

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Золотухина Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.01.2021 14:55:53
Уникальный программный ключ:
ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский региональный социально-экономический институт»

Рабочая программа утверждена
Ученым советом МРСЭИ
Протокол № 10 от 27 июня 2020 г

Утверждаю

Ректор  Золотухина Е.Н.

«27» июня 2020 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1. В. 08 Социально-психологический практикум

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Профиль Практическая психология

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
Форма обучения – очная, заочная

Рабочая программа по дисциплине «Социально-психологический практикум» разработана в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 07.08.2014 года.

Автор (составитель): Смыслов Дмитрий Анатольевич – к.пс.н., доцент кафедры педагогики и психологии

Рецензент: Филиппов Сергей Петрович – к.пс.н., доцент кафедры педагогики и психологии

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии Московского регионального социально-экономического института 26 июня 2020 г., протокол № 10.

© Московский региональный социально-экономический институт, 2020.
142703, г. Видное, ул. Школьная, д. 55 а

© Смыслов Д.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	5
3. Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения) 5	
3.1. Очная форма обучения.....	5
3.2. Заочная форма обучения.....	5
4. Содержание дисциплины (модуля).....	6
4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	8
5. Самостоятельная работа студентов (СРС).....	12
6. Оценочные средства по дисциплине	14
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	15
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	15
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	33
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	35
8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	36
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	37
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	41
11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	42
12. Иные сведения и (или) материалы.....	43
12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	43
13. Лист регистрации изменений	47

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Цели освоения дисциплины: ознакомление студентов с основами коллективного взаимодействия, навыками организации работы по оптимизации межличностного взаимодействия и техниками социально-психологической работы.

Задачи:

- усвоение студентами базовых социально-психологических закономерностей функционирования социума;
- освоение навыков социально-психологического взаимодействия и умение их применять в деятельности педагога-психолога;
- обучение студентов использовать социально-психологические техники и приёмы в деятельности психолога в образовании.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>знать: теоретические основы коллективного взаимодействия, специфику этнических, конфессиональных и культурных различий;</p> <p>уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>владеть: способами межличностной коммуникации, методами анализа ситуаций; навыками работы в коллективе, навыками организации работы по оптимизации межличностных отношений</p>
ПК-12	Способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	<p>знать:</p> <p>содержание, методы и формы просветительской деятельности на основе социально-психологического консультирования;</p> <p>уметь:</p> <p>использовать знание нормативных документов и предметной области в культурно-просветительской работе;</p> <p>разрабатывать содержание программ просветительской деятельности с целью повышения уровня психологической культуры общества;</p> <p>владеть:</p> <p>технологиями психологического просвещения различных возрастных, социальных групп</p> <p>навыками осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</p>

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Социально-психологический практикум» относится к вариативной части дисциплин Б1.В.08 основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01. «Психология».

Дисциплина базируется на изучении предшествующих дисциплин: «Социальной психологии», «Этнопсихологии», предшествует таким дисциплинам, как «Основы консультационной психологии», «Психология семьи».

Дисциплина изучается в 4 семестре очной формы обучения, в 6 семестре - заочной формы.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (ЗЕ), 108 академических часа.

3.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов
Аудиторные занятия* (контактная работа)		40
в том числе:		
Лекции		
Семинары, практические занятия		40
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа обучающегося (всего):		68
В том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Контрольная работа		
Другие виды самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося – зачет		
Общая трудоемкость:	часы	108
	зачетные единицы	3

3.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов
Аудиторные занятия* (контактная работа)		8
в том числе:		
Лекции		
Семинары, практические занятия		8
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа* (всего)		96
В том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Контрольная работа		
Другие виды самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося – зачет		4

Вид учебной работы		Всего часов
Общая трудоемкость:	часы	108
	зачетные единицы	3

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом¹.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные занятия		учебные семинары, практические занятия			
			всего	лекции				
1	Социально-психологический тренинг как метод активного социально-психологического обучения.	10	-	4	6	Устный опрос; кейс-задача	ОК-6 ПК-12	
2	Теоретические подходы к разработке психологического тренинга.	14	-	6	8	Устный опрос, тест	ОК-6 ПК-12	
3	Особенности личности и деятельности ведущего психологического тренинга	8	-	2	6	Устный опрос; анализ ситуаций	ОК-6 ПК-12	
4	Виды и содержание психологических тренингов	12	-	4	8	Устный опрос, тест	ОК-6 ПК-12	

для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные занятия		семинары, практические занятия			
			лекции	учебные				
5	Тренинг личностного роста	16	-	6	10	Устный опрос; практическое задание	ОК-6 ПК-12	
6	Коммуникативный тренинг	16	-	6	10	Устный опрос; практическое задание	ОК-6 ПК-12	
7	Тренинг сензитивности	16	-	6	10	Устный опрос; практическое задание	ОК-6 ПК-12	
8	Методика и техника психологического тренинга	16	-	6	10	Устный опрос; практическое задание	ОК-6 ПК-12	
9	Зачет							
10	Итого:	108	-	40	68			

Заочная форма

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные занятия		семинары, практические занятия			
			лекции	учебные				
1	Социально-психологический тренинг как метод активного социально-психологического обучения.	13	0	1	12	Устный опрос; кейс-задача	ОК-6 ПК-12	
2	Теоретические подходы к разработке психологического тренинга.	13	0	1	12	Устный опрос, тест	ОК-6 ПК-12	
3	Особенности личности	13	0	1	12	Устный опрос; анализ ситуаций	ОК-6 ПК-12	

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия				
			всего	лекции			
	деятельности ведущего психологического тренинга						
4	Виды и содержание психологических тренингов	13	0	1	12	Устный опрос, тест	ОК-6 ПК-12
5	Тренинг личностного роста	13	0	1	12	Устный опрос; практическое задание	ОК-6 ПК-12
6	Коммуникативный тренинг	13	0	1	12	Устный опрос; практическое задание	ОК-6 ПК-12
7	Тренинг сензитивности	13	0	1	12	Устный опрос; практическое задание	ОК-6 ПК-12
8	Методика и техника психологического тренинга	13	0	1	12	Устный опрос; практическое задание	ОК-6 ПК-12
4	Зачет	4					
5	Итого:	108	0	8	96	4	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование тем дисциплины	Содержание раздела (тем)
Раздел 1. Психологический тренинг и его структура	
Тема 1. Социально-психологический тренинг как метод активного социально-психологического обучения.	Психологический тренинг. Основные направления, цели и задачи социально-психологического тренинга. Терминология теории и практики психологических тренингов Понятие психологического тренинга. Предмет, цели, задачи активного социально-психологического обучения. Психологический тренинг, его специфика, цели и задачи. История развития психологического тренинга.
Тема 2. Теоретические подходы к разработке психологического тренинга.	Теоретические основы тренинга. Бихевиоризм как методологическая база психологического тренинга. Социальная психология как теоретическая основа психологического тренинга. Теоретические исследования

Наименование тем дисциплины	Содержание раздела (тем)
Раздел 1. Психологический тренинг и его структура	
	личности и общения и их значение для практики психологического тренинга.
Тема 3. Особенности личности и деятельности ведущего психологического тренинга	Понятие ведущего тренинга Особенности деятельности ведущего тренинга Личностные качества и профессиональные умения ведущего. Этические аспекты проведения психологического тренинга. Явление «профессионального сгорания» в деятельности ведущего и его профилактика.
Раздел 2. Виды психологических тренингов	
Тема 4. Виды и содержание психологических тренингов	Классификация психологических тренингов. Понятие тренинговой группы. Установление межличностных контактов. Установление отношения доверия. Преодоление сопротивления к самораскрытию. Выражение сочувствия, поддержки друг другу. Изменения, происходящие во внутреннем мире участников в процессе тренинговой работы. Классификация тренингов. Особенности тренинга. Понятие тренинговой группы. Установление межличностных контактов. Установление отношения доверия.
Тема 5. Тренинг личностного роста	Термин личностный рост. Особенности личностного роста Понятие личностного роста в психологии. Возрастные закономерности и трудности личностного роста. Эффекты, достигаемые в процессе проведения тренинга личностного роста.
Тема 6. Коммуникативный тренинг	Коммуникативная компетентность Понятие коммуникативной компетентности в психологии. Тренинг как средство повышения коммуникативной компетентности личности. Эффекты, достигаемые в процессе коммуникативного тренинга
Тема 7. Тренинг сензитивности	Понятие сензитивности. Роль сензитивности Понятие сензитивности в психологии. Развитие наблюдательности, эмоциональной и невербальной чувствительности с помощью психологического тренинга. Эффекты, достигаемые в процессе тренинга сензитивности.
Тема 8. Методика и техника психологического тренинга	Техника психологического тренинга. Структура тренинга Специфика и правила тренинговой группы. Структура тренингового занятия. Понятие о тренинговых упражнениях. Разработка программы тренинга. Оценка эффективности тренинговой работы.

4.2.1 Тематический план лекций

Лекции по данной дисциплине учебным планом не предусмотрены.

4.2.2 Тематический план практических занятий (семинаров)

№ раздела	Раздел (тема) дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)	
				ОФ	ЗФ
				О	О
Раздел 1. Психологический тренинг и его структура					

№ раздела	Раздел (тема) дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)	
				ОФ О	ЗФ О
1	Социально-психологический тренинг как метод активного социально-психологического обучения.	ПР1 Социально-психологический тренинг как метод активного социально-психологического обучения.	Устный опрос; кейс-задача	4	1
2	Теоретические подходы к разработке психологического тренинга.	ПР2. Теоретические подходы к разработке психологического тренинга.	Устный опрос, тест	6	1
3	Особенности личности и деятельности ведущего психологического тренинга	ПР3. Особенности личности и деятельности ведущего психологического тренинга	Устный опрос; анализ ситуаций	2	1
Раздел 2. Виды психологических тренингов					
4	Виды и содержание психологических тренингов	ПР 4. Виды и содержание психологических тренингов	Устный опрос, тест	4	1
5	Тренинг личностного роста	ПР 5. Тренинг личностного роста	Устный опрос; практическое задание	6	1
6	Коммуникативный тренинг	ПР 6. Коммуникативный тренинг	Устный опрос; практическое задание	6	1
7	Тренинг сензитивности	ПР 7. Тренинг сензитивности	Устный опрос;	6	1
8	Методика и техника психологического тренинга	ПР 8. Методика и техника психологического тренинга	практическое задание	6	1
ВСЕГО:				40	8

Практическое занятие №1

Тема: Социально-психологический тренинг как метод активного социально-психологического обучения

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Основные направления, цели и задачи социально-психологического тренинга.
2. Понятие психологического тренинга.
3. Психологический тренинг, его специфика, цели и задачи. История развития психологического тренинга.
4. Теоретические подходы к разработке психологического тренинга.

Содержание темы:

5. Базы психологического тренинга

Практическое занятие №2

Тема: Теоретические подходы к разработке психологического тренинга

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Теоретические основы тренинга.
2. Бихевиоризм как методологическая база психологического тренинга.
3. Социальная психология как теоретическая основа психологического тренинга.
4. Теоретические исследования личности и общения и их значение для практики психологического тренинга.

Практическое занятие №3

Тема: Особенности личности и деятельности ведущего психологического тренинга

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Понятие ведущего тренинга
2. Особенности деятельности ведущего тренинга
3. Личностные качества и профессиональные умения ведущего.
4. Этические аспекты проведения психологического тренинга.

Практическое занятие №4

Тема: Виды и содержание психологических тренингов

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Классификация психологических тренингов.
2. Понятие тренинговой группы.
3. Установление отношения доверия.
4. Преодоление сопротивления к самораскрытию.
5. Выражение сочувствия, поддержки друг другу.
6. Изменения, происходящие во внутреннем мире участников в процессе тренинговой работы.

Практическое занятие №5

Тема: Тренинг личностного роста

1. Понятие личностного роста в психологии.
2. Возрастные закономерности и трудности личностного роста.
3. Эффекты, достигаемые в процессе тренинга личностного роста.
4. Анализ структуры тренинга личностного роста, планирование и разработка тренинговых упражнений.
5. Проведение упражнений, лежащих в основе тренинга личностного роста.

Практическое занятие №6

Тема: Коммуникативный тренинг

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Коммуникативная компетентность
2. Понятие коммуникативной компетентности в психологии.

3. Тренинг как средство повышения коммуникативной компетентности личности.

4. Эффекты, достигаемые в процессе коммуникативного тренинга.

5. Анализ структуры коммуникативного тренинга, планирование и разработка упражнений.

6. Проведение упражнений, лежащих в основе коммуникативного тренинга роста.

Практическое занятие №7

Тема: Тренинг сензитивности

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Понятие сензитивности в психологии.

2. Развитие наблюдательности, эмоциональной и невербальной чувствительности с помощью психологического тренинга.

3. Эффекты, достигаемые в процессе тренинга сензитивности.

4. Анализ структуры тренинга сензитивности, планирование и разработка упражнений.

5. Проведение упражнений, лежащих в основе тренинга сензитивности.

Практическое занятие №8

Тема: Методика и техника психологического тренинга

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Техника психологического тренинга. Структура тренинга

2. Специфика и правила тренинговой группы.

3. Разработка программы тренинга.

4. Принципы и способы оценки эффективности тренинговой работы.

5. Проведение тренинга «Личностный рост как условие успешной карьеры».

5. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Дисциплина «Социально-психологический практикум» предполагает, как практические занятия, так и самостоятельную работу студентов.

При изучении дисциплины используются следующие материалы учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

1. На практических занятиях проводится опрос, выполняются задания по теме занятия, решаются практические задачи, проводятся практические упражнения. Вопросы для подготовки к практическим занятиям представляются студентам в форме текстовых документов.

2. В самостоятельную работу студентов входит освоение теоретического материала, изучение публикаций по актуальным проблемам социально-психологической практики, выполнение практических задач, разработка и подготовка тренинговых упражнений по заданным темам, докладов.

3. Обучение предполагает выполнение типовых заданий по пройденным темам.

4. Зачет проводится по всем темам дисциплины в конце изучения

дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся разработаны следующие учебно-методические материалы:

- перечень вопросов (план) по темам практических занятий;
- рекомендации по подготовке к практическим занятиям;
- рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- задания для самостоятельной работы.

Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Код формируемых компетенций	Количество часов		Формы контроля
			ОФО	ЗФО	
Социально-психологический тренинг как метод активного социально-психологического обучения.	Подготовка сообщений и докладов к практическому занятию, кейс-задача	ОК-6 ПК-12	6	12	Устный опрос; кейс-задача
Теоретические подходы к разработке психологического тренинга.	Подготовка сообщений и докладов к практическому занятию	ОК-6 ПК-12	8	12	Устный опрос, тест
Особенности личности и деятельности ведущего психологического тренинга	Подготовка сообщений и докладов к практическому занятию	ОК-6 ПК-12	6	12	Устный опрос; анализ ситуаций
Виды и содержание психологических тренингов	Подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям	ОК-6 ПК-12	8	12	Устный опрос, тест
Тренинг личностного роста	Подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям, подбор и разработка упражнений	ОК-6 ПК-12	10	13,5	Устный опрос; практическое задание
Коммуникативный тренинг	Подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям, подбор и разработка упражнений	ОК-6 ПК-12	10	12	Устный опрос; практическое задание

Тренинг сензитивности	Подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям, подбор и разработка упражнений	ОК-6 ПК-12	10	12	Устный опрос; практическое задание
Методика и техника психологического тренинга	Подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям, подбор и разработка упражнений	ОК-6 ПК-12	10	12	Устный опрос; практическое задание
ВСЕГО			68	96	

6. Оценочные средства по дисциплине

В результате освоения дисциплины «Социально-психологический практикум» ОПОП по направлению 37.03.01 Психология обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

Этапы формирования компетенций:

1. Проведение практических занятий (формы и методы – постановка проблемных познавательных задач, методы активного обучения: тренинги, анализ конкретных ситуаций).

2. Выполнение и защита индивидуальных заданий. При этом формируется умение аргументировано излагать свои подходы к решению данной задачи; владение адекватным понятийным аппаратом дисциплины «Социально-психологический практикум».

3. Самостоятельная работа студентов предполагает получение дополнительных знаний и подходов к решению задач в дополнительной литературе и электронных источниках Интернет; подготовку доклада, к защитами индивидуальных заданий, зачету.

Изучение теоретического материала, с учетом опыта его применения на практических занятиях при устном опросе (собеседовании), при выполнении тестов, индивидуальных заданий, сдаче зачета, способствует формированию выше указанных компетенций.

Форма аттестации результатов изучения дисциплины в соответствии с учебным планом направления 37.03.01 Психология – зачёт.

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1	Социально-психологический тренинг как метод активного социально-психологического обучения.	ОК-6 ПК-12	Устный опрос; кейс-задача
2	Теоретические подходы к разработке психологического тренинга.	ОК-6 ПК-12	Устный опрос, тест
3	Особенности личности и деятельности ведущего психологического тренинга	ОК-6 ПК-12	Устный опрос; анализ ситуаций
4	Виды и содержание психологических тренингов	ОК-6 ПК-12	Устный опрос, тест
5	Тренинг личностного роста	ОК-6 ПК-12	Устный опрос; практическое задание
6	Коммуникативный тренинг	ОК-6 ПК-12	Устный опрос; практическое задание
7	Тренинг сензитивности	ОК-6 ПК-12	Устный опрос; практическое задание
8	Методика и техника психологического тренинга	ОК-6 ПК-12	Устный опрос; практическое задание

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

а) типовые вопросы

Перечень вопросов для зачета

1. Понятие о методах активного социально-психологического обучения.
2. Предмет, цели, задачи активного социально-психологического обучения.
3. Классификация методов активного социально-психологического обучения.
4. Психологический тренинг, его специфика, цели и задачи.
5. История развития психологического тренинга.
6. Бихевиоризм как методологическая база психологического тренинга.

7. Социальная психология как теоретическая основа психологического тренинга.
 8. Теоретические исследования личности и общения и их значение для практики психологического тренинга.
 9. Личностные качества и профессиональные умения ведущего.
 10. Этические аспекты проведения психологического тренинга.
 11. Явление «профессионального сгорания» в деятельности ведущего и его профилактика.
 12. Классификация психологических тренингов.
 13. Понятие тренинговой группы.
 14. Установление межличностных контактов в ходе тренинга.
 15. Установление отношения доверия в ходе тренинга.
 16. Преодоление сопротивления к самораскрытию в ходе тренинга.
 17. Выражение сочувствия, поддержки друг другу в ходе тренинга.
 18. Изменения, происходящие во внутреннем состоянии участников в процессе тренинговой работы.
 19. Понятие личностного роста в психологии.
 20. Возрастные закономерности и трудности личностного роста.
 21. Эффекты, достигаемые в процессе тренинга личностного роста.
 22. Понятие коммуникативной компетентности в психологии.
 23. Тренинг как средство повышения коммуникативной компетентности личности.
 24. Эффекты, достигаемые в процессе коммуникативного тренинга.
 25. Понятие сензитивности в психологии.
 26. Развитие наблюдательности, эмоциональной и невербальной чувствительности с помощью психологического тренинга.
 27. Эффекты, достигаемые в процессе тренинга сензитивности.
 28. Специфика и правила тренинговой группы.
 29. Структура тренингового занятия.
 30. Понятие о тренинговых упражнениях.
 31. Разработка программы тренинга.
 32. Оценка эффективности тренинговой работы.
- б) критерии оценивания компетенций (результатов)
- правильность ответов на вопросы;
 - сочетание полноты и лаконичности ответа;
 - наличие практических навыков по дисциплине (решение задач, заданий);
 - логика и аргументированность изложения;
 - культура ответа.
- в) описание шкалы оценивания
- а. на зачете:
 - для получения оценки «зачтено» студент должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно

определять специфику соответствующих отношений. Оценка «зачтено» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком;

– оценка «не зачтено» предполагает, что студентом либо не дан ответ на вопросы, предложенные в билете, либо студент не знает основных понятий дисциплины.

в. тестирование

– оценка «зачтено» ставится при выполнении не менее чем 60% заданий;

– оценка «не зачтено» ставится при неправильном ответе более чем на 40% вопросов теста или невыполнении более, чем 40% заданий.

6.2.2 Примерные темы докладов

1. Роль бихевиоризма в разработке психологического тренинга.
2. Общение и его роль в практике психологических тренингов
3. Коррекционные возможности психологического тренинга.
4. Психологический тренинг как средство повышения профессионализма психолога.
5. Личность ведущего психологического тренинга.
6. Этика ведущего психологического тренинга
7. Проблема «профессионального выгорания» и ее профилактика.
8. История развития психологического тренинга.
9. Этапы психологического тренинга
10. Установление доверительных отношений в тренинге
11. Преодоление сопротивления к самораскрытию
12. Изменения, происходящие во внутреннем мире участников в процессе тренинговой работы
13. Опыт применения психологического тренинга для решения личностных, коммуникативных и профессиональных проблем.
14. Понятие коммуникативной компетентности в социальной психологии и акмеологии.
15. Коммуникативная компетентность психолога.
16. Понятие сензитивности в психологии.

6.2.3 Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине «Социально-психологический практикум» не предусмотрена учебным планом.

6.2.4 Задания к дисциплине

Практическое занятие №1

Тема: Социально-психологический тренинг как метод активного социально-психологического обучения.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Основные направления, цели и задачи социально-психологического тренинга.

2. Понятие психологического тренинга.
3. Психологический тренинг, его специфика, цели и задачи. История развития психологического тренинга.
4. Теоретические подходы к разработке психологического тренинга.

Содержание темы:

5. Базы психологического тренинга

Задания:

1 В чем сущность понятия «группа» как объекта и предмета психологической теории и практики?

2 Назовите и кратко охарактеризуйте основные этапы возникновения и развития группового психологического тренинга.

3 Что общего и в чем разница между групповой терапией, коррекцией, обучением и групповым психологическим тренингом?

4 Приведите и охарактеризуйте несколько точек зрения, отражающих разное понимание цели, предмета и задач группового тренинга.

- 5 Дайте краткую характеристику основным видам группового тренинга.

Кейс-задача:

Описание ситуации: Вы – психолог, бизнес-тренер. К вам обратилась организация «Арктика Интернешнл», в лице сотрудника отдела кадров, с просьбой провести тренинг командообразования. Известно, что тренинг предназначен для менеджеров по продажам продукции компании. Менеджеры осуществляют продажи в индивидуальном режиме. Последнее время замечена более высокая, чем обычно, текучка кадров.

Задания:

1. Выясните всё, что нужно, чтоб подготовить программу тренинга.
2. Составьте план работы с данной организацией. Обоснуйте свои действия.
3. Составьте список обязательных вопросов для встречи.

Практическое занятие №2

Тема: Теоретические подходы к разработке психологического тренинга.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Теоретические основы тренинга.
2. Бихевиоризм как методологическая база психологического тренинга.
3. Социальная психология как теоретическая основа психологического тренинга.
4. Теоретические исследования личности и общения и их значение для практики психологического тренинга.

Задания:

1 Назовите основные методы группового тренинга и дайте им краткую характеристику.

- 2 В чем заключаются основные функции игры в психологическом

тренинге?

3 Охарактеризуйте место и роль психогимнастики в групповом психологическом тренинге.

4 Назовите основные правила и принципы, применяемые в групповом тренинге, и дайте им краткую характеристику.

5 Охарактеризуйте роль и место подготовки к организации и проведению группового психологического тренинга.

6 Назовите основные формы пространственной организации тренинга и дайте им краткую характеристику.

7 Что включают в себя организационные условия проведения группового психологического тренинга?

8 Охарактеризуйте роль и место материально-технического оснащения группового психологического тренинга.

9 Каковы основные требования к участникам группового психологического тренинга?

Практическое занятие №3

Тема: Особенности личности и деятельности ведущего психологического тренинга

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Понятие ведущего тренинга
2. Особенности деятельности ведущего тренинга
3. Личностные качества и профессиональные умения ведущего.
4. Этические аспекты проведения психологического тренинга.

Задания:

1. Какие теоретические знания являются необходимыми и какие – желательными для ведущего тренинговых групп?
2. Перечислите основные этические требования, которые должен соблюдать тренер.
3. В чем сложность применения этического кодекса на практике? Каковы пути преодоления данной проблемы?
4. Наличие каких практических навыков у тренера способствует эффективному ведению группы?
5. В какой зависимости между собой находятся практические навыки тренера и стаж его работы?
6. Выделите самые необходимые личностные качества для ведущего.
7. Опишите благоприятную модель подготовки тренера.
8. Раскройте положительные нюансы и проблемы ко-тренинговой работы.
9. Раскройте суть трех различных стилей работы ведущего группы.
10. Назовите ситуации, в которых наиболее уместны каждый из трех стилей работы тренера.
11. Назовите те роли, которые может играть ведущий группы.
12. От чего должен зависеть выбор ведущим стиля и роли для групповой

работы?

Практическое занятие №4

Тема: Виды и содержание психологических тренингов

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Классификация психологических тренингов.
2. Понятие тренинговой группы.
3. Установление отношения доверия.
4. Преодоление сопротивления к самораскрытию.
5. Выражение сочувствия, поддержки друг другу.
6. Изменения, происходящие во внутреннем мире участников в процессе тренинговой работы.

Практическое занятие №5

Тема: Тренинг личностного роста

1. Понятие личностного роста в психологии.
2. Возрастные закономерности и трудности личностного роста.
3. Эффекты, достигаемые в процессе тренинга личностного роста.
4. Анализ структуры тренинга личностного роста, планирование и разработка тренинговых упражнений.
5. Проведение упражнений, лежащих в основе тренинга личностного роста.

Задание:

Поиск и разработка упражнений в рамках тренинга личностного роста в соответствии с целью и задачами тренинга:

Тренинг направлен на формирование, развитие и коррекцию навыков, способствующих развитию личности и самоактуализации. Цель тренинга – раскрытие скрытого потенциала личности, осознание своих возможностей и формирования стратегии личностного развития.

Задачи тренинга:

Раскрытие внутреннего потенциала, творческих способностей

Актуализация проблем, внутриличностных конфликтов и поиск их решения

Развитие самосознания и навыков рефлексии.

Пример упражнения для проведения:

Упражнение «Счет»

Участники садятся по кругу. «Сейчас мы будем с вами считать, просто считать: один, два, три и т. д. Кто-то из нас начнет счет, а рядом сидящий (по часовой стрелке) продолжит и так далее. Постараемся считать, как можно быстрее. В процессе счета надо будет соблюдать одно условие: если вам предстоит назвать число, в которое входит цифра 6 (например, 16), то, произнося это число, вы должны будете встать (можно усложнить упражнение, заменив вставание на хлопок без произнесения числа). Если кто-то из нас ошибется, то он выбывает из игры, но при этом остается сидеть в

кругу. И мы все должны быть очень внимательными и помнить, кто уже выбыл, а кто продолжает играть».

Это упражнение очень динамично, особенно в том случае, если условия упражнения модифицируются непосредственно в ходе его выполнения. Упражнению можно придать более конкурентный характер, введя условия выхода за круг тех, кто сделал ошибки. В этом случае ошибающимся дается инструкция внимательно наблюдать за продолжением упражнения и стараться понять причины и характер ошибок. Упражнение способствует мобилизации внимания, дает возможность участникам осознать их регулятивные ресурсы, создает условия для их тренировки.

Практическое занятие №6

Тема: Коммуникативный тренинг

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Коммуникативная компетентность
2. Понятие коммуникативной компетентности в психологии.
3. Тренинг как средство повышения коммуникативной компетентности личности.
4. Эффекты, достигаемые в процессе коммуникативного тренинга.
5. Анализ структуры коммуникативного тренинга, планирование и разработка упражнений.
6. Проведение упражнений, лежащих в основе коммуникативного тренинга роста.

Задание:

Поиск и разработка упражнений в рамках коммуникативного тренинга в соответствии с целью и задачами тренинга:

Тренинг направлен на формирование, развитие и коррекцию навыков, способствующих эффективному общению. Цель тренинга – отработка навыков продуктивной коммуникации.

Задачи тренинга:

развитие коммуникативной компетентности в межличностных отношениях;

при помощи игр и упражнений раскрытие разнообразия форм общения и особенностей их реализации в коммуникативной ситуации;

формирование навыка эффективного применения коммуникативных техник.

Пример упражнения для проведения:

Упражнение «Знакомство»

Цель – настроить участников на серьезное отношение к тренинговой работе; научить их внимательно слушать выступления каждого члена группы, с тем чтобы уметь слышать друг друга, подмечать особенности каждого человека

Продолжительность выполнения – 20 мин.

Оснащение: цветные карандаши, бумага, булавки.

Участники группы высказывают свои ожидания и опасения; оформляют бейджики, на которых рисуют свою эмблему и девиз.

Практическое занятие №7

Тема: Тренинг сензитивности

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Понятие сензитивности в психологии.
2. Развитие наблюдательности, эмоциональной и невербальной чувствительности с помощью психологического тренинга.
3. Эффекты, достигаемые в процессе тренинга сензитивности.
4. Анализ структуры тренинга сензитивности, планирование и разработка упражнений.
5. Проведение упражнений, лежащих в основе тренинга сензитивности.

Задание:

Поиск и разработка упражнений в рамках тренинга сензитивности в соответствии с целью и задачами тренинга:

Тренинг сензитивности относится преимущественно к групповым формам работы, хотя некоторые его элементы могут быть использованы и индивидуально.

Цели тренинга:

- 1) развитие психологической наблюдательности как способности фиксировать и запоминать всю совокупность сигналов, получаемых от другого человека или группы;
- 2) формирование и развитие способности прогнозировать состояние и поведение другого человека, предвидеть свое воздействие на него.

Задачи тренинга:

- повышение уровня самопонимания и понимания других;
- развитие сензитивности;
- развитие ряда поведенческих навыков;
- развитие психологической наблюдательности;
- преодоление стереотипизированных фрагментов сознания;
- развитие навыков вербализации результатов отражения наблюдаемых состояний и отношений.

Пример упражнения для проведения:

Упражнение «Ну-ка отгадай»

Цель – развитие умения слышать и слушать; отслеживание индивидуальных особенностей участников группы.

Продолжительность выполнения – 15 мин.

Участники группы сидят по кругу. Инструкция: «Один из нас, кто именно, мы решим позже, выйдет из комнаты. После этого мы выберем какое-нибудь известное всем стихотворение и распределим между собой слова его первых двух строчек. Например: «Наша Таня горько плачет; уронила в речку мячик». Слова будем распределять по одному, по часовой стрелке, начав с

любого из нас. Если на всех слов не хватит, мы начнем сначала. После этого вышедший вернется и по моему сигналу (например, я скажу "раз, два, три") мы все одновременно скажем каждый свое слово. Вернувшийся в комнату должен понять, какую строчку мы цитировали».

Если отгадывающему строки участнику не удастся сделать это с первого раза, тренер предлагает всем повторить их слова еще раз и снова дает команду.

Практическое занятие №8

Тема: Методика и техника психологического тренинга

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Техника психологического тренинга. Структура тренинга
2. Специфика и правила тренинговой группы.
3. Разработка программы тренинга.
4. Принципы и способы оценки эффективности тренинговой работы.
5. Проведение тренинга «Личностный рост как условие успешной карьеры».

Тренинг «Личностный рост как условие успешной карьеры»:

Знакомство с современным представлением о карьере, различными подходами к карьерному планированию; освоение навыков диагностики собственного карьерного потенциала; отработка техник карьерного самоменеджмента.

Прохождение программы тренинга позволит студентам освоить методы самодиагностики карьерных ресурсов, технологии управления карьерой, повысить карьерную компетентность.

Первый блок — информационно-диагностический — посвящен знакомству с современными взглядами на личный рост как залог карьерного продвижения и подходами к развитию карьеры. Он также включает описание шестифакторной модели карьерных мета-компетенций и набор диагностических методик, позволяющих выявить уровень развития этих компетенций.

Пример упражнения:

Упражнение «Карта желаний».

Определение жизненных и карьерных целей и развитие рефлексивных умений.

Листы формата А-4, наборы цветных карандашей.

Время 30 минут.

Участники рисуют карту желаний. Работа выполняется на первом этапе индивидуально, а затем происходит обсуждение рисунков в круге (для желающих).

«На выполнение рисунка отводится 30 минут. Рисунок выполняется самостоятельно на листе белой бумаги формата А4 цветными карандашами. Подпишите рисунок в верхней части листа «Карта моих желаний». Нарисуйте на карте желаний все, что вам захочется. В вашей карте желаний будет ровно столько элементов, сколько вы сами этого захотите. Для начала знайте, что на

ней вы рисуете все то, чего хотите на всю свою жизнь вперед. Не на месяц, не на год, а именно на всю вашу жизнь до самого ее конца. Все самое важное и значимое в вашей жизни должно быть представлено. И более того — каждый из рисунков обязательно должен быть подписан. Заметьте: рисунки ваших желаний без подписей не годятся. Равно как и не годятся подписи без рисунков. У каждого желания, у каждой потребности должен быть рисунок и подпись, которая исчерпывающе объясняла бы нам данный феномен».

Второй блок — развивающий — направлен на формирование и развитие карьерной компетентности. Он содержит различные упражнения, ролевые игры, групповые дискуссии, активное участие в которых помогает проявить различные карьерные компетенции в ходе реального взаимодействия в группе.

Пример упражнения:

Упражнение «От нуля до десяти»

Цель: Развитие рефлексии, формирование более объективной самооценки.

На отдельной карточке каждый участник оценивает следующие свои качества баллами от 0 до 10:

искренность;
чувство юмора;
доброжелательность;
сила характера;
обаятельность;
умение поддержать другого;
потребность в поддержке;
неординарная личность;
коммуникативность.

Например, 8 - за искренность; 6 - за чувство юмора; 10- за обаятельность и другое.

Дается задание оценить эти качества у других присутствующих, после чего проводится сравнительный анализ того, на сколько совпадают мнения участников группы. Предлагается начинать с фразы: «Меньше всего ценю я в себе...» или «Я считаю своим достоинством...».

Рефлексия и обсуждение задания.

Практические задания к семинарам 5-8:

Блок 1. Подготовка резюме по проводимым на занятиях тренингах:

Резюме участника.

Не все мысли, суждения и переживания находят место в ходе работы группы. Некоторые комментарии, желания и реакции остаются невысказанными. В резюме необходимо описать максимальное количество материала оставшегося «за скобками» учебного тренинга. Такое резюме позволяет продолжить работу над собой и вне группы.

Резюме ведущего. Ведущий анализирует ситуацию в группе, определяя этап развития группы, основные потребности участников, и, в связи с этим, свои реакции по поводу участников, которые так же «остались за скобками»,

призванные определенным образом воздействовать на групповую динамику. Особенно важно замечать те процессы, которые не были замечены в группе, были вытеснены группой.

Блок 2. Проведение тренингового упражнения:

Подготовить и провести отдельное тренинговое упражнение.

Целью практического задания является получение студентом опыта ведения группы, оценка умения спланировать в соответствии с целями и задачами тренинговое упражнение, подобрать или сконструировать такое задание, которое будет отвечать поставленным требованиям.

- 1) Подготовить и провести упражнение, направленное на презентацию участников
- 2) Подготовить и провести упражнение, направленное на снятие напряжения
- 3) Подготовить и провести упражнение, направленное на повышение энергии в группе
- 4) Подготовить и провести игру, моделирующую конфликт
- 5) Подготовить и провести групповую дискуссию на заданную тему
- 6) Подготовить и провести обсуждение случая из практики на заданную тему
- 7) Подготовить и провести дебрифинг упражнения невербальными методами.

Блок 3. Разработка проекта программы социально-психологического тренинга.

Цель задания – получение опыта ведения группы.

Для выполнения задания рекомендуется следовать следующему алгоритму:

1. Определить интересы членов данной конкретной группы в приложении к общей теме тренинга: «Что хотят участники, каждый из них?», «Что им интересно?»
2. Выбрать цель которую вы будите преследовать: «Что я хочу дать группе? Чему научить?»
3. Выбрать способ достижения цели. Определить критерии-требования. Решить что вам удобнее: найти подходящее упражнение или сконструировать его самостоятельно.
4. Проверить его на реалистичность: «сколько времени нужно на это?»
5. Подготовить необходимый реквизит и оборудование: написать на карточке инструкцию, если нужно подготовить реквизит (игрушки, костюмы, бумагу и т.д.) или материалы (карандаши, краски, клей, бумагу и т.д.) и раздаточный материал (инструкции, информационные сообщения и т.д.).
6. Несколько раз проиграть самому упражнение, чтобы определить необходимое время, возможные затруднения и т.д.
7. Согласовать упражнение с преподавателем.
8. Провести упражнение в учебной группе.

Целью практических заданий является демонстрация навыков анализа

(самоанализа), применение знаний на практике. В случае невыполнения практических заданий, за время теоретического обучения, необходимо принести письменные отчеты на зачет.

6.2.5 Примерные тестовые задания

а) типовые задания (темы)

Выбрать правильный ответ из предложенных вариантов:

- 1) Психологический тренинг – это:
 1. Психологическое лечение людей в группе.
 2. Метод, при котором с психологической лечебной целью используется групповая динамика.
 3. Отношения и взаимодействия членов группы, как с психологом, так и между собой.
 4. Всё перечисленное.
- 2) Психокоррекционная группа – это искусственно созданная малая группа, объединённая общностью каких из нижеперечисленных целей?
 1. Межличностного исследования.
 2. Личностного релаксирования.
 3. Самораскрытия.
 4. Структурированного взаимодействия по принципу «здесь и теперь» («здесь и сейчас»).
- 3) Первым использовал в психологической лечебной практике групповую психокоррекцию кто?
 1. А. Адлер и К. Роджерс.
 2. Р. Бендлер и Д. Гриндер.
 3. С. Кратохвил и К. Свит.
 4. Я. (Дж.) Морено.
- 4) Правила в групповой психокоррекции – это что?
 1. Правила поведения, руководящие действиями участников группы.
 2. Правила поведения и санкции наказания при их нарушении.
 3. Принятые правила поведения, существующие в группе и любом обществе.
 4. Принятые правила поведения, руководящие действиями участников группы и определяющие санкции наказания при их нарушении.
- 5) Материалом для психоанализа, по З. Фрейду, может служить всё, за исключением чего одного из перечисленного?
 1. Свободных ассоциаций.
 2. Реакций переноса.
 3. Состояния сомнамбулы.
 4. Сопrotивления.
 5. Сновидений.
 6. Состояния гипнотического транса.
- 6) Когнитивный диссонанс, исследованный Л. Фестингером, – это что?

1. Метод когнитивной психокоррекции.
2. Понятие когнитивной психологии.
3. Социальная теория.
4. Заболевание.
5. Отклонение.
6. Понятие когнитивной терапии.
- 7) Основными компонентами (методами, средствами) психодрамы

являются:

1. Ролевая игра.
2. Спонтанность.
3. «Теле».
4. Катарсис.
5. Инсайт.
6. Всё перечисленное в совокупности.

- 8) Основами нейро-лингвистического программирования (НЛП)

служат ...

1. Психоанализ.
2. Бихевиоризм.
3. Суггестия.
4. Психоанализ, бихевиоризм и суггестия.
5. Нейроны и лингвы.
6. Контент-анализ и ИКТ.

9) НЛП включает в себя все указанные ниже методы, за исключением какого?

1. Метода «якоря».
2. Визуально-кинестетической диссоциации.
3. Рефрейминга.
4. Метода Фельденкрайза.
5. «Подстройки к будущему».
6. Работы с репрезентативной системой.
- 10) Кто автор метода рациональной психотерапии?

1. Фрейд и Франкл.
2. Дюбуа.
3. Уотсон и Скиннер.
4. Толмен, Тобмас и Тобиас.
5. Юнг.
6. Адлер.

- 11) Основой рациональной психотерапии является что?

1. Разъяснение.
2. Внушение.
3. Логическая аргументация.
4. Коррекция личности.
5. Транс.
6. Гипноз.

12) Психодрама, в отличие от театра и кино, не содержит что одно из названного?

1. Импровизацию.
2. Хорошо продуманный и изначально имеющийся сценарий.
3. Заранее подготовленное и отрепетированное ведущим системное организационное действие («педагогический экспромт – это хорошо подготовленный экспромт»).
4. Разыгрывание ролей и ситуаций, актуальных для группы.
5. Спонтанность. 6. Самораскрытие и «отыгрывание» эмоций.

13) Социально-психологический практикум, ориентированная на работу через тело человека (телесноориентированная Социально-психологический практикум), осуществляющаяся посредством воздействия на т.н. «мышечный панцирь» предложена кем?

1. Джекобсоном и Шульцем.
2. В. Райхом.
3. Лоуэном и Александером.
4. В. Сатир.
5. К. Хорни.
6. М. Мид.

14) Механизмами психологической защиты личности, по З. Фрейду, являются все перечисленные ниже психические реакции, за исключением какой?

1. Вытеснения и отрицания.
2. Проекция и регрессии.
3. Рационализации и изоляции.
4. Реактивного образования (гиперкомпенсации).
5. Компенсации и сублимации.
6. Верификации.

15) «Эго-состояния» личности, по Э. Берну, следующие:

1. Отец, Мать, Ребёнок.
2. Взрослый, Ребёнок, Родитель.
3. Родитель, Наставник, Ребёнок.
4. Врач, Родитель, Ребёнок.
5. Учитель, Милиционер, Медик.
6. Гуру, Воспитатель, Нянечка.

16) «Ключами доступа» в НЛП обозначают (называют) что?

1. Предикаты речи.
2. Репрезентативные системы.
3. Паттерны глаз.
4. Всё перечисленное.
5. Лингвистические бихевиоральные конструкты.
6. Когнитивные психоаналитические суггестии.

17) Позитивный Социально-психологический практикум - это:

1. Социально-психологический практикум, ориентированный на психологическую работу через тело человека.
2. Социально-психологический практикум, ориентированный на глубокое личностное развитие пациента (клиента).
3. Социально-психологический практикум, ориентированный на ситуацию (на решение проблем, в том числе, на разрешение конфликтов).
4. Всё перечисленное.
5. Ничто из названного не является позитивной психотерапией.
6. Работа с конфликтами.

18) Психосинтез – это что?

1. Психологическое понятие.
2. Особая тревога.
3. Элемент (компонент) аналитической психотерапии К.Г. Юнга.
4. Отдельное направление в психотерапии и комплексный психотерапевтический метод.
5. Психологическое поле.
6. Состояние сознания.

19) На каком психическом уровне, в основном, протекают психологические защиты?

1. На уровне сознания.
2. На бессознательном (неосознаваемом) уровне.
3. На всех уровнях психики.
4. На полуосознаваемом (полусознательном) уровне работы психики.
5. На уровне сверхсознания.
6. На восьмидесятом уровне.

20) Психологические защиты, в существенно большем объеме, исследовались в каком научно-практическом направлении психологии?

1. Экзистенциальная психология.
2. Гуманистическая психология.
3. Гештальт-психология.
4. Психоанализ.
5. Нейро-лингвистическое программирование.
6. Когнитивная психология.

21) Психологические защиты, в структуре психики личности, каковы по своей психической принадлежности относительно эмоционально-чувственной сферы личности?

1. Независимы.
2. Неразделимы с другими психическими функциями.
3. Первичны.
4. Вторичны (производны).
5. Первопричинны.
6. Отдельны (самостоятельны).

22) Психологическим личностным свойством (качеством), являющимся основополагающим (базовым) для развития психологических защит, считается, согласно З. Фрейду и А. Фрейд, а также по К. Хорни, что?

1. Темперамент.
2. Потребности.
3. Личностная («базальная») тревожность.
4. Характер.
5. Мотивация.
6. Воля.

23) Тревога, по А. Фрейд, даёт возможность личности в угрожающих ситуациях реагировать как?

1. Адекватно.
2. Целенаправленно.
3. Адаптивно.
4. Позитивно.
5. Коммуникативно.
6. Социально перцептивно.

24) Реалистическая, невротическая, моральная. Это, следуя психоаналитической теории, типы чего, типы какого рода психоэмоциональной реакции?

1. Депрессии.
2. Тревоги.
3. Фрустрации.
4. Тревожности.
5. Невроза.
6. Психоза.

25) В ходе своей научной деятельности этот учёный изменил свою первоначальную точку зрения на феномен внутриличностного функционирования механизмов психологической защиты личности (МПЗЛ). Ранее он полагал, что «Я» (Эго), в значимо большем объёме, защищается от «Оно» (Ид). В итоге он постулировал, что «Я» (Эго), в превосходящем объёме, защищается от «Сверх-Я» (Супер-Эго), а не от «Оно» (Ид), как он полагал сначала. Так считал кто?

1. К.Г. Юнг.
2. З. Фрейд.
3. А. Адлер.
4. Э. Фромм.
5. Дж. Бьюдженталь.
6. И. Ялом.

26) Эмоции входят во многие сложные психические состояния человека, являясь их составной частью. Примеры этих комплексных состояний людей:

1. Юмор, ирония, сатира, сарказм, трагизм.
2. Песня, пляска, рисование, музицирование, лепка.

3. Отвращение, отрицание, отторжение, отвержение, поношение.

4. Потребности, темперамент, характер, способности, воля.

27) Отрицательные эмоции возникают тогда, когда у субъекта слишком мало информации о возможности удовлетворения его актуализированных ...

1. Мотиваций.

2. Потребностей.

3. Когниций.

4. Волевых действий.

5. Познавательных процессов.

6. Чувств.

28) Когнитивно-бихевиоральный социально-психологический практикум направлен на:

1. Изменение эмоциональной сферы клиента.

2. Личностный рост.

3. Изменение особенностей поведения и мышления.

4. Развитие коммуникативных умений.

5. Развитие организационных умений.

6. Изменение чувств.

29) Гуманистический и экзистенциальный социально-психологический практикум ориентирован на:

1. Рост и развитие личности клиента.

2. Формирование навыков общения.

3. Работу по снижению тревожности.

4. Изменение поведенческих установок.

5. Работу по снижению тревоги.

6. Формирование организационных навыков.

30) Люди, не умеющие преодолевать трудности, испытывающие постоянное чувство растерянности, характеризуются, в целом, чем?

1. Негативным опытом преодоления трудностей.

2. Сниженными интеллектуальными возможностями.

3. Слабым характером и волей.

4. Синдромом «выученной беспомощности».

5. Синдромом «эмоционального выгорания».

6. Виктимным поведением.

31) Обдуманное, долго вынашиваемое намерение покончить с собой, реально осуществлённое самоубийцей, которого только случайно спасли, является чем?

1. Суицидоманией.

2. Парасуицидом.

3. Истинным суицидом.

4. Аффективным суицидом.

5. Демонстративным суицидом.

6. Недемонстративным суицидом.

32) Основными признаками тренинговой группы являются все нижеперечисленные признаки, за исключением:

1. Внутренней организации группы.
2. Определённых отношений между участниками.
3. Способности участников включаться в согласованные действия.
4. Стремления вести себя в соответствии с принятыми нормами.
5. Объединения по социальному признаку.
6. Следования профессиональному воздействию психолога.

33) Количественный предел малой тренинговой группы.

1. 4-8 человек.
2. 8-12 человек.
3. 12-16 человек.
4. 16-20 человек.
5. 20-25 человек.
6. 25-30 человек.

34) Термин «психологический тренинг» стал использоваться в начале:

1. 40-х годов XX века.
2. 70-х годов XX века.
3. 50-х годов XX века.
4. 60-х годов XX века.
5. 80-х годов XX века.
6. 90-х годов XX века.

35) Тренинг уверенного поведения, как пример бихевиорального подхода к тренинговой работе, включает в себя:

1. калибровку
2. репетицию поведения;
3. работу на осознание;
4. создание метафор.

36) Что из ниже перечисленного является ролевым методом работы:

1. мозговой штурм;
4. метод «кейс-стади»;
2. лекция;
3. деловая игра.

6.2.6 Устный опрос, как вид контроля и метод оценивания формируемых умений, навыков и компетенций (как и качества их формирования) в рамках такой формы как собеседование

а) критерии оценивания компетенций (результатов)

Собеседование – оценочное средство, организованное как беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с выполнением программы учебной дисциплины на разных этапах ее выполнения, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критериями оценки ответа при собеседовании являются:

– качество ответа (общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция);

– ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность.

б) описание шкалы оценивания

– «зачтено» – ответы на вопросы полные и/или частично полные с приведением примеров и/или пояснений;

– «не зачтено» – ответы только на элементарные вопросы; нет ответа.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Компетенции по дисциплине «Социально-психологический практикум» формируются последовательно в ходе проведения практических занятий, а также в процессе выполнения студентами заданий и решения практических задач по разработке групповых занятий на заданные темы.

Для контроля знаний студентов используется устный опрос, тестовые задания, практические задания, содержание которых предполагает использование комплекса знаний, умений и навыков.

Индекс и Наименование компетенции (в соответствии с ФГОС ВО (ВО))	Признаки проявления компетенции/ дескриптора (ов) в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины
ОК-6; ПК-12	<p>недостаточный уровень: Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p> <p>пороговый уровень: Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> <p>продвинутый уровень: Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> <p>высокий уровень: Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p>

Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценивания
<p><u>«высокий»</u> Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>	Зачтено	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы
<p><u>«продвинутый»</u> Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	Зачтено	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.
<p><u>«пороговый»</u> Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень</p>	Зачтено	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.

самостоятельности практического навыка.		
<p>«недостаточный» Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	Не зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Анцупов, А.Я. Социально-психологическая оценка персонала: учебное пособие / А.Я. Анцупов, В.В. Ковалев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 391 с. - ISBN 978-5-238-01445-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118137>

б) дополнительная литература:

1. Абрамова, Г.С. Сборник задач по социальной психологии и психологии развития: учеб. пособие для вузов / Г.С. Абрамова. - М.: Издательский центр "Академия", 1999.-
2. Емельянова, Е.А. Деловые коммуникации : учебное пособие / Е.А. Емельянова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2014. - 122 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 100-103 - ISBN 978-5-4332-0185-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480463>
3. Емельянова, И.Е. Практикум по педагогической конфликтологии (Как управлять конфликтами в современной школе)/ И.Е. Емельянова.- М.: ООО ИД «Белый ветер», 2016.
4. Кислицына, И.Г. Психология делового общения : учебное пособие / И.Г. Кислицына ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1886-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477381>
5. Коробейникова, А.А. Коммуникативный практикум : учебное пособие / А.А. Коробейникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный

университет». - Оренбург : ОГУ, 2018. - 150 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1945-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485663>

6. Патраков, Э.В. Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией (на основе когнитивно-поведенческого подхода) : учебное пособие / Э.В. Патраков, С.Г. Абдуллаева, Л.С. Деточенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 144 с. - Библиогр.: с. 95-109 - ISBN 978-5-9275-2024-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461992>

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>

ЭБС VOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru.
<http://univertv.ru/video>

Научный журнал «Вопросы психологии» с основополагающими статьями, доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг.; имеется тематическая подборка статей - <http://www.voppsy.ru>

Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть, кто в психологии» - <http://www.psychology.ru/library/>

Classics in the History of Psychology. Полнотекстовая коллекция исторически значимых произведений по психологии и смежным дисциплинам- <http://psychclassics.yorku.ca/>

Флогистон. Материал подготовлен студентами и аспирантами психологического факультета МГУ. Представлена самая разная литература по психологии - от авторских статей до канонических текстов. - <http://flogiston.ru/library>

Библиотека My Word.ru. Психологическая библиотека. Содержит большую коллекцию книг по различным отраслям психологии и психотерапии: учебники, монографии, методические материалы. - <http://psylib.myword.ru/>

SYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие". Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.- <http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

База по Социальным Наукам. Охват 1 747 журналов. Глубина поиска с 1956 года.- [Social Sciences Citation Index](#)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студента является важным элементом изучения дисциплины «Социально-психологический практикум». Усвоение материала дисциплины на практических занятиях и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к итоговому контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную правовую проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного и итогового контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Организация деятельности студента по видам учебных занятий

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические (семинарские) занятия	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.</p> <p>Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Анализ основной учебной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой. Конспектирование источников.</p> <p>Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио– и видеозаписей по заданной теме, решение практических задач, написание отчетов по работе.</p> <p>По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к</p>

	преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.
доклад	<p>Доклад (сообщение), как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяют познавательные интересы, учат критически мыслить.</p> <p>При подготовке доклада (сообщения) необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уяснить для себя суть темы, которая вам предложена. - Подобрать необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации). - Тщательно изучить материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой литературе и не сделать элементарных ошибок. - Изучить подобранный материал (по возможности работайте карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения). - Составить план доклада (сообщения). • Написать текст доклада (сообщения). • Оформить презентацию. Для подготовки мультимедийной презентации рекомендуется использовать программу Microsoft Power Point или аналогичные программы. <p>Выбирайте только интересную и понятную информацию. Не используйте неясные для вас термины и специальные выражения, не заглянув предварительно в словарь.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не делайте выступление очень громоздким. • При оформлении используйте только необходимые, относящиеся к теме рисунки и схемы. • В конце доклада (сообщения) составьте список литературы, которой вы пользовались при подготовке. • Прочитайте написанный текст заранее и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное.
Тест	<p>Тест – это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия.</p>
Собеседование	<p>Собеседование – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной,</p>

	<p>и рассчитанное на выявление объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.</p> <p>Проблематика, выносимая на собеседование определена в заданиях для самостоятельной работы студента, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия.</p> <p>Во время проведения собеседования студент должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Групповая дискуссия	<p>Групповая дискуссия – это средство, которое позволяет определить уровень сформированности общекультурных компетенций в условиях максимально приближенных к профессиональной среде.</p> <p>Для проведения групповой дискуссии преподаватель предлагает наиболее актуальную тему, и ставит перед аудиторией проблемные аспекты, на которые студент должен обратить особое внимание, сформировать свою профессиональную позицию, обосновать ее и подготовиться к участию в дискуссии.</p> <p>Проведение групповой дискуссии предполагает увидеть сформированность у студента соответствующих компетенций, в том числе умение ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, умение вести цивилизованный диалог, отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать позиции иных участников групповой дискуссии.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования общекультурных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с интерактивным практикумом, работа с библиотечным каталогом,</p>

самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, экзамену); самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий, подготовка тренингового занятия).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе;

	<p>обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.</p>
<p>Подготовка к зачёту</p>	<p>При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты практикума, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.</p> <p>Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах).</p> <p>Зачёт проводится по билетам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачёта студенты должны принимать во внимание, что: все основные категории, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые общекультурные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, получения оценки «зачтено»; готовиться к нему необходимо начинать с первого занятия.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro,

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/> ;

ЭБС BOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Открытый образовательный видеопортал [UniverTV.ru.](http://univertv.ru/video)

Научный журнал «Вопросы психологии» с основополагающими статьями, доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг.; имеется тематическая подборка статей - <http://www.voppsy.ru>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

База по Социальным Наукам. Охват 1 747 журналов. Глубина поиска с 1956 года.- [Social Sciences Citation Index](#)

База профессиональных данных «Мир психологии» - <http://psychology.net.ru/>

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Институт располагает специальными помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Мультимедийное оборудование: персональные компьютеры с подключением Интернет; мультимедиа-проектор с экраном; копировальная техника.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	– в печатной форме; – в форме электронного документа;
С нарушением зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение

материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья. В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в институте.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Обучающимся предоставляются следующие услуги:

- выдача литературы в отделах обслуживания;
- индивидуальное чтение плоскочечатной литературы чтецом;
- консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в Интернет;

- предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий;
- проведение практических занятий по обучению использованию традиционного и электронного каталогов и библиотечно-библиографических баз данных (в т. ч. удаленных);
- прокат тифломагнитофонов, тифлофлэшплееров.

13. Лист регистрации изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения
1	25.05.2016	№ 9 от «25» мая 2016 года	Утверждена и введена в действие решением кафедры педагогики и психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Бакалавр), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 07.08.2014 года.
2	01.09.2017	№ 1 от «01» сентября 2017 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогики и психологии МРСЭИ
3	30.08.2018	№ 1 от «30» августа 2018 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогики и психологии МРСЭИ
4	30.06.2019	№ 10 от «30» июня 2019 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогики и психологии МРСЭИ
5	27.06.2020	№ 10 от «26» июня 2020 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогики и психологии МРСЭИ