

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Золотухина Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.01.2021 14:35:53
Уникальный программный ключ:
ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский региональный социально-экономический институт»
Программа утверждена
Ученым советом МРСЭИ
Протокол № 10 от 27 июня 2020 г.

Утверждаю

Ректор

Золотухина Е.Н.



«27» июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.05.01 Демография**

**Направление подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

Профиль Государственное и муниципальное управление

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
Форма обучения – очная, заочная

Рабочая программа по дисциплине «Демография» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1567 от 10.12.2014 года.

Автор (составитель): Воронова А.А. – к.полит.н., доцент кафедры государственного и муниципального управления.

Рецензент: Асеев О.В. – к.филос.н., доцент кафедры государственного и муниципального управления

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления Московского регионального социально-экономического института 27 июня 2020 г., протокол № 10.

Предназначена для студентов очной и заочной форм обучения.

©Московский региональный социально-экономический институт, 2020.

© Воронова А.А., 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	4
3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения).....	5
3.1. Очная форма обучения.....	5
3.2. Заочная форма обучения.....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	8
4.2.1 Тематический план лекций.....	11
4.2.2 Тематический план практических занятий (семинаров).....	12
5. Самостоятельная работа студентов (СРС).....	16
6. Оценочные средства.....	18
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	19
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	20
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	36
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	38
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.....	39
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	39
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	39
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	46
12. Иные сведения и (или) материалы.....	47
12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	47
13. Лист регистрации изменений.....	51

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Целью освоения дисциплины «Демография» является изучение демографических процессов – воспроизводство населения, смена поколений, характер и темпы роста населения, изменение уровней рождаемости, смертности, брачности, половозрастной и семейной структуры, миграции, урбанизации национального и религиозного состава, находящиеся во взаимодействии со всем общественным развитием, а также культивирование навыков научного анализа и подхода к проблемам на демографические процессы.

Основными задачами курса являются:

- изучение понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений и методов, привитие навыков применения теоретических знаний для решения практических задач;
- получение демографических знаний и умений;
- формирование научного взгляда на общество и демографические процессы;
- умение применять полученные знания и навыки в профессиональной деятельности;
- умение анализировать демографические процессы, анализировать и прогнозировать тенденции развития воспроизводства населения и т.д.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен овладеть следующими результатами:

Коды компетенций	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-12	способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных программ)	Знать: теоретические основы разработки социально-экономических проектов и программ развития. Уметь: разрабатывать и давать оценку программам и проектам социально-экономического развития с учетом условий экономических, социальных и политических условий. Владеть: различными подходами и методами разработки социально-экономических проектов и программ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Демография» представляет собой дисциплину по выбору вариативной части дисциплин (модулей) ОПОП по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Дисциплина «Демография» базируется на теоретических знаниях, практических умениях и навыках, полученных обучаемыми при изучении следующих дисциплин: «Статистика», «Экономическая теория», «Политология», «Региональная экономика и управление».

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, необходимы для изучения дисциплины

«Региональное управление и территориальное планирование» и находят широкое применение в творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы бакалавра.

Дисциплина «Демография» изучается на 3 курсе по очной форме обучения (6 семестр), на 4 курсе по заочной форме обучения (8 семестр), вид промежуточной аттестации – зачет.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы для очной формы обучения (ЗЕ), 108 академических часов.

3.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Аудиторные занятия* (контактная работа)	54	54			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Л)	18	18			
Практические занятия (ПЗ)	36	36			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа* (всего)	54	54			
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	54	54			
Вид промежуточной аттестации – зачет					
Общая трудоемкость:	часы	108	108		
	зачетные единицы	3	3		

3.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Аудиторные занятия* (контактная работа)	10	10			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Л)	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа* (всего)	94	94			
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			8			
Реферат (при наличии)						
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>		94	94			
Вид промежуточной аттестации – зачет		4	4			
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом¹.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Разделы дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия					
			все	лекции	семинары, практические занятия			
1.	Демография как наука. Предмет, задачи и методы демографии	12	2	4	6	Устный опрос, доклад, тестирование	ПК-12	
2.	История и современное состояние демографии	12	2	4	6	Устный опрос, доклад, тестирование	ПК-12	
3.	Источники данных о населении и демографических процессах	12	2	4	6	Устный опрос, доклад, тестирование	ПК-12	
4.	Численность и структура населения	12	2	4	6	Устный опрос, доклад, тестирование	ПК-12	

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

№ п/п	Разделы дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия				
			все	лекции			
5.	Рождаемость и смертность как социально-демографические понятия и явления	12	2	4	6	Устный опрос, доклад, тестирование	ПК-12
6.	Брачность и разводимость в России	12	2	4	6	Устный опрос, доклад, тестирование	ПК-12
7.	Воспроизводство населения	12	2	4	6	Устный опрос, доклад, тестирование	ПК-12
8.	Миграция населения	12	2	4	6	Устный опрос, доклад, тестирование	ПК-12
9.	Демографическое прогнозирование	12	2	4	6	Устный опрос, доклад, тестирование	ПК-12
	Зачет						
Итого:		108	18	36	54		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия				
			все	лекции			
1.	Демография как наука. Предмет, задачи и методы демографии	11	1		10	Устный опрос, доклад, тестирование	ПК-12
2.	История и современное состояние демографии	11	1		10	Устный опрос, доклад, тестирование	ПК-12
3.	Источники данных о населении и демографических процессах	11	1		10	Устный опрос, доклад, тестирование	ПК-12
4.	Численность и структура населения	11		1	10	Устный опрос, доклад,	ПК-12

№ п/п	Разделы дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия				
			лекции	семинары, практические занятия			
						тестирование	
5.	Рождаемость и смертность как социально-демографические понятия и явления	12		1	11	Устный опрос, доклад, тестирование	ПК-12
6.	Брачность и разводимость в России	12		1	11	Устный опрос, доклад, тестирование	ПК-12
7.	Воспроизводство населения	12		1	11	Устный опрос, доклад, тестирование	ПК-12
8.	Миграция населения	12		1	11	Устный опрос, доклад, тестирование	ПК-12
9	Демографическое прогнозирование	12	1	1	10	Устный опрос, доклад, тестирование	ПК-12
	Зачет	4					
Итого:		108	4	6	94		

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование тем дисциплины	Содержание
Тема 1. Демография как наука. Предмет, задачи и методы демографии.	<p>Актуальность и связь демографии с другими науками. Теоретическая и практическая значимость исследования населения и его изменений. Возникновение термина «демография» и первые попытки определения и толкования понятия демографии как специальной науки. Население – объект многих общественных и естественных наук. Система научных знаний о населении. Система демографических наук. Место демографии в системе наук о народонаселении. Разделы классической и современной демографии, уровни исследования.</p> <p>Предмет демографии: воспроизводство населения в его общественно-исторической обусловленности. Задачи демографии. Взаимосвязи демографических процессов со всеми другими общественными процессами. Методы демографии. Отрасли демографии: статистика населения (демографическая статистика), экономическая, математическая, историческая, этническая, медицинская, социологическая.</p> <p>Специальные демографические, статистические, математические и социологические методы исследования проблем народонаселения.</p>

Наименование тем дисциплины	Содержание
	Методы продольного и поперечного анализа. Методы реального и гипотетического поколения. Методы демографического моделирования
Тема 2. История и современное состояние демографии	Основные исторические этапы становления демографии как науки. Демографическая история и история демографии: зарубежная демография, отечественная демография (до революции и советский период). Концепции демографического развития. Концепции демографического и миграционного перехода общества. Теория ограничительных факторов в рождаемости. Концепция потребности в детях. Теория качества населения
Тема 3. Источники данных о населении и демографических процессах	Основные источники данных о населении в демографии: переписи населения, текущий учет демографических событий, списки и регистры населения, специальные и выборочные обследования. Перепись населения как основной источник получения информации о населении. Понятия постоянного и наличного населения. Человек и домохозяйство как две основных единицы наблюдения в переписи. Цели переписи, задачи, сроки. Выбор даты переписи населения. Программа переписи, ее составляющие и разделы. Переписной лист как основной инструмент сбора информации. Методы проведения переписей. Переписные, счетные и инструкторские участки. Контрольные мероприятия при проведении переписей. Сплошные и выборочные переписи. Краткая история проведения переписей населения в СССР и России. Текущий статистический учет естественного движения населения и миграций. Цели, организация, технологии текущего учета и основные требования к его осуществлению. Программа текущего учета, основные виды статистических учетных форм. Списки и регистры населения. Их роль как источников первичной демографической информации. Принципы организации списков и регистров. Особые предписания и принципы ведения списков и регистров населения. Ведомства, работающие в системе ведения списков и регистров населения. Выборочные и специальные обследования населения. Цели, отличительные особенности и область их применения
Тема 4. Численность и структура населения	Численность населения абсолютная и годовая. Плотность населения. Размещение населения по территории. Городское и сельское население. Процесс урбанизации. Состав и структура населения по полу и возрасту. Семейно-брачная структура населения. Этнический состав и структура населения. Гражданство. Конфессиональная структура населения. Социально-экономическая структура и образовательный уровень населения.
Тема 5. Рождаемость и смертность как социально-демографические понятия и явления	Демографическое понятие рождаемости и плодовитости. Их отличительные особенности. История исследования рождаемости в мире и России. Общее понятие о репродуктивном поведении. Сущность и различные характеристики понятия рождаемости. Основные виды и концепции рождаемости. Основные методы анализа рождаемости: статистико-демографические, математические, социологические. Коэффициенты, индексы и таблицы рождаемости. Ретроспектива, современные тенденции и

Наименование тем дисциплины	Содержание
	<p>перспективы рождаемости. Этапы, закономерности и региональные особенности рождаемости в России. Переход к малодетности. Сравнительный анализ рождаемости по различным показателям. Идеальное, желаемое и реальное число детей. Потребность в детях и внутрисемейная регуляция рождаемости. Понятие «планирование семьи». Концептуальные подходы к планированию семьи в России и мире. Виды обслуживания населения при планировании семьи. Практика планирования семьи в СССР и современной России. Основные направления и перспективы планирования семьи. Смертность как важнейшее социально-демографическое понятие и явление. Сущность и различные характеристики смертности. Коэффициенты, индексы и таблицы смертности. Главные направления изучения смертности в России и мире. Социальные аспекты (причины, обусловленность, последствия увеличения и сокращения) смертности. Продолжительность жизни как категория демографии. Социальная обусловленность изменения продолжительности жизни. Социальные проблемы пожилого населения и старости. Младенческая смертность – понятие, показатели, социальное значение. Ретроспектива, современные тенденции и прогнозы (сценарии) смертности в России и мире. Дифференциация смертности (по полу, возрасту, образованию, месту жительства и т.д.). Этапы, закономерности и региональные особенности смертности в России. Демографический кризис. Понятие самосохранительного поведения</p>
Тема 6. Брачность и разводимость в России.	<p>Демографическое понятие брачности и ее основные характеристики. Показатели брачности. Виды браков. Юридический брак. Фактический брак. Моногамный брак. Социальное содержание брака. Развод. Демографическое понятие разводимости. Особенности разводимости в современных условиях. Семья и брак как взаимосвязанные демографические понятия и явления, определяющие динамику воспроизводства населения и сохранение стабильности общества. Семья – объект междисциплинарного анализа. Основные направления изучения семьи. Исторические тенденции, современное состояние и перспективы развития семьи в России (демографическая ситуация и ее влияние на семейную структуру). Кризис семьи в России. Развитие новых форм брака и семьи как результат глобального социального развития. Семейная политика, ее цели, сущность и содержание. Основные принципы семейной политики</p>
Тема 7. Воспроизводство населения	<p>Воспроизводство населения. Показатели воспроизводства населения. Понятие поколения. Критические значения простого замещения поколений. Понятие депопуляции. Естественный прирост и воспроизводство населения. Эволюция типов. Теория демографического перехода. Оптимум и желаемый тип воспроизводства населения. Типы воспроизводства и режимы замещения поколений</p>
Тема 8. Миграция населения	<p>Демографическое понятие миграции. Место миграции среди демографических процессов. Классификация миграции (типы, виды, формы, причины и стадии миграции). Вопросы теории и</p>

Наименование тем дисциплины	Содержание
	классификации миграционного движения. Ретроспектива миграционных процессов в России. Современные закономерности и особенности мировых и российских миграций. Вынужденная миграция населения как специфическое постсоветское социальное явление. Беженцы и вынужденные переселенцы. Перспективы развития миграции. Демографические проблемы современной России и возможности их частичного решения в процессе сбалансированной миграционной политики. Некоторые особенности статистики и учета миграции, а также возможности ее анализа. Основные проблемы моделирования миграции населения
Тема 9. Демографическое прогнозирование	Демографическое прогнозирование, его место в социально-экономическом прогнозировании. Основные проблемы и направления демографического прогнозирования. Методы оценки и расчета на перспективу общей численности и структуры населения. Проблемы достоверности демографических прогнозов. Причины возможных ошибок в демографическом прогнозе. Методы оценки на перспективу общей численности населения. Методы расчета на перспективу структуры населения. Демографическая политика – сущность и содержание, соотношение с социально-экономической и семейной политикой. Цели демографической политики. Методы демографической политики: экономические, административно-правовые, социально-психологические. История демографической политики. Демографическая политика и планирование семьи

4.2.1 Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Демография как наука. Предмет, задачи и методы демографии.	Л. 1. Демография как наука. Предмет, задачи и методы демографии.	2	1
2.	Тема 2. История и современное состояние демографии	Л. 2. История и современное состояние демографии	2	1
3.	Тема 3. Источники данных о населении и демографических процессах	Л. 3. Источники данных о населении и демографических процессах	2	1
4.	Тема 4. Численность и структура населения	Л. 4. Численность и структура населения	2	
5.	Тема 5. Рождаемость и смертность как социально-демографические понятия и явления	Л. 5. Рождаемость и смертность как социально-демографические понятия и явления	2	
6.	Тема 6. Брачность и разводимость в России.	Л. 6. Брачность и разводимость в России.	2	
7.	Тема 7. Воспроизводство населения	Л. 7. Воспроизводство населения	2	
8.	Тема 8. Миграция населения	Л. 8. Миграция населения	2	
9.	Тема 9. Демографическое прогнозирование	Л. 9. Демографическое прогнозирование	2	1

Итого	18	4
-------	----	---

4.2.2 Тематический план практических занятий (семинаров)

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)	
				ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Демография как наука. Предмет, задачи и методы демографии.	ПЗ. 1. Демография как наука. Предмет, задачи и методы демографии.	Устный опрос, доклад, тестирование	4	
2.	Тема 2. История и современное состояние демографии	ПЗ. 2. История и современное состояние демографии	Устный опрос, доклад, тестирование	4	
3.	Тема 3. Источники данных о населении и демографических процессах	ПЗ. 3. Источники данных о населении и демографических процессах	Устный опрос, доклад, тестирование	4	
4.	Тема 4. Численность и структура населения	ПЗ. 4. Численность и структура населения	Устный опрос, доклад, тестирование	4	1
5.	Тема 5. Рождаемость и смертность как социально-демографические понятия и явления	ПЗ. 5. Рождаемость и смертность как социально-демографические понятия и явления	Устный опрос, доклад, тестирование	4	1
6.	Тема 6. Брачность и разводимость в России.	ПЗ. 6. Брачность и разводимость в России.	Устный опрос, доклад, тестирование	4	1
7.	Тема 7. Воспроизводство населения	ПЗ. 7. Воспроизводство населения	Устный опрос, доклад, тестирование	4	1
8.	Тема 8. Миграция населения	ПЗ. 8. Миграция населения	Устный опрос, доклад, тестирование	4	1
9	Тема 9. Демографическое прогнозирование	ПЗ. 9. Демографическое прогнозирование	Устный опрос, доклад, тестирование	4	1
Итого				36	6

Планы практических занятий (семинаров)

Практическое занятие №1.

Тема: Демография как наука. Предмет, задачи и методы демографии.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Актуальность и связь демографии с другими науками. Теоретическая и практическая значимость исследования населения и его изменений.
2. Возникновение термина «демография» и первые попытки определения и толкования понятия демографии как специальной науки.
3. Население – объект многих общественных и естественных наук. Система научных знаний о населении.
4. Система демографических наук. Место демографии в системе наук о народонаселении.
5. Разделы классической и современной демографии, уровни исследования.

6. Предмет демографии: воспроизводство населения в его общественно-исторической обусловленности. Задачи демографии.

7. Взаимосвязи демографических процессов со всеми другими общественными процессами.

8. Методы демографии.

9. Отрасли демографии: статистика населения (демографическая статистика), экономическая, математическая, историческая, этническая, медицинская, социологическая

10. Специальные демографические, статистические, математические и социологические методы исследования проблем народонаселения.

11. Методы продольного и поперечного анализа. Методы реального и гипотетического поколения. Методы демографического моделирования.

12. Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: семинар, самостоятельное изучение теоретических и практических аспектов рассматриваемых вопросов

Практическое занятие № 2.

Тема: История и современное состояние демографии.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Основные исторические этапы становления демографии как науки. Демографическая история и история демографии: зарубежная демография, отечественная демография (до революции и советский период).

2. Концепции демографического развития.

3. Концепции демографического и миграционного перехода общества.

4. Теория ограничительных факторов в рождаемости.

5. Концепция потребности в детях.

6. Теория качества населения

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: семинар, самостоятельное изучение теоретических и практических аспектов рассматриваемых вопросов

Практическое занятие № 3.

Тема: Источники данных о населении и демографических процессах.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Основные источники данных о населении в демографии: переписи населения, текущий учет демографических событий, списки и регистры населения, специальные и выборочные обследования.

2. Перепись населения как основной источник получения информации о населении.

3. Понятия постоянного и наличного населения.

4. Человек и домохозяйство как две основных единицы наблюдения в переписи.

5. Цели переписи, задачи, сроки. Выбор даты переписи населения.

6. Программа переписи, ее составляющие и разделы.

7. Переписной лист как основной инструмент сбора информации.

8. Методы проведения переписей.

9. Контрольные мероприятия при проведении переписей. Сплошные и выборочные переписи.

10. Текущий статистический учет естественного движения населения и миграций.

11. Цели, организация, технологии текущего учета и основные требования к его осуществлению.

12. Программа текущего учета, основные виды статистических учетных форм.

13. Списки и регистры населения. Их роль как источников первичной демографической информации. Принципы организации списков и регистров.

14. Особые предписания и принципы ведения списков и регистров населения.

15. Ведомства, работающие в системе ведения списков и регистров населения.

16. Выборочные и специальные обследования населения. Цели, отличительные особенности и область их применения

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: семинар, самостоятельное изучение теоретических и практических аспектов рассматриваемых вопросов

Практическое занятие № 4.

Тема: Численность и структура населения.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Численность населения абсолютная и годовая.
2. Плотность населения. Размещение населения по территории.
3. Городское и сельское население. Процесс урбанизации.
4. Состав и структура населения по полу и возрасту.
5. Семейно-брачная структура населения.
6. Этнический состав и структура населения. Гражданство.
7. Конфессиональная структура населения.
8. Социально-экономическая структура и образовательный уровень населения.

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: семинар, самостоятельное изучение теоретических и практических аспектов рассматриваемых вопросов

Практическое занятие № 5.

Тема: Рождаемость и смертность как социально-демографические понятия и явления.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Демографическое понятие рождаемости и плодovitости. Их отличительные особенности.
2. История исследования рождаемости в мире и России.
3. Общее понятие о репродуктивном поведении.
4. Сущность и различные характеристики понятия рождаемости. Основные виды и концепции рождаемости.
5. Основные методы анализа рождаемости: статистико-демографические, математические, социологические. Коэффициенты, индексы и таблицы рождаемости.
6. Ретроспектива, современные тенденции и перспективы рождаемости.
7. Этапы, закономерности и региональные особенности рождаемости в России.
8. Сравнительный анализ рождаемости по различным показателям.
9. Идеальное, желаемое и реальное число детей. Потребность в детях и внутрисемейная регуляция рождаемости.
10. Понятие «планирование семьи». Концептуальные подходы к планированию семьи в России и мире. Виды обслуживания населения при планировании семьи. Основные направления и перспективы планирования семьи.
11. Смертность как важнейшее социально-демографическое понятие и явление. Сущность и различные характеристики смертности.
12. Коэффициенты, индексы и таблицы смертности. Главные направления изучения смертности в России и мире.
13. Социальные аспекты смертности. Продолжительность жизни как категория демографии.
14. Социальная обусловленность изменения продолжительности жизни. Социальные проблемы пожилого населения и старости.
15. Младенческая смертность – понятие, показатели, социальное значение.
16. Ретроспектива, современные тенденции и прогнозы (сценарии) смертности в России и мире.
17. Дифференциация смертности (по полу, возрасту, образованию, месту жительства и т.д.).
18. Этапы, закономерности и региональные особенности смертности в России.
19. Демографический кризис. Понятие самосохранительного поведения

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: семинар, самостоятельное изучение теоретических и практических аспектов рассматриваемых вопросов

Практическое занятие № 6.

Тема: Брачность и разводимость в России.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Демографическое понятие брачности и ее основные характеристики. Показатели брачности.
2. Виды браков. Юридический брак. Фактический брак. Моногамный брак.
3. Социальное содержание брака.
4. Развод. Демографическое понятие разводимости. Особенности разводимости в современных условиях.
5. Семья и брак как взаимосвязанные демографические понятия и явления, определяющие динамику воспроизводства населения и сохранение стабильности общества.
6. Семья – объект междисциплинарного анализа.
7. Основные направления изучения семьи. Исторические тенденции, современное состояние и перспективы развития семьи в России
8. Кризис семьи в России.
9. Развитие новых форм брака и семьи как результат глобального социального развития.
10. Семейная политика, ее цели, сущность и содержание. Основные принципы семейной политики.

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: семинар, самостоятельное изучение теоретических и практических аспектов рассматриваемых вопросов

Практическое занятие № 7.

Тема: Воспроизводство населения.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Воспроизводство населения. Показатели воспроизводства населения.
2. Понятие поколения. Критические значения простого замещения поколений.
3. Понятие депопуляции.
4. Естественный прирост и воспроизводство населения. Эволюция типов.
5. Теория демографического перехода.
6. Оптимум и желаемый тип воспроизводства населения.
7. Типы воспроизводства и режимы замещения поколений

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: семинар, самостоятельное изучение теоретических и практических аспектов рассматриваемых вопросов

Практическое занятие № 8.

Тема: Миграция населения.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Демографическое понятие миграции. Место миграции среди демографических процессов.
2. Классификация миграции (типы, виды, формы, причины и стадии миграции).
3. Вопросы теории и классификации миграционного движения. Ретроспектива миграционных процессов в России.
4. Современные закономерности и особенности мировых и российских миграций.
5. Вынужденная миграция населения как специфическое постсоветское социальное явление. Беженцы и вынужденные переселенцы.
6. Перспективы развития миграции.
7. Демографические проблемы современной России и возможности их частичного решения в процессе сбалансированной миграционной политики.
8. Некоторые особенности статистики и учета миграции, а также возможности ее анализа. Основные проблемы моделирования миграции населения.

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: семинар, самостоятельное изучение теоретических и практических аспектов рассматриваемых вопросов

Практическое занятие № 9.

Тема: Демографическое прогнозирование.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Демографическое прогнозирование, его место в социально-экономическом прогнозировании. Основные проблемы и направления демографического прогнозирования.

2. Методы оценки и расчета на перспективу общей численности и структуры населения.

3. Проблемы достоверности демографических прогнозов. Причины возможных ошибок в демографическом прогнозе.

4. Методы оценки на перспективу общей численности населения. Методы расчета на перспективу структуры населения.

5. Демографическая политика – сущность и содержание, соотношение с социально-экономической и семейной политикой. Цели демографической политики.

6. Методы демографической политики: экономические, административно-правовые, социально-психологические.

7. Демографическая политика и планирование семьи

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: семинар, самостоятельное изучение теоретических и практических аспектов рассматриваемых вопросов

5. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Самостоятельная внеаудиторная работа обеспечивает подготовку обучающегося к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для данной дисциплины учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных докладов, тестовых заданий и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

– работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;

– поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, подготовка доклада по заданной проблеме;

– изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);

– подготовка к практическим занятиям;

– подготовка к промежуточной аттестации (зачету).

Особое место в процессе изучения дисциплины занимает работа с различными источниками информации: научной и учебно-методической литературой.

1. Для подготовки к лекционным занятиям, где раскрываются основные теоретические положения дисциплины, студенты должны готовить конкретные проблемные ситуации, требующие специфических подходов и решений в соответствии с вышеназванным курсом. На лекциях формируется способность порождать новые идеи; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности будущего бакалавра и требующие углубленных знаний взаимодействия руководителей и подчиненных в процессе совместной профессиональной деятельности, определение потребности в теории и методах управления; современных компьютерных технологий сбора, хранения, переработки и представления информации; вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; представлять итоги

проделанной работы в виде отчетов, докладов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

2. На семинарских занятиях акцент делается на самостоятельной работе студентов по освоению разделов дисциплины, имеющих особую значимость для практической и научно-исследовательской деятельности. В ходе реализации практического блока занятий рассматриваются наиболее важные и актуальные проблемы дисциплины; анализируются, обсуждаются и самостоятельно решаются конкретные ситуационные задачи, студенты готовят сообщения или доклады, презентации на предложенные преподавателем темы, указанные в настоящей программе. В целях выявления знаний у студентов осуществляется обмен вопросами и ответами под контролем преподавателя.

3. Самостоятельная работа студентов предполагает получение дополнительных знаний и подходов к решению задач в основной и дополнительной литературе и электронных источниках Интернет; решений кейсов, выполнение тестов, мультимедийной презентации по выбранной теме; подготовку доклада, к защитам индивидуальных заданий, собеседовании зачету и т.д.

Изучение теоретического материала, с учетом опыта его применения на практических занятиях при устном опросе (собеседовании), при выполнении тестов, контрольных работ и индивидуальных заданий (в том числе лабораторных работ), сдаче зачета.

Форма аттестации результатов изучения дисциплины в соответствии с учебным планом направления 38.03.04 Государственное муниципальное управление – зачет.

Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Код формируемых компетенций	Количество часов		Формы контроля
			ОФО	ЗФО	
Тема 1. Демография как наука. Предмет, задачи и методы демографии.	Изучение лекционного материала. Написание конспектов. Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка доклада	ПК-12	6	10	Устный опрос, доклад, тестирование
Тема 2. История и современное состояние демографии	Изучение лекционного материала. Написание конспектов. Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка доклада	ПК-12	6	10	Устный опрос, доклад, тестирование
Тема 3. Источники данных о населении и демографических процессах	Изучение лекционного материала. Написание конспектов. Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка доклада	ПК-12	8	10	Устный опрос, доклад, тестирование

Тема 4. Численность и структура населения	Изучение лекционного материала. Написание конспектов. Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка доклада	ПК-12	6	10	Устный опрос, доклад, тестирование
Тема 5. Рождаемость и смертность как социально-демографические понятия и явления	Изучение лекционного материала. Написание конспектов. Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка доклада	ПК-12	6	11	Устный опрос, доклад, тестирование
Тема 6. Брачность и разводимость в России.	Изучение лекционного материала. Написание конспектов. Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка доклада	ПК-12	6	11	Устный опрос, доклад, тестирование
Тема 7. Воспроизводство населения	Изучение лекционного материала. Написание конспектов. Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка доклада	ПК-12	6	11	Устный опрос, доклад, тестирование
Тема 8. Миграция населения	Изучение лекционного материала. Написание конспектов. Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка доклада	ПК-12	6	11	Устный опрос, доклад, тестирование
Тема 9. Демографическое прогнозирование	Изучение лекционного материала. Написание конспектов. Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка доклада	ПК-12	6	10	Устный опрос, доклад, тестирование
Итого			54	94	

6. Оценочные средства

В результате освоения дисциплины «Демография» ООП по направлению 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

– способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных программ) (ПК-12).

Этапы формирования компетенций:

1. Чтение курса лекций по дисциплине (формы и методы –

мультимедийные лекция-объяснение, лекция-визуализация, с привлечением формы тематической дискуссии, беседы, анализа конкретных ситуаций). На лекциях формируется способность порождать новые идеи; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности будущего бакалавра и требующие углубленных знаний современных компьютерных технологий сбора, хранения, переработки и представления информации; вести библиографическую работу; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, докладов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

2. Проведение практических занятий (формы и методы – постановка проблемных познавательных задач, методы активного обучения: «круглый стол», анализ конкретных ситуаций).

3. Выполнение и защита индивидуальных заданий. Тематика большинства заданий предполагает исследовательскую часть: постановку задачи, анализ подходов к ее решению и практическую часть по ее решению. При этом формируется умение аргументировано излагать свои подходы к решению данной задачи; владение адекватным понятийным аппаратом дисциплины «Демография».

4. Самостоятельная работа студентов предполагает получение дополнительных знаний и подходов к решению задач и выполнению заданий в дополнительной литературе и электронных источниках Интернет; создание базы данных, мультимедийной презентации по выбранной теме; подготовку доклада, к зачету и т.д.

Изучение теоретического материала, с учетом опыта его применения на практических занятиях при устном опросе (собеседовании), при выполнении тестов, сдаче зачета, способствует формированию выше указанных компетенций.

Форма аттестации результатов изучения дисциплины в соответствии с учебным планом направления 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление – зачет.

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)/ и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Демография как наука. Предмет, задачи и методы демографии.	ПК-12	доклад, тестирование
2	Тема 2. История и современное состояние демографии	ПК-12	доклад, тестирование
3	Тема 3. Источники данных о населении и демографических процессах	ПК-12	доклад, тестирование
4	Тема 4. Численность и структура населения	ПК-12	доклад, тестирование
5	Тема 5. Рождаемость и смертность как социально-демографические понятия и	ПК-12	доклад, тестирование

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)/ и ее формулировка	Наименование оценочного средства
	явления		
6	Тема 6. Брачность и разводимость в России.	ПК-12	доклад, тестирование
7	Тема 7. Воспроизводство населения	ПК-12	доклад, тестирование
8	Тема 8. Миграция населения	ПК-12	доклад, тестирование
9	Тема 9. Демографическое прогнозирование	ПК-12	доклад, тестирование

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

а) типовые задания (вопросы)

Вопросы к зачету

1. Предмет, структура и методы демографии.
2. Связь демографии с другими науками.
3. Ранние и средневековые воззрения на проблемы народонаселения.
4. Формирование демографических знаний в XVI-XVIII вв.
5. Возникновение и утверждение демографической науки в XIX – первой половине XX в.
6. Современное развитие демографии.
7. Народонаселение в русской общественной мысли.
8. Народонаселение в первобытном обществе и в условиях рабовладения.
9. Народонаселение в феодальном обществе и в индустриальном.
10. Источники данных о населении.
11. Переписи населения.
12. Текущий учет движения населения, выборочные демографические обследования.
13. Численность и плотность населения, среднее население.
14. Состав населения и его виды.
15. Методы демографического анализа.
16. Понятие и основные факторы рождаемости.
17. Репродуктивное поведение и его структура.
18. Современные тенденции и перспективы рождаемости в мире и в нашей стране.
19. Брачность как демографический процесс.
20. Сущность и функции семьи, демографические типы семьи.
21. Проблемы формирования и распада семьи в России.
22. Сущность процесса смертности, причины и факторы смертности.
23. Современные тенденции и проблемы смертности населения в нашей стране и за рубежом.
24. Демографическое старение: виды, причины, характер.
25. Понятие миграции населения, типы, виды и формы миграции.

26. Основные проблемы миграции в современной России.
27. Современные тенденции миграции в мире.
28. Понятие расселения населения, типы поселений.
29. Современное состояние и перспективы расселения населения в России.
30. Урбанизация, социальные последствия урбанизации.
31. Демографические проблемы городов.
32. Урбанизация в современной России и в мире.
33. Демографическая ситуация в современном мире.
34. Демографическая ситуация в современной России.
35. Понятие демографического прогноза, типы и практическое предназначение демографических прогнозов.
36. Цели, принципы и методы демографической политики.
37. Характеристика демографической политики в современной России.
38. Демографические таблицы, виды демографических таблиц.
39. Демографические коэффициенты, специальные и повозрастные демографические коэффициенты.
40. Демографическая экспертиза законопроектов.

б) Критерии оценивания компетенций (результатов)

- правильность ответа на вопрос;
- полнота ответа;
- степень понимания содержания предмета;
- логика и аргументированность изложения материала;
- приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов.

в) Описание шкалы оценивания

Устный ответ на зачёте позволяет оценить степень сформированности знаний по различным компетенциям.

Отметка «Зачтено» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «Не зачтено» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части истории;
- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать

ответ или не дает верных ответов.

6.2.2 Примерные темы докладов

а) типовые задания

1. Актуальность и связь демографии с другими науками.
2. Теоретическая и практическая значимость исследования населения и его изменений.
3. Возникновение термина «демография» и первые попытки определения и толкования понятия демографии как специальной науки.
4. Население – объект многих общественных и естественных наук.
5. Система научных знаний о населении.
6. Система демографических наук.
7. Место демографии в системе наук о народонаселении.
8. Разделы классической и современной демографии, уровни исследования.
9. Предмет демографии: воспроизводство населения в его общественно-исторической обусловленности.
10. Задачи демографии.
11. Взаимосвязи демографических процессов со всеми другими общественными процессами.
12. Методы демографии.
13. Отрасли демографии: статистика населения (демографическая статистика), экономическая, математическая, историческая, этническая, медицинская, социологическая.
14. Основные исторические этапы становления демографии как науки.
15. Демографическая история и история демографии: зарубежная демография, отечественная демография (до революции и советский период).
16. Концепции демографического развития.
17. Концепции демографического и миграционного перехода общества.
18. Теория ограничительных факторов в рождаемости.
19. Концепция потребности в детях.
20. Теория качества населения.
21. Основные источники данных о населении в демографии: переписи населения, текущий учет демографических событий, списки и регистры населения, специальные и выборочные обследования.
22. Численность населения абсолютная и годовая.
23. Плотность населения.
24. Размещение населения по территории.
25. Городское и сельское население.
26. Процесс урбанизации.
27. Состав и структура населения по полу и возрасту.
28. Семейно-брачная структура населения.
29. Этнический состав и структура населения.
30. Гражданство.
31. Конфессиональная структура населения.
32. Социально-экономическая структура и образовательный уровень

населения.

33. Демографическое понятие рождаемости и плодovitости. Их отличительные особенности.

34. История исследования рождаемости в мире и России.

35. Общее понятие о репродуктивном поведении.

36. Сущность и различные характеристики понятия рождаемости.

37. Основные виды и концепции рождаемости.

38. Основные методы анализа рождаемости: статистико-демографические, математические, социологические.

39. Коэффициенты, индексы и таблицы рождаемости.

40. Ретроспектива, современные тенденции и перспективы рождаемости.

41. Этапы, закономерности и региональные особенности рождаемости в России.

42. Переход к малодетности.

43. Сравнительный анализ рождаемости по различным показателям.

44. Идеальное, желаемое и реальное число детей.

45. Потребность в детях и внутрисемейная регуляция рождаемости.

46. Понятие «планирование семьи».

47. Концептуальные подходы к планированию семьи в России и мире.

48. Виды обслуживания населения при планировании семьи.

49. Практика планирования семьи в СССР и современной России.

50. Основные направления и перспективы планирования семьи.

51. Смертность как важнейшее социально-демографическое понятие и явление.

52. Сущность и различные характеристики смертности.

53. Коэффициенты, индексы и таблицы смертности.

54. Главные направления изучения смертности в России и мире.

55. Социальные аспекты (причины, обусловленность, последствия увеличения и сокращения) смертности.

56. Продолжительность жизни как категория демографии.

57. Социальная обусловленность изменения продолжительности жизни.

58. Социальные проблемы пожилого населения и старости.

59. Младенческая смертность – понятие, показатели, социальное значение.

60. Дифференциация смертности (по полу, возрасту, образованию, месту жительства и т.д.).

61. Этапы, закономерности и региональные особенности смертности в России.

62. Демографический кризис.

63. Понятие самосохранительного поведения.

64. Демографическое понятие брачности и ее основные характеристики.

65. Виды браков.

66. Юридический брак.

67. Фактический брак.

68. Моногамный брак.

69. Социальное содержание брака.

70. Развод. Демографическое понятие разводимости.

71. Особенности разводимости в современных условиях.
72. Семья и брак как взаимосвязанные демографические понятия и явления, определяющие динамику воспроизводства населения и сохранение стабильности общества.
73. Семья – объект междисциплинарного анализа.
74. Основные направления изучения семьи.
75. Исторические тенденции, современное состояние и перспективы развития семьи в России (демографическая ситуация и ее влияние на семейную структуру).
76. Кризис семьи в России.
77. Развитие новых форм брака и семьи как результат глобального социального развития.
78. Семейная политика, ее цели, сущность и содержание.
79. Основные принципы семейной политики.
80. Воспроизводство населения. Показатели воспроизводства населения.
81. Понятие поколения.
82. Критические значения простого замещения поколений.
83. Понятие депопуляции.
84. Естественный прирост и воспроизводство населения. Эволюция типов.
85. Теория демографического перехода.
86. Оптимум и желаемый тип воспроизводства населения.
87. Типы воспроизводства и режимы замещения поколений.
89. Демографическое понятие миграции.
90. Место миграции среди демографических процессов.
91. Классификация миграции (типы, виды, формы, причины и стадии миграции).
92. Вопросы теории и классификации миграционного движения.
93. Ретроспектива миграционных процессов в России.
94. Современные закономерности и особенности мировых и российских миграций.
95. Вынужденная миграция населения как специфическое постсоветское социальное явление.
96. Беженцы и вынужденные переселенцы.
97. Перспективы развития миграции.
98. Демографические проблемы современной России и возможности их частичного решения в процессе сбалансированной миграционной политики.
99. Некоторые особенности статистики и учета миграции, а также возможности ее анализа.
100. Основные проблемы моделирования миграции населения.
101. Демографическое прогнозирование, его место в социально-экономическом прогнозировании.
102. Основные проблемы и направления демографического прогнозирования.
103. Методы оценки и расчета на перспективу общей численности и структуры населения.

104. Проблемы достоверности демографических прогнозов.
105. Причины возможных ошибок в демографическом прогнозе.
106. Методы оценки на перспективу общей численности населения.
107. Методы расчета на перспективу структуры населения.
108. Демографическая политика – сущность и содержание, соотношение с социально-экономической и семейной политикой.
109. Цели демографической политики.
110. Методы демографической политики: экономические, административно-правовые, социально-психологические.
111. История демографической политики.
112. Демографическая политика и планирование семьи.

Требования к форме представления информации в докладе.

1. В докладе следует разъяснить непривычные термины и символы при первом упоминании в тексте.
2. Иллюстрации и таблицы используются в докладе только в тех случаях, если они помогают раскрыть содержание источника.
3. При подготовке доклада следует избегать длинных, запутанных предложений, общих фраз, повторений, лишних слов и словосочетаний, затрудняющих чтение и восприятие текста.
4. Необходимо избегать штампов и канцеляризмов вроде «заострить вопрос», «вследствие наличия», «в свете», «имеет место», «фактически», «практически» и т.п.
5. Необходимо строго соблюдать единообразие терминов, обозначений, условных сокращений и символов.
6. Надо избегать частого повторения слов, употребления одинаковых словосочетаний и оборотов, двойного упоминания понятий в одной фразе.

В заключении делаются общие выводы.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент в целом раскрыл поставленные в докладе вопросы, доклад отличается актуальностью, новизной, изложение логичное и аргументированное, в работе использованы новейшие информативные данные;

– оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не раскрыл поставленные в докладе вопросы, изложение не логично, слабо аргументировано, доклад не отличается новизной, в работе не использованы новейшие информативные данные, выводы не отличаются четкостью.

6.2.3 Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине «Демография» не предусмотрена учебным планом.

6.2.4 Тестовые задания

а) Типовые задания

1. Демография – это наука, изучающая:

взаимосвязь воспроизводства населения с экономикой
этнические образования, их происхождение, состав, расселение, культурно-бытовые особенности

численность, территориальное размещение и состав населения

2. Назовите основные направления демографии.

Расовый и этнический состав

Численность и динамика населения

Городской и сельский типы расселения

3. Какое из определений понятия «демография» верно?

Описание народа (племени)

Описание населения

Наука о человеке

4. Зарождение науки демографии связано с именем (в тесте укажите верный ответ).

Аристотель

Ж.-Ж.Руссо

Дж. Граунт

5. Кто первым употребил в научной литературе термин «демография»?

К. Бернулли

А. Гийяр;

Платон

6. В работах, какого ученого заложены основы концепции демографического перехода?

А. Ландри

Г.Ф. Кнапп

А. Депарсье

7. Кто обосновал первую в истории теорию народонаселения?

Конфуций

Т. Мальтус

Дж. Риччоли

8. Кто является разработчиком правил организации и проведения переписи населения?

А. Кетле

Р.Пирл

А.Сови

9. Кто из российских ученых стал инициатором первой в стране переписи населения?

М.Ломоносов

П. Семенов-Тянь-Шанский

В.Вернадский

10. Какая страна стала пионером по внедрению мер, регулирующих воспроизводство населения?

Индия

США

Франция

11. Где на общегосударственном уровне действует закон «одна семья – один ребенок»?

Япония

КНДР

Китай

12. Что является главной целью государственной демографической политики при расширенном типе воспроизводства населения?

Снижение рождаемости

Повышение естественного прироста

Увеличение средней продолжительности жизни людей

13. Когда состоялась первая перепись российского населения?

1897 г

1900 г

1920 г.

14. Каким образом осуществляется перепись населения?

Изучение документов ЗАГСов

Обход мест проживания и сбор информации

Заполнение анкет, высылаемых по почте

15. Какая периодичность законодательно установлена в России для проведения всеобщей переписи людей?

Раз в 5 лет

Раз в 10 лет

Раз в 20 лет

16. Какой метод, из перечисленных, используется в демографии?

Моделирования

Когорт

Самоидентификации

17. Народонаселение это:

совокупность индивидов, относящихся к одному биологическому виду

совокупность людей проживающих на отдельной территории или на планете в целом

совокупность всех представителей этнического сообщества

18. Что означает термин «рождаемость»?

Количество новорожденных за определенный период времени

Физиологическая способность женщины к деторождению

Рождение ребенка в семье

19. Какой фактор, из указанных, влияет на рождаемость?

Экологическое состояние окружающей среды

Генетика

Уровень благосостояния и культуры

20. Выберите в перечне фактор, влияющий на показатель смертности?

Религиозная принадлежность

Уровень образования

Медицинское обслуживание

21. Что характеризует показатель летальности?

Количество смертей под действием экзогенных причин

Соотношение числа умерших от болезни к общей численности заболевших ею

Показатель смертности за ограниченный период времени

22. Воспроизводство населения – это:

поддержание стабильной численности и структуры населения

чередование поколений, как результат процессов рождаемости и смертности

рабочая сила, участвующая в производстве товаров и услуг

23. Как рассчитывается показатель естественного прироста?

Сумма показателей рождаемости и смертности

Частное от показателей рождаемости и смертности

Разница между показателями рождаемости и смертности

24. Что такое «демографический взрыв»?

Стремительный рост численности населения, вследствие превышения рождаемости над смертностью

Диспропорция между численностью населения и потребностями в рабочей силе

Постепенное повышение рождаемости, обусловленное демографической политикой государства

25. Сколько различают типов воспроизводства?

Один

Два

Три

26. Какую конфигурацию имеет половозрастная диаграмма при простом типе воспроизводства?

Треугольник

Урна

Колокол

27. Что характерно для прогрессивного типа возрастной структуры населения?

Значительная доля детей и малый удельный вес лиц пожилого возраста

Приблизительно равное соотношение молодежи и стариков

Резкое преобладание людей старшего возраста по сравнению с юношеством

28. В условиях какой демографической ситуации появляется потребность в создании Фонда

будущих поколений?

Простое воспроизводство

Расширенное воспроизводство

Суженное воспроизводство

29. Каковы последствия депопуляции населения?

Улучшение генофонда нации

Искажение половозрастной структуры

Снижение темпов безработицы

30. Каковы негативные последствия «старения нации»?

Расширение возможностей для трудоустройства женщин

Наращивание финансовых затрат на содержание пенсионеров

Снижение капиталовложений на образование

31. Что такое планирование семьи?

Система государственных мероприятий по охране материнства и детства

Религиозные установки на количество детей в семье

Регулирование деторождения на внутрисемейном уровне

32. Репродуктивное поведение это:

отношение к деторождению

система воспитания ребенка в семье

использование контрацептивов для предотвращения беременности

33. Как называется демографическая теория, согласно которой население растет в геометрической прогрессии, а производство продуктов питания увеличивается в арифметической прогрессии?

Демографический переход

Мальтузианство

Натализм

34. В каком регионе наблюдается демографический взрыв?

Африка к югу от Сахары

Восточная Европа

Северная Америка

35. Основное отличие патриархальной семьи:

состоит из несколько поколений родственников

глава семьи отец

мать – глава семьи

36. Частота заключения зарегистрированных супружеских союзов – это:

брак

брачность

свадьба

37. В чем отличительный признак расширенной семьи?

Один родитель и дети

Супруги с детьми

Несколько поколений кровных родственников, проживающие совместно

38. На какой возрастной период приходится пик разводов?

От 20 до 30 лет

От 30 до 40 лет

От 40 до 50 лет

39. Трудовые ресурсы – это:

население в трудоспособном возрасте

работающие подростки и пенсионеры

лица, желающие участвовать в общественном производстве

40. От чего зависит величина трудовых ресурсов?

Официально установленных в стране границ трудоспособного возраста

Полового состава населения

Динамики численности детей и подростков

41. «Безработица устаревших профессий» иначе называется:

фрикционная

циклическая

структурная

42. Как иначе называется миграция?

Естественное движение населения

Механическое движение населения

Естественный прирост населения

43. Переселение в другое государство на постоянное место жительства – это:

эмиграция

иммиграция

гастербайтерство

44. Что такое «диаспора»?

Группа людей, объединенная общностью национальной культуры

Этническая группа, проживающая за пределами своей исторической родины

Люди с иноземным гражданством, находящиеся на территории другой страны

45. Сколько людей проживает на Земле?

10 млрд. чел

7,7 млрд. чел

6,5 млрд. чел

46. Лидер по численности населения:

США

Индия

КНР

47. Урбанизацию можно определить как:

преобразование сельских населенных пунктов в городские поселения

увеличение численности населения в городских поселениях

сокращение численности сельского населения в общей численности населения и

сокращение сельских поселений

рост численности городов в общем числе человеческих поселений, повышение удельного веса городского населения

48. К факторам, регулирующим рождаемость, относят:

охват населения контрацепцией

социально-экономические условия

миграцию населения

состояние здоровья родителей

возраст вступления в брак

49. К естественному движению населения в демографии относятся:

миграция и социальная мобильность

рождаемость, смертность, брачность, миграция

рождаемость, смертность и социальная мобильность

рождаемость и смертность

50. Объект демографической политики – это:

молодые семьи

безработные

студенты и школьники

население страны в целом

51. Что является предметом демографии?

воспроизводство населения как процесса непрерывного возобновления его численности и структуры в ходе смены одного поколения другим и законы, им управляющих
научное изучение человеческого населения, главным образом в отношении величины, структуры и развития М. Вебер

научное изучение количественных закономерностей развития и характеристик народонаселения Г. Алмонд

население и законы его естественного движения Т. Парсонс

52. Укажите источники информации, которые не являются источниками демографической информации:

социологические данные

перепись населения

регистр населения

биография отдельного индивида

53. Критический момент переписи можно определить как:

последний день проведения переписи

первый день проведения переписи

период проведения переписи

момент счета населения

54. Кто из ученых статистиков был организатором первой научной переписи населения?

А. Гийяр

Э. Галлей

А. Кетле

Ж. Руссо

55. Тип возрастной структуры населения России:

регрессивный

прогрессивный

стационарный

56. Демографические коэффициенты выражаются, как правило:

в промилле

в продецимилле

в просантимилле

в процентах

57. Каким образом получают данные о демографических событиях за тот или иной период времени?

из переписи населения

из специальных выборочных обследований

из регистра населения

из текущего учета демографических событий

58. Какие понятия характеризуют вид миграции?

организованная миграция

безвозвратная миграция

сезонная миграция

эмиграция

59. Что такое депопуляция населения?

процесс уменьшения абсолютной численности населения либо суженное воспроизводство, при котором численность последующих поколений меньше предыдущих

процесс постоянного необратимого сокращения численности населения
процесс снижения естественного прироста населения и увеличение сальдо миграции
процесс увеличения уровня смертности и снижения уровня рождаемости

60. Какие понятия характеризуют тип миграции?

маятниковая миграция
эмиграция
иммиграция
стихийная миграция

61. Целенаправленная деятельность государственных органов и иных социальных институтов в сфере регулирования процессов воспроизводства – это:

политика народонаселения
социальная политика государства
семейная политика
демографическая политика

62. Соотношение между трудоспособной частью населения и не работающими, называется:

экономически активным различием
демографической нагрузкой
демографическим различием
трудовым различием

63. Основная цель демографической политики России в современных условиях – это:

влияние на условия труда и улучшения жизненных условий всех слоев населения
создание условий для стабилизации численности населения и формирование предпосылок последующего его роста
создание оптимальных условий для выполнения семьей ее функций, гармонизация отношений между личностью, семьей и обществом
создание условий и разработка социальных гарантий для повышения уровня рождаемости, то есть создание условий для увеличения численности населения

64. Основное требование системы гражданской регистрации – это:

законодательно установленная обязательность регистрации демографического события
короткие сроки регистрации демографического события
принцип централизованности сети регистрационных органов
полнота сообщаемых сведений о демографическом событии

65. Состояние индивида, которое побуждает его к достижению личных целей экономического, социального и психологического характера через рождение определенного числа детей – это:

репродуктивная мотивация
репродуктивный возраст
репродуктивная установка
репродуктивное поведение

66. Под домохозяйством в демографии понимают:

группа из двух или более лиц, связанных между собой отношениями родства и свойства, совместно проживающих
один-два человека и более, связанные отношениями родства и/или брака, проживающие постоянно в жилом помещении и полностью частично, объединяющих или расходующих свои средства
супружеская пара с детьми, проживающая постоянно вместе
один из родителей с детьми любого возраста, не состоящими в браке и не имеющими собственных детей

67. Естественный прирост населения – это разница между:

рождаемостью и смертностью по возрастным группам
рождаемостью и смертностью за год
рождаемостью и смертностью в трудоспособном возрасте

рождаемостью и смертностью по сезонам года

68. Демографическая ситуация в Российской Федерации характеризуется:

отрицательным естественным приростом

нулевым естественным приростом

волнообразностью демографического процесса

увеличением естественного прироста

69. Когда была проведена первая Всероссийская перепись населения?

1779 год

1882 год

1897 год

1872 год

б) Критерии оценивания компетенций

количество правильных ответов.

в) Описание шкалы оценивания

от 0 до 100% правильных ответов;

0-65 % – тест считается не пройденным и оценивается «неудовлетворительно»;

66-75% – тест считается выполненным и оценивается «удовлетворительно».

76-85% – тест считается выполненным и оценивается «хорошо».

более 85% – тест считается выполненным и оценивается «отлично».

6.2.5 Примеры вопросов для подготовки к практическим занятиям (вопросы для самостоятельной работы)

1. Что означает понятие народонаселения? Приведите примеры научных терминов и слов из обиходной речи, близких ему по значению.

2. Какие социальные явления относятся к демографическим процессам?

3. Охарактеризуйте понятие воспроизводства народонаселения. Какие формы движения народонаселения оно включает в себя?

4. Охарактеризуйте понятие «развитие народонаселения».

5. Назовите основные структурные компоненты демографии. Что свойственно каждому из них?

6. Почему демографы используют в своей работе методы и данные других наук? С какими науками, на ваш взгляд, демография связана наиболее тесно?

7. В чем, с вашей точки зрения, выражается связь демографии и социологии?

8. Что означает выражение «система знаний о народонаселении»?

9. В чем вы видите возможности практического применения демографических знаний? Приведите примеры.

10. Основные исторические этапы становления демографии как науки.

11. Демографическая история и история демографии: зарубежная демография, отечественная демография (до революции и советский период).

12. Что представляет собой система источников данных о населении? Каким требованиям критериям она должна отвечать?

13. Что такое перепись населения, как она проводится, каким принципам должна соответствовать?

14. Что такое критический момент переписи населения?

15. Какие категории населения учитываются при переписи?
16. Текущий учет демографических событий: в чем сущность и для чего необходим такой учет?
17. Какова роль выборочных обследований в системе источников данных о населении?
18. Охарактеризуйте списки и регистры как источники данных о населении.
19. Плотность населения.
20. Размещение населения по территории.
21. Городское и сельское население.
22. Процесс урбанизации.
23. Состав и структура населения по полу и возрасту.
24. Семейно-брачная структура населения.
25. Этнический состав и структура населения.
26. Гражданство.
27. Конфессиональная структура населения.
28. Социально-экономическая структура и образовательный уровень населения.
29. Как соотносятся понятия рождаемости и плодовитости?
30. Охарактеризуйте структуру репродуктивного поведения.
31. Что такое потребность в детях?
32. Раскройте динамику уровня рождаемости в России в конце XIX столетия.
33. Охарактеризуйте репродуктивные установки женщин и мужчин.
34. Чем можно объяснить падение уровня рождаемости в России в 1990-х гг.?
35. Каковы тенденции внебрачной рождаемости в России? Укажите основные ее особенности.
36. Какими показателями измеряют рождаемость?
37. Что означает понятие «демографическое старение»?
38. Какие причины вызывают процесс демографического старения?
39. В чем различие между старением сверху и старением снизу?
40. Какие показатели используются демографической наукой для оценки процесса демографического старения? Применив их, определите, каким является население современной России.
41. Каковы социальные и демографические последствия увеличения доли пожилых и старых людей в численности населения?
42. Как связаны увеличение средней продолжительности жизни и демографическое старение?
43. Какие социальные проблемы пожилых людей вы считаете наиболее актуальными в условиях современной России?
44. Дайте характеристику образа жизни стареющего человека.
45. В чем состоит сущность процесса смертности?
46. Что в демографии относят к эндогенным и экзогенным факторам смертности?
47. Какие исторические типы смертности вам известны? Что характерно

для современного типа смертности?

48. Какова роль младенческой смертности в вымирании населения?
49. В чем вы видите особенности смертности у различных социально-демографических групп? Поясните свой ответ.
50. Проанализируйте современные демографические данные о причинах смерти в различных странах, включая Россию.
51. Какие причины смертности относят к внешним? Проанализируйте ситуацию в современной России по данному блоку причин.
52. Какие показатели используют для оценки уровня смертности?
53. Что такое семья с точки зрения демографии?
54. Каковы основные социальные функции семьи?
55. В чем вы видите основное различие демографического и социологического подходов к изучению семьи?
56. Какие демографические типы семей вы знаете? Какие из них являются наиболее распространенными в современном обществе? Почему?
57. Охарактеризуйте понятие «жизненный цикл семьи». В чем, по вашему мнению, выражаются современные особенности жизненного цикла семьи?
58. Какие исторические типы брачности вы знаете?
59. Какие характеристики присущи современному типу брачного поведения?
60. Чем отличается брачное поведение мужчин и женщин?
61. В чем, с вашей точки зрения, выражаются особенности брачного поведения представителей различных этнических групп?
62. Какие изменения, произошедшие за последние десятилетия в семейных отношениях, стали причинами малодетности?
63. В чем вы видите основные причины распада семей в современном обществе? Ответ аргументируйте.
64. Каковы, с вашей точки зрения, социально-демографические последствия разводов?
65. Какие меры социальной поддержки семей вы считаете возможными в условиях современной России?
66. Воспроизводство населения. Показатели воспроизводства населения.
67. Понятие поколения.
68. Критические значения простого замещения поколений.
69. Понятие депопуляции.
70. Эволюция типов воспроизводства.
71. Теория демографического перехода.
72. Оптимум и желаемый тип воспроизводства населения.
73. Типы воспроизводства и режимы замещения поколений.
74. В чем состоит сущность процесса миграции населения?
75. Какие разновидности миграции вы знаете? Ответ проиллюстрируйте примерами.
76. Что называют миграционными потоками?
77. Какие виды миграционных потоков различают демографы? Какие из них наиболее распространены в современном обществе? Почему?
78. Какие стадии включает в себя процесс миграции населения?

79. Как бы вы охарактеризовали роль миграции в истории человечества? Аргументируйте свой ответ.

80. Как связаны между собой экономическое развитие страны (региона, области и т. д.) и миграция?

81. В последнее время стала весьма заметной международная миграция населения нашей страны. Для каких социально-демографических групп она характерна? Какими социальными причинами она обусловлена? Каковы ее возможные социальные последствия?

82. Проанализируйте эмпирические данные, характеризующие механическое движение населения между различными регионами нашей страны. Определите, в каких регионах сальдо миграции положительное, а в каких – отрицательное. Почему?

83. Как, по вашему мнению, связаны между собой естественное и механическое движение населения?

84. Охарактеризуйте особенности трудовой миграции в современной России.

85. Какие статистические показатели используются для анализа миграционных процессов?

86. Дайте определение демографическому прогнозированию.

87. Какие виды демографических прогнозов существуют? Укажите преимущества и недостатки каждого из них.

88. Раскройте сущность функциональных прогнозов.

89. Какие виды прогнозных сценариев принято выделять в демографии? В чем особенность каждого из них?

90. Определите связь демографических прогнозов с социально-экономическим развитием России.

91. Что представляет собой демографическая экспертиза законопроектов и законодательства?

92. Определите перспективы демографического прогнозирования.

93. Каковы цели демографической политики?

94. Укажите принципы, на которые опирается демографическая политика.

95. Назовите меры демографической политики и оцените эффективность каждой из них.

96. Какие меры демографической политики используются в России?

97. Проанализируйте опыт проведения демографической политики за рубежом.

98. Укажите особенности демографической политики в отдельных регионах России.

99. Назовите основные проблемы социально-демографического развития России; оцените эффективность современной российской демографической политики.

100. Раскройте социальные и экономические последствия депопуляции для России.

6.2.6 Устный опрос, как вид контроля и метод оценивания формируемых умений, навыков и компетенций (как и качества их формирования) в

рамках такой формы как собеседование

а) критерии оценивания компетенций (результатов)

Собеседование – оценочное средство, организованное как беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с выполнением программы учебной дисциплины на разных этапах ее выполнения, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критериями оценки ответа при собеседовании являются:

– качество ответа (общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция);

– ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность.

б) описание шкалы оценивания

– оценка «отлично» – ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений;

– оценка «хорошо» – ответы на вопросы полные и/или частично полные;

– оценка «удовлетворительно» – ответы только на элементарные вопросы;

– оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» – нет ответа.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Компетенции по дисциплине «Демография» формируются последовательно в ходе проведения лекционных и практических занятий, а также в процессе выполнения студентами заданий. Для контроля знаний студентов используется устный опрос, тестовые задания, содержание которых предполагает использование комплекса знаний, умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно определить правильное решение.

Индекс и наименование компетенции	Признаки проявления компетенции в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины
ПК-12 – способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных программ)	<p>недостаточный уровень:</p> <p>Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p> <p>пороговый уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> <p>продвинутый уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>

	<p style="text-align: center;">высокий уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p>
--	--

Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценивания
<p style="text-align: center;"><u>«высокий»</u></p> <p>Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>	Зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; – полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; – способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; – логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы зачетатора; – умение решать практические задания; – свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы
<p style="text-align: center;"><u>«продвинутый»</u></p> <p>Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	Зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; – твердые знания теоретического материала; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; – правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; – умение решать практические задания, которые следует выполнить; – владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; – наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>
<p style="text-align: center;"><u>«пороговый»</u></p> <p>Компетенции</p>	Зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знания теоретического материала;

<p>сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>		<p>– неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; – неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; – недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; – умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>
<p>«недостаточный» Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p>Не зачтено</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: – существенные пробелы в знаниях учебного материала; – допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; – непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; – отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; – отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Глушкова, В.Г. Демография : учебник / Глушкова В.Г., Хорева О.Б. – Москва : КноРус, 2020. – 289 с. – (бакалавриат). – ISBN 978-5-406-07460-2. – URL: <https://book.ru/book/932774>. – Текст : электронный.

б) дополнительная учебная литература:

2. Винокуров, А.А. Демография : учебное пособие / Винокуров А.А., Макар С.В., Глушкова В.Г., Павлова И.Ю., Плисецкий Е.Л., Симагин Ю.А., Черкасов И.Л., Палилов Д.Е., Хорева О.Б. – Москва : КноРус, 2017. – 297 с. – (для бакалавров). – ISBN 978-5-406-05987-6. – URL: <https://book.ru/book/922682>. – Текст : электронный.

3. Домрачева, Т.В. Демография : учебное пособие / Т.В. Домрачева, В.П. Шалаев ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 80 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486992>. – Библиогр.: с. 71. – ISBN 978-5-8158-1962-7. – Текст : электронный.

4. Размещение производительных сил : учебник / под ред. В.А. Похвощева ; Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС» (Институт), Кафедра менеджмента. – Москва : Перо, 2014. – 315 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445885>. – ISBN 978-5-00086-033-5. – Текст : электронный.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Сайт территориальное размещение населения – <http://geographyofrussia.com/razmeshhenie-naseleniya-po-territorii-rossii/>

Сайт Демография. Демографический и энциклопедический словарь – <http://demography.academic.ru/>

Росстат. Демография – <http://www.gks.ru>

Демография.ру сайт Института демографических исследований – <http://www.demographia.ru>–

Портал Демографическая статистика населения – <http://www.grandars.ru>

<https://uisrussia.msu.ru/index.php> – тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/> ;

ЭБС VOOK.ru – <https://www.book.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие рекомендации студентам

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с рабочей программой дисциплины, структурой и содержанием разделов (тем) дисциплины, требованиями к промежуточной аттестации, затем с перечнем рекомендуемой литературы. Далее желательно последовательное изучение материала по темам, ознакомление с рекомендациями по выполнению различных работ и заданий, как аудиторных, так и самостоятельных. Для закрепления материала следует ответить на контрольные вопросы.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

- аудиторные занятия (лекции, практические (семинарские) занятия);
- самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестированию, к промежуточной аттестации, подготовка докладов и т.д.).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения.

Методические рекомендации по работе обучающихся во время проведения лекций

Лекция как организационная форма обучения – это особая конструкция учебного процесса. Преподаватель на протяжении всего учебного занятия сообщает новый учебный материал, а студенты его активно воспринимают. Благодаря тому, что материал излагается концентрированно, в логически выдержанной форме, лекция является наиболее экономичным способом передачи учебной информации. Методологическое значение лекции состоит в том, что в ней раскрываются фундаментальные теоретические основы учебной дисциплины и научные методы, с помощью которых анализируются процессы и явления.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но дополнительную литературу, которую рекомендовал преподаватель.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений;

- необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные маркеры или ручки;

- названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;

- в конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами;

- студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

- в конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к практическим занятиям (семинарам)

Практическое (семинарское) занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью

практического (семинарского) занятия является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков, а также проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента.

На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, как свидетельствует практика, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре и решении задач на практическом занятии;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение при необходимости за консультацией к преподавателю.

На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы при изучении дисциплины

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций: развивающую; информационно-обучающую; ориентирующую и стимулирующую; воспитывающую; исследовательскую.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к промежуточной аттестации. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для

написания выпускной квалификационной работы, применения полученных знаний, умений и навыков на практике.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

В процесс освоения дисциплины выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной формах.

Самостоятельная подготовка к практическому занятию включает в себя, кроме проработки конспекта лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить доклад и выступить с ним на практическом занятии.

При самостоятельной подготовке к промежуточной аттестации обучающийся должен повторять весь пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных, выносящихся на промежуточную аттестации и содержащихся в данной программе, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

- в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических заданий.

В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью обучающийся после изучения каждой отдельной темы и затем всего курса по учебнику и дополнительной литературе должен проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы.

Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, научных монографиях и не могут представлять особенных трудностей при изучении.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся необходимо:

- последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление на практическом занятии, подготовка презентации и доклада, творческая работа и т.д.);

- постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов научного исследования, усиления их самостоятельного характера;

- систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи обучающимся на всех этапах обучения.

Методические рекомендации для студентов по работе с литературой

Студентам рекомендуется с самого начала освоения дисциплины работать с литературой и предлагаемыми заданиями для подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

В ходе самостоятельной работы необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научными статьями, при этом учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы дисциплины.

Всю рекомендуемую по дисциплине литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную и дополнительную литературу.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении справочной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение учебного материала будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в перечне вопросов для собеседования или устного опроса. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

– медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;

– выделить ключевые слова в тексте;

– постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования текста заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к текущей и промежуточной аттестации

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения обучающимися учебного материала в течение семестра. К его достоинствам следует отнести систематичность и постоянный мониторинг качества образования. Основными задачами текущего контроля успеваемости в межсессионный период является повышение качества и прочности знаний студентов, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, повышение академической активности студентов, а также обеспечение оперативного управления учебной деятельностью в течение семестра. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль проводится в течение семестра по итогам выполнения заданий, участия в практических (семинарских) занятиях, участия в бланковом и (или) компьютерном тестировании, подготовке докладов и т.д.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра.

При этом необходимо учитывать, что при проведении промежуточной аттестации проверяется не только способность студента воспроизвести изученный им материал, но и то, насколько студент понимает данный материал, умеет анализировать его, имеет свое собственное мнение и умеет отстаивать его посредством грамотного обоснования.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Следует обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>

ЭБС BOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Единое окно доступа к информационным ресурсам. Государственное и муниципальное управление – http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.76.1

База статистических данных Росстата – http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/

Сервер органов государственной власти Российской Федерации – <http://www.gov.ru/>

База статистических данных Росстата – http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/

Сайт территориальное размещение населения – <http://geographyofrussia.com/razmeshhenie-naseleniya-po-territorii-rossii/>

СПС КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru/>

СПС Гарант – <https://www.garant.ru/>

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Институт располагает специальными помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Институт располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом. Имеются кабинеты, оснащенные макетами, наглядными учебными пособиями, тренажерами и другими техническими средствами и оборудованием, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью

подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Мультимедийное оборудование: персональные компьютеры с подключением Интернет; мультимедиа-проектор с экраном; копировальная техника.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: доклады, устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	– в печатной форме; – в форме электронного документа;
С нарушением зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья. В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в институте.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами незрительного доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Обучающимся предоставляются следующие услуги:

- выдача литературы в отделах обслуживания;
- индивидуальное чтение плоскочечной литературы чтецом;
- консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в Интернет;
- предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий;
- проведение практических занятий по обучению использованию традиционного и электронного каталогов и библиотечно-библиографических баз данных (в т. ч. удаленных);
- прокат тифломагнитофонов, тифлофлэшплееров.

13. Лист регистрации изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения
1	01.09.2017	№ 1 от «01» сентября 2017 года	Утверждена и введена в действие решением кафедры государственного и муниципального управления МРСЭИ
2	30.08.2018	№ 1 от «30» августа 2018 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры государственного и муниципального управления МРСЭИ
3	30.06.2019	№ 10 от «30» июня 2019 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры государственного и муниципального управления МРСЭИ
4	27.06.2020	№ 10 от «27» июня 2020 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры государственного и муниципального управления МРСЭИ