

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Золотухина Елена Автономова
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.03.2022 15:46:59
Уникальный программный ключ:
ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Программа одобрена
Ученым советом МРСЭИ
Протокол №10 от 30 июня 2021 г.

Утверждаю

Ректор  Золотухина Е.Н



«30» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.04.01 Психология родительства и перинатальная психология

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Профиль Практическая психология

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
Форма обучения – очная, очно-заочная

Видное 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Психология родительства и перинатальная психология»** разработана на основании:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020,

– учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Практическая психология по направлению подготовки 37.03.01 Психология;

– профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;

– профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г № 682н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана:

Смылова Галина Александровна – старший преподаватель кафедры педагогики и психологии
Рецензенты:

Смыслов Дмитрий Анатольевич – к.пс.н., доцент кафедры педагогики и психологии

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол № 10 от «30» июня 2021 года

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)	6
5. Содержание дисциплины (модуля).....	7
6. Самостоятельная работа студентов (СРС)	9
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	10
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	11
9. Образовательные технологии	13
10. Оценочные средства (ОС).....	13
11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями.....	27
12. Лист регистрации изменений	29

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины «Психология родительства и перинатальная психология» (далее – дисциплина) – осмысление студентами закономерностей формирования психики ребенка на ранних этапах онтогенеза и процесса формирования родительского отношения.

Задачами дисциплины являются:

- раскрыть взаимосвязи развития перинатальной психологии и психологии
- родительства с другими науками и отраслями психологии;
- через изучение перинатальной психологии проанализировать роль генетических и врожденных факторов в формировании психических особенностей человека;
- исследовать развитие человека на ранних этапах – в пренатальной, перинатальной и неонатальной фазах, рассмотреть их влияние на последующее развитие личности;
- осмыслить существующие концепции родительства: их теоретические посылки и практическое применение;
- изучить практические приемы диагностической и коррекционно-развивающей работы с диадой «мать-ребенок» (триадой «мать - отец - ребенок»).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Практическая психология по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Для изучения дисциплины «Психология родительства и перинатальная психология» студенты используют знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения дисциплин «Психология развития и возрастная психология», «Психология семьи» и «Основы семейного консультирования (с практикумом)», является базой для изучения дисциплины «Клиническая психология детей и подростков».

Дисциплина изучается в 7 семестре на очной форме обучения и в 8 семестре на очно-заочной форме обучения.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
	ПК-5. Способен к психологическому просвещению субъектов образовательного процесса и организации работы по созданию системы психологического просвещения населения	ПК-5.И-1. Знакомит педагогов, администрацию, осуществляющих образовательную деятельность, родителей с современными исследованиями в области психологии, с основными условиями психического	ПК-5.И-1 3-1 Знает: задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся ПК-5.И-1У-1 Умеет: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей,

		развития детей.	администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся
		ПК-5.И-3. Разрабатывает планы и мероприятия психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	ПК-5.И-3. З-1. Знает: основы разработки планов психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы ПК-5.И-3. У-1. Умеет: разработать планы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; ПК-5.И-3. У-2. Умеет: готовить сообщения и презентации по психологической тематике в соответствии с запросами разных социальных групп, уязвимых слоев населения, работников органов и организаций социальной сферы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития человека на начальном этапе онтогенеза – в перинатальном и раннем постнатальном периоде развития;

- основные теоретические позиции в определении движущих сил, механизмов перинатального развития;

- кризисы развития и факторы риска;

- содержание, методы и формы просветительской деятельности, направленной на формирование знаний о психическом и физиологическом развитии ребенка в перинатальном периоде;

уметь:

- учитывать в профессиональной деятельности особенности перинатального развития и психологии родительства;

- использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе, направленной на формирование модели ответственного родительства на основе знаний перинатальной психологии;

- разрабатывать содержание программ просветительской деятельности с целью повышения уровня психологической культуры общества;

владеть:

- навыками выявления специфики перинатального развития, кризисов развития и факторов риска;

- технологиями психологического просвещения различных социальных групп по проблеме родительства и особенностей и закономерностей психического развития детей в перинатальном периоде;

- навыками осуществления психологического просвещения родителей по вопросам раннего психического развития детей.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). По дисциплине предусмотрен *зачет*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры		
			7		
Аудиторные занятия (контактная работа)		74	74		
В том числе:		-	-	-	-
Лекции (Л)		34	34		
Практические занятия (ПЗ)		40	40		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)*		34	34		
Вид промежуточной аттестации <i>зачет</i>					
Общая трудоемкость:	часы	108	108		
	зачетные единицы	3	3		

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры		
			8		
Аудиторные занятия (контактная работа)		56	56		
В том числе:		-	-	-	-
Лекции (Л)		28	28		
Практические занятия (ПЗ)		28	28		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)*		52	52		
Вид промежуточной аттестации <i>зачет</i>					
Общая трудоемкость:	часы	108	108		
	зачетные единицы	3	3		

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом¹.

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел 1. Общая характеристика перинатальной психологии и психологии родительства	36	12	24	12	-	12
Раздел 2. Специфика развития ребенка в пренатальной и раннем постнатальном периодах	36	12	24	12	-	12
Раздел 3. Феномен материнства и отцовства и методы работы с семейной системой	36	10	26	10	-	16
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	108	34	74	34	-	40
Форма промежуточной аттестации	Зачет					

Очно-заочная форма обучения

Раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел 1. Общая характеристика перинатальной психологии и психологии родительства	36	18	18	10	-	8
Раздел 2. Специфика развития	36	16	20	10	-	10

ребенка в пренатальной и раннем постнатальном периодах						
Раздел 3. Феномен материнства и отцовства и методы работы с семейной системой	36	18	18	8	-	10
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	108	52	56	28	-	28
Форма промежуточной аттестации	Зачет					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Раздел 1. Общая характеристика перинатальной психологии и психологии родительства	История возникновения и тенденции развития, междисциплинарные связи с другими областями психологии и другими науками. Структура и содержание перинатальной психологии. Психоанализ, семейная психология и отечественные психофизиологические исследования в структуре перинатальной психологии. Структура и содержание психологии родительства. Основные теории в ПРиПП. Теория привязанности. Этологический подход. Теория базовых перинатальных матриц С. Грофа. Учение о доминанте в ПРиПП. Понятие гестационной доминанты, ее составляющие. Современные методы исследования, «белые пятна» и проблемы ПРиПП.
Раздел 2. Специфика развития ребенка в пренатальной и раннем постнатальном периодах	Пренатальное развитие. Общие тенденции, проявляющиеся в процессах пренатального роста и развития. Основные периоды пренатального развития: герминальный, эмбриональный, фетальный и их характеристика. Значение критических периодов в пренатальном развитии. Факторы, влияющие на пренатальное развитие. Характеристика триместров. Пренатальная педагогика. Возможности общения и взаимодействия с внутриутробным ребенком. Проблема определения психологического статуса ребенка до рождения. Роды и их влияние на развитие триады. Импринтинг. Культурные традиции и родовспоможение. Влияние рождения ребенка на трансформацию семейной системы. Ребенок в раннем неонатальном периоде развития. Период новорожденности: общая характеристика. Младенчество. Кросс-культурные исследования младенчества в психологии. Специфика развития недоношенного ребенка. Проблема материнской (отцовской депривации). Проблема раннего обучения ребенка.
Раздел 3. Феномен материнства и отцовства и методы работы с семейной системой	Биологические, культурно-исторические и психологические аспекты родительского отношения. Культурные модели материнства и отцовства, их изучение. Этологические, сравнительно-психологические и психофизиологические аспекты родительского отношения. Модели родительского отношения. Исследование девиантного родительства в психологии. Психологическая готовность к материнству (отцовству), ее структура и методы исследования. Период ожидания ребенка как кризисный этап в формировании материнского и отцовского отношения. Психология беременности. Гестационная доминанта и типы переживания беременности. Особенности формирования отцовского отношения, его структура и специфика. Отцовство как социокультурный феномен. Отцовство как фактор развития личности мужчины. Подготовка пары к рождению ребенка. «Школы для будущих

	родителей» - проблемы и перспективы. Индивидуальное и семейное консультирование по вопросам перинатальной психологии и психологии родительства. Методы диагностики. Проектирование коррекционно-развивающих мероприятий. Особенности групповой психологической работы с парами, ожидающими рождения ребенка.
--	--

6. Самостоятельная работа студентов (СРС)

6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема/ Раздел	Индекс индикатора формируемой компетенции	Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
Раздел 1. Общая характеристика перинатальной психологии и психологии родительства	ПК-5. И-1 ПК-5. И-3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Выполнение практических заданий Подготовка к тестированию	12	18
Раздел 2. Специфика развития ребенка в пренатальной и раннем постнатальном периодах	ПК-5. И-1 ПК-5. И-3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Выполнение практических заданий Подготовка к тестированию	12	16
Раздел 3. Феномен материнства и отцовства и методы работы с семейной системой	ПК-5. И-1 ПК-5. И-3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Выполнение практических заданий	10	18

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477306>

Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9795-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471429>

Филиппова, Г. Г. Психология материнства : учебное пособие для вузов / Г. Г. Филиппова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06007-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470588>

б) дополнительная литература

Детская практическая психология: учебник для вузов / под ред. Т.Д. Марцинковской. - М.: Гардарики, 2004

Миллер Л. Ваш ребенок до года / Л. Миллер. - М.: Полина М, 1995

Овчарова, Р. В. Материнство в неполной семье : монография / Р. В. Овчарова, М. А. Мягкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 411 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13404-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459023>

Популярная психология для родителей / под ред. А.А. Бодалева и др. - М.: Моск. психолого-соц. ин-т: Флинта, 1998

Психология развития [Текст]: учебник для вузов /под ред. Т.Д. Марцинковской. - М.:

в) программное обеспечение

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro, программа для создания электронного учебника SunRavBook Office SunRav TestOfficePro.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Образовательная платформа Юрайт urait.ru
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>
- Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru. <http://univertv.ru/video>
- Научный журнал «Вопросы психологии» с основополагающими статьями, доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг.; имеется тематическая подборка статей - <http://www.voppsy.ru>
- Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть, кто в психологии» - <http://www.psychology.ru/library/>
- Classics in the History of Psychology. Полнотекстовая коллекция исторически значимых произведений по психологии и смежным дисциплинам- <http://psychclassics.yorku.ca/>
- Флогистон. Материал подготовлен студентами и аспирантами психологического факультета МГУ. Представлена самая разная литература по психологии - от авторских статей до канонических текстов. - <http://flogiston.ru/library>
- Библиотека My Word.ru. Психологическая библиотека. Содержит большую коллекцию книг по различным отраслям психологии и психотерапии: учебники, монографии, методические материалы. - <http://psylib.myword.ru/>
- SYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие". Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.- <http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Институт располагает помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Кабинет истории и методологии психологии

(для проведения лекций и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации)

38 учебных мест, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, ноутбук, экран, учебная доска, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Читальный зал

(для проведения самостоятельной работы студентов)

30 учебных мест,

5 ноутбуков с выходом в интернет

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Кабинет информатики

(для проведения самостоятельной работы студентов)

16 учебных мест, рабочее место преподавателя, 14 персональных компьютеров с выходом в интернет, магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, принтер, экран, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, основание: Microsoft Open License Лицензия № 49155852, авторизационный номер лицензианта 69123958ZZE1310

Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition, Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL AcademicEdition User CAL, основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013.

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно
Adobe Acrobat Reader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО
// бессрочно
7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

9. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут участвовать в синхронных занятиях семинарского типа в формате вебинаров и/или видеоконференций.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут осваивать лекционный материал в асинхронном режиме, готовить вопросы к синхронным семинарским (практическим) занятиям.

Для асинхронных занятий применяется следующая методика:

- повторение и закрепление предыдущей темы (раздела);
- изучение базовой и дополнительной рекомендуемой литературы, просмотр (прослушивание) медиаматериалов к новой теме (разделу);
- тезисное конспектирование ключевых положений, терминологии, алгоритмов;
- самостоятельная проверка освоения материала через интерактивный фонд оценочных средств (тесты);
- выполнение рекомендуемых заданий;
- фиксация возникающих вопросов и затруднений.

10. Оценочные средства (ОС)

10.1 Описание используемых образовательных технологий и оценки уровней результатов обучения

Индикатор	Образовательный результат	Способ измерения
ПК-5. Способен к психологическому просвещению субъектов образовательного процесса и организации работы по созданию системы психологического просвещения населения		
ПК-5.И-1. Знакомит педагогов, администрацию, осуществляющих образовательную деятельность, родителей с современными исследованиями в области психологии, с основными условиями психического развития детей.	ПК-5.И-1 З-1 Знает: задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование
	ПК-5.И-1У-1 Умеет: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся	Устный опрос Выполнение практических заданий
ПК-5.И-3. Разрабатывает планы и мероприятия психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	ПК-5.И-3. З-1. Знает: основы разработки планов психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование
	ПК-5.И-3. У-1. Умеет: разработать планы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; ПК-5.И-3. У-2. Умеет: готовить сообщения и презентации по психологической тематике в соответствии с запросами разных социальных групп, уязвимых слоев населения, работников органов и организаций социальной сферы	Устный опрос Выполнение практических заданий

10.2 Критерии и шкалы интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Критерии Оценка	Шкала уровня сформированности компетенции			
	незачтено	зачтено	зачтено	зачтено
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Наличие умений	При решении	Продемонстрированы	Продемонстрирова	Продемонстриров

	стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имеют место грубые ошибки.	основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	ны все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	аны все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имеют место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучения.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Минимально допустимый (пороговый)	Средний	Высокий

10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации в форме зачета.

Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций
ПК-5. Способен к психологическому просвещению субъектов образовательного процесса и организации работы по созданию системы	ПК-5.И-1. Знакомит педагогов, администрацию, осуществляющих образовательную деятельность, родителей с современными исследованиями в	ПК-5.И-1 3-1 Знает: задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и	Этап формирования знаний

психологического просвещения населения	области психологии, с основными условиями психического развития детей.	индивидуальных возможностей обучающихся	
		ПК-5.И-1У-1 Умеет: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся	Этап формирования умений
	ПК-5.И-3. Разрабатывает планы и мероприятия психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	ПК-5.И-3. 3-1. Знает: основы разработки планов психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	Этап формирования знаний
		ПК-5.И-3. У-1. Умеет: разработать планы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; ПК-5.И-3. У-2. Умеет: готовить сообщения и презентации по психологической тематике в соответствии с запросами разных социальных групп, уязвимых слоев населения, работников органов и организаций социальной сферы	Этап формирования умений

Зачет

а) Требования к оценочному средству:

Зачет – форма проверки у обучающихся сформированности общих и профессиональных компетенций или их совокупности, полученных в соответствии с учебными планами в период теоретического обучения и в ходе учебной практики. Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено» или «не зачтено». Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Перечень вопросов к зачету

1. Структура, содержание и тенденции развития перинатальной психологии
2. Структура и содержание психологии родительства
3. Методы исследования в перинатальной психологии и психологии родительства
4. Периоды, тенденции и факторы пренатального роста и развития
5. Развитие ребенка в первом триместре беременности
6. Развитие ребенка во втором триместре беременности
7. Развитие ребенка в третьем триместре беременности
8. Дискуссия о психологическом статусе ребенка до рождения
9. Роды и их влияние на развитие триады «мать – отец – ребенок»
10. Характеристика периода новорожденности в развитии ребенка
11. Когнитивное развитие ребенка в период младенчества
12. Эмоциональное развитие ребенка в период младенчества. Формирование межличностных отношений в раннем онтогенезе
13. Основные подходы к исследованию родительства
14. Этологические и психофизиологические аспекты родительского отношения. Филогенез заботы о потомстве
15. Социокультурные и психологические факторы в развитии материнства и отцовства
16. Структура родительского отношения личности
17. Онтогенез родительского отношения
18. Психология материнства
19. Отцовство как социокультурный феномен
20. Теория привязанности
21. Теория С. Грофа: базовые перинатальные матрицы
22. Девиантное родительство
23. Психологическая готовность к родительству
24. Психология беременности
25. Сложные проблемы современной перинатальной психологии
26. Проблема организации комплексной психологической помощи семье в рамках перинатальной психологии и психологии родительства

б) Критерии оценивания:

- правильность ответа на вопрос;
- полнота ответа;
- степень понимания содержания предмета;
- логика и аргументированность изложения материала;
- логика и аргументированность изложения;
- приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;
- культура ответа.

в) Описание шкалы оценивания

Отметка «зачтено» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «не зачтено» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части истории;
- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;

– на большую часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Тематика курсовых работ
Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

10.4 Оценочные средства для оценки текущей успеваемости студентов

Характеристика ОС для обеспечения текущего контроля по дисциплине

Тема/ Раздел	Индекс индикатора формируемой компетенции	ОС	Содержание задания
Раздел 1. Общая характеристика перинатальной психологии и психологии родительства	ПК-5. И-1 ПК-5.И-3.	Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий
Раздел 2. Специфика развития ребенка в пренатальной и раннем постнатальном периодах	ПК-5. И-1 ПК-5.И-3.	Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий
Раздел 3. Феномен материнства и отцовства и методы работы с семейной системой	ПК-5. И-1 ПК-5.И-3.	Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий

Устный опрос

а) Требование к оценочному средству:

Устный опрос призван сформировать знания по дисциплине. Подготовка к устному опросу осуществляется в ходе самостоятельной работы и включает в себя изучение материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ на основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя или группы. Ответ должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Перечень вопросов к устному опросу

Теоретический блок вопросов к разделу 1:

1. Теория привязанности: концепция и эксперимент. Основные понятия: объект и субъект привязанности, качество привязанности: безопасная, избегающая, тревожноамбивалентная привязанность, реакция на разлуку с матерью. Оценка теории. Примеры исследований, выполненных на базе теории привязанности.

2. Отечественные исследования: учение о доминанте Ухтомского.

3. Этологические теории родительства: сущность, кросскультурные и филогенетические исследования, теория «эгоистического гена», теория родительского вклада. Оценка подхода.

Теоретический блок вопросов к разделу 2:

1. Влияние среды и наследственности на пренатальное развитие. Внутренние и внешние тератогенные факторы.
2. Критические периоды внутриутробной жизни плода и дородовая диагностика.
3. Развитие органов чувств и формирование сенсорного опыта в пренатальном периоде.
4. Психологический статус ребенка до рождения.
5. Пренатальная педагогика и ее научное обоснование.
6. Развитие новорожденного: общая характеристика, рефлексy и их значение, основные состояния новорожденного, сенсорное развитие.
7. Комплекс оживления и его значение в развитии ребенка.
8. Когнитивное развитие в первый год жизни ребенка.
9. Эмоциональное развитие ребенка первого года жизни.
10. Кросс-культурные исследования младенчества.
11. Особенности развития недоношенного младенца.
12. Проблема психической депривации и развитие ребенка.
13. Пренатальная педагогика. Проблема раннего обучения: за и против.

Теоретический блок вопросов к разделу 3:

1. Готовность к материнству
2. Методы диагностики и формирования психологической готовности к родительству
3. Изменение супружеских отношений после рождения первого ребенка
4. Личностные опросники и их диагностические возможности (ОРО Варги – Столина, PARI, шкалы Дембо - Рубинштейн, ЛД, Кеттелл, «Тест отношения к беременности» и др.)
5. Проективные методы в ПР и ПП: тест Люшера, рисуночные тесты, «Фигуры», Эпитеты, сочинение о ребенке, «Коллаж», «Внутренний диалог» и т.п.
6. Подготовка пары к рождению ребенка. «Школы для будущих родителей» - проблемы и перспективы.
7. Индивидуальное и семейное консультирование по вопросам перинатальной психологии и психологии родительства: Проектирование коррекционно-развивающих мероприятий: изменение содержания родительского отношения, освоение родителями недостающих форм опыта, изменение эмоциональной стороны родительского отношения.
8. Особенности групповой психологической работы с парами, ожидающими рождения ребенка.

б) Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
 - 2) степень осознанности, понимания изученного;
 - 3) языковое оформление ответа.
- в) Описание шкалы оценивания:
- Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:
- дает четкий, полный и правильный ответ по вопросам, заданным на дом;
 - дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;
 - демонстрирует высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, превосходное умение формулировать свою позицию;
 - может продемонстрировать связь теории и с практическими проблемами.
- Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:
- дает четкий и полный ответ, но недостаточно полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;
 - демонстрирует не столь высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, формулирует свою позицию недостаточно четко, размыто, не может в полной мере отстаивать ее в споре;
 - испытывает сложности при демонстрации практических примеров;

– понимает суть используемых терминов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- дает краткий ответ, не раскрывающий основные аспекты материала по теме;
- демонстрирует низкий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, не готов отвечать на дополнительные вопросы, формулирует свою позицию размыто, поверхностно, не может отстоять ее в споре;
- не может подкрепить свой ответ практическими примерами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- дает слабый ответ по теме, не раскрывающий суть вопроса и основные аспекты материала по теме;
- не может ответить на дополнительные вопросы по теме или принять участие в обсуждении;
- не видит связи теории с практическими проблемами;
- не владеет терминологией.

Доклад с презентацией

а) Требования к оценочному средству:

Доклад с презентацией – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению учебно-практического вопроса или полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской проблемы (в сопровождении электронной презентации).

При выполнении доклада студент должен продемонстрировать главные качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести (презентовать) результаты исследования слушателям при помощи презентации и умение квалифицированно ответить на вопросы.

Требования к форме представления информации в докладе.

1. В докладе следует разъяснить термины и символы при первом упоминании в тексте.
2. Иллюстрации и таблицы используются в докладе только в тех случаях, если они помогают раскрыть содержание источника.
3. При подготовке доклада следует избегать длинных, запутанных предложений, общих фраз, повторов, лишних слов и словосочетаний, затрудняющих чтение и восприятие текста.
4. Необходимо избегать штампов и канцеляризмов вроде «заострить вопрос», «вследствие наличия», «в свете», «имеет место», «фактически», «практически» и т.п.
5. Необходимо строго соблюдать единообразие терминов, обозначений, условных сокращений и символов.
6. Надо избегать частого повторения слов, употребления одинаковых словосочетаний и оборотов, двойного упоминания понятий в одной фразе.

В заключении делаются общие выводы.

Презентация – это файл с необходимыми материалами доклада, который состоит из последовательности слайдов. Студенту необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Требования к презентации

Одной из основных программ для создания презентаций является программа MS PowerPoint.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, шифр учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана доклада. На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. При добавлении рисунков, схем, диаграмм,

снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок.

Темы докладов

1. История развития перинатальной психологии в России
2. История развития перинатальной психологии за рубежом
3. Вклад психоаналитиков в развитие перинатальной психологии
4. Вклад медицины в развитие перинатальной психологии
5. Вклад физиологии в развитие перинатальной психологии
6. Вклад «Российского вестника перинатологии и педиатрии» в развитие перинатальной психологии
7. Вклад Российской Ассоциации Перинатальной Психологии и Медицины в развитие перинатальной психологии
8. Вклад Международного общества пре- и перинатальной психологии и медицины (Президент – RupertLinder);
9. Вклад научно-исследовательского института акушерства и гинекологии РАМН (директор - академик Айламазян Э.К., профессор института, доктор мед. наук Абрамченко В.В.);
10. Вклад кафедры физиологии высшей нервной деятельности Санкт-Петербургского гос. Университета (возглавляемая академиком РАО, доктором биол.наук,проф. Батуевым А.С.)
11. История родильного искусства.
12. Понятие «Травма рождения» (у ребенка) и последствия
13. Понятия «Травма родов» (у женщины) и последствия
14. Понятие «Родовое дерево» и работа с паттернами памяти родителей и пра-родителей

б) Критерии оценивания:

Основными требованиями к докладу, по которым происходит оценивания выполненной работы, являются:

- соответствие содержания доклада теме исследования, ее цели и поставленным задачам;
- актуальность и практическая значимость темы, взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- анализ степени научной разработанности избранной темы исследования;
- логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;
- актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;
- самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;
- лаконичное и грамотное изложение материала;
- владение автором материалом при защите доклада с использованием презентации.

в) Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если:

- содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования, ее целям и поставленным задачам;
- тема актуальная и практически значима, выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- проведен на высоком уровне анализ степени разработанности выбранной темы исследования;
- присутствует логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;

– актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;

– продемонстрировано самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;

– лаконичное и грамотное изложение материала;

– студент продемонстрировал высокий уровень владения материалом, ответил на все вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если:

– содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования;

– слабо выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;

– проведен анализ учебной литературы без ссылки на научную литературу;

– нарушена логическая последовательность изложения материала;

– недостаточная эмпирическая база исследования: не проанализирована правоприменительная практика, статистические данные и т.п.

– недостаточная аргументация сделанных выводов;

– студент продемонстрировал не столь высокий уровень владения материалом, ответил не на все вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

– содержание доклада с презентацией не раскрывает тему исследования;

– не выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;

– не проведен анализ степени разработанности темы исследования;

– материал изложен непоследовательно и нелогично;

– отсутствует достаточная эмпирическая база;

– нет собственных выводов, не продемонстрирована самостоятельность суждений;

– студент продемонстрировал низкий уровень владения материалом.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

– работа не представлена либо не соответствует всем заявленным критериям, выполнена с нарушением требований, студент не владеет материалом.

Тест

а) Требование к оценочному средству:

Тест – это система контрольно-измерительных материалов специфической формы, определенного содержания, упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. Тестирование является одной из форм текущего контроля и позволяет проверить сформированный уровень знаний по дисциплине.

Тесты могут включать в себя:

– вопросы с единственным выбором;

– вопросы с множественным выбором;

– вопросы на соответствие;

– вопросы, связанные дополнением контекста и т.д.

Примерные тестовые задания

1. Выделение перинатологии как области медицины произошло:

(а) В XIX веке, когда врачи задумались о роли перинатального периода и периода детства в становлении здоровья человека

(b) В первой половине XX века, когда общество достаточно созрело до понимания необходимости совершенствования методов профилактики, диагностики и терапии различных заболеваний матери, плода и новорожденного, т.е. было социально детерминировано.

(c) В 1973 году на VII Всемирном конгрессе FIGO (Международной федерации акушеров-гинекологов), когда было дано определение перинатального периода.

2. Международная классификация болезней 10-го пересмотра (МКБ-10) определяет перинатальный период:

(a) Он начинается с 22 полных недель (154) дня беременности и заканчивается семь полных суток после рождения

(b) Он начинается с первого дня зачатия и заканчивается днем рождения

(c) Он начинается с 12 недель беременности и заканчивается первыми сутками после рождения

(d) Он начинается с 15 недель беременности и заканчивается 28 сутками от рождения.

3. Перинатология включает в себя:

a. Перинатальная медицина, неонатология, перинатальная педагогика

b. Перинатальная педагогика, перинатальная психология, неонатология

c. Перинатальная психология, перинатальная медицина, перинатальная педагогика

d. Перинатальная медицина, перинатальная психология, неонатология

4. Основные разделы перинатальной психологии:

(a) Психология семейных отношений, мужская и женская психология, психология зачатия, психология родов

(b) Психология беременности и психология родов

(c) Психология беременности, родов и послеродового периода

(d) Психология зачатия, беременности, родов, раннего постнатального периода.

5. Наибольшее влияние на развитие перинатальной психологии оказали:

(a) Психоанализ, теория личности, психология семейных отношений

(b) Бихевиоризм, психоанализ, системная семейная психология

(c) Гуманистическая психология, психосинтез, онтопсихология

(d) Теория личности, гештальт-психология, психоанализ

6. Концепция доминанты впервые описана:

(a) А.А.Ухтомским

(b) И.А.Аршавским

(c) И.В.Добряковым

(d) Г.Г.Филипповой

7. «Этап нянчания» - это термин из концепции:

(a) Гестационной доминанты А.А.Ухтомского

(b) Травмы рождения Отто Ранка

(c) Онтогенеза материнской сферы Г.Г.Филипповой

(d) Психодинамической теории развития З.Фрейда.

8. Конфликты, связанные с рождением детей имеют:

(a) Два уровня: индивидуальный и системный

(b) Три уровня: индивидуальный, уровень отношений между мужчиной и женщиной и системный

(c) Четыре уровня: индивидуальный, системный, уровень отношений между мужчиной и женщиной, государственный.

9. Уровни работы перинатального психолога с беременными:

(a) Информационный, физиологический

(b) Эмоциональный, операциональный (практические навыки)

(c) Личностный, межличностный, надличностный

(d) Все вышеперечисленные

10. Стратегия перинатального психолога:

(a) Дать максимум информации беременной женщине о протекании беременности и процесса родов

(b) Снижение тревоги и поиск ресурса для безопасного проживания беременности и родов

(c) Настроить женщину на идеальное проживание беременности и родов, т.к. именно это поможет родить здорового ребенка.

11. По теории С.Грофа существует следующее количество Базовых Перинатальных Матриц:

(a) 2

(b) 3

(c) 4

(d) 5

12. Гаптономия – это:

(a) Метод общения с плодом через прикосновения

(b) Метод общения с плодом через звуковую стимуляцию

(c) Метод внутриутробного обучения плода

(d) Метод общения беременной женщины с мужем, партнером.

13. Наиболее конструктивное отношение к страхам беременных:

(a) Со страхами обязательно нужно бороться, т.к. они могут повредить ребенку и испортить картину родов

(b) На страхи беременных обращать внимания не надо, они сами пройдут с беременностью

(c) Страхи надо переводить в позитив. Только позитивное мышление помогает благополучно проживать беременность и роды

(d) Страхи надо проживать и быть в контакте с ними, а не бороться со страхами

15.. С помощью арт-терапии и проективных методик психолог в большей степени может воздействовать на:

(a) Левое полушарие

(b) Правое полушарие

(c) Префронтальные отделы мозга

(d) Подкорковые структуры мозга

14. Стили проживания беременности по Филипповой Г.Г:

(a) Оптимальный, гипогестогнозический, эйфорический, тревожный, депрессивный

(b) Адекватный, тревожный, эйфорический, игнорирующий, амбивалентный, отвергающий

(c) Принимающий, непринимаящий, амбивалентный

(d) Оптимальный, тревожный, эйфорический, игнорирующий, депрессивный

б) Критерии оценивания:

Основным критерием эффективности усвоения учащимися содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала, который определяется как отношение правильных ответов учащихся к общему количеству вопросов.

в) Описание шкалы оценивания:

– оценка «отлично» ставится при выполнении не менее чем 80% заданий;

– оценка «хорошо» ставится при выполнении не менее чем 70% заданий;

– оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении не менее чем 60% заданий;

– оценка «неудовлетворительно» ставится при неправильном ответе более чем на 40% вопросов теста или невыполнении более чем 40% заданий.

Практическое задание (задачи)

а) Требование к оценочному средству:

Практическое задание основано на практически значимых ситуациях и направлено на формирование у студентов профессиональных умений и навыков, умения действовать в условиях будущей профессиональной деятельности. При решении задания студент должен учитывать, что задание содержит две части: описание и специальные вопросы, формирующие

необходимые умения и навыки. Прежде чем приступить к решению задания, следует внимательно ознакомиться с содержанием. Необходимо уяснить смысл задачи и условия, исходя из которых, нужно дать ответы на поставленные вопросы.

Общий алгоритм решения задания (задачи) можно изложить следующим образом:

- прочитать и понять текст задания (задачи);
- определить тему, раздел, вопрос по которому составлено задание (задача);
- провести анализ ситуации, описанной в задании (задаче), и разрешить проблему.

Практические задания

1. Практическая работа «Основные теории в ППиПР»

Цель работы: провести сравнительный анализ основных направлений в рамках современной перинатальной психологии и психологии родительства.

Задание: составьте итоговую таблицу, характеризующую основные теории, изученные в курсе перинатальной психологии и психологии родительства: теорию привязанности, концепцию С. Грофа, этологические теории и концепцию гестационной доминанты.

Примерные параметры для сопоставления: название, авторы, истоки (направление или наука, в которой лежат корни рассматриваемой теории), основные понятия и положения, практическое применение, оценка теории (сильные и слабые стороны).

2. Практическая работа «Пренатальное развитие»

Цель работы: обобщить знания в области пренатального развития ребенка.

Задание: составьте итоговую таблицу, характеризующую основные направления развития ребенка до рождения.

Примерные параметры для сопоставления: название периода, терратогены, благоприятные факторы, физическое развитие, моторное развитие, сенсорное развитие, познавательные процессы, эмоциональные процессы, возможности общения. Можно рассматривать развитие ежемесячно, по триместрам беременности либо по периодам внутриутробного развития.

3. Практическая работа «Раннее постнатальное развитие»

Цель работы: обобщить знания относительно основных направлений развития новорожденного и младенца.

Задание: составьте итоговую таблицу, характеризующую основные направления развития ребенка в первый год жизни.

Примерные параметры для сопоставления: название периода, факторы развития; ведущая деятельность; физическое и моторное развитие; сенсорное развитие; когнитивная сфера; эмоциональная сфера; общение. Можно в отдельный пункт вынести развитие речи, рассматривать становление всех 13 познавательных процессов по отдельности и т.п.

4. Творческая работа «Современные стереотипы родительства»

Цель работы: выделить и описать социокультурные факторы развития РО - стереотипы родительства.

Задание: проанализируйте и опишите стереотипы материнства (отцовства) или родительства в целом, опираясь на материалы какого-либо художественного фильма, телесериала, книги, рекламных роликов и т.п. Сделайте выводы об образе современной матери (отца) в сознании людей.

5. Творческая работа «Анализ случая»

Цель работы: освоить методы диагностики в рамках психологии родительства.

Задание: проведите исследование родительского отношения конкретного человека (или родительской пары), пользуясь опросными и проективными методами исследования (анкета, интервью, личностные опросники, рисуночные методики и др.) и составьте психологическое заключение по результатам исследования. При выполнении задания используйте как минимум 2 метода исследования (3 различных методики):

- ✓ Тест отношений беременной И. В. Добрякова;
- ✓ Опросник стиля родительского воспитания АСВ Эйдемиллера – Юстицкиса;
- ✓ Измерение родительских установок PARI;

- ✓ Опросник родительского отношения ОРО Варги – Столина;
- ✓ ОДРЭВ Е. И. Захаровой;
- ✓ Методика «Представления об идеальном родителе» Р. В. Овчаровой;
- ✓ Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И.М. Марковской и др;

- ✓ Родительское сочинение «История жизни моего ребенка»;
- ✓ Социограмма;
- ✓ Геносоциограмма;
- ✓ Кинетический рисунок семьи и его модификации;
- ✓ Методика «Семья животных»;
- ✓ Методика Рене Жиля;
- ✓ Незавершенные предложения;
- ✓ Тест отношений;
- ✓ Рисуночные методики «Я и мой ребенок», «Я, мой ребенок и моя мама» и др.

6. Практическая работа «Проективные методы в ППиПР»

Цель: научиться применять рисуночные методики для исследования родительского отношения – определения его специфики, этапа развития, проблемных областей и т.п.

Задание: проинтерпретируйте один из предложенных вам проективных рисунков и оформите письменно результаты анализа:

- ✓ Родительское сочинение «История жизни моего ребенка»;
- ✓ Социограмма;
- ✓ Геносоциограмма;
- ✓ Кинетический рисунок семьи и его модификации;
- ✓ Методика «Семья животных»;
- ✓ Методика Рене Жиля;
- ✓ Незавершенные предложения;
- ✓ Тест отношений;
- ✓ Рисуночные методики «Я и мой ребенок», «Я, мой ребенок и моя мама» и др.

7. Практическая работа «Психологическая помощь семье»

Цель: развивать навыки практической работы с семьей в рамках перинатальной психологии и психологии родительства.

Примеры заданий для практической работы:

1. Предложите комплекс диагностических методов для определения психологической готовности к материнству первородящей женщины, 26 лет, замужем, на момент обращения срок беременности – 12 недель.

2. Представьте, что к вам обратилась беременная женщина (первородящая, срок беременности 30 недель) с жалобами на постоянный страх перед родами. Какую помощь вы ей предложите?

3. Продумайте и расскажите о возможностях психокоррекции хронического (острого) стресса у беременной женщины.

4. Предложите несколько вариантов психологической помощи для пары, ожидающей рождения ребенка.

5. Представьте, что к вам обратилась беременная женщина, которая мечтает видеть своего будущего ребенка известным композитором, и уверена, что может «сделать» его таковым. Что вы расскажите ей о возможностях и ограничениях перинатальной педагогики?

б) Критерии оценивания:

При оценивании уровня сформированности компетенций учитывается правильность решения, полнота ответа, используемые источники, структурированность ответа и владение терминологией, ответ на вопросы к задаче, выполнение заданий. Решение должно быть самостоятельным и полным. Ответы на вопросы должны быть развернутыми и аргументированными, выводы логичны и точно сформулированы.

в) Описание шкалы оценивания:

- Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:
- правильно выполнил задание, решил задачу;
 - дал ответы на каждый из подвопросов, обосновав при этом ход своего решения;
 - правильно выполнил все задания к задаче (при наличии);
 - хорошо структурировал ответ, выбрал нужную информацию, отсеяв неинформативный материал;
 - правильно использовал терминологию.
- Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:
- правильно решил задачу;
 - дал краткие ответы на каждый из подвопросов, но при этом не обосновал ход своего решения;
 - обосновал решение задачи, но оставил без внимания один из подвопросов задания, не раскрыл его;
 - выполнил не все задания к задаче либо выполнил с ошибками (при наличии);
 - подобрал материал, который не затрагивает темы задачи или не дает представление о позиции автора;
 - использовал терминологию с ошибками.
- Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:
- дал ответ не на все подвопросы задания;
 - дал ответ на все подвопросы, но большинство ответов необоснованные или ошибочные;
 - не представил выполненного задания к задаче (при наличии);
 - не смог сделать должные выводы на основе имеющегося материала;
 - не использовал терминологию или использовал с ошибками.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:
- не решил задачу;
 - дал крайне короткий ответ, решил некоторые пункты задачи, при этом никак не обосновал свое решение, не выполнил задания.

11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в

различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения в действие / изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры педагогики и психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавр), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «30» июня 2021 года	«30» июня 2021 года
2.			
3.			
4.			
5.			