

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Золотухина Елена Автономная некоммерческая организация высшего образования
Должность: Ректор «Московский региональный социально-экономический институт»
Дата подписания: 20.02.2022 15:39:18
Уникальный программный ключ:
ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Программа одобрена

Ученым советом МРСЭИ

Протокол №10 от 30 июня 2021 г.

Утверждаю

Ректор  Золотухина Е.Н.



«30» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.04.02 Муниципальная политика и местное самоуправление

Направление подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль Государственное и муниципальное управление

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения – очная, очно-заочная

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Муниципальная политика и местное самоуправление» разработана на основании:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 13 августа 2020 г. № 1016;

– учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Государственное и муниципальное управление по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление,

– квалификационных требований к профессиональным знаниям, умениям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей федеральными государственными гражданскими служащими, государственными гражданскими служащими субъектов Российской Федерации и муниципальными служащими.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана:

Шевченко Б.И., д.э.н., профессор кафедры экономики и бухгалтерского учета

Рецензенты:

Тебиев Б.К., д.п.н., д.э.н., профессор кафедры государственного и муниципального управления

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления

Протокол № 10 от «30» июня 2021 года

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)	5
5. Содержание дисциплины (модуля)	6
6. Самостоятельная работа студентов (СРС)	8
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	10
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	10
9. Образовательные технологии	12
10. Оценочные средства (ОС)	13
11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями.....	33
12. Лист регистрации изменений	35

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Муниципальная политика и местное самоуправление» (далее – дисциплина) является освоение обучающимися теоретических знаний и практических навыков в области муниципального управления, действующего в этой сфере законодательства и практики его применения.

Задачи дисциплины:

- приобретение базовых знаний о теоретических основах муниципальной политики и местного самоуправления как научной и учебной дисциплины;
- овладение категориально-понятийным аппаратом в области муниципальной политики и местного самоуправления;
- овладение основными концепциями и методами муниципальной политики и местного самоуправления;
- изучение реальных механизмов осуществления муниципальной политики;
- знакомство с различными видами и направлениями муниципальной политики в современных условиях;
- получение навыков самостоятельного анализа муниципальной политики и местного самоуправления.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Государственное и муниципальное управление по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят применение в творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре по очной форме обучения и на 5 курсе в 9 семестре по очно-заочной форме обучения, форма промежуточной аттестации – зачет.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
	ПК-1 Способен осуществлять нормативное правовое регулирование и выработку государственной политики	ПК-1-И-1. Использует нормативные и правовые документы в сфере государственного и муниципального управления	ПК-1.И-1.3-1. Знает понятие нормы права, нормативного правового акта, правоотношений и их признаки
			ПК-1.И-1.3-2. Знает понятие проекта нормативного правового акта, инструменты и этапы его разработки
			ПК-1. И-1. У-1. Умеет самостоятельно применять правовые нормы при решении практических задач государственного и муниципального управления

			ПК-1. И-1. У-2. Умеет осуществлять разработку, рассмотрение и согласование проектов нормативных актов и других правовых документов
		ПК-1-И-2. Осуществляет сравнительный анализ и дает оценку государственной политики и ее ключевых аспектов	ПК-1.И-2.3-1. Знает классификацию моделей государственной политики
			ПК-1.И-2.3-2. Знает задачи, ресурсы и инструменты государственной политики
			ПК-1. И-2. У-1. Умеет применять на практике принципы и базовые механизмы функционирования государственной политики и управления

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- сущностные черты и особенности муниципальной политики и МСУ как сферы общественной жизни;
- формы и способы организации муниципальной политики, структуру и функции системы МСУ;
- специфику политических процессов и явлений в области муниципальной политики и МСУ;

уметь:

- самостоятельно выявлять актуальные научные проблемы муниципальной политики и МСУ;
- анализировать конкретные явления и процессы в области муниципальной политики и МСУ;

владеть:

- основными методами современной науки в сфере муниципальной политики и МСУ;
- методами сбора, обработки и анализа информации в указанной сфере;
- навыками оценки взаимоотношений акторов муниципальной политики и МСУ.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Форма промежуточной аттестации – зачет.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Аудиторные занятия (контактная работа)	36	36			
В том числе:	-	-		-	-
Лекции (Л)	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)*	72	72			
Вид промежуточной аттестации <i>зачет</i>					
Общая трудоемкость:	часы	108	108		
	зачетные единицы	3	3		

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		9			
Аудиторные занятия (контактная работа)	24	24			
В том числе:	-	-		-	-
Лекции (Л)	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	12	12			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)*	84	84			
Вид промежуточной аттестации <i>зачет</i>					
Общая трудоемкость:	часы	108	108		
	зачетные единицы	3	3		

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом¹.

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

(в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел 1. Муниципальная политика	54	36	18	6		12
Раздел 2. Местное самоуправление	54	36	18	6		12

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	108	72	36	12	-	24
Форма промежуточной аттестации	зачет					

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел 1. Муниципальная политика	54	42	12	6		6
Раздел 2. Местное самоуправление	54	42	12	6		6
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	108	84	24	12	-	12
Форма промежуточной аттестации	зачет					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Раздел 1. Муниципальная политика	<p>Системный подход и политическая система. Теория общественного выбора. Понятие муниципальной политики. Баланс отношений и устойчивость муниципальных территориальных политических систем. Различные формы баланса в мире. Вмешательство сверху (санкции). Вмешательство снизу (муниципальное участие). Муниципальная интеграция. Объем полномочий местного самоуправления.</p> <p>Общенациональная муниципальная политика России в переходный период 1988-2003 годов.</p> <p>Регионы России в переходный период. Политические возможности, агенты и стратегии муниципальной автономии. Роль крупных городов в местном самоуправлении.</p> <p>Муниципальная политика в городах. Возможности корректировки реализуемой в 2019 г. муниципальной политики. Перспективы дальнейшей централизации. Перспективы муниципальной автономии</p>
Раздел 2. Местное самоуправление	<p>Понятие самоуправления, два подхода и три ипостаси местного самоуправления. Место местного самоуправления в политической системе. Отличия местного самоуправления от государственной власти. Сравнение российской и зарубежных систем местного самоуправления.</p> <p>Общественная и государственная теории местного самоуправления. Современная роль местного самоуправления. Проблемы местного самоуправления.</p>

	<p>Правовые основы местного самоуправления. Особенности местного самоуправления в городах федерального значения. Территории местного самоуправления. Предметы ведения местного самоуправления. Континентальная, англосаксонская и другие модели местного самоуправления. Северо-Европейская модель местного самоуправления. Образование органов местного самоуправления путем выборов. Представительный и исполнительный орган местного самоуправления, глава муниципального образования. Отношения между представительным, исполнительным органами и главой муниципального образования. Модели отношений органов местного самоуправления в муниципальном образовании. Система органов местного самоуправления.</p> <p>Права, обязанности, ответственность и гарантии в системе местного самоуправления.</p> <p>Правовой статус органов местного самоуправления. Правовой статус депутатов и выборных должностных лиц местного самоуправления. Муниципальная служба.</p> <p>Контроль и надзор в системе местного самоуправления.</p> <p>Участие населения в самоуправлении</p> <p>Экономическая и хозяйственная деятельность местного самоуправления. Экономическая основа местного самоуправления. Муниципальное хозяйство и муниципальное управление. Проблема муниципального обслуживания. Муниципальные закупки. Ресурсы муниципального образования. Местный бюджет и бюджетный процесс в муниципальном образовании. Экономическое развитие муниципального образования.</p> <p>Зарубежный опыт местного самоуправления в крупных городах. Местная власть в Гамбурге. Система управления Парижем. Органы местного самоуправления в Лондоне. Структура местного самоуправления в Стокгольме. Местное самоуправление в Нью-Йорке. Система местного самоуправления в Москве. Система муниципального самоуправления в Санкт-Петербурге.</p>
--	--

6. Самостоятельная работа студентов (СРС)

6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема/Раздел	Индекс индикатора формируемой компетенции	Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
Раздел 1. Муниципальная политика	ПК-1-И-1. ПК-1-И-2.	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение заданий	36	42
Раздел 2. Местное самоуправление	ПК-1-И-1. ПК-1-И-2.	Подготовка к лекционным и практическим занятиям	36	42

		по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение заданий		
--	--	---	--	--

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

Горный, М. Б. Муниципальная политика и местное самоуправление в России : учебник и практикум для вузов / М. Б. Горный. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13228-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490228>

б) дополнительная литература

Прокофьев, С. Е. Государственная и муниципальная служба : учебник и практикум для вузов / С. Е. Прокофьев, Е. Д. Богатырев, С. Г. Еремин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14243-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489690>

Политико-административное управление : учебник для вузов / В. С. Комаровский [и др.] ; под редакцией В. С. Комаровского, Л. В. Сморгунова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 407 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10403-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494197>

в) программное обеспечение

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет MicrosoftOffice (MicrosoftOffice Word, MicrosoftOffice Excel, MicrosoftOffice PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF AdobeAcrobatReader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах AdobeFlashPlayer, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro, программа для создания электронного учебника SunRavBookOfficeSunRav TestOfficePro.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Образовательная платформа Юрайт urait.ru

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

<http://www.council.gov.ru> – официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания России;

<http://www.rncm.ru> – официальный сайт Общероссийского конгресса муниципальных образований;

<http://www.citystrategy.leontief.ru> – сайт Ресурсного центра по стратегическому планированию (РЦСП).

Сервер органов государственной власти Российской Федерации – <http://www.gov.ru/>

Большая полнотекстовая библиотека правовой литературы – <https://naukaprava.ru/http://www.hr-zone.net/> – сайт, посвященный вопросам управления персоналом.

<http://www.iteam.ru> – сайт, посвященный технологиям корпоративного управления.

<http://www.eur.ru/> – библиотека управленческой и экономической литературы

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Институт располагает помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Кабинет профессиональных дисциплин

(для проведения лекций и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации)

68 учебных мест, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, ноутбук, экран, учебная доска, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Читальный зал

(для проведения самостоятельной работы студентов)

30 учебных мест,

5 ноутбуков с выходом в интернет

OfficeProfessionalPlus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

GoogleChrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Кабинет информатики

(для проведения самостоятельной работы студентов)

16 учебных мест, рабочее место преподавателя, 14 персональных компьютеров с выходом в интернет, магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, принтер, экран, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

WindowsProfessional 7 RussianUpgradeAcademic OPEN, основание: MicrosoftOpenLicense Лицензия № 49155852, авторизационный номер лицензианта 69123958ZZE1310

WindowsProfessional 8.1 RussianUpgrade OLP NL AcademicEdition, Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

WindowsRemoteDesktopServices CAL 2012 Russian OLP NL AcademicEditionUser CAL, основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайнТрейд"

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013.

GoogleChrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

9. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут участвовать в синхронных занятиях семинарского типа в формате вебинаров и/или видеоконференций.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут осваивать лекционный материал в асинхронном режиме, готовить вопросы к синхронным семинарским

(практическим) занятиям.

Для асинхронных занятий применяется следующая методика:

- повторение и закрепление предыдущей темы (раздела);
- изучение базовой и дополнительной рекомендуемой литературы, просмотр (прослушивание) медиаматериалов к новой теме (разделу);
- тезисное конспектирование ключевых положений, терминологии, алгоритмов;
- самостоятельная проверка освоения материала через интерактивный фонд оценочных средств (тесты);
- выполнение рекомендуемых заданий;
- фиксация возникающих вопросов и затруднений.

10. Оценочные средства (ОС)

10.1 Описание используемых образовательных технологий и оценки уровней результатов обучения

Индикатор	Образовательный результат	Способ измерения
ПК-1 Способен осуществлять нормативное правовое регулирование и выработку государственной политики		
ПК-1-И-1. Использует нормативные и правовые документы в сфере государственного и муниципального управления	ПК-1.И-1.3-1. Знает понятие нормы права, нормативного правового акта, правоотношений и их признаки	Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование
	ПК-1.И-1.3-2. Знает понятие проекта нормативного правового акта, инструменты и этапы его разработки	Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование
	ПК-1. И-1. У-1. Умеет самостоятельно применять правовые нормы при решении практических задач государственного и муниципального управления	Выполнение заданий
	ПК-1. И-1. У-2. Умеет осуществлять разработку, рассмотрение и согласование проектов нормативных актов и других правовых документ	Выполнение заданий
ПК-1-И-2. Осуществляет сравнительный анализ и дает оценку государственной политики и ее ключевых аспектов	ПК-1.И-2.3-1. Знает классификацию моделей государственной политики	Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование
	ПК-1.И-2.3-2. Знает задачи, ресурсы и инструменты государственной политики	Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование
	ПК-1. И-2. У-1. Умеет применять на практике принципы и базовые механизмы функционирования государственной политики и управления	Выполнение заданий

10.2 Критерии и шкалы интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Критерии Оценка	Шкала уровня сформированности компетенции			
	не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Уровень знаний в объеме, соответствующем

	требований. Имеют место грубые ошибки	грубые ошибки.	программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	программе подготовки
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имеют место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучения.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Минимально допустимый (пороговый)	Средний	Высокий

10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций
ПК-1 Способен осуществлять нормативное	ПК-1-И-1. Использует нормативные и правовые документы в	ПК-1.И-1.3-1. Знает понятие нормы права, нормативного правового акта,	Этап формирования знаний

правовое регулирование и выработку государственной политики	сфере государственного и муниципального управления	правоотношений и их признаки	
		ПК-1.И-1.3-2. Знает понятие проекта нормативного правового акта, инструменты и этапы его разработки	Этап формирования знаний
		ПК-1. И-1. У-1. Умеет самостоятельно применять правовые нормы при решении практических задач государственного и муниципального управления	Этап формирования умений
		ПК-1. И-1. У-2. Умеет осуществлять разработку, рассмотрение и согласование проектов нормативных актов и других правовых документ	Этап формирования умений
	ПК-1-И-2. Осуществляет сравнительный анализ и дает оценку государственной политики и ее ключевых аспектов	ПК-1.И-2.3-1. Знает классификацию моделей государственной политики	Этап формирования знаний
		ПК-1.И-2.3-2. Знает задачи, ресурсы и инструменты государственной политики	Этап формирования знаний
		ПК-1. И-2. У-1. Умеет применять на практике принципы и базовые механизмы функционирования государственной политики и управления	Этап формирования умений

Перечень вопросов к зачету

Зачет – форма проверки у обучающихся сформированности общих и профессиональных компетенций или их совокупности, полученных в соответствии с учебными планами в период теоретического обучения и в ходе учебной практики. Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено» или «не зачтено». Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

1. Системный подход и политическая система.
2. Теория общественного выбора.
3. Понятие муниципальной политики.
4. Баланс отношений и устойчивость муниципальных территориальных политических систем.
5. Различные формы баланса в мире.
6. Вмешательство сверху (санкции).
7. Вмешательство снизу (муниципальное участие).
8. Муниципальная интеграция.
9. Объем полномочий местного самоуправления.
10. Общенациональная муниципальная политика России в переходный период 1988-2003 годов.
11. Регионы России в переходный период.
12. Политические возможности, агенты и стратегии муниципальной автономии.
13. Роль крупных городов в местном самоуправлении.

14. Муниципальная политика в городах.
15. Возможности корректировки реализуемой в 2019 г. муниципальной политики.
16. Перспективы дальнейшей централизации.
17. Перспективы муниципальной автономии
18. Понятие самоуправления, два подхода и три ипостаси местного самоуправления.
19. Место местного самоуправления в политической системе.
20. Отличия местного самоуправления от государственной власти.
21. Сравнение российской и зарубежных систем местного самоуправления.
22. Общественная и государственная теории местного самоуправления.
23. Современная роль местного самоуправления. Проблемы местного самоуправления.
24. Правовые основы местного самоуправления.
25. Особенности местного самоуправления в городах федерального значения.
26. Территории местного самоуправления.
27. Предметы ведения местного самоуправления.
28. Континентальная, англосаксонская и другие модели местного самоуправления.
29. Северо-Европейская модель местного самоуправления.
30. Образование органов местного самоуправления путем выборов.
31. Представительный и исполнительный орган местного самоуправления, глава муниципального образования.
32. Отношения между представительным, исполнительным органами и главой муниципального образования.
33. Модели отношений органов местного самоуправления в муниципальном образовании.
34. Система органов местного самоуправления.
35. Права, обязанности, ответственность и гарантии в системе местного самоуправления.
36. Правовой статус органов местного самоуправления.
37. Правовой статус депутатов и выборных должностных лиц местного самоуправления.
38. Муниципальная служба.
39. Контроль и надзор в системе местного самоуправления.
40. Участие населения в самоуправлении
41. Экономическая и хозяйственная деятельность местного самоуправления.
42. Экономическая основа местного самоуправления.
43. Муниципальное хозяйство и муниципальное управление.
44. Проблема муниципального обслуживания.
45. Муниципальные закупки.
46. Ресурсы муниципального образования.
47. Местный бюджет и бюджетный процесс в муниципальном образовании.
48. Экономическое развитие муниципального образования.
49. Зарубежный опыт местного самоуправления в крупных городах.
50. Местная власть в Гамбурге.
51. Система управления Парижем.
52. Органы местного самоуправления в Лондоне.
53. Структура местного самоуправления в Стокгольме.
54. Местное самоуправление в Нью-Йорке.
55. Система местного самоуправления в Москве.
56. Система муниципального самоуправления в Санкт-Петербурге.

б) Критерии оценивания:

- правильность ответа на вопрос;
- полнота ответа;
- степень понимания содержания предмета;

- логика и аргументированность изложения материала;
- логика и аргументированность изложения;
- приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;
- культура ответа.

в) Описание шкалы оценивания:

Оценка «зачтено» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части истории;
- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

10.4 Оценочные средства для оценки текущей успеваемости студентов

Характеристика ОС для обеспечения текущего контроля по дисциплине

Тема/Раздел	Индекс индикатора формируемой компетенции	ОС	Содержание задания
Раздел 1. Муниципальная политика	ПК-1-И-1. ПК-1-И-2.	Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий
Раздел 2. Местное самоуправление	ПК-1-И-1. ПК-1-И-2.	Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий

Перечень вопросов к устному опросу

Устный опрос призван сформировать знания по дисциплине. Подготовка к устному опросу осуществляется в ходе самостоятельной работы и включает в себя изучение материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ на основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя или группы. Ответ должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Что такое политическая система?

Назовите функции политической системы.

Какие типы политической культуры вы знаете?

Какие типы политических институтов вы знаете?

Что означает легитимность политической системы?
 Какие критерии политической стабильности вы знаете?
 Что такое политический режим?
 Какие этапы процесса перехода от одного политического режима к другому вы можете назвать?
 Перечислите виды децентрализации власти.
 Что такое муниципальная автономия?
 Что такое муниципальная интеграция?
 Что такое муниципальная политика?
 В чем состоит федеральный интерес?
 В чем состоит региональный интерес?
 В чем состоит муниципальный интерес?
 Какие виды санкций вы знаете?
 Какие виды муниципального участия вы знаете?
 Что такое принцип субсидиарности?
 Что такое власть общей компетенции?
 Назовите этапы институционального строительства системы МСУ.
 Какие законы (союзный и российский) положили начало возникновению МСУ в России?
 В чем отличия президентского проекта от депутатского?
 Почему не заработал Закон «О финансовых основах»?
 Когда Россия ратифицировала Европейскую хартию о местном самоуправлении?
 Когда и почему центр потерял интерес к МСУ?
 Где стал находиться центр принятия решений на федеральном уровне после выборов 2000 г.?
 Какие акторы определяли содержание муниципальной политики в 1998-2000 гг.?
 Из чего складывались политические возможности акторов на региональном уровне?
 Какие виды ресурсных сдвигов вы знаете?
 Что такое субнациональный авторитаризм?
 Какие стратегии использовали агенты самостоятельности МСУ?
 Какие стратегии использовали региональные акторы?
 Каковы преимущества крупных городов для развития в них МСУ?
 Какова роль крупных городов для современного развития России?
 Какое влияние на развитие МСУ в городах России имели выборы 1990 г. и 1995-1996 гг.?
 Насколько вероятно возрождение муниципальной автономии в российских городах?
 Какие типы локальных политических режимов вы знаете?
 Каковы условия реализации и в чем суть инерционного сценария?
 Каковы условия реализации и в чем суть усиления централизации в стране?
 Каковы условия реализации и в чем суть усиления муниципальной автономии?
 Назовите три ипостаси МСУ.
 Какое место занимает ТПС МСУ в политической системе государства?
 Как происходит политический процесс в системе МСУ?
 Как органы МСУ взаимодействуют с органами государственной власти в рамках политического процесса в системе МСУ?
 Что такое реформа МСУ?
 В чем заключаются различия между государственной и общественной теориями МСУ?
 В чем состоит содержание локалистского подхода к МСУ?
 В чем состоит содержание неомарксистского подхода к МСУ?
 В чем состоит содержание теории общественного выбора в качестве подхода к МСУ?
 В чем состоит содержание дуалистического подхода к МСУ?
 Соответствует ли Федеральный закон № 131-ФЗ Хартии, и если не соответствует, то почему?

Какие вопросы, относящиеся к МСУ, регулируют региональные законы?
 Какие вопросы регулирует устав МО?
 Какие две противоположные тенденции следует учитывать при определении размеров и границ МО?
 Какие способы предоставления территории статуса МО вы можете назвать?
 Существует ли иерархия отношений между органами МСУ различных уровней?
 Какие модели территориальной организации МСУ предписывал Федеральный закон № 154-ФЗ?
 Какие модели территориальной организации МСУ предписывает Федеральный закон № 131-ФЗ?
 Сколько уровней МСУ имеется сегодня в России?
 Чем различаются предметы ведения, компетенция и полномочия органов МСУ?
 Какие предметы ведения относятся к базовому уровню МСУ, к промежуточному уровню МСУ, к уровню государственной власти?
 Какая система МСУ была в России до принятия Федерального закона № 131-ФЗ, и что стало после принятия данного Закона?
 Из чего складываются предметы ведения муниципального округа и городского округа?
 Что такое факультативные полномочия, добровольные полномочия, делегированные полномочия?
 Чем отличаются предметы ведения и полномочия российских и зарубежных органов МСУ?
 Как осуществляется наделение органов МСУ в России отдельными государственными полномочиями?
 Какие права, касающиеся переданных государственных полномочий, имеют органы государственной власти по отношению к органам МСУ?
 Какие отличительные особенности англосаксонской модели МСУ вы знаете?
 Какие отличительные особенности иберийской модели МСУ вы знаете?
 Какая из моделей МСУ наиболее соответствует Европейской хартии местного самоуправления и почему?
 Какие отличительные особенности североевропейской модели МСУ вы знаете?
 Назовите главные избирательные системы, используемые на муниципальных выборах.
 Какие из моделей МСУ поддерживаются Федеральным законом № 131-ФЗ?
 Какие варианты статуса и полномочий главы МО в России вы знаете?
 Каковы функции контрольного-счетного органа МО?
 Какие функции имеет избирательная комиссия МО?
 В чем заключается право на судебную защиту?
 Перед кем отвечают органы МСУ, и в чем заключается данная ответственность?
 В чем состоят ограничения депутата?
 При каких условиях полномочия депутата прекращаются досрочно?
 Что такое реестр муниципальных должностей?
 В каких случаях органы государственной власти могут исполнять полномочия органов МСУ?
 Что такое «временная финансовая администрация»?
 Кто и как принимает решение о временном исполнении органами государственной власти отдельных полномочий органов МСУ?
 В чем заключается контроль представительных органов МСУ за исполнительными?
 Какими нормативными актами регулируется избирательный процесс в МО?

Что такое «территориальное общественное самоуправление» (ТОС) и какова его цель?
 Какие вопросы выносятся на публичные слушания в обязательном порядке?
 С какой целью проводится опрос населения?
 Какова миссия общественно-консультативных советов при главе МО?
 Что составляет экономическую основу МСУ?

- Что входит в муниципальное имущество?
 Какие правовые режимы использования муниципальной собственности вы знаете?
 Из чего состоит муниципальное хозяйство?
 Что такое муниципальное управление?
 Какие модели муниципального хозяйства вы знаете, и чем они отличаются друг от друга?
 Чем муниципальная услуга отличается от контракта?
 Какие виды конкурсов по размещению муниципального заказа вы можете назвать и чем они отличаются друг от друга?
 Что такое «ресурсы МО» и какие виды ресурсов вы знаете?
 Что такое бюджет и бюджетный процесс?
 В чем заключается суть межбюджетных отношений?
 Какие фонды используются для выравнивания бюджетной обеспеченности?
 Что такое «отрицательные трансферты»?
 Какие органы МСУ функционируют на уровне районов в Стокгольме?
 Кто входит в систему исполнительной власти Нью-Йорка?
 В чем состоит проблема работы МСУ в городах с районным делением?
 Почему в крупном городе МСУ развивается более эффективно, чем в поселении?
 В чем состоят особенности системы местной власти в Гамбурге?
 В чем специфика системы МСУ и Париже?

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- дает четкий, полный и правильный ответ по вопросам, заданным на дом;
- дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;
- демонстрирует высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, превосходное умение формулировать свою позицию;
- может продемонстрировать связь теории и с практическими проблемами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- дает четкий и полный ответ, но недостаточно полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;
- демонстрирует не столь высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, формулирует свою позицию недостаточно четко, размыто, не может в полной мере отстаивать ее в споре;
- испытывает сложности при демонстрации практических примеров;
- понимает суть используемых терминов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- дает краткий ответ, не раскрывающий основные аспекты материала по теме;
- демонстрирует низкий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, не готов отвечать на дополнительные вопросы, формулирует свою позицию размыто, поверхностно, не может отстоять ее в споре;
- не может подкрепить свой ответ практическими примерами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- дает слабый ответ по теме, не раскрывающий суть вопроса и основные аспекты материала по теме;
- не может ответить на дополнительные вопросы по теме или принять участие в обсуждении;
- не видит связи теории с практическими проблемами;

– не владеет терминологией.

Темы докладов

Доклад с презентацией – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению учебно-практического вопроса или полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской проблемы (в сопровождении электронной презентации).

При выполнении доклада студент должен продемонстрировать главные качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести (презентовать) результаты исследования слушателям при помощи презентации и умение квалифицированно ответить на вопросы.

История местной власти в России

Вечевое самоуправление

Местная власть в XV–XVII веках

Реформы Петра I

Местное самоуправление при Екатерине II

Реформа городского самоуправления 1870 года

Местная власть в сельской местности. Земство

Советская власть

Неоинституционализм

Устойчивость и динамика территориальной политической системы

Элементы транзитологии

Децентрализация (деконцентрация, деволюция, федерализм)

Муниципальная автономия

Этап 1988–1991 годов – начало демократизации и децентрализации

Этап 1991–1993 годов – усиление централизации и ликвидация местных советов

Новая Конституция России: местное самоуправление не входит в систему органов государственной власти

Подготовка и принятие Федерального закона № 154-ФЗ

Организационно-правовой этап реформы местного самоуправления

Начало сворачивания муниципальной автономии

От автономии к контролю

Федеральный закон № 131-ФЗ

Особенности муниципальной политики в регионах России

Муниципальная политика на уровне городов России

Возможные варианты муниципальной политики в Российской Федерации

Основные понятия о местном самоуправлении

Теория местного самоуправления

Нормативные правовые основы местного самоуправления

Территории местного самоуправления

Предметы ведения местного самоуправления

Организационные основы местного самоуправления

Права, обязанности, ответственность и гарантии в системе местного самоуправления

Контроль и надзор в системе местного самоуправления

Участие населения в самоуправлении

Экономическая и хозяйственная деятельность местного самоуправления

Система местной власти в крупных городах

Требования к форме представления информации в докладе.

1. В докладе следует разъяснить термины и символы при первом упоминании в тексте.

2. Иллюстрации и таблицы используются в докладе только в тех случаях, если они помогают раскрыть содержание источника.

3. При подготовке доклада следует избегать длинных, запутанных предложений, общих фраз, повторов, лишних слов и словосочетаний, затрудняющих чтение и восприятие текста.

4. Необходимо избегать штампов и канцеляризмов вроде «заострить вопрос», «вследствие наличия», «в свете», «имеет место», «фактически», «практически» и т.п.

5. Необходимо строго соблюдать единообразие терминов, обозначений, условных сокращений и символов.

6. Надо избегать частого повторения слов, употребления одинаковых словосочетаний и оборотов, двойного упоминания понятий в одной фразе.

В заключении делаются общие выводы.

Презентация – это файл с необходимыми материалами доклада, который состоит из последовательности слайдов. Студенту необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Требования к презентации

Одной из основных программ для создания презентаций является программа MS PowerPoint. Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, шифр учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана доклада. На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок.

Критерии оценивания:

Основными требованиями к докладу, по которым происходит оценивания выполненной работы, являются:

– соответствие содержания доклада теме исследования, ее цели и поставленным задачам;

– актуальность и практическая значимость темы, взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;

– анализ степени научной разработанности избранной темы исследования;

– логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;

– актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;

– самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;

– лаконичное и грамотное изложение материала;

– владение автором материалом при защите доклада с использованием презентации.

Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если:

– содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования, ее целям и поставленным задачам;

– тема актуальная и практически значима, выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;

– проведен на высоком уровне анализ степени разработанности выбранной темы исследования;

- присутствует логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;
- актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;
- продемонстрировано самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;
- лаконичное и грамотное изложение материала;
- студент продемонстрировал высокий уровень владения материалом, ответил на все вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования;
- слабо выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- проведен анализ учебной литературы без ссылки на научную литературу;
- нарушена логическая последовательность изложения материала;
- недостаточная эмпирическая база исследования: не проанализирована правоприменительная практика, статистические данные и т.п.
- недостаточная аргументация сделанных выводов;
- студент продемонстрировал не столь высокий уровень владения материалом, ответил не на все вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- содержание доклада с презентацией не раскрывает тему исследования;
- не выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- не проведен анализ степени разработанности темы исследования;
- материал изложен непоследовательно и нелогично;
- отсутствует достаточная эмпирическая база;
- нет собственных выводов, не продемонстрирована самостоятельность суждений;
- студент продемонстрировал низкий уровень владения материалом.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

- работа не представлена либо не соответствует всем заявленным критериям, выполнена с нарушением требований, студент не владеет материалом.

Примерные тестовые задания

Тест – это система контрольно-измерительных материалов специфической формы, определенного содержания, упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. Тестирование является одной из форм текущего контроля и позволяет проверить сформированный уровень знаний по дисциплине.

Тесты могут включать в себя:

- вопросы с единственным выбором;
- вопросы с множественным выбором;
- вопросы на соответствие;
- вопросы, связанные дополнением контекста и т.д.

1. Какие предметы ведения относятся к органам МСУ базового уровня?

Выберите один или несколько правильных ответов

сбор отходов

эдравоохранение

оборона

начальные школы и дошкольные учреждения

социальные услуги

среднее образование

2. Как формируются территории МО в России?
 территории формируются в процессе инкорпорации
 территории МСУ формируются «снизу» населением
 территории формируются «сверху» государством
 территории формируются населением и утверждаются властями региона
3. Что такое региональный бикамерализм?
 муниципалы избирают своего представителя в однопалатный парламент
 в муниципальном совете муниципального района имеются представители различных поселений
 двухпалатный общенациональный парламент
 в региональном парламенте имеются представители различных территорий
4. Что из перечисленного должно являться критерием закрепления ресурсов за МО?
 принадлежность большинства депутатов и руководства МО к правящей партии
 объем полномочий МСУ
 тесные связи с органами государственной власти
 нехватка доходных источников
5. Что является важнейшим условием дальнейшей централизации в России?
 сохранение существующих экзогенных и эндогенных факторов
 избрание глав администраций всем населением
 превращение политической культуру в подданническую
 развитие многопартийности в стране
6. Какие из перечисленных ниже проблем были проблемами местной политики центра во второй половине 1997 – 1998 годах?
 Выберите один или несколько правильных ответов
 в муниципальные лидеры стал проникать криминалитет
 подготовка к выборам 1999 г. дефолт августа 1998 г. муниципалы не горели желанием проводить реформу ЖКХ
7. Кто руководил исполнительным органом МСУ согласно закону «О местном самоуправлении в Российской Федерации»?
 исполком совета
 глава администрации, избираемый всем населением
 глава администрации, избираемый советом
 председатель совета
8. Какие из нижеперечисленных положений определяют современную роль МСУ?
 Выберите один или несколько правильных ответов
 МСУ сглаживает конфликты на местном уровне
 МСУ является противовесом авторитарной власти
 МСУ – важнейший элемент рынка
 МСУ используется центром для сдерживания регионов
9. В какой модели органы МСУ самостоятельны, но на национальном уровне не имеют конституционного статуса?
 в скандинавской
 в англосаксонской
 в континентальной
 в иберийской
10. Чем в начале XVIII века стали заменяться центральные отраслевые органы (приказы)?
 коллегиями
 прокуратурой
 канцеляриями
 Сенатом
11. Какой орган является исполнительным органом власти в Гамбурге?
 Бюргершафт
 правительство
 Сенат
 администрация
12. Какие из перечисленных функций выполняют крупные города?
 Выберите один или несколько правильных ответов
 подтягивают отсталую периферию к современному уровню развития

- сохраняют культурные традиции региона
являются трансляторами инноваций
адаптация страны к воздействию глобализации
13. Год, когда в Думу был внесен проект закона об МСУ:
1993
1995
1994
1996
14. Что представляют собой органы МСУ при экономическом подходе?
хозяйствующий субъект
орган ТОС
орган власти
общественную организацию
15. Кто может участвовать в муниципальных выборах?
Выберите один или несколько правильных ответов
лица, преимущественно проживающие в МО
иностранцы граждане
лицо в возрасте 19 лет
недееспособные граждане
16. Какой тип локального политического режима из перечисленных ниже ориентирован на ограничение роста городов и улучшение окружающей среды?
прогрессистский режим
режим роста и развития
режим поддержания status quo
никакой
17. Каким образом МСУ реализует свои интересы?
Выберите один или несколько правильных ответов
через содействие местным сообществам
через свою муниципальную систему нормативных правовых актов
через систему выборов органов МСУ всем населением
через выборы органов государственной власти
18. Как получает свою должность казначей Нью-Йорка?
выбирается всем населением
выбирается городским советом
назначается мэром
назначается спикером городского совета
19. В какой стране омбудсмен выполняет функцию административного суда при обращении граждан в случае ущемления их интересов местными властями?
в Норвегии
в Финляндии
в Швеции
в Дании
в Исландии
20. Какие органы образовывались в городах согласно Жалованной грамоте?
Выберите один или несколько правильных ответов
Шестигласная Дума
Парламент
Государственная Дума
Общая Дума
городская администрация
21. Какие из перечисленных функций выполняет исполнительный орган МСУ?
Выберите один или несколько правильных ответов
исполняет решения совета
организует работу депутатских фракций
решает вопросы местного значения
представительскую функцию
22. В каких случаях отдельные полномочия органов МСУ могут временно осуществляться региональными органами государственной власти?

Выберите один или несколько правильных ответов
при нарушении органами МСУ законодательства
при чрезвычайных ситуациях
при отрешении от должности главы МО
при нецелевом использовании средств по выполнению отдельных переданных
государственных полномочий

23. Что такое деволюция?

местные вопросы решаются на местах представителями мест, при этом их решение регулируется на национальном уровне

местные вопросы решаются на местах представителями мест, при этом их решение регулируется на региональном уровне

местные вопросы решаются на местах представителями центра

другое название принципа субсидиарности

24. Сколько конкретных предметов ведения определялось в Федеральном законе №154-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»?

18

6

72

30

25. Какой орган может отменять решения органов МСУ в России?

Выберите один или несколько правильных ответов

Государственная Дума

прокуратура

принявший данное решение орган МСУ

президент

могут быть признаны недействительными по решению суда

26. Какие из перечисленных вопросов относятся к периоду разработки программы развития
МО?

Выберите один или несколько правильных ответов

оценка потенциала и ресурсов развития

разработка и принятие бюджета развития

целеполагание

выработка рекомендаций по корректировке бюджета

27. Какой процесс вхождения в неопределенность характеризуется компромиссными договоренностями?

революция

консервативная реформа

навязанный переход

реформа снизу

пакт

28. Кто является субъектом права хозяйственного ведения?

казенные предприятия

муниципальные унитарные предприятия

муниципальные учреждения

местная администрация

29. Какое из перечисленных ниже положений характеризует теорию свободной общины?

возникновение органов МСУ позже государственных органов

органы МСУ не участвуют в решении государственных дел

избрание органов МСУ на общенациональных выборах

отсутствие у государства права вмешиваться в собственную компетенцию общины

30. Какой из «критических моментов» привел к смене акторов в системе власти регионов и городов?

ропуск советов в 1993

крушение КПСС после августовского путча в 1991

федеральная реформа 2000-х

вступление в силу Федерального закона №154-ФЗ

31. Что является высшей формой народовластия на муниципальном уровне?

публичные слушания

- местный референдум
муниципальные выборы
территориальное общественное самоуправление
правотворческая инициатива граждан
сход граждан
32. В каких случаях у лица есть возможность быть депутатом двух советов?
когда он делегирован в совет муниципального района из совета поселения
когда он одновременно депутат муниципального и регионального совета
когда от одновременно депутат муниципального района и муниципального округа
ни в каких
33. Какая теория адекватно описывает процессы перехода?
Неоинституционализм
Бихевиаризм
Системный подход
Теория общественного выбора
34. Какие из перечисленных ниже территорий обладают особым статусом?
Выберите один или несколько правильных ответов
территории Крайнего Севера
города с населением более 1 миллиона
межселенные территории
муниципальные округа
приграничные территории
35. Что определяет Гражданский кодекс применительно к МСУ?
порядок совершения сделок
права и обязанности органов МСУ
понятие местного бюджета
понятие о МО
36. На сколько лет избираются депутаты городского совета Стокгольма?
на 3 года
на 5 лет
на 2 года
вообще не избираются
37. Какие требования предъявляются государством к МСУ?
Выберите один или несколько правильных ответов
обеспечивать правовую основу МСУ
соблюдать законодательство
обеспечивать организационную основу МСУ
осуществлять отдельные государственные полномочия
38. Год, когда вступило в силу новое Городовое положение после убийства Александра II:
1882
1826
1892
1870
39. Какая система МСУ имела место во Пскове до начала 2000-х?
система с мэром, назначаемым советом
система местного государственного управления
система со слабым советом
система с сильным советом
40. Наиболее распространенные в мире способы формирования территории МСУ:
Выберите один или несколько правильных ответов
в результате чрезвычайных ситуаций
в результате борьбы элит за контроль над ресурсами
в результате оккупации во время вооруженного конфликта
для эффективного решения местных вопросов

Критерии оценивания:

Основным критерием эффективности усвоения учащимися содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала, который определяется как отношение правильных ответов учащихся к общему количеству вопросов.

Описание шкалы оценивания:

- оценка «отлично» ставится при выполнении не менее чем 80% заданий;
- оценка «хорошо» ставится при выполнении не менее чем 70% заданий;
- оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении не менее чем 60% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» ставится при неправильном ответе более чем на 40% вопросов теста или невыполнении более чем 40% заданий.

Практические задания

Практическое задание основано на практически значимых ситуациях и направлено на формирование у студентов профессиональных умений и навыков, умения действовать в условиях будущей профессиональной деятельности. При решении задания студент должен учитывать, что задание содержит две части: описание и специальные вопросы, формирующие необходимые умения и навыки. Прежде чем приступить к решению задания, следует внимательно ознакомиться с содержанием. Необходимо уяснить смысл задачи и условия, исходя из которых, нужно дать ответы на поставленные вопросы.

Общий алгоритм решения задачи можно изложить следующим образом:

- прочитать и понять текст задачи;
- определить тему, раздел, вопрос по которому составлена задача;
- провести анализ ситуации, описанной в задаче, и разрешить проблему.

Задание 1. Проанализируйте Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» и найдите в нем нормы, характеризующие использование основных методов муниципального права (по 3-4 примера для каждого метода).

Задание 2. Губернатор N-ской области издал постановление о наделении органов местного самоуправления государственными полномочиями по организации комиссий по делам несовершеннолетних с выделением необходимых финансовых и иных ресурсов. Прокуратура принесла протест на данное постановление. Должен ли он быть удовлетворен и почему?

Задание 3. В муниципальном образовании Озерное был проведен конкурс на вакантную должность главы местной администрации. По итогам конкурса представительный орган Озерного принял решение о заключении контракта с одним из победителей. Назначенный представительным органом кандидат, однако, отказался его подписывать, указав, что тот не соответствует типовому контракту, утвержденному областным законом, так как в нем предлагается на главу местной администрации возложить дополнительные обязанности. Кто прав в данном случае и почему?

Задание 4. Ознакомьтесь с типовыми положениями об аттестации муниципальных служащих, утверждаемыми в субъектах РФ, и на их основе составьте проект Положения об аттестации муниципальных служащих конкретного муниципального образования.

Задание 5. Ознакомьтесь с основными теориями местного самоуправления и заполните таблицу.

Ключевые проблемы теорий	Теория свободной общины	Хозяйственная теория	Государственная теория	Дуалистическая теория
От кого исходит местное самоуправление				
Обязательность местного самоуправления				
Кто реализует местное самоуправление				
Основные направления деятельности				
Независимость от государства				

Задание 6. Проведите анализ всех советских конституций, а также Конституции (1993) и дайте краткую характеристику конституционному статусу органов местной власти в соответствующий период.

Задание 7. В N-ской области был принят закон, согласно которому органы местного самоуправления подчиняются органам государственной власти субъекта РФ и образуют единую с ними управленческую вертикаль. Охарактеризуйте ситуацию с точки зрения реализации прав граждан области на местное самоуправление.

Задание 8. Проанализируйте изменения, внесенные в Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» Федеральным законом от 27.05.2014 № 136-ФЗ и со ссылками на конкретные места Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 12.12.2013. Объясните, чем были вызваны все эти изменения.

Задание 9. В процессе приватизации объектов муниципальной собственности возник вопрос о распоряжении доходами от данного вида деятельности. Администрации города утверждала, что все доходы должны поступать только в местный бюджет. Правительство области, в свою очередь, утверждало, что доходы от приватизации должны распределяться пропорционально между бюджетами муниципального образования и бюджетом субъекта РФ. Кто прав в данной ситуации?

Задание 10. В связи с изъятием у сельских поселений части полномочий по решению вопросов местного значения на заседании представительного органа сельского поселения был поставлен вопрос о дальнейшей судьбе муниципального имущества, в частности объектов недвижимости, используемых ранее для их решения. Часть депутатов предлагала указанные помещения приватизировать. Другая полагала, что более правильно было бы сдавать их в аренду, а полученные деньги зачислять в местный бюджет. Если бы вы оказались на данном заседании какую бы группу депутатов поддержали бы?

Задание 11. Губернатор области принял постановление, которым премировал из средств местных бюджетов глав ряда муниципальных образований области за успешную работу по подготовке и проведению выборов депутатов областной думы. Имеются ли нарушения в данном случае?

Задание 12. В целях преодоления возможных кризисных ситуаций глава муниципального образования издал постановление о формировании антикризисного внебюджетного фонда муниципального образования. В него должно было перечисляться 20 % прибыли, остающейся у муниципальных предприятий и учреждений после уплаты всех налогов и сборов. Средства из внебюджетного фонда могли выделяться на конкретные цели распоряжением главы муниципального образования. Законно ли данное постановление?

Задание 13. Представительный орган муниципального района в целях обеспечения единства экономической политики района принял решение об установлении единых ставок земельного налога и налога на имущество физических лиц для всех поселений, входящих в данный муниципальный район. Законно ли данное решение?

Задание 14. Глава местной администрации издал распоряжение, которым обязал наиболее крупных налогоплательщиков, зарегистрированных на территории муниципального образования, пожертвовать указанные в распоряжении денежные суммы на ремонт автодорог. Средства должны были перечисляться ими в местный бюджет. Имеются ли в данном случае нарушения законодательства?

Задание 15. Администрация муниципального района обратилась в правительство края с просьбой оказать помощь в капитальном ремонте зданий нескольких муниципальных школ в связи с отсутствием необходимых для этого средств в местном бюджете. Правительство края разработало комплексную программу капитального ремонта, согласно которой 60 % необходимых денежных средств выделялось из краевого бюджета, а 40 % – из районного. Допустимо ли такое распределение с точки зрения действующего законодательства?

Задание 16. Проанализируйте Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» и заполните таблицу:

Виды юридических гарантий	Нормы закона, их закрепляющие
---------------------------	-------------------------------

Организационные	
Финансовые	

Задание 17. Глава муниципального образования был отрешен от должности в соответствии со ст. 74 Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации». Поскольку выборы нового главы должны были пройти только через пять месяцев после этого события, губернатор области своим постановлением назначил временно исполняющим обязанности главы муниципального образования министра по делам территорий и местному самоуправлению области (по совместительству, без освобождения от основной работы). Нарушены ли в данном случае какие-то гарантии местного самоуправления?

Задание 18. Представительным органом муниципального образования был принят устав и направлен на государственную регистрацию. Управление юстиции по области в регистрации устава отказало, так как по результатам антикоррупционной экспертизы был сделан вывод о наличии в уставе ряда норм, способствующих проявлению коррупции. На внеочередном заседании представительного органа депутаты, не согласные с результатами антикоррупционной экспертизы, решили обжаловать отказ в регистрации в суд. Однако в дальнейшем мнения депутатов разошлись. Одни считали, что обжалование должно осуществляться через суд общей юрисдикции. Другие – что, поскольку устав муниципального образования регулирует в том числе экономические основы организации местного самоуправления, необходимо обратиться в арбитражный суд. Третьи же полагали, что данный вопрос может быть разрешен только уставным судом субъекта РФ. Кто прав?

Задание 19. Жители села М. на сходе выразили желание выйти из состава N-ского муниципального района и перейти в подчинение M-ского муниципального района. Глава сельской администрации, к которому они обратились с этим требованием, объяснил, что данное изменение границ требует проведения голосования по вопросам изменения границ муниципальных образований в обоих муниципальных районах. В случае положительного результата голосования соответствующее изменение границ будет оформлено законом Саратовской области. Верно ли разъяснение главы?

Задание 20. Областная дума субъекта РФ приняла закон об упразднении сельского поселения, поскольку оно находилось на территории с низкой плотностью населения и численность его жителей составляет всего 57 человек. Инициативная группа жителей упраздненного поселения обратилась в суд с требованием отмены указанного закона, мотивировав это тем, что в данном случае в поселении не был проведен сход, на котором должно было быть выражено мнение жителей по этому вопросу. В суде представитель правового отдела думы указал на то, что в данном случае после ликвидации поселения его территория получила статус межселенной и на ней осуществляется прямое управление муниципального района. Следовательно, в данном случае имело место присоединение сельского поселения к муниципальному району, что регулируется ст. 13 Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», которая при этом проведения схода не требует. Какое решение должен принять суд?

Задание 21. В N-ской области бы принят закон, предусматривающий создание муниципальных районов и установление их границ. В границы одного из районов вошла находящаяся на территории области АЭС. Директор АЭС обратился в областную думу с требованием отмены закона в данной части, так как земли АЭС находятся исключительно в федеральной собственности, а в состав территории муниципальных образований могут входить только муниципальные земли. Прав ли он?

Задание 22. Жители Пулеевского сельского поселения обратились с инициативой ликвидации данного поселения и присоединения его территории к соседнему городскому округу «Сосновск». Свою инициативу они мотивировали тем, что село Пулеево, являющееся единственным населенным пунктом, входящим в состав Пулеевского сельского поселения, территориально находится рядом с г. Сосновск, имеет с ним тесные экономические связи и фактически давно является его пригородом. Глава муниципального района, к которому они обратились для решения данного вопроса, однако, разъяснил, что села не могут входить в

состав городских округов. Для реализации своей инициативы жителям необходимо обратиться в областную думу с тем, чтобы она приняла закон об изменении административно-территориального деления субъекта РФ и присоединила село Пулеево к г. Сосновск в качестве его района. Верно ли разъяснение? Каким образом может быть реализована инициатива жителей Пулеевского сельского поселения?

Задание 23. В N-ском крае был принят закон, в соответствии с которым г. М., имевший статус городского поселения, был наделен статусом городского округа. При этом за ним был сохранен статус административного центра M-ского муниципального района, в который он ранее входил. Прокурор принес протест на данный закон, указав в нем, что городские округа не входят в состав муниципальных районов и соответственно не могут быть их административными центрами. Должен ли этот протест быть удовлетворен?

Задание 24. В соответствии с принятым областным законом на территории области было создано, в частности, сельское поселение Балеево. В состав его вошли три поселка с прилегающей территорией и общей численностью проживающих на этой территории населения 746 человек. Прокуратурой был принесен протест на данный закон в связи с тем, что при его принятии не было соблюдено требование Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», согласно которому на территории сельского поселения должно проживать не менее 1000 человек. Должен ли этот протест быть удовлетворен?

Задание 25. Составьте проект решения схода граждан о даче согласия на упразднение поселения.

Задание 26. Составьте проект закона субъекта РФ о наделении городского поселения статусом городского округа.

Задание 27. Составьте перечень законодательных актов любого субъекта РФ, регулирующих вопросы организации местного самоуправления в нем. Сопоставьте их содержание с положениями Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», предусматривающими правовое регулирование местного самоуправления на уровне субъектов РФ. Совпадают ли они?

Задание 28. Законодательный орган субъекта РФ разработал и утвердил единый устав для всех муниципальных образований данного субъекта, чтобы не возникло противоречий между органами государственной власти субъекта РФ и органами местного самоуправления. Законны ли действия органа государственной власти?

Задание 29. В субъекте РФ был принят закон, регулирующий вопросы организации в нем территориально общественного самоуправления. Прокуратура принесла протест на данный закон, указав, что Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» не предусматривает принятия законодательных актов субъектов РФ по вопросам организации ТОС. Правовое управление представительного органа данного субъекта не согласилось с протестом, указав, что Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» и не запрещает субъектам РФ регулировать данные вопросы. Принятый закон субъекта содержит ряд положений, отсутствующих в федеральном законодательстве и существенно расширяет права ТОС. Кто прав?

Задание 30. Жители микрорайона Октябрьский г. N (проживает 386 человек, обладающих избирательным правом) 3 мая получили по почте извещение, в которых указывалось, что инициативная группа жителей микрорайона созывает их на сход 10 мая. В назначенное время в указанное место явилось 214 человек, которые простым большинством голосов приняли решение о сборе средств самообложения на ремонт основной асфальтированной дороги, соединяющей микрорайон с центром города. Неявившиеся и голосовавшие «против» жители сдавать деньги отказались, мотивируя это тем, что они за сдачу денег не голосовали, а к тому же их все равно разворуют. Члены инициативной группы пригрозили обратиться с иском против них в суд. В обоснование правомерности своей позиции они указали на ч. 6 ст. 25 и ч. 2 ст. 56 Федерального закона «Об общих принципах местного самоуправления в Российской Федерации». Кто прав в данном споре?

Задание 31. В селе N, в котором проживает 87 жителей, обладающих избирательным правом, был проведен сход граждан по вопросу о сборе средств самообложения. На сход явились 64 жителя, из которых избирательным правом обладал 51 человек. При принятии решения «за» проголосовало 27 человек, «против» – 19, «воздержались» – пять. На основании результатов голосования глава муниципального образования принял постановление о сборе средств самообложения. Законно ли данное решение?

Задание 32. Группа жителей г. N выступила с правотворческой инициативой в городской думе. Разработанный инициативной группой проект нормативного акта был принят городской думой для рассмотрения, однако представители инициативной группы на заседание допущены не были. Председатель думы объяснил, что их право на правотворческую инициативу при этом не нарушается, так как после принятия решения они получают мотивированное решение городской думы по рассматриваемому вопросу и стенограмму заседания думы. Верны ли действия председателя городской думы?

Задание 33. В г. N проведен референдум по вопросам строительства моста через реку за счет самих жителей города. Большинство населения проголосовало «против». Через 15 дней в местной газете опубликовано заявление о том, что глава муниципального образования не согласен с данным решением и не утверждает его, а назначает повторный референдум через шесть месяцев. Правомерно ли решение главы муниципального образования? Обоснуйте свой ответ. Составьте проект решения представительного органа (изменения в решение), который может быть внесен в порядке правотворческой инициативы в представительный орган в муниципальном образовании, в котором вы проживаете. Объясните (со ссылками на законодательство и устав конкретного муниципального образования), при соблюдении каких условий он может быть чужд внесен, в каком порядке рассмотрен.

Задание 34. Представительный орган г. N принял решение о внесении изменений и городской бюджет. Председатель представительного органа, имеющий статус главы муниципального образования, отказался подписать данное решение в соответствии с ч. 13 ст. 35 Федерального закона «Об общих принципах местного самоуправления и Российской Федерации». Депутаты вновь вынесли данное решение на рассмотрение, однако необходимого большинства в две трети голосов не набрали. Правильны ли действия сторон?

Задание 35. В соответствии с уставом вновь образованного городского поселения глава муниципального образования избирается из числа депутатов представительного органа и одновременно занимает должность главы местной администрации. Допустима ли такая ситуация с точки зрения действующего законодательства?

Задание 36. При составлении городской думой типового контракта для главы администрации городского округа к ней обратился губернатор области с требованием внести предлагаемые им условия в контракт. Свои требования он мотивировал тем, что глава администрации городского округа помимо решения вопросов местного значения, занимается и реализацией отдельных государственных полномочий, в том числе и финансируемых субъектом РФ. Депутаты городской думы отказались это сделать, указав, что местное самоуправление независимо от государства и губернатор не может вмешиваться в управление муниципальным образованием. Кто прав в данном случае?

Задание 37. На основе анализа СМИ и сайтов в сети Интернет приведите не менее пяти примеров досрочного роспуска представительных органов муниципальных образований в Российской Федерации по основаниям, предусмотренным ст. 73 Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

Задание 38. На основе анализа СМИ и сайтов в сети Интернет приведите не менее пяти примеров удаления глав муниципальных образований в отставку.

Задание 39. Группа жителей сельского поселения выступила с инициативой отзыва главы муниципального образования. В качестве обоснования такой инициативы они указали, что глава муниципального образования замещает свою должность уже полгода, однако не выполнил ни одного предвыборного обещания, в частности о ремонте сельской школы, бурении артезианской скважины взамен старой и т. и. Может ли глава муниципального образования быть отозван в такой ситуации?

Задание 40. В муниципальном районе было проведено голосование по отзыву одного из депутатов представительного органа района. По итогам подсчета голосов было установлено, что в голосовании приняло участие 9347 из 15 098 зарегистрированных избирателей (62 %), из которых 6834 (73 %) проголосовали за отзыв. Будет ли депутат отозван?

Критерии оценивания:

При оценивании уровня сформированности компетенций учитывается правильность решения, полнота ответа, используемые источники, структурированность ответа и владение терминологией, ответ на вопросы к задаче, выполнение заданий. Решение должно быть самостоятельным и полным. Ответы на вопросы должны быть развернутыми и аргументированными, выводы логичны и точно сформулированы.

Описание шкалы оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- правильно решил задачу;
- дал ответы на каждый из подвопросов, обосновав при этом ход своего решения;
- правильно выполнил все задания к задаче (при наличии);
- хорошо структурировал ответ, выбрал нужную информацию, отсеяв неинформативный материал;
- правильно использовал терминологию.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- правильно решил задачу;
- дал краткие ответы на каждый из подвопросов, но при этом не обосновал ход своего решения;
- обосновал решение задачи, но оставил без внимания один из подвопросов задания, не раскрыл его;
- выполнил не все задания к задаче либо выполнил с ошибками (при наличии);
- подобрал материал, который не затрагивает темы задачи или не дает представление о позиции автора;
- использовал терминологию с ошибками.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- дал ответ не на все подвопросы задания;
- дал ответ на все подвопросы, но большинство ответов необоснованные или ошибочные;
- не представил выполненного задания к задаче (при наличии);
- не смог сделать должные выводы на основе имеющегося материала;
- не использовал терминологию или использовал с ошибками.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- не решил задачу;
- дал крайне короткий ответ, решил некоторые пункты задачи, при этом никак не обосновал свое решение, не выполнил задания.

11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения в действие /изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры государственного и муниципального управления на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 13 августа 2020 г. № 1016	Протокол заседания кафедры государственного и муниципального управления № 10 от «30» июня 2021 года	«30» июня 2021 года
2.			
3.			
4.			
5.			