

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Золотухина Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.01.2021 14:35:53
Уникальный программный ключ:
ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Программа утверждена
Ученым советом МРСЭИ
Протокол № 10 от 27.06.2020 г.

Утверждаю

Ректор  Золотухина Е. Н.



27 июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.08 Государственные и муниципальные финансы**

**Направление подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

Профиль Государственное и муниципальное управление

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
Форма обучения – очная, заочная

Рабочая программа по дисциплине «Государственные и муниципальные финансы» разработана в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2014 № 1567.

Автор (составитель): Егоренко Анна Олеговна – к.э.н., доц. кафедры государственного и муниципального управления

Рецензент: Апалькова Ирина Юрьевна – к.э.н., доц. кафедры экономики и бухгалтерского учета

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики и бухгалтерского учета Московского регионального социально-экономического института 27 июня 2020 г., протокол № 10.

©Московский региональный социально-экономический институт, 2020.

© Егоренко А.О.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата.....	5
3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)	5
3.1. Очная форма обучения	6
3.2. Заочная форма обучения	6
4. Содержание дисциплины (модуля)	7
4.1. Разделы (темы) дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	9
5. Самостоятельная работа студентов (СРС)	13
6. Фонд оценочных средств	14
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	15
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	16
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	29
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	31
а) основная учебная литература:	31
б) дополнительная учебная литература:	31
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.....	31
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	32
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	38
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	38
12. Иные сведения и (или) материалы	39
12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	39
13. Лист регистрации изменений	44

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Цель освоения учебной дисциплины - является формирование у студентов базовых знаний в области организации и управления государственными и муниципальными финансами и навыков их использования в практической профессиональной деятельности.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- развить у студентов финансово–экономическое мышление;
- наработать практические навыки в сфере управления государственными и муниципальными финансами;
- ознакомить студентов с финансовыми категориями, финансовыми моделями управления государственным и муниципальным сектором экономики;
- выработать умение исследовать и давать аргументированную оценку теорий и концепций, положенных в основу финансово–кредитной политики.

Результаты обучения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен овладеть следующими результатами:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-5	владение навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации	Знать: законодательные и иные нормативные правовые акты, регулирующие организацию бюджетного учета и отчетности в Российской Федерации, структуру бюджетной системы Российской Федерации, принципы ее построения, порядок формирования доходов и расходов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и основы их разграничения между звеньями бюджетной системы, участников бюджетного процесса в Российской Федерации и их полномочия. Уметь: обобщать данные и формировать сметы, планы, работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами. Владеть: основными приемами формирования бюджетных планов.
ПК-3	умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов	Знать: принципы и методы управления государственным и муниципальным имуществом, а также совокупность экономических отношений и методы принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных и муниципальных активов. Уметь: применять методы управления государственным (муниципальным) имуществом, а также с помощью экономических инструментов анализировать эффективность управления бюджетом и государственными (муниципальными) активами. Владеть: методами управления

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		государственным и муниципальным имуществом, а также экономическими подходами к обоснованию управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов.
ПК-4	способность проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования	<p>Знать: принципы принятия и методы обоснования экономическими субъектами решений о реализации инновационных и инвестиционных проектов.</p> <p>Уметь: обосновывать решения о реализации инновационных и инвестиционных проектов.</p> <p>Владеть: приемами оценки различных условий инвестирования и финансирования.</p>

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Государственные и муниципальные финансы» представляет собой дисциплину вариативной части дисциплин Б1.В.08

Дисциплина «Государственные и муниципальные финансы» базируется на теоретических знаниях, практических умениях и навыках, полученных обучаемыми при изучении следующих дисциплин: «Мировая экономика», «Экономика организаций (предприятий)».

Для успешного освоения дисциплины необходимо уметь рассчитывать показатели проектов бюджетов, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений; рассчитывать и планировать основные финансовые показатели деятельности организации; осуществлять и документально оформлять финансовые взаимоотношения с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления; применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля; организовать и осуществлять финансовый контроль в секторе государственного и муниципального управления, выявлять отклонения от установленных норм и правил, выработать необходимые корректирующие воздействия.

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят широкое применение в творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы бакалавра.

Дисциплина «Государственные и муниципальные финансы» изучается на 3 курсе (5 семестр), вид промежуточной аттестации – зачет.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы

(108 часа).

3.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Аудиторные занятия* (контактная работа)	54	54			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Л)	18	18			
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)	36	36			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа* (всего)	54	54			
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	54	54			
Вид промежуточной аттестации зачет					
Общая трудоемкость:	часы	108	108		
	зачетные единицы	3	3		

3.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Аудиторные занятия* (контактная работа)	10	10			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Л)	4	4			
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)	6	6			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа* (всего)	94	94			
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	94	94			
Вид промежуточной аттестации зачет	4	4			
Общая трудоемкость:	часы	108	108		
	зачетные единицы	3	3		

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом¹.

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Разделы (темы) дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Темы дисциплины	Общая трудоемкость в часах	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			Л	ПЗ	СР		
1	Сущность и функции финансов	12	2	4	6	Устный опрос	ОПК-5, ПК-3, ПК-4
2	Финансовые рынки и инструменты	12	2	4	6	Устный опрос, доклад	ОПК-5, ПК-3, ПК-4
3	Финансы предприятий	10	2	4	4	Устный опрос, тестирование	ОПК-5, ПК-3, ПК-4
4	Муниципальные финансы	12	2	4	6	Устный опрос, доклад	ОПК-5, ПК-3, ПК-4
5	Государственные финансы	12	2	4	6	Устный опрос	ОПК-5, ПК-3, ПК-4
6	Бюджетная система	12	2	4	6	Устный опрос,	ОПК-5, ПК-3, ПК-4
7	Внебюджетные и целевые бюджетные фонды	12	2	4	6	Устный опрос	ОПК-5, ПК-3, ПК-4
8	Государственный финансовый контроль	12	2	4	6	Устный опрос	ОПК-5, ПК-3, ПК-4
9	Управление государственным и муниципальными финансами	14	2	4	8	Устный опрос, тестирование	ОПК-5, ПК-3, ПК-4

обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

№ п/п	Темы дисциплины	Общая трудоемкость в часах	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формирующие компетенции
			всего	Л	ПЗ		
						ние	
	Вид промежуточной аттестации - зачет						
	Всего	108	18	36	54		

Заочная форма обучения

№ п/п	Темы дисциплины	Общая трудоемкость в часах	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формирующие компетенции
			всего	Л	ПЗ		
1	Сущность и функции финансов	12	1	1	10	Устный опрос	ОПК-5, ПК-3, ПК-4
2	Финансовые рынки и инструменты	12	1	1	10	Устный опрос, доклад	ОПК-5, ПК-3, ПК-4
3	Финансы предприятий	12	1	1	10	Устный опрос, тестирование	ОПК-5, ПК-3, ПК-4
4	Муниципальные финансы	12	1	1	10	Устный опрос, доклад	ОПК-5, ПК-3, ПК-4
5	Государственные финансы	11		1	10	Устный опрос	ОПК-5, ПК-3, ПК-4
6	Бюджетная система	11		1	10	Устный опрос,	ОПК-5, ПК-3, ПК-4
7	Внебюджетные и целевые бюджетные фонды	10			10	Устный опрос	ОПК-5, ПК-3, ПК-4
8	Государственный финансовый контроль	10			10	Устный опрос	ОПК-5, ПК-3, ПК-4

№ п/п	Темы дисциплины	Общая трудоемкость в часах	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			всего	Л	ПЗ		
9	Управление государственным и муниципальными финансами	14			14	Устный опрос, тестирование	ОПК-5, ПК-3, ПК-4
	Вид промежуточной аттестации - зачет	4					
	Всего	108	4	6	94		

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование тем дисциплины	Содержание
Тема 1. Сущность и функции финансов	Финансы в системе социально-экономических отношений рыночной экономики. Эффективность финансовых отношений. Финансовые взаимосвязи как условие формирования полноценных субъектов рыночной экономики - предприятий, фирм, корпораций, - а также ее инфраструктуры, адекватной новым требованиям.
Тема 2. Финансовые рынки и инструменты	Финансовое посредничество и финансовые посредники. Торговля финансовыми ресурсами на финансовом рынке. Главное назначение финансовых рынков - трансформация временно свободных денежных средств в капитал, превращение сбережений в инвестиции. Покупатели и продавцы на финансовых рынках: домашние хозяйства, фирмы и государство.
Тема 3. Финансы предприятий	Формирование и эффективность использования финансов предприятия. Финансовые ресурсы и капитал в воспроизводственном цикле предприятия. Различие между понятиями «денежная форма» и «денежное выражение» средств предприятий (последнее чаще всего обозначает стоимостную оценку средств и фондов различного назначения, например, основных и оборотных фондов, а не сами денежные средства, которыми действительно располагает предприятие).
Тема 4. Муниципальные финансы	Содержание муниципальных финансов. Муниципальные (или местные) финансы - совокупность социально-экономических отношений, возникающих по поводу формирования, распределения и использования финансовых ресурсов для решения задач местного значения. Финансовый баланс муниципального образования.
Тема 5. Государственные финансы	Понятие государственных финансов, их структура и уровни. Функции, роль и особенности государственных финансов. Концепции государственных финансов в работах экономистов XIX - начала XX вв. и их развитие в современных условиях. Финансовая концепция Дж. М. Кейнса. Эффективный спрос обеспечивает реализацию товаров и равновесие между потреблением и производством, доходом и занятостью. Бюджетная и финансовая политика как главный инструмент

Наименование тем дисциплины	Содержание
	регулируемая экономика.
Тема 6. Бюджетная система	Бюджетная система как важнейшая часть экономики, посредством которой осуществляется ее финансовое регулирование. Структура бюджетной системы. Способность бюджета раскрыть существо денежной политики, информировать о том, откуда и в каких количествах приходят деньги, на какие цели и в каких масштабах они расходуются.
Тема 7. Внебюджетные и целевые бюджетные фонды	Социально-экономическое содержание и классификация фондов. Фонды государственные и негосударственные, бюджетные и внебюджетные, национальные и международные, федеральные, территориальные и местные, отраслевые, межотраслевые и специальные, благотворительные, паевые, инвестиционные и т.д. Фонды бюджетные и внебюджетные (государственные социально-страховые, негосударственные страховые, отраслевые, территориальные и др.). Их размеры, источники наполнения и направления расходования.
Тема 8. Государственный финансовый контроль	Понятие финансового контроля. Финансовый контроль как система надзора контрольных органов за финансово-хозяйственной деятельностью учреждений и организаций. Оценка эффективности их деятельности, проверка законности и целесообразности финансовых операций. Выявление резервов улучшения использования ресурсов и увеличение доходов государственного бюджета. Назначение финансового контроля - содействие успешной реализации финансовой политики, эффективному использованию финансовых ресурсов государства.
Тема 9. Управление государственными и муниципальными финансами	Законодательно установленный порядок регулирования бюджетных правоотношений в области бюджетного устройства и бюджетного процесса каждым уровнем публичной власти. Полномочия каждого уровня власти в управлении государственными и муниципальными финансами. Общие принципы организации и функционирования бюджетной системы (региональных и местных бюджетов). Разграничение доходных и расходных полномочий. Проблемы управления бюджетным процессом. Составление бюджетов и бюджетное проектирование. Казначейская система исполнения бюджетов. Стадии финансирования расходов. Контроль над расходованием средств. Контроль над исполнением и утверждение отчетов об исполнении бюджетов.

4.2.1 Тематический план лекций

Тематика лекций	Трудоемкость (час.)	
	ОФО	ЗФО
Л1. «Сущность и функции финансов»	2	1
Л2. «Финансовые рынки и инструменты»	2	1
Л3. «Финансы предприятий»	2	1
Л4. «Муниципальные финансы»	2	1
Л5. «Государственные финансы»	2	
Л6. «Бюджетная система»	2	
Л7. «Внебюджетные и целевые бюджетные фонды»	2	
Л8. «Государственный финансовый контроль»	2	
Л9. «Управление государственными и муниципальными финансами»	2	
ВСЕГО:	18	4

4.2.2 Тематический план семинарских, практических и лабораторных занятий

Тематика практических занятий (семинаров)	Формы контроля текущего	Трудоемкость (час.)	
		ОФО	ЗФО
ПЗ 1. Сущность и функции финансов	Устный опрос	4	1
ПЗ 2. Финансовые рынки и инструменты	Устный опрос, доклад	4	1
ПЗ 3. Финансы предприятий	Устный опрос, тестирование	4	1
ПЗ 4. Муниципальные финансы	Устный опрос, доклад	4	1
ПЗ 5. Государственные финансы	Устный опрос	4	1
ПЗ 6. Бюджетная система	Устный опрос,	4	1
ПЗ 7. Внебюджетные и целевые бюджетные фонды	Устный опрос	4	
ПЗ 8. Государственный финансовый контроль	Устный опрос	4	
ПЗ 9. Управление государственными и муниципальными финансами	Устный опрос, тестирование	4	
ВСЕГО		36	6

Практическое занятие №1.

Тема: Сущность и функции финансов

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Финансы в системе социально-экономических отношений рыночной экономики.
2. Эффективность финансовых отношений.
3. Финансовые взаимосвязи как условие формирования полноценных субъектов рыночной экономики - предприятий, фирм, корпораций, - а также ее инфраструктуры, адекватной новым требованиям.

Практическое занятие №2.

Тема: Финансовые рынки и инструменты

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Финансовое посредничество и финансовые посредники.

2. Торговля финансовыми ресурсами на финансовом рынке.
3. Главное назначение финансовых рынков - трансформация временно свободных денежных средств в капитал, превращение сбережений в инвестиции.

Практическое занятие №3.

Тема: Финансы предприятий

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Формирование и эффективность использования финансов предприятия.
2. Финансовые ресурсы и капитал в воспроизводственном цикле предприятия.
3. Различие между понятиями «денежная форма» и «денежное выражение» средств предприятий (последнее чаще всего обозначает стоимостную оценку средств и фондов различного назначения, например, основных и оборотных фондов, а не сами денежные средства, которыми действительно располагает предприятие).

Практическое занятие №4.

Тема: Муниципальные финансы

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Содержание муниципальных финансов.
2. Муниципальные (или местные) финансы - совокупность социально-экономических отношений, возникающих по поводу формирования, распределения и использования финансовых ресурсов для решения задач местного значения.
3. Финансовый баланс муниципального образования.

Практическое занятие №5.

Тема: Государственные финансы

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Понятие государственных финансов, их структура и уровни.
2. Функции, роль и особенности государственных финансов.
3. Концепции государственных финансов в работах экономистов XIX - начала XX вв. и их развитие в современных условиях.
4. Финансовая концепция Дж. М. Кейнса.
5. Эффективный спрос обеспечивает реализацию товаров и равновесие между потреблением и производством, доходом и занятостью.
6. Бюджетная и финансовая политика как главный инструмент регулирования экономики.

Практическое занятие №6.

Тема: Бюджетная система

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Бюджетная система как важнейшая часть экономики, посредством которой осуществляется ее финансовое регулирование.
2. Структура бюджетной системы.
3. Способность бюджета раскрыть существо денежной политики, информировать о том, откуда и в каких количествах приходят деньги, на какие цели и в каких масштабах они расходуются.

Практическое занятие №7.

Тема: Внебюджетные и целевые бюджетные фонды

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Социально-экономическое содержание и классификация фондов.
2. Фонды государственные и негосударственные, бюджетные и внебюджетные, национальные и международные, федеральные, территориальные и местные, отраслевые, межотраслевые и специальные, благотворительные, паевые, инвестиционные и т.д.

3. Фонды бюджетные и внебюджетные (государственные социально-страховые, негосударственные страховые, отраслевые, территориальные и др.).
4. Их размеры, источники наполнения и направления расходования.

Практическое занятие №8.

Тема: Государственный финансовый контроль

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Понятие финансового контроля.
2. Финансовый контроль как система надзора контрольных органов за финансово-хозяйственной деятельностью учреждений и организаций.
3. Оценка эффективности их деятельности, проверка законности и целесообразности финансовых операций.
4. Выявление резервов улучшения использования ресурсов и увеличение доходов государственного бюджета.
5. Назначение финансового контроля - содействие успешной реализации финансовой политики, эффективному использованию финансовых ресурсов государства.

Практическое занятие №9.

Тема: Управление государственными и муниципальными финансами

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Законодательно установленный порядок регулирования бюджетных правоотношений в области бюджетного устройства и бюджетного процесса каждым уровнем публичной власти.
2. Полномочия каждого уровня власти в управлении государственными и муниципальными финансами.
3. Общие принципы организации и функционирования бюджетной системы (региональных и местных бюджетов).
4. Разграничение доходных и расходных полномочий.
5. Проблемы управления бюджетным процессом.
6. Составление бюджетов и бюджетное проектирование.
7. Казначейская система исполнения бюджетов.
8. Стадии финансирования расходов.
9. Контроль над расходованием средств.

Задания для СРС: подготовиться к устному опросу для практических занятий по пройденному материалу, составить доклад по выбранной теме, подготовиться к тестированию.

5. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Для самостоятельной работы обучающихся разработаны следующие учебно-методические материалы:

- рекомендации по подготовке к практическим занятиям по данной дисциплине;
- рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- терминологический словарь по дисциплине;
- задания для самостоятельного изучения дисциплины;
- перечень вопросов для самоконтроля по самостоятельно изученным темам.

Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Код формируемых компетенций	Количество часов		Формы контроля
			ОФО	ЗФО	
Сущность и функции финансов	Подготовка к устному опросу	ОПК-5, ПК-3, ПК-4	6	10	Устный опрос
Финансовые рынки и инструменты	Подготовка к устному опросу, составление доклада	ОПК-5, ПК-3, ПК-4	6	10	Устный опрос, доклад
Финансы предприятий	Подготовка к устному опросу и тестированию	ОПК-5, ПК-3, ПК-4	4	10	Устный опрос, тестирование
Муниципальные финансы	Подготовка к устному опросу, составление доклада	ОПК-5, ПК-3, ПК-4	6	10	Устный опрос, доклад
Государственные финансы	Подготовка к устному опросу	ОПК-5, ПК-3, ПК-4	6	10	Устный опрос
Бюджетная система	Подготовка к устному опросу	ОПК-5, ПК-3, ПК-4	6	10	Устный опрос,
Внебюджетные и целевые бюджетные фонды	Подготовка к устному опросу	ОПК-5, ПК-3, ПК-4	6	10	Устный опрос
Государственный финансовый контроль	Подготовка к устному опросу	ОПК-5, ПК-3, ПК-4	6	10	Устный опрос
Управление государственными и муниципальными финансами	Подготовка к устному опросу и тестированию	ОПК-5, ПК-3, ПК-4	8	14	Устный опрос, тестирование
			54	94	

6. Фонд оценочных средств

В результате освоения дисциплины «Государственные и муниципальные финансы» ОПОП по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

ОПК-5 владение навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации

ПК-3 умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих

решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов

ПК-4 способность проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования.

Этапы формирования компетенций:

1. Чтение курса лекция по дисциплине (формы и методы – лекция, беседы, анализ конкретных ситуаций). На лекциях формируется способность порождать новые идеи; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности будущего бакалавра и требующие углубленных знаний; вести библиографическую работу.

2. Проведение практических занятий (формы и методы – доклад, тестирование). Представлять итоги проделанной работы в виде докладов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати

3. Самостоятельная работа студентов предполагает получение дополнительных знаний в дополнительной литературе и электронных источниках Интернет; подготовку доклада.

Изучение теоретического материала, с учетом опыта его применения на практических занятиях при устном опросе (собеседовании), сдаче зачета, способствует формированию выше указанных компетенций.

Форма аттестации результатов изучения дисциплины в соответствии с учебным планом направления 38.03.04 Государственное и муниципальное управление – зачет.

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Тема (раздел)	Код формируемых компетенций	Формы контроля
Сущность и функции финансов	ОПК-5, ПК-3, ПК-4	Устный опрос
Финансовые рынки и инструменты	ОПК-5, ПК-3, ПК-4	Устный опрос, доклад
Финансы предприятий	ОПК-5, ПК-3, ПК-4	Устный опрос, тестирование
Муниципальные финансы	ОПК-5, ПК-3, ПК-4	Устный опрос, доклад
Государственные финансы	ОПК-5, ПК-3, ПК-4	Устный опрос
Бюджетная система	ОПК-5, ПК-3, ПК-4	Устный опрос,
Внебюджетные и целевые бюджетные фонды	ОПК-5, ПК-3, ПК-4	Устный опрос
Государственный финансовый контроль	ОПК-5, ПК-3, ПК-4	Устный опрос
Управление государственными и муниципальными финансами	ОПК-5, ПК-3, ПК-4	Устный опрос, тестирование

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

а) типовые задания (вопросы)

Перечень вопросов для зачета

1. Сущность финансов
2. Какое место они занимают в экономических отношениях общества?
3. Назовите наиболее важные функции финансов.
4. Каковы взаимосвязи в процессе их реализации?
5. В чем состоит стимулирующее значение финансов?
6. Дайте характеристику оборота финансовых ресурсов на предприятии.
7. Раскройте суть финансовой системы и ее функций.
8. Что такое финансовая политика (на макро- и микроуровнях)?
9. Каковы взаимосвязи финансов муниципальных образований с общегосударственными финансами?
10. Каковы особенности финансов муниципальных образований?
11. Что такое финансовые рынки?
12. Каково различие между прямым и опосредованным финансированием?
13. Перечислите основных посредников на финансовых рынках.
14. Что такое финансовые рынки и рынки ссудных капиталов?
15. Чем они отличаются друг от друга?
16. Охарактеризуйте специфические особенности российского фондового рынка до августовского кризиса 1998 г. и после.
17. В чем причины низкого курса российских корпоративных ценных бумаг?
18. Назовите источники формирования финансовых ресурсов?
19. Что такое издержки производства?
20. Как взаимодействуют авансированный капитал и издержки производства?
21. Зависит ли стоимость товара от стоимости рабочей силы?
22. Как определить прибыль?
23. Как формируется балансовая прибыль?
24. Чем отличается балансовая прибыль от налогооблагаемой прибыли?
25. Что такое чистая прибыль, как она определяется?
26. Что такое коэффициенты рентабельности и как их рассчитывают?
27. Раскройте структуру финансовых ресурсов действующего коммерческого предприятия по основным источникам их формирования.
28. В чем состоят особенности определения и оценки эффективности использования финансовых ресурсов предприятия?
29. Сущность и основа цены.
30. Функции, многообразие цен и сферы их применения.
31. Раскройте содержание четырех видов структур основных производственных фондов.

32. Чем отличаются друг от друга возрастная и производственная структура основных производственных фондов?
33. Каковы функции и роль оборотного капитала в производстве?
34. Раскройте структуру оборотного капитала.
35. Каковы методы планирования материальных оборотных средств?
36. Назовите обобщающие показатели эффективного использования основного и оборотного капитала.

б) Критерии оценивания компетенций (результатов)

- правильность ответа на вопрос;
- полнота ответа;
- степень понимания содержания предмета;
- логика и аргументированность изложения материала;
- логика и аргументированность изложения;
- приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;
- культура ответа.

в) Описание шкалы оценивания

Устный ответ на зачёте позволяет оценить степень сформированности знаний по различным компетенциям.

Отметка «Зачтено» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «Не зачтено» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части истории;
- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

6.2.2 Примерные темы докладов

1. Финансы в системе социально-экономических отношений рыночной экономики.
2. Особенности и роль государственных и муниципальных финансов.
3. Финансово-кредитная система (ФКС) и принципы ее формирования.
4. Характеристика звеньев ФКС и их роль: государственный бюджет (принципы устройства и основные функции), кредит (сущность и функции),

банковская система, страховое звено (структура и функции страховых органов и их отделений на местах), внебюджетные фонды.

5. Финансовые взаимосвязи как условие формирования полноценных субъектов рыночной экономики - предприятий, фирм, корпораций, - а также ее инфраструктуры.

6. Специфика и эффективность финансовых отношений.

7. Централизованные и децентрализованные фонды финансовых ресурсов.

8. Функции финансов: распределительная, воспроизводственная, регулирующая, стимулирующая, контрольная.

9. Интеграционный (мультипликационный) эффект взаимодействия функций финансов.

10. Оптимальная пропорциональность в использовании функций финансов.

11. Регулирующая роль финансовой системы.

12. Особенности финансовой системы РФ.

13. Бюджетная система государства.

14. Функции бюджета и их содержание.

15. Основные принципы построения бюджетной системы России.

16. Федеральные, региональные и местные налоги.

17. Расходы, финансируемые только из федерального, региональных и местных бюджетов.

18. Причины закрепления расходов на науку, образование, здравоохранение, ЖКХ, национальную оборону, правоохранительную и международную деятельность, судебную власть и социальную политику за разными уровнями бюджетной системы Российской Федерации.

19. Причины бюджетного дефицита и источники его финансирования.

20. Трансфертные платежи населению.

21. Таможенные пошлины.

22. Выплаты по государственному долгу.

23. Доходы от государственной собственности.

24. Административно-управленческие расходы.

Требования к форме представления информации в докладе.

1. В докладе следует разъяснить непривычные термины и символы при первом упоминании в тексте.

2. Иллюстрации и таблицы используются в докладе только в тех случаях, если они помогают раскрыть содержание источника.

3. При подготовке доклада следует избегать длинных, запутанных предложений, общих фраз, повторений, лишних слов и словосочетаний, затрудняющих чтение и восприятие текста.

4. Необходимо избегать штампов и канцеляризмов вроде «заострить вопрос», «вследствие наличия», «в свете», «имеет место», «фактически», «практически» и т.п.

5. Необходимо строго соблюдать единообразие терминов, обозначений, условных сокращений и символов.

6. Надо избегать частого повторения слов, употребления одинаковых словосочетаний и оборотов, двойного упоминания понятий в одной фразе.

В заключении делаются общие выводы.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент в целом раскрыл поставленные в докладе вопросы, доклад отличается актуальностью, новизной, изложение логичное и аргументированное, в работе использованы новейшие информативные данные;

– оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не раскрыл поставленные в докладе вопросы, изложение не логично, слабо аргументировано, доклад не отличается новизной, в работе не использованы новейшие информативные данные, выводы не отличаются четкостью.

6.2.3 Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине «Государственные и муниципальные финансы» не предусмотрена учебным планом.

6.2.4 Примерные тестовые задания

а) типовые задания (темы)

Тест по теме «Финансы предприятий и организаций как основа формирования муниципальных финансов».

1. Здания, сооружения, земельный участок образуют:

- а) активную часть основных средств
- б) пассивную часть ОС
- в) начальный капитал предприятия (стартовый)

2. Изобретение и промышленный образец относится к ... активам.

- а) материальным
- б) производственным
- в) нематериальным
- г) непроизводственным

3. По организационно-правовому признаку финансовые предприятия подразделяются на ...

- а) финансы коммерческих организаций и некоммерческих организаций
- б) финансы предприятий сферы материального производства и нематериального производства
- в) материальные финансы предприятий и нематериальные

4. Распределение общественного продукта, валового дохода, прибыли осуществляется посредством ... функции финансов предприятия.

- а) контрольной
- б) распределительной
- в) регулирующей

5. Внеоборотные активы включают: (три варианта ответа)

- а) Денежные средства
- б) Основные средства
- в) Нематериальные активы
- г) Долгосрочные финансовые вложения
- д) Сырьё

е) Материалы

6. Объекты собственности, принадлежащие предприятию и имеющие денежную оценку – это ... предприятия.

а) активы

б) пассивы

в) основные средства

7. Финансы предприятий являются ... звеном финансовой системы.

а) связующим

б) центральным

в) основным

8. Принцип финансово-хозяйственной деятельности, при котором расходы предприятия полностью покрываются собственными доходами

а) самоокупаемость

б) самофинансирование

в) финансовая самостоятельность предприятий

9. Оборудования, машины, механизмы образуют ...

а) активную часть основных средств

б) пассивную часть основных средств

в) стартовый капитал предприятия

10. Оборотные активы включают ...

а) Основные средства

б) Нематериальные активы

в) Долгосрочные финансовые вложения

г) Денежные средства

Тест по теме «Основы государственных и муниципальных финансов».

1. Факторы, оказывающие влияние на организацию государственных и муниципальных финансов (три варианта ответа):

а) форма государственного устройства

б) количество внебюджетных фондов

в) особенности административно-территориального устройства государства

г) количество самостоятельных административно-территориальных образований

д) особый статус отдельных территориальных образований

2. Равноправные субъекты РФ, согласно Конституции РФ(три варианта ответа):

а) края

б) области

в) областные центры

г) федеральные округа

д) г. Новгород

е) г. Москва

3. Положение, характеризующее формирование и использование внебюджетных фондов:

а) их появление обусловлено потребностями органов государственной власти и местного самоуправления в значительных объемах финансовых ресурсов для проведения ряда важных социально-экономических мероприятий;

б) их использование направлено на выравнивание финансового положения различных территорий;

в) внебюджетные фонды позволяют осуществить финансирование жилищных программ.

4. За счет средств внебюджетных фондов ... (два варианта ответа):

а) обеспечиваются социальные выплаты (пенсии, пособия и др.)

б) финансируются различные природоохранные мероприятия

в) реализуются научные разработки в области социального обеспечения

г) реализуются научные разработки в области природоохранные мероприятия

5. С помощью государственных и муниципальных финансов

а) органы государственной власти и местного самоуправления осуществляют регулирование социальных процессов

б) центральный банк оказывает влияние на развитие приоритетных отраслей экономики,

в) внебюджетные фонды сглаживают различия в уровне социально-экономического развития отдельных территорий страны

6. Для унитарных государств характерна (о) ...

а) высокая степень концентрации финансовых ресурсов в распоряжении центральных органов государственной власти

б) высокая степень концентрации финансовых ресурсов в распоряжении местных органов власти

в) равномерное распределение финансовых ресурсов между центральными и местными органами власти

7. Государственные и муниципальные финансы - это ... (четыре варианта ответа):

а) денежные отношения, возникающие в распределительном процессе в связи с формированием денежных средств у органов государственной власти и местного самоуправления;

б) денежные отношения, возникающие в распределительном процессе в связи с формированием денежных средств у органов государственной власти, органов местного самоуправления, некоммерческих организаций;

в) денежные средства, направленные на финансирование национальной обороны и правоохранительной деятельности, управления и других расходов государства и муниципальных образований;

г) государственный кредит;

д) муниципальный кредит;

е) целевые внебюджетные фонды РФ.

8. Положения, характеризующие федеративную форму государственного устройства (два варианта ответа):

а) действует принцип разграничения предметов ведения и полномочий органов государственной власти федерации и субъектов федерации;

- б) собственные доходы становятся преобладающими в структуре финансовых ресурсов субъектов федерации;
- в) масштабность межбюджетного перераспределения средств возрастает;
- г) отсутствует бюджет субъектов федерации.

Тест по теме Бюджетная система и бюджетное устройство Российской Федерации.

1. В настоящее время федеральный бюджет принимается на ____

- а) один год
- б) три года
- в) пять лет

2. Бюджетная классификация согласно БК РФ включает классификацию (четыре варианта ответа):

- а) ведомственную
- б) экономическую
- в) доходов бюджетов
- г) расходов бюджетов
- д) функциональную
- е) источников финансирования дефицитов бюджетов
- ж) операций публично-правовых образований

3. Бюджетная система РФ - это основанная на экономических отношениях и государственном устройстве РФ, регулируемая законодательством РФ совокупность федерального бюджета ...

- а) бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов;
- б) бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов;
- в) и бюджетов государственных внебюджетных фондов.

4. Превышение расходов над доходами – это ...

- а) профицит бюджета
- б) дефицит бюджета
- в) дефолт

5. Бюджетный кодекс РФ был принят в ... году.

- а) 1991
- б) 1998
- в) 1999
- г) 2000

6. В соответствии с Бюджетным кодексом РФ бюджет – это ...

- а) роспись государственных доходов и расходов на определенный срок, утвержденная в законодательном порядке;
- б) крупнейший централизованный денежный фонд, аккумулированный с помощью перераспределения национального дохода и расходующийся государством для осуществления своих функций;
- в) форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государств и местного самоуправления.

7. Текущий финансовый год – это год, ...

- а) следующий за настоящим финансовым годом;

б) в котором осуществляется исполнение бюджета, составление и рассмотрение проекта бюджета на очередной финансовый год (очередной финансовый год и плановый период);

в) предшествующий настоящему финансовому году.

8. Участники бюджетного процесса, согласно новой редакции БК РФ (десять вариантов ответа):

а) Президент Российской Федерации;

б) высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации, глава муниципального образования;

в) Председатель Верховного суда РФ;

г) законодательные (представительные) органы государственной власти и представительные органы местного самоуправления;

д) исполнительные органы государственной власти (исполнительно-распорядительные органы муниципальных образований);

е) Председатель Центрального банка Российской Федерации;

ж) органы государственного (муниципального) финансового контроля;

з) органы управления государственными внебюджетными фондами;

и) главные распорядители (распорядители) бюджетных средств;

к) главные администраторы (администраторы) доходов бюджета;

л) главные администраторы (администраторы) источников финансирования дефицита бюджета;

м) плательщики налогов;

н) налоговые агенты;

о) получатели бюджетных средств.

9. Функции бюджета (три варианта ответа):

а) Распределительная

б) Стимулирующая

в) Регулирующая

г) Контрольная

д) Доходная

10. Субъекты бюджетных правоотношений (три варианта ответа):

а) государство, национально-государственные и административно-территориальные образования;

б) коммерческие организации – плательщики налогов;

в) представительные и исполнительные органы государственной и местной власти;

г) общественные организации;

д) организации – получатели бюджетных средств.

11. Основные звенья бюджетной системы РФ (четыре варианта ответа):

а) Бюджет РФ;

б) Бюджеты субъектов РФ;

в) Местные бюджеты;

г) Бюджеты государственных унитарных предприятий;

д) Бюджеты государственных внебюджетных фондов;

е) Консолидированный бюджет РФ.

12. Положения, характеризующие бюджетный период в РФ:

- а) текущий финансовый год – год, следующий за текущим финансовым годом;
- б) очередной финансовый год – год, предшествующий текущему финансовому году;
- в) плановый период – два финансовых года, следующие за очередным финансовым годом;
- г) отчетный финансовый год – год, в котором осуществляется исполнение бюджета, составление и рассмотрение проекта бюджета на очередной финансовый год (очередной финансовый год и плановый период).

Тест по теме: «Организация финансового контроля».

1. Основные органы финансового контроля в РФ (пять вариантов ответа):

- а) Федеральное собрание;
- б) Президент;
- в) Центральный банк;
- г) Правительство;
- д) Счетная палата;
- е) Профсоюзы;
- ж) Политические партии.

2. Целью президентского контроля является (два варианта ответа):

- а) подготовка заключения на проект бюджета;
- б) контроль над рациональным использованием государственных средств;
- в) обеспечение целостности экономического пространства страны;
- г) обеспечение единства бюджетной и налоговой политики на всей ее территории.

3. Целью государственного финансового контроля в РФ является осуществление мероприятий, направленных на обеспечение ... (четыре варианта ответа):

- а) экономической обоснованности государственных расходов;
- б) полноты поступления средств в федеральный бюджет, бюджеты субъектов РФ;
- в) полноты поступления средств в федеральный бюджет, бюджеты субъектов РФ, бюджеты государственных внебюджетных фондов законности и правильности расходования средств;
- г) сохранности и повышение эффективности использования частной собственности;
- д) экономической безопасности Российской Федерации.

4. Наиболее существенные элементы контроля, от которых зависит эффективность проводимых контрольно–ревизионных мероприятий (четыре варианта ответа):

- а) субъект контроля
- б) объект контроля
- в) предмет контроля
- г) принципы контроля

- д) методика контроля
- е) техника и технология контроля
- ж) процесс контроля
- з) сбор и обработка исходных данных для проведения контроля
- и) результат контроля
- к) принятие решения по результатам контроля

5. Виды контроля в зависимости от субъекта контроля (семь вариантов ответа):

- а) государственный
- б) ведомственный
- в) предварительный
- г) последующий
- д) общественный
- е) независимый
- ж) внутрихозяйственный
- з) правовой
- и) гражданский

6. Основные методы бюджетного контроля:

- а) проверка, обследование, анализ, ревизия
- б) проверка, обследование, мониторинг, анализ, ревизия
- в) проверка, мониторинг, анализ, ревизия
- г) обследование, анализ, мониторинг, ревизия

7. Важнейшие направления работы Счетной палаты (три варианта ответа):

- а) научно-методическая
- б) контрольно-ревизионная
- в) консультационная
- г) экспертно-аналитическая
- д) информационная деятельность

8. Положения, характеризующие государственный (муниципальный) финансовый контроль (два варианта ответа):

а) система мероприятий по проверке законности, целесообразности и эффективности действий по формированию и распределению финансовых ресурсов, находящихся в распоряжении федерального правительства, а также региональных и местных органов власти;

б) система мероприятий по проверке законности, целесообразности и эффективности действий по распределению и использованию финансовых ресурсов, находящихся в распоряжении федерального правительства, а также региональных и местных органов власти;

в) система мероприятий по проверке законности, целесообразности и эффективности действий по формированию, распределению и использованию финансовых ресурсов, находящихся в распоряжении федерального правительства, а также региональных и местных органов власти;

г) является формой реализации контрольной функции финансов.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

– по пятибалльной системе.

в) описание шкалы оценивания

- оценка «отлично» ставится при выполнении, не менее чем 90% заданий;
- оценка «хорошо» ставится при выполнении, не менее чем 80% заданий;
- оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении, не менее чем 60% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» ставится при неправильном ответе более, чем на 40% вопросов теста или невыполнении более, чем 40% заданий.

6.2.6 Устный опрос, как вид контроля и метод оценивания формируемых умений, навыков и компетенций (как и качества их формирования) в рамках такой формы как собеседование

1. Причины возникновения финансов.
2. Сущность финансов в рыночной экономике.
3. Финансы как экономическая категория. Взаимосвязь финансов с другими распределительными категориями.
4. Финансовые и денежные отношения.
5. Финансовый механизм.
6. Распределительная функция финансов. Первичное и вторичное распределение.
7. Контрольная функция финансов.
8. Органы, осуществляющие финансовый контроль.
9. Классификация финансового контроля.
10. Субъекты оперативного управления финансами и кредитом. Функции и задачи Министерства финансов РФ.
11. Управление финансами и кредитом в РФ.
12. Финансовая система. Движение денежных потоков между звеньями финансовой системы.
13. Бюджет как экономическая категория. Устройство бюджетной системы РФ.
14. Принципы построения бюджетов различных уровней.
15. Межбюджетные отношения.
16. Бюджетный процесс. Система кассового исполнения бюджета.
17. Понятие дефицита и профицита бюджета. Источники покрытия дефицита бюджета.
18. Структура бюджета. Формирование доходной части федерального бюджета.
19. Структура республиканского бюджета.
20. Структура местного бюджета.
21. Структура бюджета. Классификация расходов бюджета.
22. Общая характеристика внебюджетных фондов.
23. Фонд обязательного медицинского страхования.
24. Пенсионный фонд.
25. Фонд социального страхования.
26. Государственный кредит и его формы.

27. Государственный долг и его классификация. Управление государственным долгом.
28. Сущность и функции кредита.
29. Формы кредита и принципы кредитования.
30. Характеристика банковской системы РФ. Основные задачи Банка России.
31. Функции Банка России. Экономические нормативы деятельности кредитных организаций.
32. Коммерческие банки, их операции.
33. Виды счетов, открываемых коммерческими банками.
34. Методика оценки кредитоспособности заемщика.
35. Финансовое планирование. Методы фин. Планирования.
36. Финансовая политика, стратегия и тактика.
37. Налоговая система РФ. Элементы налога.
38. Подоходный налог с физических лиц: порядок расчета и уплаты, льготы.
39. Определение материальной выгоды при исчислении совокупного годового дохода физ. Лица.
40. НДС: расчет и порядок уплаты, льготы.
41. Акцизы. Порядок расчета и уплаты.
42. Налог на прибыль предприятий и организаций: формирование налогооблагаемой базы, порядок расчета и уплаты.
43. Налог на имущество, переходящее в порядке наследования или дарения.
44. Налог на имущество юр. Лиц.
45. Формирование балансовой прибыли предприятия.
46. Себестоимость, характеристика видов себестоимости.
47. Понятие рентабельности. Виды рентабельности.
48. Амортизация основных фондов, методы амортизации.
49. Выручка предприятия. Планирование и распределение выручки.
50. Система денежных расчетов предприятия.
51. Оценка финансового состояния предприятия.
52. Прибыль предприятия как экономическая категория.
53. Состав внереализационных доходов и расходов.
54. Элементы калькуляции затрат и порядок отнесения затрат на себестоимость продукции.
55. Характеристика рынка ценных бумаг. Участники рынка ценных бумаг.
56. Признаки ценной бумаги, основные экономические характеристики. Классификация ценных бумаг.
57. Долговые ценные бумаги. Облигация: определение номинала и курса. Порядок выплаты дохода.
58. Долевые ценные бумаги. Акция: определение номинальной и рыночной цены, виды акций, порядок выплаты дивиденда.
59. Вексель: виды, особенности обращения. Учет и переучет векселей.
60. Нетрадиционные банковские услуги.

а) критерии оценивания компетенций (результатов)

Собеседование – оценочное средство, организованное как беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с выполнением программы учебной дисциплины на разных этапах ее выполнения, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критериями оценки ответа при собеседовании являются:

– качество ответа (общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция);

– ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность.

б) описание шкалы оценивания

– оценка «отлично» – ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений;

– оценка «хорошо» – ответы на вопросы полные и/или частично полные;

– оценка «удовлетворительно» – ответы только на элементарные вопросы;

– оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» – нет ответа.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Компетенции по дисциплине «Государственные и муниципальные финансы» формируются последовательно в ходе проведения лекционных и практических занятий.

Для контроля знаний студентов используется устный опрос, тестовые задания, содержание которых предполагает использование комплекса знаний, умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно определить правильное решение.

Индекс и наименование компетенции (в соответствии с ФГОС ВО (ВО))	Признаки проявления компетенции/ дескриптора (ов) в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины
<p>ОПК-5</p> <p>владение навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации</p> <p>ПК-3 умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов</p>	<p>недостаточный уровень:</p> <p>Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p> <p>пороговый уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> <p>продвинутый уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> <p>высокий уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p>

ПК-4 способность проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования	
---	--

Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценивания
<p><u>«высокий»</u> Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>	Зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; – полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; – способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; – логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; – умение решать практические задания; – свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы
<p><u>«продвинутый»</u> Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	Зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; – твердые знания теоретического материала; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; – правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; – умение решать практические задания, которые следует выполнить; – владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; – наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>
<u>«пороговый»</u>	Зачтено	Обучающийся демонстрирует:

<p>Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>		<p>– знания теоретического материала; – неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; – неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; – недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; – умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>
<p><u>«недостаточный»</u> Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p>Не зачтено</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: – существенные пробелы в знаниях учебного материала; – допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; – непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; – отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; – отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Государственные и муниципальные финансы : учебник / Слепов В.А., под ред., Чалова А.Ю., под ред. – Москва : КноРус, 2019. – 335 с. – (бакалавриат). – ISBN 978-5-406-06800-7. – URL: <https://book.ru/book/930705>

б) дополнительная учебная литература:

2. Маркина, Е.В. Финансы. : учебник / Маркина Е.В. и др. – Москва : КноРус, 2019. – 424 с. – (бакалавриат). – ISBN 978-5-406-06981-3. – URL: <https://book.ru/book/931317>

3. Валиева, Е.Н. Государственные (муниципальные) финансы : учебное пособие / Валиева Е.Н., Лукин А.Г. – Москва : Русайнс, 2020. – 143 с. – ISBN 978-5-4365-4469-4. – URL: <https://book.ru/book/935641>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/> ;
ЭБС BOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

Электронная библиотека экономической и деловой литературы – <http://www.aup.ru/library/>.

МУЛЬТИСТАТ – многофункциональный статистический портал http://www.multistat.ru/?menu_id=1

Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» – <http://ecsocman.hse.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие рекомендации студентам

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с рабочей программой дисциплины, структурой и содержанием разделов (тем) дисциплины, требованиями к промежуточной аттестации, затем с перечнем рекомендуемой литературы. Далее желательно последовательное изучение материала по темам, ознакомление с рекомендациями по выполнению различных работ и заданий, как аудиторных, так и самостоятельных. Для закрепления материала следует ответить на контрольные вопросы.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

- аудиторные занятия (лекции, практические (семинарские) занятия);
- самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестированию, к промежуточной аттестации, подготовка докладов и т.д.).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения.

Методические рекомендации по работе обучающихся во время проведения лекций

Лекция как организационная форма обучения – это особая конструкция учебного процесса. Преподаватель на протяжении всего учебного занятия сообщает новый учебный материал, а студенты его активно воспринимают. Благодаря тому, что материал излагается концентрированно, в логически выдержанной форме, лекция является наиболее экономичным способом передачи учебной информации. Методологическое значение лекции состоит в том, что в ней раскрываются фундаментальные теоретические основы учебной дисциплины и научные методы, с помощью которых анализируются процессы и явления.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является

полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но дополнительную литературу, которую рекомендовал преподаватель.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений;

- необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные маркеры или ручки;

- названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;

- в конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами;

- студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

- в конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к практическим занятиям (семинарам)

Практическое (семинарское) занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков, а также проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента.

На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, как свидетельствует практика, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;

- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре и решении задач на практическом занятии;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение при необходимости за консультацией к преподавателю.

На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы при изучении дисциплины

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций: развивающую; информационно-обучающую; ориентирующую и стимулирующую; воспитывающую; исследовательскую.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к промежуточной аттестации. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, применения полученных знаний, умений и навыков на практике.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

В процесс освоения дисциплины выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной формах.

Самостоятельная подготовка к практическому занятию включает в себя, кроме проработки конспекта лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить доклад и выступить с ним на практическом занятии.

При самостоятельной подготовке к промежуточной аттестации обучающийся должен повторять весь пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных, выносящихся на промежуточную аттестации и содержащихся в данной программе, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических заданий.

В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью обучающийся после изучения каждой отдельной темы и затем всего курса по учебнику и дополнительной литературе должен проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы.

Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, научных монографиях и не могут представлять особенных трудностей при изучении.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся необходимо:

- последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление на практическом занятии, подготовка презентации и доклада, творческая работа и т.д.);

– постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов научного исследования, усиления их самостоятельного характера;

– систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи обучающимся на всех этапах обучения.

Методические рекомендации для студентов по работе с литературой

Студентам рекомендуется с самого начала освоения дисциплины работать с литературой и предлагаемыми заданиями для подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

В ходе самостоятельной работы необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научными статьями, при этом учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы дисциплины.

Всю рекомендуемую по дисциплине литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную и дополнительную литературу.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении справочной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение учебного материала будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в перечне вопросов для собеседования или устного опроса. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только

содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

– медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;

– выделить ключевые слова в тексте;

– постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования текста заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к текущей и промежуточной аттестации

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения обучающимися учебного материала в течение семестра. К его достоинствам следует отнести систематичность и постоянный мониторинг качества образования. Основными задачами текущего контроля успеваемости в межсессионный период является повышение качества и прочности знаний студентов, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, повышение академической активности студентов, а также обеспечение оперативного управления учебной деятельностью в течение семестра. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль проводится в течение семестра по итогам выполнения заданий, участия в практических (семинарских) занятиях, участия в бланковом и (или) компьютерном тестировании, подготовке докладов и т.д.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра.

При этом необходимо учитывать, что при проведении промежуточной аттестации проверяется не только способность студента воспроизвести изученный им материал, но и то, насколько студент понимает данный материал, умеет анализировать его, имеет свое собственное мнение и умеет отстаивать его посредством грамотного обоснования.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Следует обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным

причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>

ЭБС BOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

Электронная библиотека экономической и деловой литературы – <http://www.aup.ru/library/>.

МУЛЬТИСТАТ – многофункциональный статистический портал http://www.multistat.ru/?menu_id=1

Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» – <http://ecsocman.hse.ru>

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Институт располагает специальными помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Мультимедийное оборудование: персональные компьютеры с подключением Интернет; мультимедиа-проектор с экраном; копировальная техника.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	– в печатной форме; – в форме электронного документа;
С нарушением зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья. В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной

литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в институте.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами невизуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Обучающимся предоставляются следующие услуги:

- выдача литературы в отделах обслуживания;
- индивидуальное чтение плоскочечатной литературы чтецом;
- консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в Интернет;
- предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий;
- проведение практических занятий по обучению использованию традиционного и электронного каталогов и библиотечно-библиографических баз данных (в т. ч. удаленных);
- прокат тифломагнитофонов, тифлофлэшплееров.

13. Лист регистрации изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения
1	01.09.2017	№ 1 от «01» сентября 2017 года	Утверждена и введена в действие решением кафедры экономики и бухгалтерского учета МРСЭИ
2	30.08.2018	№ 1 от «30» августа 2018 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры экономики и бухгалтерского учета МРСЭИ
3	30.06.2019	№ 10 от «30» июня 2019 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры экономики и бухгалтерского учета МРСЭИ
4	27.06.2020	№ 10 от «27» июня 2020 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры экономики и бухгалтерского учета МРСЭИ