

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Золотухина Елена Владимировна
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.03.2022 15:46:59
Уникальный программный ключ:
ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Программа одобрена
Ученым советом МРСЭИ
Протокол №10 от 30 июня 2021 г.

Утверждаю

Ректор  Золотухина Е.Н



«30» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.05 Практическая психология образования**

**Направление подготовки
37.03.01 Психология**

Профиль Практическая психология

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
Форма обучения – очная, очно-заочная

Видное 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Практическая психология образования»** разработана на основании:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020,

– учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Практическая психология по направлению подготовки 37.03.01 Психология;

– профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;

– профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г № 682н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана:

Автор (составитель): Кислинская Н.В. – к.п.н., доцент, зав. кафедры педагогики и психологии

Рецензент: Аржакаева Т.А. – к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол № 10 от «30» июня 2021 года

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины (модуля)..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОПОП..... | 4 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения) | 7 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля)..... | 8 |
| 6. Самостоятельная работа студентов (СРС) | 11 |
| 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) | 12 |
| 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) | 13 |
| 9. Образовательные технологии | 15 |
| 10. Оценочные средства (ОС)..... | 16 |
| 11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями..... | 39 |
| 12. Лист регистрации изменений | 41 |

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины «Практическая психология образования» (далее – дисциплина) – формирование у студентов системного представления о теоретических основах и практической деятельности психолога в сфере образования.

Задачами дисциплины являются:

- раскрыть нормативно-правовые, ценностно-этические и организационно-управленческие основы профессиональной деятельности практического психолога в системе психологической службы образования;
- изучить становление психологической службы в образовании;
- раскрыть содержание важнейших направлений профессиональной деятельности практического психолога в системе психологической службы образования;
- сформировать научно обоснованный подход и навыки применения диагностических, консультативных и развивающе-коррекционных технологий/методик к решению профессиональных проблем, возникающих при оказании психологической помощи обучающимся, их родителям и педагогам;
- раскрыть содержание и организацию деятельности психолога на различных уровнях образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1. В. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Практическая психология по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Для изучения дисциплины студенты используют знания, умения и компетенции, полученные при изучении таких дисциплин как «Психология развития и возрастная психология», «Методологические основы психологии», «Педагогическая психология», «Социальная психология». Является базой для изучения дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогическая коррекция», «Основы семейного консультирования (с практикумом)», выполнения научно-исследовательской работы.

Дисциплина изучается в 6 семестре очного и в 7 семестре очно-заочного обучения.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код и формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Код и наименование результата обучения |
|-----------------------|--|--|--|
| | ПК-1 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность по обеспечению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ | ПК-1.И-1 Демонстрирует алгоритм моделирования и реализации образовательных программ, опирающихся на положения научных психологических и педагогических школ. | ПК-1.И-1.3-3 Знает: нормативно-правовые, ценностно-этические и организационно-содержательные основы профессиональной деятельности психолога в системе психологической службы образования; специфику организации психолого-педагогического сопровождения на различных уровнях образования ПК-1.И-1.У-3. Умеет: |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | | <p>формировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.</p> |
| | | <p>ПК-1.И-2 Демонстрирует способы оценки развивающего воздействия образовательной среды с учетом индивидуальных и возрастных характеристик субъектов образовательного процесса.</p> | <p>ПК-1.И-2.3-1 Знает: методологию психолого-педагогического исследования; способы оценки развивающего воздействия образовательной среды с учетом индивидуальных и возрастных характеристик субъектов образовательного процесса. ПК-1.И-2.У-1 Умеет: организовать и провести актуальное психологическое исследование, использовать качественные и количественные методы, обработать и интерпретировать его результаты; разработать на их основе психологические рекомендации</p> |
| | <p>ПК– 2. Способен участвовать в психологическом консультировании</p> | <p>ПК-2.И-1. Участвует в консультировании обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p> | <p>ПК-2.И-1.3-1 Знает: основные концепции и методы оказания консультативной помощи, современные теории и методы консультирования; этические нормы организации и проведения консультативной работы; ПК-2. И-1.У-1. Умеет: организовывать индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</p> |
| | | <p>ПК-2.И-2. Участвует в консультировании</p> | <p>ПК-2.И-2.3-1 Знает: Основные подходы и</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | представителей администрации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам | методы организации консультативного взаимодействия с представителями администрации, педагогами, преподавателями и другими работниками образовательных организаций по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам ПК-2. И-2.У-1. Умеет: использовать приемы консультативной работы с представителями администрации, педагогами, преподавателями по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях |
| | | ПК-2.И-3. Ведет профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) | ПК-2.И-3.З-1 Знает: нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; виды и способы оформления профессиональной документации ПК-2. И-3.У-1. Умеет: оформлять профессиональную документацию |
| | ПК-5. Способен к психологическому просвещению субъектов образовательного процесса и организации | ПК-5.И-1. Знакомит педагогов, администрацию, осуществляющих образовательную деятельность, родителей с | ПК-5.И-1 З-1 Знает: задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | работы по созданию системы психологического просвещения населения | современными исследованиями в области психологии, с основными условиями психического развития детей. | образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся ПК-5.И-1 У-1 Умеет: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся. |
|--|---|--|---|

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- нормативно-правовые, ценностно-этические и организационно-содержательные основы профессиональной деятельности психолога в системе психологической службы образования;
- специфику организации психолого-педагогического сопровождения на различных уровнях образования

Уметь:

- использовать теоретические знания в процессе практической работы;
- формировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися и воспитанниками с учетом их индивидуально-психологических особенностей;
- применять технологии психологического сопровождения в рамках должностных обязанностей и оценивать их эффективность;
- составлять документацию, отражающую содержание профессиональной деятельности.

Владеть:

- методами и приемами решения научно-исследовательских задач в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа). По дисциплине предусмотрен экзамен.

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|-------------|----------|--|--|--|
| | | 6 | | | |
| Аудиторные занятия (контактная работа) | 68 | 68 | | | |
| В том числе: | - | - | | | |
| Лекции (Л) | 34 | 34 | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 34 | 34 | | | |
| Семинары (С) | | | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего)* | 40 | 40 | | | |
| Вид промежуточной аттестации экзамен | 36 | 36 | | | |

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры | | | |
|---------------------|------------------|-------------|----------|--|--|--|
| | | | 6 | | | |
| Общая трудоемкость: | часы | 144 | 144 | | | |
| | зачетные единицы | 4 | 4 | | | |

Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры | | | |
|---|------------------|-------------|----------|--|--|--|
| | | | 7 | | | |
| Аудиторные занятия (контактная работа) | | 68 | 68 | | | |
| В том числе: | | - | - | | | |
| Лекции (Л) | | 34 | 34 | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | | 34 | 34 | | | |
| Семинары (С) | | | | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего)* | | 40 | 40 | | | |
| Вид промежуточной аттестации <i>экзамен</i> | | 36 | 36 | | | |
| Общая трудоемкость: | часы | 144 | 144 | | | |
| | зачетные единицы | 4 | 4 | | | |

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом¹.

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

| Раздел (тема) | Виды учебной работы, академических часов | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем |
|---------------|--|---------|--------------|--|
| | Всего | стоящая | ельная работ | |
| | | | | |

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

| | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Практические занятия |
|---|----------------|----|-------|---------------------|----------------------|-------------------------|
| Раздел 1. Психологическая служба в системе образования | 24 | 6 | 18 | 8 | | 10 |
| Раздел 2. Содержательная характеристика деятельности практического психолога в образовательных организациях | 42 | 18 | 24 | 12 | | 12 |
| Раздел 3. Деятельность психолога образования на разных уровнях образования | 42 | 16 | 26 | 14 | | 12 |
| Контроль, промежуточная аттестация | 36 | | | | | |
| Общий объем, часов | 144 | 40 | 68 | 34 | - | 34 |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен | | | | | |

Очно-заочная форма обучения

| Раздел (тема) | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|---|--|------------------------|--|---------------------|----------------------|-------------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Практические занятия |
| Раздел 1. Психологическая служба в системе образования | 24 | 6 | 18 | 8 | | 10 |
| Раздел 2. Содержательная характеристика деятельности практического психолога в образовательных организациях | 42 | 18 | 24 | 12 | | 12 |
| Раздел 3. Деятельность психолога образования на разных уровнях образования | 42 | 16 | 26 | 14 | | 12 |
| Контроль, промежуточная аттестация | 36 | | | | | |
| Общий объем, часов | 144 | 40 | 68 | 34 | - | 34 |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен | | | | | |

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

| Наименование разделов (тем) дисциплины | Содержание раздела (тем) |
|--|--------------------------|
| | |

| | |
|--|---|
| <p>Раздел 1. . Психологическая служба в системе образования</p> | <p>Становление психологической службы в системе образования. Психологическая служба в образовании: цель, задачи, принципы, направления, система подчинения (административная и профессиональная линии). Анализ положения практической психологии в системе образования РФ. Примерная модель личности и профессиональной деятельности психолога образования. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности психолога образования. Организация труда практического психолога. Рабочее место психолога. Планирование работы психолога. Школьный психолог и его позиции. Особенности организации практической деятельности психолога. Отчетная и текущая документация психолога образования</p> |
| <p>Раздел 2. Содержательная характеристика деятельности практического психолога в образовательных организациях</p> | <p>Содержание и формы работы психолога в учреждениях образования. Субъектно-объектные отношения в психологической деятельности. Авторские модели психологической службы. Специфика работы психолога в детском саду. Специфика работы школьного психолога в учреждениях интернатного типа. Гуманизация целостного педагогического процесса как цель психологической службы образования. Психологическое просвещение и психопрофилактика как направления профессиональной деятельности психолога образования. Психодиагностика как основа практической деятельности психолога образования. Процедура и методы школьной психодиагностики. Получение информации в работе психолога и ее использование. Психологический мониторинг в практике психологической службы образования. Психологическое консультирование в системе деятельности психолога образования. Особенности возрастно-психологического и психолого-педагогического консультирования. Методика индивидуального консультирования. Типовые схемы организации консультативной деятельности. Психологическая помощь ребенку в образовательной организации, основания и формы ее оказания. Представление о программе психологической помощи (Битянова М.Р.). Психологические рекомендации: определение, необходимость и виды. Психолого-педагогический консилиум: необходимость, назначение, возможности и виды (Битянова М.Р.). Профориентация и профконсультирование школьников: необходимость, задачи, методы, программы. Коррекционно-развивающая, развивающая работа и психологическое обучение. Психокоррекция как направление деятельности практического психолога в учреждениях образования. Сущность и принципы психологической коррекции. Содержание и методы психокоррекционной работы с детьми и подростками. Специфика и особенности психокоррекционного процесса. Основные формы психокоррекционной работы с детьми и подростками. Представление о психологической экспертизе и ее объектах. Требования к проведению экспертизы. Представление о психолого-педагогическом проектировании. Задачи, логика и предмет проектной деятельности психолога образования. Характеристика социально-диспетчерской работы психолога.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Раздел 3. Деятельность психолога образования на разных уровнях образования</p> | <p>Психологическая помощь детям дошкольного возраста. Психологическое сопровождение естественного развития дошкольника. Игровая коррекция в работе с дошкольниками. Коррекция аффективного поведения детей дошкольного возраста. Коррекция межличностного взаимодействия в группе детского сада. Методика работы психолога с младшими школьниками. Младший школьник как объект психологической помощи. Готовность ребенка к школьному обучению. Мотивация учения и адаптация ребенка к школе. Коррекция страхов и школьной тревожности у младших школьников. Технология работы психолога с подростками. Психические новообразования и трудности подросткового возраста. Технология психологической работы с подростками в школе. Групповая психотерапия при акцентуациях характера у подростков. Социально-психологический тренинг для подростков, имеющих коммуникативные проблемы. Технология решения психологических проблем учащихся старших классов. Юность и ее психологические проблемы. Новая парадигма профессиональной консультации старшеклассников. Программа «Лидерство» для старшеклассников. Методика интеллектуального оргдиалога при обучении старшеклассников общению.</p> |
|---|--|

6. Самостоятельная работа студентов (СРС)

6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Тема/ Раздел | Индекс индикатора формируемой компетенции | Виды самостоятельной работы обучающихся | Количество часов | |
|--|--|---|------------------|------|
| | | | ОФО | ОЗФО |
| <p>Раздел 1. Психологическая служба в системе образования</p> | <p>ПК-1.И-1 ПК-2.И-3</p> | <p>Подготовка к практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию</p> | 6 | 6 |
| <p>Раздел 2. Содержательная характеристика деятельности практического психолога в образовательных организациях</p> | <p>ПК-1.И-1 ПК-2.И-1 ПК-2.И-2 ПК-5.И-1</p> | <p>Подготовка к практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение практических заданий</p> | 18 | 18 |
| <p>Раздел 3. Деятельность психолога образования на разных уровнях образования</p> | <p>ПК-1.И-1 ПК-1.И-2 ПК-5.И-1</p> | <p>Подготовка к практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка к тестированию Выполнение практических заданий</p> | 16 | 16 |

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного

приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14810-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497453>

б) дополнительная литература

Абрамова, Г.С. Практическая психология: учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва: Прометей, 2018. - 541 с.: ил. - ISBN 978-5-906879-70-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174>

Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе – Москва: издательство Совершенство, 1997 [Электронный ресурс]. - URL: http://www.libok.net/writer/3954/kniga/11504/bityanova_mr/organizatsiya_psihologicheskoy_raboty_i_v_shkole/read

Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 412 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488665>

Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488949>

в) программное обеспечение

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro, программа для создания электронного учебника SunRavBook Office SunRav TestOfficePro.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Образовательная платформа Юрайт urait.ru
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>
- Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru. <http://univertv.ru/video>
- Научный журнал «Вопросы психологии» с основополагающими статьями, доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг.; имеется тематическая подборка статей - <http://www.voppsy.ru>
- Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть, кто в психологии» - <http://www.psychology.ru/library/>
- Classics in the History of Psychology. Полнотекстовая коллекция исторически значимых произведений по психологии и смежным дисциплинам- <http://psychclassics.yorku.ca/>
- Флогистон. Материал подготовлен студентами и аспирантами психологического факультета МГУ. Представлена самая разная литература по психологии - от авторских статей до канонических текстов. - <http://flogiston.ru/library>
- Библиотека My Word.ru. Психологическая библиотека. Содержит большую коллекцию книг по различным отраслям психологии и психотерапии: учебники, монографии, методические материалы. - <http://psylib.myword.ru/>
- SYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие". Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.- <http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Институт располагает помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Кабинет практической психологии

(для проведения лекций и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации)

32 учебных места, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, ноутбук, экран, учебная доска, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Читальный зал

(для проведения самостоятельной работы студентов)

30 учебных мест,

5 ноутбуков с выходом в интернет

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Кабинет информатики

(для проведения самостоятельной работы студентов)

16 учебных мест, рабочее место преподавателя, 14 персональных компьютеров с выходом в интернет, магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, принтер, экран, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, основание: Microsoft Open License Лицензия № 49155852, авторизационный номер лицензианта 69123958ZZE1310

Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition, Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL AcademicEdition User CAL, основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013.

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

9. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут участвовать в синхронных занятиях семинарского типа в формате вебинаров и/или видеоконференций.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут осваивать лекционный материал в асинхронном режиме, готовить вопросы к синхронным семинарским (практическим) занятиям.

Для асинхронных занятий применяется следующая методика:

- повторение и закрепление предыдущей темы (раздела);
- изучение базовой и дополнительной рекомендуемой литературы, просмотр (прослушивание) медиаматериалов к новой теме (разделу);
- тезисное конспектирование ключевых положений, терминологии, алгоритмов;
- самостоятельная проверка освоения материала через интерактивный фонд оценочных средств (тесты);
- выполнение рекомендуемых заданий;
- фиксация возникающих вопросов и затруднений.

10. Оценочные средства (ОС)

10.1 Описание используемых образовательных технологий и оценки уровней результатов обучения

| Индикатор | Образовательный результат | Способ измерения |
|---|--|---|
| ПК-1 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность по обеспечению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ | | |
| ПК-1.И-1 Демонстрирует алгоритм моделирования и реализации образовательных программ, опирающихся на положения научных психологических и педагогических школ. | ПК-1.И-1.3-3 Знает: нормативно-правовые, ценностно-этические и организационно-содержательные основы профессиональной деятельности психолога в системе психологической службы образования; специфику организации психолого-педагогического сопровождения на различных уровнях образования | Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование |
| | ПК-1.И-1.У-3. Умеет: организовывать психолого-педагогическое сопровождение; формировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей. | Устный опрос Выполнение практических заданий |
| ПК-1.И-2 Демонстрирует способы изучения и оценки развивающего воздействия образовательной среды с учетом индивидуальных и возрастных характеристик субъектов образовательного процесса. | ПК-1.И-2.У-1 Умеет: организовать и провести актуальное психологическое исследование, использовать качественные и количественные методы, обработать и интерпретировать его результаты; разработать на их основе психологические рекомендации. | Курсовая работа |

| | | |
|--|--|---------------------------------|
| ПК– 2. Способен участвовать в психологическом консультировании | | |
| ПК-2.И-1. Участвует в консультировании обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам | ПК-2.И-1.3-1 Знает: основные концепции и методы оказания консультативной помощи, современные теории и методы консультирования; этические нормы организации и проведения консультативной работы | Устный опрос |
| | ПК-2. И-1.У-1. Умеет: организовывать индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками | Выполнение практических заданий |
| ПК-2.И-2. Участвует в консультировании представителей администрации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам | ПК-2.И-2.3-1 Знает: Основные подходы и методы организации консультативного взаимодействия с представителями администрации, педагогами, преподавателями и другими работниками образовательных организаций по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам | Устный опрос |
| | ПК-2. И-2.У-1. Умеет: использовать приемы консультативной работы с представителями администрации, педагогами, преподавателями по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях | Выполнение практических заданий |
| ПК-2.И-3. Ведет профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) | ПК-2.И-3.3-1 Знает: нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; виды и способы оформления профессиональной документации | Устный опрос |

| | | |
|--|---|---------------------------------|
| | ПК-2. И-3.У-1. Умеет: оформлять профессиональную документацию | Выполнение практических заданий |
| ПК-5. Способен к психологическому просвещению субъектов образовательного процесса и организации работы по созданию системы психологического просвещения населения | | |
| ПК-5.И-1. Знакомит педагогов, администрацию, осуществляющих образовательную деятельность, родителей с современными исследованиями в области психологии, с основными условиями психического развития детей. | ПК-5.И-1 З-1 Знает: задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся | Устный опрос |
| | ПК-5.И-1 У-1 Умеет: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся. | Выполнение практических заданий |

10.2 Критерии и шкалы интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

| Критерии Оценка | Шкала уровня сформированности компетенции | | | |
|-----------------------------------|---|---|--|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| Полнота знаний | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки |
| Наличие умений | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имеют место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов. |
| Наличие навыков (владение опытом) | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имеют место грубые | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами. | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | ошибки | | | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач. |
| Характеристика сформированности компетенции | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучения. | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач. | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных профессиональных задач. | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач. |
| Уровень сформированности компетенций | Низкий | Минимально допустимый (пороговый) | Средний | Высокий |

10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации в форме экзамена.

| Код и содержание компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций |
|--|--|--|--------------------------------|
| ПК-1 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность по обеспечению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ | ПК-1.И-1 Демонстрирует алгоритм моделирования и реализации образовательных программ, опирающихся на положения научных психологических и педагогических школ. | ПК-1.И-1.3-3 Знает: нормативно-правовые, ценностно-этические и организационно-содержательные основы профессиональной деятельности психолога в системе психологической службы образования; специфику организации психолого-педагогического сопровождения на различных уровнях образования | Этап формирования знаний |
| | | ПК-1.И-1.У-3. Умеет: организовывать психолого-педагогическое сопровождение; формировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических | Этап формирования умений |

| | | | |
|--|---|---|--------------------------|
| | | особенностей. | |
| | ПК-1.И-2 Демонстрирует способы изучения и оценки развивающего воздействия образовательной среды с учетом индивидуальных и возрастных характеристик субъектов образовательного процесса | ПК-1.И-2.У-1 Умеет: организовать и провести актуальное психологическое исследование, использовать качественные и количественные методы, обработать и интерпретировать его результаты; разработать на их основе психологические рекомендации. | Этап формирования умений |
| ПК– 2. Способен участвовать в психологическом консультировании | ПК-2.И-1. Участвует в консультировании обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам | ПК-2.И-1.3-1 Знает: основные концепции и методы оказания консультативной помощи, современные теории и методы консультирования; этические нормы организации и проведения консультативной работы | Этап формирования знаний |
| | | ПК-2. И-1.У-1. Умеет: организовывать индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками | Этап формирования умений |
| | ПК-2.И-2. Участвует в консультировании представителей администрации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и | ПК-2.И-2.3-1 Знает: Основные подходы и методы организации консультативного взаимодействия с представителями администрации, педагогами, преподавателями и другими работниками образовательных организаций по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, | Этап формирования знаний |

| | | | |
|---|---|--|--------------------------|
| | другим профессиональным вопросам | проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам | |
| | | ПК-2. И-2.У-1. Умеет: использовать приемы консультативной работы с представителями администрации, педагогами, преподавателями по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях | Этап формирования умений |
| | ПК-2.И-3. Ведет профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) | ПК-2.И-3.З-1 Знает: нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; виды и способы оформления профессиональной документации | Этап формирования знаний |
| | | ПК-2. И-3.У-1. Умеет: оформлять профессиональную документацию | Этап формирования умений |
| ПК-5. Способен к психологическому просвещению субъектов образовательного процесса и организации работы по созданию системы психологического просвещения | ПК-5.И-1. Знакомит педагогов, администрацию, осуществляющих образовательную деятельность, родителей с современными исследованиями в области психологии, с основными условиями | ПК-5.И-1 З-1 Знает: задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся | Этап формирования знаний |

| | | | |
|------------|-----------------------------|--|--------------------------|
| населения. | психического развития детей | ПК-5.И-1 У-1 Умеет: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся. | Этап формирования умений |
|------------|-----------------------------|--|--------------------------|

Экзамен

а) Требования к оценочному средству:

Экзамен – форма оценки сформированности общих и профессиональных компетенций или их совокупности по итогам изучения дисциплины (модуля) / практике или ее части. Результаты сдачи экзаменов оцениваются отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Форма проведения экзамена устанавливается преподавателем по дисциплине.

Все основные вопросы распределяются по экзаменационным билетам. Перечень вопросов, количество вопросов в билете и их распределение по билетам утверждаются на заседании кафедры. Билеты должны быть подписаны экзаменатором и заведующим кафедрой. Каждому студенту независимо от того, который раз сдается экзамен, должна быть предоставлена возможность случайным образом получить один из экзаменационных билетов.

Структура и содержание дополнительных экзаменационных заданий определяется преподавателем, ответственным за чтение курса. Экзаменационные задания могут быть подготовлены в форме открытых вопросов, тестов и практических заданий.

При устной форме экзамена экзаменатору предоставляется право задавать студенту по программе курса дополнительные вопросы в рамках отведенного для ответа на экзамене временного норматива. При этом каждый студент в процессе занятий и консультаций должен быть ознакомлен с программой курса, содержанием минимальных требований, которым необходимо удовлетворять для получения положительной оценки по курсу, и критериями дифференциации оценки.

Перечень вопросов к экзамену

1. Исторический аспект психологической службы образования.
2. Структура психологической службы образования по административной и профессиональной линии.
3. Принципы организации психологической службы.
4. Цель и задачи психологической службы образования.
5. Направления деятельности психологической службы образования.
6. Содержание диагностической работы психолога образования.
7. Содержание коррекционной работы психолога образования.
8. Содержание психопросветительской деятельности психолога образования.
9. Содержание психопрофилактической работы психолога образования.
10. Содержание консультативной работы психолога образования.
11. Особенности социально-диспетчерской деятельности психолога образования.
12. Особенности методической деятельности психолога образования.
13. Содержание психопросветительской деятельности психолога образования.
14. Содержание развивающей деятельности психолога образования.
15. Модели деятельности психолога в образовательном учреждении.
16. Требования к личности психолога образования.

17. Проблема профессиональной компетентности психолога.
18. Этический кодекс психолога образования.
19. Формы организации психологической службы образования.
20. Рабочее место психолога образования.
21. Документация психолога образования.
22. Режим работы психолога, требования к его составлению.
23. Виды деятельности психологической службы в дошкольных учреждениях.
24. Виды деятельности психологической службы в начальной школе.
25. Виды деятельности психологической службы в среднем звене общеобразовательного учреждения.
26. Виды деятельности психологической службы в старшей школе.
27. Деятельность психолога образования по профориентации выпускников общеобразовательного учреждения.
28. Содержание деятельности психолога образования с учащимися старших классов.
29. Направления работы психолога образования с первоклассниками.
30. Содержание работы психолога образования с учителями начальных классов.
31. Содержание работы психолога образования с родителями первоклассников.
32. Особенности работы психолога образования с администрацией образовательного учреждения.
33. Содержание деятельности психолога образования с учащимися, переходящими на обучение из начального в среднее звено школы.
34. Формы работы психолога образования с педагогическими работниками.
35. Формы работы психолога образования с родителями.
36. Содержание деятельности психолога образования с родителями учащихся подросткового возраста.
37. Содержание работы психолога образования с родителями дошкольников.
38. Содержание и организация деятельности психолога образования с классными руководителями.
39. Содержание и организация деятельности психолога образования с воспитателями дошкольного учреждения.
40. Содержание и организация деятельности психолога образования с молодыми педагогами.
41. Содержание деятельности психолога образования с учителями-предметниками.
42. Проблема психологической готовности к обучению в школе.
43. Проблема адаптации детей к образовательной среде.
44. Работа психолога образования над проблемой неуспеваемости учащихся.
45. Содержание работы психолога с подростками.
46. Содержание и организация работы психолога образования с детьми «группы-риска».
47. Консилиум как коллективный метод изучения ребенка.
48. Содержание работы психолога образования с детскими группами.
49. Специфика работы психолога образования в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

б) Критерии оценивания:

- правильность ответа на вопрос;
- полнота ответа;
- степень понимания содержания предмета;
- логика и аргументированность изложения материала;
- логика и аргументированность изложения;
- приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;
- культура ответа.

в) Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится студенту, если он не только точно и грамотно сформулировал ответ на вопросы билета, но и продемонстрировал сформированность соответствующих компетенций, продемонстрировал способность приводить примеры, аргументировать выводы, формулируемые при ответе. Кроме того, студент должен правильно ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который в целом вполне правильно сформулировал ответ на вопрос, но не смог проиллюстрировать свой ответ примерами, провести параллели с современным состоянием данного вопроса.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если он не совсем точно дает определения и не может ответить точно на дополнительные вопросы преподавателя.

В противном случае студент получает оценку «неудовлетворительно».

Тематика курсовых работ

1. Психологические особенности организации дистанционного обучения школьников.
2. Развитие самоконтроля в учебной деятельности младших школьников.
3. Взаимосвязь компонентов психологической готовности детей 6-ти лет к школьному обучению.
4. Особенности эмоционального состояния детей в первый год школьного обучения.
5. Психологическое сопровождение дезадаптированных первоклассников.
6. Психологическое сопровождение младших школьников, имеющих трудности в усвоении образовательной программы.
7. Влияние тревожности на успеваемость учащихся младшего школьного возраста.
8. Диагностика мыслительной деятельности младших школьников как основа выбора технологии обучения.
9. Изучение взаимосвязи интеллекта и воображения у младших школьников.
10. Особенности обучения младших школьников конструктивному разрешению конфликтов.
11. Психолого-педагогические условия развития эмоционально-волевой сферы младших школьников.
12. Психологические особенности развития познавательной сферы младших школьников.
13. Мотивы учебной деятельности и поведения школьников.
14. Психолого-педагогические условия развития коммуникативных умений у младших школьников.
15. Психолого-педагогические условия развития самосознания у младших школьников.
16. Психолого-педагогические условия коррекции тревожности у младших школьников.
17. Психолого-педагогические условия коррекции агрессивности у младших школьников.
18. Психолого-педагогические условия коррекции страхов у младших школьников.
19. Формирование самооценки, как мотива учебной деятельности в младшем школьном возрасте
20. Психологическое сопровождение дезадаптированных пятиклассников.
21. Особенности самоактуализации подростков с различными акцентуациями характера.
22. Психокоррекционная работа с акцентуированными подростками.
23. Представление о себе как члене группы в структуре образа-Я учащихся разного возраста.
24. Особенности мотивации достижения и избегания неудач у учащихся образовательных организаций разного типа.
25. Особенности межличностного восприятия и понимания в раннем юношеском возрасте.
26. Психолого-педагогические условия развития самосознания у подростков.
27. Психолого-педагогические условия формирования временной перспективы у подростков.
28. Особенности мотивации выбора будущей профессии у старшеклассников.
29. Особенности работы психолога образования по формированию психологической готовности выпускников к итоговой аттестации.
30. Особенности взаимоотношений учащихся колледжа в коллективе.

а) Требования к оценочному средству:

Объем курсовой работы должен составлять 35-40 страниц печатного текста (без

приложений). Текст курсовой работы должен быть подготовлен с использованием компьютера в текстовом редакторе Word, распечатан на одной стороне белой бумаги формата А4 (210 x 297 мм), если иное не предусмотрено спецификой.

Параметры страницы:

– поля: левое – 3 см; правое – 1,5 см; верхнее – 2 см; нижнее – 2 см; отступ для первой строки абзаца – 1,25 см.

– шрифт: гарнитура – Times New Roman, размер – 14 пт, межстрочный интервал – 1,5 пт.

Выравнивание заголовков по центру, основной текст – по ширине страницы. Вне зависимости от способа выполнения работы качество напечатанного текста и оформления иллюстраций, таблиц, распечаток должно удовлетворять требованию их четкого воспроизведения. При выполнении курсовой работы необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и четкость изображения по всей работе.

Заголовки структурных элементов работы («Содержание», «Введение», «Заключение», «Терминология», «Список литературы»), разделов основной части, а также подразделов и пунктов следует располагать в середине строки, без точки в конце и печатать строчными буквами (кроме первой прописной), не подчеркивая, 14-м полужирным шрифтом). Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Расстояние между заголовком и текстом, между заголовками раздела и подраздела должно составлять одну строку.

Каждый раздел работы рекомендуется начинать с нового листа (страницы), параграфы располагаются друг за другом. В тексте следует применять красную строку, выделяя законченную мысль в абзац. В процессе печатания или набора текста при переходе на следующую страницу не рекомендуется:

– отрывать одну строку текста или слова от предыдущего абзаца;
– начинать одну строку нового абзаца на заканчивающейся странице (новый абзац следует начинать на другой странице);

– отрывать название таблицы или рисунка от самой таблицы или рисунка.

Страницы курсовой работы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами от титульного листа до последней страницы с приложениями, включая все листы с иллюстрациями, таблицами, схемами и т.д. На титульном листе, листе содержания номера страниц не ставятся, но они учитываются в общей нумерации. Номер страницы проставляют в центре верхней части листа.

Полный перечень требований к выполнению и подготовке курсовой работы представлен в методических рекомендациях по подготовке и выполнению курсовой работы для студентов.

б) Критерии оценивания:

Введение: отражение и обоснование актуальности рассматриваемой темы, определение основных категорий, определение цели и задач исследования, предмета и объекта исследования.

Основная часть: логичное изложение материала, соответствие требованиям методических рекомендаций к содержанию курсовой работы.

Заключение: наличие развернутых самостоятельных выводов по курсовой работе.

Терминология: количество терминов и их определений.

Список источников: соблюдение требований методических рекомендаций по количеству и качеству источников.

Оформление: соответствие разработанным требованиям оформления, соблюдение норм литературного языка, отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, погрешностей стиля.

Сроки выполнения: соблюдение графика выполнения курсовой работы.

в) Описание шкалы оценивания

Курсовая работа заслуживает отметки «отлично», если удовлетворяет следующим критериям:

– во введении указаны актуальность, цель и задачи, предмет и объект, новизна и

значимость, методологическая база;

– тема проекта раскрыта полностью: рассмотрены основные тезисы и определения, методики и правила, теории, в практическом разделе присутствуют выводы и аргументация позиции автора;

– оформление соответствует установленным в вузе требованиям;

– в заключении подтверждается актуальность и значимость исследования, делаются основные выводы о проделанной работе, сопоставляется изначально поставленная цель и полученные результаты, присутствуют обоснованные умозаключения автора.

– допускаются незначительные ошибки, которые не отражаются на качестве и результатах исследования. к мелким погрешностям относят небольшие «запинки» во время выступления, мелкие нарушения в оформлении (пара ошибок в тексте или ссылках и пр.) и пр.

Курсовая работа заслуживает отметки «хорошо», если удовлетворяет следующим критериям:

студент максимально учел требования ГОСТ, но при этом в работе присутствуют мелкие погрешности в оформительной части;

– тема раскрыта полностью, материал изложен в научном стиле;

– не исключены небольшие неточности в формулировках предложений;

– выводы автора аргументированы, но слишком сжаты;

– введение и заключение не противоречат друг другу, но имеются некоторые недостатки: слабо подтверждается актуальность, проблема поставлена слишком размыто и пр.

Курсовая работа заслуживает отметки «удовлетворительно», если удовлетворяет следующим критериям:

– в работе содержатся явные нарушения основных требований (ГОСТов и методических рекомендаций);

– во введении отсутствует один или несколько обязательных элементов (актуальность, значимость, новизна, методология и пр.);

– в основной части наблюдается несвязность текста, неаргументированные выводы, по большей части пересказ чужих идей без их конкретного анализа, нарушения стиль изложения текста и пр.

– в оформлении работы присутствуют грубые ошибки.

Курсовая работа заслуживает отметки «неудовлетворительно», если работа содержит явные нарушения: несоответствие структуры и содержания, грубые нарушения в оформлении (несоблюдение ГОСТов и методических рекомендаций) и правил изложения текста, тема раскрыта не полностью, выводы не аргументированы.

10.4 Оценочные средства для оценки текущей успеваемости студентов

Характеристика ОС для обеспечения текущего контроля по дисциплине

| Тема/ Раздел | Индекс индикатора формируемой компетенции | ОС | Содержание задания |
|---|--|--|---|
| Раздел 1. Психологическая служба в системе образования | ПК-1.И-1 ПК-2.И-3 | Устный опрос Доклад Тест | Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование |
| Раздел 2. Содержательная характеристика деятельности практического психолога в | ПК-1.И-1 ПК-2.И-1 ПК-2.И-2 ПК-5.И-1 | Устный опрос Доклад Тест Практические задания | Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий |

| | | | |
|---|----------------------------------|--|---|
| образовательных организациях | | | |
| Раздел 3. Деятельность психолога образования на разных уровнях образования | ПК-1.И-1 ПК-1.И-2 ПК-5.И-1 | Устный опрос Тест Практические задания | Вопросы устного опроса Тестирование Выполнение практических заданий |

Устный опрос

а) Требование к оценочному средству:

Устный опрос призван сформировать знания по дисциплине. Подготовка к устному опросу осуществляется в ходе самостоятельной работы и включает в себя изучение материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ на основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя или группы. Ответ должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Перечень вопросов к устному опросу

1. Каково главное назначение психологической службы образования?
2. Какие нормативно-правовые документы определяют профессиональную деятельность психолога образования?
3. Какие требования предъявляет профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»?
4. Сущность этического кодекса психолога образования?
5. Каковы значение и история принятия «Декларации прав ребенка» и «Конвенции о правах ребенка»? Охарактеризуйте права, закрепленные за ребенком в этих международных документах.
6. Каковы юридические гарантии соблюдения прав ребенка в Российской Федерации?
7. Какие профессиональные задачи приходится решать педагогу-психологу в свете «Конвенции о правах ребенка» и федерального закона «О гарантиях прав ребенка в РФ»?
8. Как соотносятся права ребенка и психологическое вмешательство?
9. В чем состоит проблема самоопределения психолога образования в образовательном учреждении и его позиционирования в системе профессионального взаимодействия?
10. Каковы формы сотрудничества психолога образования с педагогами, профильными специалистами и коллегами?
11. Каким образом планируется работа практического психолога?
12. Охарактеризуйте рабочие материалы психолога образования, что включает в себя данная группа документов. Какая форма этой документации является основной?
13. В чем различия профессиональной ментальности психолога и педагога?
14. Что такое авторская модель психологической службы? Какова ее структура?
15. На каких основаниях психолог строит модель психологической службы?
16. В чем специфика работы психолога в детском саду?
17. В чем специфика работы школьного психолога в учреждениях интернатного типа?
18. Чем отличаются технократическая и гуманистическая парадигмы обучения?
19. Каковы сущность, основные принципы и критерии гуманизации педагогического процесса?
20. В чем состоит роль психолога в гуманизации целостного педагогического процесса?
21. Каковы задачи психологического просвещения и психопрофилактики как направления профессиональной деятельности психолога образования?
22. Каковы принципы построения и организации психодиагностической работы в школе и как можно охарактеризовать психодиагностические схемы?

23. Каковы признаки благоприятного и неблагоприятного прогнозов (в возрастном аспекте)?
24. Каковы задачи психодиагностического обследования детей и подростков?
25. Что такое психологический мониторинг и какова его технология?
26. Что представляет собой психологическое консультирование в системе деятельности психолога образования?
27. В чем особенности возрастно-психологического и психолого-педагогического консультирования?
28. В чем особенности профконсультирования школьников: необходимость, задачи, методы, программы?
29. Каковы сущность и принципы психологической коррекции как направления деятельности практического психолога в учреждениях образования?
30. Каковы содержание и методы психокоррекционной работы с детьми и подростками?
31. Каковы основные формы психокоррекционной работы с детьми и подростками?
32. Что представляет собой психологическая экспертиза и каковы ее объекты?
33. В чем состоят задачи, логика и предмет проектной деятельности психолога образования?
34. В чем состоит психологическая помощь детям дошкольного возраста?
35. Каковы задачи и методика работы психолога с младшими школьниками?
36. Какие технологии психологической работы с подростками в школе вам знакомы?
37. Какова технология решения психологических проблем учащихся старших классов?

б) Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

в) Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- дает четкий, полный и правильный ответ по вопросам, заданным на дом;
- дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;
- демонстрирует высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, превосходное умение формулировать свою позицию;
- может продемонстрировать связь теории и с практическими проблемами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- дает четкий и полный ответ, но недостаточно полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;
- демонстрирует не столь высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, формулирует свою позицию недостаточно четко, размыто, не может в полной мере отстаивать ее в споре;
- испытывает сложности при демонстрации практических примеров;
- понимает суть используемых терминов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- дает краткий ответ, не раскрывающий основные аспекты материала по теме;
- демонстрирует низкий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, не готов отвечать на дополнительные вопросы, формулирует свою позицию размыто, поверхностно, не может отстоять ее в споре;
- не может подкрепить свой ответ практическими примерами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- дает слабый ответ по теме, не раскрывающий суть вопроса и основные аспекты материала по теме;
- не может ответить на дополнительные вопросы по теме или принять участие в обсуждении;
- не видит связи теории с практическими проблемами;
- не владеет терминологией.

Доклад с презентацией

а) Требования к оценочному средству:

Доклад с презентацией – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению учебно-практического вопроса или полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской проблемы (в сопровождении электронной презентации).

При выполнении доклада студент должен продемонстрировать главные качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести (презентовать) результаты исследования слушателям при помощи презентации и умение квалифицированно ответить на вопросы.

Требования к форме представления информации в докладе.

1. В докладе следует разъяснить термины и символы при первом упоминании в тексте.
2. Иллюстрации и таблицы используются в докладе только в тех случаях, если они помогают раскрыть содержание источника.
3. При подготовке доклада следует избегать длинных, запутанных предложений, общих фраз, повторений, лишних слов и словосочетаний, затрудняющих чтение и восприятие текста.
4. Необходимо избегать штампов и канцеляризмов вроде «заострить вопрос», «вследствие наличия», «в свете», «имеет место», «фактически», «практически» и т.п.
5. Необходимо строго соблюдать единообразие терминов, обозначений, условных сокращений и символов.
6. Надо избегать частого повторения слов, употребления одинаковых словосочетаний и оборотов, двойного упоминания понятий в одной фразе.

В заключении делаются общие выводы.

Презентация – это файл с необходимыми материалами доклада, который состоит из последовательности слайдов. Студенту необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Требования к презентации

Одной из основных программ для создания презентаций является программа MS PowerPoint.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, шифр учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана доклада. На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок.

Темы докладов

1. Становление психологической службы в системе образования в России.
2. Особенности развития психологической службы в США и в западных странах
3. Примерная модель личности и профессиональной деятельности психолога образования.
4. Рабочее место психолога.
5. Особенности организации практической деятельности психолога образования.
6. Этический кодекс психолога.
7. Содержание и формы работы психолога в учреждениях образования.
8. Взаимодействие психолога с педагогами и смежными специалистами в условиях детского сада и школы.
9. Авторские модели психологической службы.

10. Психологическое просвещение и психопрофилактика как направления профессиональной деятельности психолога образования.
11. Проектная деятельность психолога образования.
12. Концепции личностно-ориентированного обучения К.Роджерса и И.С. Якиманской, возможности их применения в современной школе.
13. Школьная психодиагностика и ее специфика.
14. Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися.
15. Психологическая помощь ребенку в образовательной организации, основания и формы ее оказания. Представление о программе психологической помощи (Битянова М.Р.).
16. Содержание и алгоритм психологического консультирования в рамках модели профессиональной деятельности «Консультант» (Битянова М.Р.).
17. Психолого-педагогический консилиум: необходимость, назначение, организация, виды (Битянова М.Р.).
18. Характеристика социально-диспетчерской работы психолога.
19. Коррекционно-развивающая, развивающая работа и психологическое обучение.
20. Составление психокоррекционных программ для детей разного возраста.
21. Игровая коррекция в работе с дошкольниками.
22. Коррекция аффективного поведения детей дошкольного возраста.
23. Коррекция межличностного взаимодействия в группе детского сада.
24. Готовность ребенка к школьному обучению.
25. Мотивация учения и адаптация ребенка к школе.
26. Коррекция страхов и школьной тревожности у младших школьников.
27. Акцентуации характера у подростков как объект профилактики и коррекции.
28. Взаимодействие школьного психолога с детьми подросткового возраста.
29. Пути профилактики и коррекции девиаций поведения у детей и подростков.
30. Социально-психологический тренинг для подростков, имеющих коммуникативные проблемы.
31. Новая парадигма профессиональной консультации старшеклассников.
32. Программа «Лидерство» для старшеклассников.
33. Методика интеллектуального оргдиалога при обучении старшеклассников общению.

б) Критерии оценивания:

Основными требованиями к докладу, по которым происходит оценивания выполненной работы, являются:

- соответствие содержания доклада теме исследования, ее цели и поставленным задачам;
- актуальность и практическая значимость темы, взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- анализ степени научной разработанности избранной темы исследования;
- логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;
- актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;
- самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;
- лаконичное и грамотное изложение материала;
- владение автором материалом при защите доклада с использованием презентации.

в) Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если:

- содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования, ее целям и поставленным задачам;
- тема актуальная и практически значима, выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- проведен на высоком уровне анализ степени разработанности выбранной темы исследования;
- присутствует логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;
- актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;
- продемонстрировано самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;
- лаконичное и грамотное изложение материала;
- студент продемонстрировал высокий уровень владения материалом, ответил на все вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования;
- слабо выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- проведен анализ учебной литературы без ссылки на научную литературу;
- нарушена логическая последовательность изложения материала;
- недостаточная эмпирическая база исследования: не проанализирована правоприменительная практика, статистические данные и т.п.
- недостаточная аргументация сделанных выводов;
- студент продемонстрировал не столь высокий уровень владения материалом, ответил не на все вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- содержание доклада с презентацией не раскрывает тему исследования;
- не выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- не проведен анализ степени разработанности темы исследования;
- материал изложен непоследовательно и нелогично;
- отсутствует достаточная эмпирическая база;
- нет собственных выводов, не продемонстрирована самостоятельность суждений;
- студент продемонстрировал низкий уровень владения материалом.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

- работа не представлена либо не соответствует всем заявленным критериям, выполнена с нарушением требований, студент не владеет материалом.

Тест

а) Требование к оценочному средству:

Тест – это система контрольно-измерительных материалов специфической формы, определенного содержания, упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. Тестирование является одной из форм текущего контроля и позволяет проверить сформированный уровень знаний по дисциплине.

Тесты могут включать в себя:

- вопросы с единственным выбором;
- вопросы с множественным выбором;
- вопросы на соответствие;
- вопросы, связанные дополнением контекста и т.д.

Примерные тестовые задания

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Основными направлениями деятельности практического психолога являются:
 - А) развитие
 - Б) мониторинг
 - В) консультирование
 - Г) психодиагностика
 - Д) контроль
 - Е) психопрофилактика
2. Укажите существующие подходы к пониманию «эффективности работы»:
 - А) сравнение того, что нужно сделать согласно нормативам и стандартам, с тем, что фактически выполняется
 - Б) эффективность работы как фактически достигнутые и необходимые результаты
 - В) соотношение между достигнутыми результатами и затратами, связанными с обеспечением этих результатов
 - Г) оценка индивидуальной траектории развития
 - Д) выработка индивидуального стиля поведения
3. Укажите этические принципы психолога
 - А) компетентности
 - Б) деятельности
 - В) системности
 - Г) конфиденциальности
 - Д) уважения
 - Е) честности
 - Ж) развития
4. Практическая психология образования – это:
 - А) тип научной деятельности
 - Б) вид профессиональной деятельности
 - В) вид научной деятельности
 - Г) отрасль психологической науки
5. Требования к квалификации и должностные обязанности педагога-психолога:
 - А) определяются администрацией организации или работодателем;
 - Б) задаются специалистом более высокой квалификации;
 - В) произвольно определяются самим работником;
 - Г) зафиксированы в тарифно-квалификационных характеристиках (требованиях) по должности «педагог-психолог».
6. Исключите лишнее (только одно) из перечня, опираясь на обобщающее название в скобках:
 - А) Декларация прав и свобод человека, Конвенция ООН о правах ребенка, Об основных гарантиях прав ребенка, Декларация прав ребенка (Международные правовые акты)
 - Б) Психологическая профилактика; психологическая коррекция; немедицинская психотерапия; консультативная деятельность; психологическая диагностика (Направления профессиональной деятельности, входящие в компетентность педагога-психолога)
 - В) Закон об образовании; Положение о службе практической психологии в системе образования; Типовое положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ППМС-центре); Положение о психологической службе в системе народного образования (Ведомственные нормативно-правовые документы педагога-психолога)
 - Г) Высшая категория; первая категория; вторая категория, третья категория; (Квалификационные категории, присваиваемые педагогу-психологу в результате успешного прохождения аттестации)

Д) Квалификация; опыт работы; профессионализм; продуктивность; ориентация на развитие (Критерии экспертной оценки профессиональной деятельности педагога-психолога при аттестации)

7. Установите соответствие между терминами (1, 2, 3, 4, 5, 6) и их определениями (А, Б, В, Г, Д, Е):

| | |
|---|--|
| 1. Психологическое просвещение | А. Целенаправленное, организованное воздействие на психику человека с целью приведения ее показателей в норму, с целью исправления имеющихся психических нарушений, отклонений |
| 2. Психологическая профилактика | Б. Непосредственная работа с людьми, построенная в форме беседы и содействующая решению самими клиентами различных психологических проблем и достижению ими целей личностного развития |
| 3. Психологическая диагностика | В. Приобщение людей к психологическим знаниям, повышение их психологической компетентности, формирование мотивации обращения за психологической помощью |
| 4. Психологическое консультирование | Г. Активное вмешательство в ситуацию психического неблагополучия пациента, психологическое воздействие на его личность с целью ее изменения, перестройки в случаях серьезных и глубоких психологических проблем |
| 5. Психологическая коррекция | Д. Работа по предупреждению психологического неблагополучия, дезадаптации, психической перегрузки, по созданию благоприятного психологического климата |
| 6. Немедицинская психотерапия | Е. Практика познания, выявления и измерения психологических характеристики клиента с целью сообщения ему объективной психологической информации |

8. Упорядочите перечисленные ниже направления профессиональной деятельности практического психолога (А, Б, В, Г, Д) по признаку активности вмешательства специалиста в психическую жизнь клиента: расположите их в порядке возрастания признака

- А) Немедицинская психотерапия
- Б) Психологическое просвещение
- В) Психологическая коррекция
- Г) Психологическое консультирование
- Д) Психологическая профилактика
- Е) Психологическая диагностика

9. Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г) только один правильный:

Психологическая служба в системе образования – это:

А) организация, отвечающая за обеспечение коррекционной и психотерапевтической помощи детям, нуждающимся в ней;

Б) сообщество практических психологов, работающих в образовательных учреждениях и оказывающих посильную психологическую помощь детям, подросткам, их родителям и педагогам;

В) организационная структура, отвечающая за отбор детей в то или иное образовательное учреждение, а также за их адаптацию в нем;

Г) составной элемент системы образования, представляющий собой организационную структуру, отвечающую за психологическое обеспечение процессов развития, обучения и воспитания детей и за оказание необходимой психологической помощи всем участникам образовательного процесса;

Д) система, адаптирующая научные достижения к запросам работников сферы образования.

10. Ответьте, верно или неверно каждое из следующих утверждений:

А) Психопрофилактика – приобщение учащихся, родителей, педагогов к психологическим знаниям.

Б) Социально-диспетчерская работа школьного психолога – адресация нуждающихся в психологической помощи к специалистам соответствующего профиля.

В) Прикладная школьная психодиагностика – это практика выявления и измерения психологических характеристик

Г) Организационно-методическая работа школьного психолога включает в себя повышение квалификации на семинарах, курсах и тренингах, самообразование, подготовку к психопрофилактической, просветительской, психодиагностической, консультативной, коррекционно-развивающей работе, обобщение и систематизацию накопленного опыта, разработку рабочих и авторских программ

Д) Психологическое просвещение – психологическая работа по предупреждению психологического неблагополучия.

11. Установите соответствие между структурными элементами развивающего занятия (по М.Р. Битяновой) (1, 2, 3, 4, 5) и их характеристикой (А, Б, В, Г, Д):

| | |
|---------------------------------------|--|
| 1. Ритуал приветствия | А. Представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия |
| 2. Разминка | Б. Предполагает ретроспективную оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном и смысловом |
| 3. Основное содержание занятия | В. Эти повторяющиеся из занятия в занятие действия нужны в начале занятия для того, чтобы сплотить детей в группе и дать им почувствовать себя единым целым |
| 4. Рефлексия занятия | Г. Используется в конце занятия, чтобы поддержать групповое чувство «Мы» и обозначить его психологическую границу |
| 5. Ритуал прощания | Д. Является средством воздействия эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняет функцию настройки на продуктивную групповую деятельность |

12. Упорядочите перечисленные этапы психодиагностической деятельности педагога-психолога (А, Б, В, Г, Д, Ж, З):

А) Постановка психодиагностической задачи

Б) Обработка полученных данных, их интерпретация и составление психологического заключения

В) Подготовка психодиагностической процедуры

Г) Сообщение результатов заказчику и их обсуждение

Д) Получение запроса от заказчика

Ж) Проведение психодиагностического обследования

З) Анализ запроса и его уточнения на основе собранной информации

13. Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г) только один правильный:

Психологическое консультирование – это

А) совокупность психологических приемов, используемых психологом для исправления недостатков психически здорового человека;

Б) обсуждение с клиентом вопросов, которые глубоко затрагивают человека как личность и вызывают у него сильные переживания;

В) непосредственная работа с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, где основным средством воздействия является опосредованным образом построенная беседа;

Г) решение проблем психологического обеспечения учебно-воспитательного и управленческого процессов в образовании.

14. Исключите лишнее (только одно) из перечня, опираясь на обобщающие названия в скобках:

А) Технология сопровождающих циклов; проектный подход; «зеркало запросов»; административный заказ; «лоскутное одеяло» (Способы организации психологической работы в школе по М.Р. Битяновой)

Б) Консультант; самоактуализатор; методист; куратор (Организационно-содержательные модели деятельности школьного психолога по М.Р. Битяновой)

В) Психологическая экспертиза профессиональной деятельности педагогов; индивидуальные консультации по единоличным запросам; психолого-педагогический консилиум; «круглые столы» по итогам сопровождающей работы (Современные формы работы с педагогами в рамках технологии сопровождающих циклов по М.Р. Битяновой)

Г) Разрешение педагогических конфликтов; научно-исследовательская и методическая работа; диспетчерская работа; участие в школьной жизни учащихся (нетрадиционные формы работы школьного психолога М.Р. Битяновой)

15. Упорядочите перечисленные этапы коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога (А, Б, В, Г, Д, Е):

А) Определение цели и задач развивающее коррекционной работы

Б) Организационная подготовка

В) Предваряющая диагностика с целью выявления причин и природы имеющихся психологических проблем

Г) Подбор готовой или составление оригинальной коррекционно-развивающей программы

Д) Осуществление коррекционно-развивающей программы

Е) Отслеживание результативности работы и обсуждение этих результатов с заинтересованными лицами

16. Выберите один или несколько правильных ответов

Работа с высвобождением чувств, эмоций клиентами уместно в случаях:

А) отсутствия конкретного запроса, проблемы, в которой клиент хотел бы сориентироваться;

Б) активное вмешательство психолога, предложение разобраться в том или ином моменте собеседником игнорируется, и он продолжает свое;

В) когда клиент только что пережил эмоционально напряженную ситуацию;

Г) все ответы верны.

17. Составляющими профессионального консультативного контакта являются:

А) пространство беседы

Б) дистанция;

В) плоскость контакта;

Г) все ответы верны.

17. Эффективной позицией взаимодействующих в консультировании является:

А) на равных;

Б) сверху вниз;

В) снизу вверх;

Г) ни один ответ не верен.

18. Гипотеза психолога-консультанта представляет собой набор утверждений, устанавливающих связи между:

А) событиями жизни, детерминированными, с точки зрения клиента, извне;

Б) его психическими состояниями (переживаниями, чувствами), явившимися результатом не всегда осознанной переработки этих событий;

В) поступками, всегда являющимися результатом личного выбора, независимо от того, признает ли клиент это или нет;

г) все ответы верны.

19. Процесс психологического консультирования начинается с:
- А) формирования гипотезы и ее проверки;
 - Б) заключения консультативного соглашения;
 - В) сбора информации;
 - Г) ни один ответ не верен.
20. Основными методами работы психолога на стадии исповеди клиента являются:
- А) диалог
 - Б) уточнение запроса
 - В) наблюдение
 - Г) активное слушание
 - Д) эмпатическое слушание
 - Е) тестирование
21. Психодиагностика клиента, если возникает в этом необходимость для уточнения его проблемы, проводится на этапе:
- А) знакомства и выяснения запроса клиента
 - Б) исповеди клиента
 - В) расспроса клиента и получения дополнительной информации
 - Г) совместной интерпретации проблемы и принятия решения клиентом
22. В рамках, какой теоретической ориентации исследуют события детства
- А) экзистенциальной;
 - Б) гуманистической;
 - В) аналитической.
23. Что является объектом воздействия в гуманистическом направлении?
- А) поведение
 - Б) активная позиция клиента
 - В) становление личности
 - Г) бессознательные психические процессы
24. Укажите один правильный ответ. Главная цель психологической помощи с точки зрения клиент - центрированной терапии
- А) трансформировать цели жизни клиента
 - Б) поощрять открытость клиента опыту
 - В) реконструировать базисную личность
 - Г) помочь клиенту осознать свою свободу
25. Укажите один правильный ответ. Психологическое консультирование, проводимое по вопросам формирования и развития познавательных процессов у клиента называется
- А) познавательным
 - Б) коммуникативным
 - В) когнитивным
 - Г) перцептивным
26. Укажите один правильный ответ. Качество консультанта, которое предполагает его конгруэнтность и искренность
- А) принятие
 - Б) поддержка
 - В) эмпатическое понимание
 - Г) подлинность
27. Заполните пробелы (...) в предложениях:
- А. ... - это по мнению Дубровиной И.В. специальный вид деятельности психолога образования, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного и школьного детства.
- Б. Задачей психологического ... является приобщение учащихся, родителей и педагогов к психологическим знаниям.

В. Первую диагностическую схему, которая позволяет выяснить состояние характеристик психолого-педагогического статуса школьников целой параллели, Битянова М.Р. называет

Г. Согласно исходным принципам психологического консультирования консультант работает с проблемами ... и ориентируется на ... стороны личности клиента.

Д. По мнению Битяновой М.Р. в задачи школьного психолога, учитывающего возрастные закономерности психического развития ребенка, входит профилактика отклонений в развитии, ... ситуаций регресса или фиксации на той или иной возрастной стадии, ... всех потенциальных возможностей данного возрастного периода.

б) Критерии оценивания:

Основным критерием эффективности усвоения учащимися содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала, который определяется как отношение правильных ответов учащихся к общему количеству вопросов.

в) Описание шкалы оценивания:

- оценка «отлично» ставится при выполнении не менее чем 80% заданий;
- оценка «хорошо» ставится при выполнении не менее чем 70% заданий;
- оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении не менее чем 60% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» ставится при неправильном ответе более чем на 40% вопросов теста или невыполнении более чем 40% заданий.

Практическое задание (задачи)

а) Требование к оценочному средству:

Практическое задание основано на практически значимых ситуациях и направлено на формирование у студентов профессиональных умений и навыков, умения действовать в условиях будущей профессиональной деятельности. При решении задания студент должен учитывать, что задание содержит две части: описание и специальные вопросы, формирующие необходимые умения и навыки. Прежде чем приступить к решению задания, следует внимательно ознакомиться с содержанием. Необходимо уяснить смысл задачи и условия, исходя из которых, нужно дать ответы на поставленные вопросы.

Общий алгоритм решения задания (задачи) можно изложить следующим образом:

- прочитать и понять текст задания (задачи);
- определить тему, раздел, вопрос по которому составлено задание (задача);
- провести анализ ситуации, описанной в задании (задаче), и разрешить проблему.

Практические задания

1. Составить опорную схему для понимания структуры и содержания Конвенции ООН о правах ребенка

2. Проанализировать этический кодекс психолога службы практической психологии образования / привести примеры нарушения этических принципов.

3. Составление режима работы психолога образования:

разработать режим работы психолога образования с учётом следующих аспектов: а) школа работает в одну смену, психолог трудится на 0,75 ставки; б) школа обучает детей в две смены, психолог работает на полную ставку; в) школа имеет две смены и два психолога на полные ставки.

4. Составить психограмму для психолога, работающего (выбрать один вариант из предложенных):

- 1) в средней общеобразовательной школе;
- 2) в гимназии с гуманитарным уклоном;
- 3) в школе для умственно-отсталых детей;
- 4) в малокомплектной начальной школе;
- 5) в муниципальном дошкольном образовательном учреждении.
- 6) в частном дошкольном образовательном учреждении.
- 7) в ППМС-центре.

5. Составить план на год по направлениям деятельности психолога образования (учреждение на выбор студента).

6. Составить обобщающую таблицу «Сравнительная характеристика организационно-содержательных моделей деятельности школьного психолога» (по Битяновой М.Р.).

7. Составить таблицу «Сравнительная характеристика способов организации психологической работы в школе» (по Битяновой М.Р.).

8. Разработать диагностический минимум психолога образования:

- по изучению психологической готовности детей к обучению в первом классе;
- по изучению психологической готовности детей к обучению в пятом классе;
- для работы с педагогами;
- для работы с родителями;
- для изучения профессиональных интересов старшеклассников;
- по изучению классного коллектива;
- по изучению интеллектуального развития подростков и старшеклассников;
- для определения уровня развития учебной мотивации школьников разного возраста;
- для выявления одаренных детей в образовательном учреждении.

9. Составить заключение диагностического исследования группы и личности ученика.

10. Защитить проект психодиагностической работы психолога образования.

11. Составить план развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.

12. Разработать план-конспект выступления психолога на родительском собрании по любой актуальной для родителей теме. В нем обязательно указать:

- 1) Тему выступления;
- 2) Цель и задачи выступления;
- 3) План и тезисы выступления;
- 4) Задания или/и раздаточный материал для родителей
- 5) Используемая литература;
- 6) Литература, рекомендуемая родителям.

13. Составьте программу психологической характеристики ребенка дошкольного возраста.

14. Подготовьте перечень ситуаций, которые можно использовать при диагностике аффективного поведения детей.

15. Проверьте готовность к обучению в школе одного первоклассника по предложенной методике, дайте характеристику готовности.

16. Разработайте психологические рекомендации в помощь учителю начальных классов, работающему с гиперактивными детьми.

17. Составьте список проблем, которые являются проблемами подростка, его родителей и педагогов. Определите беспроблемную зону общения.

18. Дайте психологическую характеристику акцентуированного подростка, подготовьте рекомендации для него, его родителей и педагогов.

19. Составьте психологический портрет одного из старшеклассников в аспекте психологической помощи.

б) Критерии оценивания:

При оценивании уровня сформированности компетенций учитывается правильность решения, полнота ответа, используемые источники, структурированность ответа и владение терминологией, ответ на вопросы к задаче, выполнение заданий. Решение должно быть самостоятельным и полным. Ответы на вопросы должны быть развернутыми и аргументированными, выводы логичны и точно сформулированы.

в) Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- правильно выполнил задание, решил задачу;

- дал ответы на каждый из подвопросов, обосновав при этом ход своего решения;
 - правильно выполнил все задания к задаче (при наличии);
 - хорошо структурировал ответ, выбрал нужную информацию, отсеяв неинформативный материал;
 - правильно использовал терминологию.
- Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:
- правильно решил задачу;
 - дал краткие ответы на каждый из подвопросов, но при этом не обосновал ход своего решения;
 - обосновал решение задачи, но оставил без внимания один из подвопросов задания, не раскрыл его;
 - выполнил не все задания к задаче либо выполнил с ошибками (при наличии);
 - подобрал материал, который не затрагивает темы задачи или не дает представление о позиции автора;
 - использовал терминологию с ошибками.
- Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:
- дал ответ не на все подвопросы задания;
 - дал ответ на все подвопросы, но большинство ответов необоснованные или ошибочные;
 - не представил выполненного задания к задаче (при наличии);
 - не смог сделать должные выводы на основе имеющегося материала;
 - не использовал терминологию или использовал с ошибками.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:
- не решил задачу;
 - дал крайне короткий ответ, решил некоторые пункты задачи, при этом никак не обосновал свое решение, не выполнил задания.

11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения в действие / изменения |
|----------|--|--|---|
| 1. | Утверждена и введена в действие решением кафедры педагогики и психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавр), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 | Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «30» июня 2021 года | «30» июня 2021 года |