

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Золотухина Елена Павловна
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.03.2022 15:46:59
Уникальный программный ключ:
ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский региональный социально-экономический институт»

Программа одобрена
Ученым советом МРСЭИ
Протокол №10 от 30 июня 2021 г.

Утверждаю

Ректор  Золотухина Е.Н



«30» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.04.02 Психология семьи**

**Направление подготовки
37.03.01 Психология**

Профиль Практическая психология

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
Форма обучения – очная, очно-заочная

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Психология семьи**» разработана на основании:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020,

– учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Практическая психология по направлению подготовки 37.03.01 Психология;

– профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;

– профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г № 682н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана:

Емельянова И.Е., к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики и психологии

Рецензенты:

Авдеева М.В. .– к.пс.н., доцент кафедры педагогики и психологии

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол № 10 от «30» июня 2021 года

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)	5
5. Содержание дисциплины (модуля).....	7
6. Самостоятельная работа студентов (СРС)	8
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	10
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	11
9. Образовательные технологии	13
10. Оценочные средства (ОС).....	14
11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями.....	31
12. Лист регистрации изменений	33

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины «Психология семьи» (далее – дисциплина) – овладение знаниями и умениями, необходимые для обеспечения исследовательских и прикладных работ в области психологии семьи.

Задачами дисциплины являются:

- передача студентам знаний базовых принципов современной психологии семьи;
- понимание студентами основных феноменов семейного взаимодействия;
- понимание логики основных стратегий исследования работы с семьей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений, и является дисциплиной по выбору Б1.В.ДВ. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Практическая психология по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Для изучения дисциплины «Психология семьи» студенты используют знания, умения и компетенции, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Педагогика», «Социальная психология», «Социально-психологический практикум», «Основы семейного консультирования (с практикумом)», является базой для изучения дисциплины «Психология социальной работы».

Дисциплина изучается в 7 семестре (очная форма обучения) и в 8 семестре (очно-заочная форма обучения).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
	ПК-5. Способен к психологическому просвещению субъектов образовательного процесса и организации работы по созданию системы психологического просвещения населения	ПК-5.И-1. Знакомит педагогов, администрацию, осуществляющих образовательную деятельность, родителей с современными исследованиями в области психологии, с основными условиями психического развития детей.	ПК-5.И-1 3-1 Знает: задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся ПК-5.И-1 У-1 Умеет: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся

		<p>ПК-5.И-3. Разрабатывает планы и мероприятия психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы</p>	<p>ПК-5.И-3. З-1. Знает: основы разработки планов психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы ПК-5.И-3. У-1. Умеет: разработать планы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; ПК-5.И-3. У-2. Умеет: готовить сообщения и презентации по психологической тематике в соответствии с запросами разных социальных групп, уязвимых слоев населения, работников органов и организаций социальной сферы</p>
--	--	--	---

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- знать историю и современное состояние психологии семьи;
- различные концептуальные подходы к пониманию закономерностей семейных отношений, функционирования и динамики семьи как целого;
- специфику социальной и внутренней ситуации развития семьи, сталкивающихся с прохождением ненормативных кризисов;

уметь:

- анализировать психологические, социально-психологические и социально-культурные факторы, оказывающие негативное влияние на функционирование семьи;
- объяснять специфику общения и взаимодействия партнеров до брака и в браке, причины конфликтов в различных сферах семейной жизни, кризисные периоды и факторы риска в браке, особенности супружеских и родительно-детских отношений на тех или иных стадиях жизненного цикла семьи;

владеть:

- навыками выдвижения гипотез о факторах развития и организации семейных феноменов;
- базовыми навыками психологического исследования семьи и семейных взаимоотношений;
- технологиями просветительской деятельности с целью повышения уровня психологической культуры в области предбрачных, супружеских и родительно-детских отношений, ответственного супружества, родительства и прародительства;
- умениями самоорганизации дальнейшего освоения теории семьи.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). По дисциплине предусмотрен *зачет*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Аудиторные занятия (контактная работа)	74	74			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Л)	34	34			
Практические занятия (ПЗ)	40	40			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)*	34	34			
Вид промежуточной аттестации <i>зачет</i>					
Общая трудоемкость:	часы	108	108		
	зачетные единицы	3	3		

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Аудиторные занятия (контактная работа)	56	56			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Л)	28	28			
Практические занятия (ПЗ)	28	28			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)*	52	52			
Вид промежуточной аттестации <i>зачет</i>					
Общая трудоемкость:	часы	108	108		
	зачетные единицы	3	3		

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом¹.

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

5. Содержание дисциплины (модуля)
Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)
Очная форма обучения

Раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел 1. Семья как культурно-исторический феномен и объект психологического исследования	32	10	22	10	-	12
Раздел 2. Аспекты анализа семейных процессов	38	12	26	12	-	14
Раздел 3. Циклические процессы в семье. Проблема ненормативного жизненного цикла семьи.	38	12	26	12	-	14
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	108	34	74	34	-	40
Форма промежуточной аттестации	Зачет					

Очно-заочная форма обучения

Раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел 1. Семья как культурно-исторический феномен и объект психологического исследования	32	16	16	8	-	8
Раздел 2. Аспекты анализа семейных процессов	38	18	20	10	-	10
Раздел 3. Циклические процессы в семье. Проблема ненормативного жизненного цикла семьи.	38	18	20	10	-	10
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	108	52	56	28	-	28
Форма промежуточной аттестации	Зачет					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование	Содержание раздела (тем)
--------------	--------------------------

разделов (тем) дисциплины	
Раздел 1. Семья как культурно-исторический феномен и объект психологического исследования	Понятие и определения семьи. Семья как пространство жизнедеятельности. Семья как социальный институт и малая группа. соотношение понятий «брак» и «семья». Функциональные модели современной семьи. Типы семей: эндогамия и экзогамия, полигамия и моногамия, законный и фактический браки, патриархальная и матриархальная семья, бикарьерная семья. Этапы эволюции семьи в истории общества. Современные тенденции в развитии современной семьи: добрачный период, период семейной жизни, этап распада семьи, повторные браки, альтернативные браки. Этнические и конфессиональные особенности современных семей. Особенности российской семьи. Становление психологии семьи. Классическая (персонологическая) модель изучения семьи: семейные факторы развития личности. Стили семейного воспитания как условия развития личности ребенка. Психодинамические подходы: эмоциональная связь родителя и ребенка. Поведенческий подход: родительское поведение и особенности социализации ребенка. Идеи гуманистической психологии: значение принятия и ценностного отношения к ребенку. Системная модель изучения семьи. Концептуальная основа системного подхода к пониманию семьи. Теории семейных систем М. Боуэна. Проблема нормы семейного функционирования. Функциональные и дисфункциональные семьи.
Раздел 2. Аспекты анализа семейных процессов	Структурные параметры семейной системы. Границы семьи. Семейная иерархия. Ролевая структура семьи. Роли ребенка в семье. Процессуальные (динамические) параметры семейной системы. Регуляторы семейной системы: стабилизаторы, функции симптомов. Коммуникативные процессы в семье. Коммуникативные нарушения.
Раздел 3. Циклические процессы в семье. Проблема ненормативного жизненного цикла семьи.	Проблема периодизации жизненного цикла семьи. Этапы жизненного цикла семьи. Динамика супружеских отношений. Эволюция брака в истории общества. Некоторые закономерности образования пары. Психологические задачи брака. Факторы стабилизации супружеских отношений. Цикл детско-родительских отношений. Межпоколенные связи в семье: родители, дети, внуки. Феномен материнства. Материнская депривация. Феномен отцовства. Общая характеристика и аспекты анализа детско-родительских отношений. Детерминанты индивидуальных особенностей детско-родительских отношений. Родительские директивы. Цикл детско-родительских отношений. Типы семейного воспитания. Взаимоотношения между детьми в семье (сбллинг-овые отношения). Виды сбллинг-овых позиций. Взаимоотношения сбллинг-ов: ревность-соперничество-сотрудничество). Взаимоотношения в близнецовой паре. Порядок рождения и интеллектуальное развитие е ребенка. Определение понятия «проблемная семья». Семья в процессе развода. Неполная семья. Бинуклеарная семья. Семья- дисгармоничный союз. Специфика развития замещающей семьи. Семьи с детьми, имеющими особые потребности развития (с ограниченными возможностями здоровья, с признаками одаренности). Семья с вольным ребенком. Семья алкоголиков. Психологические механизмы формирования ребенка-невротика. Методы изучения родительских позиций и мотивов семейного воспитания.

6. Самостоятельная работа студентов (СРС)

6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема/ Раздел	Индекс индикатора формируемой компетенции	Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
Раздел 1. Семья как культурно-исторический феномен и объект	ПК-5.И-1. ПК-5.И-3.	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада	10	16

психологического исследования		Подготовка к тестированию		
Раздел 2. Аспекты анализа семейных процессов	ПК-5.И-1. ПК-5.И-3.	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию	12	18
Раздел 3. Циклические процессы в семье. Проблема ненормативного жизненного цикла семьи.	ПК-5.И-1. ПК-5.И-3.	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Выполнение практических заданий	12	18

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489768> (дата обращения: 24.12.2021).

Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471984> (дата обращения: 22.12.2021).

Якимова, Т. В. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / Т. В. Якимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00352-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489279> (дата обращения: 24.12.2021).

б) дополнительная литература

Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы : учебное пособие для вузов / Е. В. Горбуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10036-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475112> (дата обращения: 22.12.2021).

Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12133-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470827> (дата обращения: 22.12.2021).

Мартынюк, О. Б. Психология семьи : учебное пособие для вузов / О. Б. Мартынюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14306-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477304> (дата обращения: 22.12.2021).

Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08301-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472126> (дата обращения: 22.12.2021).

Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06227-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472128> (дата обращения: 22.12.2021).

Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01631-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472379> (дата обращения: 22.12.2021).

Токарская, Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09914-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472138> (дата обращения: 22.12.2021)

Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08017-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473665> (дата обращения: 22.12.2021).

Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476971> (дата обращения: 22.12.2021).

в) программное обеспечение

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro, программа для создания электронного учебника SunRavBook Office SunRav TestOfficePro.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Образовательная платформа Юрайт urait.ru
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>
- Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru. <http://univertv.ru/video>
- Научный журнал «Вопросы психологии» с основополагающими статьями, доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг.; имеется тематическая подборка статей - <http://www.voppsy.ru>
- Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть, кто в психологии» - <http://www.psychology.ru/library/>
- Classics in the History of Psychology. Полнотекстовая коллекция исторически значимых произведений по психологии и смежным дисциплинам- <http://psychclassics.yorku.ca/>
- Флогистон. Материал подготовлен студентами и аспирантами психологического факультета МГУ. Представлена самая разная литература по психологии - от авторских статей до канонических текстов. - <http://flogiston.ru/library>
- Библиотека My Word.ru. Психологическая библиотека. Содержит большую коллекцию книг по различным отраслям психологии и психотерапии: учебники, монографии, методические материалы. - <http://psylib.myword.ru/>
- SYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие". Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.- <http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Институт располагает помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Кабинет истории и методологии психологии

(для проведения лекций и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации)

38 учебных мест, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, ноутбук, экран, учебная доска, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Читальный зал

(для проведения самостоятельной работы студентов)

30 учебных мест,

5 ноутбуков с выходом в интернет

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Кабинет информатики

(для проведения самостоятельной работы студентов)

16 учебных мест, рабочее место преподавателя, 14 персональных компьютеров с выходом в интернет, магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, ноутбук,

принтер, экран, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, основание: Microsoft Open License Лицензия № 49155852, авторизационный номер лицензианта 69123958ZZE1310

Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition, Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL AcademicEdition User CAL, основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013.

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

9. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут участвовать в синхронных занятиях семинарского типа в формате вебинаров и/или видеоконференций.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут осваивать лекционный

материал в асинхронном режиме, готовить вопросы к синхронным семинарским (практическим) занятиям.

Для асинхронных занятий применяется следующая методика:

- повторение и закрепление предыдущей темы (раздела);
- изучение базовой и дополнительной рекомендуемой литературы, просмотр (прослушивание) медиаматериалов к новой теме (разделу);
- тезисное конспектирование ключевых положений, терминологии, алгоритмов;
- самостоятельная проверка освоения материала через интерактивный фонд оценочных средств (тесты);
- выполнение рекомендуемых заданий;
- фиксация возникающих вопросов и затруднений.

10. Оценочные средства (ОС)

10.1 Описание используемых образовательных технологий и оценки уровней результатов обучения

Индикатор	Образовательный результат	Способ измерения
ПК-5. Способен к психологическому просвещению субъектов образовательного процесса и организации работы по созданию системы психологического просвещения населения		
ПК-5.И-1. Знакомит педагогов, администрацию, осуществляющих образовательную деятельность, родителей с современными исследованиями в области психологии, с основными условиями психического развития детей.	ПК-5.И-1 З-1 Знает: задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование
	ПК-5.И-1У-1 Умеет: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся	Устный опрос Выполнение практических заданий
ПК-5.И-3. Разрабатывает планы и мероприятия психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	ПК-5.И-3. З-1. Знает: основы разработки планов психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование
	ПК-5.И-3. У-1. Умеет: разработать планы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; ПК-5.И-3. У-2. Умеет: готовить сообщения и презентации по психологической тематике в соответствии с запросами разных социальных групп, уязвимых слоев населения, работников органов и организаций социальной сферы	Устный опрос Выполнение практических заданий

10.2 Критерии и шкалы интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Критерии Оценка	Шкала уровня сформированности компетенции			
	не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имеют место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучения.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Минимально допустимый (пороговый)	Средний	Высокий

10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации в форме зачета.

Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций
ПК-5. Способен к психологическому просвещению субъектов образовательного процесса и организации работы по созданию системы психологического просвещения населения	ПК-5.И-1. Знакомит педагогов, администрацию, осуществляющих образовательную деятельность, родителей с современными исследованиями в области психологии, с основными условиями психического развития детей.	ПК-5.И-1 3-1 Знает: задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Этап формирования знаний
	ПК-5.И-1У-1 Умеет: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся	Этап формирования умений	
ПК-5.И-3. Разрабатывает планы и мероприятия психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы		ПК-5.И-3. 3-1. Знает: основы разработки планов психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	Этап формирования знаний
		ПК-5.И-3. У-1. Умеет: разработать планы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; ПК-5.И-3. У-2. Умеет: готовить сообщения и презентации по психологической тематике в соответствии с запросами разных социальных групп, уязвимых слоев населения,	Этап формирования умений

		работников органов и организаций социальной сферы	
--	--	---	--

Зачет

а) Требования к оценочному средству:

Зачет – форма проверки у обучающихся сформированности общих и профессиональных компетенций или их совокупности, полученных в соответствии с учебными планами в период теоретического обучения и в ходе учебной практики. Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено» или «не зачтено». Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Перечень вопросов к зачету

1. Предмет, объект, структура и задачи психологии семьи.
2. Становление и развитие семейной психологии.
3. Методы исследования в психологии семьи.
4. Семья: определения, функции, феноменология.
5. Супружеская совместимость и устойчивость семейных отношений.
6. Особенности выбора брачного партнера с точки зрения ведической психологии.
7. Этапы становления семьи: кризисы и стрессы семьи до рождения детей.
8. Кризисы и стрессы семьи с маленькими детьми.
9. Кризисы и стрессы семьи с детьми-подростками.
10. Кризисы и стрессы семьи на фазе «пустого гнезда».
11. Этап завершения жизни нуклеарной семьи.
12. Рациональный гнев в супружеских отношениях.
13. Насилие в семьях: происхождение, влияние на семейные отношения.
14. Конструктивные стили семейного воспитания и их влияние на детей.
15. Деструктивные стили семейного воспитания и их влияние на детей.
16. Взаимовлияние супружеских и детско-родительских отношений.
17. Супружеская измена: ее роль в супружеских отношениях.
18. Треугольники и коалиции в семье как структурные нарушения.
19. Гендерные различия в коммуникации в семье.
20. Типология супружеских отношений.
21. Коммуникативные способы нивелирования конфликтов в семье.
22. Развод: его влияние на супругов и детей.
23. Супруги и прародители: типичные трудности.
24. Тревожность и депрессия в супружеских отношениях.

б) Критерии оценивания:

- правильность ответа на вопрос;
- полнота ответа;
- степень понимания содержания предмета;
- логика и аргументированность изложения материала;
- логика и аргументированность изложения;
- приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;
- культура ответа.

в) Описание шкалы оценивания

Отметка «зачтено» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;

- студент свободно владеет научной терминологией;
 - логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
 - ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
 - ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
 - студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.
- Отметка «не зачтено» ставится, если:
- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части истории;
 - содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
 - на большую часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

10.4 Оценочные средства для оценки текущей успеваемости студентов

Характеристика ОС для обеспечения текущего контроля по дисциплине

Тема/ Раздел	Индекс индикатора формируемой компетенции	ОС	Содержание задания
Раздел 1. Семья как культурно-исторический феномен и объект психологического исследования	ПК-5. И-1 ПК-5.И-3.	Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий
Раздел 2. Аспекты анализа семейных процессов	ПК-5. И-1 ПК-5.И-3.	Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий
Раздел 3. Циклические процессы в семье. Проблема ненормативного жизненного цикла семьи.	ПК-5. И-1 ПК-5.И-3.	Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий

Устный опрос

а) Требование к оценочному средству:

Устный опрос призван сформировать знания по дисциплине. Подготовка к устному опросу осуществляется в ходе самостоятельной работы и включает в себя изучение материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ на основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя или группы. Ответ должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Перечень вопросов к устному опросу

Теоретический блок вопросов к разделу 1:

- В чем различия определений семьи как социальной группы и социального института?
 Какие этапы прошла семья в своем историческом развитии?
 Верно ли, что для представителей некоторых социальных слоев эндогамия оказывается предпочтительной?
 Почему социальная гомогенность супругов рассматривается как условие стабильности брака?
 В чем специфика межнационального брака?
 Какие факторы обуславливают прочность полигамии?
 Каковы психологические основания моногамии?
 Каковы современные формы семьи?
 В чем заключается кризис современной семьи? Каковы пути ее развития в будущем?
 Как воспринимается развод в современном обществе?
 Можно ли говорить о преимуществах официального брака?
 Почему фактические браки становятся все более популярными?
 Что представляют собой нуклеарная (ядерная), многопоколенная и расширенная семьи?
 Какие функции выполняет семья в отношении входящих в нее людей и в отношении социума? На чем они основываются?
 Каковы функциональные модели моногамной семьи в типологии С.И. Голода?
 Каковы ценностные и иерархические особенности традиционной, современной и постсовременной семьи?
 Каковы функции мужчины и женщины в традиционной патриархальной семье?
 Как распределяются сферы влияния мужчины и женщины в неопатриархальной неоматриархальной семье?
 Какие психологические трудности присущи эгалитарной семье?
 Каковы перспективы развития бикарьерной семьи?
 Какие возможные психологические трудности могут возникать при межэтническом браке?
- Теоретический блок вопросов к разделу 2:*
- Какие функции осуществляет каждая из подсистем семьи?
 Что входит в понятие структурных параметров семьи?
 Каковы различия между понятиями структуры и состава семьи?
 Каковы связь между функциональностью семейной системы и дифференцированностью ее подсистем?
 Что такое проницаемость и гибкость семейных границ?
 Какие закономерности связи структурно-функциональных характеристик семьи с историческим контекстом ее жизни вам известны?
 Какие связи между типом семейной структуры и особенностями личности членов семьи выявлены в исследованиях, проведенных на основе циркулярной модели Д. Олсона?
 В чем различие функциональных и дисфункциональных систем?
 В чем различия между понятиями семейных подсистем, альянсов, коалиций?
 Что общего и в чем различие между конвенциональной и межличностной ролевыми системами?
 Каковы характеристики функциональной ролевой системы?
 Что входит в понятие процессуальных параметров семейной системы?
 Какова роль стабилизаторов семейной системы в ее динамике?
 Какие вы знаете социально-культурные стереотипы (убеждения), выступающие факторами стабилизации семейных отношений (супружеских, детско-родительских, сиблинговых, межпоколенных)?
 Какие характеристики и свойства человеческой коммуникации вам известны?
 Что такое «двойная ловушка» и парадоксальное сообщение?
 Какие коммуникативные дисфункции в семье?
 Что входит в понятие исторических параметров семейной системы?
 Какие функции в системе выполняет семейный миф? Какие мифы вам известны?

Каковы аспекты изучения феномена семейной истории в психологии?
Что такое семейная идентичность?
Теоретический блок вопросов к разделу 3:
В чем суть проблемы периодизации жизненного цикла семьи (ЖЦС)?
Какие критерии построения периодизации вы можете назвать?
Каковы этапы ЖЦС и задачи каждого из них?
Почему стадия триады (семья с маленьким ребенком) является одной из самых трудных в развитии семейной системы?
В чем сложность стадии ЖЦС, на которой ребенок вступает в подростковый возраст?
Какие изменения в ЖЦС наблюдаются в последние десятилетия? С какими изменениями в культуре это связано?
В чем заключается временная и хроническая дисфункции семьи при прохождении ею жизненного цикла?
Что общего и в чем различия нормативных и ненормативных кризисов ЖЦС?
Каковы особенности цикла детско-родительских отношений?
Каковы биологические, культурно-исторические и психологические аспекты изучения материнства?
Почему феномен материнства изучается относительно давно и подробно по сравнению с феноменом отцовства? Какими культурно-историческими факторами обусловлено это различие?
Как меняется содержание роли отца в контексте изменений общества?
Какие потребности ребенка и взрослого удовлетворяются в системе детско-родительских отношений?
Какие стороны развивающейся личности ребенка наиболее чувствительны к воздействию основных родительских практик-контролю, требованиям и опеке?
Каковы детерминанты особенностей детско-родительских отношений?
Каковы типичные динамические особенности семьи, переживающей развод?
В чем различие завершеного и незавершеного развода?
Каковы реактивные и структурные последствия развода для супругов и их детей?
Каковы структурно-функциональные особенности, типичные трудности и задачи развития бинуклеарной семьи?
Каковы особенности семьи, принимающей решение о включении приемных детей/ребенка?
Каковы особенности этапов интеграции и факторы эффективности замещающей семьи?
Каковы типичные динамические, структурно-функциональные особенности семьи, воспитывающей ребенка с особыми потребностями и возможностями развития?
Каковы структурно-динамические аспекты семьи, воспитывающей ребенка с признаками одаренности?
Может ли исследователь быть настойчивым в отношении семьи, чтобы собрать о ней интересующие его данные? О каких допустимых границах «вторжения» в семью он должен помнить? Какие законодательные критерии есть у этих границ?

б) Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

в) Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- дает четкий, полный и правильный ответ по вопросам, заданным на дом;
- дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;

- демонстрирует высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, превосходное умение формулировать свою позицию;
 - может продемонстрировать связь теории и с практическими проблемами.
- Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:
- дает четкий и полный ответ, но недостаточно полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;
 - демонстрирует не столь высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, формулирует свою позицию недостаточно четко, размыто, не может в полной мере отстаивать ее в споре;
 - испытывает сложности при демонстрации практических примеров;
 - понимает суть используемых терминов.
- Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:
- дает краткий ответ, не раскрывающий основные аспекты материала по теме;
 - демонстрирует низкий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, не готов отвечать на дополнительные вопросы, формулирует свою позицию размыто, поверхностно, не может отстоять ее в споре;
 - не может подкрепить свой ответ практическими примерами.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:
- дает слабый ответ по теме, не раскрывающий суть вопроса и основные аспекты материала по теме;
 - не может ответить на дополнительные вопросы по теме или принять участие в обсуждении;
 - не видит связи теории с практическими проблемами;
 - не владеет терминологией.

Доклад с презентацией

а) Требования к оценочному средству:

Доклад с презентацией – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению учебно-практического вопроса или полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской проблемы (в сопровождении электронной презентации).

При выполнении доклада студент должен продемонстрировать главные качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести (презентовать) результаты исследования слушателям при помощи презентации и умение квалифицированно ответить на вопросы.

Требования к форме представления информации в докладе.

1. В докладе следует разъяснить термины и символы при первом упоминании в тексте.
2. Иллюстрации и таблицы используются в докладе только в тех случаях, если они помогают раскрыть содержание источника.
3. При подготовке доклада следует избегать длинных, запутанных предложений, общих фраз, повторений, лишних слов и словосочетаний, затрудняющих чтение и восприятие текста.
4. Необходимо избегать штампов и канцеляризмов вроде «заострить вопрос», «вследствие наличия», «в свете», «имеет место», «фактически», «практически» и т.п.
5. Необходимо строго соблюдать единообразие терминов, обозначений, условных сокращений и символов.
6. Надо избегать частого повторения слов, употребления одинаковых словосочетаний и оборотов, двойного упоминания понятий в одной фразе.

В заключении делаются общие выводы.

Презентация – это файл с необходимыми материалами доклада, который состоит из последовательности слайдов. Студенту необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Требования к презентации

Одной из основных программ для создания презентаций является программа MS PowerPoint.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, шифр учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана доклада. На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок.

Темы докладов

1. Феномен супружеской совместимости.
2. Типологии проблемных семей.
3. Семейные конфликты: виды, источники, следствия.
4. Личностная и социальная идентичность супругов в процессе развода.
5. Мифы о семье и семейных ролях.
6. Проблемы психологического анализа предразводной ситуации супругов.
7. Развод как социально- психологический феномен и особенности протекания в разных социальных группах.
8. Типологии родительского отношения.
9. Психологические особенности протекания желанной и нежеланной беременности.
10. Современное отцовство: стереотипы и новые тенденции.
11. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку.
12. Особенности супружеских взаимоотношений в семьях, имеющих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
13. Основные компоненты психологической готовности к браку.
14. Психологические условия оптимизации взаимоотношений в предбрачном периоде.
15. Социально - психологическая диагностика вступающих в брак.
16. Исследование мотивов вступления в брак в дисфункциональных семьях.
17. Влияние опыта родителей на брачное поведение их детей.
18. Факторы и условия семейного благополучия.
19. Модели взаимоотношений супругов в семье.
20. Конструктивное семейное общение.
21. Этапы супружеских и семейных отношений.
22. Кризисные периоды развития супружеских отношений.
23. Эволюция семейно-брачных отношений в истории развития общества.
24. Роль национальных традиций в семейных отношениях.
25. Родительское отношение приемного родителя.
26. Родительский стиль и сценарий жизни ребенка.
27. Конфликты родителей и подростков: причины, содержание, функция.
28. Прародительство как возрастная задача развития средней и поздней зрелости.
29. Типологии прародительского поведения.
30. Роль бабушки/дедушки в жизни человека.
31. Психологические основы формирования семьи в разных типах культуры.
32. Этнографический аспект брачно-семейных отношений.
33. Семья как эталонная система ценностных ориентиров ребенка.
34. Зависимость психического развития ребенка от его позиции в семье.
35. Психология одиночек.
36. Самореализация личности в семье.
37. Проблема лидерства в современной семье.

38. Психологические особенности многодетной семьи.

б) Критерии оценивания:

Основными требованиями к докладу, по которым происходит оценивания выполненной работы, являются:

- соответствие содержания доклада теме исследования, ее цели и поставленным задачам;
- актуальность и практическая значимость темы, взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- анализ степени научной разработанности избранной темы исследования;
- логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;
- актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;
- самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;
- лаконичное и грамотное изложение материала;
- владение автором материалом при защите доклада с использованием презентации.

в) Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если:

- содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования, ее целям и поставленным задачам;
- тема актуальная и практически значима, выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- проведен на высоком уровне анализ степени разработанности выбранной темы исследования;
- присутствует логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;
- актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;
- продемонстрировано самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;
- лаконичное и грамотное изложение материала;
- студент продемонстрировал высокий уровень владения материалом, ответил на все вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования;
- слабо выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- проведен анализ учебной литературы без ссылки на научную литературу;
- нарушена логическая последовательность изложения материала;
- недостаточная эмпирическая база исследования: не проанализирована правоприменительная практика, статистические данные и т.п.
- недостаточная аргументация сделанных выводов;
- студент продемонстрировал не столь высокий уровень владения материалом, ответил не на все вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- содержание доклада с презентацией не раскрывает тему исследования;
- не выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- не проведен анализ степени разработанности темы исследования;
- материал изложен непоследовательно и нелогично;

- отсутствует достаточная эмпирическая база;
- нет собственных выводов, не продемонстрирована самостоятельность суждений;
- студент продемонстрировал низкий уровень владения материалом.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

- работа не представлена либо не соответствует всем заявленным критериям, выполнена с нарушением требований, студент не владеет материалом.

Тест

а) Требование к оценочному средству:

Тест – это система контрольно-измерительных материалов специфической формы, определенного содержания, упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. Тестирование является одной из форм текущего контроля и позволяет проверить сформированный уровень знаний по дисциплине.

Тесты могут включать в себя:

- вопросы с единственным выбором;
- вопросы с множественным выбором;
- вопросы на соответствие;
- вопросы, связанные дополнением контекста и т.д.

Примерные тестовые задания

1. Кто ввёл в научный оборот понятие «жизненный цикл семьи»?

- a) Р. Хилл
- b) Э. Г. Эйдемиллер
- c) П. Глик
- d) Э. Дюваль

2. Что такое жизненный цикл семьи?

- a) относительно быстрое и резкое изменение в семейной системе, такое как увеличение или уменьшение количества членов семьи
- b) совокупность ролей человека, направленных на реализацию себя в семье
- c) последовательность нормативных семейных событий, которые значимы для жизни семьи и существенно влияют на её структуру и функции, и периоды времени между этими событиями
- d) функционирование семьи на определённом уровне развития как устойчивой системы

3. Функциями предбрачного периода являются:

- a) профессиональный рост и развитие
- b) узнавание друг друга
- c) принятие изменений в интенсивности чувств
- d) накопление совместных впечатлений и переживаний
- e) принятие социальных ролей супругов
- f) прогнозирование и проектирование семейной жизни

4. Маркерами нормативного кризиса, связанного с принятием на себя супружеских обязательств, выступают:

- a) рост числа ситуаций, в которых супруги обнаруживают разные взгляды на вещи и не могут прийти к согласию
- b) низкая дифференциация от родительской семьи хотя бы одного из супругов, что вызывает чувство ревности у другого
- c) сексуальная дезадаптация супругов
- d) попытки одного из супругов нарушить слияние вызывает у другого супруга чувство обиды, злость, ощущение предательства
- e) внутренняя неспособность семьи адекватно оценить и пережить какое-либо семейное событие

5. Что из перечисленного относится к характеристикам семейного кризиса?
- расстройство всей системы и всех происходящих в ней процессов
 - увеличение числа проблем, связанных со здоровьем
 - нарастание неустойчивости в семейной системе
 - обострение ситуативных противоречий в семье
 - прекращение отношений и поиск другого партнера
6. Состояние семейной системы, характеризующееся нарушением гомеостатических процессов, приводящих к фрустрации привычных способов функционирования семьи и невозможности справиться с новой ситуацией, используя старые модели поведения, называют:
- семейным кризисом
 - семейной организацией
 - семейной дисфункцией
 - семейной дезадаптацией
7. При каком из семейных кризисов основной фокус жалоб направлен на ребёнка, проблемы которого могут маркировать проблемы в супружеской подсистеме или быть результатом нарушений детско-родительских отношений?
- семья, в которой выросший ребёнок покидает дом
 - принятие факта вступления ребёнка в подростковый период
 - включение детей во внешние социальные структуры
 - освоение супругами родительских ролей и принятие факта появления нового члена семьи
8. Семейные кризисы, которые рассматриваются как переходные моменты между стадиями жизненного цикла и считаются горизонтальными стрессорами, называют:
- дифференциальными
 - ненормативными
 - нормативными
 - физиологическими
9. Какие из факторов могут осложнить прохождение первого нормативного кризиса семьи?
- значительные различия в семейных традициях
 - повышение эмоциональной неустойчивости, страхи
 - наличие дисфункциональных семейных паттернов в расширенных семьях супругов
 - зависимость пары от членов расширенной семьи
 - усиливающаяся эмоциональная зависимость жены
10. Какие понятия могут использоваться как синоним понятия «стабильность семейной систем»?
- сохранность
 - устойчивость
 - прочность
 - ощущение благополучия от брака и семейной жизни
11. Какие стабилизаторы семейной системы являются дисфункциональными?
- семейные мифы
 - комплементарность потребностей и семейных ролей
 - наличие детей
 - разумное сочетание личных целей и потребностей с общесемейными делами
12. Выделите характеристики женской ревности:
- склонность винить себя
 - преобладает страх
 - преобладает гнев
 - доминирует эмоциональная связь
 - ревность захватывает полностью, затмив все остальное
 - доминирует сексуальное начало
 - зачастую играет в ревность
13. При раскрытии факта измены возможно возникновение нескольких типов реакций:

- a) игнорирование
 - b) защита
 - c) возмездие
 - d) агрессия
 - e) распад
 - f) восполнение
14. Измена обычно:
- a) не нарушает детско-родительские взаимоотношения
 - b) затрагивает чувства чести и достоинства обманутого супруга
 - c) сопровождается переживанием ревности
 - d) препятствует поддержанию умирающих супружеских взаимоотношений
15. Какой мотив вступления во внебрачные связи характерен для супружества со значительным стажем?
- a) поиск нового любовного переживания
 - b) возмездие (месть)
 - c) восполнение
 - d) поруганная любовь
16. Как называется ситуация, при которой один из супругов (родителей) покинул семью, но юридически развод не оформил и зачастую живет с новым партнером?
- a) повторный брак
 - b) нарушение супружеской верности
 - c) распад семьи
 - d) раздельное проживание
 - e) развод
17. Как называется развод, при котором один из супругов, пытаясь перестроить поведение другого, предлагает развод как способ давления на партнера, а второй супруг обещает исправить свое поведение?
- a) подлинный развод
 - b) шантажный развод
 - c) развод как аффективная реакция
 - d) развод-давление
18. Как называют семьи, созданные на основе повторных браков?
- a) деформированными
 - b) искаженными
 - c) сводными
 - d) адаптационными
 - e) полигамными
 - f) смешанными
 - g) автономными
19. Какие мотивы лежат в основе мотивации людей на сам факт брака?
- a) месть бывшему любимому
 - b) семейная самореализация
 - c) реализация потребности любить
 - d) духовная близость
 - e) психологическое соответствие
 - f) инициатива родителей
 - g) желание о ком-то заботиться
 - h) достижение желаемого статуса
20. Согласно какому эффекту каузальной атрибуции информация, получаемая о человеке, накладывается на тот образ, который уже был создан заранее, и этот образ мешает видеть действительные черты человека?
- a) эффект установки
 - b) эффект превосходства

- c) эффект ореола
 - d) эффект привлекательности
21. Качества, которые имеют особое значение для способности любить (согласно Э. Фромму):
- a) непреходящесть чувства любви
 - b) объективность
 - c) вера в другого человека и самого себя
 - d) продолжение рода с любимым человеком
 - e) активность
 - f) единство мировоззрений
22. Какие авторы рассматривали любовь как стремление частей единого целого к воссоединению (отношения любви выполняют функцию восполнения личности, дополнения индивидуальности до ее идеальной целостности)?
- a) Сенека
 - b) Платон
 - c) Спиноза
 - d) А. Сент-Экзюпери
 - e) Ф. М. Достоевский
 - f) Э. Фромму
 - g) Л. Н. Толстой
 - h) А. Шопенгауэр
 - i) Ф. Стендаль
 - j) Г. Гегель
23. Каковы основные характеристики здоровой любви?
- a) центрирована на детях, использующая детей в компенсаторных целях
 - b) чувство переживается в воображении
 - c) ей свойственно уважительное отношение партнеров к индивидуальности друг друга
 - d) дарит человеку душевный подъем, легкость, радость, веселье
24. Какие различаются модели любви?
- a) здоровая и нездоровая
 - b) пессимистическая и оптимистическая
 - c) зрелая и незрелая
 - d) разделенная и неразделенная
25. Как называется любовь, которая имеет формы сентиментальной любви, любви-поклонения, любви-убежища и пр.?
- пессимистическая любовь
- a) псевдолюбовь
 - b) незрелая любовь
 - c) центрированная любовь
26. Что такое «добровольное объединение, согласование позиций молодых супругов по различным аспектам семейной жизни»?
- a) интеграция
 - b) упрощение
 - c) ассимиляция
 - d) механизация
 - e) аккомодация
27. В каких сферах проявляется вторичная негативная адаптация?
- a) нравственная
 - b) психологическая
 - c) ценностная
 - d) материальная
 - e) интеллектуальная
 - f) сексуальная

28. Как называется диалоговое обучение, которое основано на активном взаимодействии и общении обучающихся и педагога, совместно ищущих истину?

- a) коммуникативное обучение
- b) рефлексивное обучение
- c) межличностное обучение
- d) интерактивное обучение

29. Какие существуют модели семьи, согласно типологии В. Н. Дружинина?

- a) сплоченная
- b) реальная
- c) хаотичная
- d) ненормальная
- e) идеальная
- f) нормальная
- g) аномальная
- h) гибкая

30. К схеме психодиагностики проблем ребенка без аномалий психического развития с окружающими относят:

- a) определение зоны комфорта
- b) обсуждение конфликта
- c) определение особенностей поведения ребенка в конфликте
- d) выявление психологических проблем
- e) определение содержания конфликта

31. С какой целью используют тест Люшера, шкалу Спилбергера — Ханина, САН, шкалу депрессии, методику изучения самооценки Дембо — Рубинштейн и пр.?

- a) для исследования разных аспектов жизни ребенка
- b) для выявления индивидуальных особенностей ребенка, его состояния, характера взаимодействия с окружающими
- c) для выявления тех аспектов межличностных отношений и внутрисемейного общения, которые приводят к конфликтам
- d) для изучения характеристик супругов, составляющих разные уровни супружеской совместимости

32. Назовите составляющие семейной идеологии:

- a) нормы, правила, стандарты взаимодействия, ценности семьи
- b) традиции, легенды, мифы, история семьи
- c) распределение ролей, внутрисемейное общение, семейные отношения, психологическая близость
- d) границы семьи, семейные подсистемы, структура ролей, семейная иерархия

б) Критерии оценивания:

Основным критерием эффективности усвоения учащимися содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала, который определяется как отношение правильных ответов учащихся к общему количеству вопросов.

в) Описание шкалы оценивания:

- оценка «отлично» ставится при выполнении не менее чем 80% заданий;
- оценка «хорошо» ставится при выполнении не менее чем 70% заданий;
- оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении не менее чем 60% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» ставится при неправильном ответе более чем на 40% вопросов теста или невыполнении более чем 40% заданий.

Практическое задание (задачи)

а) Требование к оценочному средству:

Практическое задание основано на практически значимых ситуациях и направлено на формирование у студентов профессиональных умений и навыков, умения действовать в условиях будущей профессиональной деятельности. При решении задания студент должен

учитывать, что задание содержит две части: описание и специальные вопросы, формирующие необходимые умения и навыки. Прежде чем приступить к решению задания, следует внимательно ознакомиться с содержанием. Необходимо уяснить смысл задачи и условия, исходя из которых, нужно дать ответы на поставленные вопросы.

Общий алгоритм решения задания (задачи) можно изложить следующим образом:

- прочитать и понять текст задания (задачи);
- определить тему, раздел, вопрос по которому составлено задание (задача);
- провести анализ ситуации, описанной в задании (задаче), и разрешить проблему.

Практические задания

1. Изучите научные концепции семьи, отразив тезисно их содержание в следующей таблице.

Научная концепция	Автор(ы) концепции	Основные положения концепции

2. Заполните таблицу «Сравнение функциональных и дисфункциональных семей».

Функциональная семья	Дисфункциональная семья

3. Составьте сравнительную таблицу классификаций жизненных циклов семьи (ЖЦС), взяв за основу классификацию Э. Дюваль.

Э. Дюваль	Э. Картер и М. Макголдрик	Э. Г. Эйдемиллер, И.В. Добряков, И.М. Никольская	Г. Навайтис	Э.К. Васильева
0. Вовлечение				
1. Супружеская пара без детей				
2. Появление детей в семье				
3. Семья с детьми-дошкольниками				
4. Семья с младшими школьниками				
5. Семья с подростками				
6. Уход молодых людей из семьи				
7. Средний возраст родителей				
8. Старение членов семьи				

4. Составьте список правил, которые есть в вашей семье (не менее 20 пунктов). Обратите внимание на возможные группы правил: быт в доме, общение внутри семьи, общение

не с членами семьи, формы проявления чувств (как позитивных, так и негативных), телесные контакты, личные границы.

Как каждое правило было сформировано (из какой из родительских семей пришло, с каким опытом связано)?

5. «Семейное предание». Вспомните одну из семейных историй, которая передается в вашей семье как предание, как семейная реликвия из поколения в поколение. Почему данная история столь значима для вашей семьи, что стала преданием? Отражает ли эта история ценности, стиль поведения, традиции семьи? Если да, то какие?

6. Изобразите в виде графической схемы родственные связи и характер взаимоотношений в семье (методика «Семейная генограмма»).

7. Подготовьте рассказ о традициях и обычаях своей семьи, используя семейные реликвии.

8. Составьте «Правила для родителей»:

«Как вести себя с единственным ребенком»

«Как вести себя с подростком»

«Как подготовить ребенка к появлению в семье малыша»

«Тактика формирования положительных взаимоотношений между старшими и младшими детьми»

9. Опишите причины конфликтов в повторных браках и способы их разрешения.

10. Подберите высказывания о любви известных мыслителей, писателей, поэтов, пословицы и поговорки, цитаты о любви. Проведите их психологический анализ. Какой теоретической модели любви в большей степени соответствует та или иная цитата, пословица, поговорка?

11. Проведите и проанализируйте результаты интервью с молодоженами «Вы вступаете в брак» (В. А. Сысенко) или тест-карту оценки готовности к семейной жизни (И. Ф. Юнда) с целью выявления мнения вступающих в брак о различных семейных проблемах.

12. Создайте портфолио «Комплекс методик исследования нормативных кризисов семьи».

б) Критерии оценивания:

При оценивании уровня сформированности компетенций учитывается правильность решения, полнота ответа, используемые источники, структурированность ответа и владение терминологией, ответ на вопросы к задаче, выполнение заданий. Решение должно быть самостоятельным и полным. Ответы на вопросы должны быть развернутыми и аргументированными, выводы логичны и точно сформулированы.

в) Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- правильно выполнил задание, решил задачу;
- дал ответы на каждый из подвопросов, обосновав при этом ход своего решения;
- правильно выполнил все задания к задаче (при наличии);
- хорошо структурировал ответ, выбрал нужную информацию, отсеяв неинформативный материал;

– правильно использовал терминологию.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- правильно решил задачу;
- дал краткие ответы на каждый из подвопросов, но при этом не обосновал ход своего решения;
- обосновал решение задачи, но оставил без внимания один из подвопросов задания, не раскрыл его;
- выполнил не все задания к задаче либо выполнил с ошибками (при наличии);
- подобрал материал, который не затрагивает темы задачи или не дает представление о позиции автора;

– использовал терминологию с ошибками.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- дал ответ не на все подвопросы задания;
- дал ответ на все подвопросы, но большинство ответов необоснованные или ошибочные;

- не представил выполненного задания к задаче (при наличии);
 - не смог сделать должные выводы на основе имеющегося материала;
 - не использовал терминологию или использовал с ошибками.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:
- не решил задачу;
 - дал крайне короткий ответ, решил некоторые пункты задачи, при этом никак не обосновал свое решение, не выполнил задания.

11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения в действие / изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры педагогики и психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавр), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «30» июня 2021 года	«30» июня 2021 года
2.			
3.			
4.			
5.			