


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Золотухина Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.01.2021 11:54:10
Уникальный программный ключ:
ed74cad8f1c19aa426959e780a591b3e6ee2e10264021b373d8bce4961d570e

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский региональный социально-экономический институт»
Рабочая программа

утверждена
Ученым советом МРСЭИ
Протокол № 10 от 27 июня 2020
г.

Утверждаю

Ректор  Золотухина Е.Н.

«27» июня 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.03.02 Перинатальная психология и психология
родительства

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Профиль Практическая психология

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
Форма обучения – очная, заочная

Видное 2020

Рабочая программа по дисциплине «Перинатальная психология и психология родительства» разработана в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 07.08.2014 года.

Составитель: Смыслова Галина Александровна – старший преподаватель кафедры педагогики и психологии

Рецензент: Смыслов Дмитрий Анатольевич – к.пс.н., доцент кафедры педагогики и психологии

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии Московского регионального социально-экономического института 26июня 2020г., протокол № 10.

© Московский региональный
социально-экономический институт, 2020.

142703, г. Видное, ул. Школьная, д. 55 а

© Смыслова Г.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	5
3. Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)	6
3.1. Очная форма обучения.....	6
3.2. Заочная форма обучения.....	6
4. Содержание дисциплины (модуля).....	7
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	10
5. Самостоятельная работа студентов (СРС).....	18
6. Оценочные средства по дисциплине	19
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	21
6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы	22
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	27
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	29
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	30
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	31
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	35
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	36
12. Иные сведения и (или) материалы.....	37
12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	37
13. Лист регистрации изменений	41

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Цели освоения дисциплины «Перинатальная психология и психология родительства»

- способствовать осмыслению студентами закономерностей формирования психики ребенка на ранних этапах онтогенеза и процесса формирования родительского отношения;
- научить применять полученные знания для объяснения психических явлений и оказания влияния в рамках психологической работы с семьей.

Задачи курса:

- раскрыть взаимосвязи развития перинатальной психологии и психологии родительства с другими науками и отраслями психологии;
- через изучение перинатальной психологии проанализировать роль генетических и врожденных факторов в формировании психических особенностей человека;
- исследовать развитие человека на ранних этапах – в пренатальной, перинатальной и неонатальной фазах, рассмотреть их влияние на последующее развитие личности;
- осмыслить существующие концепции родительства: их теоретические посылки и практическое применение;
- изучить практические приемы диагностической и коррекционно-развивающей работы с диадой «мать-ребенок» (триадой «мать - отец - ребенок»).

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития человека на начальном этапе онтогенеза – в перинатальном и раннем постнатальном периоде развития; - основные теоретические позиции в определении движущих сил, механизмов перинатального развития; кризисы развития и факторы риска; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать в профессиональной деятельности особенности перинатального развития и психологии родительства; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выявления специфики перинатального развития, кризисов развития и факторов риска.

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-12	способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание, методы и формы просветительской деятельности, направленной на формирование знаний о психическом и физиологическом развитии ребенка в перинатальном периоде; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе, направленной на формирование модели ответственного родительства на основе знаний перинатальной психологии; - разрабатывать содержание программ просветительской деятельности с целью повышения уровня психологической культуры общества <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями психологического просвещения различных социальных групп по проблеме родительства и особенностей и закономерностей психического развития детей в перинатальном периоде; - навыками осуществления психологического просвещения родителей по вопросам раннего психического развития детей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в вариативный блок дисциплин по выбору учебного плана. Программа курса «Перинатальная психология и психология родительства» для студентов направления «Психология» построена в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению 37.03.01 «Психология».

Содержание дисциплины «Перинатальная психология и психология родительства» является логическим продолжением, углублением знания, полученного в результате овладения дисциплиной «Психология развития и возрастная психология», «Общая психология», «Социальная психология». Читается во взаимосвязи с «Психологией семьи».

Условиями успешного прохождения курса являются:

- глубокие и обобщенные знания основных понятий психологии, физиологии;
- практические умения рассмотреть целостность психического развития человека;
- сформированные навыки самоанализа развития и способность к самостоятельной деятельности;

- сформированные навыки научно-исследовательской работы.

Дисциплина изучается на 3 курсе в пятом семестре очной формы обучения и на 4 курсе в седьмом семестре заочной формы обучения. Форма промежуточной аттестации – зачет.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (ЗЕ), 108 академических часа.

3.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов
Аудиторные занятия* (контактная работа)		60
в том числе:		
Лекции		24
Семинары, практические занятия		36
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа обучающегося (всего):		48
В том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Контрольная работа		
Другие виды самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося – зачет		
Общая трудоемкость:	часы	108
	зачетные единицы	3

3.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов
Аудиторные занятия* (контактная работа)		10
в том числе:		
Лекции		4
Семинары, практические занятия		6
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа* (всего)		94
В том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Контрольная работа		
Другие виды самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося – зачет		4
Общая трудоемкость:	часы	108
	зачетные единицы	3

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной

и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом¹.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость			СР С	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
		всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
			лекции и	семинары, практические занятия			
Раздел 1. Общая характеристика перинатальной психологии и психологии родительства							
1	Зарубежные теории в перинатальной психологии и психологии родительства	11	2	4	5	Устный опрос, практические задания	ПК-4 ПК-12
2	Отечественные теории в перинатальной психологии и психологии родительства	10	2	3	5	Устный опрос, практические задания, тестирование, доклад	ПК-4 ПК-12
3	Методы исследования в перинатальной психологии и психологии родительства	9	2	3	4	Устный опрос, практические задания, тестирование, доклад	ПК-4 ПК-12
Раздел 2. Специфика развития ребенка в пренатальной и раннем постнатальном периодах							
4	Возникновение психики в пренатальный период развития	12	3	4	5	Устный опрос, практические задания, доклад	ПК-4 ПК-12

для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия				
			всего	лекции			
5	Раннее постнатальное развитие	12	3	4	5	Устный опрос, практические задания, тестирование, доклад	ПК-4 ПК-12
Раздел 3. Психология родительства							
6	Психологическая готовность к родительству	11	2	4	5	Устный опрос, практические задания, доклад	ПК-4 ПК-12
7	Родительство как социально-психологический и культурный феномен	10	2	3	5	Устный опрос, практические задания, тестирование, доклад	ПК-4 ПК-12
8	Девиантное родительство	9	2	3	4	Устный опрос, практические задания, тестирование, доклад	ПК-4 ПК-12
Раздел 4. Современные методы практической работы с семейной системой							
9	Методы практической работы с семейной системой	12	3	4	5	Устный опрос, практические задания, доклад	ПК-4 ПК-12
10	Сложные проблемы перинатальной психологии и психологии родительства	12	3	4	5	Устный опрос, практические задания, тестирование, доклад	ПК-4 ПК-12
11	Зачет		–	–	–		
12	Итого:	108	24	36	48		

Заочная форма

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость			СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
		Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	лекции	семинары, практические занятия			
Раздел 1. Общая характеристика перинатальной психологии и психологии родительства							
1	Зарубежные теории в перинатальной психологии и психологии родительства	10	1	0	9	Устный опрос, практические задания	ПК-4 ПК-12
2	Отечественные теории в перинатальной психологии и психологии родительства	10	0	1	9	Устный опрос, практические задания, тестирование, доклад	ПК-4 ПК-12
3	Методы исследования в перинатальной психологии и психологии родительства	10	0	0	10	Устный опрос, практические задания, тестирование, доклад	ПК-4 ПК-12
Раздел 2. Специфика развития ребенка в пренатальной и раннем постнатальном периодах							
4	Возникновение психики в пренатальный период развития	10	1	0	9	Устный опрос, практические задания, доклад	ПК-4 ПК-12
5	Раннее постнатальное развитие	10	0	1	9	Устный опрос, практические задания, тестирование, доклад	ПК-4 ПК-12
Раздел 3. Психология родительства							
6	Психологическая готовность к родительству	11	1	0	10	Устный опрос, практические задания, доклад	ПК-4 ПК-12
7	Родительство как социально-психологический и культурный феномен	10	0	1	9	Устный опрос, практические задания, тестирование, доклад	ПК-4 ПК-12

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия				
			всего	лекции			
8	Девиантное родительство	10	0	1	9	Устный опрос, практические задания, тестирование, доклад	ПК-4 ПК-12
Раздел 4. Современные методы практической работы с семейной системой							
9	Методы практической работы с семейной системой	12	1	1	10	Устный опрос, практические задания, доклад	ПК-4 ПК-12
10	Сложные проблемы перинатальной психологии и психологии родительства	11	0	1	10	Устный опрос, практические задания, тестирование, доклад	ПК-4 ПК-12
11	Зачет	4	–	–	–		
12	Итого:	108	4	6	94		

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование тем дисциплины	Содержание раздела (тем)
Раздел 1. Общая характеристика перинатальной психологии и психологии родительства	
Зарубежные теории в перинатальной психологии и психологии родительства	История возникновения и тенденции развития, междисциплинарные связи с другими областями психологии и другими науками. Структура и содержание перинатальной психологии: предмет и объект исследования, исследовательские и практические задачи, основные достижения на данном этапе развития. Психоанализ, семейная психология. Теория привязанности. Этологический подход. Теория базовых перинатальных матриц С. Грофа.
Отечественные теории в перинатальной психологии и психологии родительства	Отечественные психофизиологические исследования в структуре перинатальной психологии. Учение о доминанте, теория объектных отношений, теория инстинктов. Понятие гестационной доминанты, ее составляющие.
Методы исследования в перинатальной психологии и психологии родительства	Современные методы исследования ПП и ПР. «Белые пятна» и проблемы перинатальной психологии. Наблюдение и эксперимент в перинатальной психологии. Вспомогательные методы исследования.
Раздел 2. Специфика развития ребенка в пренатальной и раннем постнатальном периодах	

Наименование дисциплины	тем	Содержание раздела (тем)
Возникновение психики в пренатальный период развития		<p>Пренатальное развитие. Общие тенденции, проявляющиеся в процессах пренатального роста и развития. Основные периоды пренатального развития: герминальный, эмбриональный, фетальный и их характеристика. Значение критических периодов в пренатальном развитии. Факторы, влияющие на пренатальное развитие. Первый триместр: развитие нервной системы и органов чувств. Появление чувствительности, ее формы. Проблема возникновения субъективных переживаний. Функции родителей. Второй триместр: особенности развития нервной системы и чувствительности. Сенсорный период развития. Эмоциональные переживания. Двигательная активность и ее значение. Функции родителей. Третий триместр: развитие нервной системы, проблема формирования устойчивого сенсорного образа мира ребенка. Функции родителей.</p> <p>Пренатальная педагогика: за и против. Возможности общения и взаимодействия с внутриутробным ребенком. Проблема определения психологического статуса ребенка до рождения.</p>
Раннее постнатальное развитие		<p>Роды и их влияние на развитие триады. Импринтинг. Культурные традиции и родовспоможение. Влияние рождения ребенка на трансформацию семейной системы. Ребенок в раннем неонатальном периоде развития. Период новорожденности: общая характеристика. Младенчество: ребенок как индивид, субъект деятельности, личность и индивидуальность. Ведущая деятельность младенца. Новообразование периода младенчества. Кросс-культурные исследования младенчества в психологии. Специфика развития недоношенного ребенка. Проблема материнской (отцовской депривации). Проблема раннего обучения ребенка.</p>
Раздел 3. Психология родительства		
Психологическая готовность к родительству	к	<p>Трактовки материнства и отцовства в современной психологии (понятие «базовых качеств матери», «родительских установок» и т.п.). Онтогенез родительского отношения. Психологическая готовность к материнству (отцовству), ее структура и методы исследования. Период ожидания ребенка как кризисный этап в формировании материнского и отцовского отношения. Психология беременности.</p> <p>Гестационная доминанта и типы переживания беременности. Роды и послеродовой период. Дальнейшее развитие родительского отношения, факторы, на него влияющие. Особенности формирования отцовского отношения, его структура и специфика. Отцовство как социокультурный феномен. Отцовство как фактор развития личности мужчины. Материнское и отцовское отношение – сходства и различия.</p>
Родительство социально-психологический и культурный феномен	как и	<p>Биологические, культурно-исторические и психологические аспекты родительского отношения. Культурные модели материнства и отцовства, их изучение (М. Мид, Э. Бадинтер, И.С. Кон).</p> <p>Этологические, сравнительно-психологические и психофизиологические аспекты родительского отношения (К. Лоренц, Г. Харлоу, Н. Тинберген, К. Остин, Р. Шорт, Д. Штерн и др.). Филогенез заботы о потомстве. Два подхода к исследованию родительского отношения в психологии: родительство как</p>

Наименование дисциплины	тем	Содержание раздела (тем)
		обеспечение условий для развития ребенка и родительство как часть личностной сферы человека. Модель Г.Г. Филипповой – материнство как конкретная потребность - мотивационная сфера. Ребенок как объект родительского отношения. Гештальт младенчества и его основные составляющие: физические и поведенческие особенности, инфантильная результативность.
Девиантное родительство		Исследование девиантного родительства в психологии. Формы девиантного родительства. Факторы формирования девиантного родительства: социальные, семейные, личностные факторы. Психологические особенности женщин, отказавшихся от новорожденных детей. Динамика переживания женщиной кризиса отказа от ребенка.
Раздел 4. Современные методы практической работы с семейной системой		
Методы практической работы с семейной системой		Подготовка пары к рождению ребенка. «Школы для будущих родителей» - проблемы и перспективы. Индивидуальное и семейное консультирование по вопросам перинатальной психологии и психологии родительства: структура и содержание на разных этапах. Организация комплексной психологической помощи по проблемам родительства: цели, задачи, содержание, взаимодействие психолога с другими специалистами. Методы диагностики в ПП и ПР. Опросные методы. Проективные методы исследования. Проектирование коррекционно-развивающих мероприятий: изменение содержания родительского отношения, освоение родителями недостающих форм опыта, изменение эмоциональной стороны родительского отношения. Особенности групповой психологической работы с парами, ожидающими рождения ребенка.
Сложные проблемы перинатальной психологии и психологии родительства		Психологические особенности женщин с бесплодием. Осложненная беременность и невынашивание беременности. Перинатальные потери. Несовершеннолетние матери. Суррогатное материнство. Постнатальная депрессия и ее профилактика.

4.2.1 Тематический план лекций

Очная форма

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Общая характеристика перинатальной психологии и психологии родительства	Л1. Зарубежные теории перинатальной психологии и психологии родительства	2
		Л2. Отечественные теории перинатальной психологии и психологии родительства	2
		Л3. Методы исследования перинатальной психологии и психологии родительства	2
2	Специфика развития ребенка в пренатальной	Л4. Возникновение психики в пренатальный период развития	3

	раннем постнатальном периодах	Л5. Раннее постнатальное развитие	3
3	Психология родительства	Л6. Психологическая готовность к родительству	2
		Л7. Родительство как социально- психологический и культурный феномен	2
		Л8. Девиантное родительство	2
4	Современные методы практической работы с семейной системой	Л9. Методы практической работы с семейной системой	3
		Л10. Сложные проблемы перинатальной психологии и психологии родительства	3
		Всего:	24

Заочная форма

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Общая характеристика перинатальной психологии и психологии родительства	Л1. Зарубежные теории в перинатальной психологии и психологии родительства	1
2	Специфика развития ребенка в пренатальной и раннем постнатальном периодах	Л2. Возникновение психики в пренатальный период развития	1
3	Психология родительства	Л3. Психологическая готовность к родительству	1
4	Современные методы практической работы с семейной системой	Л4. Методы практической работы с семейной системой	1
		Всего:	4

4.2.2 Тематический план практических занятий (семинаров)

Очная форма

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика семинаров	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
1	Общая характеристика перинатальной психологии и психологии родительства	Пр1. Зарубежные теории в перинатальной психологии и психологии родительства	Устный опрос, практические задания	4
		Пр2. Отечественные теории в перинатальной психологии и психологии родительства	Устный опрос, практические задания, тестирование, доклад	3
		Пр3. Методы исследования в перинатальной психологии и психологии родительства	Устный опрос, практические задания, тестирование, доклад	3
2	Специфика развития ребенка в пренатальной и раннем постнатальном периодах	Пр4. Возникновение психики в пренатальный период развития	Устный опрос, практические задания, доклад	4
		Пр5. Раннее постнатальное развитие	Устный опрос, практические задания, тестирование, доклад	4
3	Психология родительства	Пр6. Психологическая готовность к родительству	Устный опрос, практические задания, доклад	4
		Пр7. Родительство как социально-психологический и культурный феномен	Устный опрос, практические задания, тестирование, доклад	3
		Пр8. Девиантное родительство	Устный опрос, практические задания, доклад	3
4	Современные методы практической работы с семейной системой	Пр9. Методы практической работы с семейной системой	Устный опрос, практические задания, тестирование, доклад	4

		Пр10. Сложные проблемы перинатальной психологии и психологии родительства	Устный опрос, практические задания, тестирование, доклад	4
		Всего:		36

Заочная форма

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика семинаров	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
1	Общая характеристика перинатальной психологии и психологии родительства	Пр1. Отечественные теории в перинатальной психологии и психологии родительства	Устный опрос, практические задания, тестирование, доклад	1
2	Специфика развития ребенка в пренатальной и раннем постнатальном периодах	Пр2. Раннее постнатальное развитие	Устный опрос, практические задания, тестирование, доклад	1
3	Психология родительства	Пр3. Родительство как социально-психологический и культурный феномен	Устный опрос, практические задания, тестирование, доклад	1
		Пр4. Девиантное родительство	Устный опрос, практические задания, доклад	1
4	Современные методы практической работы с семейной системой	Пр5. Методы практической работы с семейной системой	Устный опрос, практические задания, тестирование, доклад	1
		Пр6. Сложные проблемы перинатальной психологии и психологии родительства	Устный опрос, практические задания, тестирование, доклад	1
		Всего:		6

Планы семинаров

Практическое занятие 1. Зарубежные теории в перинатальной психологии и психологии родительства

Вопросы для обсуждения:

1. Теория привязанности: концепция и эксперимент. Примеры исследований, выполненных на базе теории привязанности.
2. Трансперсональная психология С. Грофа. Базовые перинатальные матрицы.
3. Этологические теории родительства: сущность, кросскультурные и филогенетические исследования, теория «эгоистического гена», теория родительского вклада. Оценка подхода.

Практическое занятие 2. Отечественные теории в перинатальной психологии и психологии родительства

Вопросы для обсуждения:

1. Учение о доминанте Ухтомского.
2. Теория объектных отношений В.Н.Мясищевой.
3. Теория инстинктов В.И.Гарбузова.

Практическое занятие 3. Методы исследования в перинатальной психологии и психологии родительства

Вопросы для обсуждения:

1. Методы исследования в перинатальной психологии и психологии родительства: сложности организации исследования.
2. Наблюдение и эксперимент в перинатальной психологии.
3. Вспомогательные методы исследования.

Практическое занятие 4. Возникновение психики в пренатальный период развития

Вопросы для обсуждения:

1. Влияние среды и наследственности на пренатальное развитие. Внутренние и внешние тератогенные факторы.
2. Критические периоды внутриутробной жизни плода и дородовая диагностика.
3. Развитие органов чувств и формирование сенсорного опыта в пренатальном периоде.
4. Психологический статус ребенка до рождения.
5. Пренатальная педагогика и ее научное обоснование.

Практическое занятие 5. Раннее постнатальное развитие

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие новорожденного: общая характеристика, рефлексы и их значение, основные состояния новорожденного, сенсорное развитие.
2. Комплекс оживления и его значение в развитии ребенка.

3. Когнитивное развитие в первый год жизни ребенка.
4. Эмоциональное развитие ребенка первого года жизни.
5. Кросс-культурные исследования младенчества.
6. Особенности развития недоношенного младенца.
7. Проблема психической депривации и развитие ребенка.
8. Пренатальная педагогика. Проблема раннего обучения: за и против.

Практическое занятие 6. Психологическая готовность к родительству

Вопросы для обсуждения:

1. Представления о материнстве и психологическая готовность к материнству. Женщина в период ожидания ребенка. Психологическая готовность к родам.
2. Представления об отцовстве и психологическая готовность к отцовству. Отцовство в исторической перспективе. Мужчина в период ожидания ребенка.
3. Методы диагностики и формирования психологической готовности к родительству
4. Изменение супружеских отношений после рождения первого ребенка

Практическое занятие 7. Родительство как социально-психологический и культурный феномен

Вопросы для обсуждения:

1. Влияние этнических факторов на родительское отношение
2. Родительство в гендерном аспекте
3. Семейные факторы формирования родительского отношения: влияние прародительской и собственной семьи.
4. Методы диагностики в психологии родительства: личностные опросники и их диагностические возможности (ОРО Варги – Столина, PARI, шкалы Дембо - Рубинштейн, ЛД, Кеттелл, «Тест отношения к беременности» и др.); проективные методы в ПР и ПП: тест Люшера, рисуночные тесты, «Фигуры», Эпитеты, сочинение о ребенке, «Коллаж», «Внутренний диалог» и т.п.; метод геносоциогаммы семьи.

Практическое занятие 8. Девиантное родительство

Вопросы для обсуждения:

1. Формы девиантного родительства
2. Факторы формирования девиантного родительства: социальные, семейные, личностные факторы
3. Психологические особенности женщин, отказавшихся от новорожденных детей
4. Динамика переживания женщиной кризиса отказа от ребенка

Практическое занятие 9. Методы практической работы с семейной системой

Вопросы для обсуждения:

1. Подготовка пары к рождению ребенка. «Школы для будущих родителей» - проблемы и перспективы.

2. Индивидуальное и семейное консультирование по вопросам перинатальной психологии и психологии родительства.

3. Проектирование коррекционно-развивающих мероприятий: изменение содержания родительского отношения, освоение родителями недостающих форм опыта, изменение эмоциональной стороны родительского отношения.

4. Особенности групповой психологической работы с парами, ожидающими рождения ребенка.

Практическое занятие 10. Сложные проблемы перинатальной психологии и психологии родительства

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические особенности женщин с бесплодием
2. Осложненная беременность и невынашивание беременности
3. Перинатальные потери
4. Несовершеннолетние матери
5. Суррогатное материнство
6. Постнатальная депрессия и ее профилактика

5. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Дисциплина «Перинатальная психология и психология родительства» предполагает, как аудиторную (лекции и практические работы), так и самостоятельную работу студентов.

При изучении дисциплины используются следующие материалы учебно-методического обеспечения:

1. Лекции читаются в мультимедийной аудитории. Материал лекций предоставляется обучающимся в форме слайд-конспектов.

2. На практических занятиях проводится опрос, выполняются задания по теме занятия. Вопросы для подготовки к практическим занятиям представляются студентам в форме текстовых документов.

3. В самостоятельную работу студентов входит освоение теоретического материала, подготовка индивидуальных заданий и проектов, подготовка рефератов.

4. По завершении каждой темы проводится тестовый опрос или проверка индивидуальных заданий.

5. Для подготовки к зачету обучающиеся могут воспользоваться конспектом лекций и дополнительными учебными материалами.

6. Зачет проводится по всем темам дисциплины в конце изучения дисциплины.

Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Код формируемых компетенци	Количество часов		Формы контроля
			ОФО	ЗФО	

		й			
Общая характеристика перинатальной психологии и психологии родительства	тестирование, практические задания, подготовка сообщений и докладов практическим занятиям	ПК-4 ПК-12	14	28	Устный опрос, практические задания, тестирование, доклад
Специфика развития ребенка в пренатальной и раннем постнатальном периодах	тестирование, практические задания, подготовка сообщений и докладов практическим занятиям	ПК-4 ПК-12	10	18	Устный опрос, практические задания, тестирование, доклад
Изучение материнства и отцовства в психологии	тестирование, практические задания, подготовка сообщений и докладов практическим занятиям	ПК-4 ПК-12	14	28	Устный опрос, практические задания, тестирование, доклад
Современные методы практической работы с семейной системой	тестирование, практические задания, подготовка сообщений и докладов практическим занятиям	ПК-4 ПК-12	10	20	Устный опрос, практические задания, тестирование, доклад

6. Оценочные средства по дисциплине

В результате освоения дисциплины «Перинатальная психология и психология родительства» ОПОП по направлению 37.03.01 Психология обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

В результате освоения дисциплины студент должен:
знать:

- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития человека на начальном этапе онтогенеза – в перинатальном и раннем постнатальном периоде развития;

- основные теоретические позиции в определении движущих сил, механизмов перинатального развития; кризисы развития и факторы риска;

- содержание, методы и формы просветительской деятельности, направленной на формирование знаний о психическом и физиологическом развитии ребенка в перинатальном периоде;

уметь:

- учитывать в профессиональной деятельности особенности перинатального развития и психологии родительства;

использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе, направленной на формирование модели ответственного родительства на основе знаний перинатальной психологии;

- разрабатывать содержание программ просветительской деятельности с целью повышения уровня психологической культуры общества

владеть:

- навыками выявления специфики перинатального развития, кризисов развития и факторов риска.

- технологиями психологического просвещения различных социальных групп по проблеме родительства и особенностей и закономерностей психического развития детей в перинатальном периоде;

- навыками осуществления психологического просвещения родителей по вопросам раннего психического развития детей.

Этапы формирования компетенций:

1. Чтение курса лекций по дисциплине (формы и методы – мультимедийные лекция-объяснение, лекция-визуализация, с привлечением формы тематической дискуссии, беседы, анализа конкретных ситуаций). На лекциях формируется способность порождать новые идеи; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности будущего бакалавра; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

2. Проведение практических занятий (формы и методы – постановка проблемных познавательных задач, методы активного обучения: «круглый стол», дискуссия).

3. Самостоятельная работа студентов предполагает получение дополнительных знаний в дополнительной литературе и электронных источниках Интернет; подготовку реферата, к защитами индивидуальных заданий, зачету.

Изучение теоретического материала, с учетом опыта его применения на практических занятиях при устном опросе (собеседовании), при выполнении тестов, контрольных работ и индивидуальных заданий, сдаче зачета, способствует формированию выше указанных компетенций.

Форма аттестации результатов изучения дисциплины в соответствии с учебным планом направления 37. 03. 01 Психология – зачет.

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1	Общая характеристика перинатальной психологии и психологии родительства	ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам ПК-12 способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Тестирование, устный опрос, практическая работа
2	Специфика развития ребенка в пренатальной и раннем постнатальном периодах	ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам ПК-12 способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Тестирование, устный опрос, практическая работа
3	Изучение материнства и отцовства в психологии	ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам ПК-12 способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Тестирование, устный опрос, практическая работа

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
4	Современные методы практической работы с семейной системой	ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам ПК-12 способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Тестирование, устный опрос, практическая работа

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

а) типовые вопросы

Перечень вопросов для зачета

1. Структура, содержание и тенденции развития перинатальной психологии
2. Структура и содержание психологии родительства
3. Методы исследования в перинатальной психологии и психологии родительства
4. Периоды, тенденции и факторы пренатального роста и развития
5. Развитие ребенка в первом триместре беременности
6. Развитие ребенка во втором триместре беременности
7. Развитие ребенка в третьем триместре беременности
8. Дискуссия о психологическом статусе ребенка до рождения
9. Роды и их влияние на развитие триады «мать – отец – ребенок»
10. Характеристика периода новорожденности в развитии ребенка
11. Когнитивное развитие ребенка в период младенчества
12. Эмоциональное развитие ребенка в период младенчества.
- Формирование межличностных отношений в раннем онтогенезе
13. Основные подходы к исследованию родительства
14. Этологические и психофизиологические аспекты родительского отношения. Филогенез заботы о потомстве
15. Социокультурные и психологические факторы в развитии материнства и отцовства
16. Структура родительского отношения личности
17. Онтогенез родительского отношения
18. Психология материнства

19. Отцовство как социокультурный феномен
20. Теория привязанности
21. Теория С. Грофа: базовые перинатальные матрицы
22. Девиантное родительство
23. Психологическая готовность к родительству
24. Психология беременности
25. Сложные проблемы современной перинатальной психологии
26. Проблема организации комплексной психологической помощи семье в рамках перинатальной психологии и психологии родительства

6.2.2 Примерные темы докладов

1. История развития перинатальной психологии в России
2. История развития перинатальной психологии за рубежом
3. Вклад психоаналитиков в развитие перинатальной психологии
4. Вклад медицины в развитие перинатальной психологии
5. Вклад физиологии в развитие перинатальной психологии
6. Вклад «Российского вестника перинатологии и педиатрии» в развитие перинатальной психологии
7. Вклад Российской Ассоциации Перинатальной Психологии и Медицины в развитие перинатальной психологии
8. Вклад Международного общества пре- и перинатальной психологии и медицины (Президент – RupertLinder);
9. Вклад научно-исследовательского института акушерства и гинекологии РАМН (директор - академик Айламазян Э.К., профессор института, доктор мед. наук Абрамченко В.В.);
10. Вклад кафедры физиологии высшей нервной деятельности Санкт-Петербургского гос. Университета (возглавляемая академиком РАО, доктором биол.наук,проф. Батуевым А.С.)
11. История родильного искусства.
12. Понятие «Травма рождения» (у ребенка) и последствия
13. Понятия «Травма родов» (у женщины) и последствия
14. Понятие «Родовое дерево» и работа с паттернами памяти родителей и пра-родителей

6.2.3 Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине «Перинатальная психология и психология родительства» не предусмотрена учебным планом.

6.2.4 Задания к дисциплине

1. Предложите комплекс диагностических методов для определения психологической готовности к материнству первородящей женщины, 26 лет, замужем, на момент обращения срок беременности – 12 недель.
2. Представьте, что к вам обратилась беременная женщина

(первородящая, срок беременности 30 недель) с жалобами на постоянный страх перед родами. Какую помощь вы ей предложите?

3. Продумайте и расскажите о возможностях психокоррекции хронического (острого) стресса у беременной женщины.

4. Предложите несколько вариантов психологической помощи для пары, ожидающей рождения ребенка.

5. Представьте, что к вам обратилась беременная женщина, которая мечтает видеть своего будущего ребенка известным композитором, и уверена, что может «сделать» его таковым. Что вы расскажите ей о возможностях и ограничениях перинатальной педагогики?

6. Практическая работа «Основные теории в перинатальной психологии и психологии родительства»

Цель работы: провести сравнительный анализ основных направлений в рамках современной перинатальной психологии и психологии родительства.

Задание: составьте итоговую таблицу, характеризующую основные теории, изученные в курсе перинатальной психологии и психологии родительства: теорию привязанности, концепцию С. Грофа, этологические теории и концепцию гестационной доминанты.

Примерные параметры для сопоставления: название, авторы, истоки (направление или наука, в которой лежат корни рассматриваемой теории), основные понятия и положения, практическое применение, оценка теории (сильные и слабые стороны).

7. Практическая работа «Пренатальное развитие»

Цель работы: обобщить знания в области пренатального развития ребенка.

Задание: составьте итоговую таблицу, характеризующую основные направления развития ребенка до рождения.

Примерные параметры для сопоставления: название периода, терратогены, благоприятные факторы, физическое развитие, моторное развитие, сенсорное развитие, познавательные процессы, эмоциональные процессы, возможности общения. Можно рассматривать развитие помесячно, по триместрам беременности либо по периодам внутриутробного развития.

8. Практическая работа «Раннее постнатальное развитие»

Цель работы: обобщить знания относительно основных направлений развития новорожденного и младенца.

Задание: составьте итоговую таблицу, характеризующую основные направления развития ребенка в первый год жизни.

Примерные параметры для сопоставления: название периода, факторы развития; ведущая деятельность; физическое и моторное развитие; сенсорное развитие; когнитивная сфера; эмоциональная сфера; общение. Можно в

отдельный пункт вынести развитие речи, рассматривать становление всех 13 познавательных процессов по отдельности и т.п.

9. Творческая работа «Современные стереотипы родительства»

Цель работы: выделить и описать социокультурные факторы развития РО - стереотипы родительства.

Задание: проанализируйте и опишите стереотипы материнства (отцовства) или родительства в целом, опираясь на материалы какого-либо художественного фильма, телесериала, книги, рекламных роликов и т.п. Сделайте выводы об образе современной матери (отца) в сознании людей.

10. Творческая работа «Анализ случая»

Цель работы: освоить методы диагностики в рамках психологии родительства.

Задание: проведите исследование родительского отношения конкретного человека (или родительской пары), пользуясь опросными и проективными методами исследования (анкета, интервью, личностные опросники, рисуночные методики и др.) и составьте психологическое заключение по результатам исследования. При выполнении задания используйте как минимум 2 метода исследования (3 различных методики):

- ✓ Тест отношений беременной И. В. Добрякова;
- ✓ Опросник стиля родительского воспитания АСВ Эйдемиллера – Юстицкиса;
- ✓ Измерение родительских установок PARI;
- ✓ Опросник родительского отношения ОРО Варги – Столина;
- ✓ ОДРЭВ Е. И. Захаровой;
- ✓ Методика «Представления об идеальном родителе» Р. В. Овчаровой;
- ✓ Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И.М. Марковской и др;
- ✓ Родительское сочинение «История жизни моего ребенка»;
- ✓ Социограмма;
- ✓ Геносоциограмма;
- ✓ Кинетический рисунок семьи и его модификации;
- ✓ Методика «Семья животных»;
- ✓ Методика Рене Жиля;
- ✓ Незавершенные предложения;
- ✓ Тест отношений;
- ✓ Рисуночные методики «Я и мой ребенок», «Я, мой ребенок и моя мама» и др.

11. Практическая работа «Проективные методы в ППиПР»

Цель: научиться применять рисуночные методики для исследования родительского отношения – определения его специфики, этапа развития, проблемных областей и т.п.

Задание: проинтерпретируйте один из предложенных вам проективных рисунков и оформите письменно результаты анализа:

- ✓ Родительское сочинение «История жизни моего ребенка»;
- ✓ Социограмма;
- ✓ Геносоциограмма;
- ✓ Кинетический рисунок семьи и его модификации;
- ✓ Методика «Семья животных»;
- ✓ Методика Рене Жиля;
- ✓ Незавершенные предложения;
- ✓ Тест отношений;
- ✓ Рисуночные методики «Я и мой ребенок», «Я, мой ребенок и моя мама»

и др.

6.2.4 Примерные тестовые задания

1. В узком смысле слова термин «перинатальный» означает период развития

- А) от зачатия до рождения
- Б) от 28 недели после зачатия до 7 дней после рождения
- В) от 8 недели после зачатия до рождения

2. Объектом перинатальной психотерапии является

- А) система «мать – ребенок»
- Б) ребенок
- В) мать

3. В становлении современной перинатальной психологии участвовали

- А) медицина, психология, педагогика
- Б) «альтернативные» духовные практики
- В) верно А и Б

4. Психология родительства изучает родительство как часть личностной сферы взрослого человека

- А) нет, это не так
- Б) да, это верно

5. Источником теории привязанности является

- А) бихевиоризм
- Б) гуманистическая психология
- В) психоанализ

6. Одной из тенденций современной перинатальной психологии является

- А) позиция перинатальных психологов, которую можно назвать «гуру»
- Б) проникновение научно обоснованных методик в практику

перинатальных психологов

- В) верно А и Б

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Компетенции по дисциплине «Перинатальная психология и психология родительства» формируются последовательно в ходе проведения лекционных и практических занятий, а также в процессе выполнения студентами заданий и решения задач по обработке информации, по созданию баз данных, по созданию интернет-ресурсов.

Для контроля знаний студентов используется устный опрос, тестовые задания, содержание которых предполагает использование комплекса знаний, умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно определить правильное решение.

В итоговой оценке по дисциплине учитывается эффективность выполнения студентом всех форм работы.

а) критерии оценивания компетенций (результатов)

Собеседование – оценочное средство, организованное как беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с выполнением программы учебной дисциплины на разных этапах ее выполнения, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критериями оценки ответа при собеседовании являются:

– качество ответа (общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция);

– ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность.

б) описание шкалы оценивания

– оценка «зачтено» ставится за ответы полные или частично полные с приведением примеров и / или пояснений и выполненные задания для самостоятельной работы;

– оценка «не зачтено» – отказ от ответа или нет ответа, не представлены выполненные задания.

Индекс и Наименование компетенции (в соответствии с ФГОС ВО (ВО))	Признаки проявления компетенции/ дескриптора (ов) в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины
ПК-4; ПК-12	<p>недостаточный уровень:</p> <p>Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p> <p>пороговый уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> <p>продвинутый уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Знания обширные, системные.</p>

	<p>Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.</p> <p>Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> <p style="text-align: center;">высокий уровень:</p> <p>Компетенции сформированы.</p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние.</p> <p>Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.</p> <p>Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p>
--	---

Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценивания
<p style="text-align: center;"><u>«высокий»</u></p> <p>Компетенции сформированы.</p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние.</p> <p>Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.</p> <p>Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>	Зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы
<p style="text-align: center;"><u>«продвинутый»</u></p> <p>Компетенции сформированы.</p> <p>Знания обширные, системные.</p> <p>Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.</p> <p>Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	Зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>

<p><u>«пороговый»</u> Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>Зачтено</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.
<p><u>«недостаточный»</u> Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p>Не зачтено</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и перераб. - Москва : Прометей, 2018. - 708 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-68-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177>
2. Возрастная психология и психология развития=Developmentalpsychology : учебное пособие / Г.В. Гнездилов, А.Б. Курдюмов, Е.А. Кокорева, В.В. Киселев ; отв. ред. В.В. Киселев. - Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. - 228 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9909576-2-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498950>
3. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата -3-е изд., перераб. и доп. / И.В. Шаповаленко. - М.: Издательство Юрайт, 2017 .

Дополнительная литература:

1. Белогай, К.Н. Психология беременности и развитие ребенка в раннем возрасте : учебное пособие / К.Н. Белогай. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 156 с. - ISBN 978-5-8353-1276-4 ; То

же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232215>

2. Могилевская, Е.В. Перинатальная психология. Психология материнства и родительства : учебник / Е.В. Могилевская, О.С. Васильева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет». - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 273 с. - ISBN 978-5-9275-0894-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241135>
3. Поро Морис, Замещающий ребенок / Поро Морис ; пер. с фр. Е.В. Шкадаревич. - Москва : Институт психологии РАН, 2016. - 211 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-480-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472800>
4. Родителям: как быть ребенком: хрестоматия /авт.-сост. Как быть ребенком. - М.: АСТ, 2015 .

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>

ЭБС BOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru.
<http://univertv.ru/video>

Научный журнал «Вопросы психологии» с основополагающими статьями, доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг.; имеется тематическая подборка статей - <http://www.voppsy.ru>

Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть, кто в психологии» - <http://www.psychology.ru/library/>

Classics in the History of Psychology. Полнотекстовая коллекция исторически значимых произведений по психологии и смежным дисциплинам- <http://psychclassics.yorku.ca/>

Флогистон. Материал подготовлен студентами и аспирантами психологического факультета МГУ. Представлена самая разная литература по психологии - от авторских статей до канонических текстов. - <http://flogiston.ru/library>

Библиотека My Word.ru. Психологическая библиотека. Содержит большую коллекцию книг по различным отраслям психологии и психотерапии: учебники, монографии, методические материалы. - <http://psylib.myword.ru/>

SYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие". Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии,

культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания. - <http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

Единый портал интернет-тестирования в сфере образования – <https://i-exam.ru/>

База по Социальным Наукам. Охват 1 747 журналов. Глубина поиска 1956 года. - [SocialSciencesCitationIndex](#)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студента является важным элементом изучения дисциплины «Перинатальная психология и психология родительства». Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к итоговому контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием различной научной литературы, являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного и итогового контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает глубокую проработку ими тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- изучение учебной литературы;
- подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям;
- выполнение практических заданий;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций докладов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет по предложенным вопросам.

Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии зачетного вопроса, студенту предлагается повторная подготовка и передача.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой;
- 2) все рассматриваемые на семинарских занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все предлагаемые задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Методические рекомендации для студентов по работе с литературой

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (т.е. создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных, значимых мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение проблемных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые содержат и доказательства).

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки.

Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к практическим занятиям при изучении дисциплины

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, сопровождать выступление мультимедийной презентацией. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. После подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к лекционным занятиям по дисциплине

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей. Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке института, там же получить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками. Слушание и запись лекций – сложные виды учебной деятельности. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Слушая лекции, надо отвлекаться при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места учебного материала, определения, следует

сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы при изучении дисциплины

Важным видом работы студента при изучении данной дисциплины является самостоятельная работа. Она должна носить творческий и планомерный характер. Нельзя опираться только на тот материал, который был озвучен в ходе лекций или практических занятий, необходимо закрепить его и расширить в ходе самостоятельной работы. Наибольший эффект достигается при использовании «системы опережающего чтения», то есть предварительного самостоятельного изучения материала следующей лекции.

Рекомендации к подготовке докладов. Доклад – это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

2. Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме занятия.

3. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания.

4. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

5. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

6. Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей.

7. Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении.

8. Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к текущей и промежуточной аттестации при изучении дисциплины

Текущий контроль проводится в течение семестра по итогам выполнения заданий для самостоятельной работы, тестирования, участия в семинарских занятиях, подготовке докладов и т.д. Текущий контроль успеваемости студентов является постоянным, осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы.

Рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы перед первым днем начала сессии были выполнены все практические работы, сданы все задания, предложенные для самостоятельной работы, выполнены другие предусмотренные программой работы,

При подготовке к зачету повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов,

выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет MicrosoftOffice (MicrosoftOfficeWord, MicrosoftOfficeExcel, MicrosoftOfficePowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF AdobeAcrobatReader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах AdobeFlashPlayer, браузерыGoogleChrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro,

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/> ;

ЭБС BOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru.
<http://univertv.ru/video>

Научный журнал «Вопросы психологии» с основополагающими статьями, доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг.; имеется тематическая подборка статей - <http://www.voppsy.ru>

Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть, кто в психологии» - <http://www.psychology.ru/library/>

Classics in the History of Psychology. Полнотекстовая коллекция исторически значимых произведений по психологии и смежным дисциплинам- <http://psychclassics.yorku.ca/>

Флогистон. Материал подготовлен студентами и аспирантами психологического факультета МГУ. Представлена самая разная литература по психологии - от авторских статей до канонических текстов. - <http://flogiston.ru/library>

Библиотека My Word.ru. Психологическая библиотека. Содержит большую коллекцию книг по различным отраслям психологии и психотерапии: учебники, монографии, методические материалы. - <http://psylib.myword.ru/>

SYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие". Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии,

культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.- <http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

База по Социальным Наукам. Охват 1 747 журналов. Глубина поиска 1956 года.- [SocialSciencesCitationIndex](#)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Институт располагает специальными помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Мультимедийное оборудование: персональные компьютеры с подключением Интернет; мультимедиа-проектор с экраном; копировальная техника.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	– в печатной форме; – в форме электронного документа;
С нарушением зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение

материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья. В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в институте.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Обучающимся предоставляются следующие услуги:

- выдача литературы в отделах обслуживания;
- индивидуальное чтение плоскочечатной литературы чтецом;
- консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в Интернет;

– предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий;

– проведение практических занятий по обучению использованию традиционного и электронного каталогов и библиотечно-библиографических баз данных (в т. ч. удаленных);

– прокат тифломагнитофонов, тифлофлэшплееров.

13. Лист регистрации изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения
1	25.05.2016	№ 9 от «25» мая 2016 года	Утверждена и введена в действие решением кафедры педагогики и психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Бакалавр), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 07.08.2014 года.
2	01.09.2017	№ 1 от «01» сентября 2017 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогики и психологии МРСЭИ
3	30.08.2018	№ 1 от «30» августа 2018 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогики и психологии МРСЭИ

4	30.06.2019	№ 10 от «30» июня 2019 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогика и психологии МРСЭИ
5	27.06.2020	№ 10 от «26» июня 2020 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогика и психологии МРСЭИ