


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Золотухина Елена Николаевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.01.2021 14:35:53  
Уникальный программный ключ:  
ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Московский региональный социально-экономический институт»

Программа утверждена  
Ученым советом МРСЭИ  
Протокол № 10 от 27 июня 2020 г.

Утверждаю

Ректор  Золотухина Е.Н.



«27» июня 2020 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.06 Исследование социально-экономических и политических процессов**

**Направление 38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

**Профиль: Государственное и муниципальное управление**

Квалификация (степень) выпускника бакалавр  
Форма обучения – очная, заочная

Рабочая программа по дисциплине «Исследование социально-экономических и политических процессов» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1567 от 10.12.2014 года.

**Составитель:** Воронова А.А. – к.полит. н., доцент кафедры государственного и муниципального управления

**Рецензент:** Асеев О.В. – к.филос.н., доцент кафедры государственного и муниципального управления.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления Московского регионального социально-экономического института 27 июня 2020 г., протокол № 10.

©Московский региональный  
социально-экономический 2020  
институт,

© Воронова А.А. 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения .....   | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....   | 4  |
| 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения).....  | 5  |
| 3.1. Очная форма обучения .....   | 5  |
| 3.2. Заочная форма обучения .....   | 5  |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....  | 6  |
| 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....  | 6  |
| 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) .....  | 8  |
| 5. Самостоятельная работа студентов (СРС) .....   | 17 |
| 6. Оценочные средства.....  | 18 |
| 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине .....  | 19 |
| 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы .....   | 19 |
| 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....   | 29 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....   | 31 |
| 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины .....  | 32 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....  | 32 |
| 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) ..... | 38 |
| 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....  | 39 |
| 12. Иные сведения и (или) материалы .....   | 40 |
| 12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....   | 40 |
| 13. Лист регистрации изменений.....   | 45 |

## 1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

*Цель* изучения дисциплины – формирование у обучающихся глубоких теоретических знаний современных методов и форм социологических исследований социально-экономических и политических процессов, что позволит принимать системные, оптимальные управленческие решения в сфере государственного и муниципального управления.

*Задачи* изучения дисциплины:

- формирование целостного представления об основных методологических подходах к пониманию политических процессов;
- формирование знаний обо всем многообразии составляющих элементов политических процессов;
- формирование навыков использования социологических методов в исследовании и анализе протекания политических процессов;
- формирование знаний об особенностях трансформационных политических процессов в России.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен овладеть следующими результатами:

| Коды компетенций | Результаты освоения ООП<br>Содержание компетенций   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине  |
|------------------|---|--|
| ПК-7             | умением моделировать административные процессы и процедуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, адаптировать основные математические модели к конкретным задачам управления | <i>Знать:</i> методологию социальных наук; понятие, типологию и методологические подходы к анализу социально-экономических и политических процессов; общелогические методы исследования; системный анализ; программу социологического исследования; методы социологического исследования в классической и качественной парадигме; экспертные методы; анализ событий и ситуаций; моделирование; оценки эффективности управленческого решения.<br><i>Уметь:</i> пользоваться наиболее распространенными методами сбора информации в процессе исследования социальной сферы, а также методами анализа и интерпретации полученных данных; представлять результаты исследования в научном виде<br><i>Владеть:</i> понятийно-категориальным аппаратом исследования социально-экономических и политических процессов, разработки программы, проведения исследования и написания научного отчета по изучению социально-экономических и политических процессов. |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части дисциплин (модулей) ОПОП по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Изучение дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее, в ходе освоения программного материала учебных дисциплин «Философия», «Экономическая теория», «Социология», «Статистика», «Политология», «Информационные технологии в управлении».

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят широкое применение в творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы бакалавра.

Дисциплина изучается на 2 курсе (4 семестр) по очной форме обучения и на 3 курсе (6 семестр) по заочной форме обучения, вид промежуточной аттестации – зачёт с оценкой.

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (ЗЕ), 108 академических часов.

#### 3.1. Очная форма обучения

| Вид учебной работы                             |                  | Всего часов | Семестры |   |   |   |
|--|------------------|-------------|----------|---|---|---|
|  |                  |             | 4        |   |   |   |
| <b>Аудиторные занятия* (контактная работа)</b> |                  | 54          | 54       |   |   |   |
| В том числе:                                   |                  | -           | -        | - | - | - |
| Лекции (Л)                                     |                  | 18          | 18       |   |   |   |
| Практические занятия (ПЗ)                      |                  | 36          | 36       |   |   |   |
| Семинары (С)                                   |                  |             |          |   |   |   |
| Лабораторные работы (ЛР)                       |                  |             |          |   |   |   |
| <b>Самостоятельная работа* (всего)</b>         |                  | 54          | 54       |   |   |   |
| В том числе:                                   |                  | -           | -        | - | - | - |
| Курсовой проект (работа)                       |                  |             |          |   |   |   |
| Расчетно-графические работы                    |                  |             |          |   |   |   |
| Реферат (при наличии)                          |                  |             |          |   |   |   |
| <i>Другие виды самостоятельной работы</i>      |                  | 54          | 54       |   |   |   |
| Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой |                  |             |          |   |   |   |
| Общая трудоемкость:                            | часы             | 108         | 108      |   |   |   |
|  | зачетные единицы | 3           | 3        |   |   |   |

#### 3.2. Заочная форма обучения

| Вид учебной работы                             |  | Всего часов | Семестры |   |   |   |
|--|--|-------------|----------|---|---|---|
|  |  |             | 6        |   |   |   |
| <b>Аудиторные занятия* (контактная работа)</b> |  | 10          | 10       |   |   |   |
| В том числе:                                   |  | -           | -        | - | - | - |
| Лекции (Л)                                     |  | 4           | 4        |   |   |   |
| Практические занятия (ПЗ)                      |  | 6           | 6        |   |   |   |

| Вид учебной работы                             |                  | Всего часов | Семестры  |   |   |   |
|--|------------------|-------------|-----------|---|---|---|
|  |                  |             | 6         |   |   |   |
| Семинары (С)                                   |                  |             |           |   |   |   |
| Лабораторные работы (ЛР)                       |                  |             |           |   |   |   |
| <b>Самостоятельная работа* (всего)</b>         |                  | <b>94</b>   | <b>94</b> |   |   |   |
| В том числе:                                   |                  | -           | -         | - | - | - |
| Курсовой проект (работа)                       |                  |             |           |   |   |   |
| Расчетно-графические работы                    |                  |             |           |   |   |   |
| Реферат (при наличии)                          |                  |             |           |   |   |   |
| <i>Другие виды самостоятельной работы</i>      |                  | 94          | 94        |   |   |   |
| Вид промежуточной аттестации – зачёт с оценкой |                  | 4           | 4         |   |   |   |
| Общая трудоемкость:                            | часы             | 108         | 108       |   |   |   |
|  | зачетные единицы | 3           | 3         |   |   |   |

\* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом<sup>1</sup>.

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

###### *Для очной формы обучения*

| № п/п | Разделы дисциплины  | Общая трудоемкость (часов) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |        | СРС | Формы текущего контроля успеваемости | Формируемые компетенции |
|-------|---|----------------------------|---|--------|-----|--------------------------------------|-------------------------|
|       |   |                            | аудиторные учебные занятия  |        |     |                                      |                         |
|       |   |                            | всего   | лекции |     |                                      |                         |
| 1     | Общетеоретические основания методологии исследования социально- | 20                         | 2   | 6      | 12  | Собеседование, доклад, тестирование  | ПК-7                    |

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

|        |  |     |    |    |    |                                     |      |
|--------|--|-----|----|----|----|-------------------------------------|------|
|        | экономических и политических процессов.  |     |    |    |    |                                     |      |
| 2      | Общество как объект социальных исследований.   | 22  | 4  | 6  | 12 | Собеседование, доклад, тестирование | ПК-7 |
| 3      | Методы эмпирического исследования социально-экономических и политических процессов             | 22  | 4  | 12 | 6  | Собеседование, доклад, тестирование | ПК-7 |
| 4      | Количественные методы и методики исследования социально-экономических и политических процессов | 22  | 6  | 6  | 10 | Собеседование, доклад, тестирование | ПК-7 |
| 5      | Качественные методы и методики исследования социально-экономических и политических процессов.  | 22  | 2  | 6  | 14 | Собеседование, доклад, тестирование | ПК-7 |
|        | Вид промежуточной аттестации – зачёт с оценкой   |     |    |    |    |                                     |      |
| Итого: |  | 108 | 18 | 36 | 54 |                                     |      |

**Для заочной формы обучения**

| № п/п | Разделы дисциплины   | Общая трудоемкость (часов) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |        | СРС | Формы текущего контроля успеваемости | Формируемые компетенции |
|-------|--|----------------------------|---|--------|-----|--------------------------------------|-------------------------|
|       |  |                            | аудиторные учебные занятия  |        |     |                                      |                         |
|       |  |                            | все го  | лекции |     |                                      |                         |
| 1     | Общетеоретические основания методологии исследования социально-экономических и политических процессов. | 20                         |   | 2      | 18  | Собеседование, доклад, тестирование  | ПК-7                    |
| 2     | Общество как объект  | 22                         | 2   |        | 20  | Собеседование,                       | ПК-7                    |

|        |  |            |   |   |    |                                     |      |
|--------|--|------------|---|---|----|-------------------------------------|------|
|        | социальных исследований.   |            |   |   |    | доклад, тестирование                |      |
| 3      | Методы эмпирического исследования социально-экономических и политических процессов             | 22         | 2 |   | 20 | Собеседование, доклад, тестирование | ПК-7 |
| 4      | Количественные методы и методики исследования социально-экономических и политических процессов | 20         |   | 2 | 18 | Собеседование, доклад, тестирование | ПК-7 |
| 5      | Качественные методы и методики исследования социально-экономических и политических процессов.  | 20         |   | 2 | 18 | Собеседование, доклад, тестирование | ПК-7 |
|        | Вид промежуточной аттестации – зачёт с оценкой   | 4          |   |   |    |                                     |      |
| Итого: |  | <b>108</b> | 4 | 6 | 94 |                                     |      |

## 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

### Тема 1. Общетеоретические основания методологии исследования социально-экономических и политических процессов.

Методология и исследования социально-экономических и политических процессов. Цели, задачи и структура учебной дисциплины. Понятие социального процесса. Основные подходы к рассмотрению социального процесса. Социальные системы. Виды социальных систем. Динамика социальных систем. Понятие социально-экономических и политических процессов. Функциональный принцип классификации. Основные отличия функционирования социально-экономических и политических процессов. Виды процессов. Свойства социально-экономических и политических процессов.

Уровни научного знания. Структура эмпирического знания. Понятийно-дискурсивный характер эмпирического знания. Основные черты научной теории. Соотношение эмпирии и теории. Теоретическая нагруженность эмпирического материала. Эмпирическая проверяемость/подтверждаемость теоретического знания. Онтологии эмпирического и теоретического знания. Организация социального знания.

### Тема 2. Общество как объект социальных исследований.



Формирование классической теории социального знания. Проблематизация общества («как возможно общество»). Эволюционный подход к изучению социально-экономических и политических процессов (О. Конт, Г. Спенсер). Функционализм. Анализ общества как системы (Б. Малиновский, А.Р. Редклиф-Браун). Структурно-функциональный подход (Т. Парсонс, Р. Мертон). Институционализм. «Первый институционализм» (Дж. Коммонс). Новая институциональная теория Р. Коуза и К. Поланьи. Теория игр. Структурный подход (К. Леви-Строс, Л. Альтюссер) . Структурносистемный подход Н. Лумана. «Критическая теория» (М. Хокрхаймер, Т.В. Адорно) и «новая [левая] социология» (Ч. Миллс, А. Гоулднер). Рефлексивная социология – самописание и саморефлексия, включение исследователя как объектсубъекта собственных исследований. Метасоциологические теории – функции социального знания.

Понятие и основные задачи системного подхода. Основные этапы развития системного подхода. Виды систем. Методологические основы системного подхода в работе со сложными системам: структуризация или декомпозиция целей. Методика построения «древа целей» (У. Черчмен).

### **Тема 3. Методы эмпирического исследования социально-экономических и политических процессов.**

Постановка проблемы. Цели и задачи исследования. Место и роль программы в социальном исследовании. Проблемная социальная, экономическая, политическая ситуация и научная проблема; научная и практическая проблема. Определение объекта и предмета исследования. Объект исследования и единица наблюдения. Системный анализ объекта исследования. Теоретическая и эмпирическая интерпретация понятий. Выдвижение и проверка гипотез. Понятие гипотезы. Основные и выводные гипотезы. Организационно-методологический план исследования. Стратегический план исследования. Методический план исследования. Рабочий план исследования и подготовка исполнителей. Понятие рабочего плана исследования.

Понятие измерения. Уровни измерения. Определение измерения. Неоднозначность шкальных значений. Допустимые преобразования и типы шкал. Адекватность математических методов. Группировка материала статистических наблюдений. Статистическая группировка. Ряды распределения. Статистические таблицы. Графическая интерпретация эмпирических зависимостей. Средние величины и характеристики рассеяния значения признака. Нормальное распределение. Статистические гипотезы. Статистические взаимосвязи и их анализ. Понятие статической взаимосвязи. Методы взаимозависимости для интервального уровня измерения

### **Тема 4. Количественные методы и методики исследования социально-экономических и политических процессов.**

Основные понятия выборочного метода. Понятие документа. Классификация документов. Методы анализа документов. Выборка документов. Проблемы качества документальной информации. Отбор

источников информации, отбор документов. Методы и способы критической оценки документов и документальной информации. Понятие наблюдения. Особенности наблюдения как метода сбора первичной информации о социально-экономических и политических процессах. Планирование наблюдения. Программа наблюдения. Рамки соотнесения. Определение ситуации и условий деятельности наблюдаемого объекта. Определение предмета наблюдения. Выбор признаков и единиц наблюдения. Определение понятий и разработка категорий. Виды наблюдения. Критерии подразделения. Фиксация результатов. Подготовка наблюдателя. Требования к наблюдателю. Подготовка наблюдателей, разработка инструкций. Понятие опроса. Критерии качества данных опроса: релевантность, нейтральность, доступность, различающая способность. Основные фазы опроса. Типы и виды опроса. Разновидности опроса: анкетирование и интервью. Эмпирическое обоснование методики опроса. Анализ вопросов анкеты. Эмпирическая проверка вопросника. Понятие эксперимента. Методологические основания и ограничения применимости экспериментальных методов в социальных исследованиях. Экспериментальные переменные. Выбор зависимых и независимых переменных. Условия проведения эксперимента. Измерение переменных. Контроль переменных. Воспроизводимость эксперимента. Виды экспериментов. Обработка экспериментального материала. Репрезентативность экспериментальных данных. Ошибки эксперимента.

Простой случайный отбор, систематическая и серийная выборки. Стратификационный отбор. Многоступенчатые и комбинированные способы формирования выборочной совокупности. Виды шкал. Основные методы измерения. Построение шкал методом экспертных оценок. Метод суммарных оценок (Р. Лайкерт). Шкалограммный анализ. Надежность измерения социальных характеристик. Компоненты надежного измерения. Выявление систематических ошибок. Устойчивость и обоснованность измерения.

Социометрический опрос. Социометрические критерии. Социометрическая карточка. Обработка и анализ результатов социометрического опроса. Социоматрица. Графический метод. Виды социограмм. Анализ различных аспектов структуры посредством социограмм. Социометрические индексы.

### **Тема 5. Качественные методы и методики исследования социально-экономических и политических процессов.**

Понятие эксперта и экспертных оценок. Критерии эксперта и специфика экспертного знания. Сфера применения экспертных оценок. Технология проведения экспертного анализа. Этапы проведения: подготовка экспертов, выделение критериев и условий принятия экспертных решений, выбор оптимального метода экспертной оценки. Методы экспертной оценки. Индивидуальные методы. Коллективные методы. Прогнозирование, планирование и программирование. Субъекты, объекты и условия программирования. Задачи программирования. Основные инструменты программирования: организационно-деятельностные и деловые игры, кейс-

методы, методологические семинары. Процедуры выработки целей и задач. Виды целей. Системный характер задач, их целевая и ценностная ориентированность. Технологии программирования.

Понятие эффективности управленческих решений. Алгоритмы принятия управленческих решений, проблемы алгоритмизации управленческой деятельности. Оценка риска. Понятие риска. Основные параметры риска. Виды рисков: систематический и случайный, качественный и количественный. Принятие решений в условиях неопределенности и риска. Методы повышения эффективности управленческих решений: нормативный, балансовый, морфологический.

#### 4.2.1 Тематический план лекций

| № раздела | Раздел дисциплины  | Тематика лекций   | Трудоемкость (час.) |     |
|-----------|--|---|---------------------|-----|
|           |  |   | ОФО                 | ЗФО |
| 1.        | Общетеоретические основания методологии исследования социально-экономических и политических процессов. | Л 1. Предмет, цель и задачи курса. Понятие социального процесса                                       | 2                   |     |
| 2.        | Общество как объект социальных исследований.   | Л 2. Социально-экономические и политические процессы как объекты научного исследования                | 2                   | 2   |
|           |  | Л 3. Логические основы системного подхода   | 2                   |     |
| 3.        | Методы эмпирического исследования социально-экономических и политических процессов                     | Л 4. Социально-экономические и политические процессы как объекты научного исследования.               | 2                   | 2   |
|           |  | Л 5. Логические основы системного подхода.  | 2                   |     |
| 4.        | Количественные методы и методики исследования социально-экономических и политических процессов.        | Л 6. Организация эмпирических социально-экономических и политических исследований                     | 2                   |     |
|           |  | Л 7. Проведение эмпирических социально-экономических и политических исследований                      | 2                   |     |
|           |  | Л 8. Статистические методы в структуре исследования социально-экономических и политических процессов. | 2                   |     |
| 5.        | Качественные методы и методики исследования социально-экономических и политических процессов.          | Л 9. Анализ качественных методов исследования социально-экономических и политических процессов        | 2                   |     |
| ВСЕГО:    |  |   | 18                  | 4   |

#### 4.2.2 Тематический план практических занятий (семинаров)

| № раздела | Раздел дисциплины  | Тематика практических занятий (семинаров)   | Формы текущего контроля             | Трудоемкость (час.) |     |
|-----------|--|---|-------------------------------------|---------------------|-----|
|           |  |   |                                     | ОФО                 | ЗФО |
| 1.        | Общетеоретические основания методологии исследования социально-экономических и политических процессов. | ПЗ 1. Методология и исследования социально-экономических и политических процессов.              | Собеседование, доклад               | 2                   | 2   |
|           |  | ПЗ.2. Классификация социальных процессов  | Собеседование, доклад               | 2                   |     |
|           |  | ПЗ 3. Уровни научного знания  | Собеседование, доклад, тестирование | 2                   |     |
| 2.        | Общество как объект социальных исследований.   | ПЗ 4. Формирование классической теории социального знания.                                      | Собеседование, доклад, тестирование | 2                   |     |
|           |  | ПЗ 5. Анализ научных подходов в исследовании социально-экономических и политических процессов.  | Собеседование, доклад               | 2                   |     |
|           |  | ПЗ 6. Понятие и основные задачи системного подхода.   | Собеседование, доклад               | 2                   |     |
| 3.        | Методы эмпирического исследования социально-экономических и политических процессов                     | ПЗ 7. Особенности организации эмпирических социально-экономических и политических исследований. | Собеседование, доклад               | 2                   |     |
|           |  | ПЗ 8. Структура проведения эмпирических социально-экономических и политических исследований     | Собеседование, доклад, тестирование | 2                   |     |
|           |  | ПЗ 9. Объект исследования и единица наблюдения.   | Собеседование, доклад               | 2                   |     |
|           |  | ПЗ 10. Системный анализ объекта исследования.   | Собеседование, доклад               | 2                   |     |

| № раздела | Раздел дисциплины   | Тематика практических занятий (семинаров)  | Формы текущего контроля             | Трудоемкость (час.) |     |
|-----------|---|--|-------------------------------------|---------------------|-----|
|           |   |  |                                     | ОФО                 | ЗФО |
|           |   | ПЗ 11. Статистические методы исследования  | Собеседование, доклад, тестирование | 2                   |     |
|           |   | ПЗ.12. Статистические взаимосвязи и их анализ.   | Собеседование, доклад               | 2                   |     |
| 4.        | Количественные методы и методики исследования социально-экономических и политических процессов. | ПЗ. 13. Выборочный метод в социально-экономических и политических исследованиях  | Собеседование, доклад               | 2                   | 2   |
|           |   | ПЗ 14. Анализ документов и существующих данных.  | Собеседование, доклад, тестирование | 2                   |     |
|           |   | ПЗ. 15. Наблюдение, эксперимент, опрос как методы исследования социально-экономических и политических процессов. Социометрический метод. | Собеседование, доклад, тестирование | 2                   |     |
| 5.        | Качественные методы и методики исследования социально-экономических и политических процессов.   | ПЗ. 16. Методология экспертных оценок  | Собеседование, доклад               | 2                   | 2   |
|           |   | ПЗ. 17. Понятие социального программирования.  | Собеседование, доклад, тестирование | 2                   |     |
|           |   | ПЗ. 18. Эффективность управленческих решений   | Собеседование, доклад               | 2                   |     |
| ВСЕГО:    |   |  |                                     | 36                  | 6   |

### **Планы практических занятий (семинаров)**

#### **Практическое занятие 1. Методология и исследование социально-экономических и политических процессов.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие и виды социального процесса.
2. Подходы к определению социального процесса.
3. Социальные системы и их виды.

*Публичное выступление студентов по теме.*

#### **Практическое занятие 2. Классификация социальных процессов.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Определение классической теории социального знания.
  2. Анализ научных подходов в исследовании социально-экономических и политических процессов.
  3. Понятие и основные задачи системного подхода.
- Публичное выступление студентов по теме.*

**Практическое занятие 3. Уровни научного знания.****Вопросы для обсуждения:**

1. Структура эмпирического знания. Понятийно-дискурсивный характер эмпирического знания.
2. Основные черты научной теории. Соотношение эмпирии и теории.
3. Теоретическая нагруженность эмпирического материала.
4. Эмпирическая проверяемость/подтверждаемость теоретического знания.

*Публичное выступление студентов по теме.*

*Решение теста.*

**Практическое занятие 4. Формирование классической теории социального знания.****Вопросы для обсуждения:**

1. Формирование классической теории социального знания.
2. Проблематизация общества («как возможно общество»).

*Публичное выступление студентов по теме.*

*Решение теста.*

**Практическое занятие 5. Анализ научных подходов в исследовании социально-экономических и политических процессов.****Вопросы для обсуждения:**

1. Эволюционный подход к изучению социально-экономических и политических процессов (О. Конт, Г. Спенсер).
2. Функционализм. Анализ общества как системы (Б. Малиновский, А.Р. Редклиф-Браун).
3. Структурно-функциональный подход (Т. Парсонс, Р. Мертон).
4. Институционализм. «Первый институционализм» (Дж. Коммонс).
5. Структурный подход (К. Леви-Строс, Л. Альтюссер) .

*Публичное выступление студентов по теме.*

**Практическое занятие 6. Понятие и основные задачи системного подхода.****Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие системного подхода;
2. Системный подход в исследовании социальных систем.

*Публичное выступление студентов по теме.*

**Практическое занятие 7. Особенности организации эмпирических социально-экономических и политических исследований.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Постановка проблемы. Цели и задачи исследования
2. Место и роль программы в социальном исследовании.
3. Проблемная социальная, экономическая, политическая ситуация и научная проблема; научная и практическая проблема.

*Публичное выступление студентов по теме.*

**Практическое занятие 8. Структура проведения эмпирических социально-экономических и политических исследований.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Теоретическая и эмпирическая интерпретация понятий.
2. Выдвижение и проверка гипотез. Понятие гипотезы.

*Публичное выступление студентов по теме.*

*Решение теста.*

**Практическое занятие 9. Объект исследования и единица наблюдения.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Определение объекта и предмета исследования.
2. Объект исследования и единица наблюдения.

*Публичное выступление студентов по теме.*

**Практическое занятие 10. Системный анализ объекта исследования.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие системного анализа.
2. Организационно-методологический план исследования.
3. Стратегический план исследования.
4. Методический план исследования.
5. Понятие рабочего плана исследования.

*Публичное выступление студентов по теме.*

**Практическое занятие 11. Статистические методы исследования.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Группировка материала статистических наблюдений.
2. Статистическая группировка. Ряды распределения.
3. Статистические таблицы. Графическая интерпретация эмпирических зависимостей.

4. Средние величины и характеристики рассеяния значения признака. Нормальное распределение.

*Публичное выступление студентов по теме (собеседование).*

*Решение теста.*

**Практическое занятие 12. Статистические взаимосвязи и их анализ.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Статистические гипотезы.
2. Статистические взаимосвязи и их анализ.
3. Понятие статической взаимосвязи.
4. Методы взаимозависимости для интервального уровня измерения

*Публичное выступление студентов по теме.*

**Практическое занятие 13. Выборочный метод в социально-экономических и политических исследованиях.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие выборочного метода.
2. Применение выборочного метода в исследовании социально-экономических и политических процессов.

*Публичное выступление студентов по теме.*

**Практическое занятие 14. Анализ документов и существующих данных.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие документа. Классификация документов.
2. Методы анализа документов. Выборка документов.
3. Проблемы качества документальной информации.
4. Отбор источников информации, отбор документов.
5. Методы и способы критической оценки документов и документальной информации.

*Публичное выступление студентов по теме.*

*Решение теста.*

**Практическое занятие 15. Наблюдение, эксперимент, опрос как методы исследования социально-экономических и политических процессов. Социометрический метод.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие наблюдения. Особенности наблюдения как метода сбора первичной информации о социально-экономических и политических процессах.
2. Программа наблюдения.
3. Понятие опроса. Критерии качества данных опроса. Основные фазы опроса. Типы и виды опроса.
4. Понятие эксперимента. Методологические основания и ограничения применимости экспериментальных методов в социальных исследованиях. Экспериментальные переменные. Выбор зависимых и независимых переменных.

5. Условия проведения эксперимента

6. Понятие социометрического метода. Социометрические индексы.

*Публичное выступление студентов по теме.*

*Решение теста.*



### **Практическое занятие 16. Методология экспертных оценок.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие эксперта и экспертных оценок. Сфера применения экспертных оценок. Технология проведения экспертного анализа.
2. Методы экспертной оценки. Индивидуальные методы. Коллективные методы.

*Публичное выступление студентов по теме.*

### **Практическое занятие 17. Понятие социального программирования.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Прогнозирование, планирование и программирование.
2. Процедуры выработки целей и задач. Виды целей. Системный характер задач, их целевая и ценностная ориентированность.
3. Технологии программирования

*Публичное выступление студентов по теме.*

*Решение теста.*

### **Практическое занятие 18. Эффективность управленческих решений.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие эффективности управленческих решений.
2. Алгоритмы принятия управленческих решений, проблемы алгоритмизации управленческой деятельности. Оценка риска
3. Методы повышения эффективности управленческих решений.

*Публичное выступление студентов по теме.*

### **5. Самостоятельная работа студентов (СРС)**

Для самостоятельной работы обучающихся разработаны следующие учебно-методические материалы:

- рекомендации по подготовке к практическим занятиям по данной дисциплине;
- рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- терминологический словарь по дисциплине;
- перечень вопросов для самоконтроля по самостоятельно изученным темам.

Самостоятельная работа заключается:

- в самостоятельной подготовке студента к лекции – чтение конспекта предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. В начале лекции проводится устный или письменный экспресс-опрос студентов по содержанию предыдущей лекции;
- в подготовке к практическим и лабораторным занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;
- в выполнении домашних заданий;
- в самостоятельном изучении отдельных тем или вопросов по Интернет-источникам;
- в самостоятельном поиске информации в Интернет-источниках, в СПС

и профессиональных базах знаний.

Целью самостоятельной работы студентов является закрепление теоретического материала и развитие практических навыков

| Тема (раздел)  | Содержание заданий, выносимых на СРС  | Код формируемых компетенций | Количество часов |     | Формы контроля                      |
|--|---|-----------------------------|------------------|-----|-------------------------------------|
|  |   |                             | ОФО              | ЗФО |                                     |
| Общетеоретические основания методологии исследования социально-экономических и политических процессов. | Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям, изучение и конспектирование литературы, подготовка доклада | ПК-7                        | 12               | 20  | Собеседование, доклад, тестирование |
| Общество как объект социальных исследований.   | Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям, изучение и конспектирование литературы, подготовка доклада | ПК-7                        | 12               | 20  | Собеседование, доклад, тестирование |
| Методы эмпирического исследования социально-экономических и политических процессов                     | Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям, изучение и конспектирование литературы, подготовка доклада | ПК-7                        | 6                | 20  | Собеседование, доклад, тестирование |
| Количественные методы и методики исследования социально-экономических и политических процессов.        | Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям, изучение и конспектирование литературы, подготовка доклада | ПК-7                        | 10               | 18  | Собеседование, доклад, тестирование |
| Качественные методы и методики исследования социально-экономических и политических процессов.          | Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям, изучение и конспектирование литературы, подготовка доклада | ПК-7                        | 14               | 16  | Собеседование, доклад, тестирование |

## 6. Оценочные средства

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

– умением моделировать административные процессы и процедуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах

государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, адаптировать основные математические модели к конкретным задачам управления (ПК-7).

Изучение отдельных разделов курса рекомендуется проводить в такой последовательности:

- а) ознакомление с содержанием тем по рабочей программе;
- б) внимательное изучение рекомендуемой специальной литературы и краткое конспектирование прочитанного материала;

Форма аттестации результатов изучения дисциплины в соответствии с учебным планом – зачёт с оценкой.

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)                                      | Код контролируемой компетенции (или её части) / и её формулировка | Наименование оценочного средства    |
|-------|--|---|-------------------------------------|
| 1     | Общетеоретические основания методологии исследования социально-экономических и политических процессов. | ПК-7  | Собеседование, доклад, тестирование |
| 2     | Общество как объект социальных исследований.   | ПК-7  | Собеседование, доклад, тестирование |
| 3     | Методы эмпирического исследования социально-экономических и политических процессов                     | ПК-7  | Собеседование, доклад, тестирование |
| 4     | Количественные методы и методики исследования социально-экономических и политических процессов.        | ПК-7  | Собеседование, доклад, тестирование |
| 5     | Качественные методы и методики исследования социально-экономических и политических процессов.          | ПК-7  | Собеседование, доклад, тестирование |

### 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

#### 6.2.1. Зачет с оценкой

- а) типовые задания (вопросы)

#### Перечень вопросов к зачёту с оценкой

1. Понятие социального процесса. Основные подходы к определению социального процесса.
2. Виды социальных систем. Уровни субъектов социальных систем.
3. Виды социально-экономических и политических процессов (функциональная классификация).
4. Критерии научного знания.
5. Структура эмпирического знания.
6. Структура теоретического знания.
7. Метатеоретический уровень научного знания.
8. Общелогические методы научного познания.

9. Философские методы познания.
10. Общенаучные методы познания.
11. Конкретно-научные методы познания (социальные дисциплины).
12. Специфика социально-гуманитарного научного знания.
13. Функционализм: методологические основания.
14. Структурный метод. Системно-структурный подход.
15. Понятие, основные характеристики системного подхода.
16. Этапы развития системного подхода.
17. Типология систем.
18. Методика построения «древа целей».
19. Этапы организации и проведения эмпирических социально-экономических и/или политических исследований.
20. Эмпирическая интерпретация и операционализация понятий.
21. Стадии разработки и критерии концептуальной модели.
22. Организационно-методологический и рабочий планы исследования.
23. Понятие «измерения», виды и уровни измерений.
24. Типы шкал. Способы построения шкал.
25. Графическая интерпретация эмпирических зависимостей.
26. Методики анализа статистических взаимосвязей.
27. Понятие и типы выборок. Сферы применения выборок.
28. Многоступенчатые и комбинированные способы формирования выборок.
29. Способы построения шкал (для анализа данных по выборкам).
30. Методика шкалограммного анализа.
31. Методики выявления систематических ошибок (по данным выборок).
32. Понятие документа и документальной информации. Классификация документов.
33. Базовые методики анализа документов.
34. Способы формирования документальных выборок.
35. Методы и способы критической оценки документов и документальной информации.
36. Понятие «наблюдение»; основные характеристики наблюдения как метода социального исследования.
37. Этапы планирования наблюдения.
38. Виды наблюдения: включенное, внешнее.
39. Разновидности опроса: анкетирование, интервью.
40. Эмпирическое обоснование и эмпирическая проверка вопросника.
41. Социометрическая методика: понятие, сфера применения.
42. Особенности сбора социометрических данных. Виды социограмм.
43. Эксперимент: общее понятие, специфика эксперимента в социально-гуманитарных дисциплинах.
44. Экспериментальные переменные. Методики контроля переменных.
45. Виды экспериментов. Условия проведения эксперимента.
46. Понятие и границы применения метода экспертных оценок.
47. Понятие эксперта; критерии, предъявляемые к эксперту; понятие

экспертного сообщества.

48. Этапы проведения экспертного анализа.

49. Индивидуальные методы экспертной оценки.

50. Коллективные методы экспертной оценки.

51. Понятие и виды социального программирования.

52. Субъекты, объекты, условия социального программирования.

53. Инструменты социального программирования

54. Институциональные и функции технологии социального программирования.

55. Политические, экономические, социокультурные технологии социального программирования.

56. Понятие «эффективности»; эффективность управленческого решения

57. Методики алгоритмизации управленческой деятельности

58. Критерии эффективности.

59. Виды рисков. Методы оценки рисков.

60. Методы повышения эффективности управленческих решений.

б) Критерии оценивания компетенций (результатов)

– правильность ответа на вопрос;

– полнота ответа;

– степень понимания содержания предмета;

– логика и аргументированность изложения материала;

– логика и аргументированность изложения;

– приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;

– культура ответа.

в) Описание шкалы оценивания

Оценка «отлично» ставится студенту, если он не только точно и грамотно сформулировал ответ на вопросы билета, но и продемонстрировал сформированность соответствующих компетенций, продемонстрировал способность приводить примеры, аргументировать выводы, формулируемые при ответе. Кроме того, студент должен правильно ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который в целом вполне правильно сформулировал ответ на вопрос, но не смог проиллюстрировать свой ответ примерами, провести параллели с современным состоянием данного вопроса.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если он не совсем точно дает определения и не может ответить точно на дополнительные вопросы преподавателя.

В противном случае студент получает оценку «не зачтено».

## **6.2.2 Примерные темы докладов**

а) типовые задания

1. Свойства и особенности управляемых социально-экономических и политических процессов.
2. Взаимодействие экономических, социальных и политических процессов в общественном развитии.
3. Системы: их свойства, закономерности и классификация.
4. Экономическая система общества: характеристика и тенденции развития.
5. Политическая система общества: характеристика и тенденции развития.
6. Социальная система общества: характеристика и тенденции развития.
7. Методология системного анализа.
8. Моделирование в исследовании систем управления социально-экономическими и политическими процессами.
9. Научный инструментарий системного анализа в исследовании социально-экономических и политических процессов.
10. Политические исследования.
11. Общенаучные и конкретно-предметные методы исследований.
12. Методы социологических исследований.
13. Методы экономического анализа.
14. Эвристические методы исследований.
15. Методы экспертных оценок в исследованиях социально-экономических и политических процессов.
16. Управление исследованиями социально-экономических и политических процессов.
17. Системный анализ: понятие, сущность, объекты, цели, задачи.
18. Место и роль системного анализа в решении социально-экономических и политических проблем.
19. Система как объект системного анализа: понятие, параметры, закономерности функционирования,
20. свойства.
21. Классификация систем.
22. Понятие и содержание методики системного анализа.
23. Логическая основа системного анализа: цели – пути достижения целей – потребные ресурсы.
24. Критерии и их место при проведении системного анализа.
25. Классификация методов системного анализа
26. Неформальные методы и область их применения
27. Графические методы в системном анализе
28. Методы экономического анализа
29. Статистические методы в системном анализе
30. Понятие, сущность и место моделирования в системном анализе
31. Принципы моделирования
32. Методика моделирования
33. Понятия и требования к моделям
34. Классификация моделей

35. Имитационное моделирование в системном анализе
36. Экономико-математическое моделирование социально-экономических систем.
37. Понятие и область применения экспертных методов в системном анализе.
38. Классификация экспертных методов.
39. Индивидуальные экспертные методы.
40. Методы математической обработки результатов экспертных оценок.
41. Методы коллективной экспертизы
42. Понятие и виды деревьев взаимосвязей
43. Правила построения дерева взаимосвязи
44. Признаки декомпозиции при построении деревьев взаимосвязи
45. Виды логики, используемые при построении деревьев взаимосвязей.
46. Сущность сетевых методов планирования
47. Объективные условия разработки и применения сетевых методов планирования
48. Этапы развития сетевых методов планирования и управления
49. Элементы и виды сетевых моделей
50. Правила построения сетевых моделей
51. Методы определения продолжительности работ
52. Временные параметры элементов сетевых графиков
53. Алгоритмы расчета временных параметров сетевого графика
54. Организация процессов разработки и использования сетевого планирования и управления
55. Практические занятия по расчету сетевых графиков

### **Требования к форме представления информации в докладе.**

1. В докладе следует разъяснить непривычные термины и символы при первом упоминании в тексте.
2. Иллюстрации и таблицы используются в докладе только в тех случаях, если они помогают раскрыть содержание источника.
3. При подготовке доклада следует избегать длинных, запутанных предложений, общих фраз, повторений, лишних слов и словосочетаний, затрудняющих чтение и восприятие текста.
4. Необходимо избегать штампов и канцеляризмов вроде «заострить вопрос», «вследствие наличия», «в свете», «имеет место», «фактически», «практически» и т.п.
5. Необходимо строго соблюдать единообразие терминов, обозначений, условных сокращений и символов.
6. Надо избегать частого повторения слов, употребления одинаковых словосочетаний и оборотов, двойного упоминания понятий в одной фразе.

В заключении делаются общие выводы.

#### **б) критерии оценивания компетенций (результатов)**

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент в целом раскрыл поставленные в докладе вопросы, доклад отличается актуальностью, новизной,

изложение логичное и аргументированное, в работе использованы новейшие информативные данные;

– оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не раскрыл поставленные в докладе вопросы, изложение не логично, слабо аргументировано, доклад не отличается новизной, в работе не использованы новейшие информативные данные, выводы не отличаются четкостью.

### **6.2.3 Тематика курсовых работ**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

### **6.2.4 Примерные тестовые задания**

1. *Понятие «процесс» характеризует:* а) статику общественного развития; б) динамику общественного развития; в) явления застоя в общественном развитии; г) эволюционные явления.

2. *Каково соотношение понятий «процесс» и «социальные изменения»?:* а) процесс основывается на изменениях; б) это тождественные понятия; в) понятие процесс шире, чем понятие изменения; г) сопоставлять эти понятия некорректно.

3. *Какое из нижеперечисленных определений раскрывает понятие «социальное развитие»?* а) переход социального объекта из одного состояния в другое; б) существенные количественные и качественные изменения в социальной сфере; в) прогрессивный процесс изменений социальной системы; г) изменения социальной структуры общества.

4. *Реформа представляет собой процесс...* а) распада системы, при котором ее элементы «захватываются» другими системами; б) резкого, скачкообразного изменения ядра системы, ведущего к появлению новой системы; в) постепенной перестройки ядра системы, ведущей к появлению новой системы; г) возрождения старых, отживших элементов системы.

5. *Какое из перечисленных ниже свойств не является характерным для социального процесса?* а) масштаб; б) вектор; в) состав; г) управляемость.

6. *Какое свойство не является характерным для социально-экономических и политических процессов?* а) многомерность; б) динамизм; в) неравномерность; г) обратимость.

7. *Целостность, выступающая в форме взаимосвязанных социальных структур, социальных норм и ценностей, регулирующих связи и отношения между людьми – это...* а) социальное управление; б) социальная система; в) социальная граница; г) социальный процесс.

8. *Какой из элементов непременно лежит в основе политического процесса?* а) эффективность общественного производства; б) власть; в) деньги; г) занятость.

9. *Что такое методологический подход?* а) познавательные действия, которые совершаются по определенному алгоритму; б) особая форма исследовательской деятельности; в) система правил использования приемов и методов исследования; г) совокупность процедур исследования.



10. *Какой из методов не является общенаучным?* а) индукция; б) дедукция; в) контент-анализ; г) эксперимент.

11. *К фундаментальным методам исследования относятся:* а) исторический, диалектический; б) символический, статистический; в) опросный, тестирования; г) шкалирование, контент-анализ.

12. *Какой из перечисленных методов является качественным методом исследования?* а) exit poll; б) фокус-группы; в) контент-анализ; г) опрос.

13. *К первичным методам исследования относятся...* а) методы сбора информации; б) методы анализа информации; в) визуальные методы; г) экспериментально-игровые методы.

14. *Основной задачей системного анализа является:* а) классификация основных структурных элементов системы; б) определение функций социальных институтов; в) системное исследование сложных проблем в условиях неопределенности; г) дифференциация основных структурных элементов системы.

15. *Моделирование – это...* а) создание моделей не существующих, а ожидаемых процессов; б) идеализирование какого-либо процесса; в) представление об объекте, лишённое недостатков; г) адекватная замена оригинала аналогом.

16. *Одной из разновидностей метода экспертной оценки является:* а) метод Дельфи; б) опрос респондентов; в) социометрия; г) exit poll.

17. *Социометрия предполагает:* а) измерение социальных характеристик объекта; б) измерение личностных характеристик; в) измерение межличностных отношений; г) измерение межгрупповых отношений.

18. *Какой метод политической науки основывается на анализе официальных структур и формальных правил принятия решений?* а) системный; б) институциональный; в) социологический; г) бихевиористский.

19. *Анкета – это:* а) любой перечень вопросов, адресованных респонденту; б) опросный лист, содержащий определенным образом упорядоченную совокупность вопросов; в) вопросы, направленные на выявление личности респондента; г) документ, содержащий изложение логики исследования.

20. *Какое из требований, предъявляемых к научной гипотезе, выражает необходимость верификации полученных в ходе ее подтверждения результатов?* а) релевантность; б) проверяемость; в) совместимость с существующим научным знанием; г) объяснительная или предсказательная сила.

21. *К процессам групповой динамики относят...* а) социализацию; б) модернизацию; в) лидерство; г) миграцию.

22. *При панельном исследовании...* а) изучается в течение определенного времени группа индивидов, объединенных некоторыми общими характеристиками; б) исследуется не выборка, а генеральная совокупность; в) выборка объектов меняется периодически; г) выборка объектов остается неизменной во все временные точки исследования.

23. *Социальные показатели – это:* а) наблюдаемые и измеряемые характеристики социального явления или процесса; б) фрагменты социальной реальности, на которые направлена познавательная деятельность; в) отдельные социальные явления и процессы, оказывающие влияние на развитие и функционирование общества; г) общепринятая система образцов.

24. *Что называется шкалой в социологических исследованиях?* а) иерархически выстроенные социальные характеристики; б) перечень возможных вариантов ответа на заданный вопрос; в) перечень вопросов, задаваемых респонденту; г) совокупность данных о каком-либо массовом явлении или процессе.

25. *В чем состоит сущность экономической стратификации?* а) в интеграции социальных групп и слоев; б) в разделении общества на страты; в) в неравном распределении доходов и материальных благ; г) в изменении положения различных групп населения в экономической иерархии.

26. *Политическая модернизация предполагает...* а) возрождение традиционных политических институтов; б) олигархизацию политической элиты; в) адаптацию существующих политических институтов к новым условиям; г) изменение политического курса

#### б) Критерии оценивания компетенций

количество правильных ответов.

в) Описание шкалы оценивания

от 0 до 100% правильных ответов;

0-65 % – тест считается не пройденным и оценивается «неудовлетворительно»;

66-75% – тест считается выполненным и оценивается «удовлетворительно».

76-85% – тест считается выполненным и оценивается «хорошо».

более 85% – тест считается выполненным и оценивается «отлично».

#### **6.2.5. Задания для самоконтроля**

##### **Задание 1:**

– Построить модель системного анализа (дерево целей).

– Провести сравнительный анализ различных методик.

##### **Задание 2:**

– Смоделировать микро– и макроструктуру коллектива в отношении соответствия и несоответствия.

– Описать любой научный факт и применить методы системного анализа.

##### **Задание 3:**

– Проанализировать любые данные уровня и качества жизни, применяя статистический и социологический методы, провести сравнительный анализ этих методов.

– Перечислить и описать критерии безработицы на современном российском рынке труда.

##### **Задание 4:**

- Повести социометрический опрос.
- Составить исследовательский сценарий метода «мозговой атаки».

**Задание 5:**

- Составить сценарий индивидуального метода экспертных оценок.
- Применить методы с математической обработкой и методы без математической обработки.

**Задание 6:**

- Составить сценарий группового метода экспертных оценок.
- Построить дерево взаимосвязей.

**Задание 7:**

- Описать любой научный факт и охарактеризуйте примененные методы его исследования.
- Составить рабочий план исследования.

**Задание 8:**

- Составить сценарий, отражающий эффективность управленческого решения и оценить степень риска применительно к конкретному экономическому процессу.
- Рассчитать основные показатели оценки эффективности управленческого решения.

*б) критерии оценивания компетенций (результатов)*

- оценка «отлично» – ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений;
- оценка «хорошо» – ответы на вопросы полные и/или частично полные;
- оценка «удовлетворительно» – ответы только на элементарные вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» – нет ответа.

**6.2.6 Устный опрос как вид контроля и метод оценивания формируемых умений, навыков и компетенций (как и качества их формирования) в рамках такой формы как собеседование**

*а) критерии оценивания компетенций (результатов)*

Собеседование – оценочное средство, организованное как беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с выполнением программы учебной дисциплины на разных этапах ее выполнения, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Перечень вопросов для собеседования:**

1. Понятие и содержание социально-экономических и политических процессов

2. Дайте общее определение дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов», охарактеризуйте ее онтологическую и гносеологическую стороны.

3. Исследование специфики социально-экономических и политических процессов: либеральных, консервативных, социал-демократических.
4. Выделите и охарактеризуйте типы социально-экономических и политических процессов.
5. В чем заключается особенность социального познания?
6. Понятие «политический процесс» как базовое при научном анализе политической действительности.
7. Дайте характеристику субъектов политических процессов.
8. Охарактеризуйте категории «политическая деятельность» и «политические отношения».
9. Структура политического знания.
10. Перечислите элементы, составляющие понятие «политический институт».
11. Общенаучные методы исследования социально-экономических и политических процессов.
12. Теоретический уровень исследования социально-экономических и политических процессов.
13. Охарактеризуйте методы анализа и синтеза в исследовании социально-экономических и политических процессов.
14. Охарактеризуйте метод аналогии в исследовании социально-экономических и политических процессов.
15. Охарактеризуйте методы индукции и дедукции в исследовании социально-экономических и политических процессов.
16. Исследовательские основы системного анализа. Формирование и построение дерева целей. Построение модели системного анализа.
17. Метод сравнительного анализа и его применение в исследовании социально-экономических и политических процессов.
18. Применение современных методов социологии в исследовании социально-экономических и политических процессов. Социометрия.
19. Роль А. Смита как адепта рыночного либерализма в развитии теории социально-экономических процессов.
20. Методологический подход Д. Рикардо к анализу ренты, прибыли и заработной платы.
21. Методологическая специфика обоснования товарно-денежных отношений в экономической теории Маркса.
22. Метод восхождение от абстрактного к конкретному в «Капитале» К. Маркса.
23. Исследовательская специфика в методологии маржинализма А. Маршала.
24. Институализация социально-экономических и политических процессов. Представители неоинституциональных течений XX века.
25. Исследование роли государственного регулирования экономики в учении Дж. М. Кейнса.
26. Учение о монетаристских методах регулирования рыночного равновесия в теории М. Фридмана.

27. Антимонопольный и социально-ориентированный подход к изучению социально-экономических процессов Л. Эрхарда

28. Концепция жизненного цикла в исследовании потребительского поведения Ф. Модельяни.

29. Охарактеризуйте американскую социально-экономическую модель.

30. Охарактеризуйте германскую социально-экономическую модель.

31. Охарактеризуйте французскую социально-экономическую модель.

32. Охарактеризуйте шведскую социально-экономическую модель

Критериями оценки ответа при собеседовании являются:

– качество ответа (общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция);

– ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность.

*б) описание шкалы оценивания*

– оценка «отлично» – ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений;

– оценка «хорошо» – ответы на вопросы полные и/или частично полные;

– оценка «удовлетворительно» – ответы только на элементарные вопросы;

– оценка «неудовлетворительно» – нет ответа.

### **6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Компетенции по дисциплине формируются последовательно в ходе проведения лекционных и практических занятий, а также в процессе выполнения студентами заданий.

В качестве текущего контроля и самоконтроля освоения материалов курса используются работа на семинарах и тестирование. На семинарах осуществляется обсуждение теоретических материалов, и даются устные ответы на вопросы, поставленные преподавателем.

Перед изучением дисциплины рекомендуется, в первую очередь, ознакомиться с программой дисциплины.

Объективную оценку качества полученных знаний обеспечивает тестирование. В процессе тестирования оценивается качество и полнота приобретаемых знаний. Данная форма контроля дает возможность в определенной степени воспроизвести и закрепить полученную информацию.

| Индекс и наименование компетенции                    | Признаки проявления компетенции в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины                |
|--|---|
| ПК-7– умением моделировать административные процессы | <p><b>недостаточный</b> уровень:</p> <p>Компетенции не сформированы.<br/>Знания отсутствуют, умения и навыки не</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>и процедуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, адаптировать основные математические модели к конкретным задачам управления</p> | <p>сформированы.</p> <p><b>пороговый</b> уровень:<br/>         Компетенции сформированы.<br/>         Сформированы базовые структуры знаний.<br/>         Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.<br/>         Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> <p><b>продвинутый</b> уровень:<br/>         Компетенции сформированы.<br/>         Знания обширные, системные.<br/>         Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий.<br/>         Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> <p><b>высокий</b> уровень:<br/>         Компетенции сформированы.<br/>         Знания твердые, аргументированные, всесторонние.<br/>         Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.<br/>         Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p> |
|---|--|

### Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенции   | Шкала оценивания | Критерии оценивания   |
|--|------------------|---|
| <p><b><u>«высокий»</u></b><br/>           Компетенции сформированы.<br/>           Знания твердые, аргументированные, всесторонние.<br/>           Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.<br/>           Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p> | Отлично          | Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>– глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>– полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>– способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>– логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>– умение решать практические задания;</li> <li>– свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы</li> </ul> |
| <p><b><u>«продвинутый»</u></b><br/>           Компетенции</p>  | Хорошо           | Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание и понимание основных вопросов</li> </ul>   |

|  |                                  |   |
|--|----------------------------------|---|
| <p>сформированы.<br/>Знания обширные, системные.<br/>Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.<br/>Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>       |                                  | <p>контролируемого объема программного материала;<br/>– твердые знания теоретического материала;<br/>-способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;<br/>– правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;<br/>– умение решать практические задания, которые следует выполнить;<br/>– владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br/>– наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.<br/>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> |
| <p><b>«пороговый»</b><br/>Компетенции сформированы.<br/>Сформированы базовые структуры знаний.<br/>Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.<br/>Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> | удовлетворительно                | <p>Обучающийся демонстрирует:<br/>– знания теоретического материала;<br/>– неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;<br/>– неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;<br/>– недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br/>– умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>   |
| <p><b>«недостаточный»</b><br/>Компетенции не сформированы.<br/>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>  | Неудовлетворительно (не зачтено) | <p>Обучающийся демонстрирует:<br/>– существенные пробелы в знаниях учебного материала;<br/>– допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;<br/>– непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;<br/>– отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;<br/>– отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>  |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная учебная литература:

1. Вертакова, Ю.В. Исследование социально-экономических и политических процессов : учебное пособие / Вертакова Ю.В., Согачева О.В. – Москва : КноРус, 2019. – 336 с. – (бакалавриат). – ISBN 978-5-406-05836-7. – URL: <https://book.ru/book/932912>. – Текст : электронный.

**б) дополнительная учебная литература:**

2. Сидоров, А.А. Исследование социально-экономических и политических процессов : учебное пособие / А.А. Сидоров ; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР), Кафедра автоматизации обработки информации. – Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. – 266 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480909>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

Эксперт [Электронный ресурс] / группа «Эксперт». – Электрон. дан. — Режим доступа : <http://www.expert.ru>. – Загл. с экрана.

РБК. Весь мир [Электронный ресурс] / РосБизнесКонсалтинг. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.rbc.ru>. – Загл. с экрана.

Российская сеть информационного общества [Электронный ресурс] / Российская сеть информационного общества. – Электрон. дан. – 1999. – Режим доступа : <http://www.isn.ru/sociology.shtml>. – Загл. с экрана.

Соционет [Электронный ресурс] / Соционет ; ЦЭМИ РАН ; ИЭОПП СО РАН. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://socionet.ru/>. – Загл. с экрана.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/> ;

ЭБС BOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины****Общие рекомендации студентам**

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с рабочей программой дисциплины, структурой и содержанием разделов (тем) дисциплины, требованиями к промежуточной аттестации, затем с перечнем рекомендуемой литературы. Далее желательно последовательное изучение материала по темам, ознакомление с рекомендациями по выполнению различных работ и заданий, как аудиторных, так и самостоятельных. Для закрепления материала следует ответить на контрольные вопросы.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

- аудиторные занятия (лекции, практические (семинарские) занятия);
- самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестированию, к промежуточной аттестации, подготовка докладов и т.д.).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и



самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения.

#### Методические рекомендации по работе обучающихся во время проведения лекций

Лекция как организационная форма обучения – это особая конструкция учебного процесса. Преподаватель на протяжении всего учебного занятия сообщает новый учебный материал, а студенты его активно воспринимают. Благодаря тому, что материал излагается концентрированно, в логически выдержанной форме, лекция является наиболее экономичным способом передачи учебной информации. Методологическое значение лекции состоит в том, что в ней раскрываются фундаментальные теоретические основы учебной дисциплины и научные методы, с помощью которых анализируются процессы и явления.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но дополнительную литературу, которую рекомендовал преподаватель.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений;

- необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные маркеры или ручки;

- названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;

- в конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами;

- студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

- в конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

### Методические рекомендации для студентов по подготовке к практическим занятиям (семинарам)

Практическое (семинарское) занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков, а также проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента.

На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, как свидетельствует практика, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре и решении задач на практическом занятии;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение при необходимости за консультацией к преподавателю.

На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

### Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы при изучении дисциплины

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд

функций: развивающую; информационно-обучающую; ориентирующую и стимулирующую; воспитывающую; исследовательскую.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к промежуточной аттестации. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, применения полученных знаний, умений и навыков на практике.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

В процесс освоения дисциплины выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной формах.

Самостоятельная подготовка к практическому занятию включает в себя, кроме проработки конспекта лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить доклад и выступить с ним на практическом занятии.

При самостоятельной подготовке к промежуточной аттестации обучающийся должен повторять весь пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных, выносящихся на промежуточную аттестации и содержащихся в данной программе, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную

преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических заданий.

В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью обучающийся после изучения каждой отдельной темы и затем всего курса по учебнику и дополнительной литературе должен проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы.

Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, научных монографиях и не могут представлять особенных трудностей при изучении.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся необходимо:

- последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление на практическом занятии, подготовка презентации и доклада, творческая работа и т.д.);
- постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов научного исследования, усиления их самостоятельного характера;
- систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи обучающимся на всех этапах обучения.

#### Методические рекомендации для студентов по работе с литературой

Студентам рекомендуется с самого начала освоения дисциплины работать с литературой и предлагаемыми заданиями для подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

В ходе самостоятельной работы необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научными статьями, при этом учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы дисциплины.

Всю рекомендуемую по дисциплине литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную и дополнительную литературу.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении справочной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение учебного материала будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в перечне вопросов для собеседования или устного опроса. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования текста заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к текущей и  
промежуточной аттестации

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения обучающимися учебного материала в течение семестра. К его достоинствам следует отнести систематичность и постоянный мониторинг качества образования. Основными задачами текущего контроля успеваемости в межсессионный период является повышение качества и прочности знаний студентов, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, повышение академической активности студентов, а также обеспечение оперативного управления учебной деятельностью в течение семестра. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль проводится в течение семестра по итогам выполнения заданий, участия в практических (семинарских) занятиях, участия в бланковом и (или) компьютерном тестировании, подготовке докладов и т.д.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра.

При этом необходимо учитывать, что при проведении промежуточной аттестации проверяется не только способность студента воспроизвести изученный им материал, но и то, насколько студент понимает данный материал, умеет анализировать его, имеет свое собственное мнение и умеет отстаивать его посредством грамотного обоснования.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Следует обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень программного обеспечения.

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>

ЭБС BOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Единое окно доступа к информационным ресурсам. Государственное и муниципальное управление – [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.76.1](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.76.1)

Сервер органов государственной власти Российской Федерации – <http://www.gov.ru/>

Большая полнотекстовая библиотека правовой литературы – <https://naukaprava.ru/>

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Институт располагает специальными помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Институт располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом. Имеются кабинеты, оснащенные макетами, наглядными учебными пособиями, тренажерами и другими техническими средствами и оборудованием, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Мультимедийное оборудование: персональные компьютеры с подключением Интернет; мультимедиа-проектор с экраном; копировальная техника.

## **12. Иные сведения и (или) материалы**

### **12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;



– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории студентов                        | Формы   |
|--|---|
| С нарушением слуха                         | – в печатной форме;<br>– в форме электронного документа;  |
| С нарушением зрения                        | – в печатной форме увеличенным шрифтом;<br>– в форме электронного документа;<br>– в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | – в печатной форме;<br>– в форме электронного документа;<br>– в форме аудиофайла.                     |

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту с оценкой, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

– в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа;

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение

материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья. В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в институте.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Обучающимся предоставляются следующие услуги:

- выдача литературы в отделах обслуживания;
- индивидуальное чтение плоскочечатной литературы чтецом;
- консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в Интернет;
- предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий;

- проведение практических занятий по обучению использованию традиционного и электронного каталогов и библиотечно-библиографических баз данных (в т. ч. удаленных);
- прокат тифломагнитофонов, тифлофлэшплееров.

**13. Лист регистрации изменений**

| № | Дата внесения изменений | № протокола заседания кафедры, дата | Содержание изменения   |
|---|-------------------------|-------------------------------------|--|
| 1 | 01.09.2017              | № 1 от «01» сентября 2017 года      | Утверждена и введена в действие решением кафедры государственного и муниципального управления МРСЭИ      |
| 2 | 30.08.2018              | № 1 от «30» августа 2018 года       | Актуализирована и введена в действие решением кафедры государственного и муниципального управления МРСЭИ |
| 3 | 30.06.2019              | № 10 от «30» июня 2019 года         | Актуализирована и введена в действие решением кафедры государственного и муниципального управления МРСЭИ |
| 4 | 27.06.2020              | № 10 от «27» июня 2020 года         | Актуализирована и введена в действие решением кафедры государственного и муниципального управления МРСЭИ |