

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Золотухина Елена Николаевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.01.2021 14:59:59  
Уникальный программный ключ:  
ed74cad8f1c19a426b59e780a391b3e6ee2e1026407f1b3f388bce49d1d570e

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Московский региональный социально-экономический институт»

Рабочая программа утверждена  
Ученым советом МРСЭИ  
Протокол № 10 от 27.06.2020 г.

Утверждаю  
Ректор  Золотухина Е. Н.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1. В. 09 Дифференциальная психология**

**Направление подготовки**  
**37.03.01 Психология**

**Профиль Практическая психология**

Квалификация (степень) выпускника бакалавр  
Форма обучения – очная, заочная

Рабочая программа по дисциплине «Дифференциальная психология» разработана в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 07.08.2014 года.

**Автор (составитель): Смыслов Дмитрий Анатольевич** – к.п.с.н., доцент кафедры педагогики и психологии

**Рецензент: Филиппов Сергей Петрович** - к.п.с.н., доцент кафедры педагогики и психологии

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии Московского регионального социально-экономического института 26 июня 2020 г., протокол № 10.

© Московский региональный социально-экономический институт, 2020.

142703, г. Видное, ул. Школьная, д. 55 а

© Смыслов Д.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	5
3. Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения).....	5
3.1 Очная форма.....	5
3.2 Заочная форма.....	5
4. Содержание дисциплины (модуля).....	6
4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	7
5. Самостоятельная работа студентов (СРС).....	14
6. Оценочные средства по дисциплине .....	15
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	16
6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы .....	17
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	38
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	40
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины .....	40
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	41
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) .....	45
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	46
12. Иные сведения и (или) материалы.....	47
12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	47
13. Лист регистрации изменений .....	51

## 1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Дисциплина «Дифференциальная психология» имеет целью формирование целостного и систематизированного изучения основ психологии индивидуальных различий, владение методами изучаемой дисциплины и формирование профессиональной компетентности в применении знаний на практике.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<b>знать:</b> - принципы и методы самоорганизации, основанные на глубинном понимании природы индивидуальных различий; <b>уметь:</b> - организовать самообразование на основе принципов дифференциальной психологии; - анализировать и рефлексировать свои профессиональные возможности, отличающиеся от других, и находить пути их развития. <b>владеть:</b> навыками самоорганизации и самообразования, основанные на глубинном понимании природы индивидуальных различий.
ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<b>знать:</b> - основные категории и понятия дифференциальной психологии; - основные функции психики, ориентироваться в современных проблемах дифференциальной психологии; <b>уметь:</b> - оперировать терминами и понятиями дифференциальной психологии; - анализировать возникающие в процессе деятельности научно-исследовательские и практические задачи. <b>владеть:</b> - категориальным аппаратом дифференциальной психологии, её научно-исследовательскими и практическими методами; - навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, неразрывно

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		связанной с проблемами индивидуально-типологических различий;

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.09. «Дифференциальная психология» относится к вариативной части дисциплин основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01. «Психология». «Основы консультативной психологии», «Практикум по психодиагностике».

Дисциплина изучается в 4 семестре очной формы обучения, в 6 семестре - заочной формы. Форма промежуточной аттестации – зачет.

## 3. Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (ЗЕ), 108 академических часа.

### 3.1 Очная форма

Вид учебной работы		Всего часов
Аудиторные занятия* (контактная работа)		52
в том числе:		
Лекции		24
Семинары, практические занятия		28
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа обучающегося (всего):		56
В том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Контрольная работа		
Другие виды самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося – зачёт		
Общая трудоемкость:	часы	108
	зачетные единицы	3

### 3.2 Заочная форма

Вид учебной работы		Всего часов
Аудиторные занятия* (контактная работа)		10
в том числе:		
Лекции		4
Семинары, практические занятия		6
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа* (всего)		94
В том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Контрольная работа		

Вид учебной работы		Всего часов
Другие виды самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося – зачёт		
Общая трудоемкость:	часы	108
	зачетные единицы	3

\* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом<sup>1</sup>.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

###### Очная форма

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные занятия		учебные семинары, практические занятия			
			всего	лекции				
1	Предмет, задачи и история дифференциальной психологии	32	8	8	16	Устный опрос, тест	ОК-7, ПК-6	
2	Источники индивидуальных различий	38	8	10	20	Устный опрос, тест	ОК-7, ПК-6	
3	Методы дифференциальной психологии и дифференциальной психофизиологии	38	8	10	20	Устный опрос, тест	ОК-7, ПК-6	
4	Зачет	4	–	–	–			
5	Итого:	108	24	28	56			

###### Заочная форма

для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия					
		всего	лекции	семинары, практические занятия				
1	Предмет, задачи и история дифференциальной психологии	33	1	2	30	Устный тест опрос,	ОК-7 ПК-6	
2	Источники индивидуальных различий	37	1	2	34	Устный тест опрос,	ОК-7 ПК-6	
3	Методы дифференциальной психологии и дифференциальной психофизиологии	34	2	2	30	Устный тест опрос,	ОК-7, ПК-6	
4	Зачет	4	–	–	–			
5	Итого:	108	4	6	94	4		

#### 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование дисциплины	тем	Содержание раздела (тем)
<b>Раздел 1. Предмет, задачи и история дифференциальной психологии</b>		
Тема 1.1 становления дифференциальной психологии	История	Возникновение дифференциальной психологии. Первые представления об индивидуальных различиях в трудах древних философов (Платон, Гиппократ, Теофраст). Интерес к индивидуальным различиям в трудах философов XVI-XVIII вв. (Ф.Бэкон, Д.Дидро, А.Анастази, А.Бине, В.Штерн). История развития дифференциальной психологии: английская научная школа (Ч.Спирмен, С.Берт, Г.Айзенк, Д.Грей), немецкая (В.Штерн, К.Креппнер, А.Англиятнер), США (Г.Олпорт, Р.Кэттелл, Дж.Келли и феноменологическое направление); исследования индивидуальных различий в отечественной психологии: А.Ф.Лазурский, В.М.Бехтерев, научные школы Б.М.Теплова-В.Д.Небылицина, Б.Г.Ананьева. Перспективы развития дифференциальной психологии.
Тема 1.2. Основные факторы происхождения индивидуальных различий и становления индивидуальности		Биологическое и социальное в человеке. Понятие конституции человека. Общая и частная конституция. Значение качественного и количественного подхода в исследовании индивидуальных различий. Индивидуальные различия у животных и человека. Основные факторы происхождения индивидуальных различий. Понятия «организм», «личность»,

Наименование дисциплины	тем	Содержание раздела (тем)
		«индивидуальность» Единство природного и социального в человеке, Структура индивидуальности и личности. Подструктуры индивидуальности. Основные природные факторы, связанные с подструктурами индивидуальности. Личность и индивидуальность как "закрытые" и "открытые" системы.
Тема 1.3. Место дифференциальной психологии в структуре современного психологического знания и ее предмет		Определение предмета дифференциальной психологии. Становление психодиагностики, психогенетики и статистических методов психологического исследования в контексте дифференциальной психологии. Соотношение проблематики дифференциальной психологии с проблематикой других психологических дисциплин (психофизиологии, психологии личности, психологии развития, общей психологии).
<b>Раздел 2. Источники индивидуальных различий</b>		
Тема 2.1. Наследственность и среда; их роль в формировании индивидуальных различий		Становление психогенетики как науки о детерминантах индивидуальных различий; основные методы психогенетических исследований (близнецовый, семейный, популяционный, приемных детей); математический аппарат психогенетики. Генетические (аддитивная, доминантная и эпистатическая) и средовые (внутрисемейная и случайная) детерминанты фенотипической изменчивости личностных свойств. Современное состояние кросскультурных психологических исследований. Анализ расовых теорий. Генотип-средовое взаимодействие. Основные требования к тестам, применяемым в дифференциально-психологических исследованиях личности. Особенности психодиагностической процедуры в дифференциально-психологических исследованиях.
Тема 2.2. Типологии индивидуальных различий. Методы измерения и анализа экспериментальных данных		Возрастной и половой факторы. Половой диморфизм. Конституционально-типологические теории. Типологии, связанные с функционированием нервной системы. Соотношение типологических и возрастных особенностей. Индивидуальные особенности и школьная успеваемость. Ф. Гальтон как родоначальник метода близнецов. Основной прием, позволяющий оценить относительную роль генотипа и среды. Понятие "интеллектуального теста", введенного Дж. Кеттеллом. А. Бине и Т. Симон, "умственный возраст". Комплексная диагностика.
<b>Раздел 3. Методы дифференциальной психологии и дифференциальной психофизиологии</b>		
Тема 3.1. Дифференциальная психология и психодиагностика		Клинический и статистический типы методик. Тесты и другие стандартизированные процедуры. Понятия: «норма», «валидность» и «надежность» тестовых показателей. Номотетический и радиографический подходы к описанию и объяснению человеческой индивидуальности.

Наименование дисциплины	тем	Содержание раздела (тем)
		"Типологический" и "измерительный" принципы. Виды статистического анализа.
Тема 3.2. Возникновение отечественной дифференциальной психофизиологии		<p>Типологические свойства нервной системы как главные нейрофизиологические характеристики индивидуальности. Центральная нервная система. Высшая нервная деятельность и методы ее изучения у животных и человека. Типологическая концепция И.П. Павлова. Специально человеческие свойства нервной системы, "художники", "мыслители" и "средний тип". Исследования симметрии—асимметрии головного мозга. Характеристики взаимодействия двух сигнальных систем. Роль генотипа в параметрах спонтанной и вызванной ритмики. Значение исследований Б.М. Теплова по сенсорной психофизиологии для разработки типологической теории. Вклад В.Д. Небылицина в теорию основных свойств нервной системы Ориентировочный рефлекс. Реакция на новизну и негативное научение. Объединение физиологического, психологического и поведенческого уровней в комплексных исследованиях индивидуальных различий.</p>
Тема 3.3. Понятия личности, индивида, индивидуальности	личности,	<p>Факторы, обусловившие выделение дифференциальной психологии в самостоятельную психологическую дисциплину. Развитие дифференциальной психологии, и ее место в системе психологических наук. Соотношение понятий «личность» и «индивидуальность» (Айзенк, Ананьев, Анастаси, Выготский, Голубева, Небылицын, Теплов, Олпорт, Пиаже, Мерлин и др.). Отечественная школа дифференциальной психофизиологии (Павлов, Теплов, Небылицын). Общие и частные свойства нервной системы Понятие индивидуальных различий, внутри- и межгрупповые различия. Основные математические категории, используемые для описания индивидуальных различий (распределение частот и его характеристики).</p>
Тема 3.4. Темперамент и характер		<p>Развитие представлений о темпераменте. Современные модели темперамента. Методы оценки темперамента. Определения темперамента. Эмоциональность и активность как черты темперамента. Активность и эмоциональность. Общие свойства нервной системы и их психологические проявления. Классификация темперамента. Современные психофизиологические исследования активности и эмоциональности, активности и реактивности (Я. Стреляу, В.Д. Небылицын, А.И. Крупное, В.М. Русалов и др.). Интроверсия-экстраверсия и нейротизм, по Айзенку. Характер. Определения Саморегуляция (воля как ее высший уровень) и направленность как интегральные параметры характера (Д.Н.Левитов). Соотношение темперамента и характера. Акцентуации.</p>

Наименование дисциплины	тем	Содержание раздела (тем)
Тема 3.5. Способности		Способности и задатки. Общие способности Одаренность. Талант. Основные проблемы психологии способностей. Задатки и способности. Одаренность, талант, гениальность. Классификация способностей. Общие и специальные способности. Способности и мотивация. Проблема соотношения способностей и склонностей. Проблема способностей в работах Б.М.Теплова, С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, В.А.Крутецкого, Н.С.Лейтеса, Э.А.Голубевой. Интеллект, концепция общего интеллекта (Ч.Спирмен). Трехмерная модель интеллекта (Дж.Гилфорд). Измерение общего интеллекта, концепция коэффициента интеллектуальности Основные тесты интеллекта. Вербальный и невербальный интеллект. Творческие способности и творческая одаренность. Интеллект и творческие способности. Креативность. Способности и когнитивные стили. Специальные способности; музыкальные, математические, литературные Профессиональные способности и проблема профессиональной пригодности. Психологическая диагностика способностей. Тесты креативности (Торренса, Гилфорда, Медника и др.) Психологическая диагностика отдельных познавательных способностей Компьютерная психодиагностика способностей.
Тема 3.6. Половые различия (гендерные и половозрастные различия)		Биологический фактор. Половой диморфизм. Роль культуры и воспитания (этнический, социально-психологический и др.). Теории, объясняющие половые различия. Закономерности различий между полами, выявленные в психологических исследованиях. Роль наследственности и среды в формировании половых различий. Социальные половые роли. Стереотипы маскулинности и феминности. Половая идентификация Половые различия. Пол и характер, "Мужчина и женщина". Бисексуальность или унисексуальность.
Тема 3.7. Дифференциальная психология и психофизиология профессиональная деятельность		Профессиональная ориентация. Профессиональное (психологическое) консультирование. Профессиональное самоопределение. Психофизиологический анализ трудовой деятельности -психография. Психофизиологические требования к персоналу (индивиду) –психограмма. Два типа профпригодности -относительная и абсолютная (К.М.Гуревич). «Человеческий фактор» Свойства НС и монотония. Стресс и профессия Методы оценки функциональных состояний и работоспособность.

#### 4.2.1 Тематический план лекций

##### Очная форма

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Предмет, задачи и история дифференциальной психологии	Л.1. История становления дифференциальной психологии	2
		Л.2. Основные факторы происхождения индивидуальных различий и становления индивидуальности	3
		Л.3. Место дифференциальной психологии в структуре современного психологического знания и ее предмет	3
2.	Источники индивидуальных различий	Л.4. Наследственность и среда; их роль в формировании индивидуальных различий	4
		Л.5. Типологии индивидуальных различий. методы измерения и анализа экспериментальных данных	4
3.	Методы дифференциальной психологии и дифференциальной психофизиологии	Л.6. Дифференциальная психология и психодиагностика	2
		Л.7. Возникновение отечественной дифференциальной психофизиологии	1
		Л.8. Понятия личности, индивида, индивидуальности	1
		Л.9. Темперамент и характер	1
		Л.10. Способности	1
		Л.11. Половые различия (гендерные и половозрастные различия)	1
		Л.12. Дифференциальная психология и психофизиология и профессиональная деятельность	1
ВСЕГО:			24

### Заочная форма

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Предмет, задачи и история дифференциальной психологии	Л1. История становления и методологический аппарат дифференциальной психологии	1
2.	Источники индивидуальных различий	Л2. Индивидуальные различия: роль среды и наследственности.	1
3.	Методы дифференциальной психологии и дифференциальной психофизиологии	Л3. Дифференциальная психология и психодиагностика	2
ВСЕГО:			4

## 4.2.2 Тематический план практических занятий (семинаров)

### Очная форма

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
1.	Раздел 1. Предмет, задачи и история дифференциальной психологии	ПР 1. История становления дифференциальной психологии	Устный опрос, тест	8
2.	Раздел 2. Источники индивидуальных различий	ПР 2. Основные факторы происхождения индивидуальных различий и становления индивидуальности	Устный опрос, тест	5
		ПР 3. Наследственность и среда; их роль в формировании индивидуальных различий. Типологии индивидуальных различий. Методы измерения и анализа экспериментальных данных		5
3.	Раздел 3. Методы дифференциальной психологии и дифференциальной психофизиологии	ПР 4. Темперамент и характер	Устный опрос, тест	5
		ПР 5. Способности		5
ВСЕГО:				28

### Заочная форма

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
1.	Раздел 1. Предмет, задачи и история дифференциальной психологии	ПР 1. История становления и методология дифференциальной психологии	Устный опрос, тест	2
2.	Раздел 2. Источники индивидуальных различий	ПР 2. Факторы происхождения индивидуальных различий. Наследственность и среда; их роль в	Устный опрос, тест	2

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
		формировании индивидуальных различий.		
3.	Раздел 3. Методы дифференциальной психологии и дифференциальной психофизиологии	ПР 3. Методы диагностики индивидуальных различий.	Устный опрос, тест	2
ВСЕГО:				6

### *Практическое занятие №1*

*Тема: История становления дифференциальной психологии*

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Возникновение дифференциальной психологии.
2. Первые представления об индивидуальных различиях в трудах древних философов (Платон, Гиппократ, Теофраст).
3. Интерес к индивидуальным различиям в трудах философов XVI-XVIII вв. (Ф.Бэкон, Д.Дидро, А.Анастаси, А.Бине, В.Штерн).
4. История развития дифференциальной психологии: английская научная школа (Ч.Спирмен, С.Берт, Г.Айзенк, Д.Грей), немецкая (В.Штерн, К.Креппнер, А.Англиятнер), США (Г.Олпорт, Р.Кэттелл, Дж.Келли и феноменологическое направление).
5. Исследования индивидуальных различий в отечественной психологии: А.Ф.Лазурский, В.М.Бехтерев, научные школы Б.М.Теплова-В.Д.Небылицина, Б.Г.Ананьева.
6. Перспективы развития дифференциальной психологии.

### *Практическое занятие №2*

*Тема: Основные факторы происхождения индивидуальных различий и становления индивидуальности*

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Возрастной и половой факторы.
2. Половой диморфизм.
3. Конституционально-типологические теории, оценка типа конституции у детей и подростков и учет его особенности в педагогической работе.
4. Типологии, связанные с функционированием нервной системы
5. Понятие "интеллектуального теста".
6. Комплексная диагностика интеллекта (медицинский, педагогический, психологический методы).

### *Практическое занятие №3*

*Тема: Наследственность и среда; их роль в формировании индивидуальных различий. Типологии индивидуальных различий. Методы измерения и анализа экспериментальных данных*

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Способности и задатки.
2. Критика теории наследственных и приобретенных способностей.
3. Общие способности Одаренность. Талант.
4. Основные проблемы психологии способностей.
5. Способности и мотивация.
6. Способности и деятельность.
7. Основные тесты интеллекта.
8. Психологическая диагностика способностей.
9. Роль наследственности и среды в формировании половых различий.
10. Социальные половые роли. Стереотипы маскулинности и феминности.

### *Практическое занятие №4*

*Тема: Темперамент и характер*

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Развитие представлений о темпераменте.
2. Общие свойства нервной системы и их психологические проявления.
3. Классификация темперамента.
4. Характер.
5. Соотношение темперамента и характера. Акцентуации.

### *Практическое занятие №5*

*Тема: Способности*

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Способности и задатки. Критика теории наследственных и приобретенных способностей.
2. Общие способности Одаренность. Талант.
3. Классификация способностей (по видам деятельности, психическим процессам и пр.).
4. Способности и мотивация Проблема соотношения способностей и склонностей.
5. Познавательные способности.
6. Проблема способностей в работах Б.М.Теплова, С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, В.А.Крутецкого, Н.С.Лейтеса, Э.А.Голубевой.
7. Сенсомоторные способности и сенсомоторная одаренность.
8. Психологическая диагностика отдельных познавательных способностей.

### **5. Самостоятельная работа студентов (СРС)**

Дисциплина «Дифференциальная психология» предполагает, как аудиторную (лекции и практические работы), так и самостоятельную работу

студентов.

Для самостоятельной работы обучающихся разработаны следующие учебно-методические материалы:

- рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- презентации;
- задания для самостоятельной работы;
- тесты.

Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Код формируемых компетенций	Количество часов		Формы контроля
			ОФО	ЗФО	
Предмет, задачи и история дифференциальной психологии	Устный опрос; доклад; тестирование	ОК-7, ПК-6	16	30	Устный опрос; тестирование
Источники индивидуальных различий	Устный опрос; доклад; тестирование	ОК-7, ПК-6	20	34	Устный опрос; тестирование
Методы дифференциальной психологии и дифференциальной психофизиологии	Устный опрос; доклад; тестирование	ОК-7, ПК-6	20	30	Устный опрос; тестирование

## 6. Оценочные средства по дисциплине

В результате освоения дисциплины «Дифференциальная психология» ОПОП по направлению 37.03.01 Психология обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

знать:

- принципы и методы самоорганизации, основанные на глубинном понимании природы индивидуальных различий;
- основные категории и понятия дифференциальной психологии;
- основные функции психики, ориентироваться в современных проблемах дифференциальной психологии;

уметь:

- организовать самообразование на основе принципов дифференциальной психологии;
- анализировать и рефлексировать свои профессиональные возможности, отличающиеся от других, и находить пути их развития.
- оперировать терминами и понятиями дифференциальной психологии;
- анализировать возникающие в процессе деятельности научно-исследовательские и практические задачи.

владеть: навыками самоорганизации и самообразования, основанные на глубинном понимании природы индивидуальных различий.

- категориальным аппаратом дифференциальной психологии, её научно-исследовательскими и практическими методами;

- навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, неразрывно связанной с проблемами индивидуально-типологических различий.

Этапы формирования компетенций:

1. Чтение курса лекций по дисциплине (формы и методы – мультимедийные лекция-объяснение, лекция-визуализация, с привлечением формы тематической дискуссии, беседы, анализа конкретных ситуаций). На лекциях формируется способность порождать новые идеи; формулировать и решать задачи, будущей профессиональной деятельности бакалавра

2. Выполнение и защита индивидуальных заданий. Тематика большинства заданий предполагает исследовательскую часть: постановку задачи, анализ подходов к ее решению и практическую часть по ее решению. При этом формируется умение аргументировано излагать свои подходы к решению данной задачи; владение адекватным понятийным аппаратом дисциплины.

4. Самостоятельная работа студентов предполагает получение дополнительных знаний и подходов к решению задач в дополнительной литературе и электронных источниках Интернет, создание мультимедийной презентации по выбранной теме; подготовку доклада, практических заданий, к зачету.

Изучение теоретического материала, с учетом опыта его применения на практических занятиях при устном опросе (собеседовании), при выполнении тестов, заданий, сдаче зачета, способствует формированию выше указанных компетенций.

Форма аттестации результатов изучения дисциплины в соответствии с учебным планом направления 37. 03. 01 Психология – зачет.

## 6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Предмет, задачи и история дифференциальной психологии	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Устный опрос, тест

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
2	Раздел 2. Источники индивидуальных различий	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Устный опрос, тест
3	Раздел 3. Методы дифференциальной психологии и дифференциальной психофизиологии	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Устный опрос, тест

## 6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

### 6.2.1. Зачет

#### а) типовые вопросы

#### Перечень вопросов для зачета

1. Предмет, основные цели и задачи.
2. Краткая история развития дифференциальной психологии (ДП) на Западе.
3. Возникновение генетического направления (Ф.Гальтон).
4. Методы статистического анализа (Спирмен, Пирсон, Фишер).
5. Первые исследования индивидуальных различий психических процессов разных уровней и индивидуальных различий по структуре индивидуальности.
6. Вклад отечественных ученых в разработку дифференциальной психологии (Россолимо, Павлов, Бехтерев, Лазурский).
7. Методы исследования источников об индивидуальных различиях личности (класс L, Q P. Кеттелла; Т- данные):
8. История развития дифференциальной психологии в отечественной науке (Б.М.Теплов, В.Д.Небылицын, Э.А.Голубева, В.С.Мерлин, Б.Г.Ананьев).
9. Принципиальные отличия дифференциальной психофизиологии от дифференциальной психологии.
10. Изучение биологических основ индивидуальности.
11. Исследование структуры индивидуальности (Э.А.Голубева).
12. Межгрупповые различия (половые, возрастные, социальное положение).
13. 13. Методы определения задатков способностей – общих и специально человеческих типологических свойств нервной системы.
14. Биоэлектрические методы в дифференциальной психофизиологии.

15. Предмет и задачи дифференциальной психологии.
16. Наследственность и среда в детерминации индивидуальных различий.
17. Методы изучения интеллектуальных способностей.
18. Темперамент и характер.
19. Понятия личности, индивида, индивидуальности.
20. Индивидуальные особенности и школьная успеваемость.
21. Роль темперамента в формировании индивидуального стиля деятельности.
22. Интроверсия–экстраверсия и нейротизм, по Айзенку.
23. Способности к обучению и темперамент.
24. Специальные способности и их задатки
25. Способности в структуре индивидуальности и личности.
26. Проблемы соотношения общих и специально человеческих свойств высшей нервной деятельности.
27. Соотношение показателей общих способностей, когнитивных стилей и особенностей ориентировочного рефлекса.
28. Непроизвольная и волевая регуляция деятельности.
29. Акцентуации характера.
30. Способности и склонности.
31. Способности и профпригодность.
32. Классификация профессий: дифференциально-психологические и психофизиологические аспекты.
33. Профессия и стресс.
  - б) критерии оценивания компетенций (результатов)
    - правильность ответов на все вопросы;
    - сочетание полноты и лаконичности ответа;
    - наличие практических навыков по дисциплине (решение задач, заданий);
    - сформированность компетенций;
    - ориентирование в научной и специальной литературе;
    - логика и аргументированность изложения;
    - культура ответа.
  - в) описание шкалы оценивания
    - для получения оценки «зачтено» студент должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «зачтено» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком;
    - оценка «незачтено» предполагает, что студентом либо не дан ответ на вопросы, предложенные в билете, либо студент не знает основных понятий дисциплины.

## 6.2.2 Примерные темы докладов

1. Возникновение отечественной дифференциальной психофизиологии.
2. Понятия личности, индивида, индивидуальности.
3. Основные свойства нервной системы и профессиональная пригодность.
4. Типологические свойства нервной системы и проблемы личности и индивидуальности в трудах Б.Г. Ананьева и В.С. Мерлина.
5. Половая идентификация.
6. Отечественная школа дифференциальной психофизиологии
7. Место дифференциальной психологии в структуре современного психологического знания и ее предмет.
8. Изучение биологических основ индивидуальности.
9. Исследование структуры индивидуальности (Э.А.Голубева).
10. Межгрупповые различия (половые, возрастные, социальное положение).

### **6.2.3 Тематика курсовых работ**

Курсовая работа по дисциплине «Дифференциальная психология» не предусмотрена учебным планом.

### **6.2.4 Задания к дисциплине**

Составление терминологического словаря:

- Акцентуации характера, амбивалентность чувств, астения, интеллект, катарсис, каузометрия, характер, андрогиния,
- Коммуникация, комплекс неполноценности, конфликт, личность, мотив, мотивация, мотивировка, мышление, навык, одаренность, операция, ощущение, память, поведение, психическое состояние, психология, рецепция, самосознание, сенсбилизация, способности.
- Амнезия, ретроградная амнезия, защитная амнезия, ассоцианизм, бессознательное, вытеснение, гипноз, психологическая защита, интуиция, сознание, установка
- Апатия, аффект, аффективное состояние, влечение, влияние, внимание, внутренняя речь, внушаемость, внушение, воля, воображение, воспоминание, восприятие, время реакции, дисфория, доминанта, локус контроля, неврозы, потребность, порог ощущения представление психика рефлексия саморегуляция темперамент сила нервной системы стресс фрустрация эмоции, эмпатия

Ответить на следующие вопросы:

1. Универсальные дихотомии человекознания: дифференциально-психологический аспект: сходство-различие, формальное-содержательное, наследственное-приобретенное, детерминизм-индетерминизм, общее-единичное, идентификация-индивидуализация, физическое-социальное, сознательное-несознательное, внешнее-внутреннее.
2. Иерархическая структура субъекта взаимодействия с миром: организм, индивид, личность, индивидуальность.

3. Грани ментальной реальности: эмоциональные и регулятивные процессы, речь, сознание.
4. Предметно-содержательные характеристики: психология черт личности.
5. Стилль человека: способы взаимодействия с миром.
6. Личностные различия: дифференциально-психологический аспект, корни человеческой личности, концепции личностных черт.
7. Стилиевые особенности индивидуальности.
8. Человек в группе: групповой статус субъекта, Развивающаяся индивидуальность: возрастное измерение жизненного пространства.
9. Расы и этносы: кросс-культурные исследования.
10. Умственная неполноценность и её специфика.
11. Теории, посвященные природе гениальности.
12. Параметры индивидуального самосознания – способы интерпретации событий: личностные конструкты как пути предсказания событий, специфика личностных установок через призму ситуации.
13. Субъективное истолкование жизненных событий: атрибутивные стили.
14. Влияние референтной группы (семья, друзья, школа).
15. Профессиональная компетентность и жизненная успешность.

Темы для самостоятельной работы:

1. Изобразить схему, отражающую междисциплинарные связи дифференциальной психологии.
2. Что означает феноменологический подход к изучению личности?
3. Что такое «Я-концепция» и как она может быть обнаружена?
4. Представить схему, отражающую взаимосвязи между понятиями «темперамент и личность».
5. Обрисуйте роль темперамента в поведении и жизнедеятельности человека. В чем заключается его адаптивная функция?
6. Приведите литературные и исторические примеры проявления различных типов темперамента.
7. Попробуйте поупражняться в установлении гипотетических связей между особенностями темперамента и: а) полом человека; б) чертами личности; в) направленностью личности.
8. Какие методы, заимствованные из других наук, использует дифференциальная психология?
9. Как трансформируются общенаучные методы в дифференциальной психологии?
10. Обрисуйте возможности и ограничения основных методов дифференциальной психологии (наблюдение, эксперимент, метод близнецов...) относительно целей и задач этой научной дисциплины.
11. Что такое идиографический и номотетический подходы? Какой из них более адекватен предмету дифференциальной психологии?

12. Попробуйте определить, что из нижеперечисленного является чертами: музыкальные способности, голод, широта взглядов, гнев, хорошие манеры.

13. Что представляют собой Q-данные, L-данные, Q'-данные, T-данные, проективные тесты.

14. Почему в тестах используют различные нормы для разных возрастов?

Задачи:

1. Составьте хронологическую таблицу «История изучения различий между людьми».

<b>«История изучения различий между людьми»</b>			
Период	Автор	Основные труды	Основные положения о природе различий

2. Раскройте сущность дифференциальной психофизиологии как научной дисциплины и каково ее практическое значение?

3. Вставьте пропущенные слова фраз, взятых из источников, указанных

4. Под темпераментом понимают ... характеристики ... .

5. Физиологическая ветвь учения о темпераменте начинается с ..., который выделил четыре типа темперамента: ..., ..., ... и ... .

6. В результате исследований ... и ... к трем основным свойствам нервной системы (... , ... и ...) были добавлены еще два: ... и ... .

7. Физиологическая концепция И.П. Павлова, получившая название учения о ..., трансформировалась в учение о ... .

8. Свойства нервной системы трактуются как базовые характеристики ... обеспечивающих ... деятельности мозга и всей ... .

9. Прокомментируйте следующие утверждения. Какие из них верны, какие - нет?

10. Б.М. Теплов и В.Д. Небылицын доказали фундаментальную роль подкорковых структур и лобных долей мозга в активации поведения и его эмоциональной регуляции.

11. Концепция И.П. Павлова и его школы стала рассматриваться как частный случай концепции функционально-системной организации работы мозга П.К. Анохина.

12. Темперамент - это прямое проявление биологических свойств человека.

13. В рамках целостной теории индивидуальности, разрабатываемой В.С. Мерлиным, П.К. Анохиным, В.М. Русаловым, индивидуально-биологические свойства человека, организованные в специальные программы, являются причинами индивидуального поведения.

## 6.2.5 Примерные тестовые задания

*а) типовые задания (темы)*

1. Синоним термина «дифференциальная психология» является
  1. - сравнительная психология
  2. - гендерная психология
  3. - этническая психология
  4. - психология индивидуальных различий
  
2. При нормальном распределении признака больше всего бывает значений
  1. - малых
  2. - средних
  3. - всех поровну
  4. - больших
  
3. Показатели производительности труда выше всего в условиях стиля лидерства
  1. - демократического
  2. - одинаково
  3. - либерального
  4. - авторитарного
  
4. Для исследования индивидуальных психологических особенностей выдающихся людей историческим методом обычно используют
  1. - дневниковый метод
  2. - автобиографию
  3. - любой исторический метод
  4. - биографический метод
  
5. Понимание развития как результат взаимодействия врожденных структур и внешних влияний характерно для
  1. - биогенетических теорий
  2. - социогенетических теорий
  3. - двухфакторных теорий
  4. - культурно-исторического подхода
  
6. Биогенетические и психосоциальные новообразования появляются в филогенезе
  1. - одновременно у мужчин и женщин
  2. - сначала у мужчин, а затем у женщин
  3. - для разных признаков по разному
  4. - сначала у женщин, затем у мужчин
  
7. Амбидекстры – это люди

1. - с нарушением координации правой и левой руки
2. - в равной степени владеющие правой и левой рукой
3. - с доминирующей левой рукой
4. - с доминирующей правой рукой

8. Методом приемных детей интересующий признак изучается попарно

1. - биологический родитель – приемный родитель
2. - биологический ребенок – приемный ребенок
3. - ребенок – биологический родитель
4. - ребенок – приемный родитель

9. Э.Кречмер выделял несколько психосоматических типов, а именно

1. - четыре
2. - два
3. - пять
4. - три

10. В отечественных исследованиях темперамент и характер соотносятся как

1. - темперамент является основной природой характера
2. - характер и темперамент отождествляются
3. - темперамент является элементом характера
4. - между характером и темпераментом устанавливаются

антагонические отношения

11. Нормативный подход не применим при исследовании

1. - памяти
2. - интроверсии-экстраверсии
3. - скорости реакции
4. - сенсорных процессов

12. В основе современных отечественных представлений о способностях лежит концепция

1. - А.Н.Леонтьева
2. - Л.С. Выготского
3. - Б.М. Теплова
4. - С.Л.Рубинштейна

13. При статическом подходе к понятию психологической нормы нормальным считаются показатели

1. - из области средних значений
2. - из области низких значений

3. - из области высоких значений
4. - определяемые исследовательскими задачами

14. Девиз «Пусть не достанется никому» характерен для способа поведения в конфликте

1. - противоборство
2. - избегание
3. - сотрудничество
4. - компромисс

15. Понятие нормы в психологии чаще всего

1. - устанавливается на основе методологических принципов
2. - определяется эмпирически по частотам показателей
3. - устанавливается по договоренности исследователей
4. - произвольно задается конкретным исследователем

16. Б.М. Теплов и В.Д. Небылицин выделили несколько свойств нервных процессов, а именно

1. - два
2. - три
3. - пять
4. - четыре

17. Среди подростков склонных к девиациям

1. - количество лиц, имеющих и не имеющих явные акцентуации, одинаково
2. - большинство обладают явными акцентуациями
3. - явных акцентуаций столько же, сколько в подростковой популяции в целом
4. - меньшинство обладает явными акцентуациями

18. Представление о связи темперамента с телесной организацией человека лежит в основе

1. - психологических теорий
2. - всех теорий темперамента
3. - гуморальных теорий темперамента
4. - конституционных теорий

19. Выделяют несколько механизмов становления индивидуального стиля деятельности, а именно

1. - два

2. - три
3. - пять
4. -четыре

20. Творческие процессы больше всего зависят от работы

1. - левого полушария
2. - в равной степени от левого и правого полушария
3. - правого полушария
4. - мозолистого тела

21. Для мужчин более характерно

1. - широкая сфера деятельности
2. - гибкость мышления
3. - легкость вступления в социальные контакты
4. - беспокойство

22. Профессионально значимый признак – это

1. - определенные характеристики темперамента
2. - качество, существенное для успешности данной профессиональной деятельности
3. - качество, упражняемое в результате приобретения профессионального опыта
4. - установка на овладение данной профессией

23. Подвижность – это свойство нервной системы, означающее

1. - скорость переделки знаков раздражителей
2. - скорость возникновения и прекращения нервных процессов
3. - работоспособность нервной системы
4. - выносливость нервной системы

24. Согласно отечественным представлениям, способности

1. - полностью зависят от наследственности
2. - не зависят ни от наследственности, ни от среды
3. - зависят главным образом от воспитания
4. - определяются одновременно и врожденными, и средовыми факторами

25. Дневниковые и биографические методы можно отнести

1. - к анализу продуктов деятельности
2. - к социометрии
3. - к «поперечным срезам»
4. - к «продольным срезам»

26. В концепции К. Хорни отсутствие как борьбы, так и адаптации к другим людям характерно для стратегии

1. - движение от людей
2. - для всех стратегий
3. - движение против людей
4. - движение к людям

27. Теоретической основой расистских учений об изначальном различии наций служат

1. - социогенетические теории
2. - двухфакторные теории
3. - биогенетические теории
4. - культурно-исторический подход

28. Общими являются способности

1. - сенсорные
2. - моторные
3. - творческие
4. - технические

29. Тренинговые занятия можно отнести к эксперименту

1. - камерному
2. - лабораторному
3. - формирующему
4. - естественному

30. Ипсоцентрическое поведение направлено

1. - на самосохранение и саморазвитие
2. - на нанесение вреда социальным системам
3. - на саморазрушение
4. - на укрепление социальных систем

31. И.П. Павлов выделил несколько свойств нервной системы, а именно

1. - три
2. - две
3. - пять
4. - четыре

32. Индивидуальный стиль деятельности - это

1. - личностно обусловленные приемы деятельности, помогающие приспособиться к объективным обстоятельствам

2. - индивидуальный профессиональный выбор человека  
3. - индивидуальные способности эмоционального реагирования  
4. - индивидуальный темп деятельности, обусловленный темпераментом

33. В типологии жизненных стилей А.Адлера асоциальное поведение свойственно

1. - управляющему типу
2. - социально-полезному типу
3. - избегающему типу
4. - берущему типу

34. Измерять интеллект человека предложил

1. - Д.Векслер
2. - А. Бине
3. - Т. Симон
4. - Ф. Гальтон

35. Социальная и эмоциональная изоляция сопутствует поведению

1. - кОПОПеративному
2. - эксплуатирующему
3. - эгоистическому
4. - ипсоцентрическому

36. Наиболее продуктивной стратегией разрешения конфликта в рамках концепции К.Томаса считается

1. - избегание
2. - уступчивость
3. - компромисс
4. - сотрудничество

37. Сосредоточенность исследователей на уникальности рассматриваемого явления характерна для

1. - этапа донаучного знания
2. - естественно научной парадигмы
3. - гуманитарной парадигмы
4. - всех этапов

38. Для исследования коммуникативных характеристик человека целесообразно использовать эксперимент

1. - камерный
2. - лабораторный

3. - естественный
4. - формирующий

39. Понятие фактор «G» ввел

1. - Г. Спенсер
2. - Л. Терстоун
3. - Ч. Спирмен
4. - Г. Гарднер

40. Согласно типологии К.Г. Юнга реалистичным, не слишком прагматичным скорее всего окажется

1. - эмоционал
2. - сензитив
3. - интуитивист
4. - интеллектуал

41. В истории развития дифференциальной психологии выделяют несколько этапов, а именно

1. - пять
2. - три
3. - два
4. - четыре

42. Понятие анимы и анимуса ввел

1. - З. Фрейд
2. - К. Хорни
3. - А.Адлер
4. - К.Г. Юнг

43. Для женщин более характерно

1. - легкость вступления в социальные контакты
2. - гибкость мышления
3. - беспокойство
4. - широкая сфера деятельности

44. Недостатком типологического подхода в дифференцированной психологии является

1. - невозможность сравнения одного типа с другим
2. - отсутствие теоретической валидности выделяемых типов
3. - игнорирование индивидуальных особенностей человека
4. - отсутствие эмпирической валидности выделяемых типов

45. Разнообразие отношений между мужчинами и женщинами в рамках этнологии объясняется посредством

1. - сочетания элементов программ размножения и воспитания детей
2. - программ социального поведения
3. - программ, регламентирующих выхаживание потомства
4. - репродуктивных программ

46. В психологии понятие жизненного стиля впервые стало использоваться

1. - А.Адлером
2. - В.С. Мерлиным
3. - Г. Олпортом
4. - К. Левиным

47. Полоролевая социализация в рамках психоанализа есть

1. - эпифеномен интеллектуального развития
2. - результат социального научения
3. - результат биологического созревания
4. - результат разрешения детских конфликтов с родителями

48. Давление окружающих и внушение больше поддаются

1. - экстерналы
2. - одинаково
3. - интерналы
4. - в рамках половозрастных группах по разному Ё

49. Наиболее стандартизированным вариантом опросников являются

1. - интервью
2. - анкетирование
3. - беседа
4. - все одинаково

50. Нормативные стандарты методик

1. - выводятся теоретически
2. - постоянны для данной методики
3. - постоянны для данной культуры
4. - определяются эмпирически

51. Фактор «G» определяет

1. - успешность выполнения тех тестов, которые соответствуют генетически обусловленным способностям данного человека

2. - успешности выполнения тех тестов, которые соответствуют средовым факторам данного человека

3. - успешность выполнения любых тестов интеллекта

4. - склонность человека подчиняться давлению других людей

52. Наименее строгим требованием к научной классификации является

1. - третье

2. - все одинаково

3. - второе

4. - первое

53. По современным научным представлениям причиной различий психологических качеств мужчин и женщин является

1. - эволюционное и культурное предназначение каждого пола

2. - биологические закономерности, характерные для всего животного мира

3. - особенности воспитания

4. - генетическое различие

54. Функциональная асимметрия больше выражена

1. - одинаково у мужчин и у женщин

2. - у мужчин

3. - у женщин

4. - в разных культурах по-разному

55. Для успешной деятельности оптимально, чтобы человек оценивал себя

1. - значительно выше реальных достижений

2. - на уровне реальных достижений

3. - немного выше реальных достижений

4. - немного ниже реальных достижений

56. В концепции Э. Шпрангера стремление к установлению внутренней связи явлений характерно для человека

1. - теоретического

2. - политического

3. - религиозного

4. - экономического

57. Психография – это

1. - составление психологических портретов психотических личностей

2. - составление биографий наиболее известных психологов

3. - описание предпосылок гениальности
4. - описание индивидуальности с учетом историчности ее развития

58. По современным данным асоциальное развитие личности определяется

1. - наследственностью
2. - средовыми факторами
3. - как наследственностью, так и средой
4. - пропустила

59. В структуру индивидуального стиля деятельности входит несколько компонентов, а именно

1. - четыре
2. - два
3. - три
4. - пять

60. Наиболее субъективные преимущества имеет стиль лидерства

1. - авторитарный
2. - одинаково
3. - либеральный
4. - демократический

61. Архаичный тип традиционной женщины в классификации С. Бэм соответствует

1. - маскулиным женщинам
2. - феминным женщинам
3. - андрогинным женщинам
4. - недифференцированным женщинам

62. В настоящее время в отечественной науке гениальность рассматривается как

1. - количественное превосходство
2. - патологическое явление
3. - качественное превосходство
4. - полидетерминированное явление

63. Стилевые особенности человека проявляются

1. - только в профессиональной деятельности
2. - только в области познавательных процессов
3. - в способе взаимодействия человека с реальностью на всех уровнях его бытия
4. - преимущественно в межличностных отношениях

64. Генограмма – это схематическое изображение

1. - источников риска отклонений в развитии
2. - вероятности рождения мальчиков и девочек в семье
3. - генетической и психологической близости
4. - генетическое родство

65. Интроверсия – это

1. - обращенность к объектам окружающего мира
2. - направленность человека на свой внутренний мир
3. - метод самонаблюдения, используемый в до экспериментальной психологии
4. - невротическое нарушение отношения с людьми

66. В научных концепциях соотношение мужского и женского в психологическом облике человека таково

1. - противопоставляется одно другому
2. - чем меньше мужского, тем меньше женского и наоборот
3. - у каждого человека есть мужские и женские признаки
4. - рассматривается по разному

67. Концепция типов личности Э. Шпрангера выражает классификацию

1. - по социальным ориентациям
2. - по профессиональным склонностям
3. - по жизненным ценностям
4. - по способам эмоционального реагирования

68. Для выяснения особенностей поведения ребенка 5 лет в процессе игры со свестниками оптимально использовать наблюдение

1. - опосредованное, лабораторное, скрытое, целенаправленное
2. - непосредственное, полевое, скрытое, целенаправленное
3. - опосредованное, полевое, скрытое, случайное
4. - непосредственное, лабораторное, открытое, целенаправленное

69. Большинство профессиональных типологий

1. - статически подтверждены
2. - теоретически обоснованы
3. - являются эмпирическими
4. - опираются на определенную научную методологию

70. Склонность принимать решения коллегиально свойственна

1. - интуитивному типу

2. - мыслительному типу
3. - сензитивному типу
4. - эиоциональному типу

71. В классификацию Э. Кречмера человек плотного телосложения, дружелюбный и общительный относится к типу

1. - пикник
2. - ко всем
3. -атлетик
4. - астеник

72. Акцентуации характера являются

1. - вариантами нормы
2. - патологическими нарушениями
3. - наследственно обусловленными нарушениями
4. - показателями благополучного развития

73. Наиболее объективные данные поставляют методы

1. - интроспективные
2. - возрастно-психологические
3. - социально-психологические
4. -психофизиологические

74. Функциональная асимметрия – это

1. - специфическое для человека строение головного мозга, связанное с трудовой деятельностью
2. - характеристика распределения психических функций между полушариями головного мозга
3. - специфическое для человека строение головного мозга, связанное с речью
4. - патологическое смещение оси симметрии в строении полушарий головного мозга

75. Форма брачных отношений, при которой имеется одна женщина и много мужчин называется

1. - групповой брак
2. - моногамия
3. - полигиния
4. - полиандрия

76. Наиболее ранняя попытка связать особенности человека с преступным поведением принадлежит

1. - К. Левину
2. - У. Шелдону
3. - Э. Кречмеру
4. - Ч. Ломброзо

77. Уровень чувствительности анализаторов относится

1. - к индивидуально-типологическим свойствам
2. - к атенционным свойствам
3. - к сенсорным и перцептивным свойствам
4. - к имажинитивным свойствам

78. Пионером исследования характера считается

1. - Аристотель
2. - Демокрит
3. - Теофраст
4. - Гиппократ

79. Согласно типологии К.Г.Юнга склонности к миру иллюзий больше всего подвержен

1. - сензитив
2. - интуитивист
3. - эмоционал
4. - интеллектуал

80. В основе классификации У.Шелдона лежало

1. - особенности скелетной мускулатуры
2. - различие в гормональной системе
3. - преобладание в организме человека одной из тканей эмбриона
4. - строение костей человека

81. Для выяснения особенностей коммуникативного стиля взрослого человека оптимально

1. - скрытое, не включенное, выборочное, констатирующее
2. , открытое, невключенное, сплошное, полевое
3. - открытое, включенное, сплошное, оценивающее
4. - скрытое, невключенное, сплошное, лабораторное

82. Уменьшить количество переменных позволяет

1. - корреляционный анализ
2. - факторный анализ
3. -дисперсионный анализ
4. - любой анализ

83. Наиболее полно развитие моральных суждений изучал

1. - Ж. Пиаже
2. - А. Адлер
3. - К.Г. Юнг
4. - Л. Кольберг

84. Скорость реакции относится

1. - к имажинитивным свойствам
2. - к сенсорным и перцептивным свойствам
3. - к атенционным свойствам
4. - к психомоторным свойствам

85. Наиболее субъективные данные поставляют методы

1. - социально-психологические
2. - интроспективные
3. - возрастно-психологические
4. - психофизиологические

86. Конвенционный уровень развития морального сознания является

1. - исходным уровнем развития человека
2. - высшим уровнем морального развития
3. - наиболее распространенным среди взрослых уровнем
4. - наименее распространенным среди взрослых уровнем

87. Для исследования альтруистического поведения ребенка 6 лет целесообразно использовать

1. - формирующий
2. - камерный
3. - естественный
4. - лабораторный

88. Я - концепция – это система

1. - знаний о своем прошлом
2. - представление о своем будущем
3. - общих установок субъекта на самого себя
4. - представление о своем идеальном Я

89. Метод наблюдения целесообразно применить в качестве основного на стадии

1. - выяснение конкретных свойств
2. - разработки стратегии исследования

3. - первичным знакомством с объектом исследования
4. - проверки гипотез

90. Через понятие «сублимация» гениальность объясняют

1. - психоаналитические теории
2. - патологические теории
3. - теории качественного превосходства
4. - теории количественного превосходства

90. Через понятие «сублимация» гениальность объясняют

1. - психоаналитические теории
2. - патологические теории
3. - теории качественного превосходства
4. - теории количественного превосходства

91. Понятие акцентуации ввел

1. - К. Леонгард
2. - Л. Фестингер
3. - П.Б. Ганнушкин
4. - А.Е. Личко

92. Автором первой гуморальной типологии темпераментов считается

1. - Аристотель
2. - Платон
3. - Гален
4. - Гиппократ

93. Согласно гуморальным теориям, существует несколько темпераментов, а именно

1. - три
2. -два
3. - пять
4. -четыре

94. Понятие «стиль лидерства» ввел

1. - К. Томас
2. - Л. Фестингер
3. - В.С. Мерлин
4. - К. Левин

95. Тревожность и высокая мнительность характерны для людей, ориентированных

1. - на предметную деятельность
2. - на других людей
3. - на себя
4. - на всех ориентаций

96. К асоциальному поведению относится

1. - работа добровольцами
2. - революция
3. - женитьба
4. - защита отечества

97. Для выяснения, что больше влияет на формирование определенной функции – физиологическое развитие ребенка и его обучение – целесообразно использовать метод

1. - контрольных близнецов
2. - близнецовой пары
3. - контрольного близнеца
4. - разлученных монозиготных близнецов

98. Для астеника в типологии Э. Кречмера характерно

1. - открытость
2. - эмоциональность
3. - реалистичность
4. - замкнутость

99. Автором патохарактерологического диагностического опросника является

1. -Л. Фестингер
2. - К. Леонгард
3. - П.Б. Ганнушкин
4. - А.Е. Личко

100. Разнообразие отношений между мужчинами и женщинами в рамках этнологии объясняется посредством

1. - сочетания элементов программ размножения и воспитания детей
2. - программ социального поведения
3. - программ, регламентирующих выхаживание потомства
4. - репродуктивных программ

в) критерии оценивания  
– оценка «зачтено» ставится при правильном выполнении не менее чем 70% заданий;

– оценка «незачтено» ставится при неправильном выполнении более чем 30% заданий.

### 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Компетенции по дисциплине «Дифференциальная психология» формируются последовательно в ходе проведения лекционных и практических занятий, а также в процессе выполнения студентами заданий.

Для контроля знаний студентов используется устный опрос, тестовые задания, содержание которых предполагает использование комплекса знаний, умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно определить правильное решение.

Индекс и Наименование компетенции (в соответствии с ФГОС ВО (ВО))	Признаки проявления компетенции/ дескриптора (ов) в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины
ОК-7; ПК-6	<p style="text-align: center;"><b>недостаточный</b> уровень:</p> <p>Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p> <p style="text-align: center;"><b>пороговый</b> уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> <p style="text-align: center;"><b>продвинутый</b> уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> <p style="text-align: center;"><b>высокий</b> уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p>

#### Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценивания
<b>«высокий»</b>	Зачтено	Обучающийся демонстрирует:

<p>Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы</li> </ul>
<p><b><u>«продвинутый»</u></b> Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p>Зачтено</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</li> </ul> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>
<p><b><u>«пороговый»</u></b> Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>Зачтено</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</li> </ul>

<p><b>«недостаточный»</b> Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p>Не зачтено</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>
---	-------------------	--

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература:**

1. Гуревич, П.С. Психология личности : учебное пособие / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - (Актуальная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01588-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128>

### **Дополнительная литература:**

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 859 с. - ISBN 978-5-9989-0357-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39123>

2. Белоус, В.В. Введение в психологию полиморфной индивидуальности: монография / Белоус В.В. — Пятигорск: Пятигорский государственный лингвистический университет, 2016. — 268 с. — ISBN 978-5-406-05485-7. — URL: <https://book.ru/book/919876>

3. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности: учебное пособие / ред. В.А. Бодров. - Москва: ПЕР СЭ, 2003. - 768 с. - (Современное образование). - ISBN 5-9292-0048-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233276>

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>

ЭБС BOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru.  
<http://univertv.ru/video>

Научный журнал «Вопросы психологии» с основополагающими статьями, доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг.; имеется тематическая подборка статей - <http://www.voppsy.ru>

Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть, кто в психологии» - <http://www.psychology.ru/library/>

Classics in the History of Psychology. Полнотекстовая коллекция исторически значимых произведений по психологии и смежным дисциплинам - <http://psychclassics.yorku.ca/>

Флогистон. Материал подготовлен студентами и аспирантами психологического факультета МГУ. Представлена самая разная литература по психологии - от авторских статей до канонических текстов. - <http://flogiston.ru/library>

Библиотека My Word.ru. Психологическая библиотека. Содержит большую коллекцию книг по различным отраслям психологии и психотерапии: учебники, монографии, методические материалы. - <http://psylib.myword.ru/>

SYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие". Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания. - <http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

База по Социальным Наукам. Охват 1 747 журналов. Глубина поиска с 1956 года. - [Social Sciences Citation Index](http://www.socsci.uci.edu/SOCINDEX/)

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### *Общие рекомендации студентам*

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает глубокую проработку ими тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- изучение учебной литературы;
- подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям;
- выполнение практических заданий;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций докладов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет по предложенным вопросам.

Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии зачетного вопроса, студенту предлагается повторная подготовка и передача.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой;

2) все рассматриваемые на семинарских занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все предлагаемые задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

#### *Методические рекомендации для студентов по работе с литературой*

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

– делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (т.е. создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

– составлять тезисы (цитирование наиболее важных, значимых мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

– готовить аннотации (краткое обобщение проблемных вопросов работы);

– создавать конспекты (развернутые тезисы, которые содержат и доказательства).

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение

теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки.

Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

*Методические рекомендации для студентов по подготовке к практическим занятиям при изучении дисциплины*

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, сопровождать выступление мультимедийной презентацией. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. После подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

*Методические рекомендации для студентов по подготовке к лекционным занятиям по дисциплине*

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей. Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке института, там же получить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками. Слушание и запись лекций – сложные виды учебной деятельности. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Слушая лекции, надо отвлекаться при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические

рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места учебного материала, определения, следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов.

*Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы при изучении дисциплины*

Важным видом работы студента при изучении данной дисциплины является самостоятельная работа. Она должна носить творческий и планомерный характер. Нельзя опираться только на тот материал, который был озвучен в ходе лекций или практических занятий, необходимо закрепить его и расширить в ходе самостоятельной работы. Наибольший эффект достигается при использовании «системы опережающего чтения», то есть предварительного самостоятельного изучения материала следующей лекции.

*Рекомендации к подготовке докладов.* Доклад – это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

2. Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме занятия.

3. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания.

4. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

5. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

6. Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей.

7. Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении.

8. Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок.

*Методические рекомендации для студентов по подготовке к текущей и промежуточной аттестации при изучении дисциплины*

Текущий контроль проводится в течение семестра по итогам выполнения заданий для самостоятельной работы, тестирования, участия в семинарских занятиях, подготовке докладов и т.д. Текущий контроль успеваемости студентов

является постоянным, осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы.

Рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы перед первым днем начала сессии были выполнены все практические работы, сданы все задания, предложенные для самостоятельной работы, выполнены другие предусмотренные программой работы,

При подготовке к зачету повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень программного обеспечения

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro, программное обеспечение по психологическому диагностированию Effecton Studio «Психология в социальной работе».

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/> ;

ЭБС VOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru.  
<http://univertv.ru/video>

Научный журнал «Вопросы психологии» с основополагающими статьями, доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг.; имеется тематическая подборка статей - <http://www.voppsy.ru>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

База по Социальным Наукам. Охват 1 747 журналов. Глубина поиска с 1956 года.- [Social Sciences Citation Index](#)

База профессиональных данных «Мир психологии» - <http://psychology.net.ru/>

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Институт располагает специальными помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Мультимедийное оборудование: персональные компьютеры с подключением Интернет; мультимедиа-проектор с экраном; копировальная техника.

## **12. Иные сведения и (или) материалы**

### **12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	– в печатной форме; – в форме электронного документа;
С нарушением зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации

обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья. В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в институте.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Обучающимся предоставляются следующие услуги:

- выдача литературы в отделах обслуживания;
- индивидуальное чтение плоскочечатной литературы чтецом;
- консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в Интернет;

- предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий;

- проведение практических занятий по обучению использованию традиционного и электронного каталогов и библиотечно-библиографических баз данных (в т. ч. удаленных);
- прокат тифломагнитофонов, тифлофлэшплееров.

### **13. Лист регистрации изменений**

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения
1	25.05.2016	№ 9 от «25» мая 2016 года	Утверждена и введена в действие решением кафедры педагогики и психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Бакалавр), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 07.08.2014 года.
2	01.09.2017	№ 1 от «01» сентября 2017 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогики и психологии МРСЭИ
3	30.08.2018	№ 1 от «30» августа 2018 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогики и психологии МРСЭИ
4	30.06.2019	№ 10 от «30» июня 2019 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогики и психологии МРСЭИ
5	27.06.2020	№ 10 от «26» июня 2020 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогики и психологии МРСЭИ

