

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Золотухина Елена Владимировна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.01.2021 09:55:05
Уникальный программный ключ:
ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский региональный социально-экономический институт»

Рабочая программа утверждена
Ученым советом МРСЭИ
Протокол № 10 от 27.06.2020 г.

Утверждаю
Ректор  Золотухина Е. Н.
27 июня 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.05.02 Банкротство юридических и физических лиц

Направление подготовки

40.03.01 Юриспруденция

Профиль: Гражданско-правовой

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения – очная, очно-заочная

Рабочая программа по дисциплине «Банкротство юридических и физических лиц» разработана в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1511 от 01.12.2016 года.

Автор (составитель): Зубач А.В., к.ю.н., доцент зав.кафедры Юриспруденции.
Рецензент: Болтенко С.И., к.ю.н., доцент кафедры Юриспруденции.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Юриспруденции Московского регионального социально-экономического института 27 июня 2020 г., протокол № 10.

©Московский региональный
социально-экономический институт, 2020.

142703, г. Видное, ул. Школьная, д. 55 а

© Зубач А.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы.....	5
3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения).....	5
3.1. Очная форма обучения	5
3.2. Очно-заочная форма обучения	6
4. Содержание дисциплины (модуля)	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	8
5. Самостоятельная работа студентов (СРС).....	11
6. Фонд оценочных средств.....	12
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	12
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	13
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	26
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	28
а) основная учебная литература:	28
б) дополнительная учебная литература:	29
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	29
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	29
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	35
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	35
12. Иные сведения и (или) материалы	36
12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	36
13. Лист регистрации изменений.....	41

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Цель курса состоит в сообщении студентам специальных знаний по институту несостоятельности (банкротства), более глубокому по сравнению с общими курсами лекций по гражданскому и предпринимательскому праву, в приобщении студентов к решению наиболее сложных и актуальных проблем института несостоятельности (банкротства) в теории и на практике.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение нормативных актов и судебной практики в области банкротства юридических и физических лиц;-
- усвоить алгоритм выполнения процедурных и процессуальных действий в области несостоятельности (банкротства);
- основные положения отраслевых юридических и специальных наук;
- сущность и содержание основных понятий в различных отраслях материального и процессуального права;
- сущность правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права;
- сущность и содержание основных категорий в различных отраслях материального и процессуального права

В результате освоения дисциплины по направлению подготовки 40.03.01 обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-7	владением навыками подготовки юридических документов	Знать: основные положения подготовки юридических документов; стадии, методы и порядок подготовки юридических документов; Уметь: правильно составлять и оформлять юридические документы, самостоятельно разрабатывать юридические документы Владеть: юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности
ПК-13	способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации	Знать: основы делопроизводства ведомственные нормативные правовые акты и организационно-распорядительные документы Уметь: правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации использовать средства технического оснащения и автоматизации в работе с

Коды компетенций	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		информацией Владеть: навыками работы на персональном компьютере, с внутренними и периферийными устройствами, с электронной почтой, в текстовом редакторе, с электронными таблицами

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Настоящая дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части цикла дисциплин программы. Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах бакалавриата: Гражданское право, Предпринимательское право, Арбитражный процесс.

Дисциплина изучается 4 курсе (8 семестр) для очной формы обучения, на 5 курсе (10 семестр) для очно-заочной формы.

Вид промежуточной аттестации – зачет.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единиц (ЗЕ), 108 академических часа.

3.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Аудиторные занятия* (контактная работа)	44	44			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Л)	22	22			
Практические занятия (ПЗ)/ Семинары (С)	22	22			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа* (всего)	64	64			
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	64	64			
Вид промежуточной аттестации зачет					
Общая	часы	108	108		

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			8			
трудоемкость:	зачетные единицы	3	3			

3.2. Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			10			
Аудиторные занятия* (контактная работа)		20	20			
В том числе:		-	-	-	-	-
Лекции (Л)		8	8			
Практические занятия (ПЗ)/ Семинары (С)		12	12			
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа* (всего)		88	88			
В том числе:		-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)						
Расчетно-графические работы						
Реферат (при наличии)						
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>		88	88			
Вид промежуточной аттестации зачет						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма

№ п/п	Разделы (модули) дисциплины	Общая трудоемкость (час)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия		СРС		
			все	лекции			
1.	1. Несостоятельность (банкротство) в истории гражданского законодательства	16	3	3	10	Устный опрос,	ПК-7, ПК-13
2.	2. Правовой статус участников	16	3	3	10	Устный опрос, доклад	ПК-7, ПК-13

№ п/п	Разделы (модули) дисциплины	Общая трудоемкость (час)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия				
		всего	лекции	семинары, практически е занятия			
	банкротства						
3.	3. Возбуждение производства о банкротстве	16	3	3	10	Устный опрос, доклад	ПК-7, ПК-13
4.	4. Предупреждение банкротства	16	3	3	10	Устный опрос,	ПК-7, ПК-13
5.	5. Общая характеристика процедур банкротства	16	3	3	10	Устный опрос, тестирование,	ПК-7, ПК-13
6.	6. Концепция законодательного регулирования банкротства физических лиц	28	7	7	14	Устный опрос, тестирование,	ПК-7, ПК-13
	Вид промежуточной аттестации зачет						
Итого:		108	22	22	64		

Очно-заочная форма

№ п/п	Разделы (модули) дисциплины	Общая трудоемкость (час)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия				
		всего	лекции	семинары, практически е занятия			
1.	1. Несостоятельность (банкротство) в истории гражданского законодательства		1	2	14	Устный опрос,	ПК-7, ПК-13
2.	2. Правовой статус участников банкротства	17	1	2	14	Устный опрос, доклад	ПК-7, ПК-13

№ п/п	Разделы (модули) дисциплины	Общая трудоемкость (час)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия				
		все	лекции	семинары, практически е занятия			
3.	3. Возбуждение производства о банкротстве	17	1	2	14	Устный опрос, доклад	ПК-7, ПК-13
4.	4. Предупреждение банкротства	17	1	2	14	Устный опрос,	ПК-7, ПК-13
5.	5. Общая характеристика процедур банкротства	17	1	2	14	Устный опрос, тестирование,	ПК-7, ПК-13
6.	6. Концепция законодательного регулирующего банкротства физических лиц	23	3	2	18	Устный опрос, тестирование,	ПК-7, ПК-13
	Вид промежуточной аттестации зачет						
Итого:		108	8	12	88		

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Несостоятельность (банкротство) в истории гражданского законодательства и цивилистической теории.	Этапы развития института несостоятельности в гражданском законодательстве России и законодательствах зарубежных стран. Категории «несостоятельность», «неплатежеспособность», «банкротство» и их экономическая сущность. Социально-экономические факторы, порождающие несостоятельность (банкротство) юридических и физических лиц. Цели и задачи института несостоятельности. Законодательство о несостоятельности (банкротстве). Современные системы регулирующего несостоятельности. Правовые модели и методы регулирования международной (трансграничной) несостоятельности.
2	Тема 2. Правовой статус участников правоотношений, возникающих в связи с	Правовой статус должника. Правовой статус кредиторов, их классификация. Собрание и комитет кредиторов.

	несостоятельностью (банкротством)	Правовой статус арбитражного управляющего. Саморегулируемые организации арбитражных управляющих, их права и обязанности. Функции арбитражного суда в конкурсном процессе. Компетенция Правительства Российской Федерации в сфере финансового оздоровления и банкротства. Правовое положение уполномоченного и регулирующего органа. Иные участники правоотношений, возникающих в связи с несостоятельностью, банкротством.
3	Тема 3. Возбуждение производства по делу о банкротстве	Критерии и признаки несостоятельности. Условия возникновения права на обращение в арбитражный суд с заявлением о признании должника банкротом, условия принятия заявления и возбуждения производства по делу о банкротстве. Порядок возбуждения производства по делу о несостоятельности (банкротстве) арбитражном суде и его правовые последствия. Заявление должника и кредитора о возбуждении производства по делу о банкротстве: форма, содержание, документы, прилагаемые к ним. Понятие и виды процедур банкротства.
4	Тема 4. Предупреждение банкротства	Меры по предупреждению банкротства. Санация.
5	Тема 5. Общая характеристика процедур банкротства	Наблюдение. Финансовое оздоровление. Внешнее управление. Конкурсное производство. Мировое соглашение
6	Тема 6. Концепция законодательного регулирования банкротства физических лиц	Критерии и признаки банкротства физических лиц. Процедуры банкротства, применяемые к физическим лицам. Проблема предупреждения банкротства физических лиц. Последствия признания физических лиц банкротами. Особенности производства по делу о банкротстве индивидуального предпринимателя, крестьянского (фермерского) хозяйства, граждан, не являющихся индивидуальными предпринимателями.

4.2.1 Тематический план лекций

Тематика лекций	Трудоемкость (час.)	
	ОФО	ОЗФО
Тема 1. Несостоятельность (банкротство) в истории гражданского законодательства и цивилистической теории.	3	1
Тема 2. Правовой статус участников правоотношений, возникающих в связи с несостоятельностью (банкротством)	3	1
Тема 3. Возбуждение производства по делу о банкротстве	3	1
Тема 4. Предупреждение банкротства	3	1
Тема 5. Общая характеристика процедур банкротства	3	1
Тема 6. Концепция законодательного регулирования банкротства физических лиц	7	3
Итого:	22	8

4.2.2 Тематический план семинарских, практических и лабораторных занятий

Тематика практических занятий (семинаров)	Формы контроля	Трудоемкость (час.)	
		ОФО	ОФЗО
Тема 1. Несостоятельность (банкротство) в истории гражданского законодательства и цивилистической теории.	Устный опрос,	3	2
Тема 2. Правовой статус участников правоотношений, возникающих в связи с несостоятельностью (банкротством)	Устный опрос, доклад	3	2
Тема 3. Возбуждение производства по делу о банкротстве	Устный опрос, доклад	3	2
Тема 4. Предупреждение банкротства	Устный опрос,	3	2
Тема 5. Общая характеристика процедур банкротства	Устный опрос, тестирование,	3	2
Тема 6. Концепция законодательного регулирования банкротства физических лиц	Устный опрос, тестирование,	7	2
Итого:		22	12

Тема 1. Несостоятельность (банкротство) в истории гражданского законодательства и цивилистической теории.

Задания для СРС.

Подготовиться к устному опросу по пройденной теме

Тема 2. Правовой статус участников правоотношений, возникающих в связи с несостоятельностью (банкротством)

Задания для СРС.

Подготовиться к устному опросу по пройденной теме

Тема 3. Возбуждение производства по делу о банкротстве

Задания для СРС.

Подготовиться к устному опросу по пройденной теме

Тема 4. Предупреждение банкротства

Задания для СРС.

Подготовиться к устному опросу по пройденной теме

Тема 5. Общая характеристика процедур банкротства

Задания для СРС.

Подготовиться к устному опросу по пройденной теме

Тема 6. Концепция законодательного регулирования банкротства физических лиц

Задания для СРС.

Подготовиться к устному опросу по пройденной теме

5. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Для самостоятельной работы обучающихся разработаны следующие учебно-методические материалы:

- рекомендации по подготовке к практическим занятиям по данной дисциплине;
- рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- терминологический словарь по дисциплине;
- задания для самостоятельного изучения дисциплины;
- перечень вопросов для самоконтроля по самостоятельно изученным темам.

Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Код формируемых компетенций	Количество часов		Формы контроля
			ОФО	ОЗФО	
Тема 1. Несостоятельность (банкротство) в истории гражданского законодательства и цивилистической теории.	Подготовиться к устному опросу по пройденной теме,	ПК-7, ПК-13	10	14	Устный опрос,
Тема 2. Правовой статус участников правоотношений, возникающих в связи с несостоятельностью (банкротством)	Подготовиться к устному опросу по пройденной теме, изучить тематику доклада,	ПК-7, ПК-13	10	14	Устный опрос, доклад
Тема 3. Возбуждение производства по делу о банкротстве	Подготовиться к устному опросу по пройденной теме, изучить тематику доклада,	ПК-7, ПК-13	10	14	Устный опрос, доклад
Тема 4. Предупреждение	Подготовиться к устному опросу	ПК-7, ПК-13	10	14	Устный опрос,

е банкротства	по пройденной теме,				
Тема 5. Общая характеристика процедур банкротства	Подготовиться к устному опросу по пройденной теме, подготовиться к тестированию	ПК-7, ПК-13	10	14	Устный опрос, тестирование,
Тема 6. Концепция законодательного регулирования банкротства физических лиц	Подготовиться к устному опросу по пройденной теме, подготовиться к тестированию	ПК-7, ПК-13	14	18	Устный опрос, тестирование,

Задания для СРС рассмотрены в приложении ФОС.

6. Фонд оценочных средств

В результате освоения дисциплины «Банкротство юридических и физических лиц» ОПОП по направлению 40.03.01 Юриспруденция обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

ПК-7 владением навыками подготовки юридических документов

ПК-13 способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации

Этапы формирования компетенций:

1. Чтение курса лекция по дисциплине (формы и методы – лекция, беседы, анализ конкретных ситуаций). На лекциях формируется способность порождать новые идеи; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности будущего бакалавра и требующие углубленных знаний; вести библиографическую работу.

2. Проведение практических занятий (формы и методы – доклад). Представлять итоги проделанной работы в виде тестов, докладов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати

3. Самостоятельная работа студентов предполагает получение дополнительных знаний в дополнительной литературе и электронных источниках Интернет; подготовку доклада.

Изучение теоретического материала, с учетом опыта его применения на практических занятиях при устном опросе (собеседовании), сдаче зачета, способствует формированию выше указанных компетенций.

Форма аттестации результатов изучения дисциплины в соответствии с учебным планом направления 40.03.01 Юриспруденция – зачет.

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Наименование раздела (темы)	Код компетенции	Наименование фонда оценочного
-----------------------------	-----------------	-------------------------------

		средства
Тема 1. Несостоятельность (банкротство) в истории гражданского законодательства и цивилистической теории.	ПК-7, ПК-13	Устный опрос,
Тема 2. Правовой статус участников правоотношений, возникающих в связи с несостоятельностью (банкротством)	ПК-7, ПК-13	Устный опрос, доклад
Тема 3. Возбуждение производства по делу о банкротстве	ПК-7, ПК-13	Устный опрос, доклад
Тема 4. Предупреждение банкротства	ПК-7, ПК-13	Устный опрос,
Тема 5. Общая характеристика процедур банкротства	ПК-7, ПК-13	Устный опрос, тестирование,
Тема 6. Концепция законодательного регулирования банкротства физических лиц	ПК-7, ПК-13	Устный опрос, тестирование,

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

а) типовые задания (вопросы)

Перечень вопросов для зачета

1. Понятие и признаки банкротства юридического лица. Состав и размер денежных обязательств и обязательных платежей.
2. Текущие платежи в деле о банкротстве.
3. Рассмотрение дел о банкротстве в арбитражном суде (порядок рассмотрения, подведомственность и подсудность, лица, участвующие в деле и в арбитражном процессе по делу о банкротстве).
4. Рассмотрение дел о банкротстве в арбитражном (суде рассмотрение обоснованности требований заявителя к должнику, срок рассмотрения дела, полномочия и акты суда, порядок рассмотрения разногласий и жалоб).
5. Обращение в арбитражный суд с заявлением о признании должника банкротом (субъекты обращения, права и обязанность должника подать заявление, основные реквизиты заявления и прилагаемые документы).
6. Собрание кредиторов (участники, компетенция, кворум, порядок созыва и проведения). Комитет кредиторов.
7. Реестр требований кредиторов (содержание, порядок ведения, порядок установления требований кредиторов и включения их в реестр).
8. Требования к арбитражному управляющему.
9. Саморегулируемые организации арбитражных управляющих (понятие, функции, права и обязанности).
10. Порядок утверждений арбитражного управляющего.
11. Ответственность арбитражного управляющего. Порядок его отстранения. Вознаграждение арбитражного управляющего.
12. Компетенция федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в сфере финансового оздоровления и банкротства.

13. Меры по предупреждению банкротства организаций. Досудебная санация.
14. Наблюдение как процедура банкротства (понятие, цели, сроки, порядок и последствия введения).
15. Ограничения и обязанности должника в ходе наблюдения.
16. Права и обязанности временного управляющего в период наблюдения и порядок их осуществления и исполнения.
17. Финансовое оздоровление как процедура банкротства (понятие, цели, сроки, порядок и последствия введения, управление должником в ходе финансового оздоровления).
18. План финансового оздоровления и график погашения задолженности, обеспечение исполнения обязательств должника.
19. Права и обязанности административного управляющего в период финансового оздоровления и порядок их осуществления и исполнения.
20. Внешнее управление как процедура банкротства (понятие, цели, сроки, порядок и последствия введения, мораторий на удовлетворение требований кредиторов).
21. Права и обязанности внешнего управляющего в период внешнего управления и порядок их осуществления и исполнения.
22. Порядок распоряжения имуществом должника и его денежные обязательства в ходе внешнего управления.
23. План внешнего управления. Меры по восстановлению платежеспособности должника в ходе внешнего управления и их реализация. Завершение внешнего управления.
24. Конкурсное производство как процедура банкротства (понятие, цели, сроки, порядок и последствия открытия).
25. Права и обязанности конкурсного управляющего в период конкурсного производства и порядок их осуществления и исполнения.
26. Конкурсная масса. Имущество должника, не включаемое в конкурсную массу, и его судьба в деле о банкротстве.
27. Очерёдность удовлетворения требований кредиторов в конкурсном производстве. Текущие обязательства должника, погашаемые вне очереди. Размер и порядок удовлетворения требований кредиторов. Основной счет должника.
28. Мировое соглашение в деле о банкротстве: понятие порядок и условия заключения и утверждения.
29. Форма и содержание мирового соглашения в деле о банкротстве, участие и мировом соглашении третьих лиц. порядок и последствия расторжения мирового соглашения.
30. Особенности банкротства градообразующих организаций.

б) Критерии оценивания компетенций (результатов)

- правильность ответа на вопрос;
- полнота ответа;
- степень понимания содержания предмета;
- логика и аргументированность изложения материала;
- логика и аргументированность изложения;
- приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;
- культура ответа.

в) Описание шкалы оценивания

Устный ответ на зачёте позволяет оценить степень сформированности знаний по различным компетенциям.

Отметка «Зачтено» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;

- студент свободно владеет научной терминологией;

- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;

- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;

- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;

- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «Не зачтено» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части истории;

- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;

- на большую часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

6.2.2 Примерные темы докладов

1. Особенности банкротства сельскохозяйственных организаций.
2. Особенности банкротства кредитных организаций.
3. Особенности банкротства страховых организаций.
4. Особенности банкротства профессиональных участников рынка ценных бумаг.
5. Особенности банкротства стратегических предприятий и организаций.
6. Особенности банкротства субъектов естественных монополий.
7. Особенности банкротства индивидуальных предпринимателей
8. Особенности банкротства крестьянского (фермерского) хозяйства.
9. Особенности банкротства ликвидируемого должника.
10. Особенности банкротства отсутствующего должника.

Требования к форме представления информации в докладе.

1. В докладе следует разъяснить непривычные термины и символы при первом упоминании в тексте.

2. Иллюстрации и таблицы используются в докладе только в тех случаях, если они помогают раскрыть содержание источника.

3. При подготовке доклада следует избегать длинных, запутанных предложений, общих фраз, повторений, лишних слов и словосочетаний, затрудняющих чтение и восприятие текста.

4. Необходимо избегать штампов и канцеляризмов вроде «заострить вопрос», «вследствие наличия», «в свете», «имеет место», «фактически», «практически» и т.п.

5. Необходимо строго соблюдать единообразие терминов, обозначений, условных сокращений и символов.

6. Надо избегать частого повторения слов, употребления одинаковых словосочетаний и оборотов, двойного упоминания понятий в одной фразе.

В заключении делаются общие выводы.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент в целом раскрыл поставленные в докладе вопросы, доклад отличается актуальностью, новизной, изложение логичное и аргументированное, в работе использованы новейшие информативные данные;

– оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не раскрыл поставленные в докладе вопросы, изложение не логично, слабо аргументировано, доклад не отличается новизной, в работе не использованы новейшие информативные данные, выводы не отличаются четкостью.

6.2.3 Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине «Банкротство юридических и физических» не предусмотрена учебным планом.

6.2.4 Задания по дисциплине

Вариант 1

Вопросы

1. Понятия несостоятельности (банкротства).

2. Признаки банкротства

Задачи

1. В Арбитражный суд Свердловской области с заявлением о признании должника банкротом обратились:

а) ООО «Среднеуральский лесхоз», получившее в арбитражном суде удовлетворение своих требований о взыскании задолженности за поставленную древесину в сумме 97 500 рублей и неустойки в размере 13 460 рублей за полугодовую просрочку в оплате;

б) граждане Колосов, Вершков и Корнев, которым АО «Уралмаш» в течение полутора лет не выплачивало заработную плату, суммарная задолженность по которой превысила 100 000 рублей;

в) региональное отделение фонда социального страхования в связи с наличием у муниципального предприятия задолженности по уплате страховых взносов во внебюджетный фонд;

г) АО «Жилстройинвест» по причине 3-месячной просрочки сдачи подрядчиком строящегося дома.

д) кооператив «Агропромсбыт», в пользу которого было вынесено решение арбитражного суда о взыскании с должника суммы 135 000 рублей в качестве оплаты сельхозпродукции, поставленной по договору. Исполнительный лист на взыскание указанной суммы был возвращен кооперативу банком, обслуживающим должника, с отметкой об отсутствии на расчетном счете должника денежных средств. С даты вступления решения арбитражного суда в силу до даты подачи кооперативом заявления о банкротстве прошло 4 месяца;

Имеются ли основания для возбуждения арбитражным судом производства по делу о банкротстве?

2. Инспекция МНС РФ по Промышленному району г. Оренбурга обратилась в Арбитражный суд Оренбургской области с заявлением о признании

Государственного образовательного учреждения «Учебно-производственный ремонтно-строительный участок объединения «Оренбурггучпрофстрой» банкротом. Основанием для подачи заявления выступила задолженность по налогу на добавленную стоимость в сумме 150 тыс. руб. за второй квартал 2017 года. Решением от 22.07.2017 в признании должника несостоятельным (банкротом) отказано на основании того, что финансирование учреждения в течение 2017 года было недостаточным, в связи с чем вина юридического лица в возникновении задолженности отсутствует.

Соответствует ли решение арбитражного суда нормам законодательства о несостоятельности?

3. Индивидуальное частное предприятие «Мадлен» обратилось в арбитражный суд с заявлением о признании его несостоятельным (банкротом). Суд при определении размера имущества, на которое могло быть обращено взыскание кредиторов, ориентировался только на имущество и денежные средства, отраженные в балансе предприятия, и не исследовал вопрос о наличии имущества и его размере у учредителя (собственника) ИЧП. Вместе с тем по данным оперативно-розыскных мероприятий в собственности учредителя ИЧП «Мадлен» – Матвея Харина, – находится три квартиры в центре города, коттедж и два автомобиля иностранного производства. Решением суда ИЧП «Мадлен» было признано несостоятельным и в отношении него открыто конкурсное производство.

Соответствует ли решение арбитражного суда нормам законодательства о несостоятельности?

Вариант 2

Вопросы

1. Состав и размер денежных обязательств и обязательных платежей.
2. Право на обращение в арбитражный суд.

Задачи

1. Гражданка Петрова А.С. обратилась в Арбитражный суд Свердловской области с заявлением к должнику ООО «Алекс и К» о признании несостоятельным (банкротом). Как было установлено на основании материалов дела, должник – ООО «Алекс и К» имеет перед заявителем задолженность в виде невыплаченных убытков, присужденных по решению Ленинского районного суда г. Екатеринбурга в связи с отказом должника от исполнения ранее заключенного договора. По мнению заявителя убытки, взысканные по решению суда, относятся к денежным обязательствам. Может ли ТОО «Алекс и К» быть признано банкротом? Изменится ли решение задачи, если убытки были взысканы в возмещение ущерба, причинённого имуществу Петровой в результате ДТП?

2. Гражданка Петрова А.С. обратилась в Арбитражный суд Свердловской области с заявлением к должнику ТОО «Алекс и К» о признании несостоятельным (банкротом). Как было установлено на основании материалов дела, должник – ТОО «Алекс и К» имеет перед заявителем задолженность в виде невыплаченных убытков, присужденных по решению Ленинского районного суда г. Екатеринбурга в связи с отказом должника от исполнения ранее заключенного договора. По мнению заявителя убытки, взысканные по решению суда, относятся к денежным обязательствам. Может ли ТОО «Алекс и К» быть признано банкротом? Изменится ли решение задачи, если убытки были взысканы в возмещение ущерба, причинённого имуществу Петровой в результате ДТП?

3. В отношении ОАО «УралАЗ» 14.09.2017 введена процедура внешнего управления. Собрание кредиторов ОАО «УралАЗ» 03.07.2017 приняло решение об обращении в суд с ходатайством о признании должника несостоятельным (банкротом) и об открытии конкурсного производства. При этом к участию в голосовании для принятия данного решения не были допущены представители Федеральной службы по финансовому оздоровлению несмотря на то, что у должника имелась задолженность по обязательным платежам.

С учётом решения собрания кредиторов Арбитражный суд Челябинской области 22.07.2017 принял решение, в соответствии с которым ОАО «УралАЗ» признано несостоятельным (банкротом), в отношении него открыто конкурсное производство сроком на один год.

ФСФО России в лице ТО ФСФО России в Челябинской области обратилось с жалобой на действия внешнего управляющего ОАО «УралАЗ», не допустившего ФСФО России к участию в собрании кредиторов 03.07.2017, а также с ходатайством признать собрание кредиторов от 03.07.2017 недействительным, обязать внешнего управляющего провести повторное собрание кредиторов, в связи с тем, что при проведении собрания были нарушены требования статей 12, 15 Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве)» 2002 г. Заявленные жалоба и ходатайство судом первой инстанции были отклонены.

Правомерны ли действия суда?

Вариант 3

Вопросы

1. Право на подачу заявления должника в арбитражный суд.
2. Права кредиторов и уполномоченных органов.

Задачи

1. 25 ноября 2016 года в отношении ОАО «Миасстальк» было возбуждено производство по делу о несостоятельности отсутствующего должника. Впоследствии, 11.07.2017 в отношении ОАО «Миасстальк» введена процедура конкурсного производства. Иные процедуры в отношении должника не вводились и не завершались.

ОАО «УралАЗ-Энерго» обратилось в Арбитражный суд Челябинской области с заявлением о включении в третью очередь реестра требований кредиторов ОАО «Миасстальк» требования ОАО «УралАЗ-Энерго» в сумме 1999780 руб. 57 коп., возникшего из договора на отпуск, передачу и потребление электроэнергии, на основании ст.ст. 175, 223 Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве)» 2002 г. Указанные требования определением суда включены в третью очередь реестра требований кредиторов.

Конкурсный управляющий ОАО «Миасстальк» считает, что требования ОАО «УралАЗ-Энерго» подлежат включению в пятую очередь реестра требований кредиторов, полагая, что процедура конкурсного производства должна осуществляться на основании норм Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве)»

Решите спор.

2. При рассмотрении дела о несостоятельности ОАО «Банк Доверие» возник спор об очерёдности расчётов с вкладчиками данного банка. По мнению конкурсного управляющего, вкладчики как кредиторы по гражданско-правовым договорам могут рассчитывать на получение денежных средств только в порядке третьей очереди,

после выплаты заработной платы президенту, директору, членам правления и другим работникам банка. Вкладчики с этим не согласились, так как имеющихся денежных средств для погашения задолженности перед работниками явно недостаточно, при этом основную часть имущества банка составляют именно привлеченные во вклады денежные средства граждан. Приглашённый одним из вкладчиков адвокат заявил, что денежные средства, находящиеся на вкладах, не являются собственностью банка, они принадлежат вкладчикам и поэтому вообще не могут включаться в конкурсную массу.

Как решить спор?

3. Через один месяц после введения внешнего управления АО «Орёлвагонзавод» было назначено проведение собрания кредиторов по вопросу об утверждении плана внешнего управления. Собрание было проведено 27 декабря 2017 года. На данном собрании возник спор о том, могут ли присутствовать на собрании и обладать правом голоса при принятии решения об утверждении плана внешнего управления акционерным обществом представители налогового органа по задолженности перед бюджетом и работники завода, которым не выплачивается заработная плата.

Как должен быть решен этот спор?

Вариант 4

Вопросы

1. Реестр требований кредиторов.
2. Арбитражные управляющие

Задачи

1. Определением арбитражного суда первой инстанции от 19.07.2017 в отношении ООО «Жилстрой» введена процедура наблюдения. Для включения в реестр заявлены требования Федеральной налоговой службы, ОАО «Уральский горно-обогатительный комбинат» и ООО «СМУ-5». Требования первых двух кредиторов были установлены судом и включены в реестр требований кредиторов. Рассмотрение требований ООО «СМУ-5» было судом отложено на более поздний срок.

В ходе процедуры наблюдения требования ФНС и ОАО «Уральский ГОК» были погашены. В связи с этим определением суда первой инстанции от 20.08.2017 производство по делу было прекращено. Требования ООО «СМУ-5» к этому моменту рассмотрены не были.

Будучи несогласным с прекращением производства по делу о банкротстве, ООО «СМУ-5» направило кассационную жалобу на определение суда от 20.08.2017.

Вправе ли ООО «СМУ-5» обжаловать принятый по делу судебный акт?

2. Внешний управляющий ОАО «Уралстройкомплекс» – Ярцев Виталий Борисович на основании статьи 92 Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве)» представил в Арбитражный суд Свердловской области отчет по итогам внешнего управления.

Решением от 05.08.2017 ОАО «Уралстройкомплекс» признано несостоятельным (банкротом), в отношении него открыто конкурсное производство сроком на 12 месяцев, полномочия внешнего управляющего Ярцева В.Б. прекращены. В регулирующий орган направлен запрос о представлении Арбитражному суду списка кандидатур конкурсного управляющего, рекомендуемых к назначению в ОАО «Уралстройкомплекс».

До назначения судом конкурсного управляющего ОАО «Уралстройкомплекс» обязанности по обеспечению сохранности имущества должника возложены на

Пелевина В.Н. При этом суд первой инстанции исходил из того, что Пелевин В.Н. является исполнительным директором ОАО «Уралстройкомплекс», что подтверждается справкой ОАО «Уралстройкомплекс», подписанной исполняющей обязанности главного бухгалтера организации.

Правомерны ли действия суда?

3. ООО «Тепловодоснабжение» обратилось в Арбитражный суд Свердловской области с заявлением о признании несостоятельным (банкротом) ОГУП «Свердлоблхимчистка», стоимость активов которого составляет 550 млн. руб. В качестве саморегулируемой организации в заявлении кредитора было указано Некоммерческое партнерство «Уральская саморегулируемая организация арбитражных управляющих». Кроме того, кредитор указал, что арбитражный управляющий должен отвечать также следующим требованиям: возраст от 30 до 45 лет, наличие диплома о высшем образовании с отличием, опыт руководящей работы в сфере бытового обслуживания, владение французским языком в совершенстве. В судебном заседании представитель должника потребовал, чтобы управляющий был назначен из состава другой СРО АУ, а также чтобы кандидат в управляющие имел опыт проведения не менее пяти процедур банкротства за последний год и прошел согласование в областном комитете по управлению имуществом.

Каким требованиям должен отвечать временный управляющий, назначаемый по данному делу?

Вариант 5

Вопросы

1. Законодательство об исполнительном производстве и источники исполнительного права.

2. Классификация источников гражданского исполнительного права.

Задачи

1. Саморегулируемая организация арбитражных управляющих «Вольные каменщики» на основании Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве)» обратилось в Арбитражный суд с ходатайством об отстранении Ладыгиной С.А. от исполнения обязанностей арбитражного управляющего ОАО «Правобережный опытно-экспериментальный завод». Определением Арбитражного суда от 30.11.2016 в удовлетворении ходатайства СРО АУ «Вольные каменщики» отказано.

В жалобе, поданной в Федеральный арбитражный суд Уральского округа, СРО АУ «Вольные каменщики» просит определение отменить как основанное на неверном толковании п. 1 ст. 22 Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве)». По мнению заявителя СРО АУ «Вольные каменщики» вправе заявлять в арбитражный суд ходатайство об отстранении Ладыгиной С.А. от исполнения обязанностей арбитражного управляющего предприятия «Правобережный опытно-экспериментальный завод».

2. Производственный кооператив обратился в арбитражный суд с иском к товариществу с ограниченной ответственностью о взыскании с ответчика суммы невозвращенного кредита и процентов за пользование кредитом. В судебном заседании было установлено, что в отношении кооператива ведется производство по делу о банкротстве и введена процедура наблюдения.

Решением суда первой инстанции в удовлетворении исковых требований отказано, так как ответчик после принятия искового заявления погасил задолженность зачетом встречного однородного требования.

Оцените правомерность решения суда.

3. Арбитражный суд Красноярского края по заявлению АО «Верхнереченский рудник» вынес определение о введении наблюдения в отношении ООО «Сельхозтехснаб». Разрешение вопроса об утверждении временного управляющего было отложено на 10 дней. В этот период внеочередное общее собрание участников ООО «Сельхозтехснаб» приняло решение о продаже здания ремонтной мастерской, принадлежащего ООО. Считая, что заключение указанного договора нарушает законодательные ограничения по распоряжению имуществом должника в период наблюдения и права кредиторов, АО «Верхнереченский рудник» письменно потребовало от ООО «Сельхозтехснаб» расторгнуть заключенный договор. В ответном письме должник заявил, что поскольку временный управляющий еще не был назначен, общее собрание участников как высший орган общества в соответствии Федеральным законом «Об обществах с ограниченной ответственностью» вправе было совершить крупную сделку по продаже здания. Соответствуют ли действия указанных лиц закону «О несостоятельности (банкротстве)»?

Вариант 6

Вопросы

1. Саморегулируемые организации арбитражных управляющих.
2. Контроль (надзор) за деятельностью саморегулируемых организаций арбитражных управляющих.

Задачи

1. ООО «АНС Холдинг» в августе 2016 года обратилось в Арбитражный суд Оренбургской области с заявлением о признании Дорожно-эксплуатационного МУП г. Оренбурга несостоятельным (банкротом).

Как выяснилось в судебном заседании, 27.06.16 Главой г. Оренбурга издано распоряжение № 2663-Р от о ликвидации Дорожно-эксплуатационного МУП г. Оренбурга. Во исполнение указанного распоряжения 02.07.16 Комитетом по управлению имуществом г. Оренбурга создана ликвидационная комиссия.

При таких обстоятельствах суд со ссылкой на ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» пришел к выводу об отсутствии у ООО «АНС Холдинг» права на подачу заявления о признании несостоятельным (банкротом) Дорожно-эксплуатационного МУП г. Оренбурга и прекратил производство по настоящему делу.

Правильно ли поступил суд?

2. Определением Арбитражного суда Архангельской области от 24.04.16 в отношении ОАО «Беломорская сплавная контора» введена процедура наблюдения.

Решением ИМНС РФ по городу Архангельску от 18.07.16 Общество привлечено к налоговой ответственности в виде штрафа в размере 50000 руб. за нарушение срока представления сведений о закрытии счета. В связи с тем, что Общество добровольно штраф не уплатило, Инспекция обратилась в Арбитражный суд Архангельской области с заявлением о взыскании 50000 руб. штрафа за нарушение срока представления информации о закрытии счета в банке.

Определением от 08.10.06 заявление оставлено без рассмотрения в связи с тем, что в силу положений Закона «О банкротстве» оно должно быть рассмотрено в рамках дела о банкротстве и налоговый орган должен предъявить свои требования для включения их в реестр требований кредиторов.

Оцените правомерность судебного акта.

Вариант 7**Вопросы**

1. Порядок рассмотрения дел о банкротстве.
2. Порядок утверждения арбитражного управляющего.

Задачи

1. Общество с ограниченной ответственностью «Камгэсстройбетон» и открытое акционерное общество «Камгэсэнергострой» 30.04.2013 подписали протокол о зачете взаимной задолженности: требования общества «Камгэсэнергострой» по арендной плате на общую сумму 725 999 рублей 96 копеек зачтены встречным требованием общества «Камгэсстройбетон» по оплате поставленного строительного материала на ту же сумму. На дату подписания протокола о зачете взаимной задолженности ООО «Камгэсстройбетон» также имело задолженность перед другими кредиторами, в частности по оплате труда в размере 1 359 000 рублей и по обязательным платежам в размере 4 685 769 рублей 53 копеек.

В день подписания протокола о зачете, 30.04.2003, в Арбитражный суд Республики Татарстан поступило заявление общества «Камгэсстройбетон» о признании его несостоятельным (банкротом), на основании которого 22.05.2013 возбуждено производство по делу о банкротстве общества «Камгэсстройбетон» и введена процедура наблюдения, а впоследствии – внешнее управление.

В соответствии с пунктом 3 статьи 103 Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве)» внешний управляющий ООО «Камгэсстройбетон» обратился в Арбитражный суд с иском о признании сделки о зачете встречного требования недействительной.

Решением суда первой инстанции от 09.03.2014 в удовлетворении искового требования отказано по следующим мотивам. Истец не представил доказательств уведомления ответчика о нахождении общества «Камгэсстройбетон» в преддверии банкротства при заключении спорной сделки; произведенный зачет совершен в процессе обычной хозяйственной деятельности, в связи с чем права других кредиторов этим зачетом не затрагивались.

Оцените правомерность судебного акта.

2. ОАО «Уфимская экспериментальная мебельная фабрика» и ООО «Мебельная фабрика» заключили договор, согласно которому имущество акционерного общества на сумму 355300 рублей и 511200 рублей было передано ООО «Мебельная фабрика» по актам приема-передачи от 22.01.2013 г. и от 24.01.2013 г. в качестве отступного в счет погашения долга в сумме 866500 рублей.

На основании заявления о признании должника несостоятельным (банкротом), принятого арбитражным судом Республики Башкортостан 12.05.2013, в отношении ОАО «Уфимская экспериментальная мебельная фабрика» с 25.07.2013 г. введена процедура наблюдения.

Как было установлено временным управляющим, в январе 2013 года имелось неисполненное решение налоговой инспекции о взыскании с акционерного общества налогов в сумме 1465667 рублей, а также имелись иные кредиторы должника: ОАО ЛХК «Башлеспром», ООО «Респект», ОАО «Центральная регистратура».

Есть ли основания для недействительности указанной сделки?

Критерии оценивания решения задач:

Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения – отлично.

Верное решение, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Решение оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию решения – хорошо.

Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок – удовлетворительно.

Решение неверное или отсутствует – неудовлетворительно.

6.2.5 Примерные тестовые задания

а) типовые задания (темы)

1. Критерием банкротства юридических лиц является:

- А) неоплатность;
- Б) неплатежеспособность;
- В) неоплатность и неплатежеспособность;

2. Совокупный размер требований для должника юридического лица составляет

- А) 10 000 рублей;
- Б) 50 000 рублей;
- В) 300 000 рублей;

3. Правом на обращение в арбитражный суд обладают

- А) должник, кредиторы, уполномоченные органы;
- Б) должник, конкурсные кредиторы, уполномоченные органы;
- В) должник, кредиторы, уполномоченные органы, прокурор;

4. Участниками первого собрания кредиторов с правом голоса являются:

- А) конкурсные кредиторы, уполномоченные органы и регулирующий орган;
- Б) конкурсные кредиторы;
- В) конкурсные кредиторы и уполномоченные органы;

5. Полномочия руководителя должника прекращаются с даты введения:

- А) наблюдения;
- Б) финансового оздоровления;
- В) внешнего управления;

6. Внешний управляющий вправе отказаться от исполнения сделок должника в те-чение:

- А) 1 месяца с даты введения внешнего управления;
- Б) 2 месяцев с даты введения внешнего управления;
- В) 3 месяцев с даты введения внешнего управления;

7. В соответствии с законом о банкротстве установлены:

- А) три очереди погашения требований кредиторов;
- Б) четыре очереди погашения требований кредиторов;

В) пять очередей погашения требований кредиторов;

8. Реестр требований кредиторов подлежит закрытию в процедуре конкурсного производства по истечении:

А) 2 месяцев с даты опубликования сведений о признании должника банкротом и об открытии конкурсного производства;

Б) 3 месяцев с даты опубликования сведений о признании должника банкротом и об открытии конкурсного производства;

В) 4 месяцев с даты опубликования сведений о признании должника банкротом и об открытии конкурсного производства;

9. Мировое соглашение:

А) заключается в письменной форме;

Б) заключается в письменной форме и подлежит рассмотрению арбитражным судом;

В) заключается в письменной форме и подлежит утверждению арбитражным судом;

10. Конкурсное производство считается завершенным:

А) с момента удовлетворения всех требований кредиторов;

Б) с момента вынесения арбитражным судом определения о прекращении конкурсного производства;

В) с даты внесения записи о ликвидации должника в единый государственный реестр юридических лиц;

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

– по пятибалльной системе.

в) описание шкалы оценивания

– оценка «отлично» ставится при выполнении, не менее чем 98% заданий;

– оценка «хорошо» ставится при выполнении, не менее чем 80% заданий;

– оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении, не менее чем 60% заданий;

– оценка «неудовлетворительно» ставится при неправильном ответе более, чем на 40% вопросов теста или невыполнении более, чем 40% заданий.

6.2.6 Устный опрос

1. Система и источники законодательства о несостоятельности (банкротстве).

2. Понятие, критерии и признаки банкротства.

3. Этапы банкротства. Понятие и виды процедур в деле о банкротстве.

4. Участники процедур в деле о банкротстве. Понятие должника по законодательству о банкротстве.

5. Понятие, виды, права и обязанности кредиторов при банкротстве.

6. Понятие, виды, права и обязанности арбитражного управляющего. Требования к кандидатуре арбитражного управляющего.

7. Понятие, функции и полномочия саморегулируемой организации арбитражных управляющих.

8. Порядок созыва, участники и компетенция собрания кредиторов.

9. Понятие реестра требований кредиторов и порядок его ведения.

10. Арбитражный суд, Минэкономразвития России, Росреестр и иные органы государственной власти как участники процедур в деле о банкротстве.

11. Уголовная ответственность за преступления, связанные с банкротством.
12. Административная ответственность за правонарушения, связанные с банкротством.
13. Гражданско-правовая ответственность по законодательству о банкротстве.
14. Досудебные меры по предупреждению несостоятельности. Правовое регулирование санации.
15. Особенности предупреждения несостоятельности кредитных организаций.
16. Обращение в арбитражный суд с заявлением о признании должника банкротом.
17. Особенности рассмотрения дел о несостоятельности (банкротстве) арбитражным судом.
18. Основания и правовые последствия прекращения производства по делу о банкротстве.
19. Рассмотрение обоснованности заявления о признании должника банкротом как стадия судебного этапа банкротства.
20. Понятие, цели, срок, основания введения и прекращения процедуры наблюдения.
21. Содержание процедуры наблюдения.
22. Понятие, цели, основания введения и срок проведения процедуры финансового оздоровления.
23. Процедура финансового оздоровления: содержание, основания и порядок завершения.
24. Понятие, цели, срок, основания введения и прекращения процедуры внешнего управления.
25. Содержание процедуры в деле о банкротстве «внешнее управление».
26. Меры по восстановлению платежеспособности должника в ходе процедуры внешнего управления.
27. Недействительность сделок должника по законодательству о банкротстве.
28. Отказ от исполнения сделок должника по законодательству о банкротстве.
29. Основания и правовые последствия признания должника банкротом и открытия конкурсного производства.
30. Содержание процедуры конкурсного производства.
31. Очередность удовлетворения требований кредиторов в ходе конкурсного производства.
32. Способы предотвращения ликвидации должника в ходе конкурсного производства.
33. Завершение конкурсного производства и его правовые последствия.
34. Участники, содержание и форма мирового соглашения, заключаемого в ходе банкротства.
35. Содержание мирового соглашения как процедуры в деле о банкротстве и его правовые последствия.
36. Основания и последствия расторжения мирового соглашения.
37. Особенности банкротства градообразующих организаций.
38. Особенности банкротства сельскохозяйственных организаций и крестьянского (фермерского) хозяйства.
39. Особенности банкротства финансовых организаций.
40. Особенности банкротства кредитных организаций.
41. Особенности банкротства страховых организаций.
42. Особенности банкротства профессиональных участников рынка ценных бумаг.
43. Особенности банкротства стратегических предприятий и субъектов естественных монополий.
44. Особенности банкротства физических лиц.

45. Особенности банкротства ликвидируемого должника.

46. Особенности банкротства отсутствующего должника.

а) критерии оценивания компетенций (результатов)

Собеседование – оценочное средство, организованное как беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с выполнением программы учебной дисциплины на разных этапах ее выполнения, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критериями оценки ответа при собеседовании являются:

– качество ответа (общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция);

– ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность.

б) описание шкалы оценивания

– оценка «отлично» – ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений;

– оценка «хорошо» – ответы на вопросы полные и/или частично полные;

– оценка «удовлетворительно» – ответы только на элементарные вопросы;

– оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» – нет ответа.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Компетенции по дисциплине формируются последовательно в ходе проведения лекционных и практических занятий.

Для контроля знаний студентов используется устный опрос, тестовые задания, содержание которых предполагает использование комплекса знаний, умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно определить правильное решение.

Индекс и наименование компетенции (в соответствии с ФГОС ВО (ВО))	Признаки проявления компетенции/ дескриптора (ов) в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины
ПК-7 владением навыками подготовки юридических документов ПК-13 способность ю правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации	<p>недостаточный уровень: Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p> <p>пороговый уровень: Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> <p>продвинутый уровень: Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>

	<p style="text-align: center;">высокий уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p>
--	--

Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценивания
<p style="text-align: center;"><u>«высокий»</u></p> <p>Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>	Зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы
<p style="text-align: center;"><u>«продвинутый»</u></p> <p>Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	Зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных</p>

		положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.
<p>«пороговый» Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	Зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.
<p>«недостаточный» Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	Не зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Иванова, С.П. Несостоятельность (банкротство) юридических и физических лиц. : учебное пособие / Иванова С.П. — Москва : Юстиция, 2020. — 200 с. — (бакалавриат). — ISBN 978-5-4365-3344-5. — URL: <https://book.ru/book/932106>. — Текст : электронный.
2. Баранников, А.Л. Несостоятельность (банкротство) юридических и физических лиц : учебное пособие / Баранников А.Л., Земляков Д.Н., Иванова С.П. — Москва : Юстиция, 2018. — 200 с. — (для бакалавров). — ISBN 978-5-4365-1595-3. — URL: <https://book.ru/book/924284>. — Текст : электронный.

б) дополнительная учебная литература:

1. Иванова, С.П. Несостоятельность (банкротство) юридических и физических лиц : учебное пособие / Иванова С.П. — Москва : Юстиция, 2020. — 200 с. — (бакалавриат). — ISBN 978-5-4365-3344-5. — URL: <https://book.ru/book/932106>
2. Османова, Д.О. Злоупотребления при несостоятельности (банкротстве) : монография / Османова Д.О., Беляева О.А., под ред. — Москва : Юстицинформ, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-7205-1572-0. — URL: <https://book.ru/book/934184>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/> ;
- ЭБС VOOK.ru – <https://www.book.ru/>
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>
- Единый портал интернет-тестирования в сфере образования – <https://i-exam.ru/>
- СПС КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru/>
- СПС Гарант – <https://www.garant.ru/>
- ИПС «Законодательство России» – <http://pravo.fso.gov.ru/ips.html>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие рекомендации студентам

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с рабочей программой дисциплины, структурой и содержанием разделов (тем) дисциплины, требованиями к промежуточной аттестации, затем с перечнем рекомендуемой литературы. Далее желательно последовательное изучение материала по темам, ознакомление с рекомендациями по выполнению различных работ и заданий, как аудиторных, так и самостоятельных. Для закрепления материала следует ответить на контрольные вопросы.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

- аудиторные занятия (лекции, практические (семинарские) занятия);
- самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестированию, к промежуточной аттестации, подготовка докладов и т.д.).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения.

Методические рекомендации по работе обучающихся во время проведения лекций

Лекция как организационная форма обучения – это особая конструкция учебного процесса. Преподаватель на протяжении всего учебного занятия

сообщает новый учебный материал, а студенты его активно воспринимают. Благодаря тому, что материал излагается концентрированно, в логически выдержанной форме, лекция является наиболее экономичным способом передачи учебной информации. Методологическое значение лекции состоит в том, что в ней раскрываются фундаментальные теоретические основы учебной дисциплины и научные методы, с помощью которых анализируются процессы и явления.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но дополнительную литературу, которую рекомендовал преподаватель.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений;

- необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные маркеры или ручки;

- названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;

- в конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами;

- студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

- в конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к практическим занятиям (семинарам)

Практическое (семинарское) занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков, а также проверка

глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента.

На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, как свидетельствует практика, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре и решении задач на практическом занятии;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение при необходимости за консультацией к преподавателю.

На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы при изучении дисциплины

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций: развивающую; информационно-обучающую; ориентирующую и стимулирующую; воспитывающую; исследовательскую.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к промежуточной аттестации. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, применения полученных знаний, умений и навыков на практике.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей,

переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

В процесс освоения дисциплины выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной формах.

Самостоятельная подготовка к практическому занятию включает в себя, кроме проработки конспекта лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить доклад и выступить с ним на практическом занятии.

При самостоятельной подготовке к промежуточной аттестации обучающийся должен повторять весь пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных, выносящихся на промежуточную аттестации и содержащихся в данной программе, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических заданий.

В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью обучающийся после изучения каждой отдельной темы и затем всего курса по учебнику и дополнительной литературе

должен проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы.

Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, научных монографиях и не могут представлять особенных трудностей при изучении.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся необходимо:

- последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление на практическом занятии, подготовка презентации и доклада, творческая работа и т.д.);

- постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов научного исследования, усиления их самостоятельного характера;

- систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи обучающимся на всех этапах обучения.

Методические рекомендации для студентов по работе с литературой

Студентам рекомендуется с самого начала освоения дисциплины работать с литературой и предлагаемыми заданиями для подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

В ходе самостоятельной работы необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научными статьями, при этом учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы дисциплины.

Всю рекомендуемую по дисциплине литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную и дополнительную литературу.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении справочной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность

студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение учебного материала будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в перечне вопросов для собеседования или устного опроса. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

– медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;

– выделить ключевые слова в тексте;

– постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования текста заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к текущей и промежуточной аттестации

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения обучающимися учебного материала в течение семестра. К его достоинствам следует отнести систематичность и постоянный мониторинг качества образования. Основными задачами текущего контроля успеваемости в межсессионный период является повышение качества и прочности знаний студентов, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, повышение академической активности студентов, а также обеспечение оперативного управления учебной деятельностью в течение семестра. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль проводится в течение семестра по итогам выполнения заданий, участия в практических (семинарских) занятиях, участия в бланковом и (или) компьютерном тестировании, подготовке докладов и т.д.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество

усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра.

При этом необходимо учитывать, что при проведении промежуточной аттестации проверяется не только способность студента воспроизвести изученный им материал, но и то, насколько студент понимает данный материал, умеет анализировать его, имеет свое собственное мнение и умеет отстаивать его посредством грамотного обоснования.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Следует обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro, программа для создания электронного учебника SunRavBook Office SunRav TestOfficePro,

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>

ЭБС BOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

СПС КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru/>

СПС Гарант – <https://www.garant.ru/>

ИПС «Законодательство России» – <http://pravo.fso.gov.ru/ips.html>

Электронная библиотека «Все о праве. Компас в мире юриспруденции» – <http://www.allpravo.ru/library>.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Институт располагает специальными помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для

хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Мультимедийное оборудование: персональные компьютеры с подключением Интернет; мультимедиа-проектор с экраном; копировальная техника.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	– в печатной форме; – в форме электронного документа;
С нарушением зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-

библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья. В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в институте.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются

места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Обучающимся предоставляются следующие услуги:

- выдача литературы в отделах обслуживания;
- индивидуальное чтение плоскопечатной литературы чтением;
- консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в Интернет;

- предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий;
- проведение практических занятий по обучению использованию традиционного и электронного каталогов и библиотечно-библиографических баз данных (в т. ч. удаленных);
- прокат тифломагнитофонов, тифлофлэшплееров.

13. Лист регистрации изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения
1	25.05.2016	№ 9 от «25» мая 2016 года	Утверждена и введена в действие решением кафедры юриспруденции на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01. Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 7 от 12.01.2016 (ред. от 20.04.2016)
2	01.09.2017	№ 1 от «01» сентября 2017 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Юриспруденции МРСЭИ
3	30.08.2018	№ 1 от «30» августа 2018 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Юриспруденции МРСЭИ
4	30.06.2019	№ 10 от «30» июня 2019 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Юриспруденции МРСЭИ
5	27.06.2020	№ 10 от «27» июня 2020 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Юриспруденции МРСЭИ