

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Золотухина Елена Автономная некоммерческая организация высшего образования
Должность: Ректор «Московский региональный социально-экономический институт»
Дата подписания: 20.02.2022 15:39:18
Уникальный программный ключ:
ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Программа одобрена

Ученым советом МРСЭИ

Протокол №10 от 30 июня 2021 г.

Утверждаю

Ректор  Золотухина Е.Н.



«30» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.01.02 Управление развитием территорий**

Направление подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль Государственное и муниципальное управление

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения – очная, очно-заочная

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Управление развитием территорий**» разработана на основании:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 13 августа 2020 г. № 1016;

– учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Государственное и муниципальное управление по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление,

– квалификационных требований к профессиональным знаниям, умениям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей федеральными государственными гражданскими служащими, государственными гражданскими служащими субъектов Российской Федерации и муниципальными служащими.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана:

Кузнецова Е.А., к.э.н., доцент кафедры государственного и муниципального управления

Рецензенты:

Тебиев Б.К., д.п.н., д.э.н., профессор кафедры государственного и муниципального управления

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления

Протокол № 10 от «30» июня 2021 года

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)	6
5. Содержание дисциплины (модуля)	7
6. Самостоятельная работа студентов (СРС)	9
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	10
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	11
9. Образовательные технологии	13
10. Оценочные средства (ОС)	14
11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями.....	30
12. Лист регистрации изменений	32

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Управление развитием территорий» (далее – дисциплина) является формирование у обучающихся базовых знаний в области регионального управления и регулирования регионального развития и практических навыков применения методов пространственного управления в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретико-методологических основ управления развитием территориальных образований;
- уяснение роли и места органов государственной власти и органов местного самоуправления в использовании современных технологий управления социально-экономическим развитием территориальных образований;
- освоение навыков использования современных технологий управления социально-экономическим развитием территориальных образований;
- выработка умения разработки документов стратегического планирования развития территориальных образований и их реализации в процессе управленческой деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Государственное и муниципальное управление по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят применение в творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения и в 8 семестре по очно-заочной форме обучения, форма промежуточной аттестации – зачет.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
	ПК-7 Способен разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	ПК-7-И-1. Участвует в разработке социально-экономических проектов, государственных (муниципальных) программ социально-экономического развития	ПК-7-И-1-3-1. Знает методы описания экономических, социальных и политических условий при формировании и реализации проектов и программ социально-экономического развития
			ПК-7-И-1-У-1. Умеет систематизировать информацию, анализировать социально-экономические показатели для разработки проектов и программ социально-экономического развития
		ПК-7-И-2. Осуществляет оценку	ПК-7-И-2-3-1. Знает теоретико-методологические основы проведения оценки

		экономических, социальных и политических условий реализации социально-экономических проектов и программ	экономических, социальных, политических условий реализации социально-экономических проектов и программ
			ПК-7-И-2-У-1. Умеет осуществлять комплексную оценку состояния экономической, социальной, политической среды в рамках реализации социально-экономических проектов и программ
		ПК-7-И-3. Участвует в проведении мониторинга реализации социально-экономических проектов, федеральных, региональных, муниципальных программ	ПК-7-И-3-3-1. Знает методологию и методы проведения мониторинга реализации социально-экономических проектов, программ
			ПК-7-И-3-У-1. Умеет применять методы проведения мониторинга реализации социально-экономических проектов, программ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы региональной экономики и регионального управления;
- основные проблемы регионального социально-экономического развития;
- социально-экономические факторы и последствия региональных процессов;
- зарубежный и отечественный опыт регионального управления;
- международную законодательно-нормативную практику в сфере регионального управления;

уметь:

- выявлять проблемы, определять цели, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения в сфере управления развитием территорий;
 - определять социальные, политические, экономические направления и тенденции регионального развития;
 - собирать, анализировать и обрабатывать исходную информацию и статистические данные, необходимые для расчета социально-экономических показателей, отражающих уровень, структуру, тенденции социально-экономического развития, особенности управления развитием территорий в современной России;
 - готовить информационно-методические материалы по вопросам социально-экономического развития региона и деятельности региональных органов власти;
 - сопоставлять между собой основные экономико-статистические показатели и обосновывать выводы о территориальных различиях в состоянии социально-экономических процессов;
 - анализировать состояние региональных и территориальных экономических систем и процессов при сопоставлении с передовой практикой;
- владеть:
- справочными материалами, данными и показателями статистики и на их основе уметь осуществлять региональную, социальную, инновационную, финансовую диагностику в регионах России;

– способностями к четкому и убедительному публичному изложению информации о ключевых вопросах и технологиях регионального экономического развития и управления развитием территорий;

– навыками анализа зарубежного опыта управления региональным экономическим развитием и территориальным развитием и применения его к российским условиям;

– количественными и качественными методами анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Форма промежуточной аттестации – зачет.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Аудиторные занятия (контактная работа)	34	34			
В том числе:	-	-		-	-
Лекции (Л)	16	16			
Практические занятия (ПЗ)	18	18			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)*	74	74			
Вид промежуточной аттестации <i>зачет</i>					
Общая трудоемкость:	часы	108	108		
	зачетные единицы	3	3		

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Аудиторные занятия (контактная работа)	20	20			
В том числе:	-	-		-	-
Лекции (Л)	8	8			
Практические занятия (ПЗ)	12	12			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)*	88	88			
Вид промежуточной аттестации <i>зачет</i>					
Общая трудоемкость:	часы	108	108		
	зачетные единицы	3	3		

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом¹.

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Тема 1. Основы регионального экономического анализа и управления	20	16	4	2		2
Тема 2. Природно-экологические основы регионального развития	20	16	4	2		2
Тема 3. Планирование и управление развитием региона	24	14	10	4		6
Тема 4. Конкурентоспособность регионов	24	16	8	4		4
Тема 5. Управление имиджем региона	20	12	8	4		4
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	108	74	34	16	-	18
Форма промежуточной аттестации	зачет					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Тема 1. Основы регионального экономического анализа и управления	20	17	3	1		2
Тема 2. Природно-экологические основы регионального развития	20	17	3	1		2
Тема 3. Планирование и управление развитием региона	24	18	6	2		4
Тема 4. Конкурентоспособность регионов	24	20	4	2		2
Тема 5. Управление имиджем региона	20	16	4	2		2
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	108	88	20	8	-	12
Форма промежуточной аттестации	зачет					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Тема 1. Основы регионального экономического анализа и управления	Предмет, задачи и методы социально-экономического исследования территории. Регион как объект экономического анализа. Методы анализа управления развитием территорий. Валовая добавленная стоимость. Анализ методом «издержки – выгоды». Отечественные и зарубежные региональные экономические исследования. Российские школы. Зарубежные исследования
Тема 2. Природно-экологические основы регионального развития	Природно-ресурсный потенциал Российской Федерации и его роль в развитии регионов. Механизмы региональной экологической политики. Понятие экологической политики. Зарубежный опыт региональной экологической политики. Экологическая политика в России. Экологизация территориального планирования в целях устойчивого развития региона
Тема 3. Планирование и управление развитием региона	Основы территориального планирования и управления в России. Практика формирования стратегий социально-экономического развития регионов. Социально-экономическое развитие в России. Зарубежный опыт социально-экономического развития. Влияние международных экономических взаимосвязей на региональное развитие
Тема 4. Конкурентоспособность регионов	Инструменты повышения конкурентоспособности регионов. Территории с особыми экономическими режимами. Особые экономические зоны в мире.

	Зарубежный опыт создания и функционирования туристических особых экономических зон. Отечественный опыт создания особых экономических зон. Зоны территориальной опережающего развития. Инвестиционная привлекательность регионов. Кластерный подход в управлении развитием территорий
Тема 5. Управление имиджем региона	Роль имиджа территорий в региональном развитии. Особенности и опыт построения имиджевых региональных стратегий

6. Самостоятельная работа студентов (СРС)

6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема/Раздел	Индекс индикатора формируемой компетенции	Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
Тема 1. Основы регионального экономического анализа и управления	ПК-7-И-1. ПК-7-И-2. ПК-7-И-3.	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение заданий	16	17
Тема 2. Природно-экологические основы регионального развития	ПК-7-И-1. ПК-7-И-2. ПК-7-И-3.	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение заданий	16	17
Тема 3. Планирование и управление развитием региона	ПК-7-И-1. ПК-7-И-2. ПК-7-И-3.	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение заданий	14	18
Тема 4. Конкурентоспособность регионов	ПК-7-И-1. ПК-7-И-2. ПК-7-И-3.	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение заданий	16	20
Тема 5. Управление имиджем региона	ПК-7-И-1. ПК-7-И-2. ПК-7-И-3.	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада	12	16

		Подготовка к тестированию Выполнение заданий		
--	--	--	--	--

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

Региональная экономика и управление развитием территорий : учебник и практикум для вузов / И. Н. Ильина [и др.] ; под общей редакцией Ф. Т. Прокопова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00236-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489508>

б) дополнительная литература

Угрюмова, А. А. Региональная экономика и управление : учебник и практикум для вузов / А. А. Угрюмова, Е. В. Ерохина, М. В. Савельева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07638-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489882>

Маркетинг территорий : учебник для вузов / А. А. Угрюмова [и др.] ; под общей редакцией А. А. Угрюмовой, М. В. Савельевой, Е. В. Ерохиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 446 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14967-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492874>

в) программное обеспечение

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет MicrosoftOffice (MicrosoftOffice Word, MicrosoftOffice Excel, MicrosoftOffice PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF AdobeAcrobatReader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах AdobeFlashPlayer, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro, программа для создания электронного учебника SunRavBookOfficeSunRav TestOfficePro.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Образовательная платформа Юрайт urait.ru
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" — <http://window.edu.ru/>
- Сервер органов государственной власти Российской Федерации — <http://www.gov.ru/>
- Официальный сайт Министерства промышленности и торговли Российской Федерации. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.minpromtorg.gov.ru/>
- Официальный сайт Министерства регионального развития РФ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.minregion.ru/>
- Федеральная служба государственной статистики. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.gks.ru>
- Центральный банк РФ: www.cbr.ru
- Минфин России: Федеральный бюджет [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — Режим доступа: http://www.minfin.ru/ru/budget/federal_budget
- Комитет Совета по бюджету и финансовым рынкам [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — Режим доступа: http://www.council.gov.ru/kom_home/ccf_budgetfm
- Открытый бюджет России [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://www.openbudget.ru/articles/index.php?ID=1630>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Институт располагает помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Кабинет профессиональных дисциплин

(для проведения лекций и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации)

68 учебных мест, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, ноутбук, экран, учебная доска, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Читальный зал

(для проведения самостоятельной работы студентов)

30 учебных мест,

5 ноутбуков с выходом в интернет

OfficeProfessionalPlus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

GoogleChrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Кабинет информатики

(для проведения самостоятельной работы студентов)

16 учебных мест, рабочее место преподавателя, 14 персональных компьютеров с выходом в интернет, магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, принтер, экран, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

WindowsProfessional 7 RussianUpgradeAcademic OPEN, основание: MicrosoftOpenLicense Лицензия № 49155852, авторизационный номер лицензианта 69123958ZZE1310

WindowsProfessional 8.1 RussianUpgrade OLP NL AcademicEdition, Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

WindowsRemoteDesktopServices CAL 2012 Russian OLP NL AcademicEditionUser CAL, основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайнТрейд"

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013.

GoogleChrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

9. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут участвовать в синхронных занятиях семинарского типа в формате вебинаров и/или видеоконференций.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут осваивать лекционный материал в асинхронном режиме, готовить вопросы к синхронным семинарским (практическим) занятиям.

Для асинхронных занятий применяется следующая методика:

- повторение и закрепление предыдущей темы (раздела);

- изучение базовой и дополнительной рекомендуемой литературы, просмотр (прослушивание) медиаматериалов к новой теме (разделу);
- тезисное конспектирование ключевых положений, терминологии, алгоритмов;
- самостоятельная проверка освоения материала через интерактивный фонд оценочных средств (тесты);
- выполнение рекомендуемых заданий;
- фиксация возникающих вопросов и затруднений.

10. Оценочные средства (ОС)

10.1 Описание используемых образовательных технологий и оценки уровней результатов обучения

Индикатор	Образовательный результат	Способ измерения
ПК-7 Способен разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ		
ПК-7-И-1. Участвует в разработке социально-экономических проектов, государственных (муниципальных) программ социально-экономического развития	ПК-7-И-1-3-1. Знает методы описания экономических, социальных и политических условий при формировании и реализации проектов и программ социально-экономического развития	Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование
	ПК-7-И-1-У-1. Умеет систематизировать информацию, анализировать социально-экономические показатели для разработки проектов и программ социально-экономического развития	Тестирование, Выполнение заданий
ПК-7-И-2. Осуществляет оценку экономических, социальных и политических условий реализации социально-экономических проектов и программ	ПК-7-И-2-3-1. Знает теоретико-методологические основы проведения оценки экономических, социальных, политических условий реализации социально-экономических проектов и программ	Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование
	ПК-7-И-2-У-1. Умеет осуществлять комплексную оценку состояния экономической, социальной, политической среды в рамках реализации социально-экономических проектов и программ	Тестирование, Выполнение заданий
ПК-7-И-3. Участвует в проведении мониторинга реализации социально-экономических проектов, федеральных, региональных, муниципальных программ	ПК-7-И-3-3-1. Знает методологию и методы проведения мониторинга реализации социально-экономических проектов, программ	Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование
	ПК-7-И-3-У-1. Умеет применять	Тестирование,

	методы проведения мониторинга реализации социально-экономических проектов, программ	Выполнение заданий
--	---	--------------------

10.2 Критерии и шкалы интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Критерии Оценка	Шкала уровня сформированности компетенции			
	не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имеют место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучения.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач.

Уровень сформированности компетенций	Низкий	Минимально допустимый (пороговый)	Средний	Высокий
--------------------------------------	--------	-----------------------------------	---------	---------

10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций
ПК-7 Способен разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	ПК-7-И-1. Участвует в разработке социально-экономических проектов, государственных (муниципальных) программ социально-экономического развития	ПК-7-И-1-3-1. Знает методы описания экономических, социальных и политических условий при формировании и реализации проектов и программ социально-экономического развития	Этап формирования знаний
		ПК-7-И-1-У-1. Умеет систематизировать информацию, анализировать социально-экономические показатели для разработки проектов и программ социально-экономического развития	Этап формирования умений
	ПК-7-И-2. Осуществляет оценку экономических, социальных и политических условий реализации социально-экономических проектов и программ	ПК-7-И-2-3-1. Знает теоретико-методологические основы проведения оценки экономических, социальных, политических условий реализации социально-экономических проектов и программ	Этап формирования знаний
		ПК-7-И-2-У-1. Умеет осуществлять комплексную оценку состояния экономической, социальной, политической среды в рамках реализации социально-экономических проектов и программ	Этап формирования умений
	ПК-7-И-3. Участвует в проведении мониторинга реализации социально-экономических проектов, федеральных, региональных, муниципальных программ	ПК-7-И-3-3-1. Знает методологию и методы проведения мониторинга реализации социально-экономических проектов, программ	Этап формирования знаний
		ПК-7-И-3-У-1. Умеет применять методы проведения мониторинга реализации социально-экономических проектов, программ	Этап формирования умений

Перечень вопросов к зачету

Зачет – форма проверки у обучающихся сформированности общих и профессиональных компетенций или их совокупности, полученных в соответствии с учебными планами в период теоретического обучения и в ходе учебной практики. Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено» или «не зачтено». Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

1. Предмет, задачи и методы социально-экономического исследования территории
2. Регион как объект экономического анализа
3. Методы анализа управления развитием территорий
4. Валовая добавленная стоимость
5. Анализ методом «издержки – выгоды»
6. Отечественные региональные экономические исследования
7. Зарубежные региональные экономические исследования
8. Природно-ресурсный потенциал Российской Федерации и его роль в развитии регионов
9. Механизмы региональной экологической политики
10. Понятие экологической политики
11. Зарубежный опыт региональной экологической политики
12. Экологическая политика в России
13. Экологизация территориального планирования в целях устойчивого развития региона
14. Основы территориального планирования и управления в России
15. Практика формирования стратегий социально-экономического развития регионов
16. Социально-экономическое развитие в России
17. Зарубежный опыт социально-экономического развития
18. Влияние международных экономических взаимосвязей на региональное развитие
19. Инструменты повышения конкурентоспособности регионов
20. Особые экономические зоны в мире
21. Зарубежный опыт создания и функционирования туристических особых экономических зон
22. Отечественный опыт создания особых экономических зон
23. Зоны территориального и опережающего развития
24. Инвестиционная привлекательность регионов
25. Кластерный подход в управлении развитием территорий
26. Роль имиджа территорий в региональном развитии
27. Особенности и опыт построения имиджевых региональных стратегий

б) Критерии оценивания:

- правильность ответа на вопрос;
- полнота ответа;
- степень понимания содержания предмета;
- логика и аргументированность изложения материала;
- логика и аргументированность изложения;
- приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;
- культура ответа.

в) Описание шкалы оценивания:

Оценка «зачтено» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий

ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;

- студент свободно владеет научной терминологией;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части истории;
- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

10.4 Оценочные средства для оценки текущей успеваемости студентов

Характеристика ОС для обеспечения текущего контроля по дисциплине

Тема/Раздел	Индекс индикатора формируемой компетенции	ОС	Содержание задания
Тема 1. Основы регионального экономического анализа и управления	ПК-7-И-1. ПК-7-И-2. ПК-7-И-3.	Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий
Тема 2. Природно-экологические основы регионального развития	ПК-7-И-1. ПК-7-И-2. ПК-7-И-3.	Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий
Тема 3. Планирование и управление развитием региона	ПК-7-И-1. ПК-7-И-2. ПК-7-И-3.	Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий
Тема 4. Конкурентоспособность регионов	ПК-7-И-1. ПК-7-И-2. ПК-7-И-3.	Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий
Тема 5. Управление имиджем региона	ПК-7-И-1. ПК-7-И-2. ПК-7-И-3.	Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий

Перечень вопросов к устному опросу

Устный опрос призван сформировать знания по дисциплине. Подготовка к устному опросу осуществляется в ходе самостоятельной работы и включает в себя изучение материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ на основной и несколько

дополнительных вопросов преподавателя или группы. Ответ должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Что такое регион и субрегион?

Что такое системный анализ? Приведите примеры использования системного анализа в региональных исследованиях.

Назовите основные школы региональной экономики в отечественных исследованиях XX – XXI вв.

В каких случаях и с какой целью можно использовать моделирование в региональном анализе?

Как оценивается качество институтов управления? Насколько это важно для развития региона?

Как использовать таблицу межотраслевого баланса для расчета эффективности региональных правительственных программ?

Укажите, кем была разработана теория территориально-производственных комплексов в России.

Какие инновации в мировых региональных исследованиях предложили россияне?

Назовите особенности природно-ресурсного потенциала России. Охарактеризуйте его влияние на развитие страны в целом и ее отдельных регионов.

Каковы основные идеи европейской концепции «Организации территории»?

Перечислите центры наиболее активной региональной и местной экологической политики в современной России.

Какими социально-экономическими процессами обусловлена активность или пассивность экологической политики в регионах?

Что понимается под экологической политикой?

Что такое общество эконотребления? Каковы причины и результаты его появления в высокоразвитых странах? Укажите признаки формирования общества эконотребления в России.

Как влияют постиндустриальные процессы в мире и в высокоразвитых странах на экологизацию мирового хозяйства, хозяйства отдельных стран и регионов?

Что такое вывод грязных производств? С какими экономическими и экологическими процессами в развитых и развивающихся странах он связан?

Что понимается под устойчивым развитием?

В чем особенности европейского и американского опыта экологизации хозяйства стран и регионов?

Назовите главные экологические проблемы России и ее регионов.

Какая система экологических стандартов используется в России? Назовите главные экономические механизмы стимулирования охраны окружающей среды.

В чем отличие индикативного планирования от отраслевого?

Перечислите основные документы стратегического планирования в Российской Федерации.

Охарактеризуйте международные экономические связи регионов РФ на примере конкретного федерального округа.

Какие регионы РФ активнее других развивают внешние экономические связи в настоящее время?

Дайте определение регионального программирования.

Перечислите цели разработки Стратегии социально-экономического развития регионов.

Назовите отличия территориального и стратегического планирования.

Каковы основные сходства и отличия к реализации кластерного подхода и кластерной политики за рубежом и в России?

Какие модели формирования кластеров в наибольшей степени подходят для России? Какие не подходят или подходят частично? Приведите примеры субъектов РФ, которые могли бы внедрять модели, частично подходящие для российских условий.

Каковы преимущества и недостатки и принятия на себя ведущей роли при оформлении кластерной инициативы со стороны представителей каждого отдельного элемента модели тронной спирали?

Приведите примеры рисков и угроз, возникновение которых возможно при реализации кластерной политики.

Перечислите ключевые принципы создания и этапы развития особых экономических зон в России.

Расскажите об особенностях функционирования туристско-рекреационных особых экономических зон в Китае и на Филиппинах.

Чем отличается инвестиционный климат региона от инвестиционной привлекательности региона?

Какими показателями оценивается инвестиционная активность региона?

Какие факторы определяют инвестиционный потенциал региона?

В чем сущность и значение инвестиционного стандарта Агентства стратегических инициатив?

Какова роль инвестиционной стратегии в социально-экономическом развитии региона?

Дайте определение понятия «имидж территории», назовите виды имиджа территории.

Перечислите основные свойства имиджа региона.

Каковы стратегические компоненты имиджа страны (региона)?

Приведите примеры ребрендинга в зарубежных странах.

Перечислите трудности в формировании положительного образа регионов Российской Федерации.

Перечислите возможные формы оценки качества проведения имиджевых мероприятий. Какие существуют участники этого процесса?

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– дает четкий, полный и правильный ответ по вопросам, заданным на дом;
– дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;

– демонстрирует высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, превосходное умение формулировать свою позицию;

– может продемонстрировать связь теории и с практическими проблемами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

– дает четкий и полный ответ, но недостаточно полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;

– демонстрирует не столь высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, формулирует свою позицию недостаточно четко, размыто, не может в полной мере отстаивать ее в споре;

– испытывает сложности при демонстрации практических примеров;

– понимает суть используемых терминов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

– дает краткий ответ, не раскрывающий основные аспекты материала по теме;

– демонстрирует низкий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, не готов отвечать на дополнительные вопросы, формулирует свою позицию размыто, поверхностно, не может отстоять ее в споре;

– не может подкрепить свой ответ практическими примерами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

– дает слабый ответ по теме, не раскрывающий суть вопроса и основные аспекты материала по теме;

– не может ответить на дополнительные вопросы по теме или принять участие в обсуждении;

– не видит связи теории с практическими проблемами;

– не владеет терминологией.

Темы докладов

Доклад с презентацией – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению учебно-практического вопроса или полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской проблемы (в сопровождении электронной презентации).

При выполнении доклада студент должен продемонстрировать главные качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести (презентовать) результаты исследования слушателям при помощи презентации и умение квалифицированно ответить на вопросы.

Сущность государственного регулирования социально-экономического развития регионов

Содержание управления экономикой регионов

Разграничение предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти ее субъектов

Зарубежный опыт государственного регулирования регионального развития

Сущность, формы и задачи региональной политики государства

Этапы региональной политики в России

Инструменты и методы реализации региональной политики

Инвестиционная основа развития потенциала региона

Сущность и особенности инвестиционной политики региона

Инвестиционная привлекательность региона

Инновационная политика и инновационное развитие: современное состояние, цели, принципы

Основные направления инновационной политики регионов

Правовое обеспечение инновационного развития российских регионов

Формы территориальных инновационных образований

Экологическая политика регионов и особенности ее реализации

Современные направления экологической политики регионов Российской Федерации

Экологический аудит и индикаторы эколого-экономического состояния регионов

Сущность территориального планирования

Российский и зарубежный опыт территориального планирования

Стратегическое планирование регионального развития

Методика ООН – Хабитат по разработке программ устойчивого развития городов

Государственные программы как важный элемент развития регионов

Сущность и особенности регионального маркетинга

Маркетинговые стратегии региона

Организация маркетинга региона

Имидж региона и его взаимодействие с имиджем страны

Современные технологии формирования имиджа территорий

Направления улучшения имиджа регионов

Территории с особым экономическим статусом: понятие, виды, специфика
Особые экономические зоны, их роль в развитии территории
Классификация особых экономических зон
Территории опережающего развития
Наукограды
Сущность конкурентоспособности территорий
Факторы и особенности конкурентоспособности регионов России

Требования к форме представления информации в докладе.

1. В докладе следует разъяснить термины и символы при первом упоминании в тексте.
2. Иллюстрации и таблицы используются в докладе только в тех случаях, если они помогают раскрыть содержание источника.
3. При подготовке доклада следует избегать длинных, запутанных предложений, общих фраз, повторов, лишних слов и словосочетаний, затрудняющих чтение и восприятие текста.
4. Необходимо избегать штампов и канцеляризмов вроде «заострить вопрос», «вследствие наличия», «в свете», «имеет место», «фактически», «практически» и т.п.
5. Необходимо строго соблюдать единообразие терминов, обозначений, условных сокращений и символов.
6. Надо избегать частого повторения слов, употребления одинаковых словосочетаний и оборотов, двойного упоминания понятий в одной фразе.

В заключении делаются общие выводы.

Презентация – это файл с необходимыми материалами доклада, который состоит из последовательности слайдов. Студенту необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Требования к презентации

Одной из основных программ для создания презентаций является программа MS PowerPoint. Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, шифр учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана доклада. На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок.

Критерии оценивания:

Основными требованиями к докладу, по которым происходит оценивания выполненной работы, являются:

- соответствие содержания доклада теме исследования, ее цели и поставленным задачам;
- актуальность и практическая значимость темы, взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- анализ степени научной разработанности избранной темы исследования;
- логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;
- актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;
- самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;
- лаконичное и грамотное изложение материала;

– владение автором материалом при защите доклада с использованием презентации.

Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если:

– содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования, ее целям и поставленным задачам;

– тема актуальная и практически значима, выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;

– проведен на высоком уровне анализ степени разработанности выбранной темы исследования;

– присутствует логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;

– актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;

– продемонстрировано самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;

– лаконичное и грамотное изложение материала;

– студент продемонстрировал высокий уровень владения материалом, ответил на все вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если:

– содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования;

– слабо выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;

– проведен анализ учебной литературы без ссылки на научную литературу;

– нарушена логическая последовательность изложения материала;

– недостаточная эмпирическая база исследования: не проанализирована правоприменительная практика, статистические данные и т.п.

– недостаточная аргументация сделанных выводов;

– студент продемонстрировал не столь высокий уровень владения материалом, ответил не на все вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

– содержание доклада с презентацией не раскрывает тему исследования;

– не выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;

– не проведен анализ степени разработанности темы исследования;

– материал изложен непоследовательно и нелогично;

– отсутствует достаточная эмпирическая база;

– нет собственных выводов, не продемонстрирована самостоятельность суждений;

– студент продемонстрировал низкий уровень владения материалом.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

– работа не представлена либо не соответствует всем заявленным критериям, выполнена с нарушением требований, студент не владеет материалом.

Примерные тестовые задания

Тест – это система контрольно-измерительных материалов специфической формы, определенного содержания, упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. Тестирование является одной из форм текущего контроля и позволяет проверить сформированный уровень знаний по дисциплине.

Тесты могут включать в себя:

– вопросы с единственным выбором;

– вопросы с множественным выбором;

– вопросы на соответствие;

– вопросы, связанные дополнением контекста и т.д.

1. Исследование вопросов размещения экономической системы в стране или в мире с точки зрения разделения этой территории на отдельные экономические районы (регионы) это:

- а) системный анализ;
- б) пространственный анализ;
- в) сравнительный анализ;
- г) региональный анализ.

2. Основоположник теории центральных мест в региональной науке;

- а) Август Лёш;
- б) Вальтер Кристаллер;
- в) Иоганн Тмнеи;
- г) Н.Н. Колосовский.

3. К задачам региональной политики не относится:

- а) формирование единого экономического, социального и правового пространства на всей территории Российской Федерации, с учетом интересов и приоритетов регионального развития;
- б) создание новых рабочих мест для высококвалифицированного персонала;
- в) апробация новых методов менеджмента и организации труда;
- г) создание условия для обеспечения самодостаточного, сбалансированного и устойчивого экономического и социального развития каждого региона;
- д) снижение уровня коррупции в органах МСУ;
- е) создание условия для обеспечения равного качества жизни в различных регионах РФ.

4. Меры краткосрочного (текущего) регионального развития включают:

- а) стратегическое планирование регионального развития;
- б) преодоление бюрократизации системы государственного регионального управления;
- в) повышение эффективности экономических механизмов в регионе;
- г) расширение производственно-экономической системы регионов;
- д) оперативная реакция на изменение циклической динамики (мировой, национальной, отраслевой, региональной, структурной) и регулирование кризисных процессов;
- е) регулирование прогнозных ожиданий.

5. Соотнесите названия отечественных школ и направлений региональных экономических исследований в России:

школа географии населения	региональные рынки труда и уровень жизни населения, комплексные оценки социального развития регионов и поселений, методики оценки социальной напряженности и социального неблагополучия в регионах, качество жизни населения регионов и др.
школа экономических региональных исследований	пространственное управление, региональная политика, устойчивое развитие регионов РФ и др.
школа государственного регулирования территориального развития	организация расселения, планировка городских поселений, территориальная организация экономики, территориальное прогнозирование регионального развития и др.
школа пространственного социального развития	территориальные системы расселения населения, география городов, урбанизация, городское расселение и районная планировка, создание единой системы расселения, оптимизация территориальной организации общества и др.

6. Экологический кризис – это ситуация, при которой:

- а) среда обитания популяции, одного из видов, или экосистема в целом изменяются так, что ставят под сомнение их дальнейшее выживание;
- б) среда обитания популяции или вида претерпевает необратимые изменения;
- в) на территории исчезает большинство видов растений и животных;
- г) экономический кризис приводит к ухудшению состояния окружающей среды.

7. Алармизм – это идея:

- а) о неисчерпаемости природных ресурсов и емкости биосферы вне зависимости от роста народонаселения;
- б) о неизбежности экологических кризисов вследствие загрязнения окружающей среды;
- в) об истощенности природных ресурсов и емкости биосферы;

г) о неизбежности глобального экологического кризиса и последующей ката строфы вследствие нерегулируемого роста народонаселения планеты, истощения ресурсов, разрушения биологического разнообразия и загрязнения окружающей среды.

8. К отраслям альтернативной энергетики относят:

- а) атомную;
- б) угольную;
- в) солнечную;
- г) газовую.

9. Вывод «грязных производств» – это:

а) организация развивающимися странами промышленных производств с минимальными экологическими издержками с последующими поставками готовой продукции и развитые страны;

б) организация развитыми странами промышленных производств с большими экологическими издержками в менее развитых странах с последующими поставками готовой продукции т5 развитые страны;

в) организация развитыми странами промышленных производств с большими экологическими издержками;

г) организация развитыми странами промышленных производств с большими экологическими издержками в беднейших странах мира.

10. Киотский протокол был подписан в Японии:

- а) в 1776 г.;
- б) в 1945 г.;
- в) в 2007 г.;
- г) в 1997 г.

11. Первый в России государственный план развития народного хозяйства:

- а) ЕЭС;
- б) ГОЭРЛО;
- в) БАМ;
- г) Программа индустриализации.

12. Федеральный закон «О стратегическом планировании в Российской Федерации» принят:

- а) в 1995 г.;
- б) в 2005 г.;
- в) в 2009 г.;
- г) в 2014 г.

13. Период осуществления среднесрочного стратегического плана составляет:

- а) 5 10 лет;
- б) 3—5 лет;
- в) 10 20 лет;
- г) 15 30 лет.

14. Соотнесите названия отраслевых документов государственного стратегического планирования и их определения:

доктрина	содержит основные макропоказатели, цели, направления развития соответствующей области государственной политики РФ по оптимальному сценарию
концепция	отражает официальные взгляды, постулаты и принципы государственной политики РФ и соответствующей области
стратегия	определяет цели социально-экономического развития РФ. приоритеты социально-экономической политики и способы их эффективного достижения и соответствующей сфере социально-экономического развития РФ

15. Понятие «территориальное планирование» закреплено:

- а) в Земельном кодексе РФ;
- б) в Водном кодексе РФ;
- в) в Жилищном кодексе РФ;
- г) в Градостроительном кодексе РФ.

16. Распределите факторы по типам:

размер региональных налогов и режим налогообложения	«жесткие» факторы конкурентоспособности
имидж территории	«мягкие» факторы конкурентоспособности
деловая репутация «первых лиц» региона	
стоимость использования природных ресурсов	

наличие межрегиональных программ сотрудничества
удобное транспортное расположение
наличие определенных видов природных ресурсов
наличие в регионе системы стратегического планирования и региональных долгосрочных программ развития в области поддержки отдельных групп населения и бизнеса

17. Какие функции не входят в сферу ответственности управляющей компании кластера:

- а) информационное сопровождение деятельности кластера;
- б) утверждение состава правления кластера;
- в) содействие реализации приоритетных проектов развития кластера;
- г) повышение эффективности взаимодействия участников кластера;
- д) созыв общего собрания участников кластера.

18. К какому типу особых экономических зон согласно С. В. Приходько и Н. П. Воловику относятся офшорные зоны, зоны банковских и страховых услуг, туристических услуг:

- а) торговые;
- б) технико-внедренческие;
- в) комплексные;
- г) сервисные.

19. Количество этапов развития ОЭЗ к СССР и Российской Федерации:

- а) 2;
- б) 3;
- в) 4;
- г) 5.

20. Соотнесите название моделей формирования кластеров и их характеристики:

японская модель	высокий уровень инноваций, мощный сектор научных исследований и разработок, развитая система образования, интернационализация бизнеса
финская модель	Выраженная конкуренция между предприятиями, низкая себестоимость конечного продукта
североамериканская модель	фирма-лидер с масштабным производством интегрирует массу поставщиков на различных стадиях цепочки; разработка продукта требует высоких постоянных издержек, которые могут окупиться только при большом объеме продаж

21. «Динамическая характеристика деятельности территории, формирующаяся в обществе в течение достаточно продолжительного периода времени». Это определение принадлежит понятию:

- а) маркетинг территории;
- б) имидж территории;
- в) бренд региона;
- г) репутация территории.

22. Расположите в правильной последовательности основные этапы создания имиджа региона:

- а) формирование благоприятного имиджа региона;
- б) ориентировка на конкурента;
- в) поддержание и возвышение имиджа;
- г) позиционирование региона;
- д) корректировка и изменение имиджа региона.

23. Установите правильное соответствие компаний, проводящих ребрендинг и стран-заказчиков:

IFA	Оман
Londor Associates	Сербия, Новая Зеландия, Великобритания и др.
Corporate Edge	Франция

24. Соотнесите понятие и его определение:

имидж территории	совокупность непреходящих ценностей, отражающих своеобразие, неповторимые оригинальные потребительские характеристики данной территории и сообщества, широко известные, получившие общественное признание и пользующиеся стабильным спросом потребителем данной территории
------------------	--

бренд региона	маркетинг, проводимый в интересах самой территории, ее внутренних и внешних субъектов
маркетинг территории	совокупность эмоциональных и рациональных представлений, вытекающих из сопоставления всех признаков страны, собственного опыта и слухов, влияющих на создание определенного образа

25. Создание, распространение и обеспечение общественного признания положительного образа территории это:

- а) политика инвестиционной привлекательности территории;
- б) инфраструктурно-инновационная политика;
- в) имиджевая политика;
- г) политика миграционной привлекательности территории;
- д) кластерная политика.

Критерии оценивания:

Основным критерием эффективности усвоения учащимися содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала, который определяется как отношение правильных ответов учащихся к общему количеству вопросов.

Описание шкалы оценивания:

- оценка «отлично» ставится при выполнении не менее чем 80% заданий;
- оценка «хорошо» ставится при выполнении не менее чем 70% заданий;
- оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении не менее чем 60% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» ставится при неправильном ответе более чем на 40% вопросов теста или невыполнении более чем 40% заданий.

Практические задания

Практическое задание основано на практически значимых ситуациях и направлено на формирование у студентов профессиональных умений и навыков, умения действовать в условиях будущей профессиональной деятельности. При решении задания студент должен учитывать, что задание содержит две части: описание и специальные вопросы, формирующие необходимые умения и навыки. Прежде чем приступить к решению задания, следует внимательно ознакомиться с содержанием. Необходимо уяснить смысл задачи и условия, исходя из которых, нужно дать ответы на поставленные вопросы.

Общий алгоритм решения задачи можно изложить следующим образом:

- прочитать и понять текст задачи;
- определить тему, раздел, вопрос по которому составлена задача;
- провести анализ ситуации, описанной в задаче, и разрешить проблему.

Задание 1. Каждый из регионов России характеризуется специфическими условиями для проживания населения и ведения хозяйственной деятельности, что обусловлено целым рядом природных и климатических, социально-экономических факторов. Каждый управленец должен знать и уметь анализировать предоставляемую статистическими органами информацию, чтобы иметь представление о сложившихся тенденциях, проблемах и возможностях развития определенной сферы деятельности в конкретном регионе. Подготовить о двух субъектах РФ (по одному из федерального округа). Сделать выводы об особенностях и следствиях развития представленных регионов.

План аналитической записки

1. Определить удельный вес регионов в экономике страны и федерального округа, в который регион входит по следующим показателям: численность населения; численность экономически активного населения (ЭАН); ВРП; объем промышленной продукции; продукция сельского хозяйства; основные фонды; инвестиции в основной капитал; оборот розничной торговли; объем платных услуг населению. Результаты представить в виде таблицы.

Удельный вес субъекта РФ (название) в экономике РФ

№ п/п	Показатель	Удельный вес в Российской Федерации, %	Удельный вес в федеральном округе, %

2. Определить хозяйственную специализацию региона на основе расчета коэффициента специализации: $K_c = \Pi / H$, где K_c – коэффициента специализации (≥ 1), Π – доля региона и производстве продукции данной отрасли, %; H – доля региона в населении, %. Коэффициент специализации следует рассчитать для доли региона в стране в целом и в федеральном округе, в который он входит.

Задание 2. На основе проведенных расчетов и с использованием материалов учебников, периодических издания (экономические журналы, газетные публикации), ресурсов сети «Интернет» составить аналитическую записку о современном состоянии и проблемах социально-экономического развития региона последующему плану:

- особенности географического положения и природных условия жизни и деятельности населения;
- оценка природно-ресурсного потенциала (ПРП);
- характеристика населения (общая численность, ЭАН, уровень безработицы);
- отраслевая структура экономики и хозяйственная специализация, место региона в экономике страны;
- уровень развития социальной сферы (оборот розничной торговли, объем платных услуг населению, среднедушевые денежные доходы в сравнении со средними по Российской Федерации);
- оценка уровня развития инфраструктуры (основные фонды, транспорт, ЖКХ).

Задание 3. Провести оценку экологического имиджа выбранных территорий Москвы с позиций комфортности для проживания людей. Предлагаемые для оценки территории г. Москвы: Москва-сити; Рублевское шоссе; Выхино; Новая Москва; Сколково. Провести факторный анализ выбранной территории, оцениваются следующие экологические факторы:

Управляемые	Неуправляемые
Уровень чистоты потребляемой воды; лесистость территории и разнообразие зеленых насаждений; режим увлажнения; оползневая опасность и т.п.	Тип почв; рельеф местности; петровой режим; температурный режим; сейсмичность территории; загрязнение воздушного бассейна; шумовое, радиационное и другое антропогенное загрязнение и т.п.

Источники информации: Материалы Генерального плана г. Москвы до 2025 г., материалы Схемы территориального планирования Московской области, официальные сайты муниципальных образований г. Москвы.

Задание 4. На основе анализа документов программно-целевого планирования РФ и субъекта РФ в сфере туризма выявить степень согласованности и связанности документов федерального и регионального уровней. Оценить государственные программы Тюменской области с точки зрения их соответствия принципам программно-целевого планирования и государственной программе РФ «Развитие культуры и туризма».

План оценки государственных программ:

Паспорт государственной программы.

Характеристика текущего состояния соответствующей сферы социально-экономического развития РФ, основные показатели и анализ социальных, финансово-экономических и прочих рисков реализации государственной программы.

Приоритеты и цели государственной политики в соответствующей сфере социально-экономического развития, описание основных целей и задач государственной программы.

Перечень целевых индикаторов и показателей государственной программы, а также сведения о взаимосвязи мероприятий и результатов их выполнения.

Сроки реализации государственной программы в целом, контрольные этапы и сроки их реализации с указанием промежуточных показателей.

Перечень основных мероприятия государственной программы с указанием сроков их реализации и ожидаемых результатов.

Основные меры правового регулирования в соответствующей сфере, направленные на достижение цели и (или) конечных результатов государственной программы, с обоснованием основных положений и сроков принятия необходимых нормативных правовых актов.

Перечень и краткое описание федеральных целевых программ и подпрограмм.

Информация по ресурсному обеспечению государственной программы.

Описание мер государственного регулирования и управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей государственной программы.

Источники информации: государственная программа «Развитие культуры и туризма» на 2013-2020 гг.; официальный портал органов государственной власти Тюменской области, государственные программы развития туризма, культуры, сохранения объектов культурного наследия.

Задание 5. В настоящее время государство обращает все больше внимания на возможности развития туристической отрасли в стране. В связи с этим одним из методов повышения конкурентоспособности отрасли стало создание туристско-рекреационных зон с целью привлечения инвестиций, в том числе зарубежных и активизации туристско-рекреационной деятельности. Подготовить проекты создания ТОЭЗ в Калининградской области и Приморском крае.

План подготовки проекта ТОЭЗ: цель создания ТОЭЗ; задачи для достижения поставленной цели; особенности развития туризма в регионе; выбор территории (обоснование): транспортная доступность, географическое положение, природно-климатические условия, природно-ресурсный потенциал, виды туризма; потенциальные посетители ТОЭЗ; характеристика инфраструктуры и привлечение инвестиций (примерный объем инвестиции в создание ТОЭЗ); эффективность создания ТОЭЗ для экономики региона; рабочие места (социальный эффект).

При оценке проекта создания ТОЭЗ следует учитывать: выгоды транспортно-географического положения; рекреационно-ресурсный потенциал территории; уровень хозяйственной освоенности и заселенности территории, сложившуюся отраслевую структуру хозяйства; интересы (потребности) территории и проживающего на ней населения.

Задание 6. На основании анализа уровня социально-экономического развития региона (на примере г. Москвы) представлять как положительный, так и отрицательный имидж.

Наиболее значимые имиджеобразующие факторы

Группа факторов	Факторы
Экономические	Уровень и динамика экономического развития; ресурсный потенциал; состояние инфраструктуры и коммуникаций; инвестиционный климат; степень свободы движения капитала, товаров, рабочей силы
Политические	Устойчивость и преемственность власти; наличие политического диалога институтов власти, партий и институтов общественного самоуправления; прозрачность политических процедур, деятельности СМИ; независимость СМИ
Социальные	Условия жизнеобеспечения и уровень безопасности; социальный климат; общественный порядок; традиции, история, самобытность культуры народов

Результаты проведенного анализа заносится в таблицу.

Оценка положительных и негативных сторон имиджа региона

Имиджеобразующие факторы	Формирующие положительный имидж факторы	Формирующие отрицательный имидж факторы
Экономические		
Политические		
Социальные		

Критерии оценивания:

При оценивании уровня сформированности компетенций учитывается правильность решения, полнота ответа, используемые источники, структурированность ответа и владение терминологией, ответ на вопросы к задаче, выполнение заданий. Решение должно быть самостоятельным и полным. Ответы на вопросы должны быть развернутыми и аргументированными, выводы логичны и точно сформулированы.

Описание шкалы оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- правильно решил задачу;
- дал ответы на каждый из подвопросов, обосновав при этом ход своего решения;
- правильно выполнил все задания к задаче (при наличии);
- хорошо структурировал ответ, выбрал нужную информацию, отсеяв неинформативный материал;
- правильно использовал терминологию.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- правильно решил задачу;
- дал краткие ответы на каждый из подвопросов, но при этом не обосновал ход своего решения;
- обосновал решение задачи, но оставил без внимания один из подвопросов задания, не

раскрыл его;

- выполнил не все задания к задаче либо выполнил с ошибками (при наличии);
- подобрал материал, который не затрагивает темы задачи или не дает представление о

позиции автора;

- использовал терминологию с ошибками.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- дал ответ не на все подвопросы задания;
- дал ответ на все подвопросы, но большинство ответов необоснованные или ошибочные;

- не представил выполненного задания к задаче (при наличии);

- не смог сделать должные выводы на основе имеющегося материала;

- не использовал терминологию или использовал с ошибками.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- не решил задачу;

– дал крайне короткий ответ, решил некоторые пункты задачи, при этом никак не обосновал свое решение, не выполнил задания.

11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

– в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

– методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

– выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

– устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения в действие /изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры государственного и муниципального управления на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 13 августа 2020 г. № 1016	Протокол заседания кафедры государственного и муниципального управления № 10 от «30» июня 2021 года	«30» июня 2021 года
2.			
3.			
4.			
5.			