016 года	Утверждена и введена в действие решением кафедры педагогики и психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Бакалавр), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 07.08.2014 года.
2	01.09.2017	№ 1 от «01» сентября 2017 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогики и психологии МРСЭИ
3	30.08.2018	№ 1 от «30» августа 2018 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогики и психологии МРСЭИ
4	30.06.2019	№ 10 от «30» июня 2019 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогики и психологии МРСЭИ
5	27.06.2020	№ 10 от «26» июня 2020 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогики и психологии МРСЭИ