


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Золотухина Елена Николаевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.01.2021 04:35:05  
Уникальный программный ключ:  
ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Московский региональный социально-экономический институт»

Рабочая программа утверждена  
Ученым советом МРСЭИ  
Протокол № 10 от 27 июня 2020 г.

Утверждаю

Ректор  Золотухина Е.Н.

«27» июня 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.02. Юридическая психология**

**Направление подготовки**  
**40.03.01 Юриспруденция**

**Профиль: Гражданско-правовой**

Квалификация (степень) выпускника бакалавр  
Форма обучения – очная, очно-заочная

Рабочая программа по дисциплине «Юридическая психология» разработана в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1511 от 01.12.2016 года.

**Автор (составитель):** Смыслов Дмитрий Анатольевич, к.псх.н., доцент кафедры педагогики и психологии.

**Рецензент:** Емельянова Ирина Евгеньевна, к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии Московского регионального социально-экономического института 26июня 2020 г., протокол № 10.

©Московский региональный социально-экономический институт, 2020.

142703, г. Видное, ул. Школьная, д. 55 а

© Смыслов Д.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения .....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .....	5
3. Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения).....	6
3.1. Очная форма обучения .....	6
3.2. Очно-заочная форма обучения .....	6
4. Содержание дисциплины (модуля) .....	7
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) .....	8
4.2.1 Тематический план лекций .....	10
4.2.2 Тематический план семинарских, практических и лабораторных занятий.....	11
5. Самостоятельная работа студентов (СРС) .....	15
6. Оценочные средства по дисциплине .....	16
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине .....	18
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы .....	19
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....	36
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	38
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.....	39
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	40
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) .....	48
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	48
12. Иные сведения и (или) материалы .....	49
12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	50
13. Лист регистрации изменений.....	53

## 1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Цель дисциплины - формирование у студентов общепсихологических знаний и выработка способности применять их в области правового регулирования и юридической деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов представлений о явлениях психики, закономерностях ее проявления, факторах и условиях развития, в психологии и правовой науке, дефектах правосознания и путях его коррекции в системе социальных и правоохранительных институтов;
- формирование представления о профессионально-значимых качествах лиц, занимающихся юридической профессией,
- изучение психологических основ раскрытия и расследования преступлений, судебного процесса;
- раскрытие деятельности субъектов правоотношений, а также их психологических состояний в ситуациях правоприменения.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен овладеть следующими результатами:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2	способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	<b>Знать:</b> роль юридической психологии в формировании личности юриста, в повышении эффективности профессиональной деятельности юриста; социально-психологические особенности профессиональной деятельности юриста; <b>Уметь:</b> анализировать различные виды деятельности субъектов правоотношений, давать им правовую и психологическую оценку, принимать обоснованные решения на этой основе; использовать теоретические знания о психологии людей в сфере отношений, регулируемых нормами права, в своей практической деятельности; применять научно обоснованные рекомендации юридической психологии в решении повседневных профессиональных задач юриста; <b>Владеть:</b> навыками позитивного общения в процессе профессиональной деятельности юриста;
ПК-5	способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы	<b>Знать:</b> базовые теоретические понятия и категории юридической психологии;

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	материального и процессуального права в профессиональной деятельности	<p>правовые основы использования психологических знаний в юридической деятельности;</p> <p>тактико-психологические основы проведения различных процессуальных действий;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать психологические знания в решении практических задач профессиональной деятельности юриста;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками психологического анализа ситуаций, возникающих в процессе юридической деятельности и использования результатов анализа в решении практических задач профессиональной деятельности юриста;</p>
ПК-11	способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	<p><b>Знать:</b> психологическую структуру и черты личности преступника; причины и формы девиантного поведения, специфические особенности преступного поведения; психологические аспекты виктимности жертв преступления;</p> <p><b>Уметь:</b> составлять психологический портрет личности преступника; давать психологическую характеристику преступлений;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки социально-психологических мер профилактики девиантного и преступного поведения</p>

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Юридическая психология» является курсом по выбору вариативной части блока 1 дисциплин учебного плана по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Для освоения дисциплины «Юридическая психология» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения таких дисциплин как: «Уголовное право», «Уголовный процесс», «Криминалистика», «Юридическая психология» является дисциплиной уголовно-правового профиля, которая дает основные представления о специфике основных психических закономерностей, действующих в условиях правового регулирования. Изучение дисциплины повышает профессиональную и личностную компетентность будущего юриста в системе «человек – общество - право», обеспечивает разрешение юридически значимых проблем психолого-правовыми средствами.

Освоение дисциплины «Юридическая психология» предполагает эффективное использование междисциплинарных связей с такими дисциплинами как «Правоохранительные органы», «Профессиональная этика», «Криминология» и «Правоохранительные органы».

Курс предназначен для студентов 2 - го курса юридического факультета очно-заочной и очной форм обучения.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

#### 3.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов
<b>Аудиторные занятия* (контактная работа)</b>		50
В том числе:		-
Лекции (Л)		16
Практические занятия (ПЗ)		34
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа* (всего)</b>		58
В том числе:		
Курсовой проект (работа)		-
Расчетно-графические работы		
Реферат (при наличии)		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>		
Вид промежуточной аттестации – зачет		
Общая трудоемкость:	часы	108
	зачетные единицы	3

#### 3.2. Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов
<b>Аудиторные занятия* (контактная работа)</b>		20
В том числе:		-
Лекции (Л)		8
Практические занятия (ПЗ)		12
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа* (всего)</b>		88
В том числе:		-
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Реферат (при наличии)		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>		

Вид учебной работы		Всего часов
Вид промежуточной аттестации – зачёт		
Общая трудоемкость:	часы	108
	зачетные единицы	3

\* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом<sup>1</sup>.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

###### Очная форма

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные занятия		семинары, практические занятия			
			всего	лекции				
1	Предмет юридической психологии	28	3	9	16	Устный опрос; доклад; тестирование	ПК-2	
2	Правовая психология	21	4	6	11	Устный опрос; доклад; тестирование	ПК-5	
3	Криминальная психология	21	4	6	11	Устный опрос; доклад; тестирование	ПК-11	
4	Судебная психология	38	5	13	20	Устный опрос; доклад; тестирование	ПК-2	
5	Зачет		–	–	–			
6	<b>Итого</b>	108	16	34	58			

для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

### Очно-заочная форма

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные занятия		семинары, практические занятия			
			всего	лекции				
1	Предмет юридической психологии	28	2	2	24	Устный опрос; доклад; тестирование	ПК-2	
2	Правовая психология	20	2	2	16	Устный опрос; доклад; тестирование	ПК-5	
3	Криминальная психология	20	2	2	16	Устный опрос; доклад; тестирование	ПК-11	
4	Судебная психология	40	2	6	32	Устный опрос; доклад; тестирование	ПК-2	
5	Зачет		–	–	–			
6	<b>Итого</b>	108	8	12	88			

#### 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание
<b>Раздел 1. Предмет юридической психологии</b>		
1	Тема 1.1. Предмет юридической психологии	Понятие, основные подходы к определению предмета юридической психологии. Цели, задачи и значение юридической психологии. Общая характеристика структуры современной юридической психологии. Место юридической психологии в системе наук. Особенности взаимосвязи юридической психологии с отраслями психологической науки, с юридической теорией и практикой.
2	Тема 1.2. История возникновения и развития юридической психологии	Этапы формирования юридической психологии как прикладной отрасли психологической науки и юридической практики. Развитие судебной (К. Экартсгаузен, И. Шауманн, В. Штерн, Э. Клапаред) и криминальной психологии (Г. Гросс, И. Гофбауэр, Ч. Ломброзо). Основные направления развития отечественной юридической психологии: исследования в области криминальной психологии (В.М. Бехтерев, С.В. Познышев, М.Н. Гернет), психологии свидетельских показаний (И.Н. Холчев, Г. Португалов, Е.М. Кулишер, А.И. Елистратов, А.В. Завадский и др.), психологических экспертиз. Современное состояние юридической психологии. Основные пути и направления в ее развитии.



3	Тема 1.3. Методологические основы юридической психологии	Методология как учение о принципах построения, формах и способах познания. Уровни методологии: общенаучная, частная методология психологической науки, специальная методология юридической психологии, методика юридико-психологического исследования. Методологические принципы, соответствующие данным уровням методологии. Методы юридической психологии. Классификация методов по целям и способам исследования. Матрица методик.
<b>Раздел 2. Правовая психология</b>		
4	Тема 2.1. Психологические аспекты правовой социализации личности	Сущность правовой социализации личности. Основные психологические особенности процесса правовой социализации. Факторы, влияющие на процесс правовой социализации: социально-психологические и психологически значимые социальные факторы. Возможности совершенствования регулирующих воздействий на процесс правовой социализации. Дефекты правовой социализации. Криминогенность дефектов правовой социализации в семье и школе.
5	Тема 2.2. Правосознание и психология правомерного поведения	Правосознание, его уровни: правовая психология, правовая идеология. Функции правосознания: познавательная, оценочная, регулятивная. Функциональная структура правосознания: правовая подготовка, ценностные отношения к праву и практике его применения, правовые установки и ориентации. Правовое поведение: понятие и проявления. Правомерное поведение как деятельность личности в сфере социально-правового регулирования, основанная на сознательном выполнении норм права. Психологическое обеспечение применения норм права.
<b>Раздел 3. Криминальная психология</b>		
6	Тема 3.1. Введение в криминальную психологию	Понятие криминальной психологии как одной из отраслей психологии, ее происхождение и развитие. Междисциплинарный характер криминальной психологии, ее соотношение с криминологией и другими отраслями юридической и психологической науки. Предмет криминальной психологии: субъективные причины преступности; социально-психологические закономерности преступного поведения; социально-психологическая классификация личности преступника; психологические формы проявления мотивации преступления; психология среды и преступных сообществ; психологические основы общей, групповой и индивидуальной профилактики преступлений. Криминальная психология как специфическая отрасль науки, ее методология и методы. Теоретическое значение и практическая направленность криминальной психологии.

7	Тема Психология личности преступника	3.2.	Личность преступника и его характерные черты. Соотношение социального и биологического в личности преступника. Формирование личности преступника. Механизм усвоения личностью антиобщественных взглядов и ценностных ориентиров. Антиобщественный образ жизни как основа формирования личности преступника. Структура личности преступника, ее социальные роли и статусы, нравственно-психологические свойства, ценностные ориентации и направленность. Особенности личности правонарушителя, исполняющего различные социальные роли (подозреваемого, обвиняемого, подсудимого, осужденного). Понятие классификации личности преступника в теории и практике криминальной психологии. Характеристика существующих типов в классификации личности преступника в криминальной психологии, сравнительный анализ их положительных и отрицательных сторон. Значение классификации личности преступника для теории и практики криминальной психологии. Использование классификации личности преступника в профилактической деятельности правоохранительных органов и учреждений, исполняющих наказания.
<b>Раздел 4. Судебная психология</b>			
8	Тема 4.1. Введение в судебную психологию		Понятие судебной психологии как одной из отраслей психологии, ее происхождение и развитие. Предмет судебной психологии. Структура судебной психологии.
9	Тема Психологические основы предварительного расследования	4.2.	Общая характеристика следственных действий. Психология осмотра места происшествия. Структура и психологические особенности осмотра места происшествия. Психологические особенности личности преступника, выявляемые при осмотре места происшествия. Следы и результаты преступной деятельности как смысловые показатели поведения преступника на месте происшествия. Влияние на способы совершения преступлений динамического стереотипа. Установление по материальным следам структуры преступного поведения, субъективной стороны преступления, психологических особенностей личности преступника. Инсценировки преступника на месте происшествия, методы их распознавания.
10	Тема 4.3. Психология допроса		Психология допроса. Понятие и психологическая сущность допроса. Стадии допроса: психологическая подготовка к допросу, осуществление допроса, применение методов психологического воздействия, фиксация результатов допроса, анализ и оценка результатов допроса. Психологическое содержание деятельности следователя при проведении допроса. Психологические особенности различных видов допроса: допрос свидетелей и потерпевших, допрос подозреваемых и обвиняемых. Допрос в конфликтных и бесконфликтных ситуациях.
11	Тема Психологические особенности проведения следственного эксперимента	4.4.	Психологические особенности проведения следственного эксперимента. Понятие следственного эксперимента и его виды. Психология участников проведения следственного эксперимента. Структура следственного эксперимента. Психологическая подготовка участников следственного эксперимента.

#### 4.2.1 Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)	
			ОФО	ОЗФО
1.	Предмет	Л1. Предмет юридической психологии	1	1

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)	
			ОФО	ОЗФО
	юридической психологии	Л2. История возникновения и развития юридической психологии	1	1
		Л3. Методологические основы юридической психологии	1	0
		Л4. Психологические аспекты правовой социализации личности	2	1
2.	Правовая психология	Л5. Правосознание и психология правомерного поведения	2	1
		Л6. Введение в криминальную психологию	2	1
3.	Криминальная психология	Л7. Психология личности преступника	2	1
		Л8. Введение в судебную психологию	1	1
4.	Судебная психология	Л9. Психологические основы предварительного расследования	2	1
		Л10. Психология допроса	1	0
		Л11. Психологические особенности проведения следственного эксперимента	1	0
		ВСЕГО:		16

#### 4.2.2 Тематический план семинарских, практических и лабораторных занятий

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)	
				ОФО	ОЗФО
1.	Предмет юридической психологии	ПЗ1. Предмет юридической психологии	Устный опрос; доклад; тестирование	3	0
		ПЗ2. История возникновения и развития юридической психологии	Устный опрос; доклад; тестирование	3	0
		ПЗ3. Методологические основы юридической психологии	Устный опрос; доклад; тестирование	3	2
2.	Правовая психология	ПЗ4. Психологические аспекты правовой социализации личности	Устный опрос; доклад; тестирование	3	1
		ПЗ5. Правосознание и психология правомерного поведения	Устный опрос; доклад; тестирование	3	1
3.	Криминальная психология	ПЗ6. Введение в криминальную психологию	Устный опрос; доклад;	3	1

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)	
				ОФО	ОЗФО
			тестирование		
		ПЗ7. Психология личности преступника	Устный опрос; доклад; тестирование	3	1
4.	Судебная психология	ПЗ8. Введение в судебную психологию	Устный опрос; доклад; тестирование	3	1
		ПЗ9. Психологические основы предварительного расследования	Устный опрос; доклад; тестирование	3	1
		ПЗ10. Психология допроса	Устный опрос; доклад; тестирование	3	2
		ПЗ11. Психологические особенности проведения следственного эксперимента	Устный опрос; доклад; тестирование	4	2
ВСЕГО:				34	12

### Планы семинаров

#### Практическое занятие 1. Предмет юридической психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, основные подходы к определению предмета юридической психологии.
2. Цели, задачи и значение юридической психологии.
3. Место юридической психологии в системе наук.
4. Особенности взаимосвязи юридической психологии с отраслями психологической науки, с юридической теорией и практикой.

#### Практическое занятие 2. История возникновения и развития юридической психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы формирования юридической психологии.
2. Развитие судебной (К. Экартсгаузен, И. Шауманн, В. Штерн, Э. Клапаред).
3. Развитие криминальной психологии (Г. Гросс, И. Гофбауэр, Ч. Ломброзо).
4. Развитие отечественной юридической психологии: исследования в

области криминальной психологии (В.М. Бехтерев, С.В. Познышев, М.Н. Гернет), психологии свидетельских показаний (И.Н. Холчев, Г. Португалов, Е.М. Кулишер, А.И. Елистратов, А.В. Завадский и др.), психологических экспертиз.

### Практическое занятие 3. Методологические основы юридической психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Уровни методологии: общенаучная, частная методология психологической науки, специальная методология юридической психологии, методика юрико-психологического исследования.
2. Методологические принципы.
3. Методы юридической психологии.
4. Классификация методов по целям и способам исследования.
5. Матрица методик.

### Практическое занятие 4. Психологические аспекты правовой социализации личности

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность правовой социализации личности.
2. Основные психологические особенности процесса правовой социализации.
3. Факторы, влияющие на процесс правовой социализации.
4. Дефекты правовой социализации.
5. Криминогенность дефектов правовой социализации в семье и школе.

### Практическое занятие 5. Правосознание и психология правомерного поведения

Вопросы для обсуждения:

1. Правосознание, его уровни и функции.
2. Функциональная структура правосознания.
3. Правовое поведение: понятие и проявления.
4. Правомерное поведение как.
5. Психологическое обеспечение применения норм права.

### Практическое занятие 6. Введение в криминальную психологию

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие криминальной психологии.
2. Предмет криминальной психологии: субъективные причины преступности; социально-психологические закономерности преступного поведения; социально-психологическая классификация личности преступника; психологические формы проявления мотивации преступления;

психология среды и преступных сообществ; психологические основы общей, групповой и индивидуальной профилактики преступлений.

3. Теоретическое значение и практическая направленность криминальной психологии.

#### Практическое занятие 7. Психология личности преступника

Вопросы для обсуждения:

1. Личность преступника и его характерные черты.
2. Соотношение социального и биологического в личности преступника.
3. Формирование личности преступника.
4. Структура личности преступника, ее социальные роли и статусы, нравственно-психологические свойства, ценностные ориентации и направленность.
5. Понятие классификации личности преступника в теории и практике криминальной психологии.
6. Характеристика существующих типов в классификации личности преступника в криминальной психологии, сравнительный анализ их положительных и отрицательных сторон.

#### Практическое занятие 8. Введение в судебную психологию

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие судебной психологии как одной из отраслей психологии, ее происхождение и развитие.
2. Предмет судебной психологии.
3. Структура судебной психологии.

#### Практическое занятие 9. Психологические основы предварительного расследования

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика следственных действий.
2. Психология осмотра места происшествия.
3. Психологические особенности личности преступника, выявляемые при осмотре места происшествия.
4. Инсценировки преступления на месте происшествия, методы их распознавания.

#### Практическое занятие 10. Психология допроса

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и психологическая сущность допроса.
2. Стадии допроса: психологическая подготовка к допросу, осуществление допроса, применение методов психологического воздействия, фиксация результатов допроса, анализ и оценка результатов допроса.
3. Психологические особенности различных видов допроса: допрос свидетелей и потерпевших, допрос подозреваемых и обвиняемых.
4. Допрос в конфликтных и бесконфликтных ситуациях.

## Практическое занятие 11. Психологические особенности проведения следственного эксперимента

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические особенности проведения следственного эксперимента.
2. Понятие следственного эксперимента и его виды.
3. Психология участников проведения следственного эксперимента.
4. Структура следственного эксперимента.
5. Психологическая подготовка участников следственного эксперимента.

### **5. Самостоятельная работа студентов (СРС)**

Дисциплина «Юридическая психология» предполагает как аудиторную (лекции и практические работы), так и самостоятельную работу студентов.

При изучении дисциплины используются следующие материалы учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

1. Лекции читаются в мультимедийной аудитории. Материал лекций предоставляется обучающимся в форме слайд-конспектов.

2. На практических занятиях проводится опрос, выполняются задания по теме занятия, решаются задачи. Вопросы для подготовки к практическим занятиям представляются студентам в форме текстовых документов.

3. В самостоятельную работу студентов входит освоение теоретического материала, изучение публикаций по актуальным проблемам юридической психологии, подготовка докладов.

4. Обучение предполагает выполнение типовых заданий по пройденным темам.

5. По завершении каждой темы проводится тестовый опрос или проверка индивидуальных заданий.

6. Для подготовки к зачету обучающиеся могут воспользоваться конспектом лекций и дополнительными учебными материалами.

7. Зачет в 5-м семестре предполагает выполнение студентами типовых заданий по пройденным темам.

8. Зачет проводится по всем темам дисциплины в конце изучения дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся разработаны следующие учебно-методические материалы:

- рекомендации по подготовке к практическим занятиям по данной дисциплине для студентов очной формы обучения;
- рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- терминологический словарь по дисциплине;
- задания для самостоятельного изучения дисциплины;
- перечень вопросов и заданий для самоконтроля по самостоятельно

изученным темам.

### Очная форма

Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Код формируемых компетенций	Количество часов, отводимых на выполнение заданий	Формы контроля
Предмет юридической психологии	Устный опрос; доклад; тестирование	ПК-2	16	Устный опрос; тестирование
Правовая психология	Устный опрос; доклад; тестирование	ПК-5	11	Устный опрос; тестирование
Криминальная психология	Устный опрос; доклад; тестирование	ПК-11	11	Устный опрос; тестирование
Судебная психология	Устный опрос; доклад; тестирование	ПК-2	20	Устный опрос; тестирование

### Очно-заочная форма

Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Код формируемых компетенций	Количество часов, отводимых на выполнение заданий	Формы контроля
Предмет юридической психологии	Устный опрос; доклад; тестирование	ПК-2	24	Устный опрос; тестирование
Правовая психология	Устный опрос; доклад; тестирование	ПК-5	16	Устный опрос; тестирование
Криминальная психология	Устный опрос; доклад; тестирование	ПК-11	16	Устный опрос; тестирование
Судебная психология	Устный опрос; доклад; тестирование	ПК-2	32	Устный опрос; тестирование

#### 6. Оценочные средства по дисциплине

В результате освоения дисциплины «Юридическая психология» ОПОП по направлению 40.03.01 Юриспруденция обучающийся должен овладеть следующими результатами:

#### **Знать:**

роль юридической психологии в формировании личности юриста, в повышении эффективности профессиональной деятельности юриста;



социально-психологические особенности профессиональной деятельности юриста;

базовые теоретические понятия и категории юридической психологии;

правовые основы использования психологических знаний в юридической деятельности;

тактико-психологические основы проведения различных процессуальных действий;

психологическую структуру и черты личности преступника;

причины и формы девиантного поведения, специфические особенности преступного поведения; психологические аспекты виктимности жертв преступления;

**Уметь:**

анализировать различные виды деятельности субъектов правоотношений, давать им правовую и психологическую оценку, принимать обоснованные решения на этой основе;

использовать теоретические знания о психологии людей в сфере отношений, регулируемых нормами права, в своей практической деятельности;

применять научно обоснованные рекомендации юридической психологии в решении повседневных профессиональных задач юриста;

использовать психологические знания в решении практических задач профессиональной деятельности юриста;

составлять психологический портрет личности преступника; давать психологическую характеристику преступлений;

**Владеть:**

навыками позитивного общения в процессе профессиональной деятельности юриста;

навыками психологического анализа ситуаций, возникающих в процессе юридической деятельности и использования результатов анализа в решении практических задач профессиональной деятельности юриста;

навыками разработки социально-психологических мер профилактики девиантного и преступного поведения

**Этапы формирования компетенций:**

1. Чтение курса лекция по дисциплине (формы и методы – мультимедийные лекция-объяснение, лекция-визуализация, с привлечением формы тематической дискуссии, беседы, анализа конкретных ситуаций). На лекциях формируется способность порождать новые идеи; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности будущего бакалавра; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, докладов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

2. Проведение практических занятий (формы и методы – постановка проблемных познавательных задач, методы активного обучения: «круглый стол», дискуссия).

3. Самостоятельная работа студентов предполагает получение дополнительных знаний в дополнительной литературе и электронных источниках Интернет; подготовку доклада, к защитах индивидуальных заданий, зачету.

Изучение теоретического материала, с учетом опыта его применения на практических занятиях при устном опросе (собеседовании), при выполнении тестов, индивидуальных заданий, сдаче зачета, способствует формированию выше указанных компетенций.

Форма аттестации результатов изучения дисциплины в соответствии с учебным планом направления 40.03.01 Юриспруденция – зачет.

### 6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1	Предмет юридической психологии	ПК-2 способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры ПК-5 способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности ПК-11 способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	Устный опрос; тестирование
2	Правовая психология	ПК-2 способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры ПК-5 способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности ПК-11 способность осуществлять предупреждение	Устный опрос; Тестирование

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
		правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	
3	Криминальная психология	ПК-2 способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры ПК-5 способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности ПК-11 способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	Устный опрос; тестирование
4	Судебная психология	ПК-2 способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры ПК-5 способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности ПК-11 способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	Устный опрос; Тестирование

## 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

### 6.2.1. Зачет

#### а) типовые вопросы

1. Определение юридической психологии как науки. Охарактеризуйте ее современное состояние.

2. Психологические особенности неосторожных преступлений.
3. Основные этапы развития отечественной юридической психологии.
4. Структура современной отечественной юридической психологии.
5. Развитие зарубежной юридической психологии.
6. Категории юридической психологии.
7. Определение преступной группы. Социально-психологические особенности видов преступных групп.
8. Особенности мотивации преступного поведения личности.
9. Содержание психологических теорий причин преступности в зарубежной науке.
10. Цели включения психологических знаний в процессы уголовно-правового регулирования.
11. Сущность понятия «правосознание», представьте его виды и структуру.
12. Психологическая характеристика вины и уголовной ответственности. Ключевые психологические проблемы разграничения понятий «вменяемость» и «невменяемость».
13. Актуальные направления использования психологических знаний в юрисдикционном процессе: теоретический и практический опыт.
14. Виды дефектов правосознания, наиболее типичные для осужденных в ИУ.
15. Сущность криминальной психологии. Задачи криминальной психологии. Особенности взаимодействия криминальной психологии с юридическими и психологическими науками.
16. Различные подходы к классификации личности преступника в зарубежной юридической психологии.
17. Различные подходы к классификации личности преступника в отечественной юридической психологии.
18. Определение понятия «психология преступного поведения». Психологические особенности основных этапов преступного поведения.
19. Психологические особенности различных категорий преступников.
20. Психологическая характеристика понятия «особая жестокость», объективные и субъективные признаки особой жестокости. Примеры преступлений, совершенных с особой жестокостью.
21. Основные идеи типологии личности преступника в отечественной юридической психологии.
22. Психологическая характеристика правовой культуры личности и общества.
23. Определение понятия метод в юридической психологии. Методы, разработанные в отечественной юридической психологии.
24. Психологическая характеристика детерминант преступного поведения.

25. Методологические принципы, разработанные в отечественной юридической психологии.
26. Определение понятия «мотив преступного поведения». Психологические особенности мотивов преступного поведения.
27. Определение понятия «правовая социализация личности». Механизмы правовой социализации личности.
28. Взаимосвязь юридической психологии с дисциплинами юридического цикла (уголовное право, уголовно-процессуальное право, криминология, гражданское право).
29. Понятие правовой культуры. Ее структурные компоненты.
30. Система современной юридической психологии и ее частных теорий.
31. Определение понятия «психические аномалии». Психические аномалии у различных категорий преступников.
32. Психологические особенности мотивации постпреступного поведения.
33. Определение понятия «личность преступника». Структура личности преступника и базовые юридико-психологические характеристики (направленность, характер, коммуникативные особенности, волевая саморегуляция).
34. Психологические особенности механизмов правовой социализации.
35. Правовые социальные представления и условия, обеспечивающие эффективность их функционирования.
36. Юридико-психологическая характеристика вины и юридической ответственности.
37. Предмет, задачи и значение юридической психологии в практической деятельности уголовно-исполнительной системы.
38. Предмет, задачи современной отечественной правовой психологии. Особенности ее взаимодействия с юридическими и психологическими науками.
39. Определение понятию «агрессивность», «жестокость», «особая жестокость». Объективные и субъективные признаки особой жестокости.
40. Психологические основы предъявления для опознания.
41. Психологические основы допроса.
42. Психологические основы обыска.
43. Психологические основы проверки показаний на месте.
44. Психологические основы осмотра места происшествия.
45. Психологические особенности судебных прений и судебной речи.
46. Психологические особенности судебной деятельности.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

- правильность ответов на все вопросы;
- сочетание полноты и лаконичности ответа;

- наличие практических навыков по дисциплине (решение задач, заданий);
- сформированность компетенций;
- ориентирование в научной и специальной литературе;
- способность и готовность в научно-исследовательской деятельности по применению знаний по юридической психологии;
- знание основных проблем и направлений юридической психологии;
- логика и аргументированность изложения;
- культура ответа.

в) описание шкалы оценивания

а. на зачете

– для получения оценки «зачтено» студент должен дать полные ответы на вопросы, указанные в билете. Допускаются неточности при ответе, которые не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «зачтено» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа;

– оценка «незачтено» предполагает, что студентом либо не дан ответ на вопросы, предложенные в билете, либо студент не знает основных понятий дисциплины.

б. тестирование

– оценка «отлично» ставится при выполнении не менее чем 80% заданий;

– оценка «хорошо» ставится при выполнении не менее чем 70% заданий;

– оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении не менее чем 60% заданий;

– оценка «неудовлетворительно» ставится при неправильном ответе более чем на 40% вопросов теста или невыполнении более, чем 40% заданий.

## 6.2.2 Примерные темы докладов

Доклад – это один из видов монологической речи, публичное, развернутое сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Цель доклада – передача информации от студента аудитории. Отличительной чертой доклада является использование документальных источников, которые ложатся в основу устного или письменного сообщения. Тема доклада должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо

публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника.

Примерные темы для подготовки доклада:

1. Психологические основы и тактика производства конкретного следственного действия или тактической операции.
2. Тактико-психологические особенности проведения отдельных следственных действий с учетом специфики отдельных видов преступлений.
3. Психологическое воздействие при допросе.
4. Назначение и производство судебно-психологической экспертизы потерпевших при расследовании уголовных дел.
5. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе.
6. Тактико-психологические основы допроса обвиняемого.
7. Психологические особенности личности террориста.
8. Психологические особенности деятельности следователя.
9. Психологические особенности деятельности и личности судей.
10. Тактико-психологические особенности допроса несовершеннолетних подозреваемых по делам о кражах.
11. Тактико-психологические основы допроса потерпевшей по уголовным делам об изнасиловании.
12. Психологические особенности рассмотрения дел в суде.
13. Профессиограмма следователя, судьи, адвоката, прокурора.
14. Тактико-психологические особенности расследования преступлений, предусмотренных ст. 110 УК РФ.
15. Психологические особенности расследования преступлений, предусмотренных ст. 213 УК РФ, совершенных несовершеннолетними.
16. Психологические особенности расследования преступлений, совершенных организованными группами и преступными сообществами.
17. Психологические аспекты расследования убийств, совершенных наемными убийцами.
18. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности.
19. Психотехнологии в психокоррекционной работе с личностью осужденного.
20. Имиджмейкинг в системе правоохранительных органов.
21. Психологические особенности формирования ложных показаний и их использование в процессе разоблачения допрашиваемого.
22. Конфликтологическая компетентность юриста: сущность и реализация.
23. Особенности использования психологических приемов в переговорах с преступниками.
24. Применение специальных познаний при расследовании преступлений, содержащих в своем составе категории психологического воздействия.
25. Судебно-психологическая экспертиза психологических воздействий.
26. Особенности механизмов психологической защиты у лиц,

совершивших общественно опасные деяния.

27. Создание психологического портрета неизвестного преступника и его реализация при расследовании уголовных дел.

28. Методические особенности проведения следственного гипноза.

29. Диагностика индивидуально-психологических особенностей несовершеннолетних на предварительном следствии.

30. Профессионально-ролевое самоопределение юриста.

### **Требования к форме представления информации в докладе.**

1. В докладе следует разъяснить непривычные термины и символы при первом упоминании в тексте.

2. Иллюстрации и таблицы используются в докладе только в тех случаях, если они помогают раскрыть содержание источника.

3. При подготовке доклада следует избегать длинных, запутанных предложений, общих фраз, повторений, лишних слов и словосочетаний, затрудняющих чтение и восприятие текста.

4. Необходимо избегать штампов и канцеляризмов вроде «заострить вопрос», «вследствие наличия», «в свете», «имеет место», «фактически», «практически» и т.п.

5. Необходимо строго соблюдать единообразие терминов, обозначений, условных сокращений и символов.

6. Надо избегать частого повторения слов, употребления одинаковых словосочетаний и оборотов, двойного упоминания понятий в одной фразе.

В заключении делаются общие выводы.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент в целом раскрыл поставленные в докладе вопросы, доклад отличается актуальностью, новизной, изложение логичное и аргументированное, в работе использованы новейшие информативные данные;

– оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не раскрыл поставленные в докладе вопросы, изложение не логично, слабо аргументировано, доклад не отличается новизной, в работе не использованы новейшие информативные данные, выводы не отличаются четкостью.

### **6.2.3 Тематика курсовых работ**

Курсовая работа по дисциплине «Юридическая психология» не предусмотрена учебным планом.

### **6.2.4 Задания к дисциплине**

1. Сформулируйте и обоснуйте оптимальное соотношение методов рационального и эмоционального воздействия на преступников при ведении с ними 25 переговоров по освобождению заложников? 50% на 50 %; 70% на 30%; 30% на 70%; 10% на 90%; 90% на 10%?

2. В семье Новиковых между ее членами все больше омрачались отношения из-за недостойного поведения отца: грубого, недалекого,



жестокого. Он почти каждый вечер превращал в унижительное ожидание скандала, оскорблений и даже физического насилия. Матери не раз приходилось искать приют у соседей, спасаясь от пьяных дебошей. Ребята во дворе и в школе сочувствовали сыну Новиковых, 15-летнему Коле, но избегали общения с ним, так как их родители не одобряли дружбы своих детей с Колей. Мальчик рос замкнутым, озлобленным, болезненно самолюбивым. Однажды, когда сын попытался наброситься на отца с топором, тот на его глазах избил мать. На другой день Коля не пошел в школу. Дождавшись прихода отца на обеденный перерыв, он подошел сзади и выстрелил ему в затылок из ружья. Используя психологическую терминологию, определите чувства и эмоциональное состояние Коли до и в момент совершения преступления?

3. По сложному уголовному делу следователь Ковалев представил прокурору на выбор два документа – обвинительное заключение и постановление о прекращении дела производством. На вопрос, почему представлены взаимоисключающие решения, Ковалев ответил: «Вы прокурор, что правильнее, решайте, я соглашусь с любым вариантом». Какое качество характера следователя проявилось в его поведении?

4. Укажите, какие психологические особенности свидетелей–очевидцев и потерпевших необходимо учитывать следователю при планировании и проведении проверки показаний на месте?

5. Какие психологические методы (приемы) изучения личности присяжных вы можете предложить судье в процессе судопроизводства?

6. По сложному уголовному делу следователь Ковалев С. представил прокурору на выбор два документа – обвинительное заключение и постановление о прекращении дела производством. На вопрос, почему представлены взаимоисключающие решения, Ковалев ответил: «Вы прокурор, что правильнее, решайте, я соглашусь с любым вариантом». Какое качество характера следователя проявилось в его поведении?

7. Назовите позитивные психологические качества следователя, которые положительно сказываются на результатах осмотра места происшествия?

Кейс-задачи по дисциплине:

№ 1: Потерпевшая А. показала следующее: когда она возвращалась из командировки поздно вечером 26 декабря, на нее было совершено разбойное нападение неизвестными лицами, отобравшими в числе вещей, бывших при ней, и ценную посылку, переданную для ее сослуживца. Место нападения, указанное потерпевшей, было плохо освещено, но она уверенно описала приметы грабителей: один из них блондин, одетый в коричневое пальто с повязанным вокруг шеи красным шарфом с зелеными полосками, другой – шатен, облаченный в темно-фиолетовое пальто и малинового цвета свитер. Следователь усомнился в достоверности показаний потерпевшей.

Задание: Какими знаниями об особенностях зрительных ощущений руководствовался следователь при оценке показаний потерпевшей А.?

№ 2: Расследуя уголовное дело о хищении государственного имущества, следователь столкнулся с необходимостью разрешения вопроса о том, кем выполнен машинописный текст документа.

Задание: Какие психофизиологические закономерности лежат в основе этой рекомендации?

№ 3: Известна криминалистическая рекомендация о том, чтобы следователь ускорял темп читки текста лицу, у которого отбираются экспериментальные образцы почерка под диктовку, при наличии у следователя подозрения, что пишущий пытается исказить свой почерк.

Задание: Какие психологические закономерности лежат в основе этой рекомендации? Что понимается под почерком? Что такое навык и привычка? Каковы основные принципы и законы высшей нервной деятельности? Какая закономерность работы головного мозга лежит в основе формирования навыка?

№ 4: Обыск производился с участием психолога. Искомые документы обнаружить не удалось. Тогда по просьбе психолога, обыскиваемого вывели из комнаты, где производился обыск, а всю мебель в ней переставили. Затем обыскиваемого ввели в комнату и принялись, за ним наблюдать. Беспечный взгляд обыскиваемого скользил по переставленной обстановке комнаты и наконец остановился на одном из шкафов. В нем и оказались спрятанные документы.

Задание: В чем выразилась непровольная реакция обыскиваемого? Какие приемы вызывают непровольные реакции у обыскиваемого? Сформулируйте правила наблюдения за обыскиваемым. Чем отличаются волевые действия от непровольных реакций?

№ 5: При обыске в спальне у перекупщицы С. Было обнаружено много ценностей. С. Сильно нервничала, но при обыске столовой заметно успокоилась. Разбираясь в причинах перемены настроения С., члены оперативной группы решили повторить обыск в спальне. Вторичный осмотр вначале не дал результатов. Но когда еще раз была обследована внутренность платяного шкафа вниманию следователя привлекла массивная задняя стенка. Несмотря на возражения С. обшивка шкафа была снята и под ней оказалась полость, где хранились изделия из драгоценных металлов и камней. Во время оформления протокола один из участников обыска вспомнил, что при завершении обыска в спальне С. часто поглядывала в угол комнаты и даже всплакнула. Было замечено, что С. старалась постоянно находиться около тех мест, где впоследствии обнаружили наиболее ценные вещи. Поэтому было решено повторно обследовать и этот угол. В стене оказалась незначительная неровность. После удаления нескольких кирпичей обнаружили узелок большим количеством золотых изделий и монет.

Задание: В чем выразились непровольные реакции обыскиваемой? Каково их значение в тактике расследования? Какие существуют приемы, вызывающие непровольные реакции у обыскиваемого? Сформулируйте правила наблюдения за обыскиваемым.

№ 6: Группа оперативников преследовала особо опасного преступника, который, как было известно, был вооружен и говорил друзьям, что дешево

свою жизнь не отдаст, если его «накроют менты». Началось преследование. Преступник знал район, но как оказалось – недостаточно хорошо. Не очень хорошо его знали и сыщики. Преступник хотел уйти, не отстреливаясь от преследовавших его сыщиков. Он забежал во двор – тупик, где путь ему перегородила каменная стена, преодолеть которую он не мог. Разгоряченные погоней, сотрудники угрозыска вбежали в этот же двор.

Задание: Определите, какие действия должны предпринять оперативные работники в данной ситуации, исходя из психологического состояния преступника. № 7: В результате правильных оперативных действий подозреваемый Павел Иванович признал свою вину в убийстве матери. Признание происходило следующим образом. Когда его везли для официального допроса, Павел Иванович разрыдался и долго не мог успокоиться. Его не терзали никакими вопросами. Первыми его словами, которые он произнес, войдя в кабинет следователя были слова: «Я не могу молчать, я мерзкий сын, гад и убийца, я должен рассказать всю правду, да и вообще я не имею права более жить на свете. А все это она! Она! Я безумно любил ее, а теперь – ненавижу!» А через минуту: «Нет, нет! Это я, только я один!» И затем снова безудержные рыдания. Следователь дал ему успокоиться. И он поведал следующее. Несколько лет тому назад Павел Иванович встретил женщину, которую страстно полюбил. Это была Лва. Но это была «женщина не его круга», как постоянно твердила ему его мать. Он и Л-ва настаивали на браке, уговаривали мать Павла Ивановича, даже угрожали ей, что бросят ее, уйдут от нее и т. п. Она была непреклонна. Долгие и жестокие споры между матерью и Л-вой накалили обстановку до предела. И тогда Л-ва предложила Павлу Ивановичу «убрать» мать, ибо она «мешала их счастью». Он сначала возмутился, но потом стал как-то свыкаться с мыслью, что «матью придется пожертвовать». Впрочем, что это значило, он не оченьто задумывался, об этом задумывалась Л-ва. Она и выносила план убийства, включая создание видимости ограбления. Павел Иванович рассказал такие подробности преступления, которые нельзя придумать; их может рассказать только совершивший преступление. Придя в тот злополучный день к старой женщине, сын и Л-ва предъявили ей ультиматум. И когда она его отвергла, Л-ва набросилась на нее, свалила на диван, а Павлу Ивановичу закричала: «Души ее!». И сын схватил мать за горло. В состоянии, близком к помешательству, он рассказал далее, что вырвавшаяся из его рук мать закричала: «Что же ты, Павлик, делаешь?!». Но Л-ва в свою очередь кричала: «Тряпка! Дрянь!». И он, уже с помощью Л-вой закончил свое грязное дело. А вилкой под коленки мертвую мать П.И. колола Л-ва, чтобы убедиться, что та мертва.

Задание: Определите психологический тип преступного поведения Павла Ивановича. Спрогнозируйте возникновение нежелательных изменений в дальнейшем поведении подозреваемого в ходе следствия и объясните их причины.

№ 8: При совершении разбойного нападения участники преступной группы под видом работников сантехнической службы ЖЭУ проникли в квартиру Маховой. Угрожая оружием, они связали хозяйку, заткнули ей рот

полотенцем и, чтобы она не могла наблюдать за ними, завязали глаза. Преступники перерыли все вещи, забрали деньги и ценности. Один из участников группы с целью запугать потерпевшую предлагал: «А давайте выбросим эту... в окно». И хотя материалами расследования было установлено, что преступники находились в квартире не более 15 минут, потерпевшая впоследствии на допросе утверждала, что все происходившее длилось не менее часа.

Задание: Опишите психологические факторы, затрудняющие определение времени при отрицательных эмоциях. Укажите, как отражаются негативные психические переживания на определении времени. Какие приемы следует использовать, чтобы попытаться преодолеть добросовестное заблуждение допрашиваемого относительно временных промежутков?

№ 9: Белов, 17-ти лет, обвиняется в совершении изнасилования. Вину в содеянном не признает, твердо придерживается данных на первом допросе ложных показаний. В ходе допросов родителей, учителей и одноклассников Белова установлено, что Белов отлично учится, читает много дополнительной литературы, занимается спортом. Быстро схватывает объяснения на уроках, мгновенно решает задачи, вызывая восхищение учителей и учеников. Быстрота, молниеносность его мыслительного процесса ярко проявляются в разговоре: собеседник едва успевает произнести мысль, как Белов подхватывает ее и развивает, опережая автора. В работе Белов легко переходит от одного дела к другому, при этом в соответствии со складывающейся ситуацией проявляет гибкость и маневренность, легко принимая адекватное решение. В общении с окружающими Белов не испытывает затруднений, но не склонен уступать или подражать другим. Он может высказать меткое замечание о ком-либо, но не склонен и не способен разобрать то или иное поведение во всей его сложности. Занимаясь интересующей его работой, Белов выдерживает большие нагрузки. Утомление у него сказывается прежде всего в повышенной раздражительности. Он вообще легко раздражается, особенно к концу дня, когда накапливается усталость. Возбуждение в этих случаях часто переходит в озлобленность (при этом его мимика становится выразительной, он как бы гримасничает). Для восстановления сил и душевного равновесия Белову достаточен короткий срок. Трудности его не пугают. Однако в сложных ситуациях он сразу же, «с места», выявляет максимум своих возможностей: сколько бы времени ни дать ему на раздумье, его понимание остается на том же уровне, что и вначале. В отношениях с девушками Белов несколько высокомерен и насмешлив. Преступление совершил в квартире друга, где остался после вечеринки с одноклассницей. По показаниям потерпевшей, Белов бурно прореагировал на ее отказ совершить с ним половой акт и применил грубое физическое насилие. На первом допросе, отрицая предъявленное обвинение, Белов громко кричал, активно жестикулировал, неожиданно потерял голос и в течение некоторого времени беззвучно и злобно шевелил побледневшими губами.

Задание: Определите, какие из свойств темперамента проявились в поведении Белова. К какому типу по темпераменту можно отнести этого

обвиняемого? Оцените психическое состояние Белова во время первого допроса. Как должен повести себя следователь в описанной ситуации? Составьте прогноз поведения обвиняемого на последующем допросе. Какие психологические свойства личности Белова и как следует учитывать при допросе? При очной ставке с потерпевшей?

№ 10: У шестилетней Вали, оказавшейся жертвой полового посягательства, спросили (приводится фрагмент допроса, относящийся к личности преступника): – Какой был дяденька? – Страшный. – А еще какой? – С блестящим зубом. – А еще что ты запомнила? – У него на руке был тигр. Однако преступника с такой приметой установить не удалось. Лишь несколько месяцев спустя на основании других данных было установлено, что преступление совершил Попов, у которого действительно на одном из передних зубов имела коронка из светлого металла, однако на руке оказалась татуировка в виде танка. При уточнении у Вали причин расхождения выяснилось, что она под словом «тигр» имела в виду танк. Девочка пояснила, а затем это подтвердил и ее отец, что как-то при просмотре одного из кинофильмов она спросила у него, показывая на танк: «Что это такое?» Отец ответил, что это тигр.

Задание: Укажите ошибку, допущенную при допросе малолетней и объясните психологические причины ее возникновения.

№11: По делу о хищении ювелирных изделий, в доме обвиняемого Гранина был произведен обыск. В ходе обыска обнаружили ряд предметов, представляющих интерес для следствия. В тайнике, устроенном в письменном столе (ящик с двойным дном), было найдено 7 миллионов рублей, а при личном обыске находившейся в доме Гранина его племянницы - золотые вещи. Работники милиции хотели на этом закончить обыск, решив в заключение лишь бегло осмотреть веранду, где, как они предполагали, ничего спрятано не было. Однако едва они стали ее осматривать, как жена обвиняемого, которая до этого была спокойна, внезапно почувствовала себя плохо, выбежала во двор, упала в снег и стала биться в припадке. Прибывший врач скорой помощи, осмотрев жену Гранина, высказал предположение, что припадок она симулирует. Это насторожило сотрудников милиции. Они вновь вернулись в дом и на этот раз со всей тщательностью произвели осмотр веранды. Рассматривая веранду, они обратили внимание на то, что все стены оштукатурены, а на одной из них хозяевами квартиры было прикреплено несколько расположенных вертикально досок, в которые были вбиты гвозди. Они, видимо, использовались в качестве вешалки, для одежды и различных предметов. Когда сотрудник милиции с силой потянул один из гвоздей, доски отошли, как дверь. За ними в тайнике, устроенном между двумя стенами, находился спрятавшийся родственник Гранина, разыскиваемый как убийца. Преступника задержали.

Задание: Сформулируйте правила наблюдения за реакцией обыскиваемого и членов его семьи.

Назовите приемы, с помощью которых обыскиваемые могут

отвлечь внимание следователя и оперативников от определенных предметов.

Какие рефлектирующие мыслительные построения следователя лежат в основе его предположения о возможном сокрытии обыскиваемыми лицами объектов, подлежащих изъятию, в специально оборудованных для этой цели тайниках?

Назовите признаки, указывающие на возможность использования в качестве хранилищ, убежищ пространства внутри полых стен или перегородок.

№12: В квартире обвиняемого по одному крупному делу о хищениях было проведено три обыска, которые не дали желаемых результатов. Во время четвертого обыска следователь, уходя, решил осмотреть ржавую банку из-под чая, валяющуюся в коридоре под вешалкой среди галош, обуви и сапожных щеток. В банке находились туго свернутые купюры на сумму 25 000 долларов США.

Задание: В расчете, на какие мыслительные построения обыскивающего обвиняемый выбрал место размещения изобличающих его банкнот?

В чем может проявляться учет обыскиваемым при сокрытии уличающих его предметов психических свойств лица, производящего обыск?

Дайте психологическое объяснение эффективности повторного (четвертого) обыска.

№13: И. задержан как соучастник организованной преступной группы, занимающейся разбойными нападениями на водителей автомашин. Детали задержания: сотрудник отдела уголовного розыска, представившись знакомым И., вызвал его через секретаря фирмы, где он работает, на улицу, после чего предложил сесть в автомобиль и доставил в органы внутренних дел. По имеющейся оперативной информации известно, что среди членов преступной группы И. является новичком, авторитетом не пользуется, считается слюнтяем и в преступлениях играет второстепенную роль. Накануне задержания И. похоронил своих родителей, и у него на иждивении осталась несовершеннолетняя сестра. Кроме того, ранее И. серьезно увлекался рыбалкой и охотой, имеет высшее образование, не судим. В преступную группу входят кроме И. двое ранее судимых за тяжкие преступления, которые задержаны и содержатся в изоляторе ИВС, и организатор, местонахождение которого на данный момент не установлено.

Задание: Какие особенности личности И. и обстоятельств можно использовать на различных стадиях его допроса?

Какую оптимальную позицию общения целесообразно выбрать следователю на стадии установления психологического контакта с допрашиваемым?

Какие психологические приемы следует использовать для установления психологического контакта с допрашиваемым И.?

№14: Трусов проживал совместно с Путиной и ее сыновьями Юрием и Анатолием. Постоянно пьянствовал, ссорился и избивал ее. Во время очередной ссоры Трусов в нетрезвом состоянии угрожал

поджечь дом, неоднократно предлагая Путиной и ее сыновьям выйти из дома. Тогда Трусков выплеснул ведро бензина на кухню, где находилась Путиная с сыновьями. Брызги попали на топившуюся плиту, бензин сразу же вспыхнул, и огонь охватил все помещение. Обгоревшая Путиная выбежала через веранду во двор, где Трусков стал сбивать с нее пламя, а Юрий успел выскочить в окно. От тяжелых ожогов Путиная скончалась на следующий день, а Юрий Путин – через неделю. Трусков и Анатолий Путин также получили ожоги, но незначительные.

Задание: Дайте психологическую оценку ситуации, субъекта преступления и потерпевших. Определите тип личности преступника.

№15: По делу о хищении на мясокомбинате следователь принял решение осмотреть в бухгалтерии документы о закупках скота. К осмотру были привлечены бухгалтер и начальник цеха П., подозреваемый в организации хищений. Пред осмотром П. очень нервничал, лихорадочно курил одну папиросу за другой. Во время осмотра папок с документами П. сразу успокоился и даже начал улыбаться.

Такая реакция обвиняемого была замечена следователем, и он стал анализировать ее возможные причины.

Внимательное сопоставление осматриваемой группы документов с итоговыми записями по другим группам учета дало возможность выявить, что ряд документов отсутствует. Этим и объяснялось резкое изменение поведения П.

Задание: Охарактеризуйте особенности следственной (криминалистической) наблюдательности.

№16: По одному делу свидетельнице был задан вопрос о том, посещал ли гражданин О. квартиру обвиняемого Г. Свидетельница, не могла ответить на этот вопрос. Тогда следователь предъявил ей О. и спросил, не видела ли она этого человека где-либо раньше, когда, при каких обстоятельствах. Свидетельница сразу заявила, что О. посещал Г., и рассказала все, что ей было известно.

Задание: Можно ли признать действия следователя правомерными?

Какое влияние на психологию свидетеля могли оказать эти действия следователя?

№17: В совершении преступления подозревались два брата — Николай и Петр, достаточными доказательствами вины которых следствие не располагал. Николай на допросах уверял следователя, что они с Петром невиновны. Следователь предложил ему сказать брату на очной ставке: «Петя, я сказал всю правду, говори и ты правду». Николай согласился. В результате Петр признался в том, что они с братом совершили преступление.

Задание: Допустимо ли применение следователем указанного приема психического воздействия на подозреваемого?

№18: Осужденный М. посещал сеансы индивидуальной психологической коррекции, направленные на устранение криминальных ценностных ориентаций и формирование готовности к законопослушному поведению на свободе. По мнению психолога,

психокоррекционные мероприятия происходили успешно. На завершающей стадии психокоррекционной работы (после 9 сеанса) осужденный стал хмурым, неразговорчивым, а однажды ночью предпринял попытку суицида, но был спасен дежурным. Свой поступок осужденный объяснил тем, что «ему ужасно стыдно за то, как он жил на свободе, и дальнейшего смысла жизни он не видит».

Задание: Чем, на ваш взгляд, могли быть вызваны негативные психологические изменения осужденного, хотя, по мнению психолога, он применял методы, дающие только положительный эффект?

№19: При обыске в спальне у спекулянтки С. было обнаружено много ценностей. С. сильно нервничала, но при обыске в столовой заметно успокоилась. Разбираясь в причинах перемены настроения С, члены оперативной группы решили повторить обыск в спальне. Вторичный осмотр вначале не дал результатов. Но когда еще раз была обследована внутренность платяного шкафа, внимание следователя привлекла массивная задняя стенка. Несмотря на возражения С, обшивка шкафа была снята и под ней оказалась полость, где хранились изделия из драгоценных металлов и камней. Во время оформления протокола один из участников обыска вспомнил, что при завершении обыска в спальне С. часто поглядывала в угол комнаты и даже всплакнула. Было замечено, что С. старалась постоянно находиться около тех мест, где впоследствии обнаружили наиболее ценные вещи. Поэтому было решено повторно обследовать и этот угол. В стене оказалась незначительная неровность. После удаления нескольких кирпичей обнаружили узелок с большим количеством золотых изделий и монет.

Задание: В чем выразились произвольные реакции обыскиваемой? Каково их значение в тактике расследования?

Какие существуют приемы, вызывающие произвольные реакции у обыскиваемого? Сформулируйте правила наблюдения за обыскиваемым.

№20. В ходе расследования совершенного убийства Евдокимовой, следователю стало известно, что очевидцем преступления является Иванов. Следователю на другой день, передал повестку Иванову через его начальника Пчелина и вызвал его в кабинет на допрос. Когда к его допросу приступил следователь, то Иванов был раздражен, вел себя пассивно и на вопросы следователя отвечал однозначно «Не заметил», «Не помню» и т.д.

Задание: Правильно ли поступил следователь при вызове Иванова на допрос?

Как целесообразно поступать следователю в таких ситуациях со свидетелями?

Какие следователю необходимо применить приемы, чтобы установить психологический контакт с Ивановым и получить от него объективные показания об обстоятельствах убийства Евдокимовой?

## 6.2.5 Примерные тестовые задания



1. Кто является «родителем» виктимологии?

- а) М. Вольфганг
- б) М. Амир
- в) Г. Хентинг

2. Что является предметом юридической психологии?

- а) личность и ее деятельность
- б) процесс осуществления правосудия
- в) явления психики, особенности личности участников правоотношений
- г) участников процесса осуществления правосудия

3. Кто был автором первой монографии по судебной психологии в России, изданной в Казани в 1874 году?

- а) А.У. Фрезе
- б) Л.Е. Владимиров
- в) В.П. Сербский
- г) Д.А. Дриль

4. Правовая социализация личности – это...

- а) Усвоение критериев оценки юридически значимых ситуаций, законов, правил и норм общежития и умения пользоваться этими нормами при выборе правомерных действий
- б) Завоевание авторитета в среде ближайшего окружения  
Утверждение социального статуса личности в системе межличностных отношений
- в) Выполнение функций лидерства в «малой группе»
- г) Регулятор поведения личности, сформированный под воздействием внешних влияний по принципу обратной связи и направляющий деятельность людей в правовых ситуациях, в которых они оказываются

5. Что такое инверсия по Фрейд?

- а) реактивное образование, построенное на амбивалентности влечений, при котором какое-либо влечение заменяется в сознании на противоположное, сохраняя в бессознательном свой первоначальный характер
- б) влечение, направленное первоначально на внешний объект, под действием страха обращается человеком на самого себя
- в) усвоение социальных норм, воспитательных запретов и поощрений.
- г) источник моральных установок индивида.

6. Кто создал структурную теорию личности?

- а) Р. Кеттел
- б) З. Фрейд
- в) К. Юнг
- г) А.Н. Леонтьев

7. Кто стал автором термина «акцентуированная личность»?

- а) Г. Айзенк
- б) Г. Олпорт
- в) К. Леонгард
- г) В.М. Бехтерев

8. Характер – это...

- а) Устойчивое предрасположение индивида к определенным формам реагирования по отношению к объектам и ситуациям складывающееся на основе опыта
- б) Временная психическая связь, вырабатываемая путем сочетания условных и безусловных раздражителей
- в) Индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающее типичные для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных ситуациях и при определенных обстоятельствах
- г) Форма изучения индивидуальных особенностей человека, включающая конкретные данные об изучаемом субъекте, собираемые путем систематического наблюдения за его поведением в различных жизненных ситуациях
- д) Форма поведения человека, обусловленная мотивом самоутверждения вне зависимости от правоты

9. Что такое психика?

- а) система внутренних побуждений человека-личности к определенному поведению и деятельности
- б) форма самоорганизации живых существ и способ их адекватного взаимоотношения с окружающим миром, проявляющийся в активном восприятии окружающих предметов и явлений и выработке на этой основе стратегии поведения
- в) отдельные проявления психической деятельности человека: познавательные (когнитивные), эмоциональные, волевые
- г) нет верного ответа

10. И.П. Павлов определяется флегматика, как...?

- а) Сильный, уравновешенный, подвижный – живой тип темперамента
- б) Сильный, неуравновешенный, с преобладанием возбуждения над торможением – возбудимый, безудержный тип
- в) Сильный, уравновешенный, инертный – спокойный, медлительный тип+
- г) Слабый тип

11. Что такое психические состояния?

- а) лабильные психические явления, формирующиеся в ходе научения и определяющие качество профессиональной и всякой другой деятельности человека.
- б) эмоция переживания неудачи

в) совокупность наиболее устойчивых психических черт, определяющих все стороны деятельности личности и выражающих ее индивидуальное своеобразие.

г) временные целостные состояния психики человека, влияющие на протекание психических процессов и проявление свойств личности

12. Прочтите все варианты ответов и выберите характерные психологические особенности создания преступниками тайников, сокрытия похищенного или орудий преступления:

а) Расчет на брезгливость (тайники в выгребной яме, кучи навоза, унитазах и т.п.)

б) Расчет на проявление тактичности и отказ по этим соображениям от осмотра постели младенца, тяжелобольного, могил и склепов, урн погребенных родственников

в) Расчет на профессиональную неопытность следователя

г) Расчет на то, что не будет получена санкция на обыск по месту жительства друзей, знакомых и просто посторонних людей

д) Расчет на автоматизм действий и фактор утомления производящих обыск+

13. Что такое классический аффект?

а) стремительная, бурно протекающая эмоциональная реакция взрывного характера.

б) эмоциональное состояние лица, при котором оно является вменяемым, однако его сознание существенно ограничено.

в) реакция, характеризующаяся некоторыми патологически измененными закономерностями развития и аномалиями механизма течения аффекта, вызванными определенными внешними раздражителями (алкоголь, наркотики, интоксикация).

г) кратковременное психическое расстройство, выражающееся во внезапном приступе необычайно сильного гнева или ярости, возникшее в ответ на психическую травму.

14. Что такое аффиликация?

а) Отклоняющееся от общественных норм поведение

б) Откровенное лицемерие, двуличность, притворство, исполнение какой-либо роли, не соответствующей внутреннему содержанию человека

в) Утопическая мечтательность «маниловщина»

г) Привлекательность, симпатии при первой встрече с другим человеком

д) Стремление быть в окружении близких по духу людей в состоянии реальной или мнимой опасности

15. На что направлены методы психологического воздействия на личность в юридической психологии?

а) изучение психологических закономерностей человеческих отношений, регулируемых нормами права, а также разработку научно обоснованные рекомендации для практики.

- б) предупреждение преступной деятельности, раскрытие преступления и выявление его причин, перевоспитание преступников, адаптация (приспособление) их к условиям нормального существования в нормальной социальной среде
- в) наиболее полное и объективное исследование, проводимое экспертом-психологом по постановлению следственных или судебных органов.
- г) психологический анализ уголовного дела.

16. Тревожность – это ...

- а) Повышенная чувствительность анализаторов при действии на них адекватных или неадекватных раздражителей
- б) Индивидуальная психологическая особенность человека, состоящая в повышенной склонности человека испытывать беспокойство в самых различных жизненных ситуациях, в том числе таких, которые угрозы не представляют
- в) Реакция на грозящую опасность, реальную или воображаемую, выражающаяся в эмоциональном состоянии безобъективного страха, неопределенного ощущения угрозы
- г) Величина раздражителя, при которой исчезает ощущение, адекватное раздражителю, либо переходит в ощущение иной модальности

### **6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Компетенции по дисциплине «Юридическая психология» формируются последовательно в ходе проведения лекционных и практических занятий, а также в процессе выполнения студентами заданий и решения задач.

Для контроля знаний студентов используется устный опрос, тестовые задания, содержание которых предполагает использование комплекса знаний, умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно определить правильное решение.

#### *а) критерии оценивания компетенций (результатов)*

Собеседование – оценочное средство, организованное как беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с выполнением программы учебной дисциплины на разных этапах ее выполнения, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критериями оценки ответа при собеседовании являются:

- качество ответа (общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция);
  - ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность.
- б) описание шкалы оценивания*

- «отлично» – ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений;
- «хорошо» – ответы на вопросы полные и/или частично полные;
- «удовлетворительно» – ответы только на элементарные вопросы;
- «неудовлетворительно» – нет ответа.

Индекс и Наименование компетенции (в соответствии с ФГОС ВО (ВО))	Признаки проявления компетенции/ дескриптора (ов) в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины
ПК-2 ПК-5 ПК-11	<p style="text-align: center;"><b>недостаточный</b> уровень:</p> <p>Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p> <p style="text-align: center;"><b>пороговый</b> уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> <p style="text-align: center;"><b>продвинутый</b> уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> <p style="text-align: center;"><b>высокий</b> уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p>

**Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций**

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценивания
<p style="text-align: center;"><b>«высокий»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>	зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>– полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>– способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>– логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>– умение решать практические задания;</li> <li>– свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной</li> </ul>

		и дополнительной литературы
<p><b><u>«продвинутый»</u></b> Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>– твердые знания теоретического материала;</li> <li>– способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>– правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;</li> <li>– умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>– владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>– наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</li> </ul> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>
<p><b><u>«пороговый»</u></b> Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знания теоретического материала;</li> <li>– неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>– неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>– недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>– умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</li> </ul>
<p><b><u>«недостаточный»</u></b> Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	Не зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>– допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>– непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>– отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>– отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная:

1. Шевченко, В.М. Юридическая психология / В.М. Шевченко. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 287 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447717>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02630-5.

2. Романов В.В. Юридическая психология: учебник для вузов -4-е изд., перераб. и доп. / В.В. Романов. - М.: ЮРАЙТ, 2011 . - 525с. - (Основы наук). - Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375164> .

3. Усиевич, А.Р. Юридическая психология. : учебник / Усиевич А.Р. — Москва : Юстиция, 2020. — 296 с. — (бакалавриат). — ISBN 978-5-4365-3345-2. — URL: <https://book.ru/book/932308> (дата обращения: 22.10.2019). — Текст : электронный.

4. Рогозина, Т.И. Юридическая психология / Т.И. Рогозина ; Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омская юридическая академия». – Омск : Омская юридическая академия, 2013. – 84 с. – ISBN 5-9916-1120-6." 88.4 Р69

6. Васильев, В.Л. Юридическая психология : учебник / Васильев В.Л. — Москва : Юстиция, 2018. — 604 с. — (для бакалавров). — ISBN 978-5-4365-1874-9. — URL: <https://book.ru/book/927582>. — Текст : электронный.

#### **Дополнительная:**

1. Рогозина, Т.И. Юридическая психология / Т.И. Рогозина ; Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омская юридическая академия». – Омск : Омская юридическая академия, 2013. – 84 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375164>.

2. Юридическая психология: электронный учебник для вузов и СПО / под ред. В.Я. Кикотя -2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2011 . -1эл. диск. - ISBN 5-238-01978-9." 88.4 Ю70

3. Дедюхин, К.Г. Юридическая психология : учебник / Дедюхин К.Г., Аминов И.И., Бульеннова Т.Ю., Усиевич А.Р. — Москва : Юстиция, 2017. — 296 с. — (для бакалавров). — ISBN 978-5-4365-0714-9. — URL: <https://book.ru/book/922149>. — Текст : электронный.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/> ;

ЭБС BOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

Единый портал интернет-тестирования в сфере образования – <https://i-exam.ru/>

СПС КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru/>

СПС Гарант – <https://www.garant.ru/>  
ИПС «Законодательство России» – <http://pravo.fso.gov.ru/ips.html>  
Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru.  
<http://univertv.ru/video>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Общие рекомендации студентам**

Изучение дисциплины следует начинать с проработки рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

При подготовке к занятиям обучающийся должен просмотреть конспекты лекций, рекомендованную литературу по данной теме; подготовиться к ответу на контрольные вопросы.

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на семинарах, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления основной и дополнительной литературой.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения знаниями. Последующая работа над текстом лекции воскрешает в памяти ее содержание, позволяет развивать аналитическое мышление. В конце лекции преподаватель оставляет время (5-10 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Работа с конспектом лекций предполагает просмотр конспекта в тот же день после занятий, пометку материала конспекта, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции. Регулярно отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Для выполнения письменных домашних заданий обучающимся необходимо внимательно прочитать соответствующий раздел учебника и проработать аналогичные задания, рассматриваемые преподавателем на лекционных занятиях.

Основным методом обучения является самостоятельная работа обучающихся с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными, в том числе из сети Интернет.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы курса – залог успешной работы и положительной оценки.

### **Методические рекомендации для студентов по работе с литературой**

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть подготовки к семинарскому занятию, написанию курсовой работы, эссе, доклада и т.п. Она, как правило, сопровождается записями в той или иной форме.



**Конспектом** называется краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Обычно конспект составляется в два этапа. На первом студент читает произведение и делает пометки на полях, выделяя таким образом наиболее важные мысли. На втором этапе студент, опираясь на сделанные пометки, кратко, своими словами записывает содержание прочитанного. Желательно использование логических схем, делающих наглядным ход мысли конспектируемого автора.

Следует иметь в виду, что целью конспектирования является не переписывание текста, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Поэтому хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Небольшое сжатое изложение изучаемой работы, в котором выделяется самое основное, существенное. Основные требования – краткость, четкость формулировок, обобщение важнейших теоретических положений. Составление конспекта требует вдумчивости, достаточно больших затрат времени и усилий. Конспект – это средство накопления материала для будущей курсовой работы. Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала, помогает вырабатывать навыки правильного изложения в письменной форме важнейших теоретических и практических вопросов, умение четко их формулировать, ясно излагать своими словами.

Конспект может быть текстуальным и тематическим. *Текстуальный* конспект посвящен определенному произведению, *тематический* конспект посвящен конкретной теме, следовательно, нескольким произведениям. В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого текста, запись идет в соответствии с расположением материала в изучаемой работе. В тематическом конспекте за основу берется не план работы, а содержание темы, проблемы, изучаемые студентом.

Целесообразно составлять конспект после полного прочтения изучаемого материала. Конспект может включать тезисы, краткие записи не только тех или иных положений и выводов, но и доказательств, фактического материала, а также выписки, дословные цитаты, различные примеры, цифровой материал, таблицы, схемы, взятые из конспектируемого источника. При оформлении конспекта необходимо указать фамилию автора изучаемого материала, полное название работы, место и год ее издания. Полезно отмечать и страницы изучаемой работы.

В конспекте надо выделять отдельные места текста в зависимости от их значимости (подчеркивания цветными маркерами, замечания на полях). Для записей всех форм целесообразно, в соответствии с планом курсовой, завести папки или большие конверты, в которые раскладываются записи по обработанным источникам.

При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживается автор и почему.

Существует несколько форм ведения записей: план (простой или развернутый), выписки, тезисы, аннотации, резюме, конспект (текстуальный и тематический).

**План.** Это наиболее краткая форма записи прочитанного. Перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье. План раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании данного произведения. План может составляться либо по ходу чтения материала, либо после полного прочтения. План во втором случае получается последовательным и стройным, кратким. Форма плана не исключает цитирования отдельных мест, обобщения более поздних материалов.

**Выписки.** Это либо цитаты, то есть дословное изложение того или иного материала из источника, необходимые студенту для изложения в курсовой работе, либо краткое, близкое к дословному изложение мест из источника, данное в понимании студента. Достоинство выписок состоит в точности воспроизведения авторского текста, в накоплении фактического материала, удобстве их использования при компоновке курсовой работы. Выделяя из прочитанного текста самое главное и существенное, студент при составлении выписок глубже понимает читаемый текст. Составление выписок не только не отнимает у студента время, но, напротив, экономит его, сокращая его на неоднократное возвращение к данному источнику при написании текста курсовой работы. Совершенно обязательно каждую выписку снабжать ссылкой на источник с указанием соответствующей страницы.

**Тезисы.** Это сжатое изложение основных мыслей и положений прочитанного материала. Их особенность – утвердительный характер. Другими словами, для автора этих тезисов данное умозаключение носят недискуссионный позитивный характер.

**Аннотация.** Очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Составляется после полного прочтения и глубокого осмысливания изучаемого произведения.

**Резюме.** Краткая оценка прочитанного произведения. Отражает наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

## **Методические рекомендации для студентов по подготовке к практическим занятиям при изучении дисциплины**

Цели проведения практических занятий – закрепить у обучающихся основные теоретические положения лекционного курса, выработать навыки анализа и самостоятельного применения законодательства в конкретной жизненной ситуации, способствовать изучению ими необходимой литературы, в том числе и специальной по теме, вынесенной на семинарское занятие. Проведение практических занятий предполагает выработку у обучающихся профессиональной заинтересованности, развитие у них юридического мышления, усвоение лекционного материала.

Практические занятия предназначены для углубления и закрепления знаний обучающихся, полученных ими в ходе лекций, а также в процессе самостоятельной работы по изучению рекомендованной литературы.

Проведение практических занятий позволяет обучающимся глубже разобраться в сложных проблемах связанных с правовым регулированием

семейных правоотношений, сформировать определенную систему знаний по вопросам семейного права.

Преимущественно в ходе проведения практических занятий формируются основные профессиональные умения и навыки: анализа и выработке правовой позиции по делу, по составлению юридических документов, умения свободно, грамотно, теоретически обоснованно излагать материал, анализировать практику применения действующего законодательства, аргументировать свою позицию.

Являясь одним из основных видов учебных занятий, практические занятия позволяют оценить уровень самостоятельной работы обучающихся по определённой теме. Практические занятия дают положительные результаты только в том случае, если ему будет предшествовать достаточно эффективная и плодотворная работа по самостоятельному изучению рекомендованной литературы и нормативных актов по проблеме, выносимой на обсуждение.

Подготовку к практическому занятию рекомендуется начинать заблаговременно и проводить в следующей последовательности:

- уяснение темы, учебных вопросов, вынесенных для рассмотрения на практическое занятие;
- определение порядка подготовки к семинару (когда и какую литературу изучить, на какие вопросы обратить особое внимание при изучении нормативных актов и т. п.),
- ознакомление с литературой, и её изучение.

Семинарские и практические занятия относятся к текущему контролю по шкале ФОС.

Вопросы к семинарским занятиям формулируются в соответствии с программой курса и с учетом прочитанного в лекциях. Часть вопросов, не рассмотренных в лекциях, подлежит изучению на семинарских занятиях.

### **Методические рекомендации для студентов по подготовке к лекционным занятиям по дисциплине**

Дисциплину обучающиеся изучают на аудиторных занятиях и во время самостоятельной деятельности по подготовке к прослушиванию лекций, подготовки к участию в проводимых семинарских занятиях, работы с компьютерными базами данных, подготовки к формам отчетности.

Главным и определяющим звеном в процессе обучения, безусловно, являются лекции. Обучающиеся должны понимать, что лекция является одним из важнейших видов занятий и составляет основу теоретической подготовки студентов.

Ее цель – дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, акцентировав внимание на наиболее сложных и узловых вопросах темы. Лекция должна стимулировать активную познавательную деятельность обучаемых, способствовать формированию их творческого мышления.

Именно с лекции начинается, как правило, каждая новая тема курса, и именно лекции подчинены другие формы обучения: семинары, практические занятия, групповые и индивидуальные консультации и др. Несмотря на то, что лекция является старейшей формой передачи знаний, она и в настоящее время продолжает играть важнейшую роль в организации учебного процесса. При этом лекция не может оставаться неизменной ни по форме, ни по содержанию, ни по направленности.

## **Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы при изучении дисциплины**

### *1. Подготовка к семинарскому, практическому занятию.*

Семинарское занятие проводится с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебной и научной литературой. Семинарское занятие может содержать элементы практического занятия (решение задач и т. п.).

На семинарском занятии в процессе группового обсуждения проблем, определенных планом, выясняется, сумел ли обучающийся должным образом понять теоретический материал, представленный на лекции, приобрести необходимые знания по теме занятия, а по определенным темам также умения и навыки работать с нормативными документами, разбираться в конкретным ситуациях, принимать решения.

Студенту полезно знать, что семинар должен следовать после лекции и решать следующие основные задачи:

- закреплять, расширять и углублять теоретические знания, полученные на лекции и в процессе самостоятельной работы с учебными, нормативными, научными источниками, а также в процессе работы с электронными базами данных;
- обеспечивать на достаточном уровне проверку качества полученных знаний, приобретенных умений и навыков в процессе проводимого опроса или иных форм, используемых преподавателем, а также их оценку применительно к каждому из присутствующих на семинаре или некоторой части присутствующих;
- формировать убеждения по тем вопросам, которые обсуждаются на семинаре, учить мыслить творчески, рассуждать и дискутировать, опираясь на научные аргументы и неоспоримые правовые факты.

Усвоение материала по конкретной теме и подготовку по ней к семинарскому занятию целесообразно осуществлять поэтапно. Можно выделить следующие этапы изучения материала и подготовки к семинарским занятиям.

Этап 1. Необходимо вдумчиво прочесть лекционный материал по теме занятия, обратив особое внимание на подчеркнутые определения, выделенные понятия и проблемы, а также те положения лекции, которые показались в процессе заслушивания непонятными, недостаточно аргументированными или спорными. После прочтения лекционного материала полезно обратиться к учебникам (учебным пособиям) и изучить рекомендованные в списке литературы главы и параграфы. Хорошо владея лекционным материалом, студент сможет расширить и углубить свои теоретические знания с помощью учебной литературы.

Этап 2. Получив необходимые теоретические знания, нужно просмотреть нормативные документы, приведенные в списках литературы. Нет необходимости в постатейном и построчном изучении нормативных документов, большинство из которых весьма объемны и требуют для изучения много сил, времени и знаний.

Этап 3. После получения определенного объема информации по конкретной теме полезно ее систематизировать и проверить, насколько глубоко усвоен материал. Для этого нужно повторить основные положения и определения темы.

2. *Подготовка докладов по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам.*

*Доклад* – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы.

Компоненты содержания:

- план работы;
- систематизация сведений;
- выводы и обобщения.

3. *Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями)*

4. *Контрольная работа*

5. *Самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий*

*Чтение-просмотр*, когда книгу быстро перелистывают, изредка задерживаясь на некоторых страницах. Цель такого просмотра – первое знакомство с книгой, получение общего представления о ее содержании.

*Чтение выборочное (неполное)*, когда читают основательно и сосредоточенно, но не весь текст, а только нужные для определенной цели фрагменты.

*Чтение полное (сплошное)*, когда внимательно прочитывают весь текст, но никакой особой работы с ним не ведут, не делают основательных записей, ограничиваясь лишь краткими заметками или условными пометками в самом тексте (в собственной книге).

*Чтение с проработкой материала*, то есть изучение содержания книги, предполагающее серьезное углубление в текст и составление различного рода записей прочитанного.

7. *Разработка глоссария к теме, разделу, курсу, проблеме.*

Глоссарий – словарь, раскрывающий смысл используемых терминов (дескрипторов).

1 вариант – глоссарий составляется по заранее заданным преподавателем терминам и понятиям.

2 вариант – термины и понятия выделяются студентом самостоятельно.

8. *Работа с электронными учебниками, тестовыми системами.*

Оценка самостоятельной работы студентов

Оценка самостоятельной работы имеет непосредственное отношение к итоговой оценке по дисциплине.

Во-первых, оценка самостоятельной работы включается в оценку такой формы промежуточного контроля, как оценка текущей работы на семинарских занятиях.

Во-вторых, так как самостоятельная работа по предмету поощряется, преподаватель может использовать (и, как правило, использует) оценку самостоятельной работы в качестве поощрительной составляющей на экзамене.

В спорных ситуациях оценка самостоятельной работы может разрешить ситуацию в пользу студента.

Независимо от вида самостоятельной работы, критериями оценки самостоятельной работы могут считаться:

а) умение проводить анализ (в том числе, умение отделить правовую проблему от правовых условий жизненной ситуации);

б) умение выделить главное (в том числе, умение ранжировать проблемы);

в) самостоятельность в поиске и изучении административно-правовых источников, т.е. способность обобщать материал не только из лекций, но и из разных прочитанных и изученных источников и из жизни;

г) умение использовать свои собственные примеры и наблюдения для иллюстрации излагаемых положений административного права, оригинальные пути их практического применения; д) положительное собственное отношение, заинтересованность в предмете;

е) умение показать место данного вопроса в общей структуре курса, его связь с другими вопросами административного права;

ж) умение применять свои знания для ответа на вопросы.

### **Методические рекомендации для студентов по подготовке к текущей и промежуточной аттестации при изучении дисциплины**

Вопросы обновляются и утверждаются на заседании кафедры ежегодно. С базовыми вопросами студент вправе ознакомиться в любой период обучения.

Непосредственно перед сессией вопросы обновляются с учетом произошедших в законодательстве изменений.

Цель — проверка и оценка уровня полученных обучающимся специальных познаний по учебной дисциплине исполнительное производство, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы. Оценке подлежит также правильность и грамотность речи обучающегося.

**Зачет** проверяет сложившуюся у обучающегося систему знаний по данной дисциплине и играет большую роль в подготовке будущего юриста, способствует получению фундаментальной и специальной подготовки в области юриспруденции.

Самостоятельная работа по подготовке к зачету во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет, так, чтобы за предоставленный срок он смог равномерно распределить приблизительно равное количество вопросов для ежедневного изучения (повторения).

Важно, чтобы один последний день (либо часть его) был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить усвоение материала.

**Экзамен / зачет с оценкой** — проверочное испытание по какому-нибудь учебному предмету. Это своеобразный «венец» конечная форма изучения

определенного предмета, механизм выявления и оценки результатов учебного процесса.

Цель экзамена / зачета с оценкой — завершить курс обучения конкретной дисциплине, проверить сложившуюся у студента систему понятий и отметить степень полученных знаний. Тем самым экзамены содействуют решению главной задачи высшего образования — подготовке квалифицированных специалистов. Основными функциями экзаменов являются обучающая, оценивающая и воспитательная.

Обучающая функция экзаменов / зачетов с оценкой состоит в том, что студент в период экзаменационной сессии вновь обращается к пройденному учебному материалу, перечитывает конспект лекций, учебник, иные источники информации.

При подготовке следует прежде всего уделить особое внимание конспектам «живых» лекций, а уж затем учебникам, курсам лекций и другой подобной печатной продукции. Дело в том, что «живые» лекции обладают рядом преимуществ: они более детальные, иллюстрированные и оперативные, позволяют оценивать современную ситуацию, отразить самую «свежую» научную и нормативную информацию, ответить непосредственно на интересующие аудиторию в данный момент вопросы. Для написания же и опубликования печатной продукции нужно время. Поэтому изложение некоторого учебного материала (особенно в эпоху перемен) быстро устаревает. К тому же объем печатной продукции практически всегда ограничен.

Отвечая на конкретный вопрос, необходимо исходить из принципа плюрализма, согласно которому допускается многообразие мнений. Это означает, что студент вправе выбирать по дискуссионной проблеме любую точку зрения (не обязательно, кстати, совпадающую с точкой зрения преподавателя), но с условием ее достаточной аргументации.

На сессии преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. Если первые задаются помимо вопросов экзаменационного билета и связаны, как правило, с плохим ответом, то вторые — в рамках билета и направлены на уточнение мысли студента. Иногда студент сознательно пытается «вырыть яму» для преподавателя. Так называют ситуацию, когда студент в своем ответе заведомо опускает какую-либо деталь с той целью, чтобы преподаватель задал по соответствующему пропуску вопрос. Блестящий ответ на поставленный уточняющий вопрос лишь усиливает эффект общего ответа студента. Но здесь есть и негативные стороны — студент может сам попасть в «вырытую им яму» для преподавателя. Речь, например, идет о какой-либо неоднозначной проблеме, дискуссионном аспекте, слабо разработанном понятии и т.п.

Можно выделить следующие критерии, которыми обычно руководствуются преподаватели на сессии, оценивая ответ студента:

- 1) правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);
- 2) полнота и одновременно лаконичность ответа;
- 3) новизна учебной информации, степень использования научных и нормативных источников;
- 4) умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;

- 5) логика и аргументированность изложения;
- 6) грамотное комментирование, использование примеров, аналогий;
- 7) культура речи.

Это значит, что преподаватель оценивает как знания данного предмета (содержания), так и форму изложения их студентом.

### **Организация экзамена**

Список экзаменационных вопросов (предварительный) и программа по теории государства и права, утвержденная кафедрой, выдаются студентам в течение первого месяца занятий.

Окончательный уточненный список экзаменационных вопросов объявляется на последней лекции по теории государства и права, но не позднее, чем за неделю до экзамена, и одновременно размещается в интернете.

Накануне экзамена проводится предэкзаменационная консультация.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень программного обеспечения

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro, программа для создания электронного учебника SunRayBook Office SunRay TestOfficePro,

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>

ЭБС BOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

СПС КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru/>

СПС Гарант – <https://www.garant.ru/>

ИПС «Законодательство России» – <http://pravo.fso.gov.ru/ips.html>

Электронная библиотека «Все о праве. Компас в мире юриспруденции» – <http://www.allpravo.ru/library>.

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Институт располагает специальными помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций,



текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Мультимедийное оборудование: персональные компьютеры с подключением Интернет; мультимедиа-проектор с экраном; копировальная техника.

## **12. Иные сведения и (или) материалы**

## **12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	– в печатной форме; – в форме электронного документа;
С нарушением зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине

(модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья. В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в институте.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются

места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Обучающимся предоставляются следующие услуги:

- выдача литературы в отделах обслуживания;
- индивидуальное чтение плоскочечатной литературы чтецом;
- консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в Интернет;
- предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий;
- проведение практических занятий по обучению использованию традиционного и электронного каталогов и библиотечно-библиографических баз данных (в т. ч. удаленных);
- прокат тифломагнитофонов, тифлофлэшплееров.

### 13. Лист регистрации изменений

№	Дата внесения	№ протокола заседания	Содержание изменения
---	---------------	-----------------------	----------------------

	изменений	кафедры, дата	
1	25.05.2016	№ 9 от «25» мая 2016 года	Утверждена и введена в действие решением кафедры педагогики и психологии на основании с Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования высшего образования по направлению 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1511 от 01.12.2016 года
2	01.09.2017	№ 1 от «01» сентября 2017 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогики и психологии МРСЭИ
3	30.08.2018	№ 1 от «30» августа 2018 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогики и психологии МРСЭИ
4	30.06.2019	№ 10 от «30» июня 2019 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогики и психологии МРСЭИ
5	27.06.2020	№ 10 от «26» июня 2020 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогики и психологии МРСЭИ