

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Золотухина Елена Николаевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.01.2021 14:35:53

Уникальный программный ключ:

ed74cad8f1c19aa426859e780a59113e0e2e102640271b5f288bce49d1d570e

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Московский региональный социально-экономический институт»

Рабочая программа утверждена  
Ученым советом МРСЭИ

Протокол № 10 от 27 июня  
2020 г.

Утверждаю

Ректор  Золотухина Е.Н.

«27» июня 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1. В. ДВ. 05. 02 Антропология**

**Направление подготовки**  
**37.03.01 Психология**

**Профиль Практическая психология**

Квалификация (степень) выпускника бакалавр  
Форма обучения – очная, заочная

Видное 2020

Рабочая программа по дисциплине «Антропология» разработана в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 07.08.2014 года.

Автор (составитель): Костенко Людмила Дмитриевна – старший преподаватель кафедры педагогики и психологии.  
Рецензент: Чвякин В.А. –к. м. н., доктор ф. н, профессор

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии Московского регионального социально-экономического института 26 июня 2020 г., протокол № 10.

©Московский региональный социально-экономический институт, 2020.

142703, г. Видное, ул. Школьная, д.55, а

© Костенко Л.Д.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .....	4
3. Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения).....	4
3.1 Очная форма.....	5
3.2 Заочная форма.....	5
4. Содержание дисциплины (модуля).....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	6
5. Самостоятельная работа студентов (СРС) .....	10
6. Оценочные средства по дисциплине .....	10
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	11
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы .....	11
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	18
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	21
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины .....	21
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	22
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	25
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	26
12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	27
13. Лист регистрации изменений .....	31

## 1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Целью учебной дисциплины «Антропология» является формирование психологической культуры будущих бакалавров, систематизация психологических знаний студентов в области антропологии и выработка умений их практического применения.

При этом задачами дисциплины являются:

- формирование понимания особой значимости антропологических знаний в естественнонаучном образовании психолога
- ознакомить студентов с понятийным аппаратом и методологией антропологических исследований, с учетом их комплексности и междисциплинарности;
- сформировать навыки использования полученных антропологических знаний и умений в будущей профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-7	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	<b>знать:</b> понятийный аппарат и методологию антропологических исследований, с учетом их комплексности и междисциплинарности; <b>уметь:</b> учитывать антропологические знания в проведении психологических исследований; <b>владеть:</b> навыками использования полученных антропологических знаний и умений в будущей профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин по выбору основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, необходимы для изучения таких дисциплин как Анатомия ЦНС, Психофизиология.

Дисциплина «Антропология» изучается на 1 курсе (1 семестр), вид промежуточной аттестации – экзамен.

## 3. Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

### 3.1 Очная форма

Вид учебной работы		Всего часов
Аудиторные занятия* (контактная работа)		54
в том числе:		
Лекции		24
Семинары, практические занятия		30
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа обучающегося (всего):		54
В том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Контрольная работа		
Другие виды самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося – экзамен		36
Общая трудоемкость:	часы	144
	зачетные единицы	4

### 3.2 Заочная форма

Вид учебной работы		Всего часов
Аудиторные занятия* (контактная работа)		10
в том числе:		
Лекции		4
Семинары, практические занятия		6
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа* (всего)		125
В том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Контрольная работа		
Другие виды самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося – экзамен		9
Общая трудоемкость:	часы	144
	зачетные единицы	4

\* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом<sup>1</sup>.

## 4. Содержание дисциплины (модуля)

### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

#### Очная форма

---

для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия				
			все	лекции			
1.	Введение в антропологию	14	4	4	6	Устный опрос, тест	ПК– 7
2.	Антропогенез	20	4	6	10	Устный опрос, тест	ПК– 7
3.	Морфология	50	12	14	24	Устный опрос, тест	ПК– 7
4.	Расоведение	24	4	6	14	Устный опрос, тест	ПК– 7
	Вид промежуточной аттестации экзамен	36					
Итого:		144	24	30	54		

#### Заочная форма

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия				
			все	лекции			
1.	Введение в антропологию	12	1	1	10	Устный опрос, тест	ПК– 7
2.	Антропогенез	34	1	1	32	Устный опрос, тест	ПК– 7
3.	Морфология	54	1	3	50	Устный опрос, тест	ПК– 7
4.	Расоведение	34	1	1	33	Устный опрос, тест	ПК– 7
	Вид промежуточной аттестации экзамен	9					
Итого:		144	4	6	125		

#### 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование тем дисциплины	Содержание
<b>Раздел 1. Введение в антропологию</b>	
Тема 1.1. Предмет физической антропологии	Характеристика предмета и объекта физической антропологии, основных методов и понятий. Определение предмета и объекта физической антропологии, характеристика основных разделов (морфология, антропогенез, расоведение) и методов антропологии. Роль

Наименование тем дисциплины	Содержание
	физиологических, генетических исследований и изучения проблем адаптации в современной антропологии. Антропология и психология.
<b>Раздел 2. Антропогенез</b>	
Тема 2.1. Происхождение человека	Современные научные представления о происхождении человека. Место человека в животном мире. Формирование человека по данным антропологии и археологии. Проблема грани между человеком и животным. Движущие силы антропогенеза. Происхождение сознания, знакового поведения
<b>Раздел 3. Морфология</b>	
Тема 3.1. Ауксология	Ауксология как раздел возрастной антропологии, изучающий закономерности роста и развития человеческого организма. Конституциология – учение о конституции как одно из направлений морфологии, изучающее изменчивость комплекса морфофункциональных особенностей человеческого организма
Тема 3.2. Конституциология	Понятие конституции человека. Морфологическая (соматическая и функциональная) конституция. Конституция и половой диморфизм. Психологические аспекты конституции.
Тема 3.3. Межполушарная асимметрия как результат действия биосоциальных факторов	Межполушарная асимметрия и ее внешние проявления (доминирование руки, ноги, глаза, уха). Лето- и правосторонняя асимметрия. Особенности высших психических функций и оттенки характера индивидов с лето- и правополушарной асимметрией.
<b>Раздел 4. Расоведение</b>	
Тема 4.1. Человеческий полиморфизм	Видовое единство и морфологическое многообразие рода Homo. Понятие о расе. Адаптивная роль расовых признаков. Классификация рас. Критика расизма и ксенофобии.

#### 4.2.1 Тематический план лекций

##### Очная форма

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Введение в антропологию	Л1. Предмет физической антропологии	4
2.	Антропогенез	Л.2. Происхождение человека	4
3.	Морфология	Л.3. Ауксология	4
		Л.4. Конституциология	4
		Л.5. Межполушарная асимметрия как результат действия биосоциальных факторов	4
4.	Расоведение	Л.6. Человеческий полиморфизм	4
ВСЕГО:			24

##### Заочная форма

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Введение в	Л1. Предмет физической	1

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
	антропологию	антропологии	
2.	Антропогенез	Л.2. Происхождение человека	1
3.	Морфология	Л.3 Морфология	1
4.	Расоведение	Л.4. Человеческий полиморфизм	1
ВСЕГО:			4

#### 4.2.2 Тематический план практических занятий (семинаров)

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)	
				ОФО	ЗФО
1	Введение в антропологию	ПЗ 1. Антропология как наука	Устный опрос, тест	4	1
2	Антропогенез	ПЗ 2. Происхождение человека. Человек как примат	Устный опрос, тест	6	1
3	Морфология	ПЗ 3. Конституциональная изменчивость человека	Устный опрос, тест	6	1
		ПЗ 4. Биосоциальная природа человека в свете этологии	Устный опрос, тест	4	1
		ПЗ 5. Биосоциальный аспект коммуникации	Устный опрос, тест	4	1
4	Расоведение	ПЗ 6. Этническая антропология	Устный опрос, тест	6	1
ВСЕГО				30	6

##### ***Практическое занятие №1***

Тема: Антропология как наука

Основные понятия: антропология, наука, морфология, антропогенез, расоведение.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. История термина «антропология» и его историческое содержание
2. Место антропологии в системе наук о человеке
3. Становление антропологии как науки

Литература для подготовки к занятию:

Задания для СРС

Законспектируйте одну главу, непосредственно раскрывающую какой-либо из вопросов к данному семинару из любого источника (см. список литературы)

##### ***Практическое занятие №2.***

Тема: Происхождение человека. Человек как примат

Основные понятия: психогенез, археология, сознание, поведение

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Проблема происхождения *Homo sapiens*
2. Некоторые проблемы психогенеза (происхождение языка и других форм знакового

поведения)

3. Человек как представитель отряда приматов
4. Особенности биологии современного человека

Задания для СРС

Задание № 1.

1. В тетради для практических заданий законспектировать работу Энгельс Ф. Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека //Маркс К. и Энгельс Ф. Соч., т.20. 2. СОВЕТ: используйте сокращения, схематическую запись

### **Практическое занятие №3.**

Тема: Конституциональная изменчивость человека

Основные понятия: конституциональные типы, стереотипы поведения, метрические признаки.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Конституциональная антропология: определение области исследования.
2. Исследования конституции человека в исторической ретроспективе.
3. Критерии и подходы выделения конституциональных типов.
4. Медицинские и экологические аспекты конституции человека. Взаимосвязь конституции и психологического портрета личности.
5. Стереотипы поведения человека и конституция.
6. Психологические методики определения черт характера по внешним метрическим признакам.

Задания для СРС

Задание № 1.

1. Для каждого типа по Кречмеру подобрать пример из числа известных людей и описать их, указав на типические признаки их телосложения.
2. Описания сопроводить портретами в полный рост.
3. Рекомендация: выбирать людей среднего возраста из числа не изнуряющих себя диетами, конституционный тип которых определить бывает проще.
4. Указать на психические особенности данного типа (по Кречмеру- Шелдону).

Задание № 2

Лицо и характер. 1. Выберите фото (фас) интересного для Вас человека.

2. Попытайтесь, ориентируясь по чертам лица, определить черты его характера

### **Практическое занятие №4.**

Тема: Биосоциальная природа человека в свете этологии

Основные понятия: этология, агрессия, поведение

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Этология о филогенетических корнях агрессии
2. Этологическая трактовка происхождения человеческой сексуальности и родительского поведения для подготовки к занятию:

Задания для СРС

Подготовка доклада по материалам семинарских занятий .

### **Практическое занятие №5.**

Тема: Биосоциальный аспект коммуникации

Основные понятия: коммуникации, телесный язык, эмоции.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Роль невербальных знаков в коммуникации
2. Язык человеческого тела (жесты)
3. Телесный язык эмоций и физиологических реакций

Задания для СРС

Законспектируйте одну главу, непосредственно раскрывающую какой-либо из вопросов к данному семинару из любого источника (см. список литературы)

### **Практическое занятие №6.**

Тема: Этническая антропология

Основные понятия: асы, этнос, адаптивность

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Расы, расовые признаки и их адаптивность
2. Раса и этнос (к вопросу о связи биологических и социальных характеристик человеческих групп)

### 5. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Для самостоятельной работы обучающихся разработаны следующие учебно-методические материалы:

- рекомендации по подготовке к практическим занятиям по данной дисциплине;
- рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- практические задания для изучения дисциплины;
- перечень вопросов для контроля.

Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Код формируемых компетенций	Количество часов		Формы контроля
			ОФО	ЗФО	
Введение в антропологию	Подготовка сообщений и докладов к практическому занятию	ПК-7	6	10	Устный опрос, тест
Антропогенез	Подготовка сообщений и докладов к практическому занятию,	ПК-7	10	32	Устный опрос, тест
Морфология	Подготовка сообщений и докладов, диагностических заданий к практическому занятию	ПК-7	24	50	Устный опрос, тест
Расоведение	Подготовка сообщений и докладов к практическому занятию	ПК-7	14	33	Устный опрос, тест
ВСЕГО			54	125	

### 6. Оценочные средства по дисциплине

В результате освоения дисциплины «Антропология» ОПОП по направлению 37.03.01 Психология обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК- 7)

Этапы формирования компетенций:

1. Чтение курса лекция по дисциплине. На лекциях формируется способность порождать новые идеи; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности будущего бакалавра и требующие углубленных знаний; вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, докладов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями.

2. Проведение практических занятий (формы и методы – дискуссия, методы активного обучения: анализ конкретных ситуаций).

3. Выполнение и защита индивидуальных заданий. Тематика большинства заданий предполагает исследовательскую часть: постановку задачи, анализ подходов к ее решению и практическую часть по ее решению. При этом формируется умение аргументировано излагать свои подходы к решению данной задачи; владение адекватным понятийным аппаратом дисциплины.

4. Самостоятельная работа студентов предполагает получение знаний из основной и дополнительной литературы и электронных источников Интернет; выполнение практических заданий по темам дисциплины; подготовку докладов и сообщений, создание мультимедийных презентаций.

Изучение теоретического материала, с учетом опыта его применения на практических занятиях при устном опросе (собеседовании), при выполнении тестов, заданий для самостоятельной работы, сдача экзамена, способствует формированию выше указанных компетенций.

Форма аттестации результатов изучения дисциплины в соответствии с учебным планом направления 37.03.01 Психология – экзамен.

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1	Введение в антропологию	ПК-7	Устный опрос, тест
2	Антропогенез	ПК-7	Устный опрос, тест
3	Морфология	ПК-7	Устный опрос, тест
4	Расоведение	ПК-7	Устный опрос, тест

### 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

#### 6.2.1. Экзамен

а) типовые задания (вопросы)

#### Перечень вопросов для экзамена

1. Онтогенез и его теории.

2. Проблема филогенеза.
3. Закономерности онтогенеза.
4. Характеристика перинатального онтогенеза.
5. Периодизация онтогенеза.
6. Возраст паспортный и возраст биологический.
7. Современные теории акселерации.
8. Ретардация.
9. Критические периоды онтогенеза.
10. Сенситивные периоды онтогенеза.
11. Генетика человека, основные методы.
12. Закономерности наследования особенностей поведения и способностей.
13. Эволюционные теории.
14. Происхождение жизни на Земле.
15. Антропология как наука.
16. Основные методы антропологии.
17. Археология. Основные методы.
18. Современные представления о происхождении человека.
19. Эволюция психики человека.
20. Начальные этапы истории первобытного общества.
21. Оформление современного физического типа человека. Конституция.
22. Возрастной Остеоморфный статус человека.
23. Распространение позднепалеолитического человека.
24. Заселение Америки и Австралии.
25. Характеристика основных этапов антропогенеза.
26. Движущие силы антропогенеза.
27. Доказательства антропогенеза.
28. Общественные отношения эпохи позднего палеолита.
29. Проблемы материнского рода.
30. Начальные этапы истории первобытного общества.
31. Оформление современного физического типа человека. Конституция.
32. Характеристика основных экологических факторов среды.
33. Экология и здоровье.
34. Антропогенный фактор на данном этапе истории.
35. Срочная и долговременная адаптация.
36. Учение о био- и ноосфере.
37. Популяционная антропология.
38. Современные тенденции развития человека.
39. Эволюция психики человека.
40. Современные тенденции изменения конституции.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Оценка «ОТЛИЧНО» ставится студенту, если он не только точно и грамотно сформулировал ответ на вопросы билета, но и продемонстрировал способность приводить примеры, аргументировать выводы, формулируемые при ответе. Кроме того, студент должен правильно ответить на дополнительные вопросы преподавателя, выполнить практическое задание в виде решения задачи.

Оценка «ХОРОШО» ставится студенту, который в целом вполне правильно

сформулировал ответ на вопрос, но не смог проиллюстрировать примерами, провести параллели с современным состоянием данного вопроса маркетинга.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится студенту, если он не совсем точно дает определение категорий анатомии и не может ответить точно на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится студенту, если он допускает при ответе ошибки принципиального характера, не владеет анатомической терминологией и не имеет по данной дисциплине знаний, необходимых для дальнейшего изучения структурно-функциональных основ психической деятельности.

### **6.2.2 Темы докладов**

1. Этапы становления физической антропологии в России.
2. Значение работ К.М. Бэра в развитии знаний о человеке.
3. Научная и организаторская деятельность А.П. Богданова и Д.Н. Анучина в области антропологии.
4. Понятие об изменчивости антропологических признаков.
5. Классические и "новые" направления антропологических исследований.
6. Объекты и уровни исследования в антропологии.
7. Популяция, группа и антропологическая выборка.
8. Критерии древней популяции человека (пале популяции).
9. Общее понятие об антропологических признаках и их классификация.
10. Принципы наследования антропологических признаков.
11. Методы описания и изучения изменчивости в антропологии.
12. Картографический метод в антропологии. Дискретное и непрерывное картирование как метод описания и исследования изменчивости.
13. Достоверность и относительность нашего знания.
14. Обзор концепций возникновения человека.
15. Сколько раз создавали человека?
16. Будущее человечества в трудах П. Тейяра де Шардена и В.И. Вернадского - единство и разница взглядов.
17. Ч. Дарвин и его последователи о происхождении человека.
18. Человек - примат или Человек?
19. Возникновение человека - недостающие звенья.
20. Австралопитеки - обезьянолюди или человек обезьяны?
21. Критерии культуры и ее начало.
22. Архантропы - антропология и культура.
23. К проблеме близости культуры и биологии палеоантропов и людей современного вида.
24. Люди верхнего палеолита - возникновение современной психики.
25. Центры сапиентации - число и время возникновения.
26. Развитие культуры и психики древнего человека.

### **6.2.3 Тематика курсовых работ**

Курсовая работа по дисциплине «Антропология» не предусмотрена

учебным планом.

#### **6.2.4 Тестовые задания**

а) типовые задания (темы)

Тест № 1

1. Антропология - это наука:

А. Наука о происхождении и эволюции человека, образовании человеческих рас и

о нормальных вариациях физического строения человека.

В. Процесс историко-эволюционного формирования физического типа человека,

первоначального развития его трудовой деятельности, речи, а также общества.

С. Биологическая наука, изучающая организацию и функционирование над организменных систем различных уровней – популяций, видов, сообществ,

экосистем биосферы.

2. Антропогенез – это:

А. Этническая антропология, раздел антропологии, изучающий морфофизиологические особенности отдельных этнических общностей (этносов)

В. Процесс историко-эволюционного формирования физического типа человека, первоначального развития его трудовой деятельности, речи, а также общества.

С. Биологическая дисциплина, занимающаяся изучением процесса развития организма – от оплодотворения до рождения

3. Расставьте правильно основные этапы эволюции человека:

А. Человек умелый;

В. Дриопитек;

С. Австралопитек;

Д. Неандертальский человек (палеоантроп);

Е. Человек прямоходящий;

Ф. Рамапитек;

Г. Неоантроп (человек современного типа *Homo sapiens*)

4. Раса – это:

А. Признание неравноценности разных рас

В. Система человеческих популяций, характеризующихся сходством по комплексу определенных наследственных биологических признаков (расовых

признаков)

С. Раздел антропологии, изучающий физический тип и эволюцию ископаемых

людей - архантропов, палеоантропов и древних неоантропов

5. Расоведение – это:

А. Основной раздел антропологии, посвященный исследованию раса человека

(классификация, происхождение, динамика расовых типов)

В. Состояние организма, резко отличающиеся от нормы, оказывающее заметное негативное влияние на его жизнедеятельность и жизнеспособность

С. Наследственная информация, закодированная в генах – сложных молекулах, находящихся в клетках организма

6. Акклиматизация – это:

А. Один из общих разделов биологической антропологии

В. Историческая дисциплина, исследующая прошлое человечество по памятникам материальной культуры с использованием специальных приемов

и методов (проведение археологических раскопок)

С. Приспособление организмов к новым условиям существования, «приспособление к климату»

7. Этнос – это:

А. Этническая группа, общность людей, объединенных прежде всего общим самосознанием, языком, идеологией, религией и элементами культуры

В. Этническая категория более высокого ранга, чем племя, чем народ, обычно

включает в себя несколько народов

С. Вариант телосложения со слабым развитием жировоголожения и мускулатуры

8. В составе современного человека выделяют три основные группы рас. Какая является

лишней?

А. Негроиды

В. Европеиды

С. Североазиатская

Д. Монголоиды

9. Дерматоглифика - это:

А. Раздел морфологии человека, изучающий кожный рельеф ладонных и подошвенных поверхностей, где кожа покрыта многочисленными гребешками (папиллярными линиями), образующими определённые узоры.

В. Раздел антропологии, изучающий физический тип и эволюцию ископаемых

людей - архантропов, палеоантропов и древних неантропов

С. Наука о многообразии человека во времени и пространстве

10. Племя – это:

А. Этническая категория более высокого ранга, чем племя, но меньше чем нация.

В. Этническая категория более высокого ранга, чем народ, включает в себя несколько народов

С. Этническая общность низшего порядка, объединяемая родственными отношениями, единым хозяйством, обычно одним языком

Тест №2

1. «Антропос» с греческого переводится как...

- 1) сила
- 2) земля
- 3) вода
- 4) человек
- 5) интеллект
2. «Антропология» - это дословно " \_\_\_\_\_ "
3. Антропология исследует человека в единстве трех главных характеристик
  - таких как ...
  - 1) тварность, греховность, обособленность творцу
  - 2) уникальность, целостность, подлинность
  - 3) неоднозначность, противоречивость, конфликтность
  - 4) природность, космичность, всеобщность
  - 5) изменчивость, эволюционность, прогрессивность
4. Совокупность всех воззрений на человека, характерных для той или иной эпохи, называется:
  - 1) антропология
  - 2) культурология
  - 3) социология
  - 4) человековедение
  - 5) естествознание
5. Какое из этих понятий самое узкое по объему:
  - 1) человековедение
  - 2) антропология
  - 3) вся совокупность человеческих воззрений на действительность
6. Предмет антропологии - это:
  - 1) человеческая телесность, природа человека
  - 2) духовные качества и духовный мир человека
  - 3) человек как уникальная целостность
  - 4) человек как совокупность общественных отношений
  - 5) ноосферная геокосмическая сущность человека
7. Предмет антропологии - это:
  - 1) человек во всем многообразии его проявлений
  - 2) человек как уникальная целостность
  - 3) человек как общественное существо
  - 4) человек как духовно-психическое существо
  - 5) человек как культурно-творческое существо
8. Время рождения антропологии как самостоятельной науки (со своим предметом и под этим названием):
  - 1) Первобытные времена
  - 2) Античная древность
  - 3) VIв. н.э.
  - 4) XVIв.
  - 5) XIXв.
9. "Культурное", в противоположность "природному", является " \_\_\_\_\_ ".
10. "Искусственное" в самом общем контексте означает " \_\_\_\_\_ ".

11. Объектом изучения антропологии является:
- 1) человек
  - 2) общество
  - 3) личность
  - 4) природа
  - 5) культура
12. Человек - это (выберите наиболее глубокое сущностное определение):
- 1) живое существо
  - 2) социокультурное существо
  - 3) духовно-психическое явление
  - 4) телесное существо
  - 5) физическая реальность
13. Какое место занимает антропология в ряду других наук о человеке?
- 1) Антропология обобщает все знания о месте человека в мире.
  - 2) Антропология - это одна из множества частных наук о человеке
  - 3) Антропология - одна из биологических наук (о человеке)
  - 4) Антропология систематизирует научные знания о человеке
  - 5) Антропология - наука о психической регуляции поведения человека
14. Что из перечисленного относится к различным направлениям в антропологии:
- 1) эмбриология
  - 2) расология
  - 3) палеонтология
  - 4) археология
  - 5) антропогенез
15. Укажите порядок (последовательность) возникновения данных направлений антропологии
- 1) эволюционная антропология
  - 2) расология
  - 3) анатомия и морфология
  - 4) культурная антропология
  - 5) социальная антропология
16. Один из методов антропологии называется "компаративный", иначе говоря, "\_\_\_\_\_ ", анализ.
17. Раньше других в антропологии был разработан собственный метод, называемый "\_\_\_\_\_ ".
18. Антропологическая экспертиза означает:
- 1) установление соответствия принимаемых властями решений, программ, законов интересам людей, которых они касаются
  - 2) подлинность предъявляемых человеком документов
  - 3) медицинское вскрытие тела с целью установления причины смерти
  - 4) восстановление внешнего облика человека по костям (черепа)
  - 5) установление принадлежности найденных останков определенным людям
19. Установите соответствие между понятиями и их содержанием:
- 1) антропологизм

- 2) антропоморфизм
- 3) антропоцентризм
- 4) антропометрия
- 5) антропный принцип
- а) человек как исходная категория для объяснения других форм бытия
- б) уподобление человеку, наделение человеческими свойствами
- в) человек как центр и высшая цель мироздания
- г) система и метод измерений человеческого тела и его частей
- д) человек рассматривается как изначальная цель развития мира

20. Слова "Антропос" и "хомо" означают:

- 1) первое - человека, а второе - его предка из числа вымерших обезьян
- 2) первое - современный человеческий тип, а второе - древнейшего человека
- 3) первое - человеческого индивида, а второе - человечество
- 4) первое - человека культурного, а второе - человека как биологический

вид

- 5) это синонимы, первый - греческого, а второй - латинского происхождения
- б) критерии оценивания компетенций (результатов)

– по пятибалльной системе.

в) описание шкалы оценивания

– оценка «отлично» ставится при выполнении, не менее чем 90% заданий;

– оценка «хорошо» ставится при выполнении, не менее чем 80% заданий;

– оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении, не менее чем 60% заданий;

– оценка «неудовлетворительно» ставится при неправильном ответе более, чем на 40% вопросов теста или невыполнении более, чем 40% заданий.

### **6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Компетенции по дисциплине «Антропология» формируются последовательно в ходе проведения лекционных и практических занятий, а также в процессе выполнения студентами заданий и решения задач.

Для контроля знаний студентов используется устный опрос, тестовые задания, содержание которых предполагает использование комплекса знаний, умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно определить правильное решение.

*а) критерии оценивания компетенций (результатов)*

Собеседование – оценочное средство, организованное как беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с выполнением программы учебной дисциплины на разных этапах ее выполнения, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критериями оценки ответа при собеседовании являются:

– качество ответа (общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция);

– ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность.

б) *описание шкалы оценивания*

– оценка «отлично» – ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений;

– оценка «хорошо» – ответы на вопросы полные и/или частично полные;

– оценка «удовлетворительно» – ответы только на элементарные вопросы;

– оценка «неудовлетворительно» – нет ответа.

Индекс и Наименование компетенции (в соответствии с ФГОС ВО (ВО))	Признаки проявления компетенции/ дескриптора (ов) в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины
ПК-7	<p style="text-align: center;"><b>недостаточный</b> уровень:</p> <p>Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p> <p style="text-align: center;"><b>пороговый</b> уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> <p style="text-align: center;"><b>продвинутый</b> уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> <p style="text-align: center;"><b>высокий</b> уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p>

**Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций**

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценивания
<p style="text-align: center;"><b>«высокий»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.</p>	Отлично	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и</li> </ul>

<p>Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>		<p>исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы</li> </ul>
<p><b><u>«продвинутый»</u></b> Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p>Хорошо</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</li> </ul> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>
<p><b><u>«пороговый»</u></b> Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>Удовлетворительно</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</li> </ul>
<p><b><u>«недостаточный»</u></b> Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p>Не удовлетворительно</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> </ul>

		<p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>
--	--	---

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная учебная литература:**

1. Клягин, Н.В. Современная антропология: учебное пособие / Н.В. Клягин. - Москва: Логос, 2014. - 624 с. - (Новая университетская книга). - ISBN 978-5-98704-658-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233781>

### **б) дополнительная учебная литература:**

1. Антропология: хрестоматия. / авт.-сост. Т. Е. Россолимо и др. - М.: Институт практической психологии, 1998. - 416 с. - (Акад. пед. и социальных наук Моск. психолого-социальный инс-т). - ISBN 5-89112-049-6. 20экз
2. Салов Ю.И., Тюнников Ю.С. Психолого-педагогическая антропология: учеб. пособие для вузов / Ю.И., Тюнников Ю.С. Салов. - М.: 2003. - 254 с. - (Учебное пособие для вузов). - ISBN 5-305-00107-2. 21экз
3. Хасанова Г.Б. Антропология: учеб. пособие для вузов / Г.Б. Хасанова. - М.: Кнорус, 2004. - 240 с. - ISBN 5-94761-030-2. 10 экз.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>

ЭБС BOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru.  
<http://univertv.ru/video>

Научный журнал «Вопросы психологии» с основополагающими статьями, доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг.; имеется тематическая подборка статей - <http://www.voppsy.ru>

Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть, кто в психологии» - <http://www.psychology.ru/library/>

Classics in the History of Psychology. Полнотекстовая коллекция исторически значимых произведений по психологии и смежным дисциплинам- <http://psychclassics.yorku.ca/>

Флогистон. Материал подготовлен студентами и аспирантами психологического факультета МГУ. Представлена самая разная литература по психологии - от авторских статей до канонических текстов. - <http://flogiston.ru/library>

Библиотека My Word.ru. Психологическая библиотека. Содержит большую коллекцию книг по различным отраслям психологии и психотерапии: учебники, монографии, методические материалы. - <http://psylib.myword.ru/>

SYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие". Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.- <http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

База по Социальным Наукам. Охват 1 747 журналов. Глубина поиска с 1956 года.- [Social Sciences Citation Index](#)

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### *Общие рекомендации студентам*

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает глубокую проработку ими тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- изучение учебной литературы;
- подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям;
- выполнение практических заданий;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к промежуточной аттестации.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций докладов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам.

Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии экзаменационного вопроса, студенту предлагается повторная подготовка и передача.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой;
- 2) все рассматриваемые на семинарских занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все предлагаемые задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

#### *Методические рекомендации для студентов по работе с литературой*

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (т.е. создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных, значимых мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение проблемных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые содержат и доказательства).

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки.

Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

#### *Методические рекомендации для студентов по подготовке к практическим занятиям при изучении дисциплины*

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, сопровождать

выступление мультимедийной презентацией. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. После подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

*Методические рекомендации для студентов по подготовке к лекционным занятиям по дисциплине*

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей. Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке института, там же получить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками. Слушание и запись лекций – сложные виды учебной деятельности. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Слушая лекции, надо отвлекаться при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места учебного материала, определения, следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов.

*Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы при изучении дисциплины*

Важным видом работы студента при изучении данной дисциплины является самостоятельная работа. Она должна носить творческий и планомерный характер. Нельзя опираться только на тот материал, который был озвучен в ходе лекций или практических занятий, необходимо закрепить его и расширить в ходе самостоятельной работы. Наибольший эффект достигается при использовании «системы опережающего чтения», то есть предварительного самостоятельного изучения материала следующей лекции.

*Рекомендации к подготовке докладов.* Доклад – это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

2. Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме занятия.

3. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания.

4. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

5. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

6. Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей.

7. Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении.

8. Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок.

*Методические рекомендации для студентов по подготовке к текущей и промежуточной аттестации при изучении дисциплины*

Текущий контроль проводится в течение семестра по итогам выполнения заданий для самостоятельной работы, тестирования, участия в семинарских занятиях, подготовке докладов и т.д. Текущий контроль успеваемости студентов является постоянным, осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы.

Рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы перед первым днем начала сессии были выполнены все практические работы, сданы все задания, предложенные для самостоятельной работы, выполнены другие предусмотренные программой работы,

При подготовке к экзамену повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень программного обеспечения

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro,

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/> ;

ЭБС BOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru.  
<http://univertv.ru/video>

Научный журнал «Вопросы психологии» с основополагающими статьями, доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг.; имеется тематическая подборка статей - <http://www.voppsy.ru>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

База по Социальным Наукам. Охват 1 747 журналов. Глубина поиска с 1956 года.- [Social Sciences Citation Index](#)

База профессиональных данных «Мир психологии» - <http://psychology.net.ru/>

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Институт располагает специальными помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Мультимедийное оборудование: персональные компьютеры с подключением Интернет; мультимедиа-проектор с экраном; копировальная техника.

## **12. Иные сведения и (или) материалы**

### **12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	– в печатной форме; – в форме электронного документа;
С нарушением зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья. В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в институте.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Обучающимся предоставляются следующие услуги:

- выдача литературы в отделах обслуживания;
- индивидуальное чтение плоскочечатной литературы чтецом;
- консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в Интернет;

- предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий;

- проведение практических занятий по обучению использованию традиционного и электронного каталогов и библиотечно-библиографических баз данных (в т. ч. удаленных);

- прокат тифломагнитофонов, тифлофлэшплееров.

### 13. Лист регистрации изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения
1	25.05.2016	№ 9 от «25» мая 2016 года	Утверждена и введена в действие решением кафедры педагогики и психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Бакалавр), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 07.08.2014 года.
2	01.09.2017	№ 1 от «01» сентября 2017 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогики и психологии МРСЭИ
3	30.08.2018	№ 1 от «30» августа 2018 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогики и психологии МРСЭИ
4	30.06.2019	№ 10 от «30» июня 2019 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогики и психологии МРСЭИ
5	27.06.2020	№ 10 от «26» июня 2020 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогики и психологии МРСЭИ