

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Золотухина Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.01.2021 14:35:53
Уникальный программный ключ:
ed74cad8f1c19aa426859e780a59113e0e2e102640271b3f188bce4901d570e

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский региональный социально-экономический институт»
Рабочая программа утверждена
Ученым советом МРСЭИ
Протокол № 10 от 27 июня 2020 г.

Утверждаю

Золотухина Е.Н.

«27» июня 2020 г..



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1. В.13 Концепции и методы психологической помощи
Направление подготовки
37.03.01 Психология
Профиль
Практическая психология

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
Форма обучения – очная, заочная

Видное 2020

Рабочая программа по дисциплине «Концепции и методы психологической помощи» разработана в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 07.08.2014 года.

Автор (составитель): Кислинская Нонна Владимировна – к.п.н., доцент, заведующая кафедрой педагогики и психологии

Рецензент: Смыслов Дмитрий Анатольевич – к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии Московского регионального социально-экономического института 26 июня 2020 г., протокол № 10.

©Московский региональный социально-экономический институт, 2020.

142703, г. Видное, ул. Школьная, д. 55 а

© Кислинская Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	4
3. Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения).....	4
3.1. Очная форма обучения.....	4
3.2. Заочная форма обучения.....	5
4. Содержание дисциплины (модуля).....	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	7
5. Самостоятельная работа студентов (СРС).....	11
6. Оценочные средства по дисциплине	12
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	12
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	12
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	18
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	21
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	22
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	23
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	25
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	26
12. Иные сведения и (или) материалы.....	27
12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	27
13. Лист регистрации изменений	31

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов системного представления о теоретических основах и практике оказания психологической помощи.

Задачи:

- формирование у студентов знаний об основных подходах к оказанию психологической помощи, концепциях и методах, сложившихся в научной и практической психологии;
- развитие умения определить основные условия эффективности работы психолога.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<i>Знать:</i> ведущие подходы и концепции оказания психологической помощи, утвержденные стандартные процедуры традиционные методы и технологии. <i>Уметь:</i> применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие оказывать психологическую помощь индивиду, группе, решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. <i>Владеть:</i> методами и приемами оказания психологической помощи, индивиду, группе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Концепции и методы психологической помощи» включена в вариативную часть обязательных дисциплин ОПОП, изучается на 4 курсе (7 семестр).

Курс «Концепции и методы психологической помощи» обобщает знания, умения и компетенции, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Основы консультативной психологии», «Психотерапия», «Психология семьи», «Практикум по психологическому консультированию». Является базой для прохождения преддипломной практики и государственной итоговой аттестации.

Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

3.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов
Аудиторные занятия* (контактная работа)		62
в том числе:		
Лекции		34
Семинары, практические занятия		34
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа обучающегося (всего):		82
В том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Контрольная работа		
Другие виды самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося – зачет с оценкой		
Общая трудоемкость:	часы	144
	зачетные единицы	4

3.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов
Аудиторные занятия* (контактная работа)		12
в том числе:		
Лекции		6
Семинары, практические занятия		6
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа* (всего)		128
В том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Контрольная работа		
Другие виды самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося – зачет с оценкой		4
Общая трудоемкость:	часы	144
	зачетные единицы	4

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом¹.

для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Общая трудоемкость (часов) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия				
			лекции	семинары, практические занятия			
1.	Раздел 1. Теоретические основы психологической помощи	72	18	16	38	Устный опрос, проверка заданий	ПК-3
2.	Раздел 2: Практика оказания психологической помощи	72	16	18	38	Устный опрос, проверка заданий	ПК-3
	Зачет с оценкой						
Итого:		144	34	34	76		

Заочная форма

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Общая трудоемкость (часов) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия				
			лекции	семинары, практические занятия			
1.	Раздел 1. Теоретические основы психологической помощи	71	4	3	64	Устный опрос, проверка заданий	ПК-3
2.	Раздел 2: Практика оказания психологической помощи	69	2	3	64	Устный опрос, проверка заданий	ПК-3
	Зачет с оценкой	4					
Итого:		144	6	6	128		

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование тем дисциплины	Содержание
Раздел 1. Теоретические основы психологической помощи	
Тема 1. Психологическая помощь в системе практической психологии	Понятие «психологическая помощь» и ее виды. Понятие о психологическом консультировании. Понимание сущности психологического консультирования в отечественной практической психологии. Отличия психологического консультирования от психотерапии. Соотношение процесса консультирования с другими видами помощи. Психокоррекция как один из видов психологической помощи. Психотерапия как вид психологической помощи. Цель и задачи психотерапии. Основные классификации психотерапевтических методов.
Тема 2. Основные подходы и концепции психологической помощи	<p>Основания для выделения возможных подходов к практике психологической помощи: общепсихологическое понимание личности и движущих сил её развития; детерминация психологических проблем человека. Глубинная психология (психодинамическое направление). Характеристика защитных механизмов в психодинамическом направлении.</p> <p>Гуманистическое направление и его ведущие идеи, принципы. Бихевиоральное направление его сущностные характеристики.</p> <p>Концепции психологической помощи. Психоанализ (З.Фрейд), индивидуальная психология (А.Адлер), аналитическая психология (К.Юнг), трансактный анализ (Э.Берн) и др. Бихевиоризм Б.Ф.Скиннер. Социально – когнитивный подход (А.Бандура). Теория социального научения (Дж.Роттер). Рационально – эмотивная терапия (А.Эллис). Гештальт-подход Ф. Перлза. Личностно – центрированный – подход (К.Роджерс). Логотерапия (В.Франкл). Психодрама (Морено). Экзистенциально – гуманистический подход (Р. Мэй, И. Ялом, Дж. Бьюдженталь и др.).</p>
Раздел 2. Практика оказания психологической помощи	
Тема 3. Причины обращения за психологической помощью. Принципы и условия эффективности оказания психологической помощи	Мотивы обращения к психологу консультанту. Понятие о психологическом запросе. Содержание психологического запроса. Виды источников психологических проблем. Причины обращения к психологу–консультанту. Ориентация психологической помощи на причины клиента. Правила взаимодействия «психолог – консультант – клиент», основанные на гуманистическом подходе к личности человека. Принцип системности, его характеристика. Принцип безоценочного отношения к клиенту уважение его личности. Принципы анонимности, разграничений личных и профессиональных отношений, ориентации на нормы ценности клиента.
Тема 4. Механизмы и приемы коррекционного воздействия	Основные механизмы коррекционного воздействия. Облегчение гнета психологических проблем. Эффект эмоционального отреагирования. Поиск нового ракурса видения проблемы: переход в новую плоскость фокусирования информации; реконструкция утраченного смысла; расширение горизонтов видения мира; переоценка ценностей клиентом. Побуждение к

Наименование тем дисциплины	Содержание
	противоположным действиям. Освобождение от психологических условностей и ограничений. Организация ситуаций высокого эмоционального накала. Организация эффекта отсроченного последствия. Поддержка положительной Я-концепции.
Тема 5. Методы и приемы психологической помощи	Приемы воздействия на клиента. Интерпретация. Отличия от перефразирования, резюмирования. Задачи, формы интерпретации. Уместность и обоснованность интерпретации. Конфронтация и ее функции. Алгоритм и правила для применения конфронтации. Парадоксальные вопросы. Паузы молчания. Предоставление информации. Структурирование консультирования. Некоторые направления и техники, используемые в процессе оказания психологической помощи. Техники и методы, используемые в психоанализе. Методы логотерапии. Трансактный анализ. Техники гештальттерапии. Техники НЛП.
Тема 6. Психологическая помощь семье и детям. Организация психологической помощи в образовательных учреждениях	Особенности возрастно-психологического семейного консультирования. Предоставление консультации родителям и работникам образовательных учреждений.

4.2.1 Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)	
			ОФО	ЗФО
1.	Раздел 1. Теоретические основы психологической помощи	Л.1. Психологическая помощь в системе практической психологии	6	1
		Л.2. Основные подходы и концепции психологической помощи	6	1
		Л.3. Характеристика защитных механизмов в психодинамическом направлении.	4	1
2.	Раздел 2. Практика оказания психологической помощи	Л.4. Соотношение процесса консультирования с другими видами помощи	6	1
		Л.5. Причины обращения за психологической помощью и алгоритм выявления проблемы	6	1

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)	
			ОФО	ЗФО
		Л.6. Методы и приемы коррекционного воздействия	6	1
ВСЕГО:			34	6

4.2.2 Тематический план практических занятий (семинаров)

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)	
				ОФО	ЗФО
1.	Раздел 1. Теоретические основы психологической помощи.	ПЗ 1. Методологические основы психологической помощи	Устный опрос, проверка заданий	8	1
		ПЗ 2. Концепции психологической помощи		8	2
2.	Раздел 2. Практика оказания психологической помощи	ПЗ 3. Причины обращения за психологической помощью	Устный опрос, проверка заданий	2	-
		ПЗ 4. Техники оказания психологической помощи		8	3
		ПЗ 5. Оказание психологической помощи в экстремальных, кризисных ситуациях.		4	
		ПЗ 6. Организация психологической помощи в образовательных учреждениях		4	-
ВСЕГО				34	6

Практическое занятие №1

Тема: Методологические основы психологической помощи

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «психологическая помощь» и ее виды.
2. Принципы оказания психологической помощи. Этика практического психолога.

3. Соотношение различных видов психологической помощи с состояниями психики человека.
4. Соотношение процесса консультирования с другими видами помощи.
5. Психокоррекция как один из видов психологической помощи.
6. Психотерапия как вид психологической помощи.

Практическое занятие №2

Тема: Концепции психологической помощи

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика возможных подходов к практике психологической помощи.
2. В чем заключается базисное положение психодинамического направления?
Назовите процедуры психодинамического направления.
3. Место индивидуальной психологии А. Адлера в системе оказания психологической помощи.
4. Ведущие идеи, положения аналитической психологии К. Юнга.
5. Ведущие идеи, положения трансактного анализа Э. Берна.
6. Бихевиоральное направление, его сущностные характеристики.
7. Каковы основные положения когнитивно - поведенческого направления?
8. Гуманистическое направление и его ведущие идеи, принципы.

Практическое занятие №3

Тема: Причины обращения за психологической помощью

Вопросы для обсуждения:

1. Мотивы обращения к психологу консультанту.
2. Понятие о психологическом запросе. В чем заключается содержание психологического запроса?
3. Виды источников психологических проблем
4. Каким образом ориентирована психологическая помощь на причины клиента?

Практическое занятие №4

Тема: Техники оказания психологической помощи

Вопросы для обсуждения:

1. Основные механизмы коррекционного воздействия.
2. Приемы коррекционного воздействия.
3. Что такое техника сообщения психологической информации?
4. Что включает понятие манипулирование?
5. Проигрывание ситуаций сообщения психологической информации.

Практическое занятие №5

Тема: Оказание психологической помощи в экстремальных, кризисных ситуациях.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие экстремальности в психологии и возможные психические состояния людей в экстремальной ситуации.
2. Диагностика и коррекция постстрессовых нарушений у людей, переживших экстремальную ситуацию

3. В чем сущность концепции кризисного состояния личности?
4. В чем заключается трехстадийная модель работы с кризисом?

Практическое занятие №6

Тема: Организация психологической помощи в образовательных учреждениях

Вопросы для обсуждения:

1. Сущностные характеристики групповой и индивидуальной коррекционной работы с детьми на различных возрастных этапах.
2. Защита примерной программы оказания психологической помощи по одной из проблем психологии ребенка, родителей, педагогов.

Методические рекомендации студентам

Опрос теоретического материала производится на каждом семинарском занятии согласно вопросам, указанным в данной рабочей программе.

Критерии и шкала оценивания компетенций (результатов)

Ответ считается засчитанным, если студент обнаруживает полноту теоретических знаний при ответе на данный вопрос (освещает основные концептуальные подходы к проблеме); демонстрирует умение анализировать, сопоставлять материал и проводить причинно-следственные связи; способность делать самостоятельные аргументированные выводы.

Ответ не засчитывается, если студент не знает материал занятия или отвечает с грубыми ошибками, не умеет строить выводы из своего ответа.

5. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Для самостоятельной работы обучающихся разработаны следующие учебно-методические материалы:

- презентация лекционного материала;
- рекомендации по подготовке к практическим занятиям по данной дисциплине;
- рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- задания для самостоятельного изучения дисциплины;
- перечень вопросов для зачета с оценкой.

Раздел	Содержание заданий, выносимых на СРС	Код формируемых компетенций	Количество часов		Формы контроля
			ОФО	ЗФО	
Раздел 1. Теоретические основы психологической помощи	Подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям, конспектирование источников, составление схем, тест	ПК-3	38	64	Устный опрос, проверка заданий
Раздел 2. Практика оказания психологической помощи	подготовка сообщений и докладов, к практическим занятиям, выполнение практических заданий	ПК-3	38	64	Устный опрос, проверка заданий

6. Оценочные средства по дисциплине

В результате освоения дисциплины «Концепции и методы психологической помощи» ОПОП по направлению 37.03.01 Психология обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

– способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3).

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)/ и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Теоретические основы психологической помощи	ПК-3: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Устный опрос, проверка заданий
2	Раздел 2. Практика оказания психологической помощи	ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Устный опрос, проверка заданий

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет с оценкой

а) типовые задания (вопросы)

1. Понятие и виды психологической помощи.

2. Соотношение различных видов психологической помощи с состояниями психики человека.
3. Основные направления в зарубежной практике оказания психологической помощи.
4. Показания и основные методы индивидуальной психокоррекции.
5. Характеристика возможных подходов к практике психологической помощи.
6. Основные положения психоанализа З. Фрейда.
7. Место индивидуальной психологии А. Адлера в системе оказания психологической помощи.
8. Ведущие идеи, положения аналитической психологии К. Юнга.
9. Ведущие идеи, положения трансанктного анализа Э. Берна.
10. Бихевиоральное направление, его сущностные характеристики.
11. Гуманистическое направление и его ведущие идеи, принципы.
12. Характеристика защитных механизмов их содержание.
13. Основные виды и цели психологического консультирования.
14. Индивидуальная и групповые формы психологического консультирования.
15. Консультативная беседа как основной метод консультирования.
16. Этапы психологического консультирования.
17. Позиции психолога - консультанта в индивидуальной и групповых формах работы.
18. Причины обращения за психологической помощью.
19. Понятие о психологическом запросе. Содержание психологического запроса.
20. Специфика семейного психологического консультирования.
21. Цели и задачи групповой работы с клиентами.
22. Основные принципы оказания психологической помощи.
23. Виды психологических проблем социального, эмоционального семейного плана связанных с развитием ребенка дошкольника.
24. Организация консультационной деятельности, профилактического характера в ДОУ.
25. Основная характеристика семейного, школьного консультирования.
26. Методы психологического консультирования в работе с детьми, пережившими утрату близких.
27. Возрастное психологическое консультирование его принципы, цели.
28. Специфика консультирования родителей, ориентированная на сохранение психологического здоровья детей

б) Критерии оценивания компетенций (результатов)

- правильность ответа на вопрос;
- полнота ответа;
- степень понимания содержания предмета;
- логика и аргументированность изложения материала;
- логика и аргументированность изложения;
- приведение примеров, демонстрирующих умение и владение

полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;

– культура ответа.

в) Описание шкалы оценивания

Оценка «отлично» ставится студенту, если он не только точно и грамотно сформулировал ответ на вопросы билета, но и продемонстрировал сформированность соответствующих компетенций, продемонстрировал способность приводить примеры, аргументировать выводы, формулируемые при ответе. Кроме того, студент должен правильно ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который в целом вполне правильно сформулировал ответ на вопрос, но не смог проиллюстрировать свой ответ примерами, провести параллели с современным состоянием данного вопроса.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если он не совсем точно дает определения и не может ответить точно на дополнительные вопросы преподавателя.

В противном случае студент получает оценку «не зачтено».

6.2.2 Задания по дисциплине

Тема: Методологические основы психологической помощи

1. Сделайте конспекты ответов на каждый из вопросов для обсуждения. 2. Актуализируйте и пополните знания о возможных подходах к практике психологического консультирования по уже знакомым вам курсам психологического консультирования и психологии личности.
3. Подготовьте по одной из теорий выступление, презентацию, схемы, таблицы, вопросы оппонентам, примеры, доказывающие или опровергающие состоятельность той или иной теории.

Тема: Концепции психологической помощи

1. На основе изучения литературы подготовьте сообщения для выступления по предложенным или избранным самостоятельно вопросам в рамках указанной проблемы.
2. Обратитесь также к современной периодике («Вопросы психологии», «Психологический журнал» и др.). Прочтите и систематизируйте материал. Выпишите вопросы, которые вас заинтересовали и на которые вы хотели бы найти ответ в процессе дискуссии.

Тема: Причины обращения за психологической помощью

1. Законспектировать материал из учебной и научной литературы, подготовить ответы на вопросы занятия.
2. К содержанию каждого пункта подготовить вопросы, которые на занятии зададите сокурсникам и преподавателю во время дискуссии.
3. Выписать в свой словарь определение основных понятий: психологический запрос, психологическая помощь, источник проблемы, психологическая проблема.

Тема: Техники оказания психологической помощи

1. Изучите учебную и научную литературу, а также проведите самостоятельный поиск источников по данной проблеме, составьте картотеку литературы.
2. Выполните конспекты первоисточников, составьте таблицы, схемы.
3. Запишите вопросы, возникающие у вас в процессе подготовки к занятию.
4. Поразмышляйте над тем, каким образом взаимосвязаны варианты сообщений с содержанием психологической информации. Обоснуйте свои суждения данными исследований ученых.
5. Выпишите основные понятия, дайте им характеристику.
6. Определите, какой из вариантов сообщения информации вероятнее всего принадлежит квалифицированному психологу.

Содержание психологической информации	Варианты сообщения
Акцентуация характера	1. Ваш ребенок всегда будет таким, вряд ли Вы что-то можете изменить. 2. Как говорят, «у каждого свой горб». 3. Некоторые черты характера Вашего ребенка выражены ярче, чем у его сверстников
Аутичность	1. Да, Вы живете по принципу: "Ушел в себя и надолго". 2. У Вас в характере есть качества, которые затрудняют общение с людьми. 3. Вам, конечно, спокойнее, когда Вы один
Агрессивность	1. Да, про Вашего ребенка не скажешь, что он миролюбивый человек. 2. Кто и любит подраться, так это Ваш ребенок, он без этого жить не сможет. 3. Вашему ребенку сложно выражать свои сильные отрицательные чувства к людям
Тревожность	1. Вы все время в напряжении, зачем Вам это? 2. Ваше волнение уже передалось мне, зачем так тревожиться? 3. Вы беспокоитесь по каждому поводу
Конформность	1. Для Вас не представляет сложности отказаться от собственного мнения. 2. Вы спокойно, без напряжения переживаете свою зависимость от других людей. 3. Можно только позавидовать, что Вы не конфликтуете с другими людьми
Идентификация	1. Поиск себя, своего места в жизни - это одна из главных задач для человека. 2. Вы так хотите создать свой имидж, что забываете о себе в настоящем. 3. Кто бы мог подумать, что даже взрослому человеку трудно ответить на вопрос "Кто Я?"
Функциональное развитие	1. Ваш ребенок еще не успел вырасти, чтобы мог справляться с этими требованиями. 2. Он у вас просто недоразвит. 3. Расти ему надо, чтобы все получилось, как следует

7. Проанализируйте, какое из высказываний психолога ориентировано на: 1) воздействие; 2) манипулирование; 3) управление; 4) формирование. Используйте для анализа этих высказываний следующее представление о содержании этих понятий:

1) Воздействие - изменение психической реальности другого человека с целью создания для него новых переживаний и качеств. Предполагает ценность для него новых переживаний и качеств.

2) Манипулирование - изменение психической реальности в соответствии с целями и нормами кого-то или чего-то. Предполагает скрытое или явное обесценивание человека.

3) Управление - изменение психической реальности в соответствии с ее свойствами. Предполагает отсутствие у человека возможности адекватной саморегуляции.

4) Формирование - изменение психической реальности в соответствии с представлениями о ее социальной и индивидуальной норме.

8. Проанализируйте, какое из высказываний на первом этапе интервью принадлежит квалифицированному психологу, а какое неквалифицированному. Высказывание психолога:

1). "Вы бы себя пожалели, чем быстрее будете говорить правду, тем легче найдем решение".

2). "У меня дар, талант понимать людей, это никто не отрицает".

3). "Мы вместе с вами постараемся увидеть ваши проблемы другими глазами".

4). "Вы серьезно относитесь ко всему, что с вами происходит?"

Тема: Оказание психологической помощи в экстремальных, кризисных ситуациях.

1. Проанализируйте основные подходы к организации консультирования тревожных элементов, при реакциях страха и фобиях

2. Дайте характеристику источников вины переживаемой личностью. Обозначьте этапность психологического консультирования при ее переживании.

3. Проанализируйте основные приемы, используемые психологом при консультировании в случае смерти близкого человека.

Тема: Организация психологической помощи в образовательных учреждениях

1. Подготовка и защита примерной программы работы по одной из проблем психологии ребенка, родителей, педагогов.

2. Взаимная аннотация примерных конспектов занятий по теме.

3. Раскройте сущностные характеристики групповой и индивидуальной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста на примере использования некоторых техник индивидуальной работы, такие как сказкотерапия, песочная терапия.

Темы докладов

1. Психологическая помощь в рамках классического психоанализа З. Фрейда.

2. Психокоррекция в рамках аналитической психологии К. Юнга.

3. Психологическая помощь методами сказкотерапии.
4. Особенности психологического консультирования клиента в ситуации утраты значимого для него человека.
5. Особенности развития социального интеллекта во взаимосвязи с механизмами психологической защиты у подростков в процессе психологического консультирования.
4. Методы психологической помощи в рамках психоаналитической традиции.
5. Методы психологической помощи в рамках когнитивно-бихевиоральной традиции.
6. Методы психологической помощи в рамках экзистенциально-гуманистического подхода.
7. Методы психологической помощи в рамках гештальт-терапии.
8. Выбор метода консультирования и терапии.
9. Оказание психологической помощи тревожным детям.
10. Клиент/ пациент - проблемы мотивации в психотерапии и психологическом консультировании.
11. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с агрессивным поведением.
12. Влияние гендерных различий на характер и эффективность консультативного процесса.
13. Когнитивно-поведенческая терапия страхов.
14. Влияние личностных особенностей на психологическое и соматическое здоровье человека.
15. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с самопринятием.
16. Понятие нормы и его использование в практике оказания психологической помощи.
17. Методы и стратегии психологического сопровождения личности в экстремальный и постэкстремальный период.
18. Специфика психологической помощи на телефоне доверия.
19. Добрачное психологическое консультирование.
20. Методы психологической помощи по проблемам в супружеских взаимоотношениях.
21. Проблема развода в психологическом консультировании.
22. Методы психологической помощи лицам, пережившим тяжелую утрату.
23. Методы психологической помощи инвалидам.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

– оценка «отлично» выставляется студенту, если студент раскрыл поставленные в докладе вопросы, доклад отличается актуальностью, новизной, изложение логичное и аргументированное, в работе использованы новейшие информативные данные;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент в целом раскрыл

поставленные в докладе вопросы, доклад отличается актуальностью, новизной, изложение логичное и аргументированное, в работе использованы новейшие информативные данные;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент в целом раскрыл поставленные в докладе вопросы, но доклад не отличается актуальностью, новизной, нарушены логика и аргументация, в работе использованы устаревшие информативные данные, выводы не отличаются четкостью;

– оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не раскрыл поставленные в докладе вопросы, изложение не логично, слабо аргументировано, доклад не отличается новизной, в работе не использованы новейшие информативные данные, выводы не отличаются четкостью.

6.2.3 Примерная тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Компетенции по дисциплине «Концепции и методы психологической помощи» формируются последовательно в ходе проведения лекционных и практических занятий, а также в процессе выполнения самостоятельных заданий для студентов.

Этапы формирования компетенций:

1. Чтение курса лекция по дисциплине (формы и методы – мультимедийные лекция-объяснение, лекция-визуализация, с привлечением формы тематической дискуссии, беседы, анализа конкретных ситуаций). На лекциях формируется способность порождать новые идеи; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе практической деятельности будущего бакалавра; представлять итоги проделанной работы в виде докладов, рефератов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями.

2. Проведение практических занятий (формы и методы – постановка проблемных познавательных задач, методы активного обучения: дискуссия, анализ конкретных ситуаций). На практических занятиях происходит усвоение студентами системы категорий и понятий, раскрывающих сущность психологической помощи как сферы практической деятельности; формируются знание механизмов, методов и приемов оказания различных видов психологической помощи.

3. Выполнение и защита индивидуальных заданий. Тематика большинства заданий предполагает исследовательскую часть: постановку задачи, анализ подходов к ее решению и практическую часть по ее решению.

4. Самостоятельная работа студентов предполагает получение знаний из основной и дополнительной литературы и электронных источников Интернет; выполнение практических заданий по темам дисциплины; подготовку докладов

и сообщений, создание мультимедийных презентаций, подготовку к зачету с оценкой.

Изучение теоретического материала, с учетом опыта его применения на практических занятиях при устном опросе (собеседовании), при выполнении заданий для самостоятельной работы, сдача зачета с оценкой, способствует формированию выше указанной компетенции.

Форма аттестации результатов изучения дисциплины в соответствии с учебным планом направления 37.03.01 Психология – зачет с оценкой.

Индекс и Наименование компетенции (в соответствии с ФГОС ВО (ВО))	Признаки проявления компетенции/ дескриптора (ов) в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины
ПК-3	<p>недостаточный уровень: Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p> <p>пороговый уровень: Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> <p>продвинутый уровень: Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> <p>высокий уровень: Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p>

Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценивания
<p>«высокий» Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к</p>	Отлично	<p>Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p>

<p>решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>		<ul style="list-style-type: none"> - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы
<p><u>«продвинутый»</u> Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p>Хорошо</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>
<p><u>«пороговый»</u> Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>Удовлетворительно</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.
<p><u>«недостаточный»</u> Компетенции не сформированы.</p>	<p>Не удовлетворительно</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета,

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.		отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.
--	--	---

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование: теория и практика : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 362 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-71-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175>
2. Абрамова, Г.С. Практическая психология: учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва: Прометей, 2018. - 541 с.: ил. - ISBN 978-5-906879-70-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174>

б) дополнительная литература:

1. Азарнова А.Н. Психологическое консультирование. Базовые приёмы и техники. Р-н-Д, Феникс, 2013. 1 экз
2. Гуревич, П.С. Психоанализ : учебное пособие / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - (Актуальная психология). - ISBN 978-5-238-01244-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436705>
3. Зигмунд Фрейд. Знаменитые случаи из практики / сост. В.И. Николаев ; пер. А.М. Боковой, В.И. Николаева. - Москва : Когито-Центр, 2007. - 524 с. - ISBN 5-89353-219-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144943>
4. Фрейд, З. Хрестоматия / З. Фрейд ; пер. с нем. А.М. Боковой. - Москва : Когито-Центр, 2016. - Т. 1. Основные понятия, теории и методы психоанализа. - 636 с. - ISBN 978-5-89353-468-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430533>
5. Хиллман, Д. Архетипическая психология / Д. Хиллман ; пер. В.В. Зеленский, Ю.М. Донц, М.Г. Пазина. - Москва : Когито-Центр, 2006. - 351 с. - ISBN 5-89353-186-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56495>
6. Энциклопедия глубинной психологии. Том второй. Новые направления в психоанализе. Психоанализ общества / ред. А.М. Боковой. - Москва : Когито-Центр, 2001. - 750 с. - ISBN 5-89353-034-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56402>

7. Энциклопедия глубинной психологии. Том первый. З.Фрейд. Жизнь.Работа.Наследие / ред. А.М. Боковиков. - Москва : MGM-Interna, 1998. - 794 с. - ISBN 5-89837-002-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56395>
8. Энциклопедия глубинной психологии. Том четвертый. Карл Густав Юнг и Альфред Адлер / ред. А.М. Боковиков ; пер. А.М. Боковиков. - Москва : Когито-Центр, 2004. - 574 с. - ISBN 5-89353-076-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56440>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/> ;

ЭБС BOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru.
<http://univertv.ru/video>

Научный журнал «Вопросы психологии» с основополагающими статьями, доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг.; имеется тематическая подборка статей - <http://www.voppsy.ru>

Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть, кто в психологии» - <http://www.psychology.ru/library/>

Classics in the History of Psychology. Полнотекстовая коллекция исторически значимых произведений по психологии и смежным дисциплинам- <http://psychclassics.yorku.ca/>

Флогистон. Материал подготовлен студентами и аспирантами психологического факультета МГУ. Представлена самая разная литература по психологии - от авторских статей до канонических текстов. - <http://flogiston.ru/library>

Библиотека My Word.ru. Психологическая библиотека. Содержит большую коллекцию книг по различным отраслям психологии и психотерапии: учебники, монографии, методические материалы. - <http://psylib.myword.ru/>

SYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие". Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.- <http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

База по Социальным Наукам. Охват 1 747 журналов. Глубина поиска с 1956 года.- [Social Sciences Citation Index](http://www.socsci.com.au/socialsci/)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие рекомендации студентам

Основными видами аудиторной работы студентов, обучающихся по программе бакалавриата, при изучении дисциплины «Концепции и методы психологической помощи» являются лекции и практические (семинарские) занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин, в противном случае он может быть не допущен к зачету.

Методические рекомендации для студентов по работе с литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, выполнению контрольных заданий, зачету. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом. В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (т.е. создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных, значимых мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение проблемных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые содержат и доказательства).

Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к практическим занятиям при изучении дисциплины

Завершают изучение наиболее важных тем или разделов учебной дисциплины практические занятия, которые обеспечивают: контроль преподавателем уровня подготовленности студента; закрепление изученного материала; развитие умений и навыков подготовки докладов, сообщений по изучаемым вопросам; приобретение опыта устных публичных выступлений,

ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к лекционным занятиям по дисциплине

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы при изучении дисциплины

Важным видом работы студента при изучении данной дисциплины является самостоятельная работа. Она должна носить творческий и планомерный характер. Нельзя опираться только на тот материал, который был озвучен в ходе лекций или практических занятий, необходимо закрепить его и расширить в ходе самостоятельной работы. Наибольший эффект достигается при использовании «системы опережающего чтения», то есть предварительного самостоятельного изучения материала следующей лекции.

Доклад (сообщение), как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяют познавательные интересы, учат критически мыслить.

При подготовке доклада (сообщения) необходимо:

- Уяснить для себя суть темы, которая вам предложена.
- Подобрать необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации).
- Тщательно изучить материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой литературе и не сделать элементарных ошибок.
- Изучить подобранный материал (по возможности работайте карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения).

Составить план доклада (сообщения).

Написать текст доклада (сообщения).

Оформить презентацию. Для подготовки мультимедийной презентации рекомендуется использовать программу *Microsoft Power Point* или аналогичные программы.

Выбирайте только интересную и понятную информацию. Не используйте неясные для вас термины и специальные выражения, не заглянув предварительно в словарь.

Не делайте выступление очень громоздким.

При оформлении используйте только необходимые, относящиеся к теме рисунки и схемы.

В конце доклада (сообщения) составьте список литературы, которой вы пользовались при подготовке.

Прочитайте написанный текст заранее и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к текущей и промежуточной аттестации при изучении дисциплины

Текущий контроль проводится в течение семестра по итогам выполнения заданий для самостоятельной работы, участия в семинарских занятиях, подготовке докладов и т.д. Текущий контроль успеваемости студентов является постоянным, осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы.

Рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы перед первым днем начала сессии были выполнены все практические работы, сданы все задания, предложенные для самостоятельной работы, выполнены другие предусмотренные программой работы,

При подготовке к зачету с оценкой повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro,

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/> ;

ЭБС BOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru.
<http://univertv.ru/video>

Научный журнал «Вопросы психологии» с основополагающими статьями, доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг.; имеется тематическая подборка статей - <http://www.voppsy.ru>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

База по Социальным Наукам. Охват 1 747 журналов. Глубина поиска с 1956 года.- [Social Sciences Citation Index](#)

База профессиональных данных «Мир психологии» - <http://psychology.net.ru/>

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Институт располагает специальными помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Мультимедийное оборудование: персональные компьютеры с подключением Интернет; мультимедиа-проектор с экраном; копировальная техника.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	– в печатной форме; – в форме электронного документа;
С нарушением зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е.

дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья. В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в институте.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Обучающимся предоставляются следующие услуги:

- выдача литературы в отделах обслуживания;
- индивидуальное чтение плоскочечной литературы чтецом;
- консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в Интернет;
- предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий;

- проведение практических занятий по обучению использованию традиционного и электронного каталогов и библиотечно-библиографических баз данных (в т. ч. удаленных);
- прокат тифломагнитофонов, тифлофлэшплееров.

13. Лист регистрации изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения
1	25.05.2016	№ 9 от «25» мая 2016 года	Утверждена и введена в действие решением кафедры педагогики и психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Бакалавр), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 07.08.2014 года.
2	01.09.2017	№ 1 от «01» сентября 2017 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогики и психологии МРСЭИ
3	30.08.2018	№ 1 от «30» августа 2018 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогики и психологии МРСЭИ

4	30.06.2019	№ 10 от «30» июня 2019 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогике и психологии МРСЭИ
5	27.06.2020	№ 10 от «26» июня 2020 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогике и психологии МРСЭИ